

ГБОУ СОШ № 10

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 10
имени полного кавалера ордена Славы Петра Георгиевича Макарова
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

445359, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск,
В-1, д. 29. Телефон/факс: 8 (848-62) 2-54-40. E-mail: school10_zhg@samara.edu.ru

«Рассмотрено и рекомендовано к
утверждению» методическим
объединением учителей начальных
классов протокол № 1,
« 30 » августа 2024 г.
Руководитель МО Фёдорова Т.М.

«Проверено»
заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе ГБОУ СОШ № 10
Щербакова Е.И.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ №
10
Шер Е.А.
Приказ № 104/2
от «30» августа 2024 г.

Рабочая программа

коррекционно-развивающих занятий
для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
(задержка психического развития
Вариант 7.1)
Срок реализации 4 года

Данная программа – это курс специальных индивидуальных и групповых занятий, направленных на развитие и коррекцию психических процессов и моторной деятельности учащихся с ОВЗ.

При организации коррекционно – развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Индивидуальные занятия направлены на исправление недостатков психического развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Учитываются возрастные черты мышления ученика. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности. Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

1. Планируемые результаты:

Цель коррекционно-развивающих занятий:

коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях;

создание условий для развития сохранных функций;

формирование положительной мотивации к обучению;

повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;

коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;

формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;

- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты:

- положительное отношение к учёбе в школе; первоначальные представления о знании и незнании; понимания значения обучения в жизни человека;
- представление о причинах успеха в учёбе;
- бережного отношения к оборудованию.
- общее представление о моральных нормах поведения;
- осознание сути новой социальной роли — ученика: проявлять положительное отношение к занятиям, отвечать на вопросы учителя (учебного пособия), активно участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к занятиям (ежедневно быть готовым к занятию), бережно относиться к рабочей тетради;
- элементарные навыки сотрудничества: освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- соблюдение элементарных правил работы индивидуально, проявление доброжелательного отношения к взрослому, стремление прислушиваться к его мнению;
- элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика.
-

Учащийся получит возможность научиться:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать

конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему

самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

выражать свои эмоции посредством выразительного чтения;

оценивать поступки героев произведения и свои собственные под руководством

учителя с точки зрения морали и ценностей;

стремиться к успешной учебной деятельности.

Учащийся получит возможность для формирования:

мотивации обращения к книге как к лучшему другу, источнику информации

эмоционального восприятия художественного произведения и поступков литературных героев;

первоначальных представлений о нравственных понятиях (*ответственность, доброта, сострадание, забота о слабом*), отражённых в литературных произведениях;

освоения семейных традиций, в том числе традиций семейного чтения;

чувства любви к Родине; уважения к взрослым;

способности к самооценке своей работы на основе совместно выработанных критериев;

ориентации в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей (на основе прочитанных произведений).

Метапредметные результаты

Регулятивные:

Учащийся научится:

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- адекватно воспринимать предложения учителя;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;
- составлять план действий для решения несложных учебных задач;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий;
- описывать результаты действий.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;
- в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем;

- выделять из заданий известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемому материалу;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата; анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал, формулировать их вербально;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- работать по предложенному учителем плану;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- совместно с учителем давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

Познавательные:

Учащийся научится:

- ориентироваться в информационном материале, осуществлять поиск необходимой информации при работе с рабочей тетрадью;
- использовать рисуночные и простые символические варианты записи;
- читать простое схематическое изображение;
- понимать информацию, представленную в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2—5 знаков или символов, 1—2 операций);
- проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);

- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных понятий);
- под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);
- под руководством учителя проводить аналогию;
- понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные);
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- строить элементарное рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по рассматриваемому вопросу;
- осознавать смысл межпредметных понятий: число, величина, геометрическая фигура;
- понимать, принимать и сохранять учебную задачу;
- составлять план действий решения учебной задачи под руководством учителя;
- оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными критериями или образцом;
- принимать позицию читателя и слушателя в соответствии с решаемой учебной задачей.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять небольшие сообщения в устной форме (2—3 предложения);
- строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых отношениях;
- выделять существенные признаки объектов;
- под руководством учителя давать характеристики изучаемым

объектам на основе их анализа;

проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;

понимать цель и смысл выполняемых заданий;

самостоятельно составлять план действий решения учебной задачи;

самостоятельно определять критерии оценки достигнутых результатов;

читать текст, выделять фактическую информацию в тексте (события, поступки, герои);

определять в художественном тексте последовательность событий, их причинно-следственную связь;

представлять книги, группировать их на основе существенных признаков;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий в пространстве библиотеки; в справочной литературе для детей;

использовать знаково-символические средства, в том числе словесные модели для создания высказывания;

ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате своей работы;

перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;

преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные:

Учащийся научится:

- принимать участие в работе с учителем;
- понимать задаваемые вопросы;
- воспринимать различные точки зрения;
- понимать необходимость вежливого общения с другими людьми;
- контролировать свои действия;
- слушать учителя, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; употреблять вежливые слова в случае своей неправоты: «Извините, пожалуйста», «Простите, я не хотел Вас обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др. использовать простые речевые средства для передачи своего мнения.

Учащийся получит возможность научиться:

- наблюдать за действиями учителя;
- формулировать свою точку зрения;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- слушать и воспринимать высказывания учителя и товарищей по

классу;

- принимать участие в обсуждении прочитанного;
- принимать различные точки зрения на прочитанное произведение.

Предметные результаты

Учащийся научится:

- сравнивать числа, соотносить количество с числом, выполнять различные действия с числами;
- выполнять арифметические действия в пределах 20;
- работать с текстовыми задачами;
- понимать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.);
- выражать длину отрезка, используя разные единицы её измерения;
- получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать её в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа;
- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть основные особенности каждого времени года;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- усваивать главные понятия курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции;
- владение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных,

практических и коммуникативных задач.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать единицы величин, практически измерять величины;
- сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях;
- рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные;
- различать геометрические формы в окружающем мире: круглая, треугольная, квадратная;
- читать простейшие готовые схемы, таблицы, выявлять простейшие закономерности;
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения);
- воспринимать на слух чтение учителя;
- читать плавно, по слогам и целыми словами вслух (в соответствии с индивидуальным темпом);
- читать выразительно, орфоэпически правильно, с сохранением интонации конца предложения;
- обсуждать прочитанное или прослушанное произведения; отвечать на вопросы учителя;
- создавать небольшое высказывание на основе прочитанных или прослушанных произведений;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

□ формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА

Общая характеристика поведения и деятельности.

- Устойчивый интерес ко всем заданиям.
- Понимает вербальную инструкцию, действует согласно ей и удерживает на протяжении всей работы.
 - Активен, целенаправлен при выполнении всех заданий, работает самостоятельно в соответствии с инструкцией.
 - В основном действует на основе самостоятельно выявленной закономерности способом зрительного соотнесения.
 - Критичность адекватная: доволен результатами при правильном решении или отмечает трудность выполнения заданий.
 - Темп деятельности удовлетворительный на протяжении всей деятельности.
 - Работоспособность удовлетворительная.
 - Работает внимательно, может допустить незначительное количество ошибок, сам замечает и исправляет их при самостоятельной проверке.
 - Самостоятельно выделяет способы действия, возможно минимальное количество обучающих шагов.
 - Аналогичное задание выполняет верно, самостоятельно.

Движения и действия

- Двигательные качества развиты в полном объёме.
- Графические задания выполняет правильно, самостоятельно.

Внимание

Достаточно устойчивое, объём внимания и длительность сосредоточения удовлетворительные, достаточно развита способность к переключению и распределению внимания.

Память

Достаточный объём и скорость запоминания, прочное хранение информации, точное воспроизведение.

Восприятие

Достаточно хорошо развит зрительный анализ и пространственное восприятие, тактильные ощущения, слуховое восприятие.

Пространственные представления

- Правильно ориентируется в направлениях относительно своего тела.
- Самостоятельно и правильно анализирует образец для конструирования, правильно располагает структурные элементы друг относительно друга.

Мышление

- Достаточно высокий уровень овладения моделирующими перцептивными действиями.
- Операции анализа и синтеза на уровне наглядных форм мышления развиты в полном объёме.
- Самостоятельно классифицирует по одному и двум признакам.
- Самостоятельно устанавливает логическую закономерность.
- Операции анализа и синтеза на уровне словесно-логического мышления развиты в полном объёме.
- Самостоятельно устанавливает логические связи между объектами, понимая скрытый смысл.

- Самостоятельно систематизирует объекты.
- Самостоятельно устанавливает последовательность событий и отражает их в речи.
- Понимает смысл сюжетного рассказа, может передать в речи.
- Осмысливает проблемную (неявно выраженную ситуацию) при восприятии текста на слух.
- Выполняет замещающие действия, может объяснить смысловую связь предмета и заместителя.
- Ориентируется в пространстве с помощью условного плана.

Речевая деятельность

- Адекватная речевая активность.
- Развита диалоговая форма речи.
- Составляет сложные фразы и грамматически правильно их оформляет.
- Составляет рассказ по серии сюжетных картинок.
- Самостоятельно пересказывает текст.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Сенсомоторное развитие.

- развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;
- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;
- развитие тактильных ощущений;
- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;
- развитие тонкости и целенаправленности движений;
- развитие кинестетических основ движения;
- развитие межполушарного взаимодействия;

Дидактические игры и упражнения:

- узнавание контурных, силуэтных, перечеркнутых изображений, недорисованных предметов;
- фигурно-фонное различие предметов, букв;
- анализ сложного образца: нахождения сходства и различия двух изображений;
- установление соответствия фоновых элементов, узоров (игра «Подбери узор»);
- вычленение зрительно воспринимаемого элемента буквы в фигурах сложной конфигурации;
- нахождение среди рядов повторяющихся фигур, букв их заданного сочетания;
- нахождение букв с заданным элементом; нахождение заданного элемента в ряду букв;
- графические диктанты;
- перерисовывание фигур по точкам;
- комплекс упражнений для развития межполушарного взаимодействия, моторного развития: «Колечко», «Кулак-ладонь-ребро», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка»;
- игра «Волшебный мешочек»;
- игра «Узнай и напиши» (модифицированный буквенный вариант игры «Волшебный мешочек»).

2. Формирование пространственных представлений.

- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;
- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);
- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);
- развитие пространственного праксиса;
- развитие навыка дифференциации пространственно схоже

расположенных объектов.

Дидактические игры и упражнения:

- ориентировка в схеме собственного тела;
- ориентировка в пространстве комнаты, на плоскости;
- определение пространственного расположения элементов букв;
- пространственный праксис (наглядный и речевой варианты проб Хеда);
- определение правильно и неправильно написанных букв; графические диктанты).

3. Развитие мнемических процессов.

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
- развитие тактильной и кинестетической памяти.

Дидактические игры и упражнения:

- слуховые диктанты;
- игра «Запомни звуки»;
- игра «Забывтый предмет (буква)»;
- зрительные диктанты;
- запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций;
- заучивание букв.

4. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействие.

- развитие слухо-моторной координации;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.

Дидактические игры и упражнения:

- двигательное воспроизведение ритмических структур;
- графические диктанты (по словесной инструкции);

- выбор из предложенных вариантов условных графических изображений ритмических фигур одного, соответствующего слуховому образцу (проба Х.Бирча и Л. Бельмонт);
- выстукивание ритмической структуры по зрительному (графически представленному) образцу;
- графическое отображение (запись) воспринятой на слух ритмической структуры);
- срисовывание образцов узоров, точек; дорисовывание симметричных изображений букв, предметов;
- рисование серии изображений из полуovalов и линий по образцу, по памяти (методика С.Борель-Мезонни).

5. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности:

- регуляция простейших двигательных актов;
- формирование умения ориентировки в задании;
- формирование умения планирования этапов выполнения задания;
- формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;
- формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.

Дидактические игры и упражнения:

- анализ инструкции к заданию, образца: «Что мне нужно сделать?»;
- определение каждого шага предстоящей работы: «Что я буду делать сначала? Что я сделаю потом? Что мне нужно сделать дальше?»;
- проверка работы: «Сравниваем с образцом»; нахождение и исправление ошибок: «Что нужно исправить?»;
- речевая регуляция действий: «Как я выполнял работу?»;
- игры «Найди и исправь ошибки (по образцу, самостоятельно)»;
- «Помоги ребятам справиться с работой», игры на внимание.

6. Формирование навыка письма.

Дидактические игры и упражнения:

- развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу;
- заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи;
- актуализация и закрепление навыка звукобуквенного анализа слова;
- зрительно-слуховые диктанты (написание слов и предложений после прочтения аналога);
- слуховые диктанты.

7. Формирование навыка чтения.

Дидактические игры и упражнения:

- заучивание букв, соотнесение буквы и звука, дифференциация сходных по начертанию букв;
- чтение слоговых таблиц;
- составление слогов, слов из предложенных букв;
- чтение слов, предложений, иллюстрированных изображением;
- составление предложений из слов;
- графические диктанты (схематическая запись слов, предложений).

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Наименование темы	Количество часов				Основные виды учебной деятельности обучающихся
		Класс				
		1	2	3	4	
1.	Сенсомоторное развитие	5	5	5	5	-развивать зрительный анализ; -развивать слуховое восприятие, внимание; -развивать тактильные ощущения; -развивать умения организации и контроля простейших двигательных программ; -развивать способности выделять признаки предметов Выполнять предложенные задания.
2	Формирование пространственных представлений.	3	3	3	3	-формировать умения ориентировки в ближайшем окружении (класса); плоскости (тетрадь, книга); в схеме собственного тела
3	Развитие мнемических процессов.	2	2	2	2	-запоминать зрительно воспринимаемые объекты; -запомнить названия цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; -определять на ощупь предметы с разными свойствами(мягкие, жёсткие, холодные, тёплые, гладкие, шершавые). Определять на ощупь формы предметов
4	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	3	3	3	3	-формировать произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. -определять изменения в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. -находить различия у двух сходных сюжетных картинок, звуков, предметов; -подражать звукам окружающей среды; различать по голосу знакомых людей

5	Формирование навыка письма	5	5	5	5	-развивать активный словарь, словообразования; писать по образцу и трафарету, штриховка, рисовать по клеточкам
6	Формирование навыка чтения	5	5	5	5	- соотносить буквы и звука, различать сходных по начертанию букв; - составление слогов, слов из предложенных букв; -обучение чтению слов, предложений, иллюстрированных изображением; - составлять предложений из слов; читать текст плавно, целыми словами, при повторении - читать выразительно, воспринимать на слух художественное произведение - составлять простые и сложные предложения, тексты по вопросам, по картинке и по демонстрации действий; -обучение схематической записи слов, предложений
7	Формирование элементарных математических представлений	5	6	6	6	-выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 100, и первой сотни опираясь на знание их состава из двух слагаемых. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа, -различать прямой и обратный счет -называть состав числа, геометрические фигуры, цвет, форму, размер предметов; -сравнивать количество предметов; -уметь различать временные понятия
8	Развитие речи	10	5	5	5	- создавать тексты и корректировать заданные тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; составление рассказа по серии сюжетных картинок; пересказ художественного текста, учиться составлять монолог и диалог. Выполнять предложенные задания, оценивать полученные результаты.
	Итого	33	34	34	34	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1КЛАСС

№ занятия	Тема	Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия
1	Диагностика. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	- четко ориентироваться в пространстве; - владеть навыками слуховых, зрительных, осязательных ощущений, различать звуки речи;	<p><i>Личностные универсальные учебные действия</i> <i>У обучающегося будут стремиться сформировать:</i> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам; – понимание роли познавательных процессов в жизни человека; – интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности; – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников; – понимание причин успеха в учебе; – понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.</p> <p><i>Регулятивные универсальные учебные действия</i> <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> – принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; – планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;</p>
2	Развитие концентрации внимания. Развитие графических способностей.	- правильно определять временные промежутки, различать предметы по цвету, форме, размеру; - внимательно слушать учителя;	
3	Тренировка внимания. Развитие графических способностей.	запоминать и воспроизводить изучаемый материал; - правильно строить предложения;	
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие графических способностей.	использовать в речи изученные слова и выражения; находить и выделять признаки предметов; -узнавать предметы, явления по их признакам;	
5	Тренировка зрительной памяти.	- давать описание предметов, явлений по их признакам; -выделять черты сходства и отличия; -выявлять закономерности;	
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	-решать несложные логические задачи; -владеть элементарными навыками анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения.	
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.		
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.		

9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.		<ul style="list-style-type: none"> – выполнять действия в устной форме; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на нагляднообразном уровне; – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; – выполнять учебные действия в устной и письменной речи; – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности. <p><i>Познавательные универсальные учебные действия</i> <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых; – использовать рисуночные и
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.		
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.		
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.		
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.		
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.		
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.		
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.		

			<p>символические варианты математической записи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – кодировать информацию в знаково-символической форме; – на основе кодирования строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций; – проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения; – выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; – проводить аналогию и на ее основе строить выводы; – в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов; – строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения. <p>Коммуникативные универсальные учебные действия <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать активное участие в работе парами и группами,
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.		
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.		
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие графических способностей.		
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.		
21	Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. Развитие графических способностей.		
22	Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		
23	Развитие концентрации внимания.		
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.		

25	Тренировка слуховой памяти Развитие графических способностей.		используя речевые коммуникативные средства; – допускать существование различных точек зрения; – стремиться к координации различных мнений в сотрудничестве; договариваться, приходить к <i>получит возможность</i> бщему решению; – использовать в общении правила вежливости; – использовать простые речевые средства для передачи своего мнения; – контролировать свои действия в коллективной работе; – понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы; – следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.
26	Тренировка зрительной памяти Развитие графических способностей.		
27	Развитие аналитических способностей. Развитие графических способностей.		
28	Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.		
29	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.		
30	Развитие концентрации внимания		
31	Тренировка слуховой памяти		
32	Тренировка зрительной памяти		
33.	Диагностика.		

2КЛАСС

№ занятия	Тема	Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия
1	Диагностика.	- четко ориентироваться в пространстве; - владеть навыками слуховых, зрительных, осязательных ощущений, различать звуки речи;	<p>Личностные универсальные учебные действия У обучающегося будут стремиться сформировать:</p> <p>внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам; – понимание роли познавательных процессов в жизни человека; – интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности; – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников; – понимание причин успеха в учебе; – понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.</p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>– принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; – планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;</p>
2	Развитие концентрации внимания. «Найди лишнее» Временные представления	- правильно определять временные промежутки, различать предметы по цвету, форме, размеру; - внимательно слушать учителя;	
3	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, нагляднообразного мышления	запоминать и воспроизводить изучаемый материал; - правильно строить предложения; использовать в речи изученные слова и выражения;	
4	Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, произвольности средних движений.	находить и выделять признаки предметов; -узнавать предметы, явления по их признакам;	
5	Тренировка зрительной памяти.	- давать описание предметов, явлений по их признакам; -выделять черты сходства и отличия;	
6	Развитие логического мышления. «Волшебный мешочек»	-выявлять закономерности; -решать несложные логические задачи; -владеть элементарными навыками анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения.	
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. «Продолжи логический ряд».		
8	Развитие быстроты реакции. Развитие мышления, точности произвольных движений		

			<ul style="list-style-type: none"> – выполнять действия в устной форме; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на нагляднообразном уровне; – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; – выполнять учебные действия в устной и письменной речи; – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности. <p><i>Познавательные универсальные учебные действия</i> <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых; – использовать рисуночные и
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.		
10	Тренировка внимания. Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие		
11	Тренировка слуховой памяти. Формирование графо-моторных навыков.		
12	Тренировка зрительной памяти.		
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Игры		
14	Совершенствование воображения. Развитие мыслительных операций		
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.		
16	Развитие концентрации внимания.		

			<p>символические варианты математической записи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – кодировать информацию в знаково-символической форме; – на основе кодирования строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций; – проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения; – выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; – проводить аналогию и на ее основе строить выводы; – в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов; – строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения. <p>Коммуникативные универсальные учебные действия <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать активное участие в работе парами и группами,
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.		
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.		
19	Тренировка зрительной памяти. Игры на зрительное восприятие		
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.		
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы		
22	Развитие быстроты реакции.		
23	Развитие концентрации внимания.		
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.		

25	Тренировка слуховой памяти		<p>используя речевые коммуникативные средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> – допускать существование различных точек зрения; – стремиться к координации различных мнений в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению; – использовать в общении правила вежливости; – использовать простые речевые средства для передачи своего мнения; – контролировать свои действия в коллективной работе; – понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы; – следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.
26	Тренировка зрительной памяти		
27	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей		
28	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.		
29	Формирование графо-моторных навыков.		
30	Развитие концентрации внимания		
31	Тренировка слуховой памяти. Игры на развитие слуховой памяти.		
32-34	Диагностика		

3КЛАСС

№ занятия	Тема	Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия
1	Диагностика.	- четко ориентироваться в пространстве; - владеть навыками слуховых, зрительных, осязательных ощущений, различать звуки речи; - правильно определять временные промежутки, различать предметы по цвету, форме, размеру; - внимательно слушать учителя; запоминать и воспроизводить изучаемый материал; - правильно строить предложения; использовать в речи изученные слова и выражения; находить и выделять признаки предметов; -узнавать предметы, явления по их признакам; - давать описание предметов, явлений по их признакам; -выделять черты сходства и отличия; -выявлять закономерности; -решать несложные логические задачи; -владеть элементарными навыками анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения.	<p>Личностные универсальные учебные действия <i>У обучающегося будут стремиться сформировать:</i> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам; – понимание роли познавательных процессов в жизни человека; – интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности; – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников; – понимание причин успеха в учебе; – понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.</p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> – принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;</p>
2	Диагностика		
3	Тренировка внимания.		
4	Тренировка слуховой памяти.		
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие зрительной памяти, пространственных представлений.		
6	Развитие словесно-логического мышления.		
7	Развитие воображения.		
8	Развитие быстроты реакции.		

9	Развитие концентрации внимания.		<ul style="list-style-type: none"> – планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя; – выполнять действия в устной форме; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; – выполнять учебные действия в устной и письменной речи; – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности. <p><i>Познавательные универсальные учебные действия</i> <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск нужной информации, используя материал
10	Тренировка внимания.		
11	Развитие опосредованной памяти.		
12	Тренировка зрительной памяти		
13	Развитие логического мышления. Развитие вербально-смыслового мышления.		
14	Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.		
15	Развитие графо-моторных навыков.		
16	Развитие концентрации внимания.		
17	Тренировка внимания.		

18	Тренировка слуховой памяти. Развитие графо-моторных навыков.		учебника и сведения, полученные от взрослых; – использовать рисуночные и символические варианты математической записи; – кодировать информацию в знаково-символической форме; – на основе кодирования строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций; – проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения; – выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; – проводить аналогию и на ее основе строить выводы; – в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов; – строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения. Коммуникативные универсальные учебные действия <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
19	Промежуточная диагностика		
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.		
21	Совершенствование воображения.		
22	Развитие быстроты реакции.		
23	Развитие концентрации внимания.		
24	Тренировка внимания.		
25	Тренировка слуховой памяти		
26	Тренировка зрительной памяти		

27	Развитие логического мышления		<ul style="list-style-type: none"> – принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства; – допускать существование различных точек зрения; – стремиться к координации различных мнений в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению; – использовать в общении правила вежливости; – использовать простые речевые средства для передачи своего мнения; – контролировать свои действия в коллективной работе; – понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы; – следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.
28	Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.		
29	Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.		
30	Развитие аналитических способностей Развитие графо-моторных навыков.		
31	Тренировка слуховой памяти		
32	Диагностика		
33-34	Диагностика.		

4КЛАСС

№ занятия	Тема	Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия
1	Диагностика.	- четко ориентироваться в пространстве;	<p>Личностные универсальные учебные действия <i>У обучающегося будут стремиться сформировать:</i> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам; – понимание роли познавательных процессов в жизни человека; – интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности; – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников; – понимание причин успеха в учебе; – понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.</p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> – принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;</p>
2	Коррекция почерка Графический диктант Развитие графо-моторных навыков.	- владеть навыками слуховых, зрительных, осязательных ощущений, различать звуки речи; - правильно определять временные промежутки, различать предметы по цвету, форме, размеру;	
3	Тренировка внимания. Текст и предложение. Совершенствование мыслительных операций.	- внимательно слушать учителя; запоминать и воспроизводить изучаемый материал;	
4	Тренировка слуховой памяти. Простые и сложные предложения	- правильно строить предложения; использовать в речи изученные слова и выражения;	
5	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие графо-моторных навыков.	находить и выделять признаки предметов; -узнавать предметы, явления по их признакам;	
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	- давать описание предметов, явлений по их признакам; -выделять черты сходства и отличия;	
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	-выявлять закономерности; -решать несложные логические задачи;	
8	Развитие быстроты реакции.	-владеть элементарными навыками анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения.	

9	Развитие концентрации внимания Ребусы. Игры.		<ul style="list-style-type: none"> – планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя; – выполнять действия в устной форме; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; – выполнять учебные действия в устной и письменной речи; – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности. <p><i>Познавательные универсальные учебные действия</i> <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск нужной информации, используя материал
10	Тренировка внимания.		
11	Тренировка слуховой памяти.		
12	Тренировка зрительной памяти.		
13	Развитие логического мышления. Развитие интеллектуальных процессов		
14	Ребусы. Задание по переключиванию спичек. Развитие графо-моторных навыков.		
15	Развитие быстроты реакции.		
16	Развитие концентрации внимания.		
17	Тренировка внимания.		

18	Тренировка слуховой памяти.		учебника и сведения, полученные от взрослых; – использовать рисуночные и символические варианты математической записи; – кодировать информацию в знаково-символической форме; – на основе кодирования строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций; – проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения; – выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; – проводить аналогию и на ее основе строить выводы; – в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов; – строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения. Коммуникативные универсальные учебные действия Обучающийся получит возможность научиться:
19	Тренировка зрительной памяти.		
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.		
21	Развитие наглядно- образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.		
22	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие графомоторных навыков.		
23	Развитие концентрации внимания		
24	Тренировка внимания.		
25	Тренировка слуховой памяти		
26	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций		

27	Развитие логического мышления		<ul style="list-style-type: none"> – принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства; – допускать существование различных точек зрения; – стремиться к координации различных мнений в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению; – использовать в общении правила вежливости; – использовать простые речевые средства для передачи своего мнения; – контролировать свои действия в коллективной работе; – понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы; – следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.
28	Совершенствование воображения		
29	Развитие быстроты реакции.		
30	Развитие концентрации внимания		
31	Тренировка слуховой памяти		
32	Диагностика		
33-34	Диагностика.		

