

Консультация для воспитателей:

«Дидактические игры по развитию грамматического строя речи детей младшего дошкольного возраста».

*Пустовалова Марина Владимировна,
учитель-логопед
СПДС «Аленушка» ГБОУ СОШ № 10*

Речь ребенка при нормальном развитии быстро «обрастает» формами слов правильно оформляется в соответствии с грамматическими нормами языка. Но при нарушении речевого развития у детей, без специального обучения, эти нормы не усваиваются или искажаются, носят неустойчивый характер. Особенность воспитанников такова, что они не могут длительное время усвоить грамматические нормы русского языка. Работая с детьми, мы отмечаем, что в случаях тяжелого недоразвития речи дети долго не могут усвоить синтаксическое значение падежа. Поэтому формирование у дошкольников процессов словоизменения может и обогащать словарь детей, и совершенствовать грамматический строй их речи.

Перед началом каждого варианта игры проигрывается упражнение, где существительное находится в именительном падеже. Это нужно для того, чтобы дети увидели, услышали разницу между окончаниями именительного и косвенных падежей.

Игры, направленные на развитие умения употреблять существительные в именительном падеже.

Игры составлены таким образом, чтобы дети научились отвечать на вопросы Им. падежа, а затем научились различать вопросы кто это? (живой предмет), что это? (неживой предмет). Следующая игра направлена на согласование действия с предметом (глагол + существительное).

Дидактические игры

Дидактическая игра 1 «Что у меня?»

Перед детьми расположены предметные картинки, например, по теме «Овощи».



Дети забирают картинку. Взрослый спрашивает у ребенка: «Что у тебя?». Ребенок отвечает: «У меня огурец» и т.д.

Дидактическая игра 2 «Живое – неживое»

На столе находятся картинки, взрослый задает вопрос: «Кто это?». Ребенок отвечает: «Это собака» и т.д. и поочередно называют все картинки. Аналогично взрослый задает вопрос: «Что это?»



Дидактическая игра 3 «Кто делает - скажи»

На столе находятся сюжетные картинки, где герой выполняет определенное действие, взрослый задает вопрос: «Умывается кто?». Ребенок отвечает: «Умывается утенок» и т.д.

Игры, направленные на развитие умения изменять существительные в винительном падеже.



Дидактическая игра 1 «Что ты видишь – назови?».

Взрослый задает вопрос: «Что ты видишь – назови?».

Ребенок отвечает: «Я вижу кошку» и т.д.

Дидактическая игра 2 «Магазин»

На столе выставляются предметные картинки по теме игрушки. Взрослый задает вопрос: «Что продавали?». Ребенок отвечает: «Продавали куклу» и т.д.

Другой вариант. Ребенок покупает игрушки в магазине. Забирает картинки и отвечает: «Я купил куклу» и т.д.

Игры, направленные на развитие умения изменять существительные в дательном падеже.



Дидактическая игра 1 «Подарок»

Выставляются предметные картинки животных, а у ребенка картинки с фруктами или овощами. Взрослый предлагает ребенку подарить животным фрукты или овощи. Ребенок «дарит» и проговаривает, что кому подарил: «Банан подарил обезьяне» и т.д.



Дидактическая игра 2 «Профессии и инструменты»

Взрослый предлагает рассказать, кому что нужно. Ребенок отвечает: учителю- указку, летчику-самолёт и т.д.

Игры, направленные на развитие умения изменять существительные в родительном падеже.

Дидактическая игра 1 «Чего не стало» отрицание.

Ребенок отвечает на вопрос: «Чего не стало?»

(У меня нет танка. У меня нет куклы и т.д.)



Дидактическая игра 2 «Колобок»

На столе последовательно выкладываются герои сказки колобок. Взрослый просит ребенка закрыть глаза, убирает картинку героя, задает вопрос: «Кого не стало?». Ребенок отвечает: «Не стало колобка» и т.д.

Дидактическая игра 3 «Что без чего?» Часть и целое

На столе предметные картинки (машина, самолет, чайник, зайчик и т.д.) без части. Взрослый предлагает посмотреть и назвать: «Что это и без чего?». Ребенок отвечает: «Чайник без носика, машина без колеса и т.д.».

Дидактическая игра 4 «Кого вещь?» Принадлежности

На столе картинки членов семьи (мама, папа, сын, дочь, бабушка), у ребенка предметные картинки. Взрослый предлагает раздать предметы членам семьи. Ребенок отдает и говорит: «Кукла дочке, брюки папы, портфель сына и т.д.



Игры, направленные на развитие умения изменять существительные в творительном падеже

Дидактическая игра 1 «Инструменты» Сначала взрослый знакомит с инструментами, а потом играют.

На столе предметные картинки «инструменты». Взрослый спрашивает: «Что можно делать этими предметами?». Ребенок отвечает: «Пилой пилят, топором рубят, лопатой копают и т.д.»

Дидактическая игра 2 «Чем угостили?»

На экране предметные картинки животных или «семья». Взрослый предлагает угостить друзей или «семью». Ребенок угощает и проговаривает, чем угостил: «Маму угостил конфетой, бабушку чаем и т. д.».

Литература:

1. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М, ФиличеваТ.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников Екатеринбург: Изд. ЛИТУР 2019, (Серия «Учимся играя»)

2. Овчинникова Т.В., Овчинникова Е.В. Методические рекомендации по коррекционному сопровождению дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в условиях детского сада компенсирующего вида (из опыта работы). г. Самара 2018