

**«Использование авторского многофункционального пособия
«Психолого-логопедическое АССОРТИ» в коррекционной работе
с детьми старшего дошкольного возраста»**

Пухова Анастасия Николаевна

Целикова Алена Сергеевна

Немчинова Наталья Андреевна

старший воспитатель

учитель-логопед

педагог-психолог

СПДС «Ягодка» ГБОУ СОШ №10г. Жигулевск

Аннотация

В работе представлен опыт учителя-логопеда и педагога-психолога с дошкольниками с общими недоразвитиями речи по коррекции лексико-грамматического строя речи, коррекции звукопроизношения, развитию фонематического восприятия и обучению грамоте и всех психических процессов для развития эмоционально-волевой сферы.

Основная часть

В соответствии с ФГОС ДО образовательный процесс должен строиться на эффективных формах работы с детьми дошкольного возраста. Одной из основной формы работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Еще Фридрих Фребель писал: «Игра есть высшая ступень детского развития, развития человека этого периода... Игра – самое чистое и самое духовное проявление человек на этой ступени... Игра является прообразом всей человеческой жизни».

И действительно, игра – это прообраз жизни человека. И мы знаем, что «как ребенок играет – так и будет жить». Наблюдая за игрой, многое можно узнать о ребенке, помочь ему и вовремя откорректировать.

Взяв за основу дидактический материал «Игровой набор «Дары Фребеля»» мы изготовили авторское многофункциональное пособие «Психолого-логопедическое АССОРТИ», которое можно использовать в разных вариациях: на магнитном планшете, на ковровографе и на полотнах разного размера и цвета.

Авторское многофункциональное пособие можно использовать на индивидуальных занятиях, а так же на групповом занятии используя при этом полотна большего размера в различных вариациях цвета.

Детали пособия представляют собой ламинированные геометрические фигуры различных цветов с магнитом или липким слоем, а так же демонстрационный материал, который разложен в отдельный конверт для удобства в использовании.

В процессе использования авторского многофункционального пособия «Психолого-логопедическое АССОРТИ», можно применять игры по следующим направлениям:

- «Социально - коммуникативное развитие»: «Сделай бусы для куклы», «Почини коврик», «Дорожка для матрешки»;
- «Познавательное развитие»: «Наведи порядок», «Почини коврик», «Спрячь в ладошке»;
- «Речевое развитие»: «А сколько у тебя?», «Буковки»; «Выложи словечко»; «Хлопни, топни»; «Дорожки»; «Солнышко»; «Бусы слов»; «Что бывает?».

Работа с авторским многофункциональным пособием позволяет создавать дошкольникам разные воображаемые сюжеты, картины при организации как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельно - игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности.

Используя авторское многофункциональное пособие «Психолого-логопедическое АССОРТИ» у детей развивается лексико-грамматический строй речи, звукопроизношение, фонематическое восприятие, способность наблюдать, пространственное мышление, сенсорное восприятие, зрительная память, внимание, а также творческие способности, развитию речи.

Список литературы

1. Соловьева Н.В. Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи/Н.В. Соловьева - Сфера, 2009 г.
2. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие/ Миронова Н.М. - Гном, 2018 г.
3. Жукова О. Развиваем речь, мышление, внимание/ Олеся Жукова.- Издательство: Малыш, 2021 г.
4. Карпова Ю.В. Использование игрового набора "Дары Фребеля" в образовательной области "Речевое развитие": методические рекомендации/Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова. - Москва: ВАРСОН; Самара: Светоч, 2014 г.
5. Фребель, Ф.В.А. Будем жить для своих детей: Ст., советы и рекомендации: [Пер. с нем.]/Ф. Фребель; Сост. и авт. предисл. Л. М. Волобуева. - М.: Карапуз, 2001 г.

Дидактическая игра «А сколько у тебя?»

Цель игры: формирование умения согласовывать числительные с существительными.

Ход игры: в начале игры дети берут определенное количество палочек, педагог показывает картинку с предметом, дети отвечают, сколько кого. Например: 5 лисят, 2 лисенка, 1 лисенок, и т.д.

Дидактическая игра «Буковки»

Цель игры: закрепление образа буквы, развитие зрительного внимания, памяти, мелкой моторики.

Ход игры: детям предлагается выложить заданную букву самостоятельно, если ребенок не справляется, ему предлагается образец с изображением буквы.

Дидактическая игра «Выложи словечко».

Цель игры: развитие звуко-буквенного анализа и синтеза слов.

Ход игры: педагог выкладывает перед дошкольником картину со словом, и предлагает ребенку выложить схему этого слова, используя круги красного, зеленого или синего цвета.

Дидактическая игра «Хлопни, топни »

Цель игры: формирование фонематического восприятия.

Ход игры: педагог выкладывает перед ребенком квадраты и круги и предлагает хлопнуть на квадрат, топнуть на круг.

Дидактическая игра «Дорожки»

Цель игры: автоматизация изучаемого звука на уровне слов.

Ход игры: педагог выкладывает перед ребенком картинку и предлагает посчитать слоги в этом слове. В соответствии с количеством слогов выложить схему слова используя палочки. Назови первый звук во всех этих словах.

Дидактическая игра «Солнышко»

Цель игры: автоматизация изучаемого звука на уровне слогов.

Ход игры: педагог предлагает ребенку, повторяя слоги СА-СЫ-СЭ-СО-СУ, выкладывая лучи солнышка.

Дидактическая игра «Бусы слов»

Цель игры: формирование навыка определения места звука в начале и конце слова.

Ход игры: педагог предлагает дошкольнику выкладывать фигуру, произнося придуманное слово. Следующий дошкольник придумывает слово, начинающееся со звука, которым закончилось предыдущее слово, добавляя свою фигуру.

Дидактическая игра «Что бывает?»

Цель игры: развитие умения согласовывать прилагательное с существительным.

Ход игры: дети выбирают себе фишку любого цвета и называют то, что бывает такого же цвета, слова подбираются в соответствии с изучаемой лексической темой. И выкладывают фишку на коврогрофе или на магнитном планшете.

Дидактическая игра «Спрячь в ладошке»

Цель: создание условий, игровых и проблемных ситуаций для развития умений соотносить предметы по величине

Ход игры: детям раздать шарики, сказать: «Сейчас я покажу вам фокус!» Взять маленький шарик и спрятать его в ладошке. Попросить детей сделать то же самое. Предложить ребятам повторить фокус с большим шариком. Объяснить, почему большой шарик нельзя спрятать в ладошке. Сравнить шарики между собой, затем с ладошкой ребенка. Можно проделывать подобные фокусы с любыми мелкими предметами. И предложить выложить из представленных геометрических фигур предмет или шарик на коврогрофе или на магнитном планшете.

Дидактическая игра «Сделай бусы для куклы»

Цель игры: создание условий, игровых и проблемных ситуаций для развития умений чередовать бусинки двух цветов; совершенствовать координацию движений пальцев, развивать глазомер.

Ход игры: детям предлагается сделать куклам бусы. Чередовать бусы двух цветов по желанию детей.

Дидактическая игра «Наряди матрешку»

Цель игры: развитие мелкой моторики, памяти, внимания.

Ход игры: предложить ребенку украсить платье матрешки геометрическими фигурами. Ребенок берет любую матрешку и методом наложения выкладывает геометрические фигуры по контуру, цвет геометрических фигур должен соответствовать цвету косынки матрешки. Игра считается законченной, если все контуры будут закрыты геометрическими фигурами.

Дидактическая игра «Дорожка для матрешки»

Цель игры: развитие воображения, мелкой моторики, внимания.

Ход игры: предложить ребенку выложить дорожку для матрешки. Ребенок берет «дорожку» с геометрической фигурой, того цвета, что и матрешка, выкладывает геометрические фигуры одной формы и одинаковые по цвету. Игра считается оконченной, если выложены все фигуры на дорожку, пока вся дорожка не заполнится.

Дидактическая игра «Наведи порядок»

Цель: создание условий, игровых и проблемных ситуаций для обучения детей различать цвета и использовать название цветов в речи, формирование умений у детей понимания слов «такой», «не такой», «разные», развитие мелкой моторики рук.

Ход игры: дети собирают рассыпанные по столу цветные кубики и раскладывают их на коврогрофе или на магнитном планшете соответствующего цвета, проговаривая при этом цвет каждого кубика.

Дидактическая игра «Почини коврик»

Цель: создание условий, игровых и проблемных ситуаций для закрепления умений выбирать объекты двух заданных сенсорных свойств - формы и величины, формирование навыков прикладывания и накладывания для самопроверки, закрепление знаний о геометрических фигурах

Ход игры: педагог - психолог предлагает посмотреть на коврики и просит детей подобрать соответствующие геометрические фигуры по размеру и цвету.