

**Технология макетирования природных зон,
различных явлений природы в развитии познавательных способностей
у детей старшего дошкольного возраста.**

Михеева Наталья Борисовна

Руководитель СПДС

Пухова Анастасия Николаевна

старший воспитатель

Логинова Елена Викторовна

воспитатель

ГБОУ СОШ №10 СПДС «Ягодка» г. Жигулевск

Аннотация

Каждый ребенок обладает стремлением к познанию мира, ежедневно он открывает для себя новые предметы и явления, любит путешествовать и наблюдать. География – для них – это просто кладезь интересных и необычных тем, благодаря которым они значительно могут расширить свой кругозор. Возможности познавательной деятельности по данному направлению велики, тематика разнообразна. Дети чувствуют себя комфортно в условиях, когда окружающая действительность им понятна.

На примере макетирования природных зон, различных явлений природы, знакомство с окружающим миром очень показательно и интересно.

В поисках способов развития у дошкольников познавательно – исследовательского интереса, любознательности и наблюдательности были созданы макеты «Север», «Жаркие страны» и «Парк Юрского периода» - как элементы предметной среды.

Макет – это результат познавательно - исследовательской, художественно – эстетической и конструктивной деятельности детей и педагога, направленный на создание специального игрового пространства, которое можно использовать как эффективную технологию для решения задач различных образовательных областей.

Новизна данной технологии состоит в том, что формирование представлений дошкольников о различных странах и континентах - происходит не только посредством традиционных форм и методов работы, но и в процессе применения методик деятельностного характера. Т.е. данные макеты могут использоваться для исследований, опытов, экспериментов, а также для различных игровых ситуаций, в том числе и режиссерской игры.

Деятельностный подход является ключевым для осуществления взаимодействия с детьми, так как это такой способ организации деятельности дошкольников, при котором они

не пассивно воспринимают и запоминают информацию, а сами активно участвуют в процессе своего образования и развития.

При создании макетов учитывалось желание детей. В процессе работы воспитанники совместно с родителями находили информацию об природном явлении или природной зоне, сравнивали природные объекты. Как следствие происходило развитие связной речи, дошкольники формировали умение рассуждать, а значит, развивается логическое мышление, развивался словарь и выразительность речи. При составлении макета, дети познакомились с правилами размещения предметов в зависимости от заданной темы, а также закрепили навыки различных видов продуктивной деятельности (работа с бумагой, тканью, бросовым материалом и т.д.)

В дальнейшем в процессе деятельности по использованию макетов, ребенок может не только применить полученные знания, но и обобщить информацию, поэкспериментировать, провести исследования, использовать макет в различных видах игровой деятельности, таким образом, происходит не только развитие связной речи ребенка, закрепление имеющихся знаний, но и получение новой информации в необычной для ребенка форме.

Цель: формирование и обогащение знаний детей о континентах климатических особенностях, животном и растительном мире, народностях.

Задачи:

«Познавательное развитие»:

- Сформировать географические представления о континентах: растительном и животном мире, народностях.
- Продолжать знакомить детей с особенностью природы и климата изучаемого континента.
- Формировать умение пользоваться приемам опытно-исследовательской деятельности, находить причинно-следственные связи, ставить задачи, планировать деятельность, оценивать и анализировать полученный результат.

«Речевое развитие»:

- Развивать все компоненты устной речи детей.
- Формировать умение свободного общения со взрослыми и детьми.
- Формировать умение высказывать свои суждения, делать выводы и умозаключения, задавать вопросы.
- Развивают речевую активность.

«Социально – коммуникативное развитие»:

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; развивать умение общаться, выполнять задания.

«Художественно – эстетическое развитие»:

- закреплять формирование художественно – творческие способностей, конструктивно – модельные навыки;
- продолжать развивать умение работать коллективно и договариваться, то какую часть работы будет выполнять;
- способствовать развитию фантазии, воображения, образного, пространственного и абстрактного мышления

Основная часть

Макет «Север». Содержит емкость, которую можно использовать в различных видах исследовательской деятельности, а также съемную крышку, что значительно увеличивает возможность использования.

Может использоваться как макет «Северный полюс», «Южный полюс», «Северные страны».

Игровая деятельность:

Сюжетно ролевые игры «Народы Крайнего Севера», «Жизнь народов Крайнего Севера».

Игры «Животный и растительный мир Северного полюса», «Животный и растительный мир Южного полюса», «Животный мир морей и океанов».

Познавательно – исследовательская деятельность:

Беседа «Жители водоемов Северного полюса», «Комфортная температура воды для животных Северного (Южного) полюса». Эксперимент «Создание воды комфортной температуры для животных Севера», исследование «Определение температуры воды разными способами», «Пресная и морская вода», «Плавает или тонет» и т.д.

Коммуникативная деятельность:

Составление описательного рассказа по композиции: «Расскажи о животном мире», «Определи какой полюс Северный или Южный», «Расскажи о народностях Крайнего Севера», «Опиши животный мир морей и океана».

Изобразительная деятельность:

Изготовление макета, Лепка «Животные Северного (Южного)полюса».

Конструктивно – модельная деятельность:

Конструирование животного и растительного мира из различных видов конструктора, иного материала. Конструирование «Традиционное жилище жителя Крайнего севера».

Макет «Жарких стран» Содержит емкость, которую можно использовать в различных видах исследовательской деятельности.

Игровая деятельность:

Игры «Животный и растительный мир Африки (Австралии, Латинской Америки)».

Познавательно – исследовательская деятельность:

Беседа «Жители водоемов Африки (Австралии, Латинской Америки)», «Комфортная температура воды для животных Африки (Австралии, Латинской Америки)». Эксперимент «Создание воды комфортной температуры для животных Африки (Австралии, Латинской Америки)», исследование «Определение температуры воды разными способами».

Коммуникативная деятельность:

Составление описательного рассказа по композиции: «Расскажи о животном мире», «Определи какой континент».

Изобразительная деятельность:

Изготовление макета, Лепка «Животные Африки (Австралии, Латинской Америки)».

Конструктивно – модельная деятельность:

Конструирование животного и растительного мира из различных видов конструктора, иного материала. Конструирование «Традиционное жилище жителя Африки (Австралии, Латинской Америки)».

Макет «Юрский период». Дополнен съемным макетом вулкана.

Познавательно – исследовательская деятельность:

Эксперимент «Извержение вулкана», исследование «Почему исчезли динозавры?»

Беседа «Динозавры», «Хищные или травоядные?».

Коммуникативная деятельность:

Составление описательного рассказа по композиции: «Расскажи о животном мире».

Изобразительная деятельность:

Лепка «Динозавры»

Конструктивно – модельная деятельность:

Конструирование животного и растительного мира из различных видов конструктора, иного материала

С помощью макетов «Север», «Жаркие страны», «Юрский период» дети удовлетворяют свою любознательность, познавая и исследуя окружающий мир, овладевают причинно-следственными, пространственными и временными отношениями, которые позволяют связывать отдельные представления в единую картину мира. Формируют умение сравнивать, обобщать, анализировать.

Технология макетирования природных зон, периодов, различных природных явлений активизирует у дошкольников интерес к познанию и изучению окружающего мира, способствует формированию социально – активной личности, представляет ребенку возможность самостоятельно созидать и воплощать в жизнь свои знания и фантазии.

Наличием продукта интеллектуальной собственности для продажи, обмена служит последовательность описания создания макетов из подручных материалов, картотека схем и алгоритмы проведения экспериментов, картотеки опытов с использованием макетов, конспекты организованной образовательной деятельности в рамках применения макетирования.

Ссылки на источники информации

1. Википедия: <https://ru.wikipedia.org>
2. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 304 с.
3. Брушлинский, А.В. Воображение и творчество / А.В. Брушлинский. - М.: Академический проект, 2009 - 164 с.
4. Абсолютно обо всем. История динозавров, Земли, цивилизаций, роботов и других вещей, которые необходимо знать Ллойд К., 2019г.