

*Структурное подразделение детский сад «Алёнушка»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы N10
имени полного кавалера ордена Славы Петра Георгиевича Макарова
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области*

**План-конспект
занятия
по образовательной области «Речевое развитие»
для детей старшей группы
по теме:
«Морские обитатели. В гостях у Феи моря»
(составление описательных рассказов с опорой на схему)**

*Разработала
воспитатель
Борисевич Ольга Валерьевна*

Интеграция образовательных областей:

речевое развитие; социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Задачи:

ОО Речевое развитие:

- продолжать упражнять детей в умении составлять рассказы по схеме;
- развивать моторику артикуляционного аппарата, правильное звукопроизношение, чёткую дикцию (*ЗКР*);
- совершенствовать грамматически правильный строй речи через речевые игры;
- способствовать речевой активности детей, стимулировать речевые высказывания,
упражнять в обосновании своих суждений,
- активизировать и обогащать словарь детей : катер, штурман, штурвал, батискаф, подводный мир, медуза, осьминог, вода солёная и пресная, хищник.

ОО Познавательное развитие:

- расширять и закреплять у детей представления о морских обитателях, их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде, о внешнем виде, питании, передвижении, стимулировать познавательные интересы детей.

ОО Социально- коммуникативное развитие:

- воспитывать у детей бережное отношение к объектам живой природы;
- развивать эмоциональную отзывчивость;
- совершенствовать навыки коллективных игр.

ОО Художественно-эстетическое развитие:

- развивать эстетическое восприятие музыки;
- воспитывать любовь к поэтическому слову.

ОО Физическое развитие:

- развивать у детей двигательный самоконтроль, мелкую моторику рук;
- предупредить утомляемость детей в процессе О.О.Д. посредством подвижных игр.

Методы и приемы:

Наглядный: демонстрация дидактических пособий, иллюстраций, рассматривание картинок .

Словесный : упражнения на з.к.р., чтение стихотворения, беседа.

Практический: показ и анализ речевого образца, объяснение, самостоятельная речевая деятельность детей (составление рассказов), анализ и оценка, игровая деятельность.

Материал и оборудование:

Демонстрационный: картина с изображением моря, макет моря с морскими обитателями, аудиозапись –шум моря, картинки с изображением морских обитателей, мяч.

	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Коммуникативная</i>	Беседа, отгадывание загадок, речевая игра , ответы на вопросы, чтение стихотворения.
<i>Игровая</i>	Выполнение игровых заданий, дидактическая игра , сюрпризный момент, игровая ситуация;
<i>Познавательно-исследовательская</i>	рассматривание , обсуждение проблемных ситуаций.
<i>Двигательная</i>	Физминутка, пальчиковая гимнастика, подвижная игра.
<i>Музыкальная</i>	Выполнение ритмических, танцевальных движений

Логика образовательной деятельности:

Этап занятия:	Задачи (с обозначением обр.области)	Деятельность воспитателя:	Деятельность воспитанников:	Ожидаемые результаты:
Мотивационно-организационный		Речевая ситуация		
		-Собирает детей в круг, проводит речевую разминку:	Стоя в кругу, повторяют за воспитателем слова речёвки	
		Игровая ситуация « Путешествие на морское побережье»		
		-загадывает загадку о море, -показывает картину с изображением моря -предлагает детям отправиться в путешествие на морское побережье -организует игру «самолёты» -включает аудиозапись «шум моря», предлагает послушать её. -Сюрпризный момент- появление игрового персонажа - Феи моря, она предлагает опуститься в морские глубины на батискафе	-отгадывают загадку -рассматривают картину -соглашаются отправиться в путешествие, -«летят на самолётах» - слушают «шум моря» -садутся на стульчики (в батискаф)	

Деятельностный	<p>Развивать артикуляционный аппарат детей</p> <p>- Закрепить представления детей о морских обитателях, их названиях.</p> <p>- Закрепить классификационные категории по теме «Морские обитатели»</p> <p>- Закрепить умение отгадывать загадки, обосновывая свои ответы</p> <p>-Стимулировать игровую и речевую деятельность детей,</p> <p>- Упражнять в навыке образования уменьшительно-ласкательных форм</p> <p>-Совершенствовать навык построения</p>	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>- Проводит артикуляционную гимнастику « Рыбка»</p>	<p>-выполняют вместе с воспитателем артикуляционную гимнастику</p>	<p>Чётко, правильно выполнили артикуляционное упражнение</p>
		<p>Вопросы к детям:</p> <p>- Каких обитателей моря вы знаете?</p> <p>-Как их можно назвать одним словом?</p> <p>-предлагает выйти на морскую полянку</p> <p>Отгадывание загадок</p> <p>-Загадывает детям загадки о морских обитателях, выставляет их на макет:</p> <p>1 - Через море – океан плывет огромный великан И с судна видит капитан : на великане бьет фонтан. (кит)</p> <p>2. Что за дивная лошадка? Очень странные повадки: Конь не сеет и не пашет, под водой с рыбешкой пляшет. Назови его дружок : рыбок друг – (морской конек)</p>	<p>-отвечают на вопрос , перечисляют морских животных, рыб</p> <p>-морские обитатели</p> <p>-встают со стульчиков, выходят , встают вокруг макета «морское дно»</p> <p>-отгадывают загадки</p>	<p>Быстро, верно перечисляют обитателей моря</p> <p>Знают классификацию по теме «морские обитатели»</p> <p>логически мыслят, дают ответ - отгадку , обосновывают свои ответы</p>

	<p>форм множественного числа существительных</p> <p>- Развивать умение эмоционально выразительно выполнять музыкально-ритмические движения</p> <p>-Продолжать упражнять детей в умении составлять рассказы по схеме. -Развивать связную речь детей. -Формировать у детей навык построения полных предложений.</p>	<p>3. Ты со мною не знаком? Я живу на дне морском. Голова и восемь ног, вот и весь я – (осьминог) 4. Не кузнец, а с клещами? (краб) 5. Глубоко на дне она, словно на небе видна, Но не светит и не греет, потому, что не умеет. (морская звезда) 7. Для нее волна – качели, и плывет она без цели Ниоткуда в никуда, вся прозрачна, как вода.(медуза)</p> <p>(черепашка, осьминог, дельфин, кит, краб, акула, медуза)</p> <p>Речевые игры: -Фея предлагает поиграть «Скажи ласково»</p> <p>«Один-много»</p> <p>Физ. минутка- Игра -Предлагает поиграть в игру « Морские обитатели»</p>	<p>Встают в круг, играют с воспитателем в игры с мячом «Скажи ласково»</p> <p>«Один-много»</p> <p>играют с воспитателем в игру «Морские обитатели»</p>	<p>правильно образуют формы уменьшительно-ласкательных форм суффиксальным способом</p> <p>образуют быстро, правильно формы множественного числа существительных</p> <p>Выполняют под музыку музыкально-ритмические</p>
--	---	---	---	--

	<p>Обеспечить двигательную активность детей в процессе ООД</p>	<p>-Фея моря просит детей рассказать ей, что они знают о морских обитателях</p> <p>Составление описательных рассказов о морских обитателях с опорой на схему.</p> <p>- воспитатель даёт словесный образец описательного рассказа по схеме</p> <p>-предлагает составить рассказ по - очереди нескольким детям</p> <p>-оценивает рассказы детей, отмечает наиболее активных рассказчиков.</p> <p>Беседа с детьми</p> <p>- Проводит беседу с детьми о том, что ещё дети интересного знают о морских обитателях</p> <p>-показывает иллюстрации, картинки</p> <p>Подвижная игра «Рыбки»</p>	<p>Общаются с игровым персонажем.</p> <p>Садятся на стульчики перед мольбертом</p> <p>-рассматривают схему</p> <p>-слушают словесный образец описательного рассказа по схеме</p> <p>-составляют рассказ по схеме самостоятельно</p> <p>-дополняют рассказы детей</p> <p>-участвуют в беседе</p> <p>-рассматривают картинки.</p> <p>Играют в подвижную игру</p>	<p>движения эмоционально выразительно</p> <p>Самостоятельно составляют рассказы по схеме, используют в речи полные предложения.</p> <p>Мыслят образно ,вспоминают факты и знания, полученные ранее, участвуют в диалоге</p> <p>Играют активно, выполняя игровые правила</p>
--	--	---	--	---

Заключительный		Игровая ситуация		
		<p>-Организует детей для «возвращения» в детский сад</p> <p>Подведение итогов ООД</p> <p>Задаёт детям вопросы:</p> <p>-Где мы сегодня побывали?</p> <p>-Кого встретили?</p> <p>- Как их можно назвать одним словом?</p> <p>-Что вам сегодня понравилось делать?</p> <p>-Предлагает разукрасить морских обитателей в раскраске, послать затем морской Фее.</p>	<p>-возвращаются назад</p> <p>-отвечают на вопросы воспитателя:</p> <p>-работают в изо.уголке.</p>	