

Формирование обобщенного образа буквы у дошкольников с общим недоразвитием речи посредством дидактического материала

"Детский календарь"

Пухова Анастасия Николаевна, старший воспитатель,
Колчанова Екатерина Владимировна, учитель-логопед
СПДС «Ягодка», г.о. Жигулевск

Знакомство с буквами в дошкольном возрасте начинается по программе в подготовительной группе. Впервые ребенок начинает открывать для себя всё новые и новые буквы, пытается читать сам, этот процесс его увлекает и задает ему новую траекторию развития. Но встает вопрос, всем ли детям хватает для усвоения того дидактического материала, изучая ту или иную букву, который он получает на занятиях в детском саду? Тем более, если учесть, что дети с общим недоразвитием речи, как группа риска, нуждаются в более тщательном изучении букв. Формирование обобщенного образа буквы является одним из пластов той базы, на которой основывается успешное овладение письменной речью. При утере полимодального образа звука-буквы, обозначающего конкретный звук: графема перестает выполнять функцию обозначения определенного звука, как следствие ошибки на письме и при чтении. Для этого предлагается система логопедической работы по формированию обобщенного образа буквы посредством авторского дидактического материала - «Детский календарь», который позволит дошкольникам с нарушениями речи более тщательно изучить буквы дополнительно вместе с родителями в спокойной домашней обстановке в своем индивидуальном темпе, не отрываясь от программы.

Последовательность изучения букв мною была взята из программы Н.В. Нищевой, так как программа данного автора является базовой и распространенной в дошкольных образовательных учреждениях для детей с нарушениями речи, а также соответствует ФГОС дошкольного образования.

В процессе регулярной, ежедневной работы родителей с детьми при использовании дидактического материала «Детский календарь» качественно и продуктивно у ребенка будет формироваться обобщенный образ буквы. Если следовать предложенному материалу, то родители проведут как минимум 231 домашнее занятие в течение 33 недель. Упражнения просты и понятны как для родителей, так и для ребенка. Формирование обобщенного образа букв на дидактическом материале «Детский календарь» в процессе совместной работы родителей с детьми по каждой букве длится 1 неделю. Работа по календарю ведется исключительно родителями в совместной работе с детьми. Формирование обобщенного образа буквы в разработанной методике базируется на одновременном формировании трех составляющих: акустического, зрительного и двигательного компонентов. Каждый из вышеописанных компонентов выполняет определенную роль в формировании обобщенного образа буквы.

Наглядный материал и лингвистический материал «Детского календаря» различается в зависимости от пола ребенка, для которого он разработан. Кроме этого были сформулированы рекомендации для родителей по формированию обобщенного образа букв, так как успешность данной работы напрямую зависит от того, насколько ответственно подойдут к ней сами родители в том числе.

Предлагаю перейти к практической части. Приглашаю одного человека.

Упражнение №1 «Изобрази букву А»

Цель: формировать зрительный компонент обобщенного образа буквы.

Инструкция: Изобрази букву А, используя руки.

Упражнение №2 «Поездка в гости»

Цель: формировать двигательный компонент обобщенного образа буквы.

Инструкция: Представь, что ты едешь в гости к любимой кукле. Чтобы до неё доехать, обведи все буквы А карандашом, не выходя за края.

Упражнение №3 «Страна букв»

Цель: закреплять обобщенный образ буквы. Развивать буквенный гнозис.

Инструкция: Мы с тобой попали в страну букв. Деревеньку, где жили буквы, накрыло большой волной и все буквы перемешались. Буква А просит нам помочь ей. Найди среди других букву А и начерти ей дорожку к лодке. Пока чертишь дорожку, называй, какую букву ты спасаешь.

Упражнение №4 «Картинная галерея»

Цель: закреплять кинетический и зрительный образ буквы.

Инструкция: Мы попали в картинную галерею. Художник рисовал картину, но потом его кто-то отвлек, и он забыл их дорисовать. Посмотри внимательно и скажи, какую букву не дорисовал художник? Чего у нее не хватает? Дорисуй недостающую часть.

В процессе реализации авторского пособия «Детский календарь» диагностика выявила на 87 % сформированный обобщенный образ тех букв, которые изучались в первом полугодии. Полученные данные позволяют нам сделать вывод о том, что пособие «Детский календарь» позволяет успешно сформировать триединство – фонема-графема-кинема благодаря тесной работе родителей, детей и учителя-логопеда.

