

*Структурное подразделение детский сад «Алёнушка»  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области  
средней общеобразовательной школы №10  
имени полного кавалера ордена Славы Петра Георгиевича Макарова  
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области*

План-конспект  
занятия  
по образовательной области «Познавательное развитие»  
для детей старшей группы  
по теме:  
«ФЭМП. Путешествие в страну сказок»

*Разработала:  
воспитатель  
Борисевич Ольга Валерьевна,*

### **Задачи:**

1. Закрепить навыки количественного счёта в пределах 8, умения сравнивать и уравнивать две группы предметов, в правильной последовательности выкладывать числовой ряд до 8.
2. Дать детям представление, что число предметов не зависит от их размеров.
3. Совершенствовать умение соотносить количество предметов с цифрой.
4. Учить решать простые математические и логические задачи.
5. Закрепить знания детей о геометрических фигурах. Продолжать учить детей группировать их по форме, цвету, величине.
6. Уточнить знания детей о названии и последовательности дней недели, упражнять в пространственных ориентировках (право- лево), закрепить понятия широкий- узкий, закрепить навык раскладывания предметов по высоте.
7. Продолжать учить детей отгадывать загадки.
8. Стимулировать развитие мыслительных способностей детей, развивать любознательность, познавательный интерес; умение доводить начатое дело до конца.

### *ОО Социально-коммуникативное развитие:*

Развивать игровую деятельность детей через общение с игровыми персонажами. Воспитывать стремление оказывать помощь другим, а также дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься сообща.

### *ОО Художественно-эстетическое развитие:*

Вспомнить с детьми героев знакомых сказок, воспитывать любовь к художественному слову. Прививать любовь к музыке посредством слушания.

### *ОО Речевое развитие:*

Побуждать детей к высказываниям. Развивать диалогическую речь детей.

### *ОО Физическое развитие:*

Обеспечить двигательную активность в процессе НОД посредством физ. минутки, закрепить навык ходьбы с высоким подниманием колена.

### **Методы и приёмы:**

сюрпризный момент, игровая деятельность (общение с персонажами), инструкция воспитателя, пояснение, указание, дидактические игры, вопросы к детям, словесные

отчёты детей, контроль, оценка.

### Материал и оборудование:

- Игровые персонажи – Буратино, баба Яга, Федора, Золотая рыбка.
  - Дидактическая игра «Найди своё место»,
  - Дидактическая игра « сложи предмет из частей»( посуда Федоры),
  - Сказочные персонажи(7), гномы разные по высоте(7) ,дом гномов, Яблоки большие(7) и маленькие( 8) - ( демонстрационные - на наборном полотне),
  - Дощечки с цифрами от1 до 10( мост),
  - Геометрические фигуры разные по цвету, форме, величине -«драгоценные камни» ( на магнитной доске) ,
  - Мяч, письмо от Буратино, загадки, математические задачи, рыбки( право- лево).
  - Интерактивная доска, аудиозаписи песен « Паровозик из Ромашково» , Буратино.
- Раздаточный материал*–набор геометрических фигур разного цвета и размера - на каждого ребёнка,

### Логика образовательной деятельности:

Деятельность воспитателя:	Деятельность воспитанников:	Ожидаемый результат:
<p><b>1. Организационный момент:</b>  <b>Коммуникативная игра:</b>                      В круг широкий, вижу я,                      Встали все мои друзья.  <b>Организует игры в кругу с мячом:</b>  <i>"Считай дальше"</i>  <i>"Скажи наоборот"</i>                      Мотивирует детей к деятельности:                      - Ребята, я получила письмо, но от кого не знаю. Послушайте, что в нём написано:                      «Дорогие ребята, приезжайте к нам в страну сказок, буду вас ждать.»                      - Кто же написал письмо? Хотите, ребята, узнать? (да)                      Тогда нам надо отправиться в страну сказок.  <b>Проводит дид. игру</b>  <b>" Найди своё место"</b>                      - Но на чём же нам поехать?  <i>Слышится музыка из мультфильма « Паровозик из Ромашково».</i>  <i>На интерактивной доске изображение паровозика.</i>                      - За нами приехал паровозик. Из какой он сказки? Вот билеты.                      Каждый из вас возьмёт билет , сосчитает кружки на нём , найдёт нужную цифру и займёт своё место.                      (Дети выполняют задание, занимают места, едут под музыку .)  <b>Проводит упражнения для детей в количественном счёте, сравнении , уравнивании предметов.</b>                      Восп: Сказка двери открывает</p>	<p>Собираются, встают в круг</p> <p>Считают по- порядку, подбирают антонимы к словам.</p> <p>Отправляются в путешествие</p> <p>Считаю предметы на карточках и подбирают цифры к числу</p>	<p>Дети готовы к предстоящей деятельности</p> <p>Закреплён навык порядкового счёта,подбора антонимов к словам</p> <p>Воспитано стремление оказывать помощь другим</p> <p>Закреплены навыки счёта предметов и подбора цифры к</p>

<p>И к себе нас приглашает.  <i>Перед детьми на интерактивной доске сказочная страна, звучит сказочная музыка.</i>  -Ребята, посмотрите сколько сказочных героев нас встречает  ( на наборном полотне 7 героев из мультфильмов).  -Сколько же их? Как узнать? ( посчитать). – считают по - очереди два ребёнка.  - А теперь посчитаем их по порядку.- 1 ребёнок.  - Какой по счёту Чебурашка?  -Какой по счёту Незнайка? ( проверяем – считаем)</p> <p><b>Загадывает загадки:</b></p> <p>Ребята, сказочные герои любят, когда о них загадывают загадки. Вот и сейчас они приготовили их для вас. Давайте попробуем их отгадать.</p> <p><b>Проводит дидактическую игру " Размер и количество"</b>  - Ребята, меня сейчас Винни - Пух попросил о помощи .  Дело в том, что они с Пятачком в сказочном лесу набрали яблок – больших и маленьких. А каких яблок больше не знают. Винни - Пух говорит, что больших яблок больше, ведь они большие. Так ли это? Как же узнать каких яблок больше?  ( посчитать большие и маленькие яблоки).  Поможем , ребята? ( да).  - <u>Задание:</u> На верхнюю полоску слева направо положить большие яблоки.  ( вызванный ребёнок считает вслух – всего 7 больших яблок )  - Как надо положить маленькие яблоки, чтобы сразу стало видно каких яблок больше?  (надо положить под каждое большое яблоко маленькое)  - ребёнок выкладывает у мольберта.  -Каких яблок больше? ( маленьких)  -Как узнали? ( одно маленькое яблоко лишнее, значит маленьких больше)  -На сколько маленьких яблок больше? ( на 1)  - Посчитаем маленькие яблоки - (всего 8 маленьких яблок)  - Больших яблок 7, маленьких яблок 8, маленьких больше на один ,значит 8 больше чем 7 на один.  -Как сделать так, чтобы яблок стало поровну?  ( рассматривают два способа уравнивания - убрать маленькое ,добавить большое яб. )  -<u>Вывод:</u> (Говорят Винни - Пуху) Яблоки</p>	<p>считают сказочных героев на мольберте.</p> <p>Отгадывают загадки</p> <p>Один ребёнок выходит к мольберту.</p> <p>Раскладывает на наборном полотне большие и маленькие яблоки, дети считают их, сравнивают</p>	<p>числу</p> <p>Упражняются в количественном и порядковом счёте</p> <p>Развито мышление</p> <p>Сделан вывод о независимости количества от величины предметов</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>разные по величине, но маленьких больше, значит число не зависит от размера.</p> <p><b>Физ минутка:</b></p> <p>Но нам , ребята, пора отправляться дальше. Идут, проговаривая текст: К сказочной лужайке вышли, поднимаем ноги выше. Кто высоко так шагал, не споткнулся, не упал. Дошли до речки. <i>Аудиозапись- Шум воды</i> В речке плавают рыбки. <b>Проводит упражнение на закрепление понятий Право- Лево.</b> -Рыбки какого цвета плывут направо? -Сколько рыбок плывёт направо? - Сколько плывёт налево? ( считают) <b>Проводит дидактические игры:</b> <b>" Собери мостик"</b> <i>На интерактивной доске- персонаж Золотая рыбка,</i> Спрашивает у рыбки как перебраться через речку . Золотая рыбка отвечает, что нужно построить волшебный мост, даёт детям дощечки с цифрами (от 1 до 8), которые надо расставить по порядку. Проверим, правильно ли мы поставили все дощечки. -Сосчитаем их . Ничего не пропустили?</p> <p><b>" Назови соседей числа"</b></p> <p>- Назовите, какая цифра стоит перед цифрой 10 Дети: 9 - Назовите соседей цифры 4 Дети: 3 и 5 - какая цифра стоит после цифры 7? Дети: 8</p> <p><b>Задаёт вопросы на закрепление понятий широкий - узкий:</b> - Какой , ребята, получился мост- широкий или узкий? - А дощечки узкие или широкие? ( переходят через речку по мосту). Очутились около домика. ( на магнитной доске) <b>Проводит дидактические игры:</b> <b>" Выложи по величине"</b> <b>" Назови дни недели"</b> -Хотите, ребята, узнать, как зовут гномов? Их имена такие же как названия дней недели.</p>	<p>Выполняют упражнения физ. минутки</p> <p>Считают рыбок, сравнивают</p> <p>Вспоминают сказку, из которой приплыла рыбка, по - очереди складывают дощечки с числами по порядку.</p> <p>Считают хором</p> <p>Называют соседей чисел, названных воспитателем</p> <p>Отвечают на вопросы воспитателя</p>	<p>Предупреждена утомляемость детей</p> <p>Закреплено знание названий сторон лево-право, дети упражняются в количественном счёте</p> <p>Совершенствовано знание последовательности числового ряда, знание соседних чисел</p> <p>Закреплены понятия широкий- узкий</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Только вначале надо расставить гномов по высоте, и тогда мы сможем назвать их имена. ( один ребёнок у доски раскладывает гномов, остальные следят за правильным выполнением ).</p> <p>индивидуально , а потом хором называют дни недели .</p> <p>- <u>Задание:</u> Покажи гнома по имени вторник, суббота.</p> <p><b>"Сгруппируй фигуры"</b></p> <p>- Ребята, гномы добывают под землей драгоценные камни. (Воспитатель выкладывает геометрические фигуры на магнитную доску).</p> <p>- Но гномы не знают как можно сгруппировать их. Поможем им? Как можно сгруппировать камни? ( по цвету, форме, величине)</p> <p><b>Физ.минутка:</b></p> <p><b>Мотивирует на выполнение следующего задания:</b></p> <p>-Ребята, я слышу чей-то голос: Ой –ой- ой, ой -ой -ой, Воротитесь домой. Уж не буду , уж не буду я посуду обижать. Буду, буду я посуду и любить и уважать. - Чей же это голос? ( бабушки Федоры) -Из какой она сказки? (« Федорино горе»)</p> <p><i>На интерактивной доске появляется персонаж- Федора.</i></p> <p>-Ребята, горе у меня, горе. Вся посуда от меня убежала, а я ведь стала хорошей, пошла за ней, попросила её вернуться. Вернулась моя посуда, но много блюдец и тарелок разбилось .Остались одни осколки. Помогите мне ,ребята, заново собрать посуду.</p> <p><b>- Игра» Разрезные картинки»</b></p> <p>- <i>на интерактивной доске игровой персонаж-Баба Яга.</i></p> <p>- Кто это ко мне пожаловал? Не отпущу вас ,останетесь жить у меня. Воспит. просит Б.Ягу отпустить ребят, им надо найти того, кто прислал письмо. Баба Яга отвечает, что отпустит ребят, если они правильно решат все её задачи.</p> <p><b>Упражняет детей в решении арифметических задач :</b></p> <p><b>Загадывает загадку :</b> Загадка Бабы Яги: Деревянный озорник Любимец взрослых и детей, Смельчак и выдумщик затей,</p>	<p>Раскладывают предметы по величине.</p> <p>Упражняются в назывании дней недели по- порядку.</p> <p>за столами работают с раздаточным материалом- группируют фигуры по цвету, форме, величине</p> <p>Делают разминку</p> <p>Вспоминают название сказки, имя игрового персонажа</p> <p>Складывают за столами разрезные картинки</p> <p>Решают арифметические задачи</p> <p>Отгадывают загадки</p>	<p>Совершенствован навык раскладывания предметов по величине,</p> <p>Отработано знание дней недели</p> <p>Сформировано умение группировать фигуры по величине, цвету, форме</p> <p>Обеспечена двигательная активность в процессе ООД</p> <p>Активизированы мышление, память</p> <p>Развита ассоциативное мышление, воображение</p> <p>Развита логическое мышление</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Проказник, весельчак и плут. Скажите, как его зовут? <b>Вносит игровой персонаж – Буратино</b> - Ребята, как хорошо ,что вы приехали к нам в страну сказок. А долго вы меня искали? Я для вас приготовил гостинец ( вручает детям). Но мне надо идти - друзья заждались. А вам тоже пора возвращаться в детский сад. Стоит вам закрыть глаза, сосчитать обратным счётом от 8 до 1, и вы очутитесь у себя в группе детского сада.( уходит). <b>Подводит итоги Н.О.Д.</b> Кого вы встретили? А что интересного вы делали? А что вам понравилось больше всего? Каждый просто молодец. Путешествию - конец. С математикой дружите, Свои знания копите.</p>	<p>Получают угощение</p> <p>Считают от 8 до 1</p> <p>Отвечают на вопросы воспитателя.</p>	<p>Закреплён навык обратного счёта от 8 до 1</p> <p>Стимулировано развитие мыслительных способностей детей ,развита любознательность, познавательный интерес; умение доводить начатое дело до конца</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------