

Консультация для родителей: «Особенности речевого развития детей раннего возраста»

*Попова Ольга Викторовна,
учитель-логопед, дефектолог
СПДС «Аленушка» ГБОУ СОШ № 10*

В раннем возрасте из всех линий развития наиболее интенсивно развивается речь — важнейший компонент успешной социализации ребенка.

В последние годы акцент исследований в детской логопедии сместился в сторону более раннего выявления отклонений в речевом развитии и раннего начала комплексной коррекционной работы.

- Доля здоровых новорожденных за последние годы снизилась с 48% до 26%.
- 74% новорожденных рождаются физиологически незрелыми, с проблемами здоровья.
- До 86% имеют неврологическую патологию (перинатальное поражение ЦНС).
 - Не более 10% детей дошкольного возраста и 4% детей подросткового возраста абсолютно здоровы. (по данным академика, д.м.н. А.А.Баранова число здоровых новорожденных снизилась и только 10% здоровых детей дошкольного возраста)

Речь наряду с интеллектом является важным показателем развития ребенка, а ее нарушения — свидетельством возможного неблагополучия в психической сфере. Речевые проявления ребенка раннего возраста отражают его коммуникативно-познавательную активность, в процессе которой закладываются основы высших психических функций: восприятия, мышления, внимания, памяти. Для нормального развития речи необходимы определенные условия **биологические** — это прежде всего нормальное созревание и функционирование центральной нервной системы и мозговых механизмов речи. Помимо этого, для развития речи необходимы **социальные** условия — общение ребенка со взрослыми. Определяющее значение имеет общение ребенка с эмоционально близким для него взрослым — матерью.

Формирование психических функций очень тесно связано с развитием речевой деятельности и языковой способности. С повышением речевой активности детей возрастает и их психическая

Особенности речевого развития периода раннего возраста

- Наиболее интенсивный темп развития речи. (от крика до первых слов, от слов до предложения)
- Высокая пластичность высшей нервной деятельности, легкая обучаемость. Научившись новому, приобретя новое умение, действие, на какой-то период времени оно становится доминирующим в поведении ребенка. Произнеся впервые какое-то слово, он многократно повторяет его в течение дня.
- Большие потенциальные компенсаторные возможности развития.
- Скачкообразность и неравномерность развития речи. (В период от 10 месяцев до 1 года – 1 года 6 месяцев происходит быстрое развитие понимания речи, но медленнее нарастание активного словаря)
 - Единство и взаимосвязь психического, физического и речевого развития
 - Потребность в общении со взрослым. Формируется активная речь, которая становится средством общения с взрослыми и потом со сверстниками.
- Ведущая роль взрослого в развитии речи ребенка. Формируется регулирующая функция речи, когда ребенок подчиняется инструкции взрослого, выполняя его требования; Ребенок воздействует с помощью речи на себя и на взрослого;
- Неустойчивость и незавершенность формирующихся умений и навыков речи.

Исследователи выделяют разное количество этапов в становлении речи детей, по-разному их называют, указывают различные возрастные границы каждого.

А. Н. Леонтьев устанавливает четыре этапа в становлении речи детей:

1-й — подготовительный — до одного года;

2-й — преддошкольный этап первоначального овладения языком — до 3 лет;

3-й — дошкольный — до 7 лет; 4-й — школьный.

Итак, первый этап — подготовительный (с момента рождения ребенка до одного года). Почему так называется данный этап? Потому что в это время происходит подготовка к овладению речью. В чем она заключается? С момента рождения у ребенка появляются голосовые реакции: крик и

плач. Крик, и плач способствуют развитию тонких и разнообразных движений трех отделов речевого аппарата: дыхательного, голосового, артикуляционного.

Около 2 мес. появляется гуление и к началу 3-го мес. — интонационное гуление (агу-угу, тятя, ба-ба и т. п.). С 6 мес. Модулированный лепет В возрасте 7 — 9 мес. Ребенок больше лепечет при общении со взрослым С 10 — 11 мес. появляются реакции на сами слова (уже независимо от ситуации и интонации говорящего). В это время особо важное значение приобретают условия, в которых формируется речь ребенка (правильная речь окружающих, подражание взрослым и др.).

К концу первого года жизни появляются первые слова (10 — 15 слов) произносит слоги разных типов: у одних детей этот этап короткий и они быстро переходят к речи, произнося сочетания слогов, имеющих определенное обозначение — «лепетные слова» (ма-ма, па-па, ба-ба); у других этот этап затягивается. Появляется указательный жест.

Второй этап — преддошкольный (от одного года до 3 лет). С появлением у ребенка первых слов заканчивается подготовительный этап и начинается этап становления активной речи.

В это время у ребенка появляется особое внимание к артикуляции окружающих. Он очень много и охотно повторяет за говорящим и сам произносит слова. При этом малыш путает звуки, переставляет их местами, искажает, опускает. Первые слова ребенка носят обобщенно-смысловой характер. Одним и тем же словом или звуко сочетанием он может обозначать и предмет, и просьбу, и чувства. Например, слово каша может означать в разные моменты вот каша; дай кашу; горячая каша. Понять малыша можно только в ситуации, в которой или по поводу которой и происходит его общение со взрослым. Свою речь ребенок сопровождает жестами, мимикой.

К 1 г. 6 мес. — понимание обращенной речи ребенка быстро растет, легко устанавливается связь между предметами, действиями и их словесным обозначением. Малыш по звуковому облику слова выделяет близких, понимает названия многих часто называемых предметов, игрушек, действий; выполняет простые речевые инструкции и разученные ранее действия. Начинает выполнять действия по слову, без наглядного подкрепления. Активный словарный запас постепенно приближается к 30–40 словам, среди них много лепетных, облегченных слов (ма-ма, па-па, ба-ба, ля-ля, ам-ам, би-би).

К концу 2-го года — 300 слов (за 6 мес. около 300 слов!); ребенок начинает понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией. Ему доступен смысл целых предложений о событиях и явлениях из его личного опыта. К двум годам малыш способен понять небольшой рассказ без иллюстраций. Чувственный опыт, накопленный ранее, постепенно начинает переводиться в речевой план. Активный словарь употребляемых слов быстро растет. На смену облегченным словам приходят общеупотребительные. Ребенок часто повторяет за взрослыми слова и фразы, как осознанно, так и механически. При общении он начинает использовать простые фразы (сначала из двух, а потом из трех слов). Слова претерпевают грамматические трансформации. Речь ребенка эмоциональна и интонационно более выразительна, она становится средством общения.

К 2 годам 6 месяцам интенсивно развивается понимание обращенной к ребенку речи. Теперь с ребенком можно обсуждать не только события, происходящие в данный момент времени, но и прошлые, а также будущие. В речи появляются вопросы («Почему? Когда? Где? Зачем? Кто пришел? Куда пойдем?»). Это говорит о том, что ребенок начинает устанавливать связи и взаимозависимости между предметами в различных ситуациях. Предложения не всегда верно грамматически построены. Начинает развиваться планирующая функция речи, когда ребенок проговаривает свои дальнейшие действия.

К 3 годам — у детей развивается способность понимать рассказы взрослых о событиях и явлениях, которые не были пережиты самим ребенком. В активный словарь ребенка входят все части речи. Словарь интенсивно обогащается и к концу третьего года достигает 1000–1500 слов. Ребенок может говорить сложными фразами, при этом предложения могут быть аграмматичны. Дети отвечают на вопросы взрослого, могут рассказать об увиденном, передать содержание ранее услышанных сказки или рассказа, как по картинке, так и без нее. Ребенок легко воспроизводит услышанные стихи и песенки

Раннее детство — исключительно важное время для развития речи ребенка. То, что упущено от года до трех выполняется в дальнейшем с огромным трудом