

Конспект занятия по речевому развитию в старшей группе комбинированной направленности по приобщению детей к произведениям художественной литературы (стихотворениям Российских поэтов Тютчев Ф. И. «Зима недаром злится...!», Цветаева М. И. «У кровати», Яснов М. Д. «Жила была семья»).

Воспитатель: Потапова Е. С.,
Тихонова Е. А.
г.о. Жигулёвск, 2024 г.

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

Задачи:

«Речевое развитие»

- Формировать умение заучивать стихи с помощью мнемотаблицы;
- Развивать внимание, память, связную речь у детей путём заучивания стихотворения наизусть с использованием приёмов мнемотехники;
- Активизировать словарь;
- Продолжать формировать умение слушать стихотворения;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой;

«Социально-коммуникативное развитие»

- Желание помогать другим;
- Взаимодействовать со сверстниками.

«Познавательное развитие»

- Закрепить представления о весне;
- Развивать внимание, мышление;

«Физическое развитие»

- Развивать крупную моторику.

Методы и приёмы:

Наглядные: рассматривание книги с портретами авторов стихов и мнемотаблиц, просмотр видеозаписи.

Словесные: беседа, пояснения.

Практические: физ.минутка, заучивание стихотворения с помощью мнемотаблицы, д/и «Назови членов семьи», д/и «Чудо — куб — назови приметы весны».

Материалы и оборудование: книга с портретами поэтов Ф. И. Тютчева, М. Д. Яснова, М. И. Цветаевой и мнемотаблиц к стихотворениям; проектор, видеозапись детей 2 младшей группы, мнемотаблица стихотворения Ф. И. Тютчева «Зима недаром злится...» на каждого ребёнка, д/и «Назови членов семьи» на липучках на каждого ребёнка.

Предварительная работа: изучение мнемотехники, заучивание стихотворения М. И. Цветаевой «У кровати» по мнемотаблицы, заучивание стихотворения М. Д. Яснова «Жила была семья», наблюдение весенних примет и фиксирование их на пособии «Чудо — куб».

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Игровые упражнения, физминутка.
Игровая	Игровые ситуации.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение, решение проблемной ситуации.
Коммуникативная	Беседы, вопросы.
Музыкальная	Слушание.

Логика образовательной деятельности.

№	Деятельность педагога	Деятельность ребёнка	Ожидаемый результат
1.	Дети заходят в группу, выстраиваются на ковре. - Ребята, сегодня к нам пришли гости, давайте с ними поздороваемся!	Выстраиваются в полукруг, здороваются с гостями.	Дети эмоционально настраиваются на занятие.
2.	Ребята, вы обратили внимание, на столе появилась необычная книга? Раньше её не было в нашей группе. (Раздаётся видео звонок, внимание детей переключается на проектор). - <i>Здравствуйте ребята, к нам в группу попала необычная книга, но, к сожалению, дети 2 младшей группы не могут разобраться, что здесь за схемы и как ими пользоваться. Мы рассчитываем на вашу помощь, надеемся вы поможете нам разобраться?</i> Воспитатель: - Ребята, ну что поможем малышам понять, что скрыто в этой книге?	Дети смотрят на книгу, удивляются. Обращают внимание на видео звонок, слушают. Соглашаются помочь малышам.	Дети за мотивированы на дальнейшие действия. Готовы помочь малышам.
3.	- Давайте скорее откроем и рассмотрим книгу.	Дети соглашаются.	Видят, содержание книги.
4.	- Ребята, здесь есть поэты, с которыми мы уже знакомы. А есть и не знакомый поэт. А что это за картинки, кто может мне сказать? Дети: — Это картинки – символы, которые облегчают запоминание стихотворений. Воспитатель: - Молодцы ребята!	Слушают воспитателя. Объясняют, что такое картинки — символы.	Дети умеют отвечать на заданный вопрос.
5.	А о чем пойдет сейчас речь, вы поймете, отгадав загадку! Тает снежок, Ожил лужок, День прибывает, Когда это бывает? Дети: - Весной! Воспитатель: - Все верно, молодцы! Весна замечательное время года! Природа просыпается от зимней спячки и все вокруг наполняется яркими красками.	Слушают воспитателя, отгадывают загадку.	Дети умеют отгадывать загадки.
6.	Ребята, когда к нам пришла весна, мы с вами проводили наблюдения и на пособие «Чудо - куб» размещали картинки – приметы весны. Давайте сейчас обратимся к пособию «Чудо	Дети вспоминают приметы весны по картинкам на пособии и называют их.	Знают и называют е приметы весны, умеют работать с пособием «Чудо — куб».

	<p>– куб» вспомним и назовем все приметы весны.</p> <p>Дети: - Тают сосульки, на деревьях появляются почки, просыпаются насекомые, тает снег и поэтому повсюду лужи, появляются первые цветы, люди наводят порядок на участках, бегут ручьи, прилетают птицы, появляются проталины, солнце светит ярче и греет, лед на речке разбился, просыпаются животные после спячки.</p> <p>Воспитатель: - Всё верно, молодцы ребята! Все приметы весны вы знаете отлично.</p>		
7.	<p>В книге первое стихотворение как раз о весне. На мольберте и в нашей книге размещена мнемотаблица стихотворения и портрет автора. Автор стихотворения Федор Иванович Тютчев - русский поэт, родился в дворянской семье. Фёдор Иванович был способным ребёнком. Стихи он любил сочинять про Родину, любовь, природу.</p> <p>Воспитатель: - Сегодня мы выучим стихотворение «Зима недаром злится» Ф. И. Тютчева.</p>	Дети слушают воспитателя.	Запомнили информацию о русском поэте Ф. И. Тютчеве и название стихотворения.
8.	<p>Но прежде, чем приступим к заучиванию, проговорим чистоговорки, чтобы улучшить свою речь.</p> <p>Чистоговорки</p> <p>Ну-ну-ну - очень ждали мы весну. Ко-ко-ко - солнце светит высоко. Чьи-чьи-чьи - звонкие ручьи Га-га-га - растаяли снега. Ульки-ульки-ульки - растаяли сосульки. Чи-чи-чи - солнца теплые лучи. Ка-ка-ка - в небе синем облака Ди-ди-ди - весенние дожди. Ист-ист-ист - выглянул из почки лист. Ель-ель-ель - песенку поет капель. Вон-вон-вон - капели звонкий перезвон.</p>	Слушают воспитателя и проговаривают чистоговорки	Улучшили свою речь для заучивания стихотворения «Зима недаром злится» Ф. И. Тютчева.
9.	<p>вами мнемотаблица отрывка из стихотворения Ф. И. Тютчева «Зима недаром злится...». Сейчас я вам прочту стихотворение, а вы внимательно слушайте и следите по таблице.</p> <p>Зима недаром злится...</p>	Дети рассаживаются за столы. Слушают стихотворение и следят по мнемотаблице	Умеют внимательно слушать и запоминать стихотворение с опорой на мнемотаблицу.

	<p>Зима не даром злится, Прошла ее пора — Весна в окно стучится И гонит со двора. И все засуетилось, Все нудит Зиму вон — И жаворонки в небе Уж подняли трезвон.</p>		
10.	<p>- Кто запомнил автора и название стихотворения? О чем стихотворение? Дети: - О весне и зиме. Зима не хочет уходить, прогоняет весну. Воспитатель: - Ребята, в стихотворение есть такие слова как «нудит» - как вы его понимаете? Дети: - Вынуждать, выгонять. Воспитатель: - «Трезвон». Дети: - Шум, гам.</p>	<p>Дети называют автора и название стихотворения, о чём говорится в стихотворении. Объясняют значение новых слов.</p>	<p>Запомнили название и автора стихотворения. Знают значения новых слов.</p>
11.	<p>- Ребята, понравилось стихотворение? Будем его учить? Воспитатель: - Сейчас я прочту стихотворение ещё раз, а вы постарайтесь запомнить строчки из стихотворения. (Прочтение стихотворения 2 раза). Воспитатель: - Кто желает рассказать? (Желающий рассказывает стихотворение по мнемотаблице).</p>	<p>Дети соглашаются заучивать стихотворение.</p>	<p>Умеют рассказать стихотворение, с опорой на мнемотаблицу, которое заучили.</p>
12.	<p>- Ребята, пришло время отдохнуть, приглашаю на весеннюю зарядку. На весеннюю зарядку становитесь по порядку. (дети выстраиваются на паласе) Головой своей качнули, (наклоны головы) Руки кверху потянули (подняли руки вверх) Руки в стороны развернем (развернули руки в стороны) И наклоны мы начнем (наклоны вперёд) Раз, два, три, четыре, пять Ноги будут здесь шагать (Шаги на месте) Мы зарядку завершаем, Вдох глубокий совершаем (Вдох - выдох) И на место всех ребят приглашаем (салятся на стульчики).</p>	<p>Дети выходят на физминутку. Выполняют действия согласно тексту.</p>	<p>Умеют воспроизводить движения согласно тексту.</p>

13.	<p>Ребята, а вам нравится время года весна? Дети: - Да! Мы любим весну. Погода теплая и можно больше времени проводить на свежем воздухе. Воспитатель: - А с кем вы обычно выходите на прогулку? Дети: - С мамой, папой, всей семьей. Воспитатель: - Здорово... (Загадка загадывается в том случае, если дети затруднились ответить на вопрос) Ребята, послушайте загадку. Без чего на белом свете Взрослым не прожить и детям? Кто поддержит вас, друзья? Ваша дружная... Дети: - Семья! Воспитатель: - Всё верно, молодцы ребята!</p>	<p>Дети отвечают на вопросы воспитателя. Отгадывают загадку.</p>	<p>Знают ответы на задаваемые вопросы. Умеют отгадывать загадку.</p>
14.	<p>Сейчас мы с вами поиграем в игру. Перед вами картинки, их нужно правильно разместить, а затем назвать состав семьи. (Перед каждым ребенком д/и «Назови членов семьи» на липучках). Дети: - Семья состоит из мамы, папы, сестры, брата, бабушки, дедушки. Воспитатель: - Ребята, как вы понимаете, что такое семья? Дети: — Это близкие люди, которые любят друг друга, помогают, заботятся, проводят вместе свободное время так как нравится именно этой семье, живут вместе и они счастливы. Воспитатель: - Всё верно!</p>	<p>Слушают воспитателя. Размещают картинки на основу с составом семьи. Отвечают на вопрос вопросы воспитателя.</p>	<p>Знают и называют состав семьи. Умеют отвечать на поставленные вопросы.</p>
15.	<p>В нашей книге следующее стихотворение как раз о семье. А стихотворение про семью сейчас расскажет ..., выходи. Наша книга будет служить тебе подсказкой. Михаил Давидович Яснов. ЖИЛА-БЫЛА СЕМЬЯ Жила-была семья: Спешили, семена, По следу мамы Утки Три радостных малютки.</p>	<p>Рассказывают стихотворение с опорой на мнемотаблицу (предварительно выученное).</p>	<p>Знают стихотворение наизусть и умеют с опорой на мнемотаблицу рассказать.</p>

	<p>Жила-была семья: Весь день спала Свинья, Лежали с ней в закутке Три радостных малютки.</p> <p>Весело утята В речку заплывали. С визгом поросята Жиром заплывали.</p> <p>В речке было чисто, А в закутке - грязно. Каждый жил, как хочет, - Это так прекрасно! (Стихотворение рассказывают два ребенка). Воспитатель: - Молодец ...! Присаживайся на своё место. Ребята, о чём это стихотворение? Дети: - про семьи. Воспитатель: - про какие семьи? Дети: - Про семью уток и свинок. Воспитатель: - Семьи очень разные. Одни жили на речке, другие в закутке. Но тем не менее каждая семья была по-своему очень счастлива. Воспитатель: - Объясните пожалуйста, как вы понимаете слово «закуток». Дети: - укромный, маленький уголок.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Объясняют значение слова «закуток».</p>	<p>Знают ответы на вопросы.</p> <p>Знают значение слова «Закуток».</p>
16.	<p>- А ещё ребята, в каждой семье есть свои традиции и обычаи. Каждая мамочка очень любит своего ребенка и перед сном... Эту песню нам пела мама, Когда колыбель качала. (О чём говорится?) Дети: - Колыбельная песня. Воспитатель: - В нашей книге последнее стихотворение поэта Марины Ивановны Цветаевой. Стихотворение «У кровати» расскажет ..., выходи. Подсказкой будет служить книга. (Рассказывают 3-4 ребёнка). Марина Ивановна Цветаева — У кровати «Там, где шиповник рос аленький, Гномы нашли колпачки...» Мама у маленькой Валечки</p>	<p>Слушают воспитателя.</p> <p>Отгадывают загадку.</p> <p>Рассказывают стихотворение М. И. Цветаевой «У кровати» с опорой на мнемотаблицу.</p>	<p>Умеют внимательно слушать.</p> <p>Знают о чём загадка.</p> <p>Умеют рассказывать стихотворение с опорой на мнемотаблицу.</p>

	<p>Тихо сняла башмачки.</p> <p>«Солнце глядело сквозь веточки, К розе летела пчела...» Мама у маленькой деточки Тихо чулочки сняла.</p> <p>«Змей не прождал ни минуточки, Свистнул — и в горы скорей...» Мама у сонной малюточки Шелк расчесала кудрей. «Кошку завидевши, курочки Стали с индюшками в круг...» Мама у сонной дочурочки Вынула куклу из рук. «Вечером к девочке маленькой Раз прилетел ангелок...» Мама над дремлющей Валенькой Кукле вязала чулок. - Ребята, о чем стихотворение? Дети: - Стихотворение о маленькой девочке. О том, как мама её любит и заботится о ней. Настроение стихотворения тихое, спокойное. Похожее на мамину колыбельную из детства.</p>	<p>Отвечают на вопросы воспитателя.</p>	<p>Умеют отвечать на поставленный вопрос</p>
17.	<p>Воспитатель: — Вот мы и узнал содержание этой книги. Давайте вспомним какие поэты встретились нам на страницах этой книги. Дети: - Фёдор Иванович Тютчев, Михаил Давидович Яснов, Марина Ивановна Цветаева. Воспитатель: Ребята, а какое стихотворение вам больше всего запомнилось? (ответы детей). - Ребята, вы большие молодцы, вы сегодня отлично работали. Давайте спросим воспитателя Надежду Александровну, помогли ли мы им разобраться с этой книгой? - Ребята, спасибо большое, что помогли разобраться как работать с книгой. Мы тоже будем использовать эту технику в изучении стихотворений. И в знак благодарности, ребята нашей группы, приготовили вам подарки «Книжки - раскраски».</p>	<p>Слушают воспитателя.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Принимают слова благодарности и подарки.</p>	<p>Умеют отвечать на поставленный вопрос.</p> <p>Умеют принимать слова благодарности и благодарить за подарок</p>