

Сценарий сюжетно-ролевой игры «Кабинет УЗИ».

Воспитатели СПДС «Ягодка» ГБОУ СОШ №10 г. Жигулевск
Потапова Е.С., Тихонова Е.А.

Цель: Обобщение и систематизирование представлений детей о работе медицинской сестры и врача ультразвуковой диагностики, способах и особенностях работы кабинета УЗИ в поликлинике через сюжетно - ролевую игру.

Задачи:

1. **Образовательные:** расширять представления детей о труде взрослых в поликлинике. Закрепить знания детей об уже известных профессиях (медсестра, педиатр, медицинский регистратор, главврач), развивать представление о новых профессиях (врач ультразвуковой диагностики (УЗИст)). Продолжать формировать у детей умение действовать в соответствии с ролью: медсестра, педиатр, врач ультразвуковой диагностики.
2. **Развивающие:** развивать умение взаимодействовать со сверстниками. Обогащать словарный запас: аппарат УЗИ, датчик, ультразвук, гель для УЗИ «Медиагель», врач УЗИст. Активизировать словарь детей: поликлиника, кабинет УЗИ, пациент, аптека. Развивать диалогическую речь, память, внимание, любознательность.
3. **Воспитательные:** воспитывать дружеские, добрые взаимоотношения детей в процессе игры, уважительное отношение к труду взрослых.

Условия проведения: групповое помещение

Время проведения: 30 -35 мин.

Оборудование: игровые модули для постройки кабинета УЗИ, медицинские халаты для персонала, аппарат УЗИ, компьютер, атрибуты для аптеки.

Предварительная работа:

1. Экскурсия в кабинет медсестры. Знакомство детей со внешним видом врачей;
2. Просмотр видеосюжета: «Работа врача ультразвуковой диагностики»;
3. Знакомство с медицинскими инструментами;
4. Беседа с детьми (обмен впечатлениями) на тему: «Когда мне делали УЗИ...»;

Чтение сказки К. Чуковского «Айболит», А. А. Кардашова «Наш доктор», В. Сутеев «Про бегемота, который боялся прививок».

5. Настольно – печатные игры: «Кому что нужно» (профессии).
6. Рисование «Медицинские атрибуты».
7. Рассматривание необходимых для медиков атрибутов: аппарат УЗИ со сканером, стетоскоп, очки, зажим, пинцет, ножницы, сменные карточки для монитора.
8. Приготовление атрибутов к игре: аппарат УЗИ, «Медиагель», телефон 2 штуки, бейджики для медицинских сотрудников, медицинская спецодежда, градусник, стетоскоп, ростомер, весы, медицинский шпатель, кушетка, компьютер, принтер.
9. Изготовление из бросового материала стен кабинета Ультразвуковой диагностики, кабинета педиатра, кабинета главврача и регистратуры.

Роли: медицинский регистратор, врач ультразвуковой диагностики, медсестра (2), педиатр, главврач, пациенты семья (мама, папа, ребёнок).

Игровые действия:

Семья: Мама и папа, не могут успокоить плачущего ребенка (младенца). Решают обратиться в поликлинику и выяснить причину.

Медицинский регистратор: выслушивает родителей ребёнка, о том, что их беспокоит. Просит документы (медицинский полис, снимок, свидетельство о рождении ребёнка). Говорит в какой кабинет необходимо обратиться, сама относит медицинскую карту в кабинет педиатра.

Педиатр: педиатр выслушивает родителей, что их беспокоит, затем задаёт уточняющие вопросы по причине обращения. Затем осматривает ребёнка (измеряет температуру, слушает, смотрит горло, простушивает живот). Педиатр использует ростомер, весы, фонендоскоп, градусник, медицинский шпатель. На основе осмотра ставится предположительный диагноз, назначаются дополнительные исследования.

Медсестра у педиатра: помогает врачу на приёме. Во время приёма записывает результаты осмотра, рекомендации врача. Выписывает направления на обследования, справки.

Врач Узист: проводит ультразвуковое исследование органов ребёнка. На основе ультразвуковых данных ставит диагноз. Составляет протокол и заключение на основе ультразвуковых исследований.

Медсестра у Узиста: оказывает помощь врачу ультразвуковой диагностики, проводит дезинфекционную обработку оборудования, печатает протокол ультразвуковой диагностики.

Главврач: организует работу медицинского коллектива. Принимает меры, чтобы оказывать пациентам качественные медицинские услуги.

План подготовки к игре «Кабинет УЗИ»

Сюжеты	Роли	Атрибуты	Игровые действия	Речевые обороты
Регистратура в детской поликлинике	Семья (3 человека): мама, папа, ребёнок.	Сумка, документы, маски, бахилы.	Обращаются за помощью к медицинскому регистратуру	<ul style="list-style-type: none"> - Здравствуйте, подскажите пожалуйста... - Ребёнок плачет, не можем понять в чём дело, что именно у него болит... - Спасибо большое, вы нам очень помогли...
	Медицинский регистратор (1 человек)	Медицинский халат, головной убор, маска, Телефон, компьютер, принтер, журнал, ручка, стеллаж с медицинскими картами.	Интересуется жалобами пациентов, направляет пациентов к педиатру	<ul style="list-style-type: none"> - Здравствуйте, чем я могу вам помочь? - Вам необходимо предоставить документы ребенка (медицинский полис, снимки, свидетельство о рождении). - Пройдите пожалуйста в кабинет №..., там вас примет педиатр ФИО.
Кабинет врача педиатра	Педиатр (1 человек)	Медицинский халат, головной убор, маска, фонендоскоп, ростомер, весы, градусник, медицинский шпатель, телефон, печать, медицинская карта пациента	Спрашивает, что беспокоит ребенка, на что жалуется. Задаёт дополнительные, проводит осмотр, перед осмотром обрабатывает руки антисептиком.	<p>Здравствуйте, что беспокоит ребёнка? Какой возраст ребёнка? Давайте проведём осмотр</p> <p>Необходимо померить температуру, посмотреть горло, послушать грудь и спинку, прощупать живот</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребёнок жалуется на боль в области живота - Необходимо сделать УЗИ брюшной полости - ИО медсестры, выпишите, пожалуйста направление на УЗИ брюшной полости - Ничего страшного нет, метеоризм очень часто бывает у грудничков, потому что у них еще не сформировалась микрофлора кишечника. - Необходимо принимать эспумизан и

				сделать повторное УЗИ через три месяца. - Медсестра выпишите рецепт лекарства и направление на повторное УЗИ через три месяца
	Медсестра у врача педиатра (1 человек)	Медицинский халат, головной убор, маска, бланки направлений на анализы и консультации к врачам-специалистам, бланки справок, бланки рецептов, бланки листов временной нетрудоспособности, ручка	Приветствует пациентов, устанавливает доверительные отношения. Помогает в осмотре ребенка, ведёт запись рекомендаций врача, выписывает направления к специалистам. Объясняет родителям правила по подготовке к проведению диагностических процедур и профилактических прививок.	- Здравствуйте, сейчас доктор проведет осмотр, снимите пожалуйста верхнюю одежду с ребенка. - Положите пожалуйста ребёнка на кушетку - Возьмите направление на УЗИ брюшной полости и проходите в кабинет №... — Вот рецепт лекарства, приобретёте его в аптеке и направление на повторное УЗИ через три месяца - До свидания, выздоравливайте
Кабинет врача ультразвукового исследования	Врач узист (1 человек)	Медицинский халат, головной убор, маска, аппарат УЗИ, кушетка, «Медиагель», печать	Приветствует пациентов, проводит ультразвуковые исследования, перед осмотром обрабатывает руки антисептиком	-Здравствуйте, проходите, располагайтесь на кушетке, сейчас посмотрим - печень в норме; - желчный пузырь в норме; - желудок в норме; - поджелудочная железа в норме; - селезенка не увеличена; - в кишечнике газообразование (показывает на мониторе скопление газов). - Все понятно, у нашего пациента метеоризм. С результатами возвращаемся к педиатру для назначения лечения. - Медсестра, распечатайте протокол исследования.

	Медсестра в кабинете у врача узиста (1 человек)	Медицинский халат, головной убор, маска, компьютер, принтер, ручка, бумага	Приветствует пациентов, помогает расположить пациента, фиксирует все параметры, которые диктует врач, печатает протокол исследования, даёт на подпись врачу	-Здравствуйтесь, проходите, сейчас врач проведёт исследования... - Возьмите протокол исследования и пройдите в кабинет педиатра
Кабинет главврача	Главврач (1 человек)	Медицинский халат, головной убор, маска	Приветствует коллег (медицинских сотрудников) у себя в кабинете за столом	- Уважаемы коллеги, я вас благодарю за то, что вы незамедлительно оказали помощь ребенку: обследовали, поставили диагноз, назначили лечение. Продолжаем в том же духе, спасибо за сотрудничество.

Ход игры.

Вступительная часть. Перед проведением игры воспитатель собирает вокруг себя детей и загадывает загадку

Есть прибор такой отличный
Он исследует нам всё:
Печень, почки, селезёнку
Ну и много что ещё...
На кушетку мы ложимся
Датчик водит вверх и вниз
И расскажет аппарат нам,
Где и что у нас болит
(Аппарат УЗИ).

Вводная часть. Для создания интереса к игре педагог использует следующий прием: воспитатель рассказывает детям о том, что вчера ему позвонил знакомый врач, который рассказал, что недавно открылся новый кабинет УЗИ и туда нужны сотрудники, он попросил, чтобы дети заменили их, пока не подберется персонал. Так как есть уже пациент, маленький ребенок, которого беспокоят боли в животе. Воспитатель задает вопросы: «Как вы думаете, сможем ли мы помочь врачу?»; «Много ли мы знаем о работе аппарата ультразвукового исследования?»; «Людей каких профессий мы можем там встретить?»; «Какими качествами должны обладать каждый из них»; «Я предлагаю вам отправиться в новый кабинет УЗИ и попробовать поиграть, заменив людей некоторых профессий».

Воспитатель использует прием напоминание и говорит: «Чтобы посетить кабинет УЗИ, что должно беспокоить человека? С какими симптомами обращаются к врачу ультразвуковой диагностики?».

Для создания игровой ситуации в игровое пространство вносятся дополнительные атрибуты, специально изготовленные для игры «Кабинет УЗИ»: Медицинские халаты, головные уборы, маски, телефон, компьютер, принтер, журнал, ручка, стеллаж с медицинскими картами, фонендоскоп, ростомер, весы, градусник, медицинский шпатель, телефон, печать, медицинская карта пациента, бланки направлений на анализы и консультации к врачам-специалистам, бланки справок, бланки рецептов, бланки листков временной нетрудоспособности, ручка, аппарат УЗИ, кушетка, «Медиагель», печать.

Воспитатель предлагает занять свои места и приступить к работе.

Дети приступили к своим должностным обязанностям, разобрали атрибуты необходимые для игры. Медицинский регистратор: выслушивает родителей ребёнка, о том, что их беспокоит. Просит

документы (медицинский полис, снилс, свидетельство о рождении ребёнка). Говорит в какой кабинет необходимо обратиться, сама относит медицинскую карту в кабинет педиатра.

Педиатр: педиатр выслушивает родителей, что их беспокоит, затем задаёт уточняющие вопросы по причине обращения. Затем осматривает ребёнка (измеряет температуру, слушает, смотрит горло, простукивает живот). Педиатр использует ростомер, весы, фонендоскоп, градусник, медицинский шпатель. На основе осмотра ставится предположительный диагноз, назначаются дополнительные исследования.

Медсестра у педиатра: помогает врачу на приёме. Во время приёма записывает результаты осмотра, рекомендации врача. Выписывает направления на обследования, справки.

Врач Узист: проводит ультразвуковое исследование органов ребёнка. На основе ультразвуковых данных ставит диагноз. Составляет протокол и заключение на основе ультразвуковых исследований.

Медсестра у Узиста: оказывает помощь врачу ультразвуковой диагностики, проводит дезинфекционную обработку оборудования, печатает протокол ультразвуковой диагностики.

Главврач: организует работу медицинского коллектива. Принимает меры, чтобы оказывать пациентам качественные медицинские услуги.

Заключительная часть. В конце игры воспитатель благодарит ребят за хорошую работу и дарит ребятам раскраски с тематикой «Медицина». Сообщает: «Что первый рабочий день в нашем кабинете УЗИ окончен. Все ребята отправляются домой. Завтра можно будет продолжить игру. Ребята молодцы, справились с заданием и помогли кабинету УЗИ вовремя начать работк. Хотелось бы вам поиграть в эту игру дома с родителями? Какую роль вы тогда бы выбрали?».

Оценка игры. Воспитатель спрашивает ребята: «Что им больше понравилось в игре? Справились ли ребята с выбранной ролью?». Воспитатель благодарит ребят за вежливость в игре, за умение уступать и помогать друг другу.

С разнообразными функциональными предметами ребёнок ощутит себя настоящим медицинским работником, научится проводить обследования и вылечит все свои игрушки. будет способствовать развитию воображения, образного мышления и эмоционального восприятия, а также расширению кругозора, освоению новых социальных ролей и моделей поведения.