

*Структурное подразделение детский сад «Алёнушка»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы №10
имени полного кавалера ордена Славы Петра Георгиевича Макарова
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области*

План-конспект
занятия
по образовательной области «Познавательное развитие»
для детей средней группы
по теме:
"Волшебница вода. Конструирование "Кораблик"
(из природного материала) "

*Разработала:
воспитатель
Борисевич Ольга Валерьевна*

Задачи:

ОО Познавательное развитие:

Продолжать учить детей создавать знакомые образы из природных и бросовых материалов (скорлупа грецкого ореха, пластилин, ватные палочки).

Развивать конструктивное мышление, конструктивные навыки.

Формировать у детей первичные представления об объекте окружающего мира - воде.

Уточнить значение воды для жизни человека.

ОО Речевое развитие:

Формировать звуковую культуру детей через упражнения на звукопроизношение.

Стимулировать высказывания.

Способствовать речевой активности детей.

ОО Социально- коммуникативное развитие:

Воспитывать бережное отношение к воде.

Развивать у детей эмоциональную отзывчивость, навыки коллективных игр.

Воспитывать аккуратность при работе с пластилином.

ОО Художественно-эстетическое развитие:

Упражнять детей в выполнении под музыку ритмичных движений.

Развивать эстетическое восприятие музыки.

Воспитывать любовь к поэтическому слову.

Упражнять детей в чётком и выразительном рассказывании потешки " Водичка- водичка".

ОО Физическое развитие:

Развивать внимание, самоконтроль, мелкую моторику рук детей.

Обеспечить двигательную активность детей в процессе О.О.Д.

Материал и оборудование:

Демонстрационный: дидактическое пособие " Капелька". Аудиозапись песни Парцхаладзе "Дождик"(минус), картинки - облако, тучка, солнышко, речка, игровые персонажи - Маша и её друзья, картинка - образец готовой модели, образец модели кораблика, поэтапные схемы постройки модели.

Раздаточный материал: капельки из картона (*по количеству детей*).

Природный и бросовый материал - скорлупа грецких орехов, пластилин, ватные палочки, листы бумаги разных цветов с двумя отверстиями 10/7 разной формы (треугольные, квадратные)- паруса, подносы (*на каждого ребёнка*), влажные салфетки.

Предварительная работа: беседы с детьми о пользе воды для живых существ.

Наблюдения с детьми на прогулке за свойствами снега и льда, воды.

Беседы с детьми на тему: «Кому нужна вода», «Где можно встретить воду».

Чтение потешек, стихотворений о воде. Опытническая деятельность с детьми.

Методы и приемы:

<i>Методы:</i>	<i>Приемы:</i>
Словесный	Упражнения на з.к.р., чтение потешки, беседа. хоровое чтение.
Наглядный	Демонстрация дидактических пособий, иллюстраций, рассматривание картинок .
Практический	Показ и анализ образца, объяснение последовательности конструирования модели, самостоятельная конструктивная деятельность детей , анализ и оценка детских работ, игровая деятельность.

Логика образовательной деятельности:

Деятельность воспитателя:	Деятельность воспитанников:	Ожидаемый результат:
<p>1 Вводный этап: <i>Воспитатель включает аудиозапись - шум воды, спрашивает у детей:</i> -Ребята, что это за шум мы слышим? -А в воде живут капельки. Да это же сегодня Капелька пришла к нам в гости.</p> <p>Сюрпризный момент <i>Демонстрирует игровой персонаж - Капельку.</i> -Давайте, ребята, встанем в круг и поздороваемся с Капелькой.</p> <p>Чтение речёвки "Здравствуй солнце золотое..." <i>Действует от лица игрового персонажа:</i> -Ребята, а вы воду любите? -А для чего людям нужна вода?</p> <p>Чтение для персонажа потешки "Водичка-водичка"...</p> <p>Игровая ситуация: - Капелька предлагает детям дружить и отправиться с ней в путешествие. 1-2-3-повернись, в капельку превратись (<i>раздаёт капельки из картона детям</i>) <i>Воспитатель в роли рассказчика:</i> Путешествие-сказка начинается. На одном облаке жили - были капельки. - Какое было облако? Жили капельки дружно, любили танцевать (<i>включает аудиозапись песни</i>).</p>	<p style="text-align: center;"><i>Дети сидят на ковре</i></p> <p>отвечают на вопрос - слышен шум воды</p> <p style="text-align: center;">Встают в круг, чётко проговаривают слова речёвки вместе с воспитателем.</p> <p>Рассказывают о значении воды для жизни людей. Читают хором знакомую потешку</p> <p>Соглашаются отправиться в путешествие с капелькой</p> <p style="text-align: center;">Повторяют "волшебные слова" , кружатся, берут в руки капельку.</p> <p>Подбирают определения к слову облако (<i>белое, пушистое, мягкое...</i>) Выполняют музыкально-</p>	<p>активизировано внимание, создан эмоционально-положительный настрой.</p> <p>Активизирована память</p> <p>Развито умение логически мыслить, уточнены представления детей о значимости воды для всего живого</p> <p>Активизирована речь</p>

<p>Однажды капельки сильно расшумелись и облачко рассердилось на них. А когда облачко сердится. оно превращается в тучку</p> <p>- А тучка какая? (включает аудиозапись грома)</p> <p>-И вот заплакала тучка, капельки не удержались, полетели вниз. А когда капельки летят из тучки вниз - получается дождик. Вот такой: -кап-кап-кап -кап-кап-кап.</p> <p>Упали капельки и оказались на лесной полянке Там они встретились и получилась маленькая лужица. <i>(маленький кружок)</i> Но капельки капали и капали, лужица становилась всё больше и больше <i>(большой круг)</i></p> <p>А потом лужица превратилась в ручеёк. - А что умеет делать ручеёк? Ручеёк побежал дальше и дальше.</p> <p>И добежал ручеёк до речки и соединился с ней. - Ребята, а речка широкая или узкая? Вдруг капельки услышали, как кто-то плачет. Увидели они Машу. -"Почему ты плачешь, Маша?"- спросили капельки. - "Мы с друзьями собрались в гости к зайцу. Но шёл сильный дождь, много капелек в речку попало. Речка стала широкой и глубокой. Мы с друзьями не можем перебраться через неё на другой берег. - Ребята, а на чём можно через речку переплыть?</p> <p><u>2. Мотивационно -практический:</u> Мотивация к деятельности: -А давайте поможем Маше и её друзьям, сконструируем им кораблики. А теперь пройдем за столы.</p> <p>Рассматривание образца Вот такой кораблик мы сегодня сконструируем. Рассмотрим его. -Из чего он сделан?</p>	<p>ритмические движения по показу воспитателя Подбирают определения к слову тучка (<i>синяя, сердитая, злая</i>)</p> <p>Выполняют упражнение на звукоподражание</p> <p>Приседают</p> <p>Образуют маленький круг, а затем большой</p> <p>Отвечают на вопрос- Ручеёк течёт, журчит, льётся, бежит <i>бегут друг за другом по кругу</i></p> <p>отвечают - широкая</p> <p>слушают рассказ воспитателя</p> <p>Называют названия водного транспорта</p> <p>Соглашаются помочь Маше и её друзьям - сконструировать им кораблики</p> <p>Рассматривают модель, выделяют её части</p>	<p>Развито умение менять силу голоса</p> <p>Формируются навыки коллективной игры</p> <p>Обеспечена двигательная активность детей в процессе ООД</p> <p>Закреплены математические понятия- широкий- узкий</p> <p>Совершенствуется знание видов водного транспорта Развивается у детей эмоциональная отзывчивость</p> <p>активизировано</p>
--	---	---

<p>Объяснение этапов выполнения работы:</p> <p>1. Я возьму скорлупку ореха и пластилин. Пластилин помещу внутрь скорлупки, закреплю его там и ровно размажу. Теперь вся скорлупка заполнена пластилином.</p> <p>2. Парус кораблика я буду делать так: возьму ватную палочку и нужный мне лист бумаги. Если я возьму треугольник - получится треугольный парус, если возьму квадрат - квадратный. Палочку свободным концом продену в одно отверстие листа, а затем в другое.</p> <p>3. Палочку с парусом вдавлю глубоко в пластилин. Кораблик готов.</p> <p>- Ребята, вы внимательно смотрели? Запомнили, что я сделала сначала?</p> <p>- Как я делала парус?</p> <p>Показ схем:</p> <p>- Что я сделала сначала? Что потом? Теперь и вы приступите к работе. Но сначала разбудим наши пальчики.</p> <p>Пальчиковая гимнастика:</p> <p><i>Вот плывёт кораблик мой, Он плывёт к себе домой, На волнах качается, Брызги разлетаются.</i></p> <p>Контроль за самостоятельной конструктивной деятельностью детей.</p> <p>Помощь нуждающимся детям.</p> <p>Анализ.</p> <p>3. Заключительный этап:</p> <p>Обыгрывание сконструированных моделей.</p> <p>Воспитатель предлагает детям пройти с их корабликами к речке, помочь персонажам.</p> <p><i>Путешествие капелек продолжается:</i></p> <p>- Маша и её друзья пошли к зайцу в гости, а тут и солнышко выглянуло и зовёт:</p> <p>- Капельки, вы где? Пора вам домой возвращаться. И полетели капельки вверх, очутились они снова на своём белом, мягком, пушистом облаке.</p> <p>Вот такое путешествие было у нас с вами сегодня, ребята.</p> <p>- А теперь скажем волшебные слова:</p>	<p>Внимательно слушают объяснения воспитателя</p> <p>Вспоминают этапы конструирования модели, смотря на схемы</p> <p>Выполняют пальчиковую гимнастику.</p> <p>Самостоятельная конструктивная деятельность детей</p> <p>Дети перевозят Машу и её друзей на корабликах на другой берег, они благодарят детей за помощь</p>	<p>конструктивное мышление</p> <p>сформированы навыки самостоятельной конструктивной деятельности</p> <p>Развиты игровые навыки</p>
---	--	---

<p><i>1-2-3-повернись, И в ребят превратись.</i></p> <p>Подведение итогов ООД</p> <p>-Понравилось вам, ребята, путешествовать с капельками? -Где мы побывали вместе с капельками? - А кому мы сегодня помогли?</p> <p>-Предлагает детям продолжить игру с корабликами около речки.</p>	<p>Участвуют в итоговой беседе, отвечают на вопросы воспитателя</p> <p>Продолжают игровую деятельность совместно с воспитателем</p>	<p>Подведены итоги ООД</p> <p>Развиты навыки коллективной сюжетной игры</p>
---	---	---