

## Конспект занятия по конструированию с детьми старшей группы на тему: «Робот-помощник по переработке мусора»

Чилоч Л.В., воспитатель  
СПДС «Ягодка» ГБОУ СОШ №10 г. Жигулевск

**Интеграция ОО:** «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»

### Задачи:

«Художественно-эстетическое развитие»

1. Развивать конструкторское мышление, внимание, память, пространственные представления.
2. Формировать конструктивные творческие способности детей посредством конструирования завода по переработке мусора.

«Познавательное развитие»

1. Формировать умение сортировать мусор из разного материала; применять полученные знания и умения в повседневной жизни.
2. Формировать знания детей о значимости охраны природы и соблюдения чистоты на улицах города, дома, в детском саду.

«Речевое развитие»

1. Развивать умение детей анализировать экологическую проблему в окружающей среде.
2. Активизировать словарь: конвейерная лента, контейнер, компостная яма, сортировочный цех, дробильный цех, плавильный цех, прессовый цех.

«Социально-коммуникативное развитие»

1. Прививать умение слушать мнение товарищей, уважительно относиться друг к другу при работе в группе, в парах.

«Физическое развитие»

1. Развивать мелкую и общую моторику.

### Методы и приемы:

- практические: физкультминутка, д/игра «Сортируем мусор», пальчиковая гимнастика
- наглядные: рассматривание
- словесные: беседа, вопросы воспитателя, ответы детей

**Предварительная работа:** беседы на темы: «Откуда берётся мусор и, что с ним делают люди?» «Лучше мусорить сейчас отвыкайте, дети!» «Что такое бросовый материал?»; отгадывание загадок, д/игра «Сортируем мусор».

**Материалы и оборудование:** глобус, игра «Сортируем мусор», конструкторы, инженерные книги, схемы для постройки, карточки с изображением разных видов мусора.

### Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	Организационный момент Здравствуйтесь ребята! Подойдите пожалуйста ко мне. <b>Игра «Добрый великан»</b> «Встаньте пожалуйста в круг и возьмитесь за руки. Мы – один большой добрый великан. Давайте послушаем, как он дышит. А теперь подышим вместе! На вдох – делаем шаг вперед, на выдох – шаг назад. А теперь на вдох – делаем 2 шага вперед, на выдох – 2 шага назад. Вдох – 2 шага вперед, выдох – 2 шага наз. Так великан не только дышит, но также четко и ровно бьется его доброе сердце. Стук – шаг вперед, стук – шаг назад.	Дети здороваются, внимательно слушают воспитателя	Дети мотивированы к образовательной деятельности

	Давайте возьмем себе дыхание и стук сердца этого великана.»		
2.	<p>Ребята, скажите мне пожалуйста, а что же нужно делать, чтобы наша Земля также легко дышала, как Добрый великан?</p> <p>- Как мы избавляемся от мусора? Куда он потом девается?</p> <p>- Ребята, а куда вы выбрасываете все ненужные вещи?</p> <p>Воспитатель: Дальше мусор попадает в мусорные контейнеры. А куда вывозят контейнеры с мусором?</p>	<p>Ответы детей</p>	<p>Активизировано внимание и общение.</p> <p>Развито умение детей анализировать экологическую проблему в окружающей среде.</p>
3.	<p>Ребята, посмотрите, как красиво и чисто в нашей группе. А теперь каждый из вас возьмите ненужные листочки бумаги и киньте на пол. Посмотрите, что стало с группой? А ведь каждый из вас кинул только одну бумажку. Давайте наведем чистоту и соберем весь мусор в корзину.</p> <p><b><u>ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.</u></b></p> <p>Дружно вставайте, будем мусор собирать! Мы по группе идём, в которой мы живём, Мы бумажки собираем и кладём. Раз в ведро, а два - в корзину, Наклоняем дружно спину. Если вместе потрудиться Всё вокруг преобразится! Посмотрите, как опять стало чисто и красиво!</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Взаимодействие с воспитателем</p> <p>Дети выполняют движения</p>	<p>Сформированы знания детей о соблюдении чистоты на улицах города, дома, в детском саду.</p> <p>Развита двигательная активность и координация движений.</p>
4.	<p>Ребята, как мы можем помочь нашему городу стать чище, чтобы мы с вами дышали свежим воздухом?</p> <p>Люди – мусорить не нужно, Соберем отходы дружно! Мусор нужно разделять, Чтоб использовать опять!</p> <p>Воспитатель: Посмотрите, как много мусора на нашей планете, давайте ей поможем. Но будем не просто выбрасывать мусор, а будем его сортировать. Давайте вспомним какой цвет контейнера к какому виду мусора относится.</p> <p><b>Дигра «Сортируем мусор»</b></p> <p>Дети по очереди берут мусор и кладут его в соответствующий контейнер. Рассказывают, что весь мусор разделяется на 4 вида: пищевые отходы, бумага, стекло, пластик.</p> <p>Воспитатель: Молодцы ребята, справились! Но так мы можем разделить мусор дома, когда его немного. А если мусора огромная куча со всего города? Как же помочь нашему городу, что мы можем сделать?</p>	<p>Отвечают на вопрос</p> <p>Проговаривают правило</p> <p>Сортируют мусор</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Сформировано положительно – эмоциональное отношение к деятельности.</p> <p>Сформировано умение сортировать мусор из разного материала; применять полученные знания и умения в повседневной жизни.</p> <p>Привито умение слушать мнение товарищей.</p>
5.	<p>Правильно, нужно построить Робота-помощника. Действительно, если бытовой мусор перерабатывать, из него можно</p>	<p>Дети отвечают на вопросы</p>	<p>Активизировано внимание и общение</p>

	<p>сделать новые вещи, которые люди вновь будут использовать, что позволяет сберечь природные богатства нашей планеты. Обычно перерабатываются бумага, пластик и стекло. А пищевые отходы складывают в компостную яму.</p> <p>Воспитатель: Мы с вами уже начали строить робота-помощника. Скажите пожалуйста, какие объекты еще нужны, роботу для работы? (сортировочный цех, дробильный цех, плавильный цех, прессовый цех, баки для раздельного мусора, грузовые машины, мусоровоз). Правильно, я предлагаю, к каждому цеху построить ещё маленьких роботов.</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Активизирован словарь: конвейерная лента, контейнер, компостная яма, сортировочный цех, дробильный цех, плавильный цех, прессовый цех.</p>
6.	<p>Сейчас давайте с вами повторим правила при работе с конструктором и определимся, кто что будет строить.</p> <p><b>Пальчиковая игра «Если мусор разделять»</b></p> <p>Если мусор разделять, (разъединяем ладошки)</p> <p>Можно всем полезным стать (поднимаем руки вверх, соединяем ладошки)</p> <p>Бумаги, стекла, пластик,</p> <p>Дели ты сам как мастер (загибаем пальчики обеих рук)</p> <p>Перерабатывать его можно без труда</p> <p>И свалки сокращать в природе без вреда!</p> <p>(разводим руки в стороны).</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Делают пальчиковую гимнастику</p>	<p>Активизировано внимание</p> <p>Развита мелкая моторика и координация движений рук.</p>
7.	<p>А сейчас предлагаю вам обратить внимание на схемы на столах и приступить к постройке недостающих объектов.</p> <p>Воспитатель: Кто закончит, можете выставлять свои постройки на наш завод по переработке мусора.</p> <p>Ребята, расскажите, что же у нас с вами получилось. Какие процессы проходит мусор?</p>	<p>Дети самостоятельно выполняют работу</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Сформированы конструктивные творческие способности детей посредством конструирования.</p> <p>Сформированы знания процессов по переработке мусора.</p>
8.	<p>Рефлексия:</p> <p>Воспитатель: посмотрите, какой интересный и необычный робот-помощник у нас получился.</p> <p>-А что для вас было самым сложным? (ответы детей)</p> <p>-Чему научились и что нового узнали на занятии?</p> <p>- У кого были затруднения в постройке?</p> <p>- Ребята как мы будем беречь нашу Землю?</p>	<p>Отвечают на вопросы, делятся впечатлениями</p>	<p>Активизировано общение.</p>