

## ГБОУ СОШ № 10

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 10  
имени полного кавалера ордена Славы Петра Георгиевича Макарова  
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

---

445359, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск,  
В-1, д. 29. Телефон/факс: 8 (848-62) 2-54-40. E-mail: [school10\\_zhg@samara.edu.ru](mailto:school10_zhg@samara.edu.ru)

«Рассмотрено и рекомендовано к  
утверждению» методическим  
объединением учителей начальных  
классов протокол № 1,  
« 30 » августа 2024 г.  
Руководитель МО Фёдорова Т.М.

«Проверено»  
заместитель директора  
по учебно-воспитательной  
работе ГБОУ СОШ № 10  
Щербакова Е.И.

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ СОШ №  
10  
Щер Е.А.  
Приказ № 104/2  
от «30» августа 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

коррекционно-развивающих занятий  
для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья  
(задержка психического развития)  
Срок реализации 5 лет

Данная программа – это курс специальных индивидуальных и групповых занятий, направленных на развитие и коррекцию психических процессов и моторной деятельности учащихся с ОВЗ.

При организации коррекционно – развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Индивидуальные занятия направлены на исправление недостатков психического развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Учитываются возрастные черты мышления ученика. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности. Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

### **1. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей работы**

**Личностными результатами** является формирование следующих умений:

-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;

-основы экологической культуры: принятие ценности природного мира;

-ориентация на понимание причин успеха в своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

-способность к самооценке на основе критериев успешности деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

#### Регулятивные УУД:

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;

-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

#### Познавательные УУД:

-строить сообщения в устной и письменной форме;

-ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

#### Коммуникативные УУД:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

-формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;

-использовать речь для регуляции своего действия.

Предметными результатами коррекционно-развивающих занятий являются формирование следующих умений:

Базовый уровень.

Обучающиеся научатся:

- различать основные виды заданий на развитие памяти, внимания, мышления и участвовать в различных деятельности, используя различные материалы и приёмы работы с ними для выполнения заданий;

- организовывать своё рабочее место.

Повышенный уровень.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- развивать фантазию, воображение, внимание, память, мышление.

-приобрести навыки восприятия;

- научиться анализировать предложенный материал;

Применять полученные знания в учебном процессе.

Система оценки: наблюдение за выполнением предложенных заданий, устный опрос, письменные работы.

## **2. Инструментарий определения эффективности освоения программы**

Динамика отслеживается следующим образом:

□ первичная диагностика специалистами ППК – выявление зоны актуального и ближайшего развития, составление индивидуального образовательного маршрута (ИОМ);

□ промежуточная диагностика специалистами ППК (в середине учебного года) - анализ динамики коррекционной работы, в случае её отсутствия – корректировка программы;

□ итоговая диагностика специалистами ППК (в конце у.г.) - психолого-педагогическую диагностику развития специалисты проводят используя те же методы, что и при первичной диагностике, но на другом наглядном и практическом материале. При необходимости, КРЗ пролонгируются на следующий год.

На каждый вид диагностики отводится 1-3 занятия, в зависимости от возможностей ребёнка и характера нарушений.

## **3.Содержание программы**

### **5 класс**

**Входная диагностика познавательных процессов.** Исследование восприятия пространства, времени, цвета, формы. Исследование устойчивости внимания. Исследование зрительной, слуховой, логической памяти. Исследование словесно – логического, наглядно – действенного мышления.

**Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.** Восприятие пространства. Формирование пространственных представлений.

Развитие устойчивости, концентрации и распределения внимания. Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие словесно-логического мышления.

Упражнения «Развиваем глазомер», «Измеряем на глазок», «Что за картинка», «Определи размер на ощупь», «Кто старше?», «Назови месяц дальше», заучивание скороговорок, «Какой цвет пропал?», «Построй башню», методики «Вес предмета», «Кто больше весит?» и др.

**Диагностика моторной деятельности.** Исследование развития движений пальцев и рук, пластичности. Оценка способности отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов. (Упр. «Радость», «Печаль»).

#### **Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности.**

Развитие устойчивости внимания. Развитие умения распределять внимание. Развитие концентрации и устойчивости внимания. Развитие произвольного внимания.

Упражнения «Найди 5 отличий», «Исключение лишнего», «Корректирующая проба», «Графический диктант», «В магазине зеркал», «Исключение лишнего», «Найди отличие», «Лото», «Найди двух одинаковых животных», «Воспроизведение геометрических фигур».

**Заключительная диагностика.** Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.

### **6 класс**

**Входная диагностика познавательных процессов.** Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени. Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти. Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. Исследование словесно –

логического мышления, обобщения, абстрагирования. Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.

### **Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.**

Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом.

*Развитие воображения.* Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

*Развитие памяти.* Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Упражнения с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

*Развитие личностно-мотивационной сферы.* Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.

**Заключительная диагностика.** Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.

## **7 класс**

**Входная диагностика познавательных процессов.** Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени. Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Исследование переключения, распределения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти. Диагностика смысловой памяти. Диагностика

наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования. Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.

В ходе диагностики применяем методики: «Узнавание недорисованных, зашумленных, неправильно нарисованных предметов», уровень сложности 2. Методики «Далеко - близко», «Слева – справа», уровень сложности 2, корректурная проба Бурдона, уровень сложности 2, «Найди ошибки», уровень сложности 2, методика «Узнавание фигур», «Запомни фигуры», «Заучивание 10 слов Лурия», уровень сложности 2, методики «Сравнение и различие понятий», «Классификация предметов» и др.

#### **Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.**

Коррекция и развитие восприятия пространства. Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов. Коррекция и развитие восприятия времени. Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания. Коррекция и развитие переключения внимания. Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. Коррекция и развитие словесно – логической памяти. Коррекция и развитие зрительной памяти, объема кратковременной зрительной памяти. Коррекция и развитие наглядно – образного и словесно-логического мышления.

Методика «Дорисуй предмет», «Сложи рисунки из фигур», игры «Времена года», «Быстро - долго», «Кто старше?», Корректурная проба (буквенный вариант); «Перепутанные линии», «Счет по 1, 3, 10, 20», «Синтез слов и звуков», Методики «Запомни слово», «Решение задач устно», игры «Что лишнее?», «Опиши предмет», арифметический диктант), Игры «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию», методики «Внимание», «Красно – черная таблица» (1-12, 1-18); «Красно – черные пары 1- 14, 15 - 1», «Устный счет», «два дела одновременно» и др.

**Заключительная диагностика.** Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.

## **8 класс**

**Входная диагностика познавательных процессов.** Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени. Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Исследование переключения, распределения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти. Диагностика смысловой памяти. Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования. Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.

В ходе диагностики применяем методики: «Узнавание недорисованных, зашумленных, неправильно нарисованных предметов», уровень сложности 3. Методики «Далеко - близко», «Слева – справа», уровень сложности 3, корректурная проба Бурдона, уровень сложности 3, «Найди ошибки», уровень сложности 3, методика «Узнавание фигур», «Запомни фигуры», «Заучивание 10 слов Лурия», уровень сложности 2, методики «Сравнение и различие понятий», «Классификация предметов» и др.

**Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.** Коррекция и развитие восприятия пространства. Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов. Коррекция и развитие восприятия времени.

Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания. Коррекция и развитие переключения внимания. Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. Коррекция и развитие словесно – логической памяти. Коррекция и развитие зрительной памяти, объема



кратковременной зрительной памяти. Коррекция и развитие наглядно – образного и словесно-логического мышления.

В ходе диагностики применяем методики: «Таблицы геометрических фигур», «Таблицы графических изображений», «Назови предмет», игры «Времена года», «Быстро - долго», «Кто старше?», «Вначале - потом», корректурная проба (буквенный вариант); «Перепутанные линии», «Счет по 25, 30, 50»; методики «Запомни слово», «Решение задач устно», игры «Рассмотри и опиши, что изменилось», арифметический диктант; методики «Фигуры и знаки », «Осознание словесного материала», «Запомни двухзначные числа», «Воспроизведи рассказ» и др.

**Заключительная диагностика.** Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.

## **9 класс**

**Входная диагностика познавательных процессов.** Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени. Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Исследование переключения, распределения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти. Диагностика смысловой памяти. Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования. Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.

В работы применяем методики: «Узнавание недорисованных, зашумленных, неправильно нарисованных предметов», уровень сложности 3; методики «Далеко - близко», «Слева – справа», уровень сложности 3; корректурная проба Бурдона, уровень сложности 3; методика «Узнавание фигур», «Запомни фигуры»; Методики «Разрезные картинки», «Цветные матрицы», «Почини коврик», уровень сложности 3; методики «Сравнение и различие понятий», «Классификация предметов», «Составь фигуру»).

методика «Таблицы геометрических фигур», «Таблицы графических изображений», «Назови предмет», «Таблица букв»; методики «Корректирующая проба (буквенный вариант)»; «Перепутанные линии», «Счет по 25, 30, 50», «Синтез слов и звуков», «Посмотри, запомни, опиши», игра «слова - невидимки» и др.

**Заключительная диагностика.** Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.

### 3. Тематическое планирование

Для 5 класса

№	Наименование разделов	Количество часов
1.	Входная диагностика познавательных процессов	2
2.	Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.	15
3	Диагностика моторной деятельности.	1
4.	Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности.	13
5.	Заключительная диагностика	3
Итого:		34

Для 6-9 класса

№	Наименование разделов	Количество часов
1.	Входная диагностика познавательных процессов	2
2.	Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.	30
3.	Заключительная диагностика	2
Итого:		34

### Тематическое планирование 5 класс

Раздел	Темы занятий	Количество Часов
<b>Входная диагностика познавательных процессов</b>	Исследование восприятия пространства, времени, цвета, формы. Исследование устойчивости внимания. Исследование зрительной, слуховой, логической памяти. Исследование словесно – логического, наглядно – действенного мышления.	2
<b>Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.</b>	Восприятие пространства. Формирование пространственных представлений. Развитие устойчивости, концентрации и распределения внимания. Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие словесно-логического мышления. Упражнения «Развиваем глазомер» «Измеряем на глазок» «Что за картинка» «Определи размер на ощупь», «Кто старше?», «Назови месяц дальше» заучивание скороговорок, «Какой цвет пропал?», «Построй башню», методики «Вес предмета», «Кто больше весит?» и др.	15
<b>Диагностика моторной деятельности</b>	Исследование развития движений пальцев и рук, пластичности. Оценка способности отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов. (Упр. «Радость», «Печаль»).	1
<b>Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности.</b>	Развитие устойчивости внимания. Развитие умения распределять внимание. Развитие концентрации и устойчивости внимания. Развитие произвольного внимания. Упражнения «Найди 5 отличий», «Исключение лишнего», «Корректирующая проба» «Графический диктант» «В магазине зеркал», «Исключение лишнего» «Найди отличие», «Лото», «Найди двух одинаковых животных», «Воспроизведение геометрических фигур».	13
<b>Заключительная диагностика.</b>	Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.	3

**6 класс**

Раздел	Темы занятий	Количество Часов
<b>Входная диагностика познавательных процессов</b>	<p>Исследование зрительного и слухового восприятия.                      Оценка восприятия пространства и времени.                      Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания.                      Оценка зрительной и слуховой памяти.                      Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления.                      Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования.                      Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.</p>	2
<b>Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.</b>	<p>Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом.  <i>Развитие воображения.</i>                      Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.                      Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.  <i>Развитие памяти.</i>                      Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.                      Упражнения с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.  <i>Развитие лично-мотивационной сферы.</i>                      Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.</p>	30
<b>Заключительная диагностика.</b>	<p>Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.</p>	2

**7 класс**

Раздел	Темы занятий	Количество Часов
<b>Входная диагностика познавательных процессов</b>	<p>Исследование зрительного и слухового восприятия.                      Оценка восприятия пространства и времени.                      Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания.</p>	2

	<p>Исследование переключения, распределения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти. Диагностика смысловой памяти. Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования. Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.</p> <p>В ходе диагностики применяем методики: «Узнавание недорисованных, зашумленных, неправильно нарисованных предметов», уровень сложности 2. Методики «Далеко - близко», «Слева – справа», уровень сложности 2, корректурная проба Бурдона, уровень сложности 2, «Найди ошибки», уровень сложности 2, методика «Узнавание фигур», «Запомни фигуры», «Заучивание 10 слов Лурия», уровень сложности 2, методики «Сравнение и различие понятий», «Классификация предметов» и др.</p>	
<b>Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.</b>	<p>Коррекция и развитие восприятия пространства. Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов. Коррекция и развитие восприятия времени. Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания.</p> <p>Коррекция и развитие переключения внимания. Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. Коррекция и развитие словесно – логической памяти. Коррекция и развитие зрительной памяти, объема кратковременной зрительной памяти. Коррекция и развитие наглядно – образного и словесно-логического мышления.</p>	30
<b>Заключительная диагностика.</b>	<p>Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.</p>	2

### 8 класс

Раздел	Темы занятий	Количество Часов
<b>Входная диагностика познавательных процессов</b>	<p>Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени. Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Исследование переключения, распределения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти.</p>	2

	<p>Диагностика смысловой памяти.</p> <p>Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления.</p> <p>Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования.</p> <p>Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.</p> <p>В ходе диагностики применяем методики: «Узнавание недорисованных, зашумленных, неправильно нарисованных предметов», уровень сложности 3.</p> <p>Методики «Далеко - близко», «Слева – справа», уровень сложности 3, корректурная проба Бурдона, уровень сложности 3, «Найди ошибки», уровень сложности 3, методика «Узнавание фигур», «Запомни фигуры», «Заучивание 10 слов Лурия», уровень сложности 2, методики «Сравнение и различие понятий», «Классификация предметов» и др</p>	
<b>Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.</b>	<p>Коррекция и развитие восприятия пространства.</p> <p>Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов.</p> <p>Коррекция и развитие восприятия времени.</p> <p>Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания.</p> <p>Коррекция и развитие переключения внимания.</p> <p>Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.</p> <p>Коррекция и развитие словесно – логической памяти.</p> <p>Коррекция и развитие зрительной памяти, объема кратковременной зрительной памяти.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно – образного и словесно-логического мышления.</p> <p>В ходе диагностики применяем методики: «Таблицы геометрических фигур», «Таблицы графических изображений», «Назови предмет», игры «Времена года», «Быстро - долго», «Кто старше?», «Вначале - потом», корректурная проба (буквенный вариант); «Перепутанные линии», «Счет по 25, 30, 50»; методики «Запомни слово», «Решение задач устно», игры «Рассмотри и опиши, что изменилось», арифметический диктант; методики «Фигуры и знаки», «Осознание словесного материала», «Запомни двухзначные числа», «Воспроизведи рассказ» и др.</p>	30
<b>Заключительная диагностика.</b>	<p>Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.</p>	2

9 класс

Раздел	Темы занятий	Количество
--------	--------------	------------

		Часов
<b>Входная диагностика познавательных процессов</b>	<p>Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени. Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания.</p> <p>Исследование переключения, распределения внимания.</p> <p>Оценка зрительной и слуховой памяти.</p> <p>Диагностика смысловой памяти.</p> <p>Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления.</p> <p>Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования.</p> <p>Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.</p>	2
<b>Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.</b>	<p>Коррекция и развитие восприятия пространства.</p> <p>Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов.</p> <p>Коррекция и развитие восприятия времени.</p> <p>Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания.</p> <p>Коррекция и развитие переключения внимания.</p> <p>Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.</p> <p>Коррекция и развитие словесно – логической памяти.</p> <p>Коррекция и развитие зрительной памяти, объема кратковременной зрительной памяти.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно – образного и словесно-логического мышления.</p> <p>В работы применяем методики: «Узнавание недорисованных, зашумленных, неправильно нарисованных предметов», уровень сложности 3; методики «Далеко - близко», «Слева – справа», уровень сложности 3; корректурная проба Бурдона, уровень сложности 3; методика «Узнавание фигур», «Запомни фигуры»; Методики «Разрезные картинки», «Цветные матрицы», «Почини коврик», уровень сложности 3; методики «Сравнение и различие понятий», «Классификация предметов», «Составь фигуру»). методика «Таблицы геометрических фигур», «Таблицы графических изображений», «Назови предмет», «Таблица букв»; методики «Корректурная проба (буквенный вариант)»; «Перепутанные линии», «Счет по 25, 30, 50», «Синтез слов и звуков», «Посмотри, запомни, опиши», игра «слова - невидимки» и др.</p>	30
<b>Заключительная диагностика.</b>	<p>Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.</p>	2