

*Структурное подразделение детский сад «Алёнушка»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы N10
имени полного кавалера ордена Славы Петра Георгиевича Макарова
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области*

План-конспект

занятия

по образовательной области «Речевое развитие»

для детей средней группы

по теме:

«В мире насекомых»

(составление описательных рассказов с опорой на план)

*Разработала:
воспитатель
Борисевич Ольга Валерьевна,*

Задачи:

1) Упражнять детей в составлении описательных рассказов с опорой на схему; развивать связную речь детей.

Формировать у детей навык построения полных предложений .

Развивать у детей фонематическое восприятие.

Упражнять детей в чёткой и правильной артикуляции звуков- Ж-З-.

(«Речевое развитие»)

2) Дать детям представления о беззащитности насекомых перед человеком, воспитывать любовь к живой природе.

Стимулировать игровую деятельность детей в процессе общения с игровым персонажем и со сверстниками.(«Социально-коммуникативное развитие»)

3) Закрепить представления детей о времени года - весна

Закрепить представления о признаках весны . Развивать логическое и образное мышление. Закрепить знание детьми обобщающего слова-насекомые. («Познавательное развитие»)

4)Приобщать детей к творческой художественной деятельности -рисованию карандашами.(«Художественно-эстетическое развитие»)

5) Развивать мелкую моторику рук детей;

Обеспечить двигательную активность в процессе НОД посредством подвижной игры.(« Физическое развитие»)

Методы и приемы:

Практические Игровая ситуация, пальчиковая гимнастика, физ минутка,

Наглядные игровой персонаж, показ картинок, рассказ по схеме,

Словесные речевые игры, беседа, вопросы к детям, загадывание загадок,

Материалы и оборудование:

мягкие модули, мяч, картинки-иллюстрации насекомых, схема, раскраски.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Физминутка
<i>Игровая</i>	Игровые ситуации, общение с игровым персонажем
<i>Коммуникативная</i>	речевые ситуации, составление описательных рассказов , отгадывание загадок, словесные игры, вопросы, беседа.
<i>Изобразительная</i>	деятельность в изостудии

Логика образовательной деятельности:

Этап занятия:	Задачи <i>(с обозначением обр.области)</i>	Деятельность воспитателя:	Деятельность воспитанников:	Ожидаемые результаты:
Мотивационно-организационный		Речевая ситуация		
		Собирает детей в круг, проводит речевую разминку: <i>Собрались все дети в круг Я твой друг и ты мой друг Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнемся.</i>	Стоя в кругу, повторяют за воспитателем слова речёвки	
		Игровая ситуация « Путешествие на лесную полянку»		
		Предлагает детям отправиться в путешествие на полянку <i>-Ребята, а хотите ли вы отправиться сейчас в путешествие на весеннюю полянку? Ну тогда нам надо сесть в автобус.(включает аудиозапись песни Железновой «Автобус»)</i>	Соглашаются отправиться в путешествие, садятся в " автобус"(из модулей) , поют песню. Выходят на " полянку". Встают в круг.	
Деятельностный		Пальчиковая гимнастика		

	<p>Развивать мелкую моторику рук детей</p> <p>Закрепить представления детей о времени года - весна, её признаках</p> <p>Формировать у детей навык построения полных предложений.</p> <p>Стимулировать игровую деятельность детей</p> <p>Развивать логическое и образное мышление</p>	<p>Проводит пальчиковую гимнастику « На полянке я сижу»...</p> <p>Вопрос к детям - Задаёт детям вопрос : -Ребята, наступило прекрасное время года. Кто знает , какое?</p> <p>Речевая игра -Предлагает поиграть и вспомнить признаки весны - -Проводит игру с мячом « Что весной бывает».</p> <p>Сюрпризный момент - Вносит игровой персонаж – пчелу, действует от её имени. Предлагает детям отгадать загадки - <i>кто ещё на полянке живёт.</i></p> <p>Отгадывание загадок -Загадывает детям загадки о насекомых ; <i>1. У нее четыре крыла, Тело тонкое, словно стрела. И большие, большие глаза Называют ее (стрекоза)</i> <i>2. Шевелились у цветка Все четыре лепестка. Я сорвать его хотел - Он вспорхнул и улетел(бабочка)</i></p>	<p>Делают вместе с воспитателем пальчиковую гимнастику</p> <p>Отвечают на вопрос - <i>наступила весна</i></p> <p>Играют в игру , называют по очереди приметы весны</p> <p>Общаются с игровым персонажем.</p> <p>Садятся на ковёр (полянку), отгадывают загадки,</p>	<p>Выполняют пальчиковую гимнастику активно.</p> <p>Знают и называют название времени года -весна, её признаки</p> <p>составляют полные предложения</p> <p>логически и образно мыслят, дают верные ответы</p>
--	--	---	---	---

	<p>Закрепить знание детьми обобщающего слова-насекомые.</p> <p>Развивать у детей фонематическое восприятие, Упражнять детей в чёткой и правильной артикуляции звуков-Ж-З-.</p> <p>Обеспечить двигательную активность детей в процессе НОД</p>	<p><i>3.Надевает эта крошка Платье красное в горошек. И летать умеет ловко Это... (божья коровка)</i></p> <p><i>4.Летит, пищит, Ножки длинные тащит, Случай не упустит: Сядет и укусит.(комар)</i></p> <p>-Выставляет картинки с их изображением ;</p> <p>-Спрашивает , как можно всех друзей пчелы назвать одним словом?</p> <p>Упражнение на звукоподражание</p> <p>-Предлагает детям послушать песенку пчелы, показывает артикуляцию звука –Ж-</p> <p>-Предлагает хором пропеть песенку пчелы, (<i>аналогично звук-З-, песенка комара</i>)</p> <p>Физ. минутка</p> <p>-Предлагает поиграть в игру « Комары и пчёлы», объясняет правила игры: девочки-пчёлы, мальчики-комары, по –очереди (по сигналу) летают по полянке, поют свою песенку, затем меняются ролями.</p> <p>Составление описательных</p>	<p>-Рассматривают картинки, отвечают на вопрос (<i>насекомые</i>)</p> <p>Произносят протяжно звуки-Ж-З вместе с воспитателем.</p> <p>Играют в подвижную игру</p>	<p>Знают и называют обобщающее слово - насекомые.</p> <p>Чётко и внятно произносят звуки-Ж-З</p> <p>Выполняют игровые правила</p>
--	---	---	--	---

	<p>Упражнять детей в составлении описательных рассказов с опорой на схему. Развивать связную речь детей.</p> <p>Дать детям представления о беззащитности насекомых перед человеком, воспитывать любовь к живой природе.</p>	<p>рассказов о насекомых с опорой на схему. <i>-Ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру « Угадай о ком скажу». Я буду вам рассказывать о каком –то насекомом, а вы угадаете о ком я рассказала. А чтобы рассказ получился понятным, я буду рассказывать вот по этой схеме.</i> -Знакомит детей со схемой, объясняет значения каждого её окошка - Даёт словесный образец описательного рассказа по схеме -Предлагает составить рассказ по -очереди нескольким детям -Оценивает рассказы детей, отмечает наиболее активных рассказчиков.</p> <p>Беседа с детьми - проводит беседу с детьми о правилах поведения в лесу -показывает иллюстрации по теме беседы</p>	<p>-рассматривают схему</p> <p>-слушают образец воспитателя описательного рассказа по схеме -хотят составить рассказ насекомых</p> <p>-принимают участие в беседе</p>	<p>составляют описательный рассказ по схеме самостоятельно.</p> <p>Умеют вступать в диалог с воспитателем . Эмоционально отзываются на призыв воспитателя беречь природу и насекомых .</p>
--	---	---	--	---

Заключительный	Игровая ситуация		
	<p>-Организует детей для «поездки» в детский сад</p> <p>Подведение итогов ООД</p> <p>Задаёт детям вопросы:</p> <p>-Где мы сегодня побывали?</p> <p>-Кого встретили?</p> <p>- Как их можно назвать одним словом?</p> <p>-Что вам сегодня понравилось делать?</p> <p>-Предлагает разукрасить насекомых в раскраске</p>	<p>сидят в «автобус», возвращаются назад</p> <p>Отвечают на вопросы воспитателя:</p> <p><i>на весенней полянке</i></p> <p><i>перечисляют насекомых</i></p> <p><i>насекомые</i></p> <p>Работают в изо.углке.</p>	