

*Публикации в сборниках  
(электронных и печатных):*

*Ф.И.О. аттестуемого воспитателя: Борисевич Ольга Валерьевна*

№	<i>Полное наименование сборника с указанием статуса:</i>	<i>Год:</i>	<i>Наименование публикации:</i>
1.	<p style="text-align: center;"><b>Электронный сборник</b> Регионального Фестиваля педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспективы» (часть 4) <a href="http://www.zhg-zresurs.ru/index.php/m-kopilka/item/2243-sborniki-materialov-regionalnogo-festivalya-pedagogicheskikh-idej-rabotnikov-doshkolnogo-obrazovaniya">http://www.zhg-zresurs.ru/index.php/m-kopilka/item/2243-sborniki-materialov-regionalnogo-festivalya-pedagogicheskikh-idej-rabotnikov-doshkolnogo-obrazovaniya</a></p>	02.2021	Публикация статьи «Дидактические игры как метод формирования у детей лексико-грамматического строя речи»
2.	<p style="text-align: center;"><b>Электронный сборник</b> Седьмой Всероссийской конференции «Проблемы модернизации Российского образования на компетентностно -ориентированной основе в рамках реализации ФГОС» Konferentsia_7-2.pdf (minobr63.ru)</p>	04.2021	Публикация статьи «День технического самоуправления как форма взаимодействия с родителями в рамках реализации программы «От Фрёбеля до робота. Растим будущих инженеров»
3.	<p style="text-align: center;"><b>Печатный сборник</b> практико-ориентированных материалов «Дошкольное и начальное образование – современные методики и технологии обучения и воспитания. - Апрель – 2021 год». Редакция СМИ – «Портал «Мир дошколят» Издательский центр «ПринтМатик» (г. Старый Оскол) <a href="https://mirdoshkolyat.ru/meroprijatija/publikacija-v-pechatnom-sbornike">https://mirdoshkolyat.ru/meroprijatija/publikacija-v-pechatnom-sbornike</a></p>	05.2021	Публикация статьи «Познавательльно-исследовательская деятельность как средство развития детей в рамках конструирования по программе «От Фрёбеля до робота. Растим будущих инженеров»

4.	<p align="center"><b>Электронный сборник</b></p> <p align="center">XII Международной научно-практической конференции Инфо-стратегия 2021</p> <p align="center">Общество. Государство. Образование</p> <p>Министерство образования и науки Самарской области, Департамент информационных технологий и связи Самарской области, Издательство «Образование и информатика» (г. Москва) Проектный офис цифрового развития Самарской области, Компания «ИРТех» (г. Самара) <a href="https://infostrategy.ru/assets/data/reports/2021/sbornik2021">https://infostrategy.ru/assets/data/reports/2021/sbornik2021</a>.</p>	07.2021	<p align="center">Публикация статьи Реализация парциальной образовательной программы дошкольного образования "От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров" как эффективное средство установления партнёрских отношений с родителями" .</p>
5.	<p align="center"><b>Печатный сборник</b></p> <p>Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия педагогических знаний» Периодическое издание. Выпуск № 69 Всероссийское СМИ Образовательный портал «Академия Интеллектуального развития» <a href="https://intel-academy.ru/">https://intel-academy.ru/</a></p>	06.2022 г.	<p align="center">Публикация статьи «Значение сюжетно-ролевой игры в развитии детей старшего дошкольного возраста (из опыта работы)»</p>
6.	<p align="center"><b>Печатный сборник</b></p> <p>Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия педагогических знаний» Периодическое издание. Выпуск № 73 Всероссийское СМИ Образовательный портал «Академия Интеллектуального развития» <a href="https://intel-academy.ru/">https://intel-academy.ru/</a></p>	10.2022 г.	<p align="center">Публикация статьи «Мастер-класс для педагогов: Нетрадиционная техника рисования Эбру как средство развития у детей основ экспериментирования»</p>

7.	<p align="center"><b>Печатный сборник</b></p> <p>Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия педагогических знаний» Периодическое издание. Выпуск № 73 Всероссийское СМИ Образовательный портал «Академия Интеллектуального развития» <a href="https://intel-academy.ru">https://intel-academy.ru</a></p>	10.2023 г.	<p align="center">Публикация статьи "Проект для детей подготовительной к школе группы на тему: Нефтеперерабатывающий завод"</p>
8.	<p align="center"><b>Электронный сборник</b> «Воспитатели России»</p> <p>Актуальные вопросы развития технического творчества детей в дошкольных образовательных организациях</p>	2023 г.	<p align="center">Публикация статьи «Создание игрового пространства посредством конструктора «Полидрон -гигант»</p>

Руководитель ГБОУ СОШ №10 СПДС «Алёнушка»



/Сборнова Л.А./

**Сборник материалов  
Регионального Фестиваля  
педагогических идей  
«Дошкольное образование:  
опыт и перспективы»  
Часть 4**



*«Речевое развитие»,  
«Социально-коммуникативное  
развитие»*

Самарская область,  
г.о. Жигулевск

24.02-26.02.2021г.

КАУНДИНГ ЦЕНТР МАТЕРИНСКОГО  
ЦЕНТРА ЖИГУЛЕВСКОГО РАЙОНА  
КОСЯ ВЕРНА  
Р. УЛЬСКОГО С/ПСО «Алсуголок»  
ИП А. ЮСЗ/1000

### Содержание:

№	Секция «Речевое развитие»	стр.
1.	<i>Абдульмянова Ф.К., Леонова А.А.</i> , «Использование интеллектуальных карт в развитии связной речи у детей старшего дошкольного возраста»	6
2.	<i>Аксёнова М.А., Седлецкая М.М.</i> , «Организация предметно-пространственной среды и использование ИКТ технологий для повышения активности коммуникативной речи детей»	8
3.	<i>Ануфриева К.И., Уренцева В.И.</i> , «Развитие праксиса в работе логопеда»	12
4.	<i>Апалькова К.С.</i> , «Лэпбук - средство речевого развития детей младшего дошкольного возраста через театрализованную деятельность»	15
5.	<i>Бикмурзина О.В.</i> , «Лэпбук как инновационный подход в работе с детьми младшего дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО»	18
6.	<i>Бородина Т.В.</i> , «Авторское пособие для логопедической работы по формированию слоговой структуры слов у дошкольников с общим недоразвитием речи»	20
7.	<i>Букреева О.И., Ниськова Ю.В.</i> , «Развитие навыков звуко-буквенного, слогового анализа и синтеза у детей 6-7 лет с ОНР с помощью STEAM-технологий в соответствии с ФГОС ДО»	23
8.	<i>Верясова И.В., Богданова А.Н.</i> , «Игровое пособие "Конструктор предложений"»	25
9.	<i>Волкова С.Б., Ладина Р.С., Булатова И.В.</i> , «Использование нетрадиционных игровых пособий для работы с детьми с ОВЗ»	28
10.	<i>Высоцкая Е.В., Бикбаева Р.Ш.</i> , «Методическая разработка к занятию по речевому развитию с дошкольниками в старшей группе»	33
11.	<i>Галимова М.В.</i> , «Мнемотехника в развитии связной речи»	37
12.	<i>Галочкина Е.Ю., Сергеева Г.М.</i> , «Развитие словесного творчества дошкольников с использованием конструктора LEGO Education»	40
13.	<i>Гармата Е.В.</i> , «Обучение дошкольников иностранному языку в режимных моментах ДОО»	42
14.	<i>Гомозкова М.Ю., Крулякова Н.В.</i> , «Значение культурных практик в развитии речи детей старшего дошкольного»	45
15.	<i>Гринес Е.А., Тарасенко С.С.</i> , «Развитие речи в духовно-нравственном воспитании дошкольников (из опыта работы)»	49
16.	<i>Гуныко Н.А.</i> , «Использование магнитного планшета на логопедических занятиях со старшими дошкольниками»	52
17.	<i>Дердященко Е.И., Музулькова И.В.</i> , «Развитие речи посредством сенсорных стимулов»	55
18.	<i>Ершова Н.П., Тетюшина И.В.</i> , «Использование метода мнемотехники в речевом и познавательном развитии дошкольников»	58
19.	<i>Казакова М.А.</i> , «Эффективность развития связной речи дошкольников посредством театрализованной деятельности»	60
20.	<i>Калугина Т.А., Друц Е.Б.</i> , «Театрализованная деятельность, как способ развития речи детей дошкольного возраста»	65
21.	<i>Карпова Н.В., Рахматуллина Д.М.</i> , «Деловая игра "В этой игре нет порядка: что ни слово, то загадка"»	67
22.	<i>Карпова Н.П., Борисевич О.В.</i> , «Дидактические игры как метод формирования у детей лексико-грамматического строя речи»	71
23.	<i>Комлева Н.А.</i> , «Развитие речи дошкольников через театрализованную деятельность»	75
24.	<i>Мироненко А.В.</i> , «Развитие речи детей в раннем дошкольном возрасте в ДОУ»	77
25.	<i>Моисеева Т.А.</i> , «Игры на развитие речевых возможностей ребенка (младший дошкольный возраст)»	80
26.	<i>Неклюдова Г.Ю.</i> , «Развитие связной речи посредством дидактических игр в педагогической песочнице»	82
27.	<i>Никитина О.Г., Куликова А.С., Ермакова Т.П.</i> , «Дидактическая игра - как средство развития фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста»	84

Сборник составлен по материалам Регионального Фестиваля педагогических идей работников образовательных учреждений, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования, состоявшегося с 24 по 26 февраля 2021 года в Центральном округе. Тема Фестиваля: «Дошкольное образование: опыт и перспективы».

Миссия Фестиваля, как организационной формы, заключается в решении социально значимых проблем образования и воспитания детей дошкольного возраста в русле концепции государственно-общественного управления образованием и содействии развитию дошкольного образования через объединение возможностей и ресурсов государственных, коммерческих и гражданских институтов.

Целью Фестиваля является развитие дошкольного образования как единого образовательного пространства. Фестиваль поддерживает творческую инициативу в области дошкольного образования.

В сборнике материалов представлены статьи, посвященные изучению и обобщению практики и опыта педагогической деятельности. Материалы представлены по следующим направлениям:

- Конструктивно - модельная деятельность дошкольников;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Физическое развитие (ЗОЖ, воспитатели, инструктор по физической культуре);
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Коррекционно-развивающее сопровождение дошкольников;
- Психологическое сопровождение дошкольников;
- Работа с детьми раннего возраста.

Материалы публикуются в АВТОРСКОЙ редакции. Авторы опубликованных материалов несут ответственность за соблюдение ФЗ РФ «Об авторском праве и смежных правах», точность приведенных цитат, собственных имен, прочих сведений и соответствие ссылок оригиналу. Позиции редакции и авторов не всегда совпадают. При использовании и заимствовании материала ссылка на издание обязательна.

Пресс-релиз регионального Фестиваля педагогических идей работников образовательных учреждений – 2021: <http://www.zhg-zresurs.ru/index.php/preschool-events/item/3441-press-reliz-regionalnyj-festival-pedagogicheskikh-idej-rabotnikov-obrazovatelnykh-uchrezhdenij-2021>

***Над сборником работали:***

Клаузова Д.Х. - директор ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр»

Савушкина Л.В. - старший методист ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр»

Сборнова Л.А. – руководитель СПДС «Алёнушка» ГБОУ СОШ №10

Погосян О.С. – старший воспитатель «Алёнушка» ГБОУ СОШ №10

Марченко Н.В. – воспитатель СПДС «Алёнушка» ГБОУ СОШ №10

1  
2  
2



2. Методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» // научный руководитель Петерсон Л.Г. / Под общ. редакцией Петерсон Л.Г., Лыковой И.А. - М.: Цветной мир, 2012. - 240 с.

3. Развитие речи детей 5-7 лет. 2-е изд., перераб. и дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. - М.: ТЦ сфера, 2003. - 272 с. - (Развиваем речь)

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013г.

### Дидактические игры как метод формирования у детей лексико-грамматического строя речи

*Карлова Наталья Петровна, воспитатель  
E-mail: karova 8111975@mail.ru*

*Борисевич Ольга Валерьевна, воспитатель  
E-mail: olgaval7676@mail.ru*

*СПДС "Алёнушка" ГБОУ СОШ №10 г. Жигулёвск*

Проблема формирования грамматического строя речи является одной из самых актуальных проблем в развитии речи детей дошкольного возраста. Грамматический строй усваивается ребёнком самостоятельно, путём подражания, а также в процессе разнообразной речевой практики. А сами правила грамматики довольно сложно воспринимаются детьми дошкольного возраста. Основным средством формирования грамматически правильной речи является обучение. А, как известно, ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра. И только с её помощью можно обучение детей сделать интересным.

Лексико-грамматический строй речи считается достаточно развитым, если к 5 годам ребёнок овладевает всеми грамматическими категориями родного языка, т.е. говорит развернутыми фразами, используя сложносочиненные и сложноподчиненные конструкции, правильно согласовывает слова, используя падежные и родовые окончания, пользуется предложениями.

Вашему вниманию мы представляем дидактические игры по этой теме. **Игровое пособие «Салышко речистое»**

Пособие представляет собой игровое поле голубого цвета, обозначающее небо, на него наклеен желтый круг, вокруг 6 лучей – «солнышко», карточки с описанием игр, и предметные картинки. На солнечные лучи и на предметные картинки наклеена «литучка». За счёт этого пособие можно использовать как горизонтально, так и вертикально.

**Цель игры:** Развивать лексико-грамматический строй речи детей.

**Задачи:**

1. Обогащать словарный запас детей.
2. Упражнять в умении соотносить существительные с местоимениями.
3. Формировать навыки образования относительных и притяжательных прилагательных.
4. Упражнять в употреблении слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами и суффиксами увеличения.
5. Упражнять в согласовании существительных и числительных.
6. Способствовать развитию умения подбирать к предмету несколько слов - признаков.
7. Воспитывать умение действовать сообща: в паре или группе детей.

**Ценность пособия** видим в том, что:



вают картинки, с изображением ягод, фруктов, овощей. Дети говорят, какой сок или варенье они приготовили (*На картинке вишня: сок называется вишневым.*)

#### 7. «Сколько?»

**Цель:** Упражнение в согласовании существительного и числительного.

**Ход игры:** В центр солнышка выкладывается картинка с цифрами 1 (3, 5). На лучи выкладываются картинки с изображением различных предметов. Дети называют, каким будет количество предметов в зависимости от выбранной цифры (*одно дерево, один мяч, три мяча*). В данной игре так же можно использовать предметные картинки по разным лексическим темам.

#### 8. «Какой, Какая, Какое?»

**Цель:** Закрепление умения подбирать к предмету несколько признаков.

**Ход игры:** В центр солнышка кладется карточка с изображением вопроса (?)

Дети выкладывают на лепесток картинку с изображением любого предмета и описывают его, используя несколько слов-определений (*Мяч резиновый, круглый, разноцветный, большой.*)

#### 9. «Чей хвост?»

**Цель:** Формирование практических навыков образования притяжательных прилагательных.

**Ход игры:** На лучи по очереди выкладываются карточки с изображением хвостов разных животных. Дети определяют и называют, чей это хвост, находят это животное.

#### 10. «Чей? Чья? Чье? Чьи?» (2 вариант)

Дети разбирают картинки с животными. Ведущий бросает кубик, выкалывает в центр солнышка выпавшую картинку (глаза, нос, лапы, хвост, уши (*ухо, морда*)). Каждый ребенок по очереди приклеивает на лучик картинку и называет образованное новое слово в зависимости от выпянутого животного (*лисий хвост, кошачье ухо, собачья морда, белчьи лапы и т. д.*)

#### Игра «Теремок»

**Цель:**

- Упражнять детей в согласовании слов различных частей речи;
- Развивать у детей интерес к художественной литературе, познавательные и творческие способности посредством развивающих заданий;
- Закреплять и обобщать знания детей о русских народных сказках;
- Обогащать словарный запас детей;
- Развивать диалогическую и связную речь.

Данное пособие также можно использовать как для индивидуальной работы, так и для работы с малыми подгруппами детей. Оно включает в себя карточки - сказочные домики и картинки персонажей, иллюстрации к сказкам, которые находятся в кармашке, и меняются в зависимости от целей и задач, поставленных педагогом. Игра может быть организована по принципу лото.

Пособие многофункциональное, включает в себя нескольких игр, в каждой из которых поставлена своя цель.

#### 1. «Теремок сказкою»

**Цель:** Упражнять детей в согласовании слов различных частей речи, развивать связную речь детей.

**1 вариант:** Педагог говорит детям, что в каждом теремочке живёт сказка, называя сказки, помещает в верхнее окно каждого теремка опорную картинку. Затем проводит игру, показывает персонажей сказок или иллюстрации к ним, просит узнать сказку, рассказать сюжет или эпизод этой сказки (самостоятельно или при помощи наводящих вопросов).





- его можно использовать в группе воспитателем и самостоятельно детьми дошкольного возраста;

- на индивидуальных и подгрупповых занятиях;

- пособие помогает развивать мышление, умение самостоятельно составлять и анализировать ответы;

- пособие позволяет реализовать разные формы взаимодействия: педагог – ребенок, ребенок – ребенок.

### 1. «Лето – зима», «Весна – осень»

**Цель:** Обогащение словаря путем подбора слов по данной теме.

**Ход игры:** В центр солнышка кладётся карточка с изображением ягодки (лето), снежинки (зима), подснежника (весна), жёлтого листочка (осень). Дети выкладывают картинки, с изображением предметов или природных явлений, относящихся к данному времени года, объясняя свое решение (*Я поставил лучик с изображением радуги, потому что она бывает летом*).

### 2. «Он, она, оно, они»

**Цель:** Соотнесение существительных мужского, женского, среднего рода единственного и множественного числа с местоимениями он, она, оно, они.

**Ход игры:** В центр солнышка по очереди кладутся карточки с изображением девочки – она, мальчика – он, девочки и мальчика – они, солнца – оно. Дети должны выложить на лучики картинки, про которые можно сказать – она, он, оно, они.

### 3. «Летит, плавёт, ползёт»

**Цель:** Активизация предметного, глагольного словаря.

**Ход игры:** В центр солнышка по очереди кладутся карточки с изображением неба (летает), земли (ползает), воды (*плавает*). Дети выкладывают на лучи картинки с изображением предметов, зверей, птиц, насекомых, которые совершают данное действие, обосновывая принятое решение. (*Я положил картинку со стрекозой, потому что она летает.*)

### 4. «Большой - маленький»

**Цель:** упражнение в употреблении слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами и суффиксами увеличения.

**Ход игры:** В центр солнышка кладётся карточка с изображением карлика или великана. Дети выкладывают картинки с изображением различных предметов и называют их ласково (*если в центре находится карлик*) или называют слово, прибавив к нему суффикс – ищ (*если в центре – великан*). Можно использовать предметные картинки по разным лексическим темам.

### 5. «Что делает?»

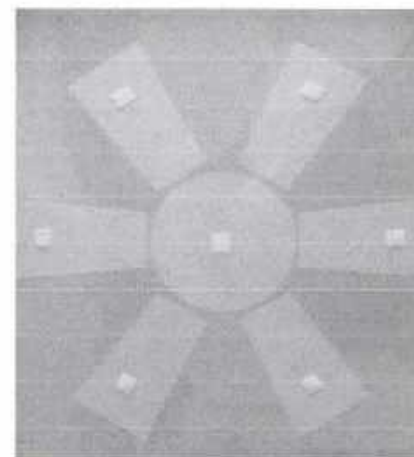
**Цель:** Закрепление использования в речи распространенных предложений; активизация глагольного словаря.

**Ход игры:** В центр кладется карточка с написанным вопросом «*Что делает?*». Дети выкладывают на лучи картинки с изображением действий и говорят, что нарисовано. (*Мама варит вкусную кашу.*)

### 6. «Приготовим сок или варенье»

**Цель:** Формирование навыков образования относительных прилагательных.

**Ход игры:** В центр кладется карточка с нарисованным стаканом или вазочкой. На лучи дети по очереди выклады-



*2 вариант:* воспитатель зачитывает отрывки сказок, дети находят иллюстрации к ним, называют сказку, помещают её в нужный теремок.

*3 вариант:* воспитатель прикрепляет изображение какого-либо сказочного персонажа в окошко теремка. Дети называют героя и сказки с его участием, подбирают иллюстрации.

## 2. «Сказочная путаница»

**Цель:** закреплять знание сказок, развивать зрительное внимание, связную речь.

Предложить детям посмотреть на теремок - все ли персонажи из заданной сказки, есть и персонажи из других сказок, назвать их.

Задача ребенка - увидеть "ошибку" допущенную педагогом и восстановить правильный ход сюжета.

## 3. «Собери и расскажи сказку»

**Цель:** Закрепление знания сказок; расширение словарного запаса, развитие связной речи.

Ребёнок должен расположить в теремке последовательно персонажей сказки от начала до конца, затем рассказать сказку с опорой на картинки.

## 4. «Придумай свою сказку»

**Цель:** развивать связную речь детей, воображение, фантазию.

Педагог предлагает придумать и рассказать свою историю сказки (например, «Теремок») используя других сказочных героев.

## 5. «Кто где живет?»

**Цель:** учить употреблять предлоги над, под, между.

## 6. «Угадай, чей голосок?»

**Цель:** развивать высоту и тембр голоса, интонационную выразительность речи.

Воспитатель изображает сказочного героя (*например, поёт песенку козы: козлятушки, ребятушки, отпритесь, отворитесь...*), ребенок отгадывает героя, находит картинку, помещает её в Теремок, затем меняются ролями и игра продолжается.

## 7. «Посели жильцов»

**Цель:** закрепление пространственных представлений в речи- слева, справа, сверху, внизу.

## 8. «Раздели на слоги» (старший возраст)

**Цель:** упражнять детей в делении слов на слоги.

Педагог размещает слоговые схемы в верхние окна домиков - теремков и предлагает ребенку поместить картинки в нужные домики в соответствии со схемой. Нужно назвать предмет, хлопнуть в ладоши количество слогов.

## 9. «Подбери картинки с заданным звуком»

**Цель:** развивать фонематический слух, учить выделять заданный звук в составе слова, автоматизировать заданный звук в словах.

Педагог ставит в верхнее окно букву, обозначающую закрепляемый звук, предлагает ребенку найти картинки с этим звуком, поместить в теремок.

**Вывод:** В ходе использования в работе с детьми данных пособий нами получены следующие результаты: возрос уровень практических навыков у детей по словообразованию и словоизменению; повысилось умение детей давать полный, развернутый, обоснованный ответ. Дети правильно согласовывают слова, используя падежные и родовые окончания, пользуются предлогами. Рекомендуем эти игры педагогам для работы с детьми 4-5 лет.

### *Литература и интернет-ресурсы:*

1. <https://www.maam.ru/detskijasad/kompleksnoe-igrovoe-posobie-po-razvitiyu-leksiko-gramaticheskogo-stroja-rechi-solnyshko-rechistoe.html>.



2. Нищева Н.В. Развивающие сказки / Н.В. Нищева. – СанктПетербург : Детство-Пресс, 2014. – 139 с.
3. Развитие речи детей дошкольного возраста: пособие для воспитателя дет. сада / В.И. Логинова ; под ред. Ф.А. Сохина. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Просвещение, 2014. – 223 с.
4. Репин В.Г. Обучение дошкольников правильной речи / В.Г. Репин, Н.А. Петренко. – Чебоксары. – 2015. – 278 с.
5. Швайко С.Н. Игры и игровые упражнения для развития речи / С.Н. Швайко. – Москва, 2015. – 124 с.

## Развитие речи дошкольников через театрализованную деятельность

*Комлева Наталья Александровна, воспитатель  
ГБОУ СОШ с. Пискалы СПДС «Колобок»  
E-mail: colobok.piksaly@yandex.ru*

*«Что такое театр? Это лучшее средство для общения детей, для понимания их сокровенных чувств. Это чудо, способное развивать в ребенке творческие задатки, стимулировать психические процессы, совершенствовать телесную пластичность, формировать активность...» К. С. Станиславский*

Речь – одна из важнейших линий развития ребенка. Благодаря родному языку малыш входит в наш мир, получает широкие возможности общения с другими людьми. Речь не является врожденной способностью и развивается в процессе становления личности.

Речь сопровождает практически каждую деятельность ребенка. Если жизнь ребенка наполнена интересными и разнообразными событиями и делами, то речь развивается достаточно успешно и сама по себе. Развитие речи требует применения вспомогательных средств, облегчающих и направляющих процесс становления у детей развернутого смыслового высказывания. Одним из таких средств являются театрализованные игры. Театральная деятельность – самый распространённый вид детского творчества. Она близка и понятна ребенку, глубоко лежит в его природе и находит своё отражение стихийно, потому что связана с игрой. Театральная игра входит в мир ребенка уже с самого раннего детства.

Игра, театрализация облагораживают личность ребенка. Через театрализованные игры реализуется творческий потенциал ребенка. Такие формы деятельности коллектив детей объединяется, устанавливается доброе и внимательное отношение друг к другу. Дети очень любят такие доступные формы мероприятия, как театрализованное представление. Игра – это полноценная и содержательная для детей деятельность, это творческий процесс, в котором раскрываются все качества, заложенные природой в ребенке. В процессе театрализованной игры активизируется и совершенствуется словарный запас, грамматический строй речи, звукопроизношение, темп, выразительность речи. Чувствуя себя актером, у детей повышается самооценка, уверенность в себе, исчезают комплексы. Театрализованная деятельность имеет большое воспитательное и образовательное значение для детей дошкольного возраста, она способствует всестороннему развитию детей. Через театрализованную игру у детей развивается интерес к литературе, искусству, родной культуре.

Основная цель нашей работы по совместной деятельности с детьми побуждать интерес детей к театрализованной игре, создавая условия для её проведения. Для поставленной цели решаются следующие задачи:

# Проблемы модернизации российского образования

на компетентностно-ориентированной основе  
в рамках реализации ФГОС второго поколения



ГБОУ СОШ №20 СПДС «Академика»  
г.о. Истринский, Самарской области  
КОПИЯ ВЕРНА  
Решение ИС ПДС №11/2014 от 11.04.2014  
И.А. 1992-0422

УДК 37.014 (470)

ББК 74.04

П 78

**Ответственный редактор**

доктор педагогических наук, профессор *Т.И. Куропаткина*  
(директор ООО «Центр передового педагогического опыта»)

П 78

**Проблемы модернизации российского образования на компетентностно-ориентированной основе в рамках реализации ФГОС второго поколения: материалы Седьмой всероссийской заочной научно-практической конференции.** Самара, октябрь 2020г. – июль 2021 – Самара: ООО «ЦПО», 2021 г. – 224 с.

Издание включает материалы Седьмой всероссийской заочной научно-практической конференции «Проблемы модернизации российского образования на компетентностно-ориентированной основе в рамках реализации ФГОС второго поколения», организованной ООО «Центр передового педагогического опыта» и проходившей с октября 2020г. по июль 2021 г.

Издание адресовано педагогам ДОУ и учителям средней школы, а также студентам высших учебных заведений, обучающимся по направлению «Педагогическое образование»

ISBN 978-5-93856-493-0

УДК 37.014 (470)

ББК 74.04

© ООО «Центр передового педагогического опыта», 2021

© Авторы, 2021



## СОДЕРЖАНИЕ

### Социально-коммуникативное развитие

#### Духовно-нравственное воспитание

<i>Г.В. Аржанова, Е.В. Зайцева</i> Вариативные формы в системе патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста	8
<i>О.А. Асадуллина, Т.В. Липатова</i> Организация работы по поликультурному воспитанию детей старшего дошкольного возраста в рамках проектной площадки «Культурные практики в условиях учреждения «ДОУ – начальная школа»	10
<i>Т.Н. Валузова</i> Сценарий классного часа «Семья и семейные ценности»	14
<i>А.В. Кабанова</i> Межкультурное и межэтническое взаимодействие участников образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС (из опыта работы)	16
<i>Ю.Э. Кожеманова, А.А. Кожеманова</i> Детский проект в подготовительной группе «Берегиня России!»	20
<i>О.А. Комиссарова, Н.В. Светличнова</i> Проект «Лучший город на Земле»	23
<i>С.А. Корнилова, Н.В. Крулякова</i> Включение культурных практик в образовательную деятельность ДОУ как способ формирования социально – коммуникативных навыков детей дошкольного возраста (из опыта работы)	28
<i>Ф.Р. Ладина</i> «Нравственный выбор в произведении В. М. Гаршина «Сигнал» Урок внеклассного чтения в 7-м классе	31
<i>Г.В. Некрасова</i> Образовательный маршрут для совместной деятельности дошкольников с родителями и педагогом с использованием ресурсов Интернет «Губерния Самарская - жемчужина Поволжская!»	35
<i>Е.М. Черкасова</i> План – конспект организованной образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» в подготовительной к школе группе комбинированной направленности	37

#### Познавательное развитие

#### Развитие мышления, воображения и творческой активности

<i>Н.А. Вожова</i> Конспект развивающего занятия «Путешествие к далекому острову» с детьми подготовительной к школе группы	41
<i>Е.В. Мушаникина, Л.Н. Груздева</i> НОД Математический аукцион в старшей группе	44

#### Познавательное развитие

#### Формирование первичных представлений об окружающем мире

<i>М.А. Андреева</i> Конспект открытого занятия для старшей группы в ДОУ «Инженер-конструктор оптических приборов. Бинокуляр»	48
---	----

## Физическое развитие Физкультурная работа в образовательном учреждении

<i>Т.С. Авагёва</i> Проект «Такие разные мячи» для детей 6-7 лет	169
<i>Г.Н. Мифтахутдинова, Е.В. Вакказова</i> Тренировка футболиста	172
<i>Л.В. Митрофанова, Н.Г. Старкова</i> Квест-игра «Ребята-дошколята против «Диких гитар»	174
<i>Е.А. Павлова</i> Применение электронно-информационных ресурсов на занятиях по физической культуре в детском саду и дистанционно	177
<i>Л.А. Целикова</i> Сценарий спортивного досуга для детей подготовительной группы «Подарки для Осени»	180

## Физическое развитие Работа по здоровьесбережению

<i>Э.В. Вишнякова</i> Здоровьесбережение в непосредственной деятельности дошкольников	182
<i>Л.М. Григорьева, Г.Е. Литатова</i> Методическая разработка образовательной ситуации по ЗОЖ в старшей группе	184
<i>Г.Р. Константинова, Т.А. Мелихова</i> Конспект НОД по познавательному развитию в старшей компенсирующей группе с использованием здоровьесберегающих технологий «Мой любимый звонкий мяч»	189
<i>Е.Н. Лебедева, О.С. Панфутова</i> Приобщение детей дошкольного возраста к ценностям здорового образа жизни, формирование знаний о правильном питании	192

## Коррекционная работа

<i>О.Р. Акишина</i> Преодоление чувства страха у детей дошкольного возраста с использованием метода сказкотерапии	199
---	-----

## Взаимодействие с семьями воспитанников Мероприятия для родителей

<i>А.И. Алиева, Е.Б. Драчева, Е.В. Люфт</i> Родительское собрание в старшей логопедической группе «Искусство воспитывать»	202
<i>О.В. Борисевич, Н.П. Карпова</i> День технического самоуправления как форма взаимодействия с родителями в рамках программы «От Фрёбеля до робота. Растим будущих инженеров»	205
<i>Н.В. Вуртамова</i> Доклад на родительском собрании «Особенности подготовки детей к выполнению норм ГТО в дошкольных образовательных учреждениях»	207
<i>Р.Г. Почтаева</i> Интерактивный стенд как эффективное средство сотрудничества с семьей	209



3. Гипенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М., 2015.
4. Леви В.Л. Нестандартный ребенок. М., 2019.
5. Лопатина А.Н, Скребицова М.Е. Притчи для детей и взрослых. М., 2010.
6. Науменко Г.М. Народная мудрость и знания о ребенке. М., 2019.
7. Стив Биддалф. Как воспитывать мальчишек? М., 2009.

*О.В. Борисевич, Н.П. Карпова*

**День технического самоуправления  
как форма взаимодействия с родителями в рамках программы  
«От Фрёбеля до робота. Растим будущих инженеров»**

Работая с детьми по программе «От Фрёбеля до робота», мы ставим перед собой такие цели как: формирование основ технической грамотности воспитанников; развитие технических и конструктивных умений в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности.

Решаем их в процессе организованной образовательной деятельности, в совместной деятельности воспитателя и детей. Также активно используем нетрадиционные формы работы, привлекая к процессу технического творчества и родителей наших воспитанников.

Гармоничное развитие ребёнка без активного участия его родителей в образовательном процессе нашего детского сада невозможно. Чтобы родители стали активными помощниками и единомышленниками, мы вовлекаем их в жизнь детского сада, постоянно держим в курсе всех событий.

Привлечение родителей к образовательной работе детского сада необходимо, прежде всего, для детей. Дети с любовью и благодарностью смотрят на своих родителей, которые так много умеют, знают, которые показывают себя совершенно с иной стороны. Именно поэтому в нашем детском саду планируются и проводятся «Дни технического самоуправления», задачами которых являются: педагогическое просвещение родителей, с привлечением их к образовательному процессу в ДОО через инновационные формы работы; способствование повышению педагогической культуры родителей; расширение представлений родителей о педагогической деятельности сотрудников нашей образовательной организации; формирование традиций детского сада; укрепление партнерских отношений между детским садом и родителями.

Этому мероприятию предшествует большая подготовка, как со стороны воспитателей, так и со стороны родителей.

1 этап - подготовительный. Включает в себя: родительскую встречу, выбор на ней родителей - участников мероприятия, составление плана деятельности с детьми, индивидуальные встречи с родителями по проведению образовательной деятельности, подбор материала и оборудования; проведение инструктажа с родителями – участниками по охране жизни и здоровья детей, по технике безопасности.





2 этап - основной. Подразумевает проведение Дня самоуправления в соответствии с перспективно-тематическим планом в рамках реализации программы «От Фрёбеля до робота».

3 этап - заключительный. Презентация опыта работы на общем родительском собрании.

Формирование основ технической грамотности также подразумевает: получение детьми знаний о многообразии мира профессий (в том числе и технических), о структуре трудового процесса; знакомство с техническими терминами; расширение познавательного кругозора детей.

Многие родители наших воспитанников имеют инженерное образование, и мы всегда рады их видеть в День технического самоуправления в качестве участников. На этом мероприятии они рассказывают детям о своей профессии, дают представления о технологических процессах, инструментах и оборудовании необходимых для их работы, о технике безопасности. А также проводят для детей различные мастер-классы конструктивно-технической направленности по темам, предусмотренным по программе «От Фрёбеля до робота».

В этот день ребята проявляют в деятельности особенную активность, заинтересованность, инициативу. И это неудивительно, ведь в роли воспитателя выступают мамы и папы.

Приведём некоторые примеры нашего сотрудничества с родителями.

В рамках тематического блока «Специальные автомобили» дедушка воспитанника, по профессии пожарный, расширил представления детей о спецтехнике, специальном транспорте пожарных, его функциональном назначении, напомнил детям о правилах пожарной безопасности, рассказал о качествах, какими должен обладать человек этой профессии.

Дети конструировали модели специального транспорта для дальнейшей сюжетно-ролевой игры. Также, в продолжение этой деятельности, была организована встреча детей с сотрудниками пожарной части, которые приехали на территорию детского сада. Во время встречи дети увидели пожарную машину вблизи, пожарные рассказали им о своей профессии и специальном автомобиле, который им помогает, ответили на вопросы детей.

Много мастер-классов прошло в рамках раздела «Технология материалов и изделий текстильной и легкой промышленности».

Мама по профессии мастер головных уборов организовала с детьми игру «Мастерская по изготовлению шляп». В игровой форме она дала детям простейшие представления по этой теме, рассказала о своей профессии, о процессе изготовления головных уборов, его этапах. Словарь детей был расширен новыми понятиями и терминами. Дети сконструировали под её руководством шляпы из картона и дополнительного материала.

Мама, имеющая профессию швея, познакомила детей с этой профессией, с инструментами и оборудованием, необходимыми для работы в швейных мастерских. Она дала представления об этапах технологии изготовления одежды, о многообразии тканей и материалов, из которых шьют одежду.



Дети конструировали из бумаги костюмы для кукол.

Следующей профессией, с которой познакомились ребята, стала профессия дизайнера. Мама - дизайнер одежды - рассказала детям об этой творческой и интересной работе. Дети узнали, что дизайнер одежды – это изобретатель. Он рисует эскизы моделей одежды, придумывает детали, модные вещи. На мастер-классе дети побывали в роли дизайнеров – придумывали и конструировали свои неповторимые украшения и аксессуары.

Мама, работающая модельером, принесла детям «Волшебный сундучок», дала им знания о том, что для разных видов одежды необходимо выбрать определённую ткань. Затем пригласила детей в «лабораторию», где они провели опыты с тканью. В процессе экспериментирования были обобщены знания о свойствах ткани, закреплены умения проводить опыты в определенной последовательности, дети выдвигали гипотезы, делали выводы. Под руководством мамы, в ателье мод, дети конструировали пальто из бумаги способом оригами.

В рамках раздела «Приборостроение, метрология и информационно-измерительные приборы и системы» папа - инженер познакомил детей с прибором навигации – компасом, его устройством, названием основных частей, функциональном назначении, правилами использования. Познакомил с историей возникновения этого прибора. Дети в роли инженеров-приборостроителей конструировали свои компасы из картона и дополнительного материала.

Считаем, что организация дня технического самоуправления родителей в нашем детском саду является весьма значимой для партнёрского взаимодействия между семьёй и детским садом. Это мероприятие сближает и объединяет педагогов с родителями по вопросам конструктивно-технического развития детей. Такая связь между детским садом и семьёй идет на пользу детям, а родителей превращает в первых помощников воспитателя.

*Н.В. Вуртамова*

#### **Доклад на родительском собрании «Особенности подготовки детей к выполнению норм ГТО в дошкольных образовательных учреждениях»**

Цель возрождение ГТО – это попытка привить населению привычку к здоровому образу жизни и массовому спорту. Чтобы вместо компьютерных игр ребята шли на стадионы. Привлечь молодёжь к физкультуре и спорту — такую задачу ставит правительство. Мы должны ввести моду на спорт!

Вне всякого сомнения, комплекс ГТО всколыхнул физкультурно-спортивное движение в стране и нашем регионе в частности. Были созданы рабочие группы по реализации комплекса мероприятий на территории г.о. Самара. Новая система предусматривает 11 возрастных групп. То есть принять участие в новом комплексе ГТО сможет практически любой желающий, начиная с 6 лет.





Мир дошколят

# Сертификат

настоящим подтверждается, что  
**Борисевич Ольга Валерьевна**  
воспитатель

**ГБОУ СОШ № 10 СПДС «Аленушка» г.о. Жигулевск  
Самарской области**

**опубликовала материал**

*Познавательно-исследовательская деятельность как средство  
развития детей в рамках конструирования по программе «От  
Фрёбеля до робота. Растим будущих инженеров»*

Во Всероссийском печатном сборнике практико-ориентированных материалов  
**«Дошкольное и начальное образование – современные методики и технологии  
обучения и воспитания» – АПРЕЛЬ 2021 г.**

ISBN 978-5-6046151-6-4  
ББК 74.1 Д 71

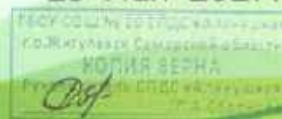
страница **165**

серия SP-04-2021 номер **44**

Руководитель  
СМИ "Мир дошколят"  
Свиридова И.Л.



25 мая 2021 г.



Сертификат о публикации выдается бесплатно и только при наличии экспертной оценки  
и проверки материала редакционным советом (задачей).

Проверить наличие Сертификата можно по ссылке



Мир дошколят

**Дошкольное и начальное образование –  
современные методики и технологии  
обучения и воспитания**

*апрель — 2021*

*Всероссийский сборник практико-ориентированных материалов*

**Старый Оскол  
2021**



ББК 74.1  
Д 71



Мир дошколят

Сборник печатается по решению редакционно-издательского совета  
СМИ «Мир дошколят»  
Свидетельство о регистрации СМИ – Эл № ФС 77 – 64407 от 31.12.2015г.  
Главный редактор – Ирина Свиридова

**Автор-составитель сборника:**

**Свиридова Ирина Леонидовна**, главный редактор, руководитель  
СМИ «Мир дошколят».

**Редакционная коллегия:**

**Гайворонская Татьяна Николаевна**, председатель редакционной коллегии,  
кандидат педагогических наук, доцент

**Шабаева Гузель Фагимовна**, к.п.н., доц кафедры дошкольной педагогики и пси-  
хологии БГПУ им. М. Акмуллы г. Уфа

**Кинцель Валентина Николаевна**, старший воспитатель МБДОУ Детский сад  
№234 г. Уфа

Материалы, размещенные в сборнике, проверены редакционной коллегией и до-  
пущены к публикации.

Редакционная коллегия – это совещательный орган, члены которой представляют  
все профессиональные категории педагогов дошкольных организаций, активные  
участники мероприятий СМИ «Мир дошколят».

**Д 71 Дошкольное и начальное образование – современные методики  
и технологии обучения и воспитания.** Всероссийский сборник  
практико-ориентированных материалов апрель 2021 / Гл. ред.  
И. Л. Свиридова. – Старый Оскол : ООО «Ассистент плюс», 2021. – 185 с.  
ISBN 978-5-6046151-6-4

*Портал «Мир дошколят» публикует статьи, конспекты, сценарии, методические  
рекомендации воспитателей, педагогов детских дошкольных организаций. Предлагает  
участие в конкурсах, акциях, мероприятиях. Проводит научно-практические конференции,  
семинары, выпускает сборники научно-практических материалов как в электронном,  
так и в печатном виде.*

*Приглашает к сотрудничеству всех заинтересованных лиц.*

*Email - mirdoshkolyat@yandex.ru*

Тексты статей сборника публикуются в авторской редакции. Ответственность  
за достоверность изложенных фактов, аутентичность цитат, правописание, стиль и  
правильность оформления списка используемой литературы несут авторы включен-  
ных в настоящий сборник статей.

ББК 74.1

ISBN 978-5-6046151-6-4

© Портал «Мир дошколят», 2021.  
© Оформление. ООО «Ассистент плюс», 2021.



## СОДЕРЖАНИЕ

### КОНСПЕКТЫ

<b>Петрова Н.В.</b> «Ульяновск-Родина моя!» <i>конспект ООД</i>	8
<b>Межекова М.А., Султанова Н.Д.</b> «Помоги Айболиту» <i>конспект игрового занятия</i>	11
<b>Алавердян А.В., Пруцких И.С., Алексеева О.П.</b> «Как дети помирили куклу Алину и куклу Катю» <i>конспект занятия по этике и развитию речи с детьми второй младшей группы</i>	14
<b>Донская Н.В.</b> «Вода – источник жизни» <i>конспект занятия в средней группе</i>	17
<b>Панчук Н.Ю., Халина Л.Н.</b> «Богатыри – защитники земли Русской» <i>конспект интегрированного мероприятия</i>	21
<b>Щебетенко Н.В., Орехова Е.П., Быкова Л. А.</b> «В гости к зайчику» <i>технологическая карта организованной образовательной деятельности. Физическая культура</i>	25
<b>Марченко Н.А., Пушкова Н.А., Чекмазова Л.В.</b> «Белгородские умельцы» <i>конспект открытого занятия по познавательно-исследовательской деятельности (краеведение) в старшей группе</i>	31
<b>Шмырина А.А.</b> «Знакомство со светом и тенью» <i>организация познавательно-исследовательской деятельности методом экспериментирования в группе среднего возраста</i>	35
<b>Дмитриева Т.А.</b> Путешествие в страну музыки	38
<b>Парамонова О.А.</b> Пересказ рассказа «Мячик» <i>конспект занятия по развитию речи</i>	41
<b>Фельд Н.С., Васильченко А.Л.</b> «Веселый клоун в гостях у детей» <i>конспект ООД по развитию речи во второй младшей группе</i>	43
<b>Стрельцова Л.В., Багно Е.Н.</b> «Фиксики и правила дорожного движения» <i>конспект сюжетного занятия по физической культуре в старшей группе</i>	47

- 3 -  
- 3 -  
- 3 -



<b>Тарасова А.И., Соловьева Е.В., Зубченко Ю.Н.</b> Цветовой тест Люшера и его модификации	126
<b>Киселева Е.В., Осыка И.Н., Рыбина С.И.</b> Кодекс дружелюбного общения как аспект проекта «Доброжелательный детский сад»	129
<b>Ларионова Т.Н.</b> Кукла – воплощение сокровенного детства	132
<b>Дубовая А.А., Дубовая Е.А.</b> Нетрадиционные техники рисования в дошкольных учреждениях и их роль в развитии детей. Виды нетрадиционных методов рисования	136
<b>Орлова Е.С., Усенко Ю.С., Оспищева Е.И.</b> Речевое развитие детей 4 лет	138
<b>Зыбцева Е.А., Бобовникова Т.П., Добренькая Г.В.</b> Интеллектуальные карты, как эффективное средство развития речевых и познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста	139
<b>Моисеев Н.В.</b> Растим «волшебников» вместе в стране Вообразилии	142
<b>Нажмутдинова Н.З., Губанова А.И.</b> Метод проектов – одна из форм патриотического воспитания детей дошкольного возраста	145
<b>Антифеева Ю.А., Нитченко В.С., Сабынина С.М.</b> Формирование русского фольклора посредством речевой деятельности у детей среднего дошкольного возраста	148
<b>Зарубина И.Л., Еремина О.Л., Суворова В.В.</b> Формирование словарного запаса у детей с синдромом дауна посредством современных игровых технологий	149
<b>Псарева Т.А., Фенюк А.В., Зубова С.С.</b> Пальчиковые игры-как средство развития мелкой моторики	152
<b>Полисаева Н.В.</b> Формирование связной описательной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи посредством использования инфографики	160
<b>Карпова Н.П., Борисевич О.В.</b> Познавательно-исследовательская деятельность как средство развития детей в рамках конструирования по программе «От Фрёбеля до робота. Растим будущих инженеров»	165
<b>Спирина Е.А., Косова Н.В.</b> Отношение к социально-психологическому климату коллектива ДОУ у сотрудников с различными трудовыми функциями	167
<b>Старжинская М.А., Миргородская Л.В., Рязанова Г.И.</b> Преимственность семьи и ДОУ в становлении социокультурного опыта ребенка	170

- 6 -  
- 6 -  
- 6 -



5. Логопедия. Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Владос, 1998.
6. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Под ред. Венгера Л.А. – М.: Просвещение, 1986.
7. Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи / Т.А. Ткаченко. – С.Пб.: Детство-Пресс, 1999.
8. Ткаченко Т. А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов / Т.А. Ткаченко. – М.: Гном и Д, 2014.
9. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. – М.: Гном и Д, 2000.
10. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Альфа, 1993.



**Карпова Наталья Петровна**  
**Борисевич Ольга Валерьевна**  
воспитатели  
ГБОУ СОШ № 10 СПДС «Аленушка»  
г.о. Жигулевск Самарской области

**ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ  
В РАМКАХ КОНСТРУИРОВАНИЯ ПО ПРОГРАММЕ  
«ОТ ФРЁБЕЛЯ ДО РОБОТА. РАСТИМ БУДУЩИХ  
ИНЖЕНЕРОВ»**

Актуальной проблемой современного образования является поиск эффективных путей воспитания и развития креативной, инициативной личности, способной к реализации своего творческого потенциала и исследовательской активности в разных видах деятельности.

У детей старшего дошкольного возраста, исследовательская активность – естественное состояние, ребёнок настроен на познание мира, хочет все знать, исследовать, открыть, изучить. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться. Она проявляется как очень широкая любознательность к предметам и явлениям окружающего мира, как стремление к познанию нового и





завершается приобретением новых знаний и достижением более высокого уровня понимания действительности.

Исследовательская активность в поведении ребенка рассматривается в современной педагогике как важнейший ресурс, позволяющий трансформировать процесс развития личности в процесс саморазвития. Она проявляется в его поисковой деятельности. Все этапы поисковой деятельности осуществляются в ходе активного наблюдения, участия в опытах, в процессе бесед эвристического характера.

Эффективным методом познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования. В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя ученым, исследователем, первооткрывателем.

Также одним из эффективных средств формирования познавательной и исследовательской активности, способствующей воспитанию социально-активной личности, формированию навыков общения и сотворчества является конструирование.

Конструирование – это вид моделирующей творческо-продуктивной деятельности. Оно дает ребёнку возможность экспериментировать и создавать свой собственный мир, где нет границ. С его помощью образовательные и воспитательные задачи можно решить посредством увлекательной созидательной игры, в которой не будет проигравших, так как каждый ребёнок может с ними справиться.

Познавательно-исследовательская деятельность очень хорошо интегрируется именно с конструктивной деятельностью, ведь прежде, чем сконструировать модель, надо знать её особенности, свойства, предназначение. И эти представления будут более глубокими, если ребёнок получит их сам, путём экспериментирования, сделает опытным путём выводы, а затем закрепит знания в дальнейшей конструктивной деятельности. Исследование и экспериментирование можно проводить как непосредственно перед сборкой модели, так и после неё.

Работая по программе «От Фрёбеля до робота. Растим будущих инженеров» в разных её разделах используем разные виды экспериментирования. Например:

Раздел «Приборостроение, метрология, информационно-измерительные приборы и системы», тема «Компас» - даём детям представления о физическом явлении магнетизме, проводим опыты с магнитом, знакомясь с его свойствами, особенностями;

Раздел – «Энергетическое, металлургическое и химическое машиностроение», тема «Кондиционер», в процессе экспериментов систематизируем и уточняем представления детей о свойствах воздуха.

Раздел «Энергетическое, металлургическое и химическое машиностроение», тема «Мелиораторы» знакомим детей с понятием почва, её

свойствами; проводя серию опытов, подводим детей к выводу о том, что в почве есть все необходимое для жизни растений.

Раздел – «Технология материалов и изделий текстильной и легкой промышленности», тема «Конструирование одежды из различных материалов»- формируем представления о свойствах различных тканей, актуализируем знания об использовании тканей человеком, показываем зависимость видов тканей и видов одежды;

Раздел «Роботы-помощники», формируем у детей представления о принципах конструирования электронных цепей, развиваем практические навыки сборки различных электрических схем с помощью электронного конструктора «Знаток».

Таким образом считаем, что познавательно-исследовательскую деятельность необходимо использовать в работе с детьми в интеграции с конструированием. Это способствует воспитанию социально-активной личности, помогает ребёнку познать окружающий мир, а затем создать мир свой, где нет границ.

Задача педагога при этом – дать детям возможность для развития, создав благоприятные условия, обеспечить рост творческого потенциала каждого ребенка.

**Спирина Екатерина Александровна**  
*педагог-психолог*

**Косова Наталья Васильевна**  
*социальный педагог*  
МБДОУ д/с № 17 г. Белгород

### **ОТНОШЕНИЕ К СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ КЛИМАТУ КОЛЛЕКТИВА ДОУ У СОТРУДНИКОВ С РАЗЛИЧНЫМИ ТРУДОВЫМИ ФУНКЦИЯМИ**

В настоящее время в Белгородской области, реализуется проект «Доброжелательная школа» [3], в котором обосновывается важность психологической безопасности в образовательном учреждении. Безопасность воспитанников детского сада в первую очередь зависит от атмосферы дошкольного учреждения [1], ведь дети чётко улавливают настроение взрослых, и взрослый играет важную роль в создании дошкольного детства ребёнка [2]. Сможет ли педагог, которому некомфортно в коллективе создать благоприятную среду для развития детей? И только ли отношение к коллективу педагогов, которые непосредственно взаимодействует с детьми, влияет на эмоциональное благополучие дошкольника?

= 167 =



Министерство образования и науки Самарской области,  
Департамент информационных технологий и связи Самарской области,

Федеральный институт развития образования Российской академии  
народного хозяйства и государственной службы при Президенте  
Российской Федерации (ФИРО РАНХиГС)  
Издательство «Образование и информатика» (г. Москва)

Проектный офис цифрового развития Самарской области,  
Группа компаний «Новый Диск» (г. Москва)  
Компания «ИРТех» (г. Самара)

# ИНФО-СТРАТЕГИЯ 2021

Общество. Государство. Образование

XII Международная научно-практическая конференция  
7 – 10 июля 2021 г.

Сборник материалов

Самара  
2021

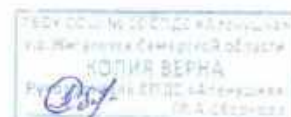


## СОДЕРЖАНИЕ

<b>СЕКЦИЯ 1. ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ. ЕДИНАЯ ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА РЕГИОНА: АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ СФЕРОЙ ОБРАЗОВАНИЯ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ, ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ИНФРАСТРУКТУРА.....</b>	<b>14</b>
<b>БАЛАНДИНА М. Н.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДУЛЯ МСОКО В АНАЛИЗЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	14
<b>БРИЦКАЯ Е. О.</b> ОТ ИНФОРМАТИЗАЦИИ К ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ .....	16
<b>БУРЛАКОВА Е. П., КАЛАЧИНСКИЙ М. А.</b> КАК СФОРМИРОВАТЬ ЦИФРОВУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ РЕГИОНА.....	20
<b>МИКЛАШЕВСКАЯ В. В., ГУЛЯЕВА Е. Г.</b> АВТОМАТИЗАЦИЯ УЧЕТА УЧЕБНЫХ ЧАСОВ И УСПЕВАЕМОСТИ ПО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПЛАНАМ И АДАПТИРОВАННЫМ УЧЕБНЫМ ПРОГРАММАМ .....	24
<b>ЗОЛотова С. Н.</b> НАВИГАТОР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ЗНАКОМСТВО С ВОЗМОЖНОСТЯМИ .....	27
<b>МИРОШНИЧЕНКО М. Г.</b> ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОЕ ФИНАНСИРОВАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. РАСЧЕТЫ МЕЖДУ КОНТРАГЕНТАМИ .....	29
<b>НЕСТЕРОВА С. А.</b> СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СИСТЕМЕ «СЕТЕВОЙ ГОРОД. ОБРАЗОВАНИЕ» В ПОВОЛЖСКОМ ОКРУГЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» (ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ИТОГИ) .....	35
<b>ОРЕХОВА Т. А., ЧЕРЕПАНОВА В. С.</b> ИНФОРМАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ: ОТ УПРАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ ИНФРАСТРУКТУРОЙ К УПРАВЛЕНИЮ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ РЕГИОНА.....	39
<b>ЧИЧАЙКИНА О. Ю.</b> ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ КОРРЕКТНОГО ПЕРЕХОДА НА НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД В ДОШКОЛЬНОМ МОДУЛЕ АИС «СЕТЕВОЙ ГОРОД. ОБРАЗОВАНИЕ» .....	44



<b>КОЗЛОВА Е. Н., ТИМОШКИНА В. М., ШТЕРМАН М. И.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В ПРОЦЕССЕ ТЕХНИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ.....	120
<b>КОЗЛОВА М. В., МАКСИМОВА Е. В., ЛИТВИНОВА С. У.</b> ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО РАЗВИТИЮ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТНР.....	122
<b>КОНДРАШОВА Е. В.</b> МАЛЕНЬКИЕ ИНЖЕНЕРЫ.....	124
<b>КОРОЛЁВА Л. В.</b> КВАНТЁНОК В КВАНТОРИУМЕ.....	127
<b>КОРОЛЬ Н. А., МЕЛЬНИКОВА Н. Г.</b> ДИДАКТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГРОВОГО НАБОРА «ДАРЫ ФРЁБЕЛЯ» НА ТЕМУ «КОСМОС».....	129
<b>КОРОТКАЯ А. И.</b> ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО РАЗВИТИЮ У ДОШКОЛЬНИКОВ РОБОТОТЕХНИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ.....	131
<b>КУДРЯШОВА Л. В., НАСИРОВА Ф. З., БАЖМИНА Т. А.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОГО СБОРНИКА «ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ПО ОБУЧЕНИЮ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ LEGO- КОНСТРУКТОРА И ИГРОВЫХ НАБОРОВ «ДАРЫ ФРЁБЕЛЯ» В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ.....	133
<b>ЛЮБИМОВА С. О.</b> УЧАСТОК ДЕТСКОГО САДА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	137
<b>МАВРИНА А. А., КОНДРАТЬЕВА Н. В.</b> ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОНСТРУКТОРОВ В ДЕТСКОМ САДУ «САМОЦВЕТЫ» С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	139
<b>МАРЧЕНКО Н. В., САФРОНОВА Т. Ю., БОРИСЕВИЧ О. В.</b> РЕАЛИЗАЦИЯ ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ ФРЁБЕЛЯ ДО РОБОТА: РАСТИМ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ» КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО УСТАНОВЛЕНИЯ ПАРТНЕРСКИХ ОТНОШЕНИЙ С РОДИТЕЛЯМИ.....	142
<b>МИНЧЕНКО М. М.</b> РАЗВИТИЕ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА НА ОСНОВЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ IT-НАПРАВЛЕННОСТИ.....	145
<b>НАДЕЖКИНА И. А., НАЗАРОВА Н. А.</b> ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОНСТРУКТОРА «ФАНКЛАСТИК».....	149



**РЕАЛИЗАЦИЯ ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ ФРЁБЕЛЯ ДО РОБОТА: РАСТИМ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ» КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО УСТАНОВЛЕНИЯ ПАРТНЕРСКИХ ОТНОШЕНИЙ С РОДИТЕЛЯМИ**

*Марченко Наталья Викторовна (mar4encko.natalya@yandex.ru)*

*Сафронова Татьяна Юрьевна (tatyana.s.83.tanya@mail.ru)*

*Борисевич Ольга Валерьевна (olgaval7676@mail.ru)*

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 10 имени полного кавалера ордена Славы Петра Георгиевича Макарова города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области структурное подразделение детский сад «Аленушка» (ГБОУ СОШ № 10 СПДС «Аленушка»)*

**Аннотация**

В данной статье представлено описание опыта по внедрению инновационных форм и методов работы с родителями в дошкольной образовательной организации в рамках реализации парциальной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».

В электронной газете «Интерактивное образование» справедливо замечено, что «современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Технические достижения проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике. Технические объекты окружают нас повсеместно в виде игрушек, бытовых приборов и аппаратов, транспортных, строительных и других машин» [1]. Каждый ребенок – потенциальный изобретатель. Стремление к исследованию окружающего мира заложено в человеке от природы. Уже в дошкольном возрасте дети пытаются понять, как что устроено. Разбирая на части свою игрушку, малыш пытается узнать, как она устроена, почему крутятся колесики и мигают лампочки. Правильно организованное техническое творчество детей позволяет удовлетворить это любопытство и включить подрастающее поколение в полезную практическую деятельность.

На очередном этапе модернизации системы образования важнейшей составляющей стало научно-техническое развитие. Популяризация среди детей научно-образовательной, практической и творческой деятельности, формирование у детей навыков изобретателя и исследователя является одной из приоритетных задач.

Робототехнику смело можно отнести к наиболее перспективным направлениям технического творчества, она становится все более популярной и привлекает внимание многих детей и их родителей [2].



Наш детский сад на протяжении нескольких лет является региональной экспериментальной площадкой по конструированию и робототехнике, также на базе нашего учреждения осуществляется апробация парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».

Одним из главных факторов эффективности технического образования дошкольников является отношение родителей к данному направлению, их заинтересованность, а также готовность принимать активное участие в увлечении ребенка. На первых родительских собраниях мы познакомили родителей с данной программой, с задачами по ее реализации, темами проектов, провели анкетирование с целью изучения предпочтений родителей и их отношения к новому направлению работы.

Оказалось, что родители не имеют достаточного представления о линиях образовательных робототехнических конструкторов, не компетентны в выборе образовательной программы по робототехнике для своего ребенка, большинство не понимают, какие способности развивает техническое творчество. Но интерес родителей к этому направлению обучения дошкольников довольно высок.

Как сделать родителей активными участниками «технического» образовательного процесса? Необходимо заинтересовать их, показать, что то, чем будут заниматься их дети, интересно, увлекательно и познавательно.

Был составлен план по осуществлению взаимодействия с родителями в рамках реализации парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». В основу плана легли такие принципы: повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в деятельность ДОО; установление доверительных и партнерских отношений с родителями, совместная работа по обмену опытом [3].

Первым делом был организован круглый стол, посвященный обсуждению вопросов об эволюции конструкторов, о влиянии робототехники на развитие ребенка и образовательный процесс. Также были освещены особенности системного подхода к организации конструирования и технического творчества в дошкольном детстве, определены наиболее эффективные методы и приемы обучения детей конструктивным умениям. Родители получили ответы на волнующие их вопросы.

Следующим этапом стало проведение совместных мастер-классов для родителей и детей «Конструируем вместе». Хочется отметить, что родители, помогая детям, так увлекаются творчеством, будто сами становятся детьми, и с удовольствием собирают интереснейшие поделки.

Родители с интересом подключились к нашим увлекательным занятиям и стали принимать активное участие в различных конкурсах, выставках и других мероприятиях.

Было проведено большое количество мероприятий, посвященных техническому творчеству, в которых принимали участие родители, в частности [4, 5]:

- конкурсы семейного технического творчества: «Изобретатели», «Я – инженер!», «Инженерный марафон»;
- конкурс «Семейная техническая игрушка»;
- семейные технотурниры;
- семейный технический парад;
- семейные практические образовательные мастер-классы;
- технический день самоуправления.

Такие мероприятия позволяют расширить представление родителей о техническом творчестве, у детей появляется отличный шанс проявить конструктивные, творческие способности, а для детского сада это хорошая возможность приобщить как можно больше детей дошкольного возраста к техническому творчеству.

В текущем учебном году из-за ограничений, связанных с коронавирусной инфекцией, деятельность педагогов была дополнена дистанционными формами работы с детьми и родителями. Дистанционные образовательные технологии стали одним из средств взаимодействия с семьями воспитанников нашего дошкольного учреждения. Воспитатели создавали видеоролики, в которых они, в соответствии с темами парциальной образовательной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», показывали и объясняли, как из конструктора и подручного, бросового материала можно создавать различные предметы, например, корабль, лампу, бинокль, насос и др. Также образовательная деятельность была организована с помощью платформы Zoom. В дистанционном формате можно проводить совместные мастер-классы и конкурсы.

Использование дистанционных образовательных технологий в образовательной деятельности дошкольников способствует повышению уровня педагогической компетентности родителей. Они выступают равноправными участниками образовательных отношений [6].

Совместная подготовка облизала воспитателей и родителей, родителей и детей, подружила семьи. Совместно пережитые радость, интерес, восторг дороги вдвойне. Пройдут годы, но в своей памяти дети навсегда сохранят тепло общения, радость сопереживания, благодарность своим родителям. Мы не останавливаемся на достигнутом и продолжаем искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель – счастливые дети!

### Литература

1. Развитие инженерного мышления и технического творчества дошкольников средствами робототехники и конструирования. – URL: <http://io.nios.ru/articles2/104/79/razvitie-inzhenernogo-myshleniya-i-tehnicheskogo-tvorchestva-doshkolnikov>. – Текст: электронный.



2. Волкова С.И. Конструирование. / С.И. Волкова – Москва: Просвещение, 2010. – 96 с. – Текст: непосредственный.
3. Волосовец Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие / Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева. – Самара: Астард, 2017. – 79 с. – Текст: непосредственный.
4. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем. / О.В. Дыбина – Москва: Творческий центр «Сфера», 2002. – 128 с. – Текст: непосредственный.
5. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС. / М.С. Ишмакова – Москва: ИПЦ Маска, 2013. – 100 с. – Текст: непосредственный.
6. Миназова Л.И. Особенности развития инженерного мышления детей дошкольного возраста / Л.И. Миназова. Москва: Молодой ученый, 2015. – С. 545-548. Текст: непосредственный.

## РАЗВИТИЕ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА НА ОСНОВЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИТ-НАПРАВЛЕННОСТИ

*Минченко Михаил Михайлович (mmm\_pro@mail.ru)*

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы Школа № 1537 «Информационные технологии» (ГБОУ Школа № 1537)*

### **Аннотация**

В статье описывается опыт последовательного вывода школьников на траекторию продуктивного научно-технического творчества в контексте развития среды инженерного IT-образования. Описанный подход проиллюстрирован на примере комплексного научно-технического проекта «Информационно-технологическое проектирование устройств и социально-экономических процессов как основа комфортной среды жизнедеятельности человека».

Проектная деятельность обучающихся с применением ИКТ может рассматриваться в качестве ключевой формы развития научно-технического творчества в контексте реализации предпрофессионального образования IT-профиля. В школе № 1537 города Москвы она реализуется на основе системы экспериментальных образовательных программ в форме участия обучающихся в разработке **комплексного научно-технического проекта «Информационно-технологическое проектирование устройств и социально-экономических процессов как основа комфортной среды жизнедеятельности человека»**, включающего следующие блоки:





Академия  
Интеллектуального  
Развития

12+

ВСЕРОССИЙСКИЙ  
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ЖУРНАЛ

"АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ"

Выпуск № 69

Июнь 2022 г.

Часть 5

Всероссийское СМИ "Образовательный портал «Академия Интеллектуального Развития»  
Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77 - 65034

«Академия Педагогического  
Знания»  
Всероссийский  
научно-педагогический журнал  
УДК 37  
ББК 74

Выпуск № 69  
Июнь 2022 г.  
Часть 5  
Периодическое издание



Сборник педагогических статей.  
Главный редактор: Прасол С.В.  
Редакционный совет:  
Масленникова С.Н. (кандидат наук);  
Солодкий М.Б. (учитель высшей категории).  
Корректор: Ярмилова О.В.  
email: [glav-red@intel-academy.ru](mailto:glav-red@intel-academy.ru) тел.: 8-961-524-25-60

[intel-academy.ru](http://intel-academy.ru)



Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.  
Ответственность за достоверность изложенной в статьях информации  
несут авторы.

Работы публикуются в авторской редакции.  
Редакция оставляет за собой право менять заголовки, сокращать  
тексты статей, вносить  
стилистические правки без согласования с автором.  
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Сборник педагогических статей.  
Учредитель СМИ Всероссийское СМИ "Образовательный портал «Академия Интеллектуального  
Развития»" ФС 77 - 65034: Прасол Сергей Владимирович



## Оглавление

«Художественные поиски свободы в искусстве конца XIX — начала XX в. Отношение искусства к действительности: субъективное отношение к предметному миру». Маркова Елена Вячеславовна.....	6
Развитие функциональной грамотности учащихся. Федорищева Елена Викторовна, Шаханина Лариса Ивановна .....	9
Развитие креативного мышления младших школьников как средство активизации их познавательной деятельности. Федорищева Елена Викторовна, Шаханина Лариса Ивановна .....	12
<b>КРЕАТИВНЫЕ МЕТОДИКИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ.</b>	
Федорищева Елена Викторовна, Шаханина Лариса Ивановна .....	16
Метод управляемых открытий или Guided Discovery в обучении грамматическому аспекту английского языка. Косыгина Елена Олеговна .....	20
Работа с одаренными детьми: развитие творческого и исследовательского потенциала. Косыгина Елена Олеговна .....	22
Эффективные приемы воспитания у учащихся экологической культуры средствами предметной области «Физическая культура». Луканова Оксана Валерьевна, Тряпкина Ольга Александровна .....	25
Формирование правил речевого этикета у детей дошкольного возраста. Белокопытова Ирина Егоровна .....	27
«Книга, Компьютер, Интернет – пути успешной социализации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации». Родная Татьяна Николаевна, Доброславская Татьяна Валентиновна.....	30
Методическая разработка игрового занятия по программе «Раз - ступенька, два – ступенька» «Работа в тетради в клетку. Квадраты большие и маленькие» для учащихся 5-7 лет. Кукушкина Виктория Витальевна .....	33
Методическая разработка игрового занятия по программе «Раз - ступенька, два – ступенька» «Сравнение величины с сюжетом: «Мы нарядим ёлочку» для учащихся 4-5 лет. Кукушкина Виктория Витальевна .....	36
Сказки на занятиях с детьми: нестандартные задания. Жвания Екатерина Зурабовна.....	39
"Социализация обучающихся с ОВЗ через организацию внеурочной деятельности". Емельянова Марина Анатольевна.....	42
<b>ИННОВАЦИОННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕКУЛЬТУРНОГО НАПРАВЛЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.</b>	
Расторгуева Нелли Николаевна, Гащенко Наталья Павловна.....	45
Классный час для учащихся 4 класса «Первый император Великой России». Бережная Елена Анатольевна .....	48
Музыкальное развлечение для младших групп «День здоровья». Андриющенко Прасковья Владимировна .....	53



Сценарий праздника «Здравствуй, лето красное» к Дню защиты детей для детей раннего возраста. Андрющенко Прасковья Владимировна.....	55
Каким может быть школьный проект? Щербакова Евгения Станиславовна .....	58
Смысловое чтение на уроках литературного чтения в начальной школе. Крепак Екатерина Викторовна.....	65
Современные технологии при достижении метапредметных результатов на уроках английского языка. Технология критического мышления. Марьянская Наталья Владимировна, Нестерова Вера Викторовна, Архутич Людмила Вячеславна .....	69
Учебная задача как основа формирования функциональной математической грамотности. Веретенникова Инна Александровна .....	75
Виды внимания и способы его коррекции. Скотникова Елизавета Владимировна .....	77
Как я могу помочь своему ребёнку успокоиться. Белова Надежда Николаевна, Мустафаева Роза Магеррамовна, Веселовская Ирина Викторовна .....	80
Методический материал по проведению логопедических занятий с дошкольниками по развитию языкового анализа и синтеза. Современная школа требует от детей, поступающих в первый класс, не столько суммы знаний и умений, сколько способности к действию в умственн. Тюгулева Елена.....	80
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГР.</b> Пахомова Виктория Владимировна, Колесникова Наталья Юрьевна, Шарапова Лариса Анатольевна, Авдеева Ольга Петровна ..	84
Конспект урока литературы 5 класс "Детские годы С.А.Есенина. В есенинском Константинове". Васильчикова Оксана Александровна.....	87
«Практико-ориентированный подход в обучении русскому языку». Васильчикова Оксана Александровна .....	92
«Значение сюжетно-ролевой игры в развитии детей старшего дошкольного возраста» (из опыта работы). Борисевич Ольга Валерьевна, Карпова Наталья Петровна.....	95
Коррекция и профилактика тревожности и страхов с использованием сюжетного рисования через разделенное переживание. Жерлицина Татьяна Владимировна, Нежура Яна Анатольевна.....	97
Взаимодействие учителя-дефектолога и учителя-предметника. Шевцова Алла Николаевна, Прощай Диана Сергеевна.....	99
Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей. Жерлицина Татьяна Владимировна; Шевцова Алла Николаевна .....	101
Внеклассное мероприятие «Живи, родник!» Легенда о роднике. Шевцова Алла Николаевна, Жерлицина Татьяна Владимировна .....	102



Кроме того, проектная деятельность помогает развивать у учащихся осознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности. Развивать исследовательские умения, а именно: анализировать проблемную ситуацию, выявлять проблемы, осуществлять отбор необходимой информации из литературы, проводить наблюдения практических ситуаций, фиксировать и анализировать их результаты, строить гипотезы и осуществлять их проверку, обобщать полученные результаты, делать выводы.

Практическая значимость большинства проектов позволяет готовить подростков к жизни в социуме. Поэтому проектная деятельность является одним из перспективных направлений в современном образовании по овладению оперативными знаниями в процессе социализации.

Таким образом, практико-ориентированный подход к организации обучения русскому языку помогает учащимся получить целостную картину мира. Она складывается у школьников при условии формирования практических умений, умений пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни, развития способности переносить сформированные навыки из одной предметной сферы в другую, из одного вида деятельности в другой.



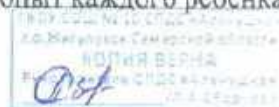
#### «Значение сюжетно-ролевой игры в развитии детей старшего дошкольного возраста» (из опыта работы)

**Борисевич Ольга Валерьевна, Карпова Наталья Петровна**  
воспитатель, СПДС "Алёнушка"  
Дошкольное образование

Одним из основных принципов Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования является реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры.

Ведущий вид деятельности детей — игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. В нашей группе процесс познания у ребёнка происходит эмоционально-практическим путём. Дети стремятся к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть. Чем полнее и разнообразнее мы выстраиваем процесс воспитания и организация игровой деятельности, чем более она значима для ребёнка и отвечает его интересам, тем успешнее идёт его развитие, реализуются потенциальные возможности и творческие проявления. Вот почему игра является наиболее близким и естественным видом деятельности для детей.

В игре ребёнок развивается, познаёт мир, общается. В связи с этим перед воспитателями ставятся новые задачи: обогатить игровой опыт каждого ребёнка,



повышая тем самым влияние игры на его развитие; создать дошкольникам условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности, используя весь калейдоскоп возможностей (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, игры-эксперименты, народные, режиссёрские и др.).

Сюжетно-ролевая игра — это своеобразная общественная модель. В ней дети представляют себя взрослыми. Такая игра дает возможность детям старшего возраста осознать мотивы и цели деятельности взрослых, воспроизвести их взаимоотношения, которые воспринимаются через роль и через игровые правила. Поэтому мы, как педагоги, стараемся способствовать расширению тематики сюжетно-ролевых игр, развитию их содержания на основе расширения знаний дошкольников об обществе и социальных ролях. Это достигается путём чтения разнообразной художественной литературы, посещения спектаклей.

В процессе игровой деятельности старшие дошкольники переходят от простых к более осмысленным действиям: продумывают сценарий, устанавливают правила, создают персонажей. Игра становится для них проводником к взаимодействию с социумом: дети учатся играть не рядом, а вместе с товарищами.

Сюжетно-ролевые игры являются наиболее близкими и доступными для детей подготовительной группы. На примере сюжетно-ролевых игр («Больница», «Магазин», «Отдел полиции», «Пожарная часть», «Цирк» и др.) дети учатся примерять на себя различные социальные роли, что является важным фактором становления личности.

В сюжетно-ролевых играх дошкольники выступают в различных амплуа: то они сценаристы («Путешествие на Марс»), то режиссёры, то актёры. Все эти моменты имеют огромное значение и для общего психического развития ребенка, и для развития игровой деятельности.

Нередко мы замечаем в своей группе конфликтные ситуации между детьми. Слышим реплики среди ребят: «Не хочу быть покупателем, хочу продавцом». Такое происходит из-за неумения распределять роли, нежелания идти на компромиссы. И зачастую наблюдаем в начале игры ситуацию, когда все играющие хотят выступить в одной роли. Задача педагога в этот момент — посодействовать договору между детьми, помочь спланировать ролевые отношения, сглаживая процесс социализации.

Не каждая сюжетно-ролевая игра может способствовать нравственному развитию детей. Иногда приходится наблюдать картину развития сюжета игры негативной направленности. Дети играют в «Магазин», покупая «пиво», «сигареты».

Направленность игр зависит от воспитателя, который передает детям свой нравственный опыт, личным примером объясняя «что такое хорошо и что такое плохо». Своим примером воспитатель показывает детям образцы доброго, внимательного отношения к окружающим, поддерживает и поощряет положительные поступки детей.

В нашей группе практикуются визиты родителей с рассказами о своих профессиях и демонстрацией тематического наглядного материала. После таких встреч дети с удовольствием придумывают сюжетно-ролевые игры на основе услышанных историй из реальной жизни, дополняя их своими деталями и вымышленными образами.

Для наглядности мы также организуем для детей виртуальные экскурсии, где на примерах обогащаем их представления о социальном мире. Проведение таких экскурсий способствует обогащению знаний дошкольников, пробуждает у них любознательность, что впоследствии отражается в игровой деятельности («Ателье», «Ветеринарная клиника», «Зоомагазин»).

Возникновение и развитие игр у детей дошкольного возраста находится в прямой зависимости от усвоения ими конкретных знаний о явлениях социальной действительности.

Чтобы полученные сведения стали источником содержания игры и влияли на умственное и нравственное развитие наших воспитанников, мы постоянно руководим игровой деятельностью. Мы заинтересованы играми детей, стремимся поддержать и развить их игровые интересы, но при этом не вмешиваемся радикально в процесс, а лишь корректируем их и направляем.



### **Коррекция и профилактика тревожности и страхов с использованием сюжетного рисования через разделенное переживание.**

**Жерлицина Татьяна Владимировна, Нежура Яна Анатольевна.**  
педагог-психолог, старший вожатый., МБОУ "Новотаволжанская СОШ"  
Основное общее образование

Дети с расстройствами аутистического спектра часто находятся в состоянии тревожности. Причины этого состояния различны. Это изменение привычной обстановки, требование учителя выполнить задание, замечания по поводу поведения, изменение интонации голоса учителя, внезапные звуковые сигналы: звонок, громкий смех детей, сигналы транспорта, доносящиеся в открытое окно и т.д. Приведу конкретный пример. Я веду коррекционное занятие с подростком 15-ти лет, который согласно заключению ТПМПК обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), (вариант 2). Коррекционное занятие «Развитие концентрации внимания. Корректурная проба» (буквенный вариант) проходит в кабинете психолога. Ребенок расположен к занятию. Перед началом занятия я подвела подростка к окну, рассказала, что во дворе ведутся работы по благоустройству, что мы можем услышать шум работающего триммера и другие звуки, что этого не надо бояться





Академия  
Интеллектуального  
Развития

12+

ВСЕРОССИЙСКИЙ  
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ЖУРНАЛ

"АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ"

*Выпуск № 73*

*Октябрь 2022 г.*

*Часть 4*



## Оглавление

Конспект проблемно-эвристического урока "Задача с историей". Булгаков Сергей Валерьевич .....	7
Развитие речи у детей дошкольного возраста с ОВЗ посредством использования дидактических игр. Артемова С.И., Ватутина А.А., Толстых М.С., Трофимова О.В.....	13
Современные проблемы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста в условиях ДОУ.питатели. Гончарова Ирина Викторовна, Медведева Марина Викторовна, Селезнёва Кристина Александровна, Жиленкова Юлия Сергеевна.....	16
«Современные здоровьесберегающие технологии в ДОУ. Формы и методы работы по здоровьесбережению». Гаврилова Светлана Николаевна, Лазуткина Марина Николаевна, Мясоедова Наталия Алексеевна, Харькина Инна Сергеевна.....	19
Конспект урока русского языка в 5 классе "Словосочетание. Разбор словосочетаний". Гонюкова Анна Ивановна .....	22
Сценарий "День Знаний", 1класс. Сахарова Светлана Юрьевна .....	27
Патриотическое воспитание школьников. Нежура Яна Анатольевна , Евдокимова Татьяна Васильевна.....	33
Нравственно-экологическое воспитание. Евдокимова Татьяна Васильевна, Нежура Яна Анатольевна .....	36
Социальное воспитание школьников. Евдокимова Татьяна Васильевна, Нежура Яна Анатольевна.....	39
Использование технологической карты как нетрадиционной формы обучения. Федорищева Елена Викторовна, Шаханина Лариса Ивановна .....	44
«Особенности обновлённых ФГОС начального образования». Федорищева Елена Викторовна, Шаханина Лариса Ивановна.....	47
«ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ КОНЦЕПЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ». Нежура Яна Анатольевна, Жерлицина Татьяна Владимировна .....	50
Лидерские качества младших школьников. Литинская Ангелина .....	52
ПРИМЕНЕНИЕ КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДОУ. Умарова Ольга Владимировна .....	54
Формирование ключевых компетенций на уроках географии. Халикова Венера Закирзяновна.....	57
Развивающая настольная игра "Тетрис "Эмоции". Хлебенкова Наталья Викторовна .....	61



Как поддержать интерес к учёбе. Шаханина Лариса Ивановна, Федоришева Елена Викторовна.....	118
«ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ». Кузнецова Наталия.....	122
Проект "Редкие растения окрестностей Большегородиченского селения". Кузнецова Наталия.....	126
Технологическая карта урока географии в 6 классе. Кузнецова Наталия.....	130
Контрольная работа по теме «Строение живых организмов» 6 класс. Кузнецова Наталия.....	134
Проектная деятельность обучающихся на уроках химии и во внеурочное время. Быкова Оксана Сергеевна.....	137
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ.</b> Муляр Надежда Владимировна; Черниговских Евгения Васильевна; Дубснцова Наталья Анатольевна; Бахтиярова Наталья Николаевна; Бурнашева Ольга Анатольевна.....	140
Физкультурно-оздоровительная работа экологической направленности в детском саду. Грищук Елена Дмитриевна.....	142
Семинар для педагогов-психологов "Песочная терапия в работе с воспитанниками и их родителями". Беляева Алёна Анатольевна.....	145
<b>Мастер класс для педагогов «Нетрадиционная техника рисования эмбру как средство развития у детей основ экспериментирования».</b> Борисевич Ольга Валерьевна.....	149
Использование проектной деятельности на учебных занятиях общеобразовательных предметов в колледже. Федосова Наталья Борисовна.....	151
«1С: Предприятие 8» как инструмент решения прикладных задач студентами СПО. Дешина Ирина Александровна, Рогачева Олеся Николаевна, Капустина Елена Ивановна, Косинова Инна Ванцетовна.....	153
Использование блочно-модульной технологии при преподавании общеобразовательных дисциплин в учебном процессе колледжа. Федосова Наталья Борисовна.....	155
Использование компьютерных технологий в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ. Ванчарина Виктория Ивановна.....	158
Современные образовательные технологии. Струщенко Елена Николаевна, Андреева Любовь Николаевна, Кимлык Михаил Иванович.....	161
Возможности применения информационных технологий на уроках математики. Иванова Анна Владимировна, Паничкина Людмила Александровна.....	164



## Мастер класс для педагогов «Нетрадиционная техника рисования эбру как средство развития у детей основ экспериментирования»

**Борисевич Ольга Валерьевна**

воспитатель, ГБОУ СОШ № 10 СПДС "Алёнушка" г.о. Жигулёвск  
Дошкольное образование

**Цель:** Познакомить коллег с нетрадиционной техникой рисования «Эбру» и с ее использованием в работе с детьми.

**Задачи:**

- показать взаимосвязь экспериментирования с изобразительной деятельностью детей;
- донести до педагогов важность использования методов нетрадиционных изобразительных техник в развитии образного мышления, чувственного восприятия, творчества детей;
- показать все этапы техники эбру на примере практической деятельности с детьми.

**Форма проведения мастер-класса:** лекция с элементами презентации

**Материалы и оборудование:** лоток прямоугольной формы для эбру; краски на масляной основе разных цветов; прозрачные стаканчики; вода с загустителем; кисти-щетины; шпатель для работы с жидкими красками; пипетка для набора краски, бумажные салфетки; одноразовые тарелочки; плотные листы бумаги (по размеру лотка); кисти, вода

### **Содержание мастер-класса:**

*Экспериментирование* – это эффективная деятельность, направленная на развитие познавательной активности дошкольников.

Занимаясь с детьми изобразительной деятельностью, мы побуждаем их к творческому экспериментированию, ведь знакомясь с разными видами нетрадиционных техник рисования, они узнают свойства воды, красок, бумаги, решают проблемные ситуации.

Для того, чтобы работа была результативной, чтобы интерес к творческой изобразительной деятельности у детей не ослабевал, надо всегда находиться в поиске интересного. Поэтому мы стараемся внести в мир изобразительного искусства капельку волшебства. Для детей волшебством является рисование по воде.

*Эбру (акварисование)* - это технология рисования по поверхности воды специальными красками. После того как работа над рисунком завершена, его можно отпечатать на любую поверхность - на бумагу, холст, ткань или одежду. Так неповторимый рисунок становится украшением интерьера, одежды и аксессуаров.

Можно задать вопрос: зачем использовать эту технику, если есть карандаши, фломастеры, акварель? Акварисование отличается от всего вышеперечисленного! Дети воспринимают сам процесс как настоящее

волшебство. Когда же их сказочное творение переходит на бумагу, восторг детей не поддается описанию!

#### **Практическая значимость.**

Эбру не требует большой предварительной подготовки, не позволяет детям рисовать по образцу. Это дает толчок для развития детского творчества, проявления самостоятельности, инициативы, выражения индивидуальности каждого ребёнка. Акварисование развивает внимание, память, моторику рук, терпение и выдержку.

При рассматривании полученных картин мы обращали внимание на цветовую гамму, сочетание красок и переходы от одного цвета или оттенка к другому. Благодаря акварисованию очень хорошо развиваются детская фантазия и воображение. Дети творчески проявляют себя и получают от этого огромное удовольствие. Кроме того, рисование в этой технике оказывает успокоительный эффект, для гиперактивных детей.

В эбру хорошо то, что даже человек, совершенно не умеющий рисовать, с первого раза создает что-то красивое. Сама вода помогает творить – нет двух одинаковых рисунков, каждый раз получается новое сочетание – цветов, оттенков, форм...

Я предлагаю вам ознакомиться с техникой эбру на примере тематического рисования с детьми «Заколдованная цветочная полянка». В ходе его нами решались следующие задачи:

- 1) закрепить с детьми навыки рисования в технике эбру;
- 2) развивать воображение, зрительное и слуховое восприятие, образное мышление, воображение, моторику рук;
- 3) повысить личностную самооценку ребенка: дать ему почувствовать себя режиссером, художником и исполнителем волшебной сказки;
- 4) воспитывать чувство радости, сопричастности к уникальному и неповторимому творчеству.

Для работы были использованы следующие материалы:

лоток прямоугольной формы для эбру; краски на масляной основе разных цветов; прозрачные стаканчики; вода с загустителем; кисти-щетины; шпажки для работы с жидкими красками; пипетка для набора краски, бумажные салфетки; одноразовые тарелочки; плотные листы бумаги (по размеру лотка); кисти, вода.

#### **Этапы работы:**

##### **1. Предварительный этап:**

1. Приготовили краски, перелив их в прозрачные пластиковые стаканчики.
2. Приготовили раствор воды с загустителем, вылив его затем в лотки.
3. Приготовили все остальные материалы для рисования.

##### **2. Основной этап:**

1. Создаём игровую ситуацию: предлагаем детям отправиться в путешествие в сказочную страну, очутились на заколдованной цветочной полянке
2. Ставим перед детьми проблему - как помочь сказочным жителям расколдовать полянку
3. Ищем пути решения проблемы ( надо нарисовать цветы на полянке)

4. Выбираем цвета для фона. Напоминаем детям, что касаться поверхности воды шпателькой не надо – следует дождаться, пока капелька капнет, либо по желанию можно самостоятельно сделать дополнительные брызги веерообразной кистью. Капли краски не растворяются в воде, а остаются на ее поверхности. Они расплываются, принимают причудливые формы, каждую секунду меняют очертания. Можно смешивать краски в отдельной емкости для получения нового оттенка.

- Выдвигаем гипотезы (например, *какой цвет получится, если смешать зелёный и жёлтый цвета?*)

- Проверяем гипотезы в практической деятельности.

- Делаем выводы.

5. После создания фона мы сразу приступаем к основному рисунку.

Выполним несложный рисунок цветка. Для этого обмакнём шпательку в краску и легонько коснёмся поверхности воды, не опуская кончик слишком глубоко. Должен получиться небольшой кружок. Затем поверх предыдущей кляксы сделаем аналогичное пятно, но другим цветом.

6. Самый ответственный этап – перенос рисунка на бумагу.

Аккуратно и равномерно приложив лист к поверхности жидкости, подождём секунд 10. Затем медленно достанем лист с картинкой из лотка, как бы перетаскивая ее через бортик, чтобы убрать лишнюю жидкость.

Рисунок готов, он сохнет от 30 минут до часа.

- Обсуждаем увиденные результаты.

### **3. Заключительный этап:**

- Жители сказочной страны благодарят ребят, путешествие заканчивается возвращением в детский сад.

**Вывод:** Что дает нам в работе с детьми использование техники эбру?

- помогает развивать познавательную активность, желание экспериментировать,
- корректирует психические процессы,
- является прекрасным инструментом развития воображения, моторики, творчества детей.

Сама техника увлекает, завораживает, успокаивает, вызывает у ребёнка радость, изумление и восторг.



Использование проектной деятельности на учебных занятиях  
общеобразовательных предметов в колледже

Федосова Наталья Борисовна  
преподаватель, ОГАОУ "Алексеевский колледж"  
Среднее (профессиональное) образование





Академия  
Интеллектуального  
Развития

12+

ВСЕРОССИЙСКИЙ  
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ЖУРНАЛ

"АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ"

Выпуск № 86

Октябрь 2023 г.

Часть 8



Всероссийское СМИ "Образовательный портал «Академия Интеллектуального Развития»"  
Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77 - 65034

«Академия Педагогического  
Знания»  
Всероссийский  
научно-педагогический журнал  
УДК 37 / ББК 74  
ISSN: 2782-7313

Выпуск № 86  
Октябрь 2023 г.  
Часть 8  
Периодическое издание



Сборник педагогических статей.  
Главный редактор: Прасол С.В.  
Редакционный совет:  
Масленникова С.Н. (кандидат наук);  
Солодкий М.Б. (учитель высшей категории).  
Корректор: Ярмилова О.В.  
email: [glav-red@intel-academy.ru](mailto:glav-red@intel-academy.ru) тел.: 8-961-524-25-60  
[intel-academy.ru](http://intel-academy.ru)



Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.  
Ответственность за достоверность изложенной в статьях информации  
несут авторы.

Работы публикуются в авторской редакции.  
Редакция оставляет за собой право менять заголовки, сокращать  
тексты статей, вносить  
стилистические правки без согласования с автором.  
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Сборник педагогических статей.  
Издатель: СМИ Всероссийское СМИ "Образовательный портал «Академия Интеллектуального  
Развития»" ФС 77 - 65034: Прасол Сергей Владимирович





## Оглавление

Конспект урока математики "Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз". Моисеенкова Лариса Владимировна Макаренко Светлана Анатольевна Сергеева Ольга Геннадьевна .....	6
Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста. Попова Г.Ф., Волкова Т.М., Алафьева О.В., Борисюк Е.В. ....	9
Конспект урока-соревнования "Обязанности санитарки приемного отделения". Жаркова Лариса Николаевна .....	11
Конспект занятия по развитию эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста «Страна Эмоций». Келлер Елена Владимировна, Ковалева Ирина Ивановна .....	14
ИНФОРМАТИКА В ШКОЛЕ: КЛЮЧ К УСПЕШНОМУ БУДУЩЕМУ. Субочев Дмитрий Александрович .....	18
Патриотическое воспитание младших школьников. Бакланова Людмила Николаевна .....	19
Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Горькова Ксения .....	22
Вопросительные предложения: определения, основные признаки. Немыкина Татьяна Николаевна .....	26
Вопросительные предложения: определения, основные признаки. Немыкина Татьяна Николаевна .....	29
<b>Проект для детей подготовительной к школе группы на тему: «Нефтеперерабатывающий завод». Борисевич Ольга Валерьевна, Карпова Наталья Петровна .....</b>	<b>32</b>
Новые воспитательные технологии взаимодействия семьи и дошкольных групп. Шаповал Анна Николаевна, Несвитайло Зоя Николаевна .....	35
Театрализованная деятельность как средство формирования финансовой грамотности у дошкольников. Муляр Надежда Владимировна; Черниговских Евгения Васильевна; Дубенцова Наталья Анатольевна; Бахтиярова Наталья Николаевна; Буриашева Ольга Анатольевна .....	38
Патриотическое воспитание младших школьников через внеклассную деятельность. Земцева Ольга Михайловна .....	40
Нравственно-патриотическое воспитание в ДОУ. Ожигова Юлия Дмитриевна, Бельцова Кристина Евгеньевна .....	42
Развитие математической грамотности учащихся 9 класса в процессе подготовки к ОГЭ. Фролова Екатерина Викторовна .....	44
Организация занятий по футболу в спортивной школе, особенности. Келехашвили Давид Васильевич .....	47
Цифровая грамотность как одна из важнейших компетенций педагога. Пенькова Мария Сергеевна .....	49

**Проект для детей подготовительной к школе группы на тему:  
«Нефтеперерабатывающий завод»**

**Борисевич Ольга Валерьевна, Карпова Наталья Петровна**

воспитатель, ГБОУ СОШ №10 СПДС "Алёнушка" г. Жигулёвска  
Дошкольное образование

**Паспорт проекта :**

*Идея и общее содержание.*

Наш регион богат природным ископаемым – нефть. Нефть используется для получения не только топлива (бензин, керосин и т.д.). Она также служит источником сырья для бытовой химии, косметики и иной продукции. Нефть часто называют черным золотом, так как она обладает большой ценностью и является источником энергии. Но добыть нефть из недр земли не так уж и просто. Поэтому совместно с детьми было принято решение разобраться, как устроена нефтедобывающая установка, как нефть попадает на завод и как её там перерабатывают.

*Актуальность.*

Лего конструирование – одно из самых современных направлений развития детей. LEGO позволяет детям учиться играя и обучаться в игре. Самое главное – предоставить детям возможность «проживания» интересного для них материала. Узнавая новое, дети учатся выражать своё отношение к происходящему. Конструируя, они погружаются в организованную взрослыми ситуацию. В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи. В процессе деятельности решаются самые разные задачи. Дети помогают своим друзьям, узнают интересные факты, конструируют, работают по схемам. При этом у детей развивается творческое воображение, коммуникативные качества, любознательность. Главное нет зрителей, здесь есть только участники, причём все участвуют с большим желанием. Знания, получаемые детьми, являются актуальными, необходимыми для них. А осмысленный, интересный материал усваивается легко и навсегда.

*Тип проекта:* познавательный – творческий.

*Участники проекта:* Воспитатели, дети, родители.

*Продолжительность проекта:* среднесрочный (1 месяц)

*Цель проекта:* изучить принцип работы и сконструировать макет завода по добыче нефти.

*Задачи:*

*Обучающие:*

- познакомить детей с профессиями нефтяной отрасли: инженер, геолог-нефтяник, техник, геологоразведчик, лаборант сооружений, экоаналитик, буровщик;



-расширять и систематизировать знания дошкольников об нефтедобывающих установках.

- сформировать у детей умение строить из лего – конструктора, выбирая верную последовательность действий, приемы соединения, сочетание форм и цветов.

• *Развивающие:*

-развивать у детей инженерное мышление, внимание, память, пространственные представления, творческий потенциал посредством конструирования;

- способствовать обогащению и активизации конструктивного опыта детей.

• *Воспитательные:*

-поощрять самостоятельность, инициативность, упорство при достижении цели, организованность, умение работать в паре.

Этапы реализации проекта:

*I Этап- Подготовительный, этап теоретических исследований.*

1. Сбор информации по теме «Мир профессий», «Полезные ископаемые», «Нефть и способы ее переработки», оборудование нефтедобывающих предприятий.

2. Просмотр мультфильма: «Энергия глубины или путешествие капельки нефти».

3. Просмотр научно-документальных фильмов: «Профессия бурильщик», «Черное золото», «Нефть и способы ее переработки».

4. Показ презентации " Нефть -наше богатство"

5. Дидактические игры: «Профессии», «Что сделано из нефти».

6. Организация выставки книг по теме.

7. Чтение энциклопедий: «Большая энциклопедия нефти и газа».

*II этап- Разработка проекта.*

- Обсуждение плана проекта с детьми.

- Составление плана работы над проектом.

- Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением нефтеперерабатывающего завода

- Обсуждение материалов постройки,

- Подготовка наборов необходимых конструкторов ;

- Придумывание и зарисовка моделей планируемых к сборке

*III этап- Практический.*

- ООД по конструированию

- Поэтапное конструирование моделей из различных видов конструкторов (металлического , лего) и бросового материала. ( подгрупповое)

-Дополнение моделей световыми и звуковыми эффектами ( включение ламп освещения и звуковой сигнализации при помощи конструктора "Знаток")

-Изготовление макета НПЗ , с отметкой месторасположения его объектов.

- Обыгрывание макета в сюжетно-ролевой игре.

*IV этап- Заключительный .*

- Презентация постройки действующей модели НПЗ детьми

*Результаты проекта:*

В результате работы над проектом мы с детьми узнали о людях разных профессий нефтяной промышленности. Попробовали себя в роли инженеров-конструкторов. Создали модели нефтяной качалки, буровой установки, нефтепровода, нефтеперерабатывающего оборудования, резервуаров, котельной (ТЭЦ), электростанции, центра управления, автозаправочной станции, совершили виртуальное путешествие на предприятие по добыче нефти.



*Список литературы.*

1. Видеоролик «Нефть и способы ее переработки»  
<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=12432657113847346411&from=tabbar&parent-reqid=1587751223773171-87246464613873636200121.-productionapp-host-man-web-ur-144&text=добыча+и+переработка+нефти>
2. Мультфильм «Энергия глубины или путешествие капельки нефти»  
<https://www.youtube.com/watch?v=j-3ATH5UKb4>
3. Презентации на тему «Нефтяная промышленность»



Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Национальный исследовательский институт Всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России»

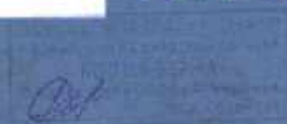
**Е.Ю. Соловей, Т.В. Тимофеева**

**Актуальные вопросы развития  
технического творчества детей  
в дошкольных образовательных  
организациях**

*Сборник материалов*

Серия «Воспитатели России»

**2023**



УДК 373.24

ББК 74.100.57

И27

**СЕРИЯ «ВОСПИТАТЕЛИ РОССИИ»**

**Соловей Е.Ю., Тимофеева Т.В.**

**И27** **Актуальные вопросы развития технического творчества детей в дошкольных образовательных организациях:** электронное издание / Соловей Е.Ю., Тимофеева Т.В. – Электрон. текстовые дан. (11,797Мб). - Москва, ВОО «Воспитатели России», 2023. – 141 с.

**ISBN 978-5-907639-26-3**

В данном сборнике представлены материалы из опыта работы детских садов, которые активно занимаются развитием детского технического творчества, в рамках инновационного проекта «ТехноМир: развитие без границ», который базируется на проектном методе, в основе которого всегда лежит конструктивная и познавательно-исследовательская с элементами технического творчества и детского изобретательства.

Статьи сборника издаются в авторской редакции. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Сборник иллюстрирован авторскими фотоматериалами.

Все права защищены. Никакая часть данного пособия не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме без письменного разрешения владельцев авторских прав.

УДК 373.24

ББК 74.100.57

ISBN 978-5-907639-26-3

© Соловей Е.Ю., Тимофеева Т.В., 2023

© ООО «Воспитатели России», 2023



Оглавление

Предисловие..... 4

«Лаборатория конструирования» - как средство реализации программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» Никитина В.В., Ракова Е.В. .... 6

Организация работы техномастерской в подготовительной группе в рамках сотрудничества с автомобильным заводом «Урал». Сугрина Н.Ф. .... 11

Дети – будущие изобретатели. Андрианова В.А. .... 18

Непрерывное развитие профессионального мастерства педагогов в условиях цифровой образовательной среды (из опыта ДОУ). Алилуева Ю.В., Евстропова М.В., Хайбуллина И.П. .... 22

Использование магнитного конструктора «Полидрон» на занятии по конструированию для детей второго младшего дошкольного возраста. Васильева С.В. Казакова О.Л. .... 28

Семейный досуг укрепляет отношения и развивает технические способности детей. Животкова Л.И., Зайцева Ю.М. .... 32

Эффективные формы сотрудничества с родителями в условиях внедрения технического конструирования в ДОО. Евдокимова Е.Н. .... 37

Знакомство с городской архитектурой через создание образовательного STEAM-пространства для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Романова О.М., Симанькова С.В. .... 41

Конструктор «Полидрон-проектирование», как средство развития конструктивно-модельной деятельности дошкольников. Погосян О.С., Силантьева Л.П., Воронцова И.А., Гавриленкова Н.В. .... 49

Создание игрового пространства посредством конструктора «Полидрон-гигант». Сборнова Л.А., Карпова Н.П., Борисевич О.В. .... 52

Техническое творчество – современный вызов для педагогов дошкольного образования. Галкина Е. А., Герасимова В.Ю., Макарьева К.В., Васеева Е.Р. .... 55

Возможности использования STEM-технологий в сфере детского дошкольного технического творчества в современных условиях. Сабилова Е.С., Балеевских А.Б. .... 60



## Создание игрового пространства посредством конструктора «Полидрон-гигант»

**Сборнова Лариса Александровна**

**Карпова Наталья Петровна**

**Борисевич Ольга Валерьевна**

СПДС «Аленушка»

ГБОУ СОШ №10

г.о. Жигулевск

[DS23Alenushka@yandex.ru](mailto:DS23Alenushka@yandex.ru)

«Игра - лучшая подготовка детей к будущей жизни»- говорил психолог Лев Семёнович Выготский.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из основных требований к реализации основной образовательной программы является создание условий для игровой, познавательной, исследовательской активности детей, развития творческих способностей и возможности самовыражения. Для решения данных задач мы используем разнообразное игровое оборудование, и одним из видов такого оборудования является набор для объемного конструирования "Полидрон -гигант». Игры, с использованием этого конструктора, позволяют ребенку думать, фантазировать, и действовать, не боясь ошибиться. "Полидрон" позволяет детям учиться - играя.

"Полидрон - гигант» - это многофункциональный конструктор, обладающий множеством достоинств. Основная цель работы с ним: создание условий для развития у дошкольников способностей к техническому творчеству, формирования основ инженерного мышления,

Комплект конструктора включает в себя две главные геометрические фигуры - квадрат и треугольник, имеющие яркий дизайн и чистые цвета: красный, синий, зеленый, желтый, соответствующие сенсорным эталонам. Специальное шиповое соединение, расположенное на каждой стороне, позволяет деталям конструктора идеально крепиться друг к другу, благодаря чему дети



могут в полной мере познать мир двух-и трёхмерных геометрических фигур. Каждая деталь конструктора изготовлена из супер прочного пластика. Они отличаются легкостью и экологической безопасностью (не несут вреда окружающим, природе, не вызывают аллергических реакций). Одна из сторон каждого элемента набора оснащена специальной рельефной структурой, чтобы ребенок смог развить свое тактильное восприятие и беспрепятственно узнавал наружную поверхность. На одной из сторон каждой фигуры имеется шрифт Брайля, поэтому их могут использовать дети с ограниченными возможностями.

Игры с конструктором "Полидрон - гигант» способствуют социально-коммуникативному, физическому, речевому развитию:

- развитию логического и пространственного мышления ребенка, развитию его конструктивных навыков;
- развитию мускулатуры рук и костной системы, мелкой моторики движений, координации рук и глаз.
- активизации активного и пассивного словаря, выстраиванию монологической и диалогической речи.

Конструктор рекомендован для использования детьми разных возрастных категорий, от 4-х лет и старше, в совместной и самостоятельной деятельности. С помощью него дети имеют возможность возводить огромные объёмные конструкции: сооружать замки, башни, машины, лодки и даже дома с тоннелями, а также обучаться работе в команде, претворяя идеи в реальность. Участвуя в строительстве, ребята больше узнают о формах, пространстве, прочности **конструкций**.

Конструктор «Полидрон - гигант» отвечает современным требованиям и охватывает весь объем знаний, необходимый ребенку дошкольнику, способствует развитию научно-технического и творческого потенциала личности дошкольника через обучение элементарным основам инженерно-технического конструирования, позволяет эффективно решать задачи по реализации основной образовательной программы дошкольной организации.

Детям очень нравится с ним играть. Модели, сделанные детьми, можно использовать даже как эффектные театральные декорации, в которых можно разыграть различные представления и спектакли.

Входящие в состав конструктора «Огромные шестеренки» помогают детям получить свои первые представления о работе механизмов.

Организуя работу с конструктором, предлагаем детям проектировать сооружения по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям. Для формирования дружеских взаимоотношений со сверстниками и обогащения опыта сотрудничества предлагаем детям создавать общие постройки. Дети учатся определять общий замысел, договариваются о распределении обязанностей, распределять роли, материалы, согласовывать свои действия со сверстниками, оценивать результат и взаимоотношения («Играли дружно, и получился красивый дворец»). В коллективных играх с конструктором создаём ситуации диалога, делового разговора, побуждаем детей к комментированию своих действий, решая тем самым задачи речевого развития.

Дети, превращая одну постройку в другую или дополняя ее деталями, самостоятельно открывают новые возможности конструктора. Они увлечены и заинтересованы, самостоятельны и активны. Организация игр, занятий, конструктивной деятельности с использованием данного конструктора способствует развитию у детей инициативы и самостоятельности в игре, в общении, в познавательной деятельности и конструировании.

Основываясь на нашем опыте работы, можем сказать, что дети могут часами играть с этим конструктором, без проблем осваивая тему трёхмерных тел, и на видимом примере понимают, что означает понятие объёма.

Конструктор «Полидрон - гигант» является для нас современным инновационным средством для организации детской деятельности, успешно нами применяется в образовательном процессе и позволяет эффективно решать задачи по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

#### **Список литературы:**

1.Статья «Применение набора ПОЛИДРОН для создания игрового развивающего пространства для детей дошкольного возраста». <https://clck.ru/373iTN>