

**Консультация для родителей**  
**на тему:**  
**"Формирование у детей младшего возраста**  
**знаний о сенсорных эталонах "**

*Подготовила воспитатель*  
*Борисевич О. В.*

Познание ребёнком окружающего мира начинается с его восприятия. Ребенок рождается на свет с готовыми органами чувств: у него есть глаза, уши, его кожа обладает чувствительностью, позволяющей осязать предметы, и т. п. Но чтобы развитие проходило полноценно, необходимо целенаправленное сенсорное воспитание и развитие.

**Сенсорное развитие** – это развитие у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах и явлениях окружающего мира.

Ребенка следует научить рассматриванию, ощупыванию, выслушиванию и т.д. Но обследовать предмет, увидеть, ощупать его недостаточно. Необходимо определить отношение выявленных свойств и качеств данного предмета к свойствам и качествам других предметов. Для этого ребенку нужны мерки, или по-другому эталоны, с которыми можно сравнить то, что он в настоящий момент воспринимает.

**«Эталоны»**- это общепринятые мерки, которые сложились исторически. Это системы геометрических форм, шкала величин, меры веса, спектр цветов и т. д. Все эти эталоны должны быть усвоены ребенком. Успешность умственного, физического, эстетического развития в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Вы сталкиваетесь с сенсорными эталонами везде и можете знакомить с ними детей без специально подготовленной среды.

Одеваясь и раздеваясь, обращайтесь внимание на цвет вашей одежды и одежды ребенка. Рассматривая одежду, называйте ее цвет, и учите находить такой же в других вариантах одежды и в других предметах. Одновременно вы будете расширять словарный запас ребенка.

Например: у меня красное платье, что еще красное есть у нас дома, найди такой же цвет? Что красное ты видишь на улице?

При работе над цветовосприятием и цветоразличением надо учитывать, что в дошкольном возрасте дети, как правило, связывают цвет с образом предмета: **зеленый** - трава, елочка; **желтый** - солнышко, цыпленок; **синий** - море и т. д.

На первом этапе знакомства с цветом можно рекомендовать задания типа : «Подбери к каждой чашке блюдце такого же цвета», «Посади каждую бабочку на цветок такого же цвета» и т. д. Затем можно переходить к выбору по образцу " Подбери предмет такого -же цвета" , а потом и называнию цветов. К трём годам дети должны знать 4 основных цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный).

Знакомя детей с размером предметов, обращайтесь внимание на размер предметов в доме ( например посуды) .

- У меня большая тарелка, а у тебя?

-А у кого больше?

- Какая у меня ладошка, а у тебя?

-А у папы?

Одновременно вы учите ребенка согласовывать прилагательные с существительными:

-Покажи, где у тебя большие машины?

- А где маленькие?

-Какие колеса у больших машин?

-А у маленьких? Добивайтесь от ребенка полных ответов. Этим вы не только развиваете у него сенсорное восприятие, но и развиваете его речь. Развиваете наблюдательность, внимание и память.

Выйдя на улицу, вы можете обратить внимание на большие и маленькие предметы, которые вы встречаете. На большие и маленькие камни, лужи, шаги. Навстречу вам идет собака. Какая она? Большая или маленькая? Кошка? Червячок? Бабочка? Растения, которые вы видите на улице. Посмотри, какой большой куст, и маленькие листики на нем. Какого цвета листики? Они зеленые, потому что лето, а осенью какие листья? Желтые, оранжевые, красные.

Вы сами не можете не заметить, что вас окружают предметы разной формы. Обращайте внимание ребенка на окружающие его предметы, называйте их форму и учите ребенка правильно определять ее. Тарелка и блюдце имеют форму круга. Что еще круглое есть?

Рассматривая с ребенком предмет, учите определять его форму, цвет и размер.

-Эти машины у тебя большие, а эти маленькие, эти красные, а эти желтые.

- А какой формы книги? Коробка, в которой лежит новая игрушка? А какой формы дорожный знак? Одни знаки треугольные, а другие – квадратные.

**Для лучшего усвоения детьми сенсорных эталонов дома разумно дополнить развивающую среду следующими предметами:**

- Разрезные картинки, кубики с картинками;
- Парные картинки;
- Трехместные матрешки, пирамидки, формы-вкладыши;
- Несколько видов мозаики;
- Разнообразные некомплектные конструкторы;
- Музыкальные игрушки ( пианино, бубен, маракасы, гитара, трещотка и др.);
- Банки разного размера;
- Шнуровки, застегивающиеся коврики.
- Машинки крупные и средние, куклы разной величины, мебель;
- Тканевые мячики;
- Книги с реальными изображениями животных, окружающих предметов.

Включайте свою фантазию и самое главное, не уставайте постоянно разговаривать с вашими малышами, называйте все свои действия, явления природы, цвета и формы. Пусть ребенок находится в постоянном потоке информации, не сомневайтесь, это его не утомит. Чем непринужденнее будет обучение, тем легче и быстрее оно будет проходить. Побуждайте ребенка к игре, насколько возможно, играйте с малышом в развивающие и веселые игры.

Участвуйте в игровом процессе. Это будет отличным способом для установления более прочной связи между вами и вашим ребенком!