

Публикации

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СОДЕЙСТВИЯ РАЗВИТИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСПИТАТЕЛИ РОССИИ»

ТЕХНОСРЕДА В ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ ДЕТСТВА

СЕРИЯ «ВОСПИТАТЕЛИ РОССИИ»



«Воспитатели России»

Фахриева З.А. Формирование инженерного мышления у дошкольников в ходе реализации проекта «Город профессий будущего».....	206
Сборнова Л.А., Логосян О.С., Силантьева Л.П. Формирование детского интереса к техническому творчеству через организацию «Техночасы» в формате программы «От Фрëбеля до робота: растим будущих инженеров».....	209
Ежова О.А., Чернышова Е.А. Развитие технических способностей детей дошкольного возраста в процессе создания моделей из конструктора и бумаги.....	212
Игнатова С.В., Щеглова Г.П. Мультстудия в детском саду.....	215
Барнинова Е.В. Строительно-конструктивные игры в режиме дня как способ поддержки детской инициативы.....	217
Марковникова Е.Ю. Формирование познавательной активности и самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в ходе сюжетно-ролевой игры.....	222
Зайнутдинова Л.Р., Безрукова Л.В. Развитие технического творчества детей старшего дошкольного возраста через электроконструирование.....	227
Михеева Н.Б., Едокова О.В., Пухова А.Н., Бакирова Е.В., Ганиатдулина Р.Ф. Использование алгоритма последовательности «исследование – создание – обмен результатами» в организации культурно- досуговой деятельности в детском саду.....	229
Тузлукова И.В. Планирование мероприятий по развитию технического творчества детей старшего дошкольного возраста.....	233
Колесникова Н.Г., Сорокина О.Л., Глеб Д.Ш., Пономаренко А.Н., Баруева О.С. Комплекс непрерывных образовательных мероприятий с использованием современного оборудования.....	239

Использование алгоритма последовательности – «исследование – создание – обмен результатами» в организации культурно – досуговой деятельности в детском саду. Н.Б. Михеева, О.В. Едокова, А.Н. Пухова, Е.В. Бакирова, Р.Ф. Ганиатдулина, Техносреда в цифровом пространстве детского сада. Сборник материалов по развитию технического творчества детей дошкольного возраста. Авторы составители: И.И. Казунина, Ю.В. Карпова, Е.Ю. Пономарева, электронное издание, Самара «Вектор» сентябрь, 2020г.



Министерство образования и науки
Самарской области

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального
образования Самарской области
«Центр специального образования»

ПРАКТИКИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В САМАРСКОМ РЕГИОНЕ

Самара

Залетина М.П., Пухова А.Н., Чилоч Л.В. Формирование педагогической компетентности родителей посредством реализации проекта «Космические исследователи» с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ	72
Трубицын Э.А., Шульцова С.А. Взаимодействие инструктора по физической культуре и педагога-психолога в работе с детьми с ОВЗ через комплекс подвижных игр «Афантик телодвижений»	76
Печкина Е.В. Пособия и игровые материалы в работе с детьми с ОВЗ	85
Масарова Ю.И. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях детского сада (по опыту работы)	89
Матвеева Е.А. Использование технологии ТРИЗ и логопедической работы с дошкольниками, имеющими речевые нарушения	96
Матвеева Т.В. Социально-психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях образовательного учреждения начального общего образования	104
Мещеряков В.О. Практика использования авторского дидактического пособия «Интеллектуальная – речевая игра «Что? Где? Когда?» для коррекции речевых нарушений у детей 5-8 лет с ОВЗ	110
Мельникова Е.П., Обидин С.Ю., Тельнова И.К. Совместная деятельность учителя, психолога и воспитателя по совместному развитию обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития	116
Матвеева А.К. Приемы развития слуховой речи у детей дошкольного возраста с ТАС	125
Матвеева А.В. Формирование словаря прилагательных у младших школьников с ЗПР посредством сюжетно-ролевой игры	130
Матвеева Ю.В. Логопедические тренировки как эффективная форма взаимодействия с родителями детей с ОВЗ	135
Мухоморова И.П. Методический разработчик: классный час «Таким разным, но мы вместе»	141
Сафурова И.В. Эффективные формы взаимодействия учителя-логопеда и родителей детей с ОВЗ в коррекционной работе	146
Гарипова Т.А. Взаимодействие с родителями обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в рамках темы «Познавательная открытка»	154
Тимонова И.В. Составление карты памяти	156

«Формирование педагогической компетентности родителей посредством реализации проекта «Космические исследователи» с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ» Залетина М.П., Пухова А.Н., Чилоч Л.В.// II межрегиональная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: эффективные практики обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья» «ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В САМАРСКОМ РЕГИОНЕ» г. Самара периодический журнал № 07 – 2020

Министерство образования и науки Самарской области,
Департамент информационных технологий и связи Самарской области,

Федеральный институт развития образования Российской академии
народного хозяйства и государственной службы при Президенте
Российской Федерации (ФИРО РАНХиГС)
Издательство «Образование и информатика» (г. Москва)

Проектный офис цифрового развития Самарской области,
Группа компаний «Новый Диск» (г. Москва)
Компания «ИРТех» (г. Самара)

ИНФО-СТРАТЕГИЯ

Общество. Государство. Образование

XII Международная научно-практическая конференция
7 – 10 июля 2021

Сборник материалов

Самара
2021

НАСКИДАЕВА Ю. Н., ЛОСКУТОВА М. Н., РОМАНОВА О. С. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – СТАРТ К ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКЕ	152
НИКОНОВА А. В., ПАВЛОВА Е. Е., РУБЦОВА С. Г. ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ НАВЫКОВ ИНЖЕНЕРИИ И ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА «ВО САДУ, КАК НА ЗАВОДЕ!»	156
ПАВЛОВИЧ М. П. ВОЗМОЖНОСТИ КОНСТРУКТОРОВ «LEGO» И «ФАНКЛАСТИК» КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ	160
ПЕРЕВАЛОВА Ю. В., ВЕЛИЕВ Т. Р., РЯБОКОНЬ И. Ю. ЧЕМПИОНАТЫ КОРПОРАЦИЙ КАК СИСТЕМА РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ	163
ПРИБОК С. В., ЩЕГЛОВА Г. П., ИГНАТОВА С. В. ТЕХНИЧЕСКИЕ ПАЗЛЫ	166
ПУХОВА А. Н., ТИХОНОВА Е. А., ПОТАПОВА Е. С. РАЗВИТИЕ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА И ОСНОВ РОБОТОТЕХНИКИ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОЕКТА «ВНЕДРЕНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ НАНОТЕХНОЛОГИЙ ПО ВЫРАЩИВАНИЮ ЛУКА В ПРОМЫШЛЕННОМ ПРОИЗВОДСТВЕ» С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА....	170
РЕШЕТНИКОВА Г. Ю., АЛЕКСАНДРОВА Е. В. ОТ МАЛЕНЬКИХ ОТКРЫТИЙ – К ИНЖЕНЕРНЫМ РЕШЕНИЯМ	174
РОМАНОВА Р. А., ДОЛМАТОВА Е. Я., КОСТИНА Н. В. КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	176
РЫБАЧУК С. Н., ГАЛКИНА Ю. А. РАЗВИТИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ В РАЗНЫХ ВИДАХ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДСТВАМИ ИГРЫ	179
ПОРОШИНА Е. М., РЯБОКОНЬ И. Ю. КАК ВЫРАЩИВАЮТ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ	182
САВОСТИКОВА Е. Л. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ МУЛЬТСТУДИИ	184
САЙФЕТДИНОВА К. Д. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АЛГОРИТМИКИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ В РАЗВИТИИ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА У ДОШКОЛЬНИКОВ	187
САМСОНОВА М. М., ТАЛЬКОВА О. В. ПРОЕКТ «ПЕРВЫЕ ШАГИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ» – СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ ПРЕДПОСЫЛОК НАВЫКОВ ТВОРЧЕСКОГО И ТЕХНИЧЕСКОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	190.

**«Развитие научно-технического творчества и основ
робототехники через реализацию проекта «Внедрение
эффективных нанотехнологий по выращиванию лука в
промышленном производстве» с детьми старшего дошкольного
возраста» Пухова А.Н., Тихонова Е.А., Потапова Е.С.//XII
Международная научно-практическая конференция
«ИНФО-СТРАТЕГИЯ 2021:- Общество. Государство.
Образование» июль, 2021г.**

ОБРАЗОВАНИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ

П

Сборник материалов
научно-практической
9-11 ноября 2021 года

Том 2

Курилов И.В. Развитие навыков 4К (креативность, критическое мышление, кооперация, коммуникация) у детей с нарушениями слуха с помощью внедрения концептуальных идей Реджио-подхода.....	71
Кутелова С.П. Специфика формирования грамматического строя речи у детей младшего школьного возраста с ОВЗ.....	74
Латтева Н.И. Психологическое сопровождение детей младшего дошкольного возраста.....	78
Левачёва В.С., Кузнецова С.А., Смолякова И.В. Проект по выявлению и развитию одарённости воспитанников старшего дошкольного возраста.....	81
Лесникова Е.Д., Николаева Т.Ю. Психолого-педагогические аспекты формирования читательской грамотности учащихся (из опыта работы МБОУ Школа № 20 г.о. Самара).....	86
Майорова Н.В. Формирование командного взаимодействия педагогов ДОО посредством тренинговой работы.....	88
Манаева Т.В. Арт-техника «Коллаж-кариатура» в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	92
Мартьянова Н.В. Приемы формирования УУД у младших школьников с ОВЗ на коррекционных занятиях с использованием математического материала.....	96
Микушова М.В. Развитие слоговой структуры речи у детей с общим недоразвитием речи в условиях группы общеразвивающего вида.....	99
Насирова З.М., Березнева В.Ю., Фадеева А.М. Роль социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.....	102
Наумова С.И., Фёдорова З.А. Психолого-педагогическое сопровождение выпускников как одно из условий успешной сдачи экзаменов.....	107
Некрасова Г.Н. Эскиз модели деятельности педагога по выявлению одаренности у детей 6-7 лет в условиях арт-студии «Занимательная аппликация».....	110
Нелюбина О.А. Современные тенденции социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.....	117
Никулина И.А. Песочная терапия в развитии эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.....	121
Орлова Л.А., Тюрина С.В., Боровикова С.И. Реализация проекта по формированию ЗОЖ у дошкольников старшей возрастной группы с ОНР «Быть здоровым и счастливым!».....	124
Осовик Е.А., Ермакова Т.П. Психолого-педагогическое просвещение родителей в рамках работы клуба «Мой большой и добрый папа!».....	129
Полуборова Е.В. Психологическая диагностика межличностных отношений школьников старших классов методом мотивационного психоанализа Поля Диеля.....	131
Пухова А.Н., Немчинова Н.А., Колчанова Е.В. Использование метафорических ассоциативных карт в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	138
Пшеничникова Ю.М., Чекалина В.В. Тождество родителей в отношении с подростками.....	141
Пьянова Л.А., Чаплина В.В., Верясова И.В. Нейропсихологический подход в коррекционно-развивающем сопровождении детей с ТНР.....	145
Резачкина С.И., Орешенкова С.В. Социально-педагогический тренинг как средство коррекции последствий буллинга младших подростков.....	149

«Использование метафорических ассоциативных карт в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» Пухова А.Н., Немчинова Н.А., Колчанова Е.В.//Сборник материалов XXIV областной научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье» том 2 ноября 2021 г.

СБОРНИК СТАТЕЙ УЧАСТНИКОВ XVII РЕГИОНАЛЬНОЙ ЯРМАРКИ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ



СБОРНИК СТАТЕЙ УЧАСТНИКОВ XVII РЕГИОНАЛЬНОЙ ЯРМАРКИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ

Тогда они стали кинооператорами и учились правильно освещать и снимать в нужном ракурсе объект.

Когда они стали звукоинженерами, то учились менять голоса, слушая своих героев, старались соответствовать речи и движениям в кадре.

Минуты, сделаны ими - просмотр на компьютере в программе Windows Movie Maker. Формой презентации проекта был показ мультфильма мамашам и родителям.

Анализируя деятельность по использованию нетрадиционных форм работы по развитию слуховой речи, мы отметили следующие познавательные моменты:

- созданы разнообразные условия для активной речевой практики по развитию слуховой мимологической и диалогической речи дошкольников с опорой на диалогичность речи в разных видах деятельности;

- раскрыты вербальные и невербальные творческие потенциалы воспитанников;
- активизированы мыслительные операции, познавательной активности дошкольников;
- формированы умения видеть и преодолевать проблему;
- развитие малой моторики, сенсорных представлений и телесных чувств;
- формирование навыков работы в творческой коллективе с распределением ролей и задач.

ТЕХНОЛОГИЯ МАКЕТИРОВАНИЯ ПРИРОДНЫХ ЗОН, РАЗЛИЧНЫХ ЯВЛЕНИЙ ПРИРОДЫ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Михеева Наталья Сергеевна, руководитель,
Пухова Анастасия Николаевна, старший воспитатель,
Логина Елена Викторовна, воспитатель,
ГБОУ СОШ №18 СПДС «Восход» г. Жигулевск

Каждый ребенок обладает стремлением к познанию мира, следовательно он открывает для себя новые предметы и явления, любит путешествовать и наблюдать. География – для нас – это просто кладовая интересных и необычных фактов, благодаря которым они значительно могут расширить свой кругозор. Возможности познавательной деятельности по данному направлению велики, тематика разнообразна. Дети чувствуют себя комфортно в условиях, когда окружающая действительность им понятна.

На примере макетирования природных зон, различных явлений природы, знакомство с окружающим миром очень познавательно и интересно.

В поисках способов развития у дошкольников познавательные – исследовательского интереса, любознательности и наблюдательности были созданы макеты «Самара», «Журавли страны» и «Парк Юрского периода» – как элементы предметной среды.

Макет – это результат познавательно – исследовательской, художественно – эстетической и конструктивной деятельности детей и педагога, направленный на создание специализированного игрового пространства, которое можно использовать как эффективную технологию для решения задач различных образовательных областей.

Наша данная технология состоит в том, что формируются предметной дошкольников о различных странах и континентах - проводили не только посредством традиционных форм и методов работы, но и в процессе применения методов digitalного характера. Та. данные макеты могут использоваться для исследователь, опытов, экспериментов, а также для различных игровых ситуаций, в том числе и ролевой игры.

**«Технология макетирования природных зон,
различных явлений природы в развитии познавательных
способностей у детей старшего дошкольного возраста» Михеева
Н.Б., Пухова А.Н., Логинова Е.В.// Сборник статей участников
XVII региональной ярмарки социально-педагогических
инноваций, декабрь, 2021г.**

ВОСПИТАТЕЛЬ

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

№1/2022

РАЗВИВАЕМ КОНСТРУКТИВНОЕ
И ТЕХНИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ
ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ

СОЦИАЛЬНО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
«ЭКОЛЮТА-ДОШКОЛЮТА»

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
С РОДИТЕЛЯМИ КАК СПОСОБ
РАННЕЙ ПРОФИОРИЕНТАЦИИ
ДОШКОЛЬНИКОВ



ТЕМА НОМЕРА:

РАЗВИВАЕМ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ
И ТЕХНИЧЕСКИЕ ТАЛАНТЫ ДЕТЕЙ

В
СФЕРА-ПЕДАГОГИКА.RU

№1/2022

Среда, 29 Декабрь 2021 08:55

media/k2/items/cache/90683f730b399de432426b19b8c1c795_XL.jpg

...ские таланты детей

...иновании дошкольного образования в 2022 году! (stafivizpekhnov-razvovaniya-v-2022-godu)

Крутикова Т.И., Литвинова Т.С., Хисанова А.Г., Волкова В.В. Формирование основ финансовой грамотности в свободной деятельности детей дошкольного возраста

Михеева Н.Б., Едокова О.В., Пухова А.Н., Ганиатдулина Р.Ф. Поисково-исследовательская деятельность в развитии конструктивного мышления и технического творчества дошкольников

Страницы природы

Медведева Э.Р. Природоохранный социально-образовательный проект по развитию экологической культуры у детей «Эколюта-дошколюта»

День

На занятии с радостью

«Поисково-исследовательская деятельность в развитии конструктивного мышления и технического творчества дошкольников» Михеева Н.Б., Едокова О.В., Пухова А.Н., Ганиатдулина Р.Ф. // Журнал Воспитатель ДООУ №1/2022 (издательство ТЦ «Сфера») ISSN 2220-1459 январь, 2022г.

МЕТОДИСТ

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

№37/2022

КОНКУРСЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА

ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ
И БЕЗОПАСНОСТЬ
ДЕТЕЙ

ТЕХНОЛОГИЯ
«ДЕТСКИЙ СОВЕТ»

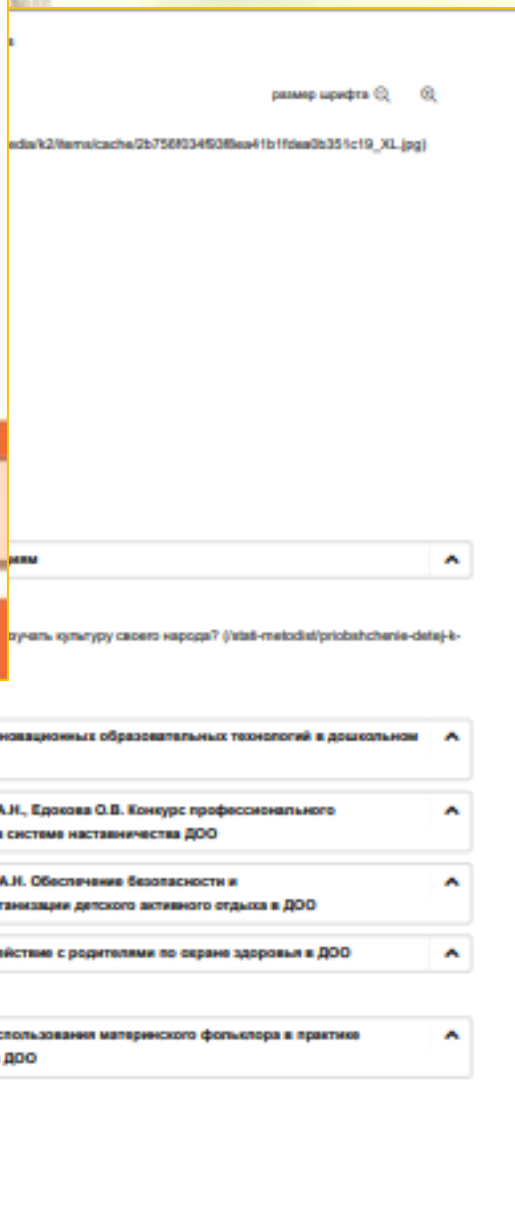


АКТУАЛЬНАЯ ТЕМА:

**ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ
К НАРОДНЫМ ТРАДИЦИЯМ**



ИЗДАТЕЛЬСТВО «СФЕРА»



Теория и практика

Николаева Н.Д., Фадеева Е.Р. Роль инновационных образовательных технологий в дошкольном образовании

Михеева Н.Б., Бакирова Е.В., Пухова А.Н., Едокова О.В. Конкурс профессионального мастерства «Молодой педагог года» в системе наставничества ДОО

Битко С.А., Медведева Т.А., Былова А.Н. Обеспечение безопасности и предупреждение травматизма при организации детского активного отдыха в ДОО

Митяк А.М., Чутайнова О.Г. Взаимодействие с родителями по охране здоровья в ДОО

Педагогическая наука

Буланова В.Л., Лобова Т.Н. Методы использования материнского фольклора в практике воспитания детей раннего возраста в ДОО

Из опыта работы ДОО

Конкурс профессионального мастерства «Молодой педагог года» в системе наставничества ДОО» Михеева Н.Б., Бакирова Е.В., Пухова А.Н., Едокова О.В.//Журнал «Методист ДОУ» №37/2022 ТЦ «Сфера» ISSN 2220-1491 март, 2022г.



info
СТРАТЕГИЯ
2022



ОБЩЕСТВО. ГОСУДАРСТВО. ОБРАЗОВАНИЕ

**XIII Международная
научно-практическая конференция**

4 – 7 июля 2022 г.

ИНФО-СТРАТЕГИЯ

Поддержку конференции оказывают

Министерство образования и науки Самарской области
Департамент информационных технологий и связи

Федеральный институт развития образования Российской Федерации
хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации
(ФИРО РАНХиГС)

Издательство «Образование и информатика»

Самарский государственный социально-педагогический институт
АНО ДПО «Институт образовательных технологий и инноваций»
компания «Инженерная сила» (г. Самара), компания
группа компаний «Новый диск» (г. Москва), компания

САМАРА 2022

НАСКИДАЕВА Ю.Н., ЛОСКУТОВА М.Н., РОМАНОВА О.С. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – СТАРТ К ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКЕ	152
НИКОНОВА А.В., ПАВЛОВА Е.Е., РУБЦОВА С.Г. «ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ НАВЫКОВ ИНЖЕНЕРИИ И ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА «ВО САДУ, КАК НА ЗАВОДЕ»	156
ПАВЛОВИЧ М.П. ВОЗМОЖНОСТИ КОНСТРУКТОРОВ «LEGO» И «ФАНКЛАСТИК» КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ	160
ПЕРЕВАЛОВА Ю.В., ВЕЛИЕВ Т.Р., РЯБОКОНЬ И.Ю. ЧЕМПИОНАТЫ КОРПОРАЦИИ КАК СИСТЕМА РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ	163
ПРИБОК С.В., ЩЕГЛОВА Г.П., ИГНАТОВА С.В. ТЕХНИЧЕСКИЕ ПАЗЛЫ	166
ПУХОВА А.Н., ТИХОНОВА Е.А., ПОТАЛОВА Е.С. РАЗВИТИЕ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА И ОСНОВ РОБОТОТЕХНИКИ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОЕКТА «ВНЕДРЕНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ НАНОТЕХНОЛОГИЙ ПО ВЫРАЩИВАНИЮ ЛУКА В ПРОМЫШЛЕННОМ ПРОИЗВОДСТВЕ» С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	170
РЕШЕТНИКОВА Г.Ю., АЛЕКСАНДРОВА Е.В. ОТ МАЛЕНЬКИХ ОТКРЫТИЙ – К ИНЖЕНЕРНЫМ РЕШЕНИЯМ	174
РОМАНОВА Р.А., ДОЛМАТОВА Е.Я., КОСТИНА Н.В. КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОБЪЕЗДОМ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	176
РЫБАЧУК С.Н., ГАЛКИНА Ю.А. РАЗВИТИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ В РАЗНЫХ ВИДАХ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДСТВАМИ ИГРЫ	179
ПОРОШИНА Е.М., РЯБОКОНЬ И.Ю. КАК ВЫРАЩИВАЮТ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ	182
САВОСТИКОВА Е.Л. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ МУЛЬТСТУДИИ	184
САЙФЕДИНОВА К.Д. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АЛГОРИТМИКИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ В РАЗВИТИИ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА У ДОШКОЛЬНИКОВ	187
САМСОНОВА М.М., ТАЛЬКОВА О.В. ПРОЕКТ «ПЕРВЫЕ ШАГИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ» – СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ ПРЕДПОСЫЛОК НАВЫКОВ ТВОРЧЕСКОГО И ТЕХНИЧЕСКОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	190.

«Командная игра «Робо – квест», как средство развития конструкторских умений и навыков робототехнического творчества дошкольников» Едокова О.В., Пухова А.Н., Ганиатдулина Р.Ф.//XIII Международная научно-практическая конференция «Инфо-Стратегия 2022: Общество. Государство. Образование»/г. Самара ООО «Слово» июль, 2022г.

ДОСУГИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ

- Перетяцько Е.А.* Искатели сокровищ. Логопедическое занятие с использованием квеста.....48
- Синько Н.В., Лысенко О.А.* Каких я знаю насекомых? Интегрированный досуг для детей 5—7 лет с речевыми нарушениями55

ИГРЫ И ОБОРУДОВАНИЕ

- Рыжикова Д.С.* Быстрый самолет. Авторское пособие для детей с речевыми нарушениями61
- Пухова А.Н., Вахрина Е.Ю., Целикова А.С.* Игровые упражнения в логопедической работе с детьми с дизартрией.....63

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ

- Полекаренко Т.А., Михальская О.Б.* Детская журналистика. Речевой проект для взаимодействия специалистов и родителей69

Работаем со школьниками**МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

- Каморина Е.А., Бокова Е.Н.* Феи — времена года. Игры-викторины для младших школьников с ОВЗ80
- Крехтунова Е.П.* Дифференциация согласных букв и звуков В—Ф. Логопедическое занятие для младших школьников86
- Каратеева И.В., Казакова А.И.* Путешествие по страницам книг А.Л. Барто. Сценарий литературного мероприятия для младших школьников с ОВЗ92

Актуально!**МОЛОДОМУ ЛОГОПЕДУ**

- Протопопова Н.И.* Использование сказки в работе с детьми с ОВЗ98
- Нейроритмические методики IN Time и SoundSory — настоящий прорыв в коррекции нейроречевых, когнитивных и поведенческих нарушений, а также в терапии и неврологии 101
- Использование интерактивных технологий при логопедической работе с детьми105

ЛИТЕРАТУРНЫЕ СТРАНИЧКИ 11, 35, 68

СМЕШНЫЕ СТРАНИЧКИ 23

КНИЖНАЯ ПОЛКА25, 47, 91, 100, 109

ЭТО ИНТЕРЕСНО 96

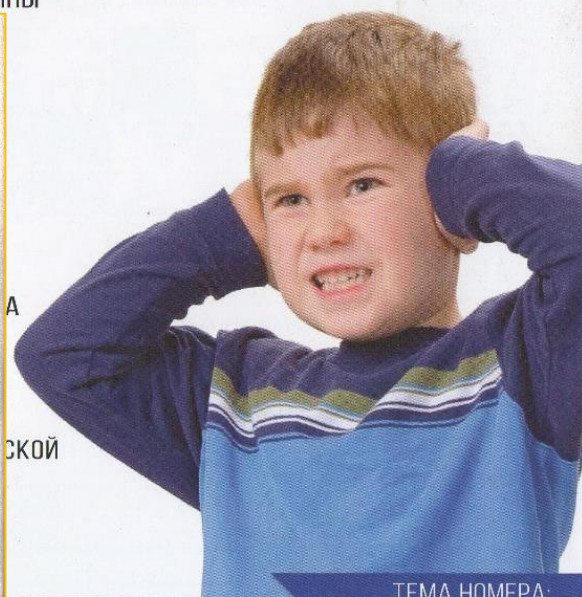
СПУТНИК ЖУРНАЛА 108

ВНИМАНИЕ, КОНКУРС! 79

ВЕСТИ ИЗ СЕТИ110

КАК ПОДПИСАТЬСЯ111

АНОНС112



ТЕМА НОМЕРА:

**РЕБЕНОК НЕ ХОЧЕТ УЧИТЬСЯ:
ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ**

«Игровые упражнения в логопедической работе с детьми с дизартрией» Пухова А.Н., Вахрина Е.Ю., Целикова А.С.//Научно – методический журнал «Логопед» Издательство «ТЦ Сфера» № 7/2022 декабрь, 2022г.

СБОРНИК ТЕЗИСОВ ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЕРОВ XVIII

РЕГИОНАЛЬНОЙ ЯРМАРКИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ

2022

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАПОЛЬНОГО ИГРОВОГО ПОЛОТНА «ГРАММАТИЧЕСКАЯ ТРОПИНКА» ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТНР

Пухова Анастасия Николаевна,
старший воспитатель.

Вахрина Елена Юрьевна,
учитель-логопед

СПДС «Векана ГБОУ СОШ №10 г. Жигаринск»

Аннотация

28

СБОРНИК ТЕЗИСОВ ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЕРОВ XVIII РЕГИОНАЛЬНОЙ ЯРМАРКИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ

В дошкольный период жизни ребенка очень важно обратить внимание на правильность формирования грамматического строя речи, так как его нарушение в условиях школьного обучения приводит к дисграфии — нарушению письма. Дети дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с трудом усваивают грамматические категории языка это выражается в различных нарушениях. В настоящее время проблема формирования грамматического строя речи является особенно актуальной и связана с увеличением общего числа детей с речевыми нарушениями. Это диктует необходимость осуществлять целенаправленную и систематическую работу по формированию грамматического строя речи.

Поскольку данная работа предполагает систематическое закрепление умения употреблять падежные конструкции в речи, одной из главных задач стало создание интересной игровой модели «Грамматическая тропинка», которая позволит организовать работу в индивидуальной и групповой форме. Игровое пособие дает возможность поддерживать ребенка дошкольного возраста со всеми падежными формами существительных и в дальнейшем ребенок сможет правильно употреблять их в собственной речи.

Основная часть.

Напольное игровое полотно «Грамматическая тропинка» представляет собой прямоугольное полотно размером 120 см на 90 см с изображением «картин-символов-падежей», расположенных друг за другом в виде «дорожки».

Цель игрового пособия — формирование умения употреблять падежные формы существительных у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Задачи:

- закрепить и умение употреблять падежные формы существительных в единственном и множественном числе.
- актуализировать словарный запас по лексическим темам.

Преимущества напольного игрового полотна «Грамматическая тропинка»:

- многофункциональность;
- многоцелевая направленность;
- мобильность;
- возможность учета индивидуальных особенностей и возможностей ребенка;
- единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности;
- легкость;
- национально-патриотичность.

Дополнительный материал к пособию: игровой кубик с цифрами, предметные картинки по лексическим темам.

Формы организации работы с детьми:

- индивидуальная;
- в паре.

Данное игровое пособие может использоваться как учителями-логопедами.



РЕГИОНАЛЬНАЯ
ЯРМАРКА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ИННОВАЦИЙ

«Использование напольного игрового полотна «Грамматическая тропинка» для формирования навыка словоизменения у детей старшего дошкольного возраста с ТНР» Пухова А.Н., Вахрина Е.Ю.//Сборник тезисов победителей и Призеров XVIII Региональной Ярмарки социально-педагогических инноваций ноябрь, 2022г.

Буква

МЕЖДУНАРОДНЫЙ СБОРНИК
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ПУБЛИКАЦИЙ



Москва 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. «Роль и значение игрушек в жизни детей» (Щетинина М.К., Кадратова Т.А.)	4
2. Летнее развлечение в старшей группе «Праздник мыльных пузырей» (Лысенко С.В., Парфенова Ю.В.)	6
3. Нетрадиционные техники рисования и их роль в развитии детей младшего дошкольного возраста (Холманских Е.Н.)	10
4. Символы Победы (Ращупкина О.Н., Горобец А.Н., Нарыкова Л.Ю.)	11
5. Роль парциальных программ в формировании начал экологической культуры дошкольников (Атаманская Е.А., Бабынина Е.В., Дмитриева Т.Ю., Новакова И.А.)	13
6. Конспект образовательной деятельности «Путешествие по островам в поисках волшебного сундучка» (Коханова Е.В.)	16
7. Развитие технического творчества детей дошкольного возраста (Рафальская А.С.)	21
8. «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста через игровую деятельность» (Иникова Л.Р.)	25
9. Занятие по пожарной безопасности в старшей группе. Тема: «Юные пожарные!» (Тахмазова О.А.)	32
10. Роль сюжетно-ролевой игры в развитии речи дошкольников (Добродомова Е.С., Карпушина С.С.)	37
11. «Использование развивающих игр математического содержания как средства развития памяти у детей с общим недоразвитием речи» (Кондратова Т.А., Щетинина М.К.)	39
12. Конспект занятия по познавательному развитию и экспериментированию во второй младшей группе. Тема: «Для чего нужна вода» (Ковалева Д.Д.)	42
13. Краткосрочный проект «Пожарная команда» (Яфаева С.В.)	46
14. Все начинается с детства... (Постникова Е.И., Гончарова Е.Ю., Дугина И.С.)	48
15. Особенности проведения экспериментов в учебно - воспитательном процессе ДОУ (Шепелева И.Ю., Федосенко Ю.А.)	53
16. Праздники и развлечения как средство оздоровления детей дошкольного возраста (Сидорова М.Ю., Лаврентьева Н.В., Дмитриева О.Ф.)	59
17. Интегрированное занятие по развитию элементарных математических представлений «Карта сокровищ» (Павлова М.Т.)	62
18. Использование технологии познавательно – исследовательской деятельности в рамках реализации проекта «Чудеса России» (Едокова О.В., Пухова А.Н., Будылкина С.И., Щечкина О.А.)	68

«Использование технологии познавательно – исследовательской деятельности в рамках реализации проекта «Чудеса России», Едокова О.В., Пухова А.Н., Будылкина С.А., Щечкина О.А. //Международный сборник педагогических публикаций «БУКВА» (дошкольное образование), г. Москва Выпуск №7 Часть 1 август, 2022г.

**Международная педагогическая
дистанционная конференция
«Педагогика и образование»**

Методическая статья «Формирование читательской активности младших школьников на уроках литературного чтения на родном (русском) языке». Автор: Ильдокова Татьяна Юрьевна	47
Кот - Ворюга! Автор: Колосова Оксана Ивановна	50
Классный час на тему «На улице – не в городе, о том, ребята, помните!». Автор: Кумашникова Марина Владимировна	53
Приобщение детей к истокам русской культуры. Автор: Лазникова Екатерина Александровна, Юркова Дарья Сергеевна	56
Конспект занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе. «В мастерской Деда Мороза». Автор: Липчинская Мария Валентиновна	59
Структура уроков разных типов по ФГОС. Автор: Ломоноовская Галина Александровна	63
Система подготовки к ОГЭ по математике (ГИА-9 класс). Автор: Маслакова Лариса Федоровна	66
Речь и мышление ребёнка. Автор: Метина Р.Н.	69
Влияние подвижных игр на развитие детей дошкольного возраста. Методика руководства и проведение подвижной игры. Автор: Мужецкая Ирина Александровна	72
Использование современных образовательных технологий в коррекционной работе как средство повышения качества образования детей с ОВЗ. Автор: Надежда Шевцова	75
Профилактика дезадаптации детей младшего школьного возраста к условиям школьного обучения в рамках ФГОС. Автор: Николаева Елена Васильевна	81
«Детское экспериментирование» (из опыта работы). Автор: Омарова Агигат Исмаил кызы	85
Бережливые технологии в начальной школе. Автор: Парамонова Любовь Владимировна, Вак Екатерина Николаевна	88
Конспект ООД по познавательно-исследовательской деятельности «Листочек и брусочек» в рамках лексической темы «Осень. Деревья». Автор: Полторецкая Ирина Николаевна, Пухова Анастасия Николаевна	90

**Часть 2
Январь 2023 г.**

«Конспект ООД по познавательно-исследовательской деятельности «Листочек и брусочек» в рамках лексической темы «Осень. Деревья». Полторецкая И.Н., Пухова А.Н./Электронный сборник статей/ Международная педагогическая дистанционная конференция «Педагогика и образование»/Международный педагогический портал «Солнечный свет» Часть 2, январь, 2023г

СБОРНИК ТЕЗИСОВ ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЕРОВ XIX РЕГИОНАЛЬНОЙ ЯРМАРКИ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ

2023

СБОРНИК ТЕЗИСОВ ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЕРОВ XIX РЕГИОНАЛЬНОЙ ЯРМАРКИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ

ФОРМИРОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ «ПОЗНАНИЕ» В РАМКАХ ЛЕКСИЧЕСКОЙ ТЕМЫ: «НАСЕКОМЫЕ»

Едокова О. В., методист,
Пухова А. Н., старший воспитатель,
Полторецкая И. Н., воспитатель
СПДС «Ягодка» ГБОУ СОШ №106, г. Жигулёвск

В работе представлен опыт работы по экспериментальной деятельности с дошкольниками через использование мобильной платформы «Познание» в рамках лексической темы: «Насекомые». Экспериментирование – наиболее эффективный метод познания разнообразных явлений окружающего мира. Главное достоинство познавательной – исследовательской деятельности заключается в том, что в процессе проведения опытов у детей формируются реальные (визуальные, тактильные, слуховые) представления о различных сторонах изучаемого объекта. Дети устанавливают причинно-следственные связи, закрепляют в памяти процесс получения результата собственного исследования.

В целях формирования представлений естественно - научной грамотности, воспитания к познавательной – исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста через использование мобильной платформы и оборудования модульных лабораторий «Болезненное электричество», «Магниты и их свойства», «Что такое сила?», «От чего зависит пульс», «Радуга света», «Мир звуков», было изготовлено авторское пособие «Мобильная платформа «Познание» в рамках лексической темы «Насекомые». В пособие представлен сборник оборудования из неструктурированного (природного, бросового) материала для проведения экспериментов. Все материалы пособия несут в себе познавательную и развивающую функцию. Данное пособие используется детьми во время самостоятельной деятельности, индивидуальной работе, работе в паре и во время занятий по экспериментированию. Пособие предназначено для детей старшего дошкольного возраста.

Материал изготовления пособия: платформа изготовлена из плотного картона (размер – 50*50 см, высота - 7 см), на поверхность платформы наклеен коврик «Травка», несущий сенсорную и декоративную функцию, на поверхности имеются прорези, в которые вкручены горлышки от пластиковых бутылок для последующей устойчивой установки оборудования для экспериментов. Пособие обклеено яркой гофрированной бумагой и украшено изображениями и декоративными фигурками насекомых.

Оборудование для проведения опытов подробно представлено в описании опытов.

Для каждого опыта создан Мобильный блокнет (красочный ламинированный лист) для фиксации результатов экспериментальной деятельности.

Цель авторского пособия: способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, формировать у детей старшего дошкольного возраста первичные представления о насекомых, их жизнедеятельности через экспериментальную деятельность, обогатить словарный запас, создать положительный эмоциональный настрой.

Задачи: продолжать формировать представления о насекомых; закреплять умение определять статическое электричество; упражнять в умении определять цвет путем наложения основных цветов; познакомить детей с явлениями: «намокание бумаги», «сила



РЕГИОНАЛЬНАЯ
ЯРМАРКА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ИННОВАЦИЙ

«Формирование естественно - научных представлений детей старшего дошкольного возраста через использование мобильной платформы «познание» в рамках лексической темы: «Насекомые» Едокова О. В., Пухова А. Н., Полторецкая И.Н.// Сборник тезисов победителей и призеров XIX региональной ярмарки социально-педагогических инноваций, декабрь, 2023г.



ООО «НАУЧНО – ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ФИРМА «МЕТА»

Главная > Проекты > ТехноМир > Промышленная карта РФ > Приволжский федеральный округ > Самарская область > г. Жигулевск

От Фребеля до робота >

ИнСила – PRO >

ТехноМир >

Основанная в 1988 году Научно-производственная фирма META сегодня является лидером в производстве средств диагностики автомобилей, экологических приборов и комплексных систем безопасности дорожного движения. Более 80 оригинальных приборов и испытательных стендов, разработанных и освоенных фирмой в серийном производстве, работают на станциях технического обслуживания и гостехосмотра, в подразделениях ГИБДД,



ООО «Научно – производственная фирма «МЕТА»

СПДС «Ягодка» ГБОУ СОШ №10 г.о. Жигулевск Самарской области

Вид проекта: Исследовательско – творческий проект.

Научные руководители:

Соловей Е.Ю., к.п.н., директор АНО ДПО Институт образовательных технологий г.о. Самара;

Тимофеева Т.В., старший воспитатель СПДС «Ягодка» ГБОУ лицей №16 г.о. Жигулевск

Руководители проекта:

Михеева Н.Б., руководитель СПДС «Ягодка» ГБОУ СОШ №10 г. Жигулевск;

Едокова О.В., методист СПДС «Ягодка» ГБОУ СОШ №10 г. Жигулевск;

Пухова А.Н., старший воспитатель СПДС «Ягодка» ГБОУ СОШ №10 г. Жигулевск;

Башаров Е.В., старший воспитатель СПДС «Ягодка» ГБОУ СОШ №10 г. Жигулевск.

Участники проекта: Воспитатели: Щечкина О.А., Будыкина С.И., Гангадурова Р.Ф., Дорожкина С.Е., Цыблаева Л.А., Бедригичкина О.И.

Дети старшего дошкольного возраста: старшая группа №5, подготовительная группа №6.

Родители (школьные представители) групп №5, №6

Социальные партнеры:

ЗАО НПФ «МЕТА» г. о. Жигулевск.

Сроки реализации проекта: сентябрь - май

Актуальность проекта: Известно, что экология и безопасность – два важных фактора для жизнедеятельности человека. В настоящее время ухудшение среды жизни является одной из проблем населения Земли. Решение некоторых проблем данного направления в компетенции градообразующего предприятия «ЗАО НПФ «МЕТА», ученые и инженеры которого работают над проблемами повышения безопасности транспортной системы и снижении ее вредного воздействия на окружающую среду. Актуальность знакомства с фирмой «МЕТА» имеет большое значение для дошкольников:

1. Способствует формированию у них теоретических знаний, дает возможность познакомиться с трудом взрослых, обрести опыт коммуникация со специалистами на производстве.
2. Работа профориентации дошкольников – первая ступень в развитии самоопределения ребенка и фундамент для формирования его профессиональных предпочтений.

Цель проекта: Развитие познавательной активности и технического потенциала детей дошкольного возраста.

станках.
ов для станций государственного
сное, комплексное решение задач строительства станций "под ключ" и
эффективность проектов и быстрый возврат инвестиций Заказчика.
ности оборудования METAY является быстро развивающаяся сеть
ого Технического Центра Безопасности Дорожного Движения.
России и СНГ, обеспеченных образовательными средствами поверки и
пленный персонал сервисных инженеров и дистрибьюторов, учебные центры в
Иркутске - это реальная забота фирмы о клиентах в гарантийный и
вации оборудования METAY.
и META работают над проблемами повышения безопасности транспортной
действия на окружающую среду, решая практические задачи доводки
о требованиям современных стандартов безопасности и экологии.
ека и гармоничное развитие транспортной системы - цели цивилизованного
ятельности фирмы META.

риалы, разработанные совместно с ООО ОДСТВЕННАЯ ФИРМА «МЕТА»

ННАЯ ФИРМА «МЕТА»

- Публикация на Странице сайта Боковое меню «Промышленная карта РФ» <https://inott.ru/projects/tekhnomir/promyshlennaya-karta-rf/tekhnomir/privolzhskiy-federalnyy-okrug/samarskaya-oblast/g-zhigulevsk> / Методические материалы: «ООО «научно – производственная фирма «МЕТА»», Михеева Н.Б., Едокова О.В., Пухова А.Н., Бакирова Е.В., январь, 2024г.