

Консультация для родителей
на тему:
"Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста
посредством конструирования"

*Подготовила воспитатель:
Борисевич О.В.*

В детском саду современные дети дошкольного возраста проводят большую часть своего сознательного времени. Поэтому задачей воспитателя является создание таких условий, при которых ребёнок развивался бы всесторонне и активно.

Еще В. А. Сухомлинский писал, что «истоки способностей и дарований находится на кончиках пальцев». Это высказывание основано на исследованиях учёных о том, что участки мозга, отвечающие за интеллект, развитие речи и движения пальцев ребёнка, находятся рядом. Развивая мелкую моторику рук ребёнка, мы стимулируем развитие его речи и его интеллекта. Вот почему следует начинать заниматься развитием мелкой моторики с самого раннего возраста.

В детском саду используется весь комплекс средств по развитию мелкой моторики: Это пальчиковые игры, самомассаж ладоней и пальцев, игры с прищепками, игры с бусинами, игры с вкладышами, шнуровки, мозаика, застегивание и расстегивание различных видов застежек, замочков, пуговиц, кнопок, закручивание и откручивание крышек.

Но одних игр недостаточно для полноценного развития мелкой моторики детей. Большое положительное влияние на её развитие оказывают занятия продуктивной деятельностью. Например - рисование и лепка. Но особенно детям нравится такой продуктивный вид деятельности как конструирование.

Конструктор - универсальная игрушка, подходит как для девочек, так и для мальчиков. Во время конструктивной деятельности у ребёнка очень интенсивно развивается мелкая моторика рук, пространственное и тактильное восприятие, зрительно-моторная координация и творческая активность.

А ещё конструктор, с точки зрения психологии, помогает облегчить адаптационный период и способствует развитию положительных взаимоотношений между детьми. В процессе деятельности с конструктором совершенствуются психические процессы: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память, речь детей. Этот вид деятельности не только доставляет ребёнку удовольствие, но и способствует его всестороннему развитию. Конструирование — это созидание. Поэтому, занимаясь конструированием, ребенок может видеть результат своих усилий, что для него особенно важно, так как дарит ощущение собственной значительности и компетентности, вдохновляет на новые свершения.

Через конструктивную деятельность решаются следующие цели и задачи:

1. Развивать мелкую моторику пальцев, кистей рук детей посредством конструирования;
2. Создать в группе соответствующую задачам развивающую предметно-пространственную среду. (пополнить центр конструирования новыми видами конструктора)

3. Познакомить детей с разными видами конструктора,
4. В процессе конструирования упражнять детей в точности координации движений рук и глаз.
5. Совершенствовать психические процессы: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память, речь детей.
6. Развивать навыки коллективной работы.

Разнообразие конструктивного материала способствует развитию творческой активности детей. Представляю вашему вниманию те виды конструктора, которые можно использовать с детьми раннего возраста в домашних условиях:

1. Конструктор «Строитель».

Именно с ним вначале познакомились дети, осваивая элементарные навыки конструирования. Он состоит из различных по размеру и цвету геометрических фигур (пластин, кубиков, призм, цилиндров).

Дети, действуя с ним, овладевают элементарными навыками: выложить из пластин дорожку, построить башню из нескольких кубиков. учатся комбинировать детали конструктора (соорудить стульчик, диван, используя кубики и пластины), строить перекрытия.



2. Конструктор на присосках

Он состоит из силиконовых деталей, сделанных в виде присосок разных форм и цветов, которые крепятся между собой, а также к плоским поверхностям. Ребятам нравится даже просто манипулировать с конструктором, соединять детали в длинные дорожки, прикреплять детали друг к другу без какой-либо задумки, получая удовольствие от процесса "склеивания".



3 Конструктор на липучках «Банчес» или «Репейник»

Он состоит из ярких пластиковых шариков. Эти необычные детали выглядят как маленькие разноцветные ежики. Шарики цепляются друг за друга с помощью мини-крючочков. Детали конструктора можно прикреплять на коврики, получая плоскостное изображение, а можно делать объёмные игрушки.



4. Конструктор, элементами которого являются маленькие, **пластмассовые диски** разных цветов. Этот конструктор для детей раннего возраста немного сложен, но он хорошо

развивает мелкую моторику и координацию движений малышей. Он яркий, помогает совершенствовать знания основных цветов. Конструктор мы используем в дидактических играх, таких как

«Разложи по цвету», (сортировка деталей)

«Четвёртый лишний» (из представленных четырёх деталей ребёнок выбирает одну лишнюю -не подходящую по цвету, объясняя свой выбор)

" Логическая цепочка" (логически мысля, ребёнок продолжает выстраивать цепочку, начатую воспитателем, чередуя цвета, осознавая при этом закономерность её построения)



Игровое пособие «Дары Фрёбеля». В каждом деревянном ящичке –отдельные игры.

1 вид: В нём - 8 разноцветных вязаных мячиков с верёвочками.

Последовательность работы с мячиками такова:

1 Манипуляции с мячом.(сжимание, прокатывание между ладонями, подбрасывание и ловля, развитие тактильных восприятий.)

2 Совершенствование знаний цветов через игры :

« Найди мяч такого цвета», «Какого мяча не стало».

3. Знакомство с направлением движения через игры:

«Скачут мячики»(мяч вверх-вниз), «Часики»(мяч вправо-влево),

« Карусель» (мяч вращается по кругу).

Для детей эти упражнения не простые, ведь каждое упражнение требует особой координации движений.



2.« Цветные тела».

Включает цветные геометрические фигуры -куб, шар, цилиндр, полуцилиндр, призма. Они имеют отверстия для нанизывания на шнурок.

Цель: тренировка мелкой моторики рук, развитие сенсомоторных навыков, изучение геометрических форм, развитие умений классифицировать, сортировать, выполнять задание по образцу.

Этот набор очень понравился нашим ребятам.

Вариантов игр с этим пособием множество:

«Чудесный мешочек»

Сложите в мешочек несколько разных фигур из строительного набора (кубик, шар, цилиндр). Пусть ребёнок берет по одной фигурке и на ощупь старается определить, что это.

«Соберем бусы» (варианты игры -сортировка по форме, цвету, чередование цветов и форм).

«Обезьянка»- предложена Никитиными в книге «Интеллектуальное развитие». Сделайте два одинаковых набора из 2-3 кубиков. Один возьмите себе, другой отдайте ребенку. Скажите ребенку, что обезьянки любят все повторять. Сначала обезьянкой будет он: вы строите, а он

повторяет за вами. Потом меняемся местами. Когда ребенок поймет смысл игры, задание можно усложнять.



3.«Мозаика - шнуровка».

Включает деревянное поле, деревянные фишки на ножке 6 цветов, 6 шнурков разного цвета.
Цель: развитие умения действовать самостоятельно, изучение комбинаций форм и цветов, формировать навык составления композиций.
(например, выкладываем ряд определённого цвета (грибочки на полянке), чередуем цвета, составляем узор на поле -коврике).



Главная задача взрослого заинтересовать малыша, побуждая его прилагать усилия и помогать ему добиться результата.

Спасибо за внимание!