

*Структурное подразделение детский сад «Алёнушка»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы №10
имени полного кавалера ордена Славы Петра Георгиевича Макарова
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области*

Проект
для детей средней группы
на тему: «Волшебные капельки»

Разработала воспитатель:

Борисевич О. В.

г. Жигулевск

Паспорт проекта «Волшебные капельки»

<p>1.Актуальность и проблема</p>	<p>Дети часто задают вопрос «почему?» Их интересуют причины явлений и их взаимосвязи. Необходимо в этот период обогащать и накапливать практический опыт ребёнка и именно под руководством взрослого. Совместная познавательная деятельность формирует любознательность, желание познавать законы окружающего мира.</p> <p>Одним из первых природных материалов, с которым ребёнок встречается в повседневной жизни, самым близким и доступным является вода.</p> <p>Разработать проектную деятельность меня побудили наблюдения за детьми при взаимодействии с водой.</p> <p>Начался мой проект с обычных проблемных вопросов, например: "Откуда берётся вода?", "Для чего вода нужна?" « Кому нужна вода?»</p> <p>Дети отвечали невпопад, предлагали самые разные варианты. Подвела их к идее, что сначала надо посмотреть и подумать.</p>
<p>2.Наименование проекта</p>	<p>«Волшебные капельки»</p>
<p>3.Тип проекта</p>	<p>Среднесрочный, групповой исследовательско–творческий</p>
<p>4.Цель проекта</p>	<p>Ознакомление дошкольников со значением воды в жизни живых существ и для здоровья человека.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о круговороте воды в природе.</p> <p>Развитие у детей познавательной активности, творческих навыков.</p>
<p>5. Задачи проекта:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Расширение знаний детей о свойствах воды через исследовательскую деятельность. 2.Обогащение сенсорного опыта, совершенствование моторных навыков детей через конструктивную деятельность. 3.Развитие творческих способностей детей, их активизация на проявление любви и доверия к окружающему миру. 4.Развитие коммуникативных качеств детей.
<p>6. Задачи проекта по образовательным областям</p>	<p>ОО«Художественно-эстетическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формировать у детей навыки рисования и аппликации. -Развивать у детей навыки конструирования из природного материала; -Формировать умение действовать в соответствии с инструкциями педагога. -Развивать творческие способности детей. <p>ОО«Познавательное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дать детям начальные представления о круговороте воды в природе. -Формировать у детей практические умения и навыки при проведении элементарных опытов; -Развивать логическое мышление- умение анализировать,

	<p>сравнивать, делать выводы, ОО «Речевое развитие»: -развивать у детей в процессе беседы речевую активность, обогащать словарь. ОО«Социально-коммуникативное развитие»: - Развивать у детей навыки совместных коллективных игр, - Воспитывать уважение к результатам творчества других детей; -Формировать культурно-гигиенические навыки при проведении водных процедур. ОО«Физическое развитие»: Развивать мелкую моторику рук детей.</p>
7.Продолжительность	2 месяца
8. Участники проекта	Воспитатели, дети, родители.
9.Этапы реализации проекта	<p>1. Подготовительный этап: 1 Изучение специальной литературы «Организация проектной деятельности в условиях формирования нового содержания образования в ДООУ» под редакцией Г.Я. Кудриной. 2 Изготовление сказочных персонажей: Капитошка, капельки, облако , тучка, речка. 3 Подбор художественной литературы: малый народный фольклор, сказки К.И.Чуковского «Мойдодыр», «Федорино горе», сказки С.Прокофьева «Про серую тучку», «Волшебная корзинка», стихотворение А.Барто «Девочка чумазая», словацкая народная сказка «У солнышка в гостях». 4 Подбор аудиозаписей «Звуки воды в природе», «Водопад», видеозаписи - мультфильм «Капитошка»; 5 подбор альбомов: загадок, потешек, стихов, пословиц, пальчиковых игр, музыкального материала , иллюстраций на темы «Вода в природе», «Где живет капелька»; игрушек, атрибутов, предметов-заместителей к подвижным и сюжетным играм, 6 Составление картотеки наблюдений на улице за состоянием воды и картотеки игр- экспериментов с водой. 7 Пополнение мини - лаборатории предметами для проведения экспериментов. 8 Написание перспективного плана реализации проекта.</p> <p>2. Основной этап: 1. Беседа с детьми - «Для чего нужна вода?» 2. ООД по познавательному развитию на тему «Вода нужна всем». 3. ООД по речевому развитию по теме «Водичка, водичка...» 4. ООД по художественно-эстетическому развитию по темам " Дождик", «Какими бывают облака», « Ручейки весенние»(рисование), «Кораблик» (аппликация). 5. Ежедневные наблюдения за природными явлениями. 6. Серия игр - экспериментов по ознакомлению со свойствами воды: «Вода прозрачная» «Вода может менять цвет» " Вода может менять вкус" «Цветные льдинки»</p>

	<p>«Вода льётся» «Лужа – это интересно!» «Дождик, дождик, капелька» «Куда подевалась водичка?» «Водичка дырочку найдёт» «Тёплая, холодная, горячая» «Тонет – не тонет»</p> <p>7. Чтение художественной литературы : К.И.Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе», С. Прокофьев «Про серую тучку», «Волшебная корзинка», А. Барто «Девочка – чумазая», словацкая народная сказка «В гостях у солнышка».</p> <p>8. Заучивание наизусть стихов, потешек, песенок о воде. 9. Сюжетные игры «Купание куклы», «Приготовим обед для куклы», «Постираем бельё для куклы».</p> <p>3. Заключительный этап: Открытый просмотр организованной образовательной деятельности с детьми по конструированию на тему "Путешествие с капелькой" для педагогов ДОУ.</p>
10.Ожидаемые результаты	<p>1 .У детей сформированы простейшие практические умения при проведении элементарных опытов; - Развита познавательный интерес и интерес к исследовательско-игровой деятельности. - Сформированы навыки конструирования из природного материала; - Обогащён и активизирован словарь по теме проекта. - Сформированы культурно-гигиенические навыки.</p>
11.Формы работы с родителями:	<p>-Консультации для родителей: «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», « Мои первые опыты», - Буклеты «Опыты с водой с малышами в домашних условиях». - Просмотр мастер-классов на родительских собраниях. - Оформление стенда для родителей « Первые опыты наших малышей» (с фотографиями)</p>
12. Итог проекта	<p>Открытый просмотр организованной образовательной деятельности с детьми по конструированию на тему "Путешествие с капелькой" для педагогов ДОУ.</p>

Информационные ресурсы: печатный и электронный материал:

1. В. Сотникова. Самые маленькие в детском саду (Из опыта работы московских педагогов). М., ЛИНКА – ПРЕСС. 2005.- 136с.
2. В. Сотникова. Занятия с малышами в детском саду (Модель воспитания детей раннего возраста) – М., ЛИНКА- ПРЕСС , 2002.-216 с.
3. О. А. Соломенникова Экологическое воспитание в детском саду с детьми 2 – 7 лет: Москва, Мозаика – Синтез, 2005;
4. О. В. Дыбина Ребенок и окружающий мир. Для занятий с детьми 2 – 7 лет: Москва, Мозаика – Синтез, 2008;
5. Н. В. Нищева «Организация опытно – экспериментальной работы в ДОУ»