

*Структурное подразделение детский сад «Алёнушка»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы №10
имени полного кавалера ордена Славы Петра Георгиевича Макарова
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области*

План-конспект
занятия
по образовательной области «Познавательное развитие»
для детей старшей группы
по теме:
«ФЭМП. Путешествие в страну сказок»

*Разработала:
воспитатель
Борисевич Ольга Валерьевна,*

Задачи:

1. Закрепить навыки количественного счёта в пределах 8, умения сравнивать и уравнивать две группы предметов, в правильной последовательности выкладывать числовой ряд до 8.
2. Дать детям представление, что число предметов не зависит от их размеров.
3. Совершенствовать умение соотносить количество предметов с цифрой.
4. Учить решать простые математические и логические задачи.
5. Закрепить знания детей о геометрических фигурах. Продолжать учить детей группировать их по форме, цвету, величине.
6. Уточнить знания детей о названии и последовательности дней недели, упражнять в пространственных ориентировках (право- лево), закрепить понятия широкий- узкий, закрепить навык раскладывания предметов по высоте.
7. Продолжать учить детей отгадывать загадки.
8. Стимулировать развитие мыслительных способностей детей, развивать любознательность, познавательный интерес; умение доводить начатое дело до конца.

ОО Социально-коммуникативное развитие:

Развивать игровую деятельность детей через общение с игровыми персонажами. Воспитывать стремление оказывать помощь другим, а также дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься сообща.

ОО Художественно-эстетическое развитие:

Вспомнить с детьми героев знакомых сказок, воспитывать любовь к художественному слову. Прививать любовь к музыке посредством слушания.

ОО Речевое развитие:

Побуждать детей к высказываниям. Развивать диалогическую речь детей.

ОО Физическое развитие:

Обеспечить двигательную активность в процессе НОД посредством физ. минутки, закрепить навык ходьбы с высоким подниманием колена.

Методы и приёмы:

сюрпризный момент, игровая деятельность (общение с персонажами), инструкция воспитателя, пояснение, указание, дидактические игры, вопросы к детям, словесные

отчёты детей, контроль, оценка.

Материал и оборудование:

- Игровые персонажи – Буратино, баба Яга, Федора, Золотая рыбка.
 - Дидактическая игра «Найди своё место»,
 - Дидактическая игра « сложи предмет из частей»(посуда Федоры),
 - Сказочные персонажи(7), гномы разные по высоте(7) ,дом гномов, Яблоки большие(7) и маленькие(8) - (демонстрационные - на наборном полотне),
 - Дощечки с цифрами от1 до 10(мост),
 - Геометрические фигуры разные по цвету, форме, величине -«драгоценные камни» (на магнитной доске) ,
 - Мяч, письмо от Буратино, загадки, математические задачи, рыбки(право- лево).
 - Интерактивная доска, аудиозаписи песен « Паровозик из Ромашково» , Буратино.
- Раздаточный материал*–набор геометрических фигур разного цвета и размера - на каждого ребёнка,

Логика образовательной деятельности:

Деятельность воспитателя:	Деятельность воспитанников:	Ожидаемый результат:
<p>1. Организационный момент: Коммуникативная игра: В круг широкий, вижу я, Встали все мои друзья. Организует игры в кругу с мячом: "Считай дальше" "Скажи наоборот" Мотивирует детей к деятельности: - Ребята, я получила письмо, но от кого не знаю. Послушайте, что в нём написано: «Дорогие ребята, приезжайте к нам в страну сказок, буду вас ждать.» - Кто же написал письмо? Хотите, ребята, узнать? (да) Тогда нам надо отправиться в страну сказок. Проводит дид. игру " Найди своё место" - Но на чём же нам поехать? <i>Слышится музыка из мультфильма « Паровозик из Ромашково».</i> <i>На интерактивной доске изображение паровозика.</i> - За нами приехал паровозик. Из какой он сказки? Вот билеты. Каждый из вас возьмёт билет , сосчитает кружки на нём , найдёт нужную цифру и займёт своё место. (Дети выполняют задание, занимают места, едут под музыку .) Проводит упражнения для детей в количественном счёте, сравнении , уравнивании предметов. Восп: Сказка двери открывает</p>	<p>Собираются, встают в круг</p> <p>Считают по- порядку, подбирают антонимы к словам.</p> <p>Отправляются в путешествие</p> <p>Считаю предметы на карточках и подбирают цифры к числу</p>	<p>Дети готовы к предстоящей деятельности</p> <p>Закреплён навык порядкового счёта,подбора антонимов к словам</p> <p>Воспитано стремление оказывать помощь другим</p> <p>Закреплены навыки счёта предметов и подбора цифры к</p>

<p>И к себе нас приглашает. <i>Перед детьми на интерактивной доске сказочная страна, звучит сказочная музыка.</i> -Ребята, посмотрите сколько сказочных героев нас встречает (на наборном полотне 7 героев из мультфильмов). -Сколько же их? Как узнать? (посчитать). – считают по - очереди два ребёнка. - А теперь посчитаем их по порядку.- 1 ребёнок. - Какой по счёту Чебурашка? -Какой по счёту Незнайка? (проверяем – считаем)</p> <p>Загадывает загадки:</p> <p>Ребята, сказочные герои любят, когда о них загадывают загадки. Вот и сейчас они приготовили их для вас. Давайте попробуем их отгадать.</p> <p>Проводит дидактическую игру " Размер и количество" - Ребята, меня сейчас Винни - Пух попросил о помощи . Дело в том, что они с Пятачком в сказочном лесу набрали яблок – больших и маленьких. А каких яблок больше не знают. Винни - Пух говорит, что больших яблок больше, ведь они большие. Так ли это? Как же узнать каких яблок больше? (посчитать большие и маленькие яблоки). Поможем , ребята? (да). - <u>Задание:</u> На верхнюю полоску слева направо положить большие яблоки. (вызванный ребёнок считает вслух – всего 7 больших яблок) - Как надо положить маленькие яблоки, чтобы сразу стало видно каких яблок больше? (надо положить под каждое большое яблоко маленькое) - ребёнок выкладывает у мольберта. -Каких яблок больше? (маленьких) -Как узнали? (одно маленькое яблоко лишнее, значит маленьких больше) -На сколько маленьких яблок больше? (на 1) - Посчитаем маленькие яблоки - (всего 8 маленьких яблок) - Больших яблок 7, маленьких яблок 8, маленьких больше на один ,значит 8 больше чем 7 на один. -Как сделать так, чтобы яблок стало поровну? (рассматривают два способа уравнивания - убрать маленькое ,добавить большое яб.) -<u>Вывод:</u> (Говорят Винни - Пуху) Яблоки</p>	<p>считают сказочных героев на мольберте.</p> <p>Отгадывают загадки</p> <p>Один ребёнок выходит к мольберту.</p> <p>Раскладывает на наборном полотне большие и маленькие яблоки, дети считают их, сравнивают</p>	<p>числу</p> <p>Упражняются в количественном и порядковом счёте</p> <p>Развито мышление</p> <p>Сделан вывод о независимости количества от величины предметов</p>
--	--	--

<p>разные по величине, но маленьких больше, значит число не зависит от размера.</p> <p>Физ минутка:</p> <p>Но нам , ребята, пора отправляться дальше. Идут, проговаривая текст: К сказочной лужайке вышли, поднимаем ноги выше. Кто высоко так шагал, не споткнулся, не упал. Дошли до речки. <i>Аудиозапись- Шум воды</i> В речке плавают рыбки. Проводит упражнение на закрепление понятий Право- Лево. -Рыбки какого цвета плывут направо? -Сколько рыбок плывёт направо? - Сколько плывёт налево? (считают) Проводит дидактические игры: " Собери мостик" <i>На интерактивной доске- персонаж Золотая рыбка,</i> Спрашивает у рыбки как перебраться через речку . Золотая рыбка отвечает, что нужно построить волшебный мост, даёт детям дощечки с цифрами (от 1 до 8), которые надо расставить по порядку. Проверим, правильно ли мы поставили все дощечки. -Сосчитаем их . Ничего не пропустили?</p> <p>" Назови соседей числа"</p> <p>- Назовите, какая цифра стоит перед цифрой 10 Дети: 9 - Назовите соседей цифры 4 Дети: 3 и 5 - какая цифра стоит после цифры 7? Дети: 8</p> <p>Задаёт вопросы на закрепление понятий широкий - узкий: - Какой , ребята, получился мост- широкий или узкий? - А дощечки узкие или широкие? (переходят через речку по мосту). Очутились около домика. (на магнитной доске) Проводит дидактические игры: " Выложи по величине" " Назови дни недели" -Хотите, ребята, узнать, как зовут гномов? Их имена такие же как названия дней недели.</p>	<p>Выполняют упражнения физ. минутки</p> <p>Считают рыбок, сравнивают</p> <p>Вспоминают сказку, из которой приплыла рыбка, по - очереди складывают дощечки с числами по порядку.</p> <p>Считают хором</p> <p>Называют соседей чисел, названных воспитателем</p> <p>Отвечают на вопросы воспитателя</p>	<p>Предупреждена утомляемость детей</p> <p>Закреплено знание названий сторон лево-право, дети упражняются в количественном счёте</p> <p>Совершенствовано знание последовательности числового ряда, знание соседних чисел</p> <p>Закреплены понятия широкий- узкий</p>
--	--	---

<p>Только вначале надо расставить гномов по высоте, и тогда мы сможем назвать их имена. (один ребёнок у доски раскладывает гномов, остальные следят за правильным выполнением).</p> <p>индивидуально , а потом хором называют дни недели .</p> <p>- <u>Задание:</u> Покажи гнома по имени вторник, суббота.</p> <p>"Сгруппируй фигуры"</p> <p>- Ребята, гномы добывают под землей драгоценные камни. (Воспитатель выкладывает геометрические фигуры на магнитную доску).</p> <p>- Но гномы не знают как можно сгруппировать их. Поможем им? Как можно сгруппировать камни? (по цвету, форме, величине)</p> <p>Физ.минутка:</p> <p>Мотивирует на выполнение следующего задания:</p> <p>-Ребята, я слышу чей-то голос: Ой –ой- ой, ой -ой -ой, Воротитесь домой. Уж не буду , уж не буду я посуду обижать. Буду, буду я посуду и любить и уважать. - Чей же это голос? (бабушки Федоры) -Из какой она сказки? (« Федорино горе»)</p> <p><i>На интерактивной доске появляется персонаж- Федора.</i></p> <p>-Ребята, горе у меня, горе. Вся посуда от меня убежала, а я ведь стала хорошей, пошла за ней, попросила её вернуться. Вернулась моя посуда, но много блюдец и тарелок разбилось .Остались одни осколки. Помогите мне ,ребята, заново собрать посуду.</p> <p>- Игра» Разрезные картинки»</p> <p>- <i>на интерактивной доске игровой персонаж-Баба Яга.</i></p> <p>- Кто это ко мне пожаловал? Не отпущу вас ,останетесь жить у меня. Воспит. просит Б.Ягу отпустить ребят, им надо найти того, кто прислал письмо. Баба Яга отвечает, что отпустит ребят, если они правильно решат все её задачи.</p> <p>Упражняет детей в решении арифметических задач :</p> <p>Загадывает загадку : Загадка Бабы Яги: Деревянный озорник Любимец взрослых и детей, Смельчак и выдумщик затей,</p>	<p>Раскладывают предметы по величине.</p> <p>Упражняются в назывании дней недели по- порядку.</p> <p>за столами работают с раздаточным материалом- группируют фигуры по цвету, форме, величине</p> <p>Делают разминку</p> <p>Вспоминают название сказки, имя игрового персонажа</p> <p>Складывают за столами разрезные картинки</p> <p>Решают арифметические задачи</p> <p>Отгадывают загадки</p>	<p>Совершенствован навык раскладывания предметов по величине,</p> <p>Отработано знание дней недели</p> <p>Сформировано умение группировать фигуры по величине, цвету, форме</p> <p>Обеспечена двигательная активность в процессе ООД</p> <p>Активизированы мышление, память</p> <p>Развита ассоциативное мышление, воображение</p> <p>Развита логическое мышление</p>
--	---	---

<p>Проказник, весельчак и плут. Скажите, как его зовут? Вносит игровой персонаж – Буратино - Ребята, как хорошо ,что вы приехали к нам в страну сказок. А долго вы меня искали? Я для вас приготовил гостинец (вручает детям). Но мне надо идти - друзья заждались. А вам тоже пора возвращаться в детский сад. Стоит вам закрыть глаза, сосчитать обратным счётом от 8 до 1, и вы очутитесь у себя в группе детского сада.(уходит). Подводит итоги Н.О.Д. Кого вы встретили? А что интересного вы делали? А что вам понравилось больше всего? Каждый просто молодец. Путешествию - конец. С математикой дружите, Свои знания копите.</p>	<p>Получают угощение</p> <p>Считают от 8 до 1</p> <p>Отвечают на вопросы воспитателя.</p>	<p>Закреплён навык обратного счёта от 8 до 1</p> <p>Стимулировано развитие мыслительных способностей детей ,развита любознательность, познавательный интерес; умение доводить начатое дело до конца</p>
---	---	---