

*Структурное подразделение детский сад «Алёнушка»  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области  
средней общеобразовательной школы N10  
имени полного кавалера ордена Славы Петра Георгиевича Макарова  
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области*

**План-конспект**

**занятия**

**по образовательной области «Речевое развитие»**

**для детей средней группы**

**по теме:**

**«В мире насекомых»**

**(составление описательных рассказов с опорой на план)**

*Разработала:  
воспитатель  
Борисевич Ольга Валерьевна,*

**Задачи:**

1) Упражнять детей в составлении описательных рассказов с опорой на схему; развивать связную речь детей.

Формировать у детей навык построения полных предложений .

Развивать у детей фонематическое восприятие.

Упражнять детей в чёткой и правильной артикуляции звуков- Ж-З-.

(«Речевое развитие»)

2) Дать детям представления о беззащитности насекомых перед человеком, воспитывать любовь к живой природе.

Стимулировать игровую деятельность детей в процессе общения с игровым персонажем и со сверстниками.(«Социально-коммуникативное развитие»)

3) Закрепить представления детей о времени года - весна

Закрепить представления о признаках весны . Развивать логическое и образное мышление. Закрепить знание детьми обобщающего слова- насекомые. («Познавательное развитие»)

4) Приобщать детей к творческой художественной деятельности -рисованию карандашами.(«Художественно-эстетическое развитие»)

5) Развивать мелкую моторику рук детей;

Обеспечить двигательную активность в процессе НОД посредством подвижной игры.( « Физическое развитие»)

**Методы и приемы:**

*Практические* Игровая ситуация, пальчиковая гимнастика, физ минутка,

*Наглядные* игровой персонаж, показ картинок, рассказ по схеме,

*Словесные* речевые игры, беседа, вопросы к детям, загадывание загадок,

**Материалы и оборудование:**

мягкие модули, мяч, картинки-иллюстрации насекомых, схема, раскраски.

<b>Детская деятельность</b>	<b>Формы и методы организации совместной деятельности</b>
<i>Двигательная</i>	Физминутка
<i>Игровая</i>	Игровые ситуации, общение с игровым персонажем
<i>Коммуникативная</i>	речевые ситуации, составление описательных рассказов , отгадывание загадок, словесные игры, вопросы, беседа.
<i>Изобразительная</i>	деятельность в изостудии

**Логика образовательной деятельности:**

<b>Этап занятия:</b>	<b>Задачи</b> <i>(с обозначением обр.области)</i>	<b>Деятельность воспитателя:</b>	<b>Деятельность воспитанников:</b>	<b>Ожидаемые результаты:</b>
<b>Мотивационно-организационный</b>		<b>Речевая ситуация</b>		
		Собирает детей в круг, проводит речевую разминку: <i>Собрались все дети в круг                      Я твой друг и ты мой друг                      Крепко за руки возьмемся                      И друг другу улыбнемся.</i>	Стоя в кругу, повторяют за воспитателем слова речёвки	
		<b>Игровая ситуация</b> <b>« Путешествие на лесную полянку»</b>		
		Предлагает детям отправиться в путешествие на полянку <i>-Ребята, а хотите ли вы отправиться сейчас в путешествие на весеннюю полянку? Ну тогда нам надо сесть в автобус.( включает аудиозапись песни Железновой «Автобус»)</i>	Соглашаются отправиться в путешествие, садятся в " автобус"( из модулей) , поют песню. Выходят на " полянку". Встают в круг.	
<b>Деятельностный</b>		<b>Пальчиковая гимнастика</b>		

	<p>Развивать мелкую моторику рук детей</p> <p>Закрепить представления детей о времени года - весна, её признаках</p> <p>Формировать у детей навык построения полных предложений.</p> <p>Стимулировать игровую деятельность детей</p> <p>Развивать логическое и образное мышление</p>	<p>Проводит пальчиковую гимнастику « На полянке я сижу»...</p> <p><b>Вопрос к детям</b> - Задаёт детям вопрос : -Ребята, наступило прекрасное время года. Кто знает , какое?</p> <p><b>Речевая игра</b> -Предлагает поиграть и вспомнить признаки весны - -Проводит игру с мячом « Что весной бывает».</p> <p><b>Сюрпризный момент</b> - Вносит игровой персонаж – пчелу, действует от её имени. Предлагает детям отгадать загадки - <i>кто ещё на полянке живёт.</i></p> <p><b>Отгадывание загадок</b> -Загадывает детям загадки о насекомых ; <i>1. У нее четыре крыла, Тело тонкое, словно стрела. И большие, большие глаза Называют ее (стрекоза)</i> <i>2. Шевелились у цветка Все четыре лепестка. Я сорвать его хотел - Он вспорхнул и улетел(бабочка)</i></p>	<p>Делают вместе с воспитателем пальчиковую гимнастику</p> <p>Отвечают на вопрос - <i>наступила весна</i></p> <p>Играют в игру , называют по очереди приметы весны</p> <p>Общаются с игровым персонажем.</p> <p>Садятся на ковёр (полянку), отгадывают загадки,</p>	<p>Выполняют пальчиковую гимнастику активно.</p> <p>Знают и называют название времени года -весна, её признаки</p> <p>составляют полные предложения</p> <p>логически и образно мыслят, дают верные ответы</p>
--	--	---	---	---

	<p>Закрепить знание детьми обобщающего слова-насекомые.</p> <p>Развивать у детей фонематическое восприятие, Упражнять детей в чёткой и правильной артикуляции звуков-Ж-З-.</p> <p>Обеспечить двигательную активность детей в процессе НОД</p>	<p>3.Надевает эта крошка Платье красное в горошек. И летать умеет ловко Это... (божья коровка)</p> <p>4.Летит, пищит, Ножки длинные тащит, Случай не упустит: Сядет и укусит.( комар)</p> <p>-Выставляет картинки с их изображением ;</p> <p>-Спрашивает , как можно всех друзей пчелы назвать одним словом?</p> <p><b>Упражнение на звукоподражание</b></p> <p>-Предлагает детям послушать песенку пчелы, показывает артикуляцию звука –Ж-</p> <p>-Предлагает хором пропеть песенку пчелы, (аналогично звук-З-, песенка комара)</p> <p><b>Физ. минутка</b></p> <p>-Предлагает поиграть в игру « Комары и пчёлы», объясняет правила игры: девочки-пчёлы, мальчики-комары, по –очереди (по сигналу) летают по полянке, поют свою песенку, затем меняются ролями.</p> <p><b>Составление описательных</b></p>	<p>-Рассматривают картинки, отвечают на вопрос (насекомые)</p> <p>Произносят протяжно звуки-Ж-З вместе с воспитателем.</p> <p>Играют в подвижную игру</p>	<p>Знают и называют обобщающее слово - насекомые.</p> <p>Чётко и внятно произносят звуки-Ж-З</p> <p>Выполняют игровые правила</p>
--	---	--	---	---

	<p>Упражнять детей в составлении описательных рассказов с опорой на схему. Развивать связную речь детей.</p> <p>Дать детям представления о беззащитности насекомых перед человеком, воспитывать любовь к живой природе.</p>	<p><b>рассказов о насекомых с опорой на схему.</b> -Ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру « Угадай о ком скажу». Я буду вам рассказывать о каком –то насекомом, а вы угадаете о ком я рассказала. А чтобы рассказ получился понятным, я буду рассказывать вот по этой схеме. -Знакомит детей со схемой, объясняет значения каждого её окошка - Даёт словесный образец описательного рассказа по схеме -Предлагает составить рассказ по -очереди нескольким детям -Оценивает рассказы детей, отмечает наиболее активных рассказчиков.</p> <p><b>Беседа с детьми</b> - проводит беседу с детьми о правилах поведения в лесу -показывает иллюстрации по теме беседы</p>	<p>-рассматривают схему</p> <p>-слушают образец воспитателя описательного рассказа по схеме -хотят составить рассказ насекомых</p> <p>-принимают участие в беседе</p>	<p>составляют описательный рассказ по схеме самостоятельно.</p> <p>Умеют вступать в диалог с воспитателем . Эмоционально отзываются на призыв воспитателя беречь природу и насекомых .</p>
--	---	---	---	--

<b>Заключительный</b>	<b>Игровая ситуация</b>		
	<p>-Организует детей для «поездки» в детский сад</p> <p><b>Подведение итогов ООД</b></p> <p>Задаёт детям вопросы:</p> <p>-Где мы сегодня побывали?</p> <p>-Кого встретили?</p> <p>- Как их можно назвать одним словом?</p> <p>-Что вам сегодня понравилось делать?</p> <p>-Предлагает разукрасить насекомых в раскраске</p>	<p>салятся в «автобус», возвращаются назад</p> <p>Отвечают на вопросы воспитателя:</p> <p><i>на весенней полянке</i></p> <p><i>перечисляют насекомых</i></p> <p><i>насекомые</i></p> <p>Работают в изо.углке.</p>	