

**структурное подразделение детский сад «Ягодка»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы №10
имени полного кавалера ордена Славы Петра Георгиевича Макарова
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области**

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете

Протокол №1

от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель СПДС «Ягодка»

Михеева Н.Б.

«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Должность: инструктор по физической культуре

Возрастные группы:

первая младшая группа, вторая младшая группа, средняя группа,
старшая группа комбинированной направленности,
подготовительная группа комбинированной направленности
на 2024/2025 учебный год

г.о. Жигулевск 2024

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

Пояснительная записка

- а) цели и задачи реализации Программы
- б) принципы и подходы к формированию Программы
- в) характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению

II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.3 Программа воспитания.

2.4 Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ)

2.5 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

2.6 Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно

2.7 План воспитательной работы

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно

Сложившиеся традиции организации

III. Организационный раздел

3.1 Обязательная часть.

Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методическая литература

1 Режим дня

2 Учебный план, циклограмма рабочего времени инструктора по физической культуре

3 Комплексы утренней гимнастики (1 комплекс на 2 недели)

4 Тематический план

5 Перспективно - тематическое планирование инструктора по физической культуре (на учебный год)

I. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа инструктора по физической культуре разработана в соответствии: Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874;

Приказом №1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019г. №31

Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020. № 373 Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Основной общеобразовательной программой дошкольного образования (далее — ООП ДО СПДС «Ягодка» ГБОУ СОШ №10 г. Жигулевск);

Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ (далее АОП ДО для детей с ОВЗ СПДС «Ягодка» ГБОУ СОШ №10 г. Жигулевск);

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, действующим до 1 января 2027 года (далее — СП 2.4.3648-20).

Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 года (далее — СанПиН 1.2.3685-21)

Уставом ГБОУ СОШ №10 г. Жигулевск

а) Цели и задачи

Цель: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, — справедливость, — коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм,

гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

б) Принципы и подходы

№	Наименование принципа	Определение принципа	Реализация в СПДС
1.	Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития	Самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.	В детском саду создана комфортная эмоционально положительная среда для детей. При подборе материала педагоги ориентируются на зону ближайшего развития ребенка
2.	Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого	Предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации	Для реализации этого принципа проводится регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и

№	Наименование принципа	Определение принципа	Реализация в СПДС
	ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования	образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.	поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.
3.	Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые)	Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений.	В СПДС осуществляется активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Все участники имеют возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу
4.	Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений	Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.	Дети в СПДС свободно высказывают свои взгляды, своё мнение, занимают позицию и отстаивают ее, принимают решения и берут на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.
5.	Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности	Детская инициатива проявляется по в свободной самостоятельной деятельности детей выбору и	В развитии детской инициативы и самостоятельности педагоги СПДС развивают активный интерес детей к окружающему

№	Наименование принципа	Определение принципа	Реализация в СПДС
		интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. В соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.	миру, стремление к получению новых знаний и умений; создают разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; постоянно расширяют области задач, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов и т.д.
6.	Сотрудничество ДОО с семьей	Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники СПДС должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.	В СПДС активно используются нетрадиционные формы взаимодействия дошкольной организации с семьей, основанные на сотрудничестве и взаимодействии педагогов и родителей: семейный клуб, «телефон доверия», «родительская почта», вечер вопросов и ответов, встречи за круглым столом, интерактивные игры, мастер-классы, тематические акции и др. Используются всевозможные методы и формы педагогического просвещения.
7.	Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства	Освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся	Используются различные формы работы: беседы, чтение произведений художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций с последующим объяснением и обсуждением, организация различных видов деятельности с детьми: занятия, игровой, познавательной, продуктивной, театрализованной и музыкальной деятельности

№	Наименование принципа	Определение принципа	Реализация в СПДС
		мире.	
8.	Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности	Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	В СПДС развитию познавательного интереса у детей уделяется большое внимание. Педагоги стремятся использовать инновационные подходы и принципы организации различных видов деятельности, которые способствуют развитию познавательного интереса у детей дошкольного возраста.
9.	Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)	Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую	В детском саду используются только апробированные, основанные на научных данных программы. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

№	Наименование принципа	Определение принципа	Реализация в СПДС
		активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте	
10.	Учёт этнокультурной ситуации развития детей	Предполагает воспитание поликультурного миропонимания, доброжелательного и уважительного отношения к разнообразию культур разных народов и этносов основано на поликультурном образовании, которое состоит в изучении следующих элементов культуры народов	Воспитание поликультурного миропонимания в СПДС состоит в изучении элементов культуры народов: материальная культура (жилище, предметы быта, одежда, украшения, национальные блюда), духовная культура (народные традиции, обычаи, обряды, праздники, язык, народное творчество, искусство), нормативная культура (общечеловеческие духовно-нравственные качества, правила общения между людьми внутри этноса и вне его).

ФГОС дошкольного образования продолжает линию деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования. Поэтому подходами к формированию программы являются:

Деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности:

В раннем возрасте (1 год — 3 года): предметная деятельность; экспериментирование с материалами и веществами; ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность, игровая деятельность; речевая деятельность; изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия; музыкальная деятельность.

В дошкольном возрасте (3 года — 8 лет): игровая деятельность; общение со взрослым и сверстниками; речевая деятельность; познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; двигательная деятельность; элементарная трудовая деятельность; музыкальная деятельность.

Организованная образовательная деятельность (занятия) строится как процесс организации различных видов деятельности.

Личностно-ориентированный подход – это обучение, в основе – самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-

субъектные отношения. Реализуется в любых видах деятельности детей (ООД, совместная деятельность в режимных моментах, при проведении режимных процессов).

Индивидуальный подход – это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе.

Дифференцированный подход – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

в) Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности развития дошкольников.

Первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет — 4-5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8-10 человек).

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни ребенок становится достаточно самостоятельным. Активно развивается предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

Игра. Игра носит процессуальный характер, главное в ней действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

Зрительное и слуховое ориентирование. К 3-му году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по признакам.

Слуховое восприятие. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

Мышление. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации решаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляется чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет, ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого, у него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, нарушением общения со взрослым, упрямством и др. кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Игра. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Зрительное и слуховое ориентирование. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в

пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Слуховое восприятие. Развиваются память и внимание.

Мышление. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Игра. В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Изобразительная деятельность. Значительное развитие получает изобразительная

Двигательная активность. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

Зрительное и слуховое ориентирование. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Слуховое восприятие. Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Мышление. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Игра. Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Зрительное и слуховое ориентирование. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

Мышление. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Внимание. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Речь. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием

изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Игра. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Зрительное и слуховое ориентирование. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Мышление. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Воображение. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Внимание. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Речь. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально - оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Возрастные характеристики детей с ОВЗ 5-6 лет

- имеют речевую аномалию, нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы при сохранном интеллекте и слухе,
- у детей наблюдаются аграмматизмы в речи, словарь на бытовом уровне, лексический запас резко отстает от нормы
 - нарушена произносительная сторона речи,
 - дети не дифференцируют звуки, не сформирован речевой и фонематический слух,
 - грубые нарушения лексико-грамматических категорий и связной речи, словарный запас значительно преобладает над активным,
 - лексика неточна по значению, выявляются функциональные замещения с расширением значений слов, часто смешиваются названия предметов, сходных по внешним признакам, по значению, по ситуации,
 - четко прослеживается закономерность в характере замен: дети используют те слова, которые наиболее привычны в их речевой практике,
 - фонетическая сторона резко отстает от возрастной нормы, нарушение произношения шипящих (ш,щ,ч,ж), свистящих (с,з,ц), сонорных (л, р), твердых и мягких, звонких и глухих звуков,

- грубые ошибки в воспроизведении звуко-слоговой структуры слов: искажение, сокращение, перестановка звуков и слогов.

Возрастные характеристики детей с ОВЗ 6-7 лет

- наблюдается недоразвитие систем словообразования, словоизменения, согласования, нарушение функций синонимии, антонимии, полисемии, недостаточность развития процессов обобщения и абстракции,

- нарушение актуализации словаря, большое количество аграмматизмов, искажение синтаксического конструирования,

- поиск слов идет по усеченному пути – невозможность объединить ассоциативные связи в одно целое,

- дети могут описывать предмет, смешивая при этом видовые признаки (вместо самого предмета называть его часть), его функции, внешние сходства, ситуативные признаки, заменять «псевдословами»,

- наблюдается стремление к упрощению слов, усечение слогов либо произнесение ударного слога,

- фраза характеризуется фрагментарностью, пропуском главных членов и предлогов,

- ребенок с алалией может употреблять и многословные предложения, но конструкции предложений деформированы, набор синтаксических связей и средств ограничен, временная и причинно-следственная связь нарушена.

Характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Задержка психического развития (ЗПР) - одна из наиболее распространенных форм психических нарушений. Это нарушение нормального темпа психического развития. Термин «задержка» подчеркивает временной характер нарушения, то есть уровень психофизического развития в целом может не соответствовать паспортному возрасту ребенка.

Конкретные проявления ЗПР у ребенка зависят от причин и времени ее возникновения, степени деформации пострадавшей функции, ее значения в общей системе психического развития.

Особенностью детей с задержкой психического развития является неравномерность (мозаичность) нарушений различных психических функций. Дети дошкольного возраста с задержкой психического развития характеризуются недостаточным развитием восприятия, неспособностью концентрировать внимание на существенных (главных) признаках объектов. Логическое мышление у таких детей может быть более сохранным по сравнению с памятью. Отмечается отставание в речевом развитии. У детей отсутствует патологическая инертность психических процессов. Такие дети способны не только принимать и использовать помощь, но и переносить усвоенные умственные навыки в другие сходные ситуации. С помощью взрослого дети с задержкой психического развития могут выполнять предлагаемые им интеллектуальные задания на близком к норме уровне, хотя и в замедленном темпе. Отмечается характерная для них импульсивность действий, недостаточная выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкая продуктивность деятельности.

Игровые действия детей бедны и невыразительны, что является следствием схематичности, недостаточности представлений детей о реальной действительности и действиях взрослых. Недостаточность представлений, естественно, ограничивает и задерживает развитие воображения, имеющего важное значение в формировании сюжетно-ролевой игры. Дети с задержкой психического развития отличаются, как правило, эмоциональной неустойчивостью, они с трудом приспосабливаются к детскому коллективу, им свойственны резкие колебания

настроения. На первый план в развитии таких детей выступает замедленность становления эмоционально-личностных характеристик.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году, «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

К четырем годам:

ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

К пяти годам:

ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

К шести годам:

ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым

людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста):

У ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребёнок результативно — выполняет физические — упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; Об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики

Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Периодичность проведения диагностики с детьми с ОВЗ, детей - инвалидов - стартовая диагностика, промежуточная (определение динамики, путей дальнейшего коррекционно – развивающего сопровождения) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду

деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

**Описание диагностических методик определения уровня
физической подготовленности дошкольников 3-4 лет
Диагностические методики: Н. Ноткиной; М.А.Руновой.**

Расчёт и оформление результатов: уровень двигательных качеств оценивается в цифровых показателях, а степень сформированности двигательных навыков – в баллах (приблизительно, «+» - 3 балла, «+/-» - 2 балла, «-» - 1 балл). Три балла характеризуют высокий уровень навыка: правильно выполняются все основные элементы движения. Два балла (средний уровень) получают дети, справляющиеся с большинством элементов техники, допуская некоторые ошибки. Один балл (низкий уровень) имеет место при наличии значительных ошибок.

Виды движений:

		Возраст
1.	Гибкость	с 4 лет
2.	Ловкость	с 4 лет
3.	Бег на скорость 30 м (сек.)	с 4 лет
4.	Прыжок в длину с места (см)	с 4 лет
5.	Метание вдаль правой и левой рукой мешочка (m=150 – 200 гр.) (м).	с 4 лет
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	старший дошкольный возраст

Общие методические указания к организации работы:

Проверка физической подготовленности детей проводится два раза в год – в сентябре и мае. В ней принимают участие Руководитель СПДС, методист, старший воспитатель, инструктор по физическому развитию, воспитатели, медицинская сестра.

Инструктор по физ. культуре подбирает упражнения для разминки к каждому из видов движений, знакомит детей с правилами выполнения заданий и командами. Также он готовит протоколы обследования (в случае отсутствия инструктор по физической культуре обследования проводят воспитатели).

Руководитель СПДС, завхоз проверяют состояние беговой дорожки, ямы для прыжков, площадки для метания.

Медицинский персонал оценивает состояние здоровья детей и в случае необходимости освобождает от выполнения заданий.

Контроль за ходом обследования осуществляет Руководитель СПДС, методист и старший воспитатель.

Данные проверки заносятся в протоколы, а затем в индивидуальную карту ребёнка.

Результаты обследования анализируются и обсуждаются на педсоветах, вывешиваются в родительские уголки. Это даёт возможность выявить недостатки в развитии движений детей и наметить перспективы в работе.

Показатели физической подготовленности детей

Ловкость

Цель: определить ловкость в полосе препятствий

<http://nsportal.ru/detskii-sad/fizkultura/pokazateli-fizicheskoy-podgotovlennosti-detey>

	высокий	средний	низкий
мальчики	12,5 сек и <	12,5 -14,0 сек	14,0 сек и >
девочки	12,9 сек и <	12,9- 14,5 сек	14,5 сек и >

Оборудование: кегли (2 шт); секундомер.

Процедура тестирования: ребенок пробегает 10 – метровую дистанцию по прямой с двумя поворотами (общая дистанция 30 м.)

Результат: измеряется по секундомеру с точностью, записывается лучший результат (по М.А.Руновой,1998)

Гибкость

Наклон туловища вперед из положения стоя (см)

Цель: Определить гибкость, стоя на гимнастической скамейке

	высокий	средний	низкий
мальчики	> 6	3-6	< 3
девочки	>8	4-8	< 4

Оборудование: гимнастическая скамейка, линейка 30 см.

Процедура тестирования: Ребёнок становится на гимнастическую скамейку, ноги сомкнуты (поверхность скамейки соответствует нулевой отметке) и наклоняется вниз, стараясь не сгибать колени (при необходимости их может придерживать один из воспитателей). Второй воспитатель по линейке, установленной перпендикулярно скамейке, регистрирует тот уровень, до которого дотянулся ребёнок кончиками пальцев. Если ребёнок не дотягивается до нулевой отметки (поверхность скамьи), то результат засчитывается со знаком «минус».

Результат: заносится в сантиметрах (по М.А.Руновой,1998)

Прыжки в длину с места (см)

Цель: определить скоростно-силовые качества в прыжке в длину с места.

	высокий	средний	низкий
мальчики	70,0 >	58,0-69,5	57,0 и <
девочки	70,0 >	60,0-69,0	59,0 и <

Оборудование: яма с песком для прыжков; прорезиненная дорожка; мат; рулетка; мел.

Процедура тестирования: ребенок прыгает, отталкиваясь двумя ногами, с интенсивным взмахом рук, от размеченной линии отталкивания на максимальное для него расстояние и приземляется на обе ноги. При приземлении *нельзя* опираться позади руками.

Результат: измеряется расстояние между линией отталкивания и отпечатком ног (по пяткам) при приземлении (см), засчитывается лучшая из попыток (по Ноткиной Н. 1998)

Бег на 30 метров

Цель: оценить скоростные качества в беге на 30 м с высокого старта.

	высокий	средний	низкий

мальчики	9,4-8,7	9,5-9,9	10,0-10,7
девочки	9,8-8,7	9,9-10,2	10,3-12,7

Оборудование: 2 ориентира, секундомер.

Процедура тестирования: Задание проводится на беговой дорожке (длина не менее 40 м, ширина 3 м). На дорожке отмечаются линии старта и финиша. Тестирование проводят двое взрослых; один находится с флажком на линии старта, второй с секундомером на линии финиша, за которой на расстоянии 5-7 м ставится яркий ориентир. По команде воспитателя «Внимание» ребенок подходит к линии старта и принимает стартовую позу. Затем следует команда «Марш» - взмах флажком (он должен даваться сбоку от ребенка). В это время воспитатель, стоящий на линии финиша, включает секундомер. Во время короткого отдыха (3-5 мин) проводится спокойная ходьба с дыхательными упражнениями. Предлагаются 2 попытки. Фиксируется лучший результат.

Результат: Засчитывается лучший результат из 2 попыток (по Ноткиной Н. 1998)

Метание (м)

Цель: определить скоростно-силовые качества в метании на дальность

<http://nsportal.ru/detskii-sad/fizkultura/pokazateli-fizicheskoy-podgotovlennosti-detey>

		высокий	средний	низкий
мальчики	пр.р.	4,9-5,5	3,3-4,8	2,5-3,2
	лев.р.	4,2-4,8	2,8-4,1	2,0-2,7
девочки	пр.р.	4,4-5,2	3,0-4,3	2,4-2,9
	лев.р.	3,3-3,7	2,4-3,2	1,8-2,3

Оборудование: мешочек с песком массой 200г. в количестве не менее 3; рулетка; мел; размеченная дорожка.

Процедура тестирования: на асфальтовой дорожке или на спортивной площадке. Предварительно размечается дорожка мелом поперечными линиями через каждый метр и пронумеровывается цифрами. Линия отталкивания (шириной 40 см) заштриховывается мелом. По команде ребенок подходит к линии отталкивания, из исходного положения стоя производит бросок мячом (мешочком) одной рукой, одна нога поставлена впереди другой на расстоянии шага. При броске *нельзя* изменять положение стоп.

Исходное положение в пол – оборота к направлению метания;

Наличие замаха;

Перенос центра тяжести на стоящую сзади полусогнутую ногу во время замаха;

Перенос центра тяжести на стоящую впереди ногу во время броска;

Энергичный бросок с последующим сопровождением рукой мяча (мешочка).

Результат: Засчитывается лучший результат из 3 попыток (по Ноткиной Н. 1998)

Диагностический лист промежуточных результатов освоения программы (см. Таблица 1)

Описание диагностических методик определения уровня физической подготовленности дошкольников 4-5 лет

Диагностические методики: Н. Ноткиной; М.А.Руновой.

Расчёт и оформление результатов: уровень двигательных качеств оценивается в цифровых показателях, а степень сформированности двигательных навыков – в баллах (приблизительно, «+» - 3 балла, «+/-» - 2 балла, «-» - 1 балл). Три балла характеризуют высокий уровень навыка: правильно выполняются все основные элементы движения. Два балла (средний уровень) получают дети,

справляющиеся с большинством элементов техники, допуская некоторые ошибки. Один балл (низкий уровень) имеет место при наличии значительных ошибок.

Виды движений:

№		Возраст
1.	Гибкость	с 4 лет
2.	Ловкость	с 4 лет
3.	Бег на скорость 30 м (сек.)	с 4 лет
4.	Прыжок в длину с места (см)	с 4 лет
5.	Метание вдаль правой и левой рукой мешочка (m=150 – 200 гр.) (м).	с 4 лет
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	старший дошкольный возраст

Общие методические указания к организации работы:

Проверка физической подготовленности детей проводится два раза в год – в сентябре и мае. В ней принимают участие заведующий, заместитель заведующего по ВМР, инструктор по физическому развитию, воспитатели, медицинская сестра.

Инструктор по физ. культуре подбирает упражнения для разминки к каждому из видов движений, знакомит детей с правилами выполнения заданий и командами. Также он готовит протоколы обследования (в случае отсутствия инструктор по физической культуре обследования проводят воспитатели).

Руководитель СПДС, завхоз проверяют состояние беговой дорожки, ямы для прыжков, площадки для метания.

Медицинский персонал оценивает состояние здоровья детей и в случае необходимости освобождает от выполнения заданий.

Контроль за ходом обследования осуществляет Руководитель СПДС, методист и старший воспитатель.

Данные проверки заносятся в протоколы, а затем в индивидуальную карту ребёнка.

Результаты обследования анализируются и обсуждаются на педсоветах, вывешиваются в родительские уголки. Это даёт возможность выявить недостатки в развитии движений детей и наметить перспективы в работе.

Показатели физической подготовленности детей

Ловкость

Цель: определить ловкость в полосе препятствий

	высокий	средний	низкий
Мальчики	11,1 сек и <	11,1-12,8 сек	12,8 сек и >
Девочки	11,1 сек и <	11,1-12,9 сек	12,9 сек и >

Оборудование: кегли (2 шт); секундомер.

Процедура тестирования: ребенок пробегает 10 – метровую дистанцию по прямой с двумя поворотами (общая дистанция 30 м.)

Результат: измеряется по секундомеру с точностью, записывается лучший результат (по М.А.Руновой,1998)

Гибкость

Наклон туловища вперёд из положения стоя (см)

Цель: Определить гибкость, стоя на гимнастической скамейке

	высокий	средний	низкий

мальчики	> 6	3-6	< 3
девочки	>9	4-9	< 4

Оборудование: гимнастическая скамейка, линейка 30 см.

Процедура тестирования: Ребёнок становится на гимнастическую скамейку, ноги сомкнуты (поверхность скамейки соответствует нулевой отметке) и наклоняется вниз, стараясь не сгибать колени (при необходимости их может придерживать один из воспитателей). Второй воспитатель по линейке, установленной перпендикулярно скамейке, регистрирует тот уровень, до которого дотянулся ребёнок кончиками пальцев. Если ребёнок не дотягивается до нулевой отметки (поверхность скамьи), то результат засчитывается со знаком «минус».

Результат: заносится в сантиметрах (по М.А.Руновой,1998)

Прыжки в длину с места (см)

Цель: определить скоростно-силовые качества в прыжке в длину с места.

	высокий	средний	низкий
мальчик и	92,0 и >	77,1-91,6	76,0 и <
девочки	87,0 и >	76,2-86,5	75,0 и <

Оборудование: яма с песком для прыжков; прорезиненная дорожка; мат; рулетка; мел.

Процедура тестирования: ребенок прыгает, отталкиваясь двумя ногами, с интенсивным взмахом рук, от размеченной линии отталкивания на максимальное для него расстояние и приземляется на обе ноги. При приземлении нельзя опираться позади руками.

Результат: измеряется расстояние между линией отталкивания и отпечатком ног (по пяткам) при приземлении (см), засчитывается лучшая из попыток (по Ноткиной Н. 1998)

Бег на 30 метров

Цель: оценить скоростные качества в беге на 30 м с высокого старта.

	высокий	средний	низкий
мальчики	8,3-7,9	8,4-9,2	9,3-10,0
девочки	8,8-8,3	8,9-9,2	9,3-10,2

Оборудование: 2 ориентира, секундомер.

Процедура тестирования: Задание проводится на беговой дорожке (длина не менее 40 м, ширина 3 м). на дорожке отмечаются линии старта и финиша. Тестирование проводят двое взрослых; один находится с флажком на линии старта, второй с секундомером на линии финиша, за которой на расстоянии 5-7 м ставится яркий ориентир. По команде воспитателя «Внимание» ребенок подходит к линии старта и принимает стартовую позу. Затем следует команда «Марш» - взмах флажком (он должен даваться сбоку от ребенка). В это время воспитатель, стоящий на линии финиша, включает секундомер. Во время короткого отдыха (3-5 мин) проводится спокойная ходьба с дыхательными упражнениями. Предлагаются 2 попытки. Фиксируется лучший результат.

Результат: Засчитывается лучший результат из 2 попыток (по Ноткиной Н. 1998)

Метание (м)

Цель: определить скоростно-силовые качества в метании на дальность

		высокий	средний	низкий
мальчики	пр.р.	6,4-7,5	4,8-6,3	3,9-4,7
	лев.р.	4,5-4,7	3,7-4,4	3,0-3,6
девочки	пр.р.	5,2-5,9	4,0-5,1	3,5-3,9
	лев.р.	4,1-4,5	3,1-4,0	2,5-3,0

Оборудование: мешочек с песком массой 200г в количестве не менее 3; рулетка; мел; размеченная дорожка.

Процедура тестирования: на асфальтовой дорожке или на спортивной площадке. Предварительно размечается дорожка мелом поперечными линиями через каждый метр и пронумеровывается цифрами. Линия отталкивания (шириной 40 см) заштриховывается мелом. По команде ребенок подходит к линии отталкивания, из исходного положения стоя производит бросок мячом (мешочком) одной рукой, одна нога поставлена впереди другой на расстоянии шага. При броске нельзя изменять положение стоп.

Исходное положение в пол – оборота к направлению метания;

Наличие замаха;

Перенос центра тяжести на стоящую сзади полусогнутую ногу во время замаха;

Перенос центра тяжести на стоящую впереди ногу во время броска;

Энергичный бросок с последующим сопровождением рукой мяча (мешочка).

Результат: Засчитывается лучший результат из 3 попыток (по Ноткиной Н. 1998)

Описание диагностических методик определения уровня физической подготовленности дошкольников 5-6 лет

Диагностические методики: Н.Ноткиной; М.А.Руновой.

Расчёт и оформление результатов: уровень двигательных качеств оценивается в цифровых показателях, а степень сформированности двигательных навыков – в баллах (приблизительно, «+» - 3 балла, «+/-» - 2 балла, «-» - 1 балл). Три балла характеризуют высокий уровень навыка: правильно выполняются все основные элементы движения. Два балла (средний уровень) получают дети, справляющиеся с большинством элементов техники, допуская некоторые ошибки. Один балл (низкий уровень) имеет место при наличии значительных ошибок.

Виды движений:

№		Возраст
1.	Гибкость	с 4 лет
2.	Ловкость	с 4 лет
3.	Бег на скорость 30 м (сек.)	с 4 лет
4.	Прыжок в длину с места (см)	с 4 лет
5.	Метание вдаль правой и левой рукой мешочка (m=150 – 200 гр.) (м).	с 4 лет
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	старший дошкольный возраст

Общие методические указания к организации работы:

Проверка физической подготовленности детей проводится два раза в год – в сентябре и мае. В ней принимают участие Руководитель СПДС, методист, старший воспитатель, инструктор по физической культуре, воспитатели, медицинская сестра.

Инструктор по физ. культуре подбирает упражнения для разминки к каждому из видов движений, знакомит детей с правилами выполнения заданий и командами. Также он готовит протоколы

обследования (в случае отсутствия инструктор по физической культуре обследования проводят воспитатели).

Руководитель СПДС, завхоз проверяют состояние беговой дорожки, ямы для прыжков, площадки для метания.

Медицинский персонал оценивает состояние здоровья детей и в случае необходимости освобождает от выполнения заданий.

Контроль за ходом обследования осуществляет Руководитель СПДС, методист и старший воспитатель.

Данные проверки заносятся в протоколы, а затем в индивидуальную карту ребёнка.

Результаты обследования анализируются и обсуждаются на педсоветах, вывешиваются в родительские уголки. Это даёт возможность выявить недостатки в развитии движений детей и наметить перспективы в работе.

Показатели физической подготовленности детей

Ловкость (сек)

Цель: определить ловкость в полосе препятствий

	высокий	средний	низкий
Мальчики	9,9 сек и <	9,9-11,1 сек	11,2 сек и >
Девочки	10,0 сек и <	10,0-11,2 сек	11,3 сек и >

Оборудование: кегли (2 шт); секундомер.

Процедура тестирования: ребенок пробегает 10 – метровую дистанцию по прямой с двумя поворотами (общая дистанция 30 м.)

Результат: измеряется по секундомеру с точностью, записывается лучший результат (по М.А.Руновой,1998)

Гибкость

Наклон туловища вперёд из положения стоя (см)

Цель: Определить гибкость, стоя на гимнастической скамейке

	высокий	средний	низкий
мальчики	более 7	4-7	< 4
девочки	более 10	7-10	< 7

Оборудование: гимнастическая скамейка, линейка 30 см.

Процедура тестирования: Ребёнок становится на гимнастическую скамейку, (поверхность скамейки соответствует нулевой отметке) и наклоняется вниз, стараясь не сгибать колени (при необходимости их может придерживать один из воспитателей). Второй воспитатель по линейке, установленной перпендикулярно скамейке, регистрирует тот уровень, до которого дотянулся ребёнок кончиками пальцев. Если ребёнок не дотягивается до нулевой отметки (поверхность скамьи), то результат засчитывается со знаком «минус».

Результат: заносится в сантиметрах (по М.А.Руновой,1998)

Прыжки в длину с места (см)

Цель: определить скоростно-силовые качества в прыжке в длину с места

	высокий	средний	низкий
мальчики	101,0 и >	86,3-100,0	85,0 и <
девочки	100,0 и >	88,0-99,6	87,0 и <

Оборудование: яма с песком для прыжков; прорезиненная дорожка; мат; рулетка; мел.

Процедура тестирования: ребенок прыгает, отталкиваясь двумя ногами,

с интенсивным взмахом рук, от размеченной линии отталкивания на максимальное для него расстояние и приземляется на обе ноги. При приземлении *нельзя* опираться позади руками.

Результат: измеряется расстояние между линией отталкивания и отпечатком ног (по пяткам) при приземлении (см), засчитывается лучшая из попыток (по Ноткиной Н. 1998)

Прыжки в длину с разбега (см)

Цель: определить скоростно-силовые качества в прыжке в длину с разбега.

	высокий	средний	низкий
мальчики	167	125-140	100
девочки	153	115-135	100

Оборудование: яма с песком для прыжков; рулетка.

Процедура тестирования: Ребенок разбегается, при этом его корпус слегка наклонён вперед, руки согнуты в локтях. Приземляться нужно на две полусогнутые ноги с перекатом в пятки на носок. Важно сохранить при этом равновесие.

Результат: измеряется расстояние между линией отталкивания и отпечатком ног (по пяткам) при приземлении (см), даются две попытки, между ними отдых (3-5 минут), засчитывается лучшая из попыток (по Ноткиной Н. 1998)

Быстрота

Бег на 30 метров.

Цель: оценить скоростные качества в беге на 30 м с высокого старта.

	высокий	средний	низкий
мальчики	7,6-7,5	7,7-8,2	8,3-8,5
девочки	8,2-7,8	8,3-8,8	8,9-9,2

Оборудование: 2 ориентира, секундомер.

Процедура тестирования: Задание проводится на беговой дорожке (длина не менее 40 м, ширина 3 м). На дорожке отмечаются линии старта и финиша. Тестирование проводят двое взрослых; один находится с флажком на линии старта, второй с секундомером на линии финиша, за которой на расстоянии 5-7 м ставится яркий ориентир. По команде воспитателя «Внимание» ребенок подходит к линии старта и принимает стартовую позу. Затем следует команда «Марш» -взмах флажком (он должен даваться сбоку от ребенка). В это время воспитатель, стоящий на линии финиша, включает секундомер. Во время короткого отдыха (3-5 мин) проводится спокойная ходьба с дыхательными упражнениями. Предлагаются 2 попытки. Фиксируется лучший результат.

Результат: Засчитывается лучший результат из 2 попыток (по Ноткиной Н. 1998)

Метание (м)

Цель: определить скоростно-силовые качества в метании на дальность

		высокий	средний	низкий
мальчики	пр.р.	8,6-9,8	6,2-8,5	4,4-6,1
	лев.р.	5,5-5,9	4,4-5,4	3,3-4,3
девочки	пр.р.	6,1-8,3	3,9-6,0	3,3-3,8
	лев.р.	5,3-5,7	3,9-5,2	3,0-3,8

Оборудование: мешочек с песком массой 200г

в количестве не менее 3; рулетка; мел; размеченная дорожка.

Процедура тестирования: на асфальтовой дорожке или на спортивной площадке. Предварительно размечается дорожка мелом поперечными линиями через каждый метр и пронумеровывается цифрами. Линия отталкивания (шириной 40 см) заштриховывается мелом. По команде ребенок подходит к линии отталкивания, из исходного положения стоя производит бросок мячом (мешочком) одной рукой, одна нога поставлена впереди другой на расстоянии шага. При броске *нельзя* изменять положение стоп.

Исходное положение в пол – оборота к направлению метания;

Наличие замаха;

Перенос центра тяжести на стоящую сзади полусогнутую ногу во время замаха;

Перенос центра тяжести на стоящую впереди ногу во время броска;
 Энергичный бросок с последующим сопровождением рукой мяча (мешочка).
Результат: Засчитывается лучший результат из 3 попыток (по Ноткиной Н. 1998)

Описание диагностических методик определения уровня физической подготовленности дошкольников 6-7 лет

Диагностические методики: Н. Ноткиной; М.А.Руновой.

Расчёт и оформление результатов: уровень двигательных качеств оценивается в цифровых показателях, а степень сформированности двигательных навыков – в баллах (приблизительно, «+» - 3 балла, «+/-» - 2 балла, «-» - 1 балл). Три балла характеризуют высокий уровень навыка: правильно выполняются все основные элементы движения. Два балла (средний уровень) получают дети, справляющиеся с большинством элементов техники, допуская некоторые ошибки. Один балл (низкий уровень) имеет место при наличии значительных ошибок.

Виды движений:

№		Возраст
1.	Гибкость	с 4 лет
2.	Ловкость	с 4 лет
3.	Бег на скорость 30 м (сек.)	с 4 лет
4.	Прыжок в длину с места (см)	с 4 лет
5.	Метание вдаль правой и левой рукой мешочка (m=150 – 200 гр.) (м).	с 4 лет
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	старший дошкольный возраст

Общие методические указания к организации работы:

Проверка физической подготовленности детей проводится два раза в год – в сентябре и мае. В ней принимают участие Руководитель СПДС, методист, старший воспитатель, инструктор по физической культуре, воспитатели, медицинская сестра.

Инструктор по физ. культуре подбирает упражнения для разминки к каждому из видов движений, знакомит детей с правилами выполнения заданий и командами. Также он готовит протоколы обследования (в случае отсутствия инструктор по физической культуре обследования проводят воспитатели).

Руководитель СПДС, завхоз проверяют состояние беговой дорожки, ямы для прыжков, площадки для метания.

Медицинский персонал оценивает состояние здоровья детей и в случае необходимости освобождает от выполнения заданий.

Контроль за ходом обследования осуществляет Руководитель СПДС, методист и старший воспитатель.

Данные проверки заносятся в протоколы, а затем в индивидуальную карту ребёнка.

Результаты обследования анализируются и обсуждаются на педсоветах, вывешиваются в родительские уголки. Это даёт возможность выявить недостатки в развитии движений детей и наметить перспективы в работе.

Показатели физической подготовленности детей

Ловкость

Цель: определить ловкость в полосе препятствий

	высокий	средний	низкий
мальчики	9,5 сек и <	9,6-9,8 сек	9,7 сек и >
девочки	9,9 сек и <	9,9-10,0 сек	10,1 сек и >

Оборудование: кегли (2 шт); секундомер.

Процедура тестирования: ребенок пробегает 10 – метровую дистанцию по прямой с двумя поворотами (общая дистанция 30 м.)

Результат: измеряется по секундомеру с точностью, записывается лучший результат (по Руновой М.А. 1998)

Гибкость

Наклон туловища вперед из положения стоя (см)

Цель: Определить гибкость, стоя на гимнастической скамейке

	высокий	средний	низкий
Мальчики	> 8	5-8	< 5
Девочки	> 12	8-12	< 8

Оборудование: гимнастическая скамейка, линейка 30 см.

Процедура тестирования: Ребёнок становится на гимнастическую скамейку, (поверхность скамейки соответствует нулевой отметке) и наклоняется вниз, стараясь не сгибать колени (при необходимости их может придерживать один из воспитателей). Второй воспитатель по линейке, установленной перпендикулярно скамейке, регистрирует тот уровень, до которого дотянулся ребёнок кончиками пальцев. Если ребёнок не дотягивается до нулевой отметки (поверхность скамьи), то результат засчитывается со знаком «минус».

Результат: заносится в сантиметрах (по М.А.Руновой, 1998)

Прыжки в длину с места (см)

Цель: определить скоростно-силовые качества в прыжке в длину с места.

Оборудование: яма с песком для прыжков; прорезиненная дорожка; мат; рулетка; мел.

Процедура тестирования: ребенок прыгает, отталкиваясь двумя ногами, с интенсивным взмахом рук, от размеченной линии отталкивания на максимальное для него расстояние и приземляется на обе ноги. При приземлении *нельзя* опираться позади руками.

Результат: измеряется расстояние между линией отталкивания и отпечатком ног (по пяткам) при приземлении (см), засчитывается лучшая из попыток (по Ноткиной Н. 1998)

	высокий	средний	низкий
мальчики	113 и >	100-112,5	99 и <
девочки	114 и >	98-113,5	97 и <

Метание (м)

Цель: определить скоростно-силовые качества в метании на дальность

Оборудование: мешочек с песком массой 200г в количестве не менее 3; рулетка; мел; размеченная дорожка.

Процедура тестирования: на асфальтовой дорожке или на спортивной площадке. Предварительно размечается дорожка мелом поперечными линиями через каждый метр и пронумеровывается цифрами. Линия отталкивания (шириной 40 см) заштриховывается мелом. По команде ребенок подходит к линии отталкивания, из исходного положения стоя производит бросок мячом (мешочком) одной рукой, одна нога поставлена впереди другой на расстоянии шага. При броске *нельзя* изменять положение стоп.

Исходное положение в пол – оборота к направлению метания;

Наличие замаха;

Перенос центра тяжести на стоящую сзади полусогнутую ногу во время замаха;

Перенос центра тяжести на стоящую впереди ногу во время броска;

Энергичный бросок с последующим сопровождением рукой мяча (мешочка).

Результат: Засчитывается лучший результат из 3 попыток (по Ноткиной Н. 1998)

		высокий	средний	низкий
мальчики	пр.р.	12,1-13,9	8,1-12,0	6,0-8,0
	лев.р.	9,1-10,8	6,0-9,0	5,0-5,9
девочки	пр.р.	10,1 -11,8	7,1-10,0	5,5-7,0
	лев.р.	6,6-8,0	5,2-6,5	4,6-5,1

Прыжки в длину с разбега (см)

Цель: определить скоростно-силовые качества в прыжке в длину с разбега.

Оборудование: яма с песком для прыжков; рулетка.

Процедура тестирования: Ребенок разбегается, при этом его корпус слегка наклонён вперед, руки согнуты в локтях. Приземляться нужно на две полусогнутые ноги с перекатом в пятки на носок. Важно сохранить при этом равновесие.

Результат: измеряется расстояние между линией отталкивания и отпечатком ног (по пяткам) при приземлении (см), даются две попытки, между ними отдых (3-5 минут), засчитывается лучшая из попыток (по Ноткиной Н. 1998)

	высокий	средний	низкий
мальчики	210	190-200	180
девочки	200	180-190	170

Быстрота (сек)

Бег на 30 метров.

Цель: оценить скоростные качества в беге на 30 м с высокого старта.

Оборудование: 2 ориентира, секундомер.

Процедура тестирования: Задание проводится на беговой дорожке (длина не менее 40 м, ширина 3 м). на дорожке отмечаются линии старта и финиша. Тестирование проводят двое взрослых; один находится с флажком на линии старта, второй с секундомером на линии финиша, за которой на расстоянии 5-7 м ставится яркий ориентир. По команде воспитателя «Внимание» ребенок подходит к линии старта и принимает стартовую позу. Затем следует команда «Марш» - взмах флажком (он должен даваться сбоку от ребенка). В это время воспитатель, стоящий на линии финиша, включает секундомер. Во время короткого отдыха (3-5 мин) проводится спокойная ходьба с дыхательными упражнениями. Предлагаются 2 попытки. Фиксируется лучший результат.

Результат: Засчитывается лучший результат из 2 попыток (по Ноткиной Н. 1998)

	высокий	средний	низкий
мальчики	7,2-6,8	7,3-7,5	7,6-8,0
девочки	7,5-7,3	7,6-7,9	8,0-8,7

Используемая литература:

1. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста /Сост. Н.А. Ноткина, Л.И. Казьмина и др. – 2003г.
2. Рунова, М.А. Диагностические тесты (Двигательная активность ребенка в детском саду. – М, 2004).

Таблица 1

Индивидуальная карта развития ребенка

Ф.И.ребенка _____
 Возрастная группа _____ № ____ Дата рождения _____
 Воспитатели: _____

	Образовательная область	Начало года			Конец года			Усвоение ,% К.г.	Динамика(раз)
		Выс ур.	Ср ур.	Низ ур.	Выс ур.	Среу р.	Низ ур.		
Речевое развитие									
1	Словарь								
2	ЗКР								
3	Грамматический строй речи								
4	Связная речь								
<i>Средний показатель: Речевое развитие</i>									
2. Познавательное развитие									
2.1. Формирование целостной картины мира									
1	Ознакомление с предметным окружением								
2	Ознакомление с социальным миром								
3	Ознакомление с миром природы								
<i>Средний показатель</i>									
2.2. ФЭМП:									
1	Количество								
2	Величина								
3	Форма								
4	Ориентировка в пространстве								
5	Ориентировка во времени								
<i>Средний показатель</i>									
2.3. Познавательно - исследовательская деятельность									
<i>Средний показатель: Познавательное развитие</i>									
3. Художественно – эстетическое развитие									
3.1. Изобразительная деятельность									
1	Рисование								
2	Лепка								
3	Аппликация								
<i>Средний показатель: Изобразительная деятельность</i>									
Конструктивно – модельная деятельность									

Музыкальная деятельность:									
1	Ладовое чувство								
2	Музыкально-слуховые представления								
3	Чувство ритма								
<i>Средний показатель: Музыкальная деятельность</i>									
<i>Средний показатель: Художественно –эстетическое развитие</i>									
Физическое развитие									
1	Метание правой рукой								
2	Метание левой рукой								
3	Прыжки в длину с места								
4	Прыжки в длину с разбега								
5	Бег								
6	Ловкость								
7	Гибкость								
<i>Средний показатель: Физическое развитие</i>									
<i>Средний показатель по группе</i>									

Критерий оценки: 3 балла – высокий уровень развития; 2 балла – средний уровень развития; 1 балл - низкий уровень развития. Средний показатель развития: 1,0 – 1,4 (1,5) балла – низкий уровень развития; 1,5 - 2,4 балла – средний уровень развития; 2,5 – 3,0 балла - высокий уровень развития.

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Объем обязательной части ООП ДО, в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%.

Познавательное развитие	
1. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрѐбеля до робота: растим будущих инженеров», авторы: Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева <i>(реализуется в старшей и подготовительной группах)</i>	2. Историко – краеведческое направление патриотического воспитания «Юный краевед» Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле», авторы: Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. Под ред. О.В. Дыбиной. <i>(реализуется в старшей и подготовительной группах)</i>
3. Парциальная программа интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)». Лыкова И.А. <i>(реализуется в дошкольных группах)</i>	

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, реализуемые по основным направлениям развития детей дошкольного возраста — (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от года до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Физическое развитие.

От 1 года до 2 лет.

Физическое развитие.

Задачи:

создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;
создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве;
поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;
привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;
укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.

В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;

ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте — 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра);

ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;

в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40-45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.

2) Подвижные игры и игровые упражнения: педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.

Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).

От 2 лет до 3 лет.

Физическое развитие.

Задачи:

обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;

поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;

формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Основная гимнастика (основные движения, — общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазание: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи

руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышцы спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередно поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения © предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, © включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крыльшками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

От 3 лет до 4 лет.

Физическое развитие.

Задачи:

обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние | м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, враспынную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой

по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

бег: бег группами и по одному за направляющим, врассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м;

прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);

упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднятие и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); переключивание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднятие и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышцы ног и брюшного пресса: поднятие и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднятие на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения — разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5) Активный отдых.

Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

От 4 лет до 5 лет.

Физическое развитие.

Задачи:

обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, тибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег в рассыпную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на пояс; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и переключивание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, в рассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль ведущего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил,

поощряет проявление целеустремленности, — настойчивости, творческих способностей — детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной

двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступаящим шагом» и «полуёлочкой».

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально- ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

От 5 лет до 6 лет.

Физическое развитие.

Задачи:

обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления © здоровье и здоровом образ жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2x10 м, 3x10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); прыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднятие на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднятие рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднятие рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжатие и разжатие кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднятие рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднятие ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднятие и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.

Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с 'небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

4) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивной инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

6) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами — на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила

гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

От 6 лет до 7 лет.

Физическое развитие.

Задачи:

обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;

развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;

поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;

воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;

формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;

сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, 'одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;

ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку — прыжок — выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышцы рук и плечевого пояса. поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, переключивание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения:

педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (-3); расчет на первый — второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

2) Подвижные игры: педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих

развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков — на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, залерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

4) Спортивные упражнения: педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой».

Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх — вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивной инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

6) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, — музыкально-ритмические — упражнения, — импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления © туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия

1. Алямовская, В.Г. Физкультура в детском саду: Теория и методика физкультурных мероприятий — М.: Чистые пруды, 2005. — 30 с.
2. Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке.-2-е изд.испр. и доп.—М. ТЦ Сфера, 2015.
3. Барышникова Т. Игры на воздухе. – СПб.: Кристалл, КОРОНА принт, 1998.
4. Беленов В.Н. и др. Деятельность образовательного учреждения по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся: Методическое пособие – Самара: Изд-во «НТЦ», 2009.
5. Бондаренко Т.М. Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 3 – 4 лет в ДОУ: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012.
6. Бондаренко Т.М. Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 5 – 6 лет в ДОУ: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012.
7. Бондаренко Т.М. Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 6 – 7 лет в ДОУ: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012.
8. Буцинская П.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду — М.: Просвещение, 1990. — 175 с.
9. Верховина Л.Г., Заикина Л.А. Гимнастика для детей 5-7 лет: программа, планирование, конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2013.
10. Викулов А.Д., Бутин И.М. Развитие физических способностей детей: Книга для малышей и их родителей. – Ярославль: Гринго, 1996.
11. Воронова Е.К. Формирование двигательной активности детей 5-7 лет: игры – эстафеты. – Волгоград: Учитель, 2012.
12. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
13. Глазырина Л. Д. Физическая культура — дошкольникам. Старший возраст: Пособие

для педагогов дошкол. учреждений. — М.: ВЛАДОС, 2001. - 262 с.

14. Глазырина Л.Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошкол. учреждений — М.: ВЛАДОС, 1999,- 176 с.

15. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам: младший возраст. Издательский центр ВЛАДОС, 2001.

16. Голомидова С.Е. Физкультура. Нестандартные занятия. Старшая группа. – Волгоград: ИТД «Корифей»

17. Давыдова М.А. Спортивные мероприятия для дошкольников: 4-7 лет. – М.: ВАКО, 2007.

18. Кириллова Ю.А. Навстречу Олимпиаде. Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2012.

19. Козырева О.В. Лечебная физкультура для дошкольников (при ОДА)/. — М.: Просвещение, 2005.

20. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду (старшая и подгот.гр). М: ТЦ Сфера, 2011.

21. Литвинова, М.Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни. Методическое руководство для работников дошкольных учреждений. М.: Линка-Пресс, 2005.

22. Осокина, Т.Н. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений: Аннотированный перечень — М.: Мозаика - Синтез, 1999

23. Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.

24. Пензулаева, Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009

25. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009

26. Пензулаева, Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.

27. Пензулаева, Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009

28. Подольская, Е.И. Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия, физические упражнения. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2013.

29. Подольская, Е.И. Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы. Вторая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2012.

30. Подольская, Е.И. Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно – ролевые занятия. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2013.

31. Покровский Е.А. Русские детские подвижные игры. – СПб.: Речь, Образовательные проекты; М.: Сфера, 2011.

32. Полтавцева Н.В. С физкультурой в ногу, из детского сада в школу – М.: Просвещение, 2001

33. Рунова, М.Л. Движение день за днем. Двигательная активность — источник здоровья детей [Комплексы физических упражнений и игр для детей 5-7 лет с использованием вариативной физкультурно-игровой среды]: Методические рекомендации для воспитателей ГОУ и родителей — М.: ЛИНКЛ-ПРЕСС, 2007. - 96 с.

34. Сидорова, Т.Б. Познавательные физкультурные занятия. Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2011.

35. Соколова, Л.А. Детские олимпийские игры: занятия с детьми 2-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2014.

36. Степаненкова, Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015.
37. Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. — М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005
38. Степаненкова, Э.Я. Физическое воспитание в детском саду – М: Мозаика-Синтез, 2005
39. Степаненкова, Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. методические рекомендации. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009.
40. Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: Методические рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
41. Теплюк, С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
42. Теплюк, С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятия с детьми 2-4 лет. М., Мозаика-Синтез, 2015.
43. Харченко, Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей;

Варианты совместной деятельности:

1. совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог — равноправные партнеры;
3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5. самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Занятия проводятся в режиме дня согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21

Занятие - дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др., с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Для организации **самостоятельной деятельности детей** в группе созданы различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Культурные практики расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную — практики, чтение художественной литературы.

- ✓ в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- ✓ в продуктивной — созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- ✓ в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- ✓ коммуникативной практике — как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- ✓ чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно - исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематика культурных практик определяется:

- Детские вопросы («Карта детских интересов»)
- Интерес к явлениям окружающей действительности или предметам,
- Значимые события (календарь памятных дат, день рождения ребенка и др),
- Неожиданные явления,
- Игрушка, новая игра и пр.

- Художественная литература и др.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в детский сад и вторая половина дня.

Формы самостоятельной инициативной деятельности:

- ✓ самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- ✓ свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- ✓ игры — импровизации и музыкальные игры;
- ✓ речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- ✓ логические игры, развивающие игры математического содержания;
- ✓ самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- ✓ самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- ✓ самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Условия для поддержки детской инициативы:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка

или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С 4-5 лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети 5-7 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая

произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Приемы для поддержки детской инициативы:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

Цели:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования,

охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: учет особенностей семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия.

Направления взаимодействия с родителями (законными представителями)

1) Диагностико-аналитическое направление:

- ✓ получение и анализ данных о семье каждого обучающегося
- ✓ особенности здоровья и развития ребёнка;
- ✓ об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- ✓ планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа;
- ✓ согласование воспитательных задач;

Методы, приемы, способы, формы взаимодействия:

- социологические срезы,
- опросы
- индивидуальные блокноты,
- «почтовый ящик»,
- педагогические беседы с родителями (законными представителями);

- дни (недели) открытых дверей,
- открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.

2) Просветительское направление:

- ✓ просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей
- ✓ выбор эффективных методов обучения и воспитания детей
- ✓ ознакомление с актуальной информацией

Методы, приемы, способы, формы взаимодействия:

- родительские собрания,
- конференции,
- круглые столы,
- семинары - практикумы,
- тренинги и ролевые игры,
- консультации,
- педагогические гостиные,
- родительские клубы и др.;
- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей
- журналы и газеты, издаваемые для родителей (законных представителей),
- педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);
- сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет;
- медиарепортажи и интервью;
- фотографии,
- выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей и др.

Досуговая форма:

- совместные праздники и вечера,
- семейные спортивные и тематические мероприятия,
- тематические досуги,
- знакомство с семейными традициями, клуб и другое.

3) Консультационное направление:

- ✓ консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоление возникающих проблемных ситуаций; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми, способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.

СПДС создает возможности для обсуждения с родителями (законными представителями) вопросов, связанных с реализацией ООП ДО.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств

Для достижения задач воспитания используются следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части — проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, учитываются возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты.

Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Применение образовательных технологий:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя;
- игровая технология;

- технологии развития социальных навыков;
- технологии формирования инициативы и самостоятельности;
- технология командной работы воспитанников;
- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов;
- технологии взаимного обучения;
- технология педагогической поддержки;
- технологии выявления особых образовательных потребностей;
- технология со-учительства (совместная работа воспитателя со специалистами сопровождения на занятиях);
- междисциплинарная технология работы воспитателя со специалистами сопровождения (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор, социальный педагог и др.).

Средства для развития видов деятельности детей:

Вид детской деятельности	Средства для развития/ условия	
двигательная	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрационные и раздаточные; • визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; • естественные и искусственные; • реальные и виртуальные. 	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.
предметная		образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.
игровая		игры, игрушки, игровое оборудование и другое
коммуникативной		дидактический материал, предметы, — игрушки, видеофильмы и др.
познавательно-исследовательская и экспериментирование		натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.
чтение художественной литературы		книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
трудовая		оборудование и инвентарь для всех видов труда
продуктивная		оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
музыкальная		детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.

Ранний возраст (1 год -3 года)

Вид детской деятельности	Формы организации	Способы, методы	Средства
Двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);	Утренняя гимнастика Физкультурные занятия Подвижные игры Гимнастика-побудка Самостоятельная двигательнo-игровая деятельность	Наглядно-зрительные: - показ физических упражнений Тактильно-мышечные приемы: - непосредственная помощь воспитателя Практические:	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др. Эколого-природные факторы Психогигиенические

		- повторение упражнений - проведение упражнений в игровой форме Двигательная активность, занятия физической культурой и др	факторы
--	--	--	---------

Дошкольный возраст (3-8лет)

Вид детской деятельности	Формы организации	Способы, методы	Средства
Двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);	Утренняя гимнастика Физкультурные занятия Подвижные игры и упражнения Дыхательные упражнения Гимнастика-побудка, закаливающие процедуры Самостоятельная двигательнo-игровая деятельность Самостоятельная двигательная деятельность. Элементы спортивных игр Соревнования, эстафеты Музыкально – ритмические движения	Наглядно-зрительные: - показ физических упражнений Тактильно-мышечные приемы: - непосредственная помощь воспитателя Практические: - повторение упражнений - проведение упражнений в игровой форме	Оборудование, спортивный инвентарь для выполнения основных видов движений, общеразвивающих упражнений, подвижных игр и элементов спортивных игр и пр. Дидактический материал, оборудование по формированию привычек ведения ЗОЖ. Эколого-природные факторы Психогигиенические факторы Двигательная активность, занятия физической культурой , воспитания привычек ЗОЖ.

2.3. Программа воспитания.

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, и историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

СПДС «Ягодка» в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, регионального компонента программы патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под редакцией О.В. Дыбиной; региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей–социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими

организациями.

Целевой раздел Программы воспитания.

Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания

Цель Программы воспитания: личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Общие задачи воспитания

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

Духовно-нравственное направление воспитания.

Социальное направление воспитания.

Познавательное направление воспитания.

Трудовое направление воспитания.

Эстетическое направление воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания — формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и 'оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее 'охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Показатели
------------------------	----------	------------

Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно - нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самаостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представления о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

Содержательный раздел Программы воспитания

Приоритетным направлением миссии является патриотическое воспитание дошкольников. Одним из основных положений, рассматриваемых в ФГОС ДО, является - «...приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства ...».

Общая **цель воспитания** - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на **принципы**:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу СПДС. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и детский сад равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Ключевые правила ДОО

- 1) здоровье воспитанников детского сада: «Здоровый ребёнок – успешный ребёнок»;
- 2) развивающая деятельность (игровая, познавательная, исследовательская, творческая);
- 3) «Чем разнообразнее деятельность ребёнка, тем успешнее его развитие»;
- 4) общение, как форма и средство развития и социализации;
- 5) приобщение к социокультурным и общечеловеческим ценностям: «Через прекрасное – к человеческому»
- 6) полноценное проживание ребёнком дошкольного детства - создание атмосферы эмоционального благополучия;
- 7) сохранение единства образовательного пространства, сотрудничество с семьёй

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета ДОО

СПДС «Ягодка» реализует ряд воспитательных мероприятий:

Изучение портретов воспитанников разных национальностей.

Использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы). В устном народном творчестве как нигде сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбию, верности. Знакомя детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками мы приобщаем их к общечеловеческим нравственным ценностям. В русском фольклоре особенным образом сочетаются слово, музыкальный ритм, напевность. В пословицах и поговорках метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются недостатки, восхваляются положительные качества людей. Особое место в произведениях УНТ занимают уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Благодаря этому, фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.

Знакомство с народными праздниками и традициями. Участие детей в фольклорных праздниках: «Масленица», «Рождество», «Святки», «Пасха». В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Эти наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.

Знакомство детей с декоративно-прикладным искусством (Хохлома, Городец, дымковская, каргопольская, филимоновская игрушки). Декоративная роспись, пленяя душу гармонией и ритмом, способна увлечь ребят национальным изобразительным искусством. Посещение дошкольниками разнообразных выставок народного искусства, в музее – краеведческих экспозиций.

В СПДС «Ягодка» реализуется многоуровневая система наставнической деятельности в соответствии с программами наставничества по моделям: «Наставник -наставляемый», «молодой специалист – педагог - наставник», «студент – педагог - наставник» (в рамках реализации дуального обучения ГБОУ СОШ №10 г.о. Жигулевск). Программы направлены: на развитие кадрового ресурса по поддержке молодых педагогов и освоение студентами основного вида профессиональной деятельности в процессе решения задач дуального обучения, через внедрение дуальной модели подготовки кадров педагогических специальностей, реализация модели многофункционального наставничества.

СПДС «Ягодка» реализует воспитательно значимые мероприятия:

1. Проекты. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. Совместные игры - одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. Творческая мастерская. В мастерских ребята занимаются конструированием. Делают различные макеты, экологические мобили, занимаются моделированием. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставка «Люблю тебя, мой край родной».

5. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники. В ходе акций у дошкольников формируются природоведческие

представления, социокультурные и экологические навыки, активная жизненная позиция.

6. Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

7. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

8. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Цель: воспитание любви к родному краю через интеграцию историко - краеведческих представлений и творческой деятельности детей.

Задачи:

- воспитание физически развитого ребенка через его участие в подвижных играх народов Поволжья;
- воспитание любознательного и активного ребенка через развитие познавательного интереса к родному краю;
- воспитание у детей чувства любви к родному краю через формирование первичных представлений о себе, семье, обществе, его культурных ценностях, нравственных представлений о родном крае;
- воспитание эмоционально отзывчивого ребенка через приобщение к культурно – эстетическим ценностям родного края.

Содержание направлено на:

- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- создание условий для развития личности;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- создание условий для социального, культурного самоопределения;
- творческой самореализации личности ребенка;
- целостность процесса физического, умственного, и духовного развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья ребенка;
- взаимодействие педагога с семьей.

Содержание соответствует принципам:

- принципам развивающего образования;
- принципу интеграции образовательных областей;
- положениям возрастной психологии;
- критериям полноты, необходимости и достаточности.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе

В СПДС созданы условия для формирования эмоционально- ценностного отношения ребенка, направленные на:

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. Педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений, раздражения и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Развитие **самостоятельности** включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. Самостоятельность человека (**инициативность, автономия, ответственность**) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагоги выстраивают **творческое взаимодействие** и образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;

- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

При конструировании оптимальной для нашего учреждения модели воспитательно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно-средовой моделей, в которых обозначена партнерская ненавязчивая позиция воспитателя (взрослого), разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Придерживаемся основных тезисов организации партнерской деятельности взрослого с детьми, сформулированные Н.А. Коротковой:

- ✓ включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- ✓ добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- ✓ свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- ✓ открытый временной конец образовательной деятельности (каждый работает в своем темпе).

Ежедневно учитывается время для совместных игр взрослых с детьми, причем инициатива в этих играх должна принадлежать воспитанникам, а педагогам следует ее всячески поощрять.

Форма	Воспитательный потенциал
Опыты/ Эксперименты	Приобщить детей к многообразию и красоте окружающего мира, воспитывать экологическую культуру поведения. Воспитание у детей познавательной активности - непереносимое условие формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
Коллекционирование	Бережное отношение к предметам, воспитание эстетических чувств – красота самих объектов и эстетическое их оформление; уважение к труду людей; знакомство с традициями, историей нашего народа.
Конкурс / Викторина	Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка, с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой

	самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)
Игротека Игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и др.)	Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции
Концерт / Представление	Демонстрация своих талантов. Воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.
День здоровья	Становление эмоционально – ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, элементам спортивных игр, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами.
Творческая мастерская	Создание руками детей разнообразных игрушек (куколки – обереги и т.д.), сувениров (подарков на разные знаменательные даты, к акциям), подарков (книжки – самodelки для малышей). Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально – значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы
Выставки, организации выставок (книг, репродукций картин, тематических экспозиций или авторских)	Воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях. Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства. Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России.
Проекты	Презентация собственных «продуктов» (или продуктов совместной деятельности). Воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности, самовыражения и других личностных качеств в различных видах детской деятельности, обладающий представлениями первичной картины мира на основе традиционных ценностей Российского общества. Создание условий для овладения формами речевого этикета, нормами родного языка, стремление говорить правильно и красиво, умение презентовать свою работу. Создание условий для выявления, развития и реализации потенциала каждого ребенка, с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к самореализации и совместной деятельности с другими людьми (детьми и взрослыми)
Развлечения	Воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям/ законным представителям и

	другим), педагогам и др., вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности.
Выпуск газет	Создание руками детей газет, журналов. Воспитание социальной активности, самостоятельности, коммуникабельности, самовыражения и других личностных качеств в процессе речевой, игровой и продуктивной деятельности. Воспитание социальных чувств и навыков: общительности, дружелюбия, сотрудничества и др
Экологические и социальные акции	Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально - значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Общности образовательной организации.

Ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Ценности и цели:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые

- спланивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Профессионально-родительская общность включает сотрудников СПДС «Ягодка» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Цель: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в СПДС «Ягодка».

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка: выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Ценности и цели: содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Ценности и цели: воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому такважно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Согласно требованиям ФГОС разновозрастное взаимодействие:

- ✓ способствует усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ✓ формирует уважительное отношение и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых;
- ✓ формирует позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирует основы безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- ✓ развивает общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;

✓ развивает социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, готовность к совместной деятельности со сверстниками;

✓ способствует становлению самостоятельности и целенаправленности, саморегуляции собственных действий.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

✓ способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;

✓ создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;

✓ является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

Показателями сформированности разновозрастного взаимодействия у детей являются:

✓ общность интересов и осознанность цели работы каждым участником коллективной деятельности;

✓ проявление индивидуально-творческого потенциала, самовыражение и самореализация каждого;

✓ общение на основе добровольности и взаимных симпатий;

✓ доверие и взаимопомощь.

В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Создаем условия позитивной социализации:

- Концерты, спектакли старших детей – младшим, детям с ОВЗ
- Изготовление подарков, сувениров для малышей.
- Оказание посильной помощи старшими – младшим,
- Совместные праздники, досуги, развлечения
- Проектная деятельность.

Работа с родителями (законными представителями).

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Детский сад интегрирует семейное и общественное дошкольное воспитание, сохраняет приоритет семейного воспитания, активно привлекает семьи к участию в образовательно - воспитательном процессе.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

Групповые формы работы:

– Родительский комитет и Попечительский совет ДОО, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.

– Родительские клубы, участвуя в которых родители получают рекомендации педагогов-психологов, педагогов, общественных деятелей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.

– Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

– Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

– Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации педагогов-психологов и педагогов.

– Дни открытых дверей

– Проектная деятельность

– Викторины, творческие матерские, игротеки

– Родительские конференции;

– Педагогические лектории др.

Родители активные помощники и участники праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внесадовых ситуациях.

Индивидуальные формы работы:

– Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ, детей - инвалидов.

– Участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

– Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

– Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

– Просмотры родителями отдельных форм работы с детьми и др.

В рамках взаимодействия с семьей в ДОО, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс - методики, анкеты, тесты, опросники).

Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, флаеры, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), используют интерактивные формы сопровождения образовательной программы, публикуют информацию в групповых блогах и на сайте ДОО и пр.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской.

О том, как, в каких формах совместной работы объединяются педагоги и родители расскажут новости из нашей жизни, о которых всегда можно узнать:

Разделы сайта ДОО, на которых представлена работа по консультативной и методической помощи семьям

1. Официальный сайт СПДС «Ягодка» <http://school10.cuso-edu.ru/vizitka/spds2/>
2. Социальная сеть ВКонтакте Группа СПДС «Ягодка» <https://vk.com/club209257780>
3. Консультации специалистов: группа педагог-психолог СПДС «Ягодка» (к.3) <https://vk.com/club195081919>; группа педагог-психолог СПДС «Ягодка» (к.1) <https://vk.com/public215998779>; группа «Все самое интересное для дошколят» педагога-психолога СПДС «Ягодка» (к.2) <https://vk.com/club195692557>.
4. Педагогические блоги групп, Консультации для родителей <https://www.viber.com/ru/>

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания отражает процесс проектирования воспитывающей среды:

- предметно-развивающей;
- событийной;
- рукотворной.

Учет регионального (территориального) контекста воспитательной работы в СПДС «Ягодка», организация коммуникативного пространства по ее планированию с позиций отраслевого, территориального и муниципального развития позволяет не только обосновать цели и задачи Программы воспитания, отобрать и содержательно наполнить ее структуру.

События образовательной организации.

Проектирование событий в СПДС «Ягодка»:

В СПДС ежегодно организуются в соответствии с календарем важных событий года в РФ, региона, годовым планом работы СПДС:

- ✓ Проекты воспитательной направленности (патриотические, духовно – нравственные, социальные, познавательные, физкультурно – оздоровительные, трудовые, эстетические) Проекты: «ГТО – норма жизни», «НПФ «Мета»», «Космос – прошлое, настоящее, наше будущее!», «Мы за ЗОЖ», «К юбилею города Жигулевск» и др.
- ✓ Праздники, досуги, развлечения: День знаний - 1 сентября; Осенний праздник; День народного единства (4 октября); День матери (27 ноября); Новый год; День Защитника Отечества (23 февраля); Международный женский день 8 Марта; День космонавтики -12 апреля; День Победы 9 мая ; Международный день защиты детей; День России (12 июня) и др.
- ✓ Общие дела: проектирование встреч, общения и деятельности детей со старшими, младшими, ровесниками, со взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России: «Подарки для малышей», «Поздравления ветеранам», Концерт для малышей; подготовка к праздникам и развлечениям и др.
- ✓ Акции: экологические акции: «Покормите птиц зимой!», «Эколята – юные защитники природы», социальные акции: акции по ПДД: «Профилактика ДТП», «Пристегни ремень безопасности», «Говорим спасибо врачам!», «Письмо солдату» «Открытка ветерану» и др.;
- ✓ Ритмы жизни (утренний и вечерний сбор, прогулка в первую и вторую половину дня);

- ✓ Режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- ✓ Свободная игра: самостоятельная по инициативе детей;
- ✓ Свободная деятельность детей : реализация значимых событий в ведущих видах деятельности по интересам (мастерская; игровое экспериментирование; постановка спектаклей, тематические выставки, совместное конструирование, спортивные игры и фестивали и др.)

Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях	Воспитательный потенциал
✓ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;	социальное воспитание - освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. воспитание культуры поведения - уважение к человеку, к законам человеческого общества, накопление нравственных представлений, формирование навыка культурного поведения, общения.
✓ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов	освоение всего многообразия социальных отношений и социальных ролей. формирование умений действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. воспитание ценностно-смыслового отношения ребёнка

из личного опыта;	к социальному окружению, проявление личной социальной инициативы ребёнка в детско- взрослых и детских общностях. овладение формами речевого этикета, нормами родного языка, стремление говорить правильно и красиво.
✓ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;	эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности - становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. воспитание воображения, чувств, содействие воспитанию художественного вкуса. овладение формами речевого этикета, нормами родного языка, стремление говорить правильно и красиво. развитие и реализация потенциала каждого ребенка, с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к самореализации и совместной деятельности с другими людьми (детьми и взрослыми)
✓ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;	эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности - становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. воспитание воображения, чувств, содействие воспитанию художественного вкуса. овладение формами речевого этикета, нормами родного языка, стремление говорить правильно и красиво. развитие и реализация потенциала каждого ребенка, с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к самореализации и совместной деятельности с другими людьми (детьми и взрослыми)
✓ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;	воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности - становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. создание условий по воспитанию воображения, чувств, содействие воспитанию художественного вкуса. воспитание у детей познавательной активности - непереносимое условие формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка.
✓ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),	воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности - становление нравственной и духовной

	<p>составляющих внутреннего мира ребёнка.</p> <p>воспитание воображения, чувств, содействие воспитанию художественного вкуса.</p>
<p>✓ экскурсии (в общеобразовательную организацию, промышленное предприятие, учреждения культуры и спорта), посещение спектаклей, выставок;</p>	<p>воспитание у детей познавательной активности - непереносимое условие формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка.</p> <p>воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p>формирование и поддержки привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Осознание нравственной стороны труда.</p> <p>формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);</p> <p>формирование «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие - развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины;</p> <p>формирование «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)</p>
<p>✓ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);</p>	<p>освоение всего многообразия социальных отношений и социальных ролей.</p> <p>формирование умений действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей.</p> <p>воспитание ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению</p> <p>воспитание патриотизма - как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p>
<p>✓ демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример</p>	<p>духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и</p>

<p>педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).</p>	<p>личностном аспектах социальное воспитание - освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.</p> <p>воспитание культуры поведения - уважение к человеку, к законам человеческого общества, накопление нравственных представлений, формирование навыка культурного поведения, общения.</p>
--	--

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда СПДС «Ягодка» (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

При выборе материалов и игрушек для ППС ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства:

<p align="center">Участие представителей организаций - партнеров в проведении отдельных мероприятий</p>		
<p align="center">Социальные партнеры</p>	<p align="center">Содержание работы</p>	<p align="center">Формы деятельности</p>
<p>ГБОУ СОШ №10</p>	<p>Обеспечение преемственности в содержании воспитательно – образовательного процесса (ФГОС ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • День открытых дверей; • Государственные и региональные праздники • Торжественные мероприятия • Проектная деятельность • Культурно – досуговая деятельность • Выставки • Экскурсии и др.
<p align="center">Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования</p>		

ГБОУ СОШ № 14 СПДОД Станция юных техников	Организация и проведение занятий по интересам по программам дополнительного образования, образовательная деятельность на основе интегрированных социально-значимых программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Культурно – досуговая деятельность
Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности		
ЦРФКиС «Атлант»	Сотрудничество в организации и проведении физкультурно – оздоровительных мероприятий, направленных на оздоровление детей, формирование привычки здорового образа жизни, приобщение с ранних лет к занятиям к физкультурой и спортом. Просветительская работа в вопросах физического развития детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивные мероприятия • Соревнования • Конкурсы • Просветительская деятельность • Дни открытых дверей и др
Детская поликлиника № 1	Проведение профилактических осмотров детей, в т.ч. детей с ОВЗ, инвалидов; просветительская работа.	<ul style="list-style-type: none"> • Профосмотры • Просветительская деятельность •
Территориальная Психолого – медико – педагогическая комиссия	Своевременное выявление, коррекция, воспитание, обучение детей с разными отклонениями в развитии, групп риска, детей с ограниченными возможностями здоровья, дети – инвалиды; просветительская работа.	<ul style="list-style-type: none"> • Профосмотры • Просветительская деятельность
Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами		
ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр»	Методическое сопровождение и сотрудничество по реализации мероприятий по направлениям воспитания: <ul style="list-style-type: none"> • Патриотическое • Духовно –нравственное • Социальное • Познавательное • Физкультурное и 	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурсное движение, соревнования, спартакиады (по всем направлениям воспитания) • Фестивали детского творчества • Проектная деятельность (различные формы работы с детьми,

	оздоровительное <ul style="list-style-type: none"> • Трудовое • Эстетическое 	родителями (законными представителями) и педагогами с организациями <ul style="list-style-type: none"> • Просветительская деятельность • Методическое сопровождение по организации воспитательной работы
--	--	--

Организационный раздел Программы воспитания.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов СПДС «Ягодка», направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений используется потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включает обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель	– психолого-педагогическое сопровождение детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этно – культурными особенностями; – регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; – реализация современных, в том числе интерактивных, форм и

<p>Педагог-психолог Учитель-логопед</p>	<p>методов воспитательной работы, используя их как в ООД, так и в совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; – определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; – реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); – проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); – помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; – создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; – развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; – формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; – формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; – использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка; – внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий и современных достижений; – приобщение к ведению здорового образа жизни;
---	--

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г. регистрационный № 70809);
- Приказ №1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022 г. регистрационный № 71847);
- Федеральный законот 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019г. №31(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019г., регистрационный № 53776);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020. № 373 Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Санитарные правила СП 1.2.3685-21 от 01.03.2021г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБОУ СОШ №10 г. Жигулевск
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО)

Ссылки на локальные нормативные акты, с изменениями <http://school10.cuso-edu.ru/documents/school/spdslok/>

Сайт ГБОУ СОШ №10 СПДС «Ягодка»: Раздел «Основные сведения» подраздел «Воспитание и образование» <http://school10.cuso-edu.ru/vizitka/spds2/vio/>

Ссылка на практическое руководство «Воспитателю о воспитании» в электронной форме на платформе <https://институтвоспитания.рф/>

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

В основе процесса воспитания детей, в том числе с особыми категориями детей с ОВЗ, в том числе детей - инвалидов в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия образовательной системы СПДС «Ягодка» обеспечивает принятие любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В детском саду «Ягодка» созданы специальные условия для коррекционно-психологического сопровождения и укрепления здоровья дошкольниками с ОВЗ, в том числе детей – инвалидов.

Задачи воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в

развитии и содействии повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа обеспечивает создание — следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.4. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и инклюзивного образования

КРР и инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению — обучающихся, включающий — психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг

динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя- логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Задачи:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого - педагогического консилиума образовательной организации (далее — ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его программы на основе рекомендаций ППК

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР:

Диагностическая работа:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных ‘со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии — информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников ‘образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально- типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственна быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности — сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

снижение тревожности;

помощь в разрешении поведенческих проблем;

создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута — психолого-педагогического — сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ИПК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

формирование уверенного поведения и социальной успешности;

коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) — социально-коммуникативной, — личностной, эмоционально-волевой сферы;

помощь в решении поведенческих проблем;

формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

развитие рефлексивных способностей;

совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КР, определение индивидуального маршрута — психолого-педагогического — сопровождения осуществляется на основе

заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Инклюзия (включение) – это образование, которое дает возможность всем детям, в том числе детям со специальными нуждами и способностями, с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, в полном объеме участвовать в жизни жизни детского сада.

Принципы, на которых базируется инклюзия:

Ценность ребенка не зависит от его способностей и достижений.

Каждый ребенок способен чувствовать и думать.

Каждый ребенок имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.

Все дети нуждаются друг в друге, в поддержке и дружбе ровесников.

Прогресс у детей скорее в том, что они могут делать, а не в том, что не могут.

Субъектами коррекционно-образовательного процесса являются учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

В основе взаимодействия и преемственности работы всех специалистов детского сада лежит:

- комплексный, согласованный подход к общему и речевому воспитанию детей при совместном планировании работы с использованием единых лексических тем, организации игр, занятий, оздоровительных мероприятий и других видов деятельности;

- выработка единых педагогических установок по отношению к отдельным детям и группе в целом;

- создание образовательной среды, позволяющей задействовать творческий потенциал каждого ребёнка и всего педагогического коллектива.

Только тогда работа всех специалистов становится эффективной, чёткой, слаженной, взаимодополняющей, способствующей получению определенного положительного результата, который позволяет оценить эффективность работы детского сада.

Специалист	Форма работы	Сроки работы	Содержание работы
Инструктор по физической культуре	диагностическая работа	в начале уч. года	Ознакомление с результатами диагностических данных детей с ОВЗ и годовыми задачами на учебный год.
	планирование работы с детьми	в начале уч. года	Совместная разработка индив-ых направлений работы по соверш-ию двигательной активности; развитию двигательной памяти, переключаемости движений и ориентировки в пространстве; формированию статистической и динамической координации движений; формир-ю координации движений со словесной инструкцией.
	индивидуальная работа с детьми	на каждом занятии	Отработка несложных движений по словесной инструкции, ориентировка в пространстве, разучивание (текст/движения) подвижных и народных игр.
	работа с родителями	систематически	Консультирование. Участие в групповых родительских собраниях. Оформление наглядной информации.
	посещение занятий	ежемесячно	Оказание методической помощи.

		Наблюдение за детьми с ОВЗ. Использование приемов по преодолению недостатков в развитии.
	открытое занятие	по плану Просмотр деятельности детей. Анализ проведения занятия. Наблюдение за детьми с ОВЗ.

План психолого –педагогических консилиумов на учебный год

Психолого – педагогические консилиумы		
<p>I. Установочное заседание: Знакомство с положением о консилиуме. Информация о составе консилиума. Обсуждение и утверждение плана работы ППк. Комплектование логопедических групп, утверждение списков детей с ОВЗ, нуждающихся в коррекционной помощи. Результаты начальной диагностики детей, имеющих нарушения в речевом и психофизиологическом развитии. Утверждение плана работы учителя-логопеда и педагога-психолога, перспективного тематического плана работы с детьми с ОВЗ. Расписание логопедической и коррекционной работы.</p>	сентябрь	Руководитель СПДС Методисты Методисты Коллегиально Методисты Учителя-логопеды Педагоги-психологи Руководитель СПДС Коллегиально
<p>II. Расширенное заседание: Логопедическое представление на каждого ребенка с нарушением речевого развития. Психолого-педагогическое представление на каждого ребенка с нарушением речевого и психофизиологического развития. Педагогическое заключение на каждого ребенка с нарушением речевого развития. Рекомендации по обеспечению индивидуального подхода в обучении и воспитании. Определение основных направлений коррекционно-развивающего процесса. Разработка коллегиальных рекомендаций с учетом индивидуальных возможностей и особенностей ребенка.</p>	октябрь	Учителя – логопеды Педагог-психолог Воспитатели групп комбинированной направленности Коллегиально
<p>III. Расширенное заседание: Оценка динамики обучения и коррекции каждого ребенка, посещающего коррекционные занятия. Оценка уровня развития психических процессов и качество усвоения программного материала в образовательной деятельности. Обсуждение динамики развития ребенка и эффективности оказываемой ему помощи. Дополнения и изменения в индивидуальных коррекционно-развивающих программах. Утверждение списка детей 4-5 лет, нуждающихся в коррекционной помощи для освидетельствования на ПМПк.</p>	январь	Учителя – логопеды Педагоги-психологи воспитатели групп комбинир. направленности Коллегиально Коллегиально
<p>IV. Итоговое заседание: Отчет результатов итоговой диагностики детей, имеющих нарушения в речевом и психофизиологическом развитии Отчет по итогам индивидуальной работы с детьми и эффективности педагогической помощи. Выработка рекомендаций на летний период.</p>	май	Учителя – логопеды Педагоги-психологи Воспитатели групп комбинированной направленности Коллегиально

**Педагогическое представление
инструктора по физической культуре _____
на ребенка дошкольного возраста**

Фамилия, имя ребенка _____
Дата рождения _____
Группа _____

Заключение: _____

Рекомендации: _____

Дата: _____ Инструктор по физической культуре _____/_____/_____

Индивидуальная карта развития ребенка

Ф.И.ребенка _____
Возрастная группа _____ № ____ Дата рождения _____
Воспитатели: _____

	Образовательная область	Начало года			Конец года			Усвое ние, % К.г.	Дина мика(раз)
		Выс ур.	Ср ур.	Низ ур.	Выс ур.	Среу р.	Ни зур		
Речевое развитие									
1	Словарь								
2	ЗКР								
3	Грамматический строй речи								
4	Связная речь								
<i>Средний показатель: Речевое развитие</i>									
2. Познавательное развитие									
2.1. Формирование целостной картины мира									
1	Ознакомление с предметным окружением								
2	Ознакомление с социальным миром								
3	Ознакомление с миром природы								
<i>Средний показатель</i>									
2.2. ФЭМП:									
1	Количество								
2	Величина								
3	Форма								
4	Ориентировка в пространстве								
5	Ориентировка во времени								
<i>Средний показатель</i>									
2.3. Познавательно - исследовательская деятельность									
<i>Средний показатель: Познавательное развитие</i>									
3. Художественно – эстетическое развитие									

3.1. Изобразительная деятельность									
1	Рисование								
2	Лепка								
3	Аппликация								
<i>Средний показатель: Изобразительная деятельность</i>									
Конструктивно – модельная деятельность									
Музыкальная деятельность:									
1	Ладовое чувство								
2	Музыкально-слуховые представления								
3	Чувство ритма								
<i>Средний показатель: Музыкальная деятельность</i>									
<i>Средний показатель: Художественно – эстетическое развитие</i>									
Физическое развитие									
1	Метание правой рукой								
2	Метание левой рукой								
3	Прыжки в длину с места								
4	Прыжки в длину с разбега								
5	Бег								
6	Ловкость								
7	Гибкость								
<i>Средний показатель: Физическое развитие</i>									
<i>Средний показатель по группе</i>									

Критерий оценки: 3 балла – высокий уровень развития; 2 балла – средний уровень развития; 1 балл - низкий уровень развития. Средний показатель развития: 1,0 – 1,4 балла – низкий уровень развития; 1,5 - 2,4 балла - средний уровень развития; 2,5 – 3,0 балла - высокий уровень развития.

СВОДНЫЙ ПРОТОКОЛ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ С ОВЗ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ

Период учебного года (начало, середина, конец) _____

Инструктор по физической культуре. _____ Возрастная группа _____

Фамилия, имя ребенка	Физ. подготовленность					Физ. качества		Сформированность общеучебных навыков					Общий уровень навыков
	Метание		Прыжки в длину с места	Прыжки с разбега	Бег	Ловкость	Гибкость	Способность понять и принять инструкцию	Пространственные ориентации	Зрительно-моторные координации	Слухо - моторные координации	Самоконтроль	
	Правая рука	Левая рука											

Общий балл (%):	Начало года	Середина года	Конец года
-----------------	-------------	---------------	------------

--	--	--	--

Уровень развития : 2,6 - 3 - достаточный; 2,3-2,5 – выше среднего, 1,8-2,2 - средний 1,5-1,7 – ниже среднего; 1- 1,4 - низкий Примечание: Складываются баллы одного ребенка по всем показателям (горизонтально), затем полученная сумма делится на количество показателей, исходя из полученного результата определяется уровень развития ребенка (В/С), затем складываются уровни и высчитывается общий балл (%) по всей группе (по вертикали). Прыжки с разбега, бег, ловкость (челночный бег) на середину года не диагностируются и не учитываются при подсчете баллов
б/у – балл/уровень

Показатели физической подготовленности детей старшая группа

Ловкость (сек)

Цель: определить ловкость в полосе препятствий <http://nsportal.ru/detskii-sad/fizkultura/pokazateli-fizicheskoy-podgotovlennosti-detey>
<http://nsportal.ru/detskii-sad/fizkultura/pokazateli-fizicheskoy-podgotovlennosti-detey>

	высокий	средний	низкий
Мальчики	9,9 сек и <	9,9-11,1 сек	11,2 сек и >
Девочки	10,0 сек и <	10,0-11,2 сек	11,3 сек и >

Оборудование: кегли (2 шт); секундомер.

Процедура тестирования: ребенок пробегает 10 – метровую дистанцию по прямой с двумя поворотами (общая дистанция 30 м.)

Результат: измеряется по секундомеру с точностью, записывается лучший результат (по М.А.Руновой,1998)

Гибкость

Наклон туловища вперед из положения стоя (см)

Цель: Определить гибкость, стоя на гимнастической скамейке

	высокий	средний	низкий
мальчики	более 7	4-7	< 4
девочки	более 10	7-10	< 7

Оборудование: гимнастическая скамейка, линейка 30 см.

Процедура тестирования: Ребёнок становится на гимнастическую скамейку, (поверхность скамейки соответствует нулевой отметке) и наклоняется вниз, стараясь не сгибать колени (при необходимости их может придерживать один из воспитателей). Второй воспитатель по линейке, установленной перпендикулярно скамейке, регистрирует тот уровень, до которого дотянулся ребёнок кончиками пальцев. Если ребёнок не дотягивается до нулевой отметки (поверхность скамьи), то результат засчитывается со знаком «минус».

Результат: заносится в сантиметрах (по М.А.Руновой,1998)

Прыжки в длину с места (см)

Цель: определить скоростно-силовые качества в прыжке в длину с места

	высокий	средний	низкий

мальчики	101,0 и >	86,3-100,0	85,0 и <
девочки	100,0 и >	88,0-99,6	87,0 и <

Оборудование: яма с песком для прыжков; прорезиненная дорожка; мат; рулетка; мел.

Процедура тестирования: ребенок прыгает, отталкиваясь двумя ногами, с интенсивным взмахом рук, от размеченной линии отталкивания на максимальное для него расстояние и приземляется на обе ноги. При приземлении нельзя опираться позади руками.

Результат: измеряется расстояние между линией отталкивания и отпечатком ног (по пяткам) при приземлении (см), засчитывается лучшая из попыток (по Ноткиной Н. 1998)

Прыжки в длину с разбега (см)

Цель: определить скоростно-силовые качества в прыжке в длину с разбега.

	высокий	средний	низкий
мальчики	167	125-140	100
девочки	153	115-135	100

Оборудование: яма с песком для прыжков; рулетка.

Процедура тестирования: Ребенок разбегается, при этом его корпус слегка наклонён вперед, руки согнуты в локтях. Приземляться нужно на две полусогнутые ноги с перекатом в пятки на носок. Важно сохранить при этом равновесие.

Результат: измеряется расстояние между линией отталкивания и отпечатком ног (по пяткам) при приземлении (см), даются две попытки, между ними отдых (3-5 минут), засчитывается лучшая из попыток (по Ноткиной Н. 1998)

Быстрота

Бег на 30 метров.

Цель: оценить скоростные качества в беге на 30 м с высокого старта.

	высокий	средний	низкий
мальчики	7,6-7,5	7,7-8,2	8,3-8,5
девочки	8,2-7,8	8,3-8,8	8,9-9,2

Оборудование: 2 ориентира, секундомер.

Процедура тестирования: Задание проводится на беговой дорожке (длина не менее 40 м, ширина 3 м). на дорожке отмечаются линии старта и финиша. Тестирование проводят двое взрослых; один находится с флажком на линии старта, второй с секундомером на линии финиша, за которой на расстоянии 5-7 м ставится яркий ориентир. По команде воспитателя «Внимание» ребенок подходит к линии старта и принимает стартовую позу. Затем следует команда «Марш» -взмах флажком (он должен даваться сбоку от ребенка). В это время воспитатель, стоящий на линии финиша, включает секундомер. Во время короткого отдыха (3-5 мин) проводится спокойная ходьба с дыхательными упражнениями. Предлагаются 2 попытки. Фиксируется лучший результат.

Результат: Засчитывается лучший результат из 2 попыток (по Ноткиной Н. 1998)

Метание (м)

Цель: определить скоростно-силовые качества в метании на дальность <http://nsportal.ru/detskii-sad/fizkultura/pokazateli-fizicheskoy-podgotovlennosti-detey><http://nsportal.ru/detskii-sad/fizkultura/pokazateli-fizicheskoy-podgotovlennosti-detey>

		высокий	средний	низкий
мальчики	пр.р.	8,6-9,8	6,2-8,5	4,4-6,1

	лев.р.	5,5-5,9	4,4-5,4	3,3-4,3
девочки	пр.р.	6,1-8,3	3,9-6,0	3,3-3,8
	лев.р.	5,3-5,7	3,9-5,2	3,0-3,8

Оборудование: мешочек с песком массой 200г

в количестве не менее 3; рулетка; мел; размеченная дорожка.

Процедура тестирования: на асфальтовой дорожке или на спортивной площадке.

Предварительно размечается дорожка мелом поперечными линиями через каждый метр и пронумеровывается цифрами. Линия отталкивания (шириной 40 см) заштриховывается мелом.

По команде ребенок подходит к линии отталкивания, из исходного положения стоя производит бросок мячом (мешочком) одной рукой, одна нога поставлена впереди другой на расстоянии шага. При броске нельзя изменять положение стоп.

Исходное положение в пол – оборота к направлению метания;

Наличие замаха;

Перенос центра тяжести на стоящую сзади полусогнутую ногу во время замаха;

Перенос центра тяжести на стоящую впереди ногу во время броска;

Энергичный бросок с последующим сопровождением рукой мяча (мешочка).

Результат: Засчитывается лучший результат из 3 попыток (по Ноткиной Н. 1998)

Показатели физической подготовленности детей подготовительная группа

Ловкость

Цель: определить ловкость в полосе препятствий <http://nsportal.ru/detskii-sad/fizkultura/pokazateli-fizicheskoy-podgotovlennosti-detey>
<http://nsportal.ru/detskii-sad/fizkultura/pokazateli-fizicheskoy-podgotovlennosti-detey>

	высокий	средний	низкий
мальчики	9,5 сек и <	9,6-9,8 сек	9,7 сек и >
девочки	9,9 сек и <	9,9-10,0 сек	10,1 сек и >

Оборудование: кегли (2 шт); секундомер.

Процедура тестирования: ребенок пробегает 10 – метровую дистанцию по прямой с двумя поворотами (общая дистанция 30 м.)

Результат: измеряется по секундомеру с точностью, записывается лучший результат (по Руновой М.А. 1998)

Гибкость

Наклон туловища вперед из положения стоя (см)

Цель: Определить гибкость, стоя на гимнастической скамейке

	высокий	средний	низкий
Мальчики	> 8	5-8	< 5
Девочки	> 12	8-12	< 8

Оборудование: гимнастическая скамейка, линейка 30 см.

Процедура тестирования: Ребёнок становится на гимнастическую скамейку, (поверхность скамейки соответствует нулевой отметке) и наклоняется вниз, стараясь не сгибать колени (при необходимости их может придерживать один из воспитателей). Второй воспитатель по линейке, установленной перпендикулярно скамейке, регистрирует тот уровень, до которого дотянулся ребёнок кончиками пальцев. Если ребёнок не дотягивается до нулевой отметки (поверхность скамьи), то результат засчитывается со знаком «минус».

Результат: заносится в сантиметрах (по М.А.Руновой,1998)

Прыжки в длину с места (см)

Цель: определить скоростно-силовые качества в прыжке в длину с места.

	высокий	средний	низкий
мальчики	113 и >	100-112,5	99 и <
девочки	114 и >	98-113,5	97 и <

Оборудование: яма с песком для прыжков; прорезиненная дорожка; мат; рулетка; мел.

Процедура тестирования: ребенок прыгает, отталкиваясь двумя ногами, с интенсивным взмахом рук, от размеченной линии отталкивания на максимальное для него расстояние и приземляется на обе ноги. При приземлении нельзя опираться позади руками.

Результат: измеряется расстояние между линией отталкивания и отпечатком ног (по пяткам) при приземлении (см), засчитывается лучшая из попыток (по Ноткиной Н. 1998)

Метание (м)

Цель: определить скоростно-силовые качества в метании на дальность

		высокий	средний	низкий
мальчики	пр.р.	12,1-13,9	8,1-12,0	6,0-8,0
	лев.р.	9,1-10,8	6,0-9,0	5,0-5,9
девочки	пр.р.	10,1 -11,8	7,1-10,0	5,5-7,0
	лев.р.	6,6-8,0	5,2-6,5	4,6-5,1

Оборудование: мешочек с песком массой 200г в количестве не менее 3; рулетка; мел; размеченная дорожка.

Процедура тестирования: на асфальтовой дорожке или на спортивной площадке.

Предварительно размечается дорожка мелом поперечными линиями через каждый метр и пронумеровывается цифрами. Линия отталкивания (шириной 40 см) заштриховывается мелом. По команде ребенок подходит к линии отталкивания, из исходного положения стоя производит бросок мячом (мешочком) одной рукой, одна нога поставлена впереди другой на расстоянии шага. При броске нельзя изменять положение стоп.

Исходное положение в пол – оборота к направлению метания;

Наличие замаха;

Перенос центра тяжести на стоящую сзади полусогнутую ногу во время замаха;

Перенос центра тяжести на стоящую впереди ногу во время броска;

Энергичный бросок с последующим сопровождением рукой мяча (мешочка).

Результат: Засчитывается лучший результат из 3 попыток (по Ноткиной Н. 1998)

Прыжки в длину с разбега (см)

Цель: определить скоростно-силовые качества в прыжке в длину с разбега.

	высокий	средний	низкий
мальчики	210	190-200	180
девочки	200	180-190	170

Оборудование: яма с песком для прыжков; рулетка.

Процедура тестирования: Ребенок разбегается, при этом его корпус слегка наклонён вперед, руки согнуты в локтях. Приземляться нужно на две полусогнутые ноги с перекатом в пятки на носок. Важно сохранить при этом равновесие.

Результат: измеряется расстояние между линией отталкивания и отпечатком ног (по пяткам) при приземлении (см), даются две попытки, между ними отдых (3-5 минут), засчитывается лучшая из попыток (по Ноткиной Н. 1998)

Быстрота (сек)

Бег на 30 метров.

Цель: оценить скоростные качества в беге на 30 м с высокого старта.

	высокий	средний	низкий
мальчики	7,2-6,8	7,3-7,5	7,6-8,0
девочки	7,5-7,3	7,6-7,9	8,0-8,7

Оборудование: 2 ориентира, секундомер.

Процедура тестирования: Задание проводится на беговой дорожке (длина не менее 40 м, ширина 3 м). на дорожке отмечаются линии старта и финиша. Тестирование проводят двое взрослых; один находится с флажком на линии старта, второй с секундомером на линии финиша, за которой на расстоянии 5-7 м ставится яркий ориентир. По команде воспитателя «Внимание» ребенок подходит к линии старта и принимает стартовую позу. Затем следует команда «Марш» - взмах флажком (он должен даваться сбоку от ребенка). В это время воспитатель, стоящий на линии финиша, включает секундомер. Во время короткого отдыха (3-5 мин) проводится спокойная ходьба с дыхательными упражнениями. Предлагаются 2 попытки. Фиксируется лучший результат.

Результат: Засчитывается лучший результат из 2 попыток (по Ноткиной Н. 1998)

МОНИТОРИНГ

динамического наблюдения физического развития

дошкольника _____ группы № _____ комбинированной направленности

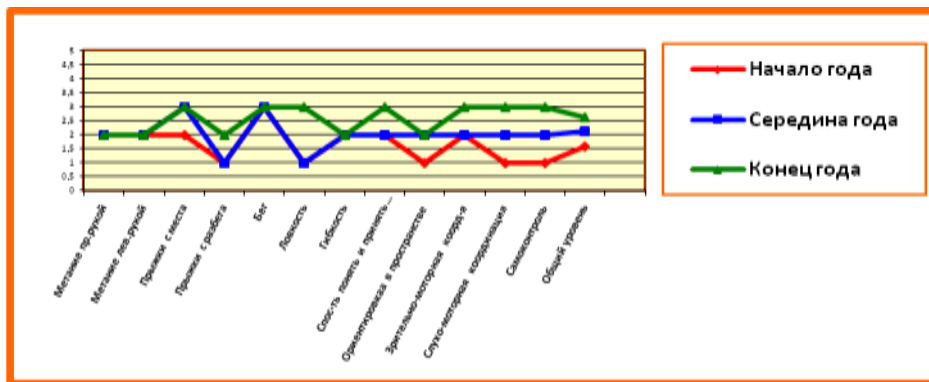
Фамилия, имя ребенка

Цель:

Критерии оценки: 1 - 1,4 – низкий уровень 1,5-1,7 – ниже среднего уровень

1,8-2,2 – средний уровень 2,3-2,5 – выше среднего уровень 2,6 - 3 – достаточный уровень

учебный год	Физ. подготовленность				Физ. качества		Сформированность общеучебных навыков					Общий уровень навыков	
	Метание		Прыжки в длину с места	Прыжки с разбега	Бег	Ловкость	Гибкость	Способность понять и принять инструкцию	Пространственные ориентации	Зрительно-моторные координации	Слухо - моторные координации		Самоконтроль
	Правая рука	Левая рука											
Начало года													
Середина года													
Конец года													



Оценка физического развития на начало года:

Вывод: низкий уровень / ниже среднего уровень / средний уровень / выше среднего уровень / достаточный уровень

Оценка физического развития на середину года:

Вывод: низкий уровень / ниже среднего уровень / средний уровень / выше среднего уровень / достаточный уровень

Оценка физического развития на конец года:

Вывод: низкий уровень / ниже среднего уровень / средний уровень / выше среднего уровень / достаточный уровень

Инструктор по физической культуре _____

**План индивидуально-ориентированных мероприятий
по коррекции физического развития на _____ учебный год**

дошкольника _____ группы комбинированной направленности № _____

Ф.И. ребенка

	Результат	
	середина года	конец года

Рекомендации для родителей:

Инструктор по физической культуре _____ / _____ /

Организация освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья

Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- **ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа и

синтеза слогов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования и словоизменения, использует различные типы синтаксических конструкций;

- **ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- **ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- **ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- **ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- **ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- **ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя;

- **ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности;

- **ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

- **у ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

Используемая программа:

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)

Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая Федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы карта №1182 к акту освидетельствования № 1464.29.63/2015 от 15.10.2015г.

Индивидуальная программа реабилитации сопровождения разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования СПДС «Ягодка»

Структура индивидуальной программы реабилитации на ребенка-инвалида.

«Согласовано»
Родитель _____ / _____ /
дата « ____ » _____ 20__ г.

«Утверждаю»
Руководитель СПДС «Ягодка»
_____ /Н.Б. Михеева/
дата « ____ » _____ 20__ г

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РЕАБИЛИТАЦИИ на воспитанника подготовительной группы №_ « _____ »

Ф.И. ребенка

год рождения

срок реализации программы
г.о. Жигулёвск
20__

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общие сведения о ребенке

Анкетные данные.

Ф. И. О. ребенка: _____

Дата рождения: _____

Домашний адрес: _____

Дата поступления в группу: _____

Мать: _____

Отец: _____

1.2. Основание разработки индивидуальной программы реабилитации:

1.3. Заключение по результатам обследования воспитанника специалистами ДОО (характер имеющихся нарушений):

1.4. Цель коррекционно-педагогической работы:

1.5. Задачи коррекционно-педагогической работы:*ОО «Социально-коммуникативное развитие»**ОО «Познавательное развитие»**ОО «Речевое развитие»**ОО «Художественно-эстетическое развитие»**ОО «Физическое развитие»***1.6. Ответственные за составление и реализацию программы:**

Методист СПДС «Ягодка» _____

Воспитатель СПДС «Ягодка» _____

Воспитатель СПДС «Ягодка» _____

Педагог-психолог СПДС «Ягодка» _____

Учитель-логопед СПДС «Ягодка» _____

Инструктор по физическому воспитанию СПДС «Ягодка» _____

Музыкальный руководитель СПДС «Ягодка» _____

2. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РЕАБИЛИТАЦИИ**2.1. Направления педагогической работы**

Задачи коррекционно-развивающей работы	Результат	
	середина года	конец года
Навыки самообслуживания		
Игровая деятельность Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Театрализованные игры Дидактические игры		
Общая и мелкая моторика		
Познавательное развитие (ознакомление с окружающим, ФЭМП) Явления общественной жизни. Семья. Детский сад. Родная страна. Планета Земля. Природное окружение. Экологическое воспитание ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) Количество и счет Величина. Форма. Ориентировка в пространстве и во времени.		
Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, конструирование) Предметное рисование Сюжетное и декоративное рисование Лепка Аппликация Конструирование		

<p align="center">Речевое развитие (словарь, ЗКР, грамматический строй, связная речь)</p> <p>Словарь Звуковая культура речи Грамматический строй речи Связная речь</p>		
---	--	--

2.2. Направления психологической работы

Задачи коррекционно-развивающей работы	Результат	
	середина года	конец года
Умственная работоспособность и темп работы		
Общая осведомленность		
Восприятие		
Внимание		
Память		
Мышление		
Графомоторные навыки		

2.3. Направления логопедической работы

Задачи коррекционно-логопедической работы	РЕЗУЛЬТАТ	
	середина года	конец года
<i>Лексический строй речи</i>		
Языковые умения		
Коммуникативные умения		
<i>Грамматический строй речи</i>		
Словоизменение		
Словообразование		
Синтаксические операции		
<i>Связная речь</i>		
Пересказ		
Рассказ по серии сюжетных картинок		
Рассказ по сюжетной картинке		
Рассказ-описание		
<i>Произносительная сторона речи</i>		
Звукопроизношение		
Слоговая структура		

Фонематические процессы		

2.4. Направления работы по физическому развитию

Задачи коррекционно-развивающей работы	Результат	
	середина года	конец года

2.5. Направления работы по музыкальной деятельности

Задачи коррекционной работы	Результат	
	середина года	конец года
Ладовое чувство		
Музыкально-слуховые представления		
Музыкально-ритмические движения		

3. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

3.1. Перспективное планирование мероприятий с родителями

№ п/п	Формы работы	Тема	Ответственный
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

3.2. Рекомендации для родителей

Рекомендации воспитателей:

- 1.
- 2.

Рекомендации учителя-логопеда:

- 1.
- 2.

Рекомендации инструктора по физической культуре:

- 1.
- 2.

Рекомендации музыкального руководителя:

- 1.
- 2.

Методист СПДС «Ягодка» _____/_____/_____

Воспитатель СПДС «Ягодка» _____/_____/_____

Воспитатель СПДС «Ягодка» _____/_____/_____

Педагог-психолог СПДС «Ягодка» _____/_____/_____

Учитель-логопед СПДС «Ягодка» _____/_____/_____

Музыкальный руководитель СПДС «Ягодка» _____/_____/_____

Инструктор по физической культуре СПДС «Ягодка» _____/_____/_____

**Перспективный тематический план инструктора по физической культуре на учебный год
Перспективно-тематическое планирование групповых коррекционных мероприятий**

**Перспективно-тематический план групповых мероприятий по коррекции физического развития детей
старшей группы комбинированной направленности в СПДС «Ягодка» ГБОУ СОШ №10**

Месяц	Неделя	№ комплекса	Лексическая тема	Комплекс ОРУ	Подвижная игра, или игровое упражнение, или игра-эстафета (тематическая)	Подвижная игра с речевым сопровождением	Игра малой подвижности	Пальчиковая гимнастика
Сентябрь	1-я	Диагностика						
	2-я	Диагностика						
	3-я	Диагностика						
	4-я	Комплекс № 1	Наш детский сад. Профессии в детском саду. Игрушки	«Очень любим мы игрушки» Ю.А. Кириллова, II часть, стр.69	«Бездомный заяц» Ю.А. Кириллова, II часть, стр. 71	«Мяч», «Лошадка» (Нищева, с. 120)	Игра м/п «Что нам делать покажем...» Ю.А. Кириллова, II часть, стр.137	«Есть игрушки у меня» (Нищева с.154)
	5-я	Комплекс № 2	Фрукты. Труд взрослых в садах	«Урожай»	«Яблоки, груши и сливы»	«Ежик и барабан» (Нищева, с.113)	«Огород»	«Компот»
Октябрь	1-я	Комплекс № 3	Овощи. Здоровое питание.	«Как-то вечером на грядке» Ю.А. Кириллова, II часть, стр.18	«Посади и собери урожай» Ю.А. Кириллова, II часть, стр.19; «Репка» Ю.А. Кириллова, II часть, стр.20	«Урожай» (Нищева, с. 111)	«Съедобное- несъедобное» Ю.А. Кириллова, II часть, стр.21	«У Лариски – две редиски» (Нищева с.110)
	2-я	Комплекс № 4	Труд взрослых на полях. Хлеб.	«Помощники»	«Поле пройдем» Ю.А. Кириллова, II часть, стр.20	«Руки человека»	«Золотая рожь» (Нищева с. 357)	«Каша»
	3-я	Комплекс № 5	Ягоды, грибы. Правила поведения в лесу.	«Как хорошо, как весело»	«Ежик в лесу»	«Ягода -малинка» (Нищева с. 117)	«Мухомор»	«Я по лесу по зеленому бреду» (народная песня) (Нищева с.115)
	4-я	Комплекс № 6	Осень. Деревья.	«Осень золотая» Ю.А. Кириллова, II часть, стр.13	«Ветер и желтые листочки» Ю.А. Кириллова, II часть, стр.14	«Улетают журавли»	«Осенний букет»	«Осенние листья» (Нищева с.108)

Ноябрь	1-я	Комплекс № 7	Домашние животные. Домашние птицы.	«Дружная зарядка» Ю.А. Кириллова, II часть, стр.36	«Коза и волк» Ю.А. Кириллова, II часть, стр.37	«Как мы пасли телят» (Нищева, с. 314)	«Шаловливые котята» Ю.А. Кириллова, II часть, стр.38	«Бурёнушка» (Нищева, с. 313)
	2-я	Комплекс № 8	Дикие животные.	«Мишка в гости приглашает» Ю.А. Кириллова, II часть, стр.41	«Хитрая лиса» Ю.А. Кириллова, II часть, стр.42	«Маленький кролик» (Нищева, с. 318), «Заяц Егорка» (Нищева с. 145)	«Грустный зайка» Ю.А. Кириллова, II часть, стр.45	«Сидит белка на тележке» (Нищева, с. 145)
	3-я	Комплекс № 9	Перелетные птицы.	«Галки, снегири, синицы» Ю.А. Кириллова, II часть, стр.30	«Ловлю птиц на лету» Ю.А. Кириллова, II часть, стр.31, П/и «Воробьи воронь». П/и «Перелет птиц»	Координация речи и движения «Воробей» (Нищева с. 133)	Игра м/п «Летает – не летает» Ю.А. Кириллова, II часть, стр.33	«Кормушка» (Нищева с.133)
	4-я	Комплекс № 10	Человек и его здоровье.	«Помощники»	«Умею - не умею», «Птицы и пугало»	«Я позвоночник берегу»	«Мои веселые пальчики»	«Каша
Декабрь	1-я	Комплекс № 11	Одежда	«Показ» Ю.А. Кириллова, II часть, стр.24	«Нитка, иголка»	«Гномики -прачки» (Нищева с. 122)	«Чтоб не мерзнуть никогда» (Ю.А. Кириллова, II часть, стр.27)	«Аленка» (Нищева с.122)
	2-я	Комплекс № 12	Обувь. Головные уборы.	«Поход» Ю.А. Кириллова, II часть, стр.24	«Забавные шляпы» Ю.А. Кириллова, II часть, стр.25	«Что купили в магазине» (Ю.А. Кириллова, II часть, стр.26)	«Скажи наоборот»	«Аленка» (Нищева с.122)
	3-я	Комплекс № 13	Зима. Зимующие птицы.	«Галки, снегири, синицы» Ю.А. Кириллова, II часть, стр.104	«Ловлю птиц на лету» Ю.А. Кириллова, II часть, стр.76, П/и «Перелет птиц»	«Воробей» (Нищева с. 133)	«Найди и промолчи» Ю.А. Кириллова, II часть, стр.107 «Охотники и куропатки»	«Кормушка» (Нищева с.133)
	4-я	Комплекс № 14	Зимние забавы. Новый год.	«Что за чудо – Новый год!» Ю.А. Кириллова, II часть, стр.76	«В зимнем парке карусели» Ю.А. Кириллова, II часть, стр.77	«К нам приходит Новый год» Ю.А. Кириллова, II часть, стр.78	«Что висит на елке» Ю.А. Кириллова, II часть, стр.79	«Подарки»
Январь	1-я	Зимние каникулы						
	2-я	Комплекс № 16	Животные Севера	«Вот они какие» Подольская, 112	«Оленьи упряжки» «Ловкий оленевод»	«Веселые пингвины»	«Белая сова-большая голова»	«Кто на Севере живет?».

	3-я	Комплекс № 17	Животные жарких стран	«Веселый зоопарк»	«Ловец обезьян»	Никитина, стр.73 «Разные в джунглях живут обезьяны»	«Важный удав»	«Где обедал воробей?» (Нищева, с. 518)
	4-я	Комплекс № 18	Рыбы. Животный мир морей и океанов.	«Как-то летом на пруду» Ю.А. Кириллова, II часть, стр.163	«Летучие рыбки» Кириллова, II часть, стр.164 «Море волнуется раз...»	«Что я видел под водой» Кириллова, II часть, стр.165	«Аквариум» (Нищева, с.172)	«Рыбка» (Нищева, с. 347)
Февраль	1-я	Комплекс № 19	Транспорт. Виды транспорта. ПДД.	«В гости с мамой» Ю.А. Кириллова, II часть, стр. 92.	«Чья машина быстрее едет?»	«Машины» (Нищева, с.36)	«Угадайте, угадайте!» Ю.А. Кириллова, II часть, стр. 95	«Транспорт»
	2-я	Комплекс № 20	Профессии. Инструменты.	«Детский сад! Очень много здесь ребят!» Ю.А. Кириллова, II часть, стр.133	«Поможем повару!» «Строим дом»	«Летчики» (Нищева, с.329)	«Что нам делать, покажи» Ю.А. Кириллова, II часть, стр.137	«Повар» (Нищева, с. 508)
	3-я	Комплекс № 21	Защитники Отечества. Профессии военных.	«Аты – баты, шли солдаты» Ю.А. Кириллова, II часть, стр.121	«Веселая маршировка» Ю.А. Кириллова, II часть, стр.122	«Пограничник на границе» Ю.А. Кириллова, II часть, стр.125	«Ловкие солдаты» Ю.А. Кириллова, II часть, стр.125	«Удалые молодцы»
	4-я	Комплекс № 22	Наш город.	«Мы по городу шагаем» Ю.А. Кириллова, II часть, стр.115	«Ловишка, бери ленточки»	«Раз, два - Москва» (Нищева, с. 532) »	«Закончи моё предложение»	«Береза» (Нищева, с. 530)
Март	1-я	Комплекс № 23	Семья. Международный женский день.	«Поздравляем с праздником!» Ю.А. Кириллова, II часть, стр.128	«Букет» Ю.А. Кириллова, II часть, стр.129	«Дружно помогаем маме» (Гомзяк. стр 29)	«Было у мамочки десять детей» Ю.А. Кириллова, II часть, стр.131	Как у нас семья большая» (Нищева, с. 159)
	2-я	Комплекс № 24	Дом. Электроприборы. Правила безопасности.	«В деревне у дедушки»	«Пылесос», «Скворечники»	«Мы купили в магазине»	«Мяч бросай – электроприбор называй»	«Пылесос»
	3-я	Комплекс № 25	Мебель	«Новоселье» Ю.А. Кириллова, II часть, стр.6	«Погрузи мебель в машину» Ю.А. Кириллова, II часть, стр.45	«Очень скоро...» Ю.А. Кириллова, II часть, стр.66	«Займи свободный стульчик» Ю.А. Кириллова, II часть, стр.67	«Много мебели в квартире» (Нищева с.126)
	4-я	Комплекс № 26	Посуда. Продукты питания	«Обед мы с бабушкой сварили» Ю.А. Кириллова, II часть, стр.48	«Чашки, ложки, самовары» Ю.А. Кириллова, II часть, стр.49	«Трали-вали» Ю.А. Кириллова, II часть, стр.50	«Звонкие ложки» Ю.А. Кириллова, II часть, стр.51	«Помощники» (Нищева с.128)
Апрель	1-я	Комплекс	Весна. Возвращение	«На поляне»	«Зима и весна» Ю.А.	Координация речи	«Путаница» Ю.А.	«Кап, кап, кап»

		№ 27	птиц	кутерьма» Ю.А. Кириллова, II часть, стр.140	Кириллова, II часть, стр.141	и движения «Клен» (Нищева, с. 343)	Кириллова, II часть, стр.143	(Нищева, с. 157)
	2-я	Комплекс № 28	Космос	«Космонавтами мы станем Ю.А. Кириллова, II часть, стр.156	«Ракеты»	«Самолет» (Нищева, с.326)	«Земля и Луна» Ю.А. Кириллова, II часть, стр.160	«Есть игрушки у меня» (Нищева, с. 154)
	3-я	Комплекс № 29	Насекомые	«Муравьишка - муравей» Ю.А. Кириллова, II часть, стр.185	«Медведи и пчелы», «Бабочки и цветы»	«Гусеница» (Нищева, с.365)	«Кузнечики, пчелы, жуки» Ю.А. Кириллова, II часть, стр.185	«Пчела» (Нищева, с. 171)
	4-я	Комплекс № 30	Цветы	«В группе на окошке» Ю.А. Кириллова, I часть, стр.293	«Садовник»	«На лужайке поутру» (Нищева, с. 161)	«Найди цветочек»	«Наши алые цветки» , «Цветок»
Май	1-я	Комплекс № 31	День Победы. Наша Родина – Россия!	«Юные защитники» Ю.А. Кириллова, II часть, стр.174	«Мы - ребята – дошколята!» Ю.А. Кириллова, II часть, стр.175	«Речка» (Нищева, с.178)	«Самый внимательный» Ю.А. Кириллова, II часть, стр.176	«Бойцы-молодцы»
	2-я	Комплекс № 32	Лето. Школьные принадлежности.	«Цветущее, жаркое, звонкое лето» Ю.А. Кириллова, II часть, стр.179	«Золотые ворота» Ю.А. Кириллова, II часть, стр.180	«С поля, с моря...» Ю.А. Кириллова, с.181)	«Роза, фиалка, как тус» (Кириллова, с.149)	«Школа» (Нищева, с. 175)
	3-я	Диагностика						
	4-я	Диагностика						
	5-я	Диагностика						

Перспективно-тематический план групповых мероприятий по коррекции физического развития детей подготовительной группы комбинированной направленности в СПДС «Ягодка» ГБОУ СОШ №10

Месяц	Неделя	№ комплекса	Лексическая тема	Комплекс ОРУ	Подвижная игра, или игровое упражнение, или игра-эстафета (тематическая)	Подвижная игра с речевым сопровождением	Игра малой подвижности	Пальчиковая гимнастика
Сентябрь	1-я	Диагностика						
	2-я	Диагностика						
	3-я	Комплекс № 1	Наш детский сад. Профессии в детском саду. Игрушки	«Веселая ярмарка» Ю.А. Кириллова, II часть, стр.268	«Горелки с петрушкой» Ю.А. Кириллова, II часть, стр.269	«Мячик мой» (Нищева с. 301)	«Гостинцы тетушки Варвары»	«Игрушки»

	4-я	Комплекс № 2	Фрукты. Труд взрослых в садах.	«Урожай» Ю.А.. (Кириллова,с.2190	«Яблоки, груши, сливы» Ю.А..Кириллова, стр. 219	«Садовник» (Нищева с.464)	«Найди витамины»	«Компот»
Октябрь	1-я	Комплекс № 3	Овощи. Здоровое питание	«Урожай» Ю.А. Кириллова, II часть, стр.218	«Яблоки, груши и сливы» Ю.А. Кириллова, II часть, стр.404	«Капуста» (Нищева с. 461)	«Огород»	«Хозяйка однажды с базара пришла»(Нищева с.282)
	2-я	Комплекс № 4	Труд взрослых на полях. Хлеб	«Полюшко» (Кириллова,404	П/и «Золотая рожь» (Нищева с. 357); «Птицы и пугало» (Кириллова,405	«Руки человека»	«Поле пройдем»	«Каша»
	3-я	Комплекс № 5	Ягоды. Грибы.	«Как хорошо, как весело» Ю.А. Кириллова, II часть, стр.212	«Ежик в лесу» Ю.А. Кириллова, II часть, стр.213	«За грибами» (Нищева с. 474)	«Мухомор» Ю.А. Кириллова, II часть, стр.215	«Грибы»(Нищева с.475)
	4-я	Комплекс № 6	Осень. Деревья	«Что же это? Это – осень» Ю.А. Кириллова, II часть, стр.207	«Не намочи ног» Ю.А. Кириллова, II часть, стр.208	«Осенью в саду» Ю.А. Кириллова, II часть, стр.225 «Дождик» (Нищева,с.458)	«Осень наступила» Ю.А. Кириллова, II часть, стр.210	«Осень»
Ноябрь	1-я	Комплекс № 7	Домашние животные. Домашние птицы	«Щенячий футбол Ю.А. Кириллова, II часть, стр.244»	«Веселая собачка» Ю.А. Кириллова, II часть, стр.245	«Игра в стадо» (Нищева с. 478)	«Кошка» Ю.А. Кириллова, II часть, стр.247	«Уточка» (Нищева,с.140)
	2-я	Комплекс № 8	Дикие животные.	«В зоологическом саду» Ю.А. Кириллова, II часть, стр.250	«Забавные лисята» Ю.А. Кириллова, II часть, стр.251	«На водопой» (Нищева с. 482	«У белки в дупле» Ю.А. Кириллова, II часть, стр.254	«Дикие животные»
	3-я	Комплекс № 9	Перелетные птицы.	«Перелетные птицы» Ю.А. Кириллова, II часть, стр.232	«Лебеди и гуси» Ю.А. Кириллова, II часть, стр.233; «Журавли учатся летать» (Нищева с. 472)	«Цапли» Ю.А. Кириллова, II часть, стр.234	«Ловушка» Ю.А. Кириллова, II часть, стр.235	«Птички»(Нищева с.472)
	4-я	Комплекс № 10	Человек и его здоровье	«Веселая тренировка» (Кириллова,с.280)	«Золотая рожь» (Нищева с. 357)	«Физкульт-ура!» (Кириллова,с.282)	«Чтоб здоровье сохранить» (Кириллова,с.283»	«Каша»
Декабрь	1-я	Комплекс № 11	Одежда.	«Поход в магазин» Ю.А. Кириллова, II часть,стр.24,	«Кто быстрее?» Алябьева Е.А.стр.59, 68	«Что продается у вас в магазине?»	«Помощники» (Нищева с. 295)	«Наперсток» Нищева с333)
	2-я	Комплекс № 12	Обувь. Головные уборы	«Шляпная тренировка»	«Веселые валенки»	«Образуй новое слово»	и движения «Помощники» (Нищева с. 295)	«Ботинки» (Нищева с.485)

	3-я	Комплекс № 13	Зима. Зимующие птицы.	«Веселые синицы» Ю.А. Кириллова, II часть, стр.262	«Совушка» Ю.А. Кириллова, II часть, стр.263, «Перелет птиц»	«Снегири» (Нищева с. 133) «Зимние забавы» (Нищева с. 490)	«Воробей, ворона, голубь»	«Кормушка», «Зимующие птицы» (Нищева с.310)
	4-я	Комплекс № 14	Зимние забавы. Новый год.	«В зимнем лесу»	«Два Мороза»	«С Новым годом» (Нищева, с.500)	« «Веселые друзья» (Кириллова, с.290)	«Подарки» (Нищева, с. 499)
Январь	1-я	Зимние каникулы						
	2-я	Комплекс № 16	Животные Севера	«Кто живет на Севере» Ю.А. Кириллова, II часть, стр.306	«Олени в тундре» Ю.А. Кириллова, II часть, стр.307	«Медведь» (Нищева,с.489)	«Медвежья зарядка» Ю.А. Кириллова, II часть, стр.309	«Есть у каждого свой дом» (Нищева,с.481)
	3-я	Комплекс № 17	Животные жарких стран.	«Джунгли» Ю.А. Кириллова, II часть, стр.313	«Ловцы и обезьяны»	«Через джунгли» Ю.А. Кириллова, II часть, стр.315	«Попугай» Ю.А. Кириллова, II часть, стр.316	«Где обедал воробей?» (Нищева, с. 518)
	4-я	Комплекс № 18	Рыбы. Животный мир морей и океанов.	«Обитатели морей и океанов» Ю.А. Кириллова, II часть, стр.300	«Мы - веселые дельфины» Ю.А. Кириллова, II часть, стр.301	«Летучая рыба» (Нищева,с.523)	«Море волнуется»	«Акула» (Нищева,с.523)
Февраль	1-я	Комплекс № 19	Транспорт. Виды транспорта. ПДД	«Веселое путешествие» Ю.А. Кириллова, II часть, стр.319	«Растяпа» Ю.А. Кириллова, II часть, стр.320	«На шоссе» (Нищева с.505)	«Колеса» Кириллова, II часть, стр.323	«Есть игрушки у меня» (Нищева с.154)
	2-я	Комплекс № 20	Профессии. Инструменты	«На стройке» Ю.А. Кириллова, II часть, стр. 358	«Мы теперь - водители» Ю.А. Кириллова, II часть, стр. 359, «Скворечники» (Кириллова, с.295)	«Маляры», «Кровельщик» (Нищева с. 336)	«Тик-так-тук»	«Мы строим дом»
	3-я	Комплекс № 21	Защитники Отечества. Профессии военных	«Мы – моряки» Ю.А. Кириллова, II часть, стр.326	«Ловкие солдаты» Ю.А. Кириллова, II часть, стр.327	«Пограничники» (Гомзяк ,с. 66)	«Конники – наездники» «Скворечники» (Кириллова, с.397)	«Смелый капитан
	4-я	Комплекс № 22	Наш город. Национальный «Самарская Лука»	«Любимый Жигулевск» (Кириллова,с.352)	«Весною в городе»	«Береза» (Нищева с. 530)	«В летнем саду»	«Раз, два Москва» (Нищева с.532)
Март	1-я	Комплекс № 23	Семья. Международный	«С утра сияет «Наши мамы»	«Платки»	«Весна пришла»	«Тюльпан» (Кириллова,с.333)	«Мамин праздник»

			женский день	(Кириллова,с.338)				
	2-я	Комплекс № 24	Дом. Электроприборы. Правила безопасности	«Мы - электроприборы» Е.А. Алябьева 1 кн. стр.8-9	«Веселые пылесосы», «Помоги разобраться».	«Маминны помощники»	«Мяч бросай - электроприбор называй»	«Наша квартира» (Нищева с.492)
	3-я	Комплекс № 25	Мебель	«Новоселье! Это радость и веселье!» Ю.А. Кириллова, II часть, стр.64;	«Строим дом»	«Кошкин дом»	«Подскажи словечко» (Нищева с. 491)	«Мебель»
	4-я	Комплекс № 26	Посуда. Продукты питания.	«Ура, сварили мы обед!» Ю.А. Кириллова, II часть, стр.48	«Чашки, ложки, самовары» Ю.А. Кириллова, II часть, стр.49	«Чайник» (Нищева с. 305)	«Мы посуду перемыли»	«Помощники»(Нищева с.128)
Апрель	1-я	Комплекс № 27	Весна. Возвращение птиц	«Под солнышком весенним» Ю.А. Кириллова, II часть, стр.384	«Веселые мотыльки» Ю.А. Кириллова, II часть, стр.385	«Возвращаются певцы» Ю.А. Кириллова, II часть, стр.385; «Веснянка» (Нищева с.547)	«Дни недели» Ю.А. Кириллова, II часть, стр.386	«Дрозд-дроздок» (Нищева с.528)
	2-я	Комплекс № 28	Космос.	«Мы пришли на космодром» Ю.А. Кириллова, II часть, стр.365	«Разноцветные планеты12334» Ю.А. Кириллова, II часть, стр.366	«Вместе веселей» Ю.А. Кириллова, II часть, стр.367	«Космический ветер» Ю.А. Кириллова, II часть, стр.368	«Есть игрушки у меня» (Нищева с.154)
	3-я	Комплекс № 29	Насекомые	«На лесной полянке» Ю.А. Кириллова, II часть, стр.391	«Паук и мухи» Ю.А. Кириллова, II часть, стр.392	«Бабочки весной» (Ю.А. Кириллова, II часть, стр.393); «Гусеница» (Нищева,с.365)	«Шмель» Ю.А. Кириллова, II часть, стр.394	«Пчела» (Нищева, с. 171)
	4-я	Комплекс № 30	Цветы	«С утра сияет солнышко» (Кириллова,с.332)	Тюльпан» (Кириллова,с.333)	«Мы фиалочки, фиалки»	«Розы, кактусы, фиалки»	«Цветок»
Май	1-я	Комплекс № 31	День Победы. Наша Родина Россия!	«Родной край» (Кириллова,с.346) П	« Петушиный бой» (Кириллова,с.347)	«Веснянка» (Нищева, с.547)	«Самый внимательный»	«Береза» (Нищева,с.530)
	2-я	Комплекс № 32	Лето. Школьные принадлежности	«Скоро в школу!» (Кириллова,с.397)	«Перемена» (Кириллова,с.398)	«Первый раз в первый класс» (Кириллова,с.399)	«Замечательный класс»	«В школу» (Нищева, с.553)
	3-я	Диагностика						
	4-я	Диагностика						
	5-я	Диагностика						

Перспективно-тематическое планирование групповых коррекционных мероприятий
Перспективный тематический план взаимосвязи специалистов на учебный год с детьми старшей группы комбинированной направленности
в ГБОУ СОШ №10 СПДС «Ягодка»

Дата/ Тема недели	Учитель - логопед	Педагог - психолог	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Воспитатели старшей комбинированной группы	Итоговое мероприятие
Сентябрь 1 неделя	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика
2 неделя	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика
3 неделя	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика
4 неделя Наш детский сад. Профессии в детском саду. Игрушки.	Пальчиковая гимнастика «Наша группа» (Нищева с.331) Координация речи и движения «Мяч» (Нищева с. 120) Развитие зрительного и слухового внимания: «Что изменилось?» , « Что лишнее?» П.Г. «Игрушки» Координация речи и движения «Лошадка» (Нищева с. 120)	Игры на развитие психических процессов: «Что изменилось?» , « Четвертый лишний» , « Назови одним словом. « Будь внимательным» , « Ты вокруг оглянись, ко всему присмотрись»	Координация речи и движения «Мяч», «Лошадка» (Нищева с. 120) Песня «Медвежонок плюшевый»Г.Вихарёва ,А.Барто Слушание «Новая кукла» П.Чайковский Музыкально – дидактическая игра «Музыкальный котик» Г.Вихарёва. Подвижная игра «Волчок» М.Картушина Динамическое упражнение«Мы на карусели сели»М.Картушина	Координация речи и движения «Мяч», «Лошадка» (Нищева с. 120) П/игра «Поможем повару» ОРУ «Детский сад, детский сад! Очень много здесь ребят». Логоритмика «Маленькие прачки» Игра м/п «Что нам делать покажем...» П.Г. «Игрушки» ОРУ «Очень любим мы игрушки» п/и «Бездомный заяц» Логоритмика «Наездники» Игра м/п «Много игрушек у нашей Арины»	П.Г. «Наша группа» Координация речи и движения «Мяч» (Нищева с. 120) П.Г. «Что принес нам почтальон» Д/и «Повар» Д/и «Кто нас лечит?» П.Г. «Игрушки» Координация речи и движения «Лошадка» (Нищева с. 120) Реч. игра «Принеси игрушку которую назову» Игра «Что изменилось?» Игра «Каждой игрушке свое место» Упражнение «Мячик мой»	Развлечение «Путешествие в страну Игрушек»
5 неделя Фрукты. Труд взрослых в садах.	П.Г. «Компот» (Нищева с.113) Координация речи и движения «Ежик и барабан» (Нищева с.113) Развитие	Игры на развитие психических процессов: «Четвертый лишний» , « Отгадай что за фрукт» , « Что где	Координация речи и движения «Ежик и барабан» (Нищева с.113) Слушание «Пастушок» С.Майкопар (Нищева)	Пальчиковая гимнастика «Компот» Координация речи и движения «Ежик и барабан» (Нищева с.113) ОРУ «Урожай» П/и «Яблоки, груши и	П.Г. «Апельсин», «Компот» Координация речи и движения «Ежик и барабан» (Нищева с.113) Игра «Яблоня» Упр. «подумай и	Выставка совместных работ детей и педагога «Фрукты в сказке».

	зрительного и слухового внимания: «Четвертый лишний» Развитие тактильной памяти «Чудесный мешочек»	растет?», «Найди в вазе этот фрукт».	Пение «Редиска» Л.Гаврищева, Н.Нищев а Музыкально – дидактическая игра «Чудесный мешочек» М. Картушина	сливы» Игра м/п «Огород» Э «Витамины» Игра «Вкусные слова»	отгадай» (загадки) Д/и «Где растет?»	
Октябрь 1 неделя Овощи. Здоровое питание.	П.Г. «У Лариски – две редиски» (Нищева с.110) Координация речи и движения «Урожай» (Нищева с. 111) Развитие зрительного, слухового внимания, памяти тактильной: «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Чудесный мешочек»	Игры на развитие психических процессов: «Что растет в саду и огороде?», «с какой грядки овощ», «Чем похож и чем отличается?», «подбери парню картинку», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Узнай что изображено»	Координация речи и движения «Урожай» (Нищева с. 111) Пение «В огороде» Н.Нищева с.20 Музыкальная игра «Огуречик» М.Картушина на Хоровод «Огородная - хороводная» М.Картушина	П.Г. «У Лариски – две редиски» (Нищева с.110) Координация речи и движения «Урожай» (Нищева с. 111) ОРУ «Как -то вечером на грядке» П/и «Посади и собери урожай» П/и «Репка» Игра м/п «Съедобное – несъедобное»	П.Г. «У Лариски – две редиски» (Нищева с.110) Координация речи и движения «Урожай» (Нищева с. 111) Д/и «Чудесный мешочек» Упр. «Овощи» Д/и «Узнай на вкус» Д/и «Что лишнее?» Д/и «Консервируем овощи»	Развлечение (музыкально – литературная композиция) «Осенний венигрет»;
2 неделя Труд взрослых на полях. Хлеб.	П.Г. «Каша» (Нищева с.357) П/и малой подвижности «Золотая рожь» (Нищева с. 357)	Игра – тренинг «Поварята». Игры на развития психических процессов: «Парные картинки», «Четвертый лишний».	Игра «Золотая рожь» (Нищева с. 357) «Полянка» (русская народная мелодия) Н.Нищева Упражнение общеразвивающее «Каравай» М.Картушина Песня «Испечем мы булочки» М. Картушина Музыкально-дидактическая игра «Колобок» Н.Нищева	П.Г. «Каша» П/и малой подвижности «Золотая рожь» (Нищева с. 357) ОРУ «Помощники» Логоритмика «Руки человека» Игра «Поле пройдем» Словесная игра « Из муки пекут...?» (с мячом)	П.Г. «Каша», П/и малой подвижности «Золотая рожь» (Нищева с. 357) Речевая игра «Откуда хлеб пришел?» Пословицы и поговорки о хлебе. Игра – тренинг «Поварята». Д/и «Кто растит хлеб для всех людей?»	Од «Колосок»
3 неделя		Игры на	Координация речи и	П.Г. «Я по лесу по	П.Г. «Я по лесу по	Конкурс знатоков

<p>Ягоды, грибы. Правила поведения в лесу.</p>	<p>П.Г. «Я по лесу по зеленому бреду» (народная песня) (Нищева с.115) Координация речи и движения «Ягода -малинка» (Нищева с. 117)</p>	<p>развитие психических процессов: «Что лишнее?», «Нелепицы», «Классификация», «Посмотри и запомни». Придумай загадку. Релаксация «Осенний лес»</p>	<p>движения «Ягода - малинка» (Нищева с. 117) Слушание Э.Григ «Бабочка» Динамическое упражнение «В лес отправимся гулять» М.Картушина Попевка «Грибы» М.Картушина Танцевальная композиция «Грибы» М.Картушина</p>	<p>зеленому бреду» (народная песня) (Нищева с.115) Координация речи и движения «Ягода - малинка» (Нищева с. 117) ОРУ «Как хорошо, как весело» П/и «Ежик в лесу» Логоритмика «По грибы» Игра м/п «Мухомор»</p>	<p>зеленому бреду» (народная песня) (Нищева с.115) Координация речи и движения «Ягода - малинка» (Нищева с. 117) Д/и «Грибы съедобные и ядовитые» Упр. «Разноцветные корзинки» Реч. /игра «Подскажи словечко» Д/и «Узнай по описанию» Д/и «С какого дерева лист?»</p>	<p>«В грибном царстве, ягодном государстве»</p>
<p>4 неделя Осень. Деревья.</p>	<p>П.Г. «Осенние листья» (Нищева с.108) Координация речи и движения «Листья» (Нищева с. 107)</p>	<p>Игры на развитие психических процессов: «Когда это бывает?», «Какое время года?», «Запомни картинки», «Внимательно слушай и рисуй». Релаксация «Осень».</p>	<p>П.Г. «Осенние листья» (Нищева с.108) Координация речи и движения «Листья» (Нищева с. 107) Слушание «Колыбельная» А.Гречанинов Пение «Золотые листики» М.Картушина Попевка «Осень» Н.Нищева с.23. Пляска «Танец-игра с листочками» М.Картушина Музыкальная игра «Лесные звери» М.Картушина</p>	<p>П.Г. «Осенние листья» (Нищева с.108) Координация речи и движения «Листья» (Нищева с. 107) ОРУ «Осень золотая» П/и «Ветер и желтые листочки» Логоритмика «Улетают журавли» Игра «Осенний букет»</p>	<p>П.Г. «Осенние листья» (Нищева с.108) Координация речи и движения «Листья» (Нищева с. 107) Упражнение «Дождик» П/и «Капли дождя» Релаксационное упр. «Осень» Игра «Найди свой листочек»</p>	<p>Релаксация «Осенний лес»</p>
<p>Ноябрь 1 неделя Домашние</p>	<p>П.Г. «Бурёнушка» (Нищева, с. 313) Координация речи и движения «Как</p>	<p>Зоолото Игры на развитие психических процессов:</p>	<p>Музыкальная игра на развитие самоконтроля «Кто пасется на лугу?» Музыкально –</p>	<p>П.Г. «Бурёнушка» (Нищева, с. 313) Координация речи и движения «Как мы</p>	<p>П.Г. «Бурёнушка» (Нищева, с. 313) Координация речи и движения «Как мы</p>	<p>Тематическое развлечение «В мире животных»;</p>

<p>животные. Домашние птицы.</p>	<p>мы пасли телят» (Нищева, с. 314)</p>	<p>«Назови одним словом», «Где чья мама?» «Вспомни и изобрази» Игра «Позы»</p>	<p>ритмическая игра «Белые овечки» Слушание «Конь» М.Клокова Н.Нищева Попевка «Индюшата»Н.Нищева с.7 Музыкальная игра «Петух»Н.Нищева с.33</p>	<p>пасли телят» (Нищева, с. 314) ОРУ «Дружная зарядка» П/и «Коза и волк» Логоритмика «Коровушки» Игра м/п «Шаловливые котята» Динамическая пауза «Кошка» П.Г. «На подворье»</p>	<p>пасли телят» (Нищева, с. 314) Д/и «Кто где живет?» Д/и «Семья животных» Д/и «Найди свою маму» Реч. игра «Кто как кричит?» Д/и «Кто чем питается?» П/и «Охотник и пастух» Д/и «Найди лишнего»</p>	
<p>2 неделя</p> <p>Дикие животные.</p>	<p>П.Г. «Сидит белка на тележке» (Нищева, с. 145) Координация речи и движения «Маленький кролик» (Нищева, с. 318), «Заяц Егорка» (Нищева с. 145) Звуки «и», «ы»</p>	<p>Зоолото Игры на развитие психических процессов: «Назови одним словом», «Где чья мама?» «Вспомни и изобрази» Игра «Позы», «поймай свой хвост» (групповая игра)</p>	<p>Координация речи и движения «Маленький кролик» (Нищева, с. 318), «Заяц Егорка» (Нищева с. 145) Слушание «Песенка зайчиков» М.Карасёва, Н.Френкель Н.Нищева Пение «Мишка» Г.Вихарева,А.Барто, Н.Нищева Песня-игра «Белочка»Г.Вихарева, Н.Нищева Пляска «Танец медвежат» Г.Фёдорова Н.Нищева Музыкально-дидактическая игра «Зайцы»Н.Нищева Муз.игра «Звери» Н.Нищева с.37</p>	<p>П.Г. «Сидит белка на тележке» (Нищева, с. 145) Координация речи и движения «Маленький кролик» (Нищева, с. 318), «Заяц Егорка» (Нищева с. 145) ОРУ «Мишка в гости приглашает» П/и «Хитрая лиса» Логоритмика «По лужайке скачут зайки» Игра м/п «Грустный зайка» Динамическая пауза «Заячий концерт» П/и «Белые медведи» Релаксация «Олени» Дыхательная гимнастика «Воет волк»</p>	<p>П.Г. «Сидит белка на тележке» (Нищева, с. 145) Координация речи и движения «Маленький кролик» (Нищева, с. 318), «Заяц Егорка» (Нищева с. 145) П.Г. «Белка» Дыхательная гимнастика «Воет волк» Д/и «Чей хвост?» Д/и «Кто как зимует?» Д/и «Найди по описанию» П/и «Теремок»</p>	<p>Вечер загадок «Встреча с дядюшкой Ау» (Картушина, «Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет» с16)</p>
<p>3 неделя</p> <p>Перелетные птицы.</p>	<p>П.Г. «Кормушка» (Нищева с.133) Координация речи и движения «Воробей» (Нищева с. 133)</p>	<p>Игры на развитие психических процессов: «Улетает - остается»,</p>	<p>Координация речи и движения «Воробей» (Нищева с. 133) Динамическое упр. «В деревне» М.Картушина Песня «кукушка»</p>	<p>П.Г. «Кормушка», «Зимующие птицы» П.Г. «Кормушка» (Нищева с.133) Координация речи и движения «Воробей»</p>	<p>П.Г. «Кормушка», «Зимующие птицы». Координация речи и движения «Воробей» (Нищева с. 133) П/и «Воробьи»</p>	<p>Викторина «Что мы знаем о перелетных птицах»</p>

		«Угадай по описанию», «Исключение лишнего», Упр . «Угадай и изобрази»	М.Картушина Музыкально-дидактическая игра «тихо-громко»Н.Нищева Музыкальная игра «Утки» Н.Нищева с.33	(Нищева с. 133) ОРУ «Галки, снегири, синицы» П/и «Ловлю птиц на лету» Логоритмика «Воробей» Игра м/п «Найди и промолчи» П/и «Воробьи вороны». П/и «Перелет птиц» П/и «Охотники и куропатки»	вороны». П/и «Перелет птиц» Упр. «У кормушки» Д/и «Узнай птиц по описанию» Д/и «Кто лишний?» Д/и «Чьи следы?»	
4 неделя Человек и его здоровье.	П.Г. «Каша» (Нищева с.357) П/и малой подвижности	Игра – тренинг «Поварята». Игры на развития психических процессов: «Парные картинки», «Четвертый лишний», «Полезное - вредное»	П.Г. «Каша» (Нищева с.357) Слушание «Болельщик куклы»П.Чайковский Н.Нищева Пение «Весёлый щенок» Г.Фёдорова,Б.Берлин ; Н.Нищева с.52 Музыкально-ритмическая композиция «Задорный танец»В.Золотарев. Музыкальное упр. «На зардку» М.Картушина Танец-игра «Найди пару» М.Картушина	П.Г. «Каша» ОРУ «Помощники» П/и «Птицы и пугало» Логоритмика «Руки человека» Игра «Поле пройдем» Словесная игра « Из муки пекут...?» (с мячом)	П.Г. «Каша», Речевая игра Пословицы и поговорки Игра – тренинг «Поварята». Д/и «Что где хранить?»	Создание фотоколлажа «Я хочу здоровым быть!»
Декабрь 1 неделя Одежда.	П.Г. «Аленка» (Нищева с.122) Координация речи и движения «Гномики - прачки» (Нищева с. 122)	Игры на развитие психических процессов: «Назови одним словом», «Классификация», «Угадай по описанию», «Чем похож, чем отличается?»	Координация речи и движения «Гномики - прачки» (Нищева с. 122) Динамическое упр. «На дворе мороз» М.Картушина Пение «Штанишки» Н.Нищева с.6 Музыкально-игровое упр. «Ботинки»	П.Г. «Аленка» (Нищева с.122) Координация речи и движения «Гномики - прачки» (Нищева с. 122) ОРУ «Показ» П/и «Забавные шляпы» Логоритмика «Что купили в магазине» Игра м/п «Чтобы не	П.Г. «Аленка» (Нищева с.122) Координация речи и движения «Гномики - прачки» (Нищева с. 122) П.Г. «Новые кроссовки». Физ.минутка «Помощники» Упр. «Подумай и	Развлечение «Музыкальное ателье»;

			Н.Нищева с.30 Пляска «Танец с платочками» обр. Т.Ломовой;Н. Нищева	мерзнуть никогда» Игра «Нитка, иголка»	отгадай» Д/и «Четвертый лишний» Д/и «Что лишнее?»	
2 неделя Обувь. Головные уборы.	П.Г. «Аленка» (Нищева с.122) Координация речи и движения «Гномики - прачки» (Нищева с. 122)	Игры на развитие психических процессов: «Назови одним словом», «Классификация», «Угадай по описанию», «Чем похож, чем отличается?»	Координация речи и движения «Гномики - прачки» (Нищева с. 122) Двигательно – речевое упражнение «Тапки»Н.Нищева Музыкально-пальчиковая игра «Обувь» Н.Нищева с.43 Муз-дидакт.игра «Подумай и отгадай» Н.Нищева	П.Г. «Аленка» (Нищева с.122) Координация речи и движения «Гномики - прачки» (Нищева с. 122) ОРУ «Показ» П/и «Забавные шляпы» Логоритмика «Что купили в магазине» Игра м/п «Чтобы не мерзнуть никогда» Игра «Нитка, иголка»	П.Г. «Аленка» (Нищева с.122) Координация речи и движения «Гномики - прачки» (Нищева с. 122) П.Г. «Новые кроссовки». Физ.минутка «Помощники» Упр. «Подумай и отгадай» Д/и «Четвертый лишний» Д/и «Что лишнее?»	Игры «Все дело в шляпе»
3 неделя Зима. Зимующие птицы.	П.Г. «Кормушка» (Нищева с.133) Координация речи и движения «Воробей» (Нищева с. 133)	Игры на развитие психических процессов: «Улетает - остается», «Угадай по описанию», «Исключение лишнего», Упр . «Угадай и изобрази»	Координация речи и движения «Воробей» (Нищева с. 133) Слушание «Медвежата»М.Карасёва, Н.Френкель; Н.Нищева Ритмическое упр. «Снежинки» М.Картушина Импровизация «Как на горке снег» М.Картушина; Песня «Дед Мороз» М.Картушина Танец-игра «Зайцы и лиса» М.Картушина Хоровод «Зайнышка, выходи»Е.Тиличеева, М.Булатов; Н.Нищева	П.Г. «Кормушка», «Зимующие птицы» П.Г. «Кормушка» (Нищева с.133) Координация речи и движения «Воробей» (Нищева с. 133) ОРУ «Галки, снегири, синицы» П/и «Ловлю птиц на лету» Логоритмика «Воробей» Игра м/п «Найди и промолчи» П/и «Воробьи вороны». П/и «Перелет птиц» П/и «Охотники и куропатки»	П.Г. «Кормушка», «Зимующие птицы». Координация речи и движения «Воробей» (Нищева с. 133) П/и «Воробьи вороны». П/и «Перелет птиц» Упр. «У кормушки» Д/и «Узнай птиц по описанию» Д/и «Кто лишний?» Д/и «Чьи следы?»	Развлечение «Трудно птицам зимовать, будем птицам помогать».
4 неделя	П.Г. «Подарки», «На ёлочке».	Рисуночная методика	П/и «Два Мороза» Слушание	П.Г. «Подарки» П/и «Два Мороза»	П.Г. «Подарки», «На ёлочке».	Рисуночная методика

Зимние забавы. Новый год.	П/и «Два Мороза»	«Новогоднее поздравление» (нетрадиционные техники)	«Музыкальный ящик» Г. Свиридов; Н. Нищева «Ёлочка» Н. Бахутова, М. Александровская; Н. Нищева Хоровод «Новогодний хоровод» Т. Потапенко; Танец «Новогодняя полька» М. Картушина	ОРУ «Что за чудо Новый год!» П/и «В зимнем парке карусели» Логоритмика «К нам приходит Новый год» Игра м/п «Что висит на елке?» П/и «Дед Мороз» П/и «Два Мороза» «Новогодний праздник»	П/и «Два Мороза» П/и «С Новым годом» Игра «Что случилось в Новый год?» «Новогодний праздник»	«Новогоднее поздравление» (нетрадиционные техники)
Январь 1 неделя	Зимние каникулы					
2 неделя Животные Севера.	Загадки «Подумай и отгадай» Беседа на тему «Путешествие на крайний север» Рассказ Г. Снегирева «Пингвиний пляж» Координация речи и движения «Олень – золотые рога» Пальчиковая гимнастика: «Пингвины» Развитие слухового внимания «Узнай животного Севера по описанию».	Развитие зрительного и слухового внимания: «Что изменилось?», «Что прибавилось?», «Что лишнее?». Игры на развития психических процессов: «Парные картинки», «Четвертый лишний»	Динамическое упражнение «Мороз» (М. Картушина с. 129) Танец «Мороз» Е. Железновой Музыкальная игра «Пингвины» (М. Картушина с. 129) Динамическое упражнение «Замри» (М. Картушина с. 129)	П/и «Олени упряжки». П/и «Ловкий оленевод». П/и «Олени и пастухи»	Загадки «Подумай и отгадай» Пальчиковая гимнастика: «Пингвины» П/игры народов Севера	П/игры народов Севера
3 неделя Животные жарких стран.	П.Г. «Где обедал воробей?» (Нищева, с. 518) Координация речи и движения «Жираф», (Гомзяк, период 2 с. 56) Звуки «с», «ш».	Игры на развитие психических процессов: «Четвертый лишний», «Кто чем питается?» Отгадайте где мой дом? «Художник»	П.Г. «Где обедал воробей?» (Нищева, с. 518) Ритмическое упр. «Обезьянка» М. Картушина Динамическое упр. «Зоопарк» М. Картушина	П.Г. «Где обедал воробей?» (Нищева, с. 518) ОРУ «Джунгли» Пальчиковая гимнастика «Жираф», «Где обедал воробей?» П/и «Ловцы и обезьяны» Логоритмика	П.Г. «Слон», «Где обедал воробей?» Упр. «Кто спрятался в джунглях» Н/и. «Зоологическое лото» Д/и «Кто лишний?»	Виртуальная экскурсия «Путешествие в Сафари-парк»

		(описывает и изображает)	Музыкально-пальчиковая игра «Змейка» М.Картушина Распевка «Слон» Н.Нищева с.4 Музыкальная игра «Слушай внимательно» М.Картушина	«Через джунгли» Игра «Попугай»		
4 неделя Рыбы. Животный мир морей и океанов.	П.Г. «Рыбка» (Нищева, с. 347) Координация речи и движения «Аквариум» (Нищева, с.172) Звуки «с», «с».	Игры на развитие психических процессов: «Назови одним словом», «Нелепица», «Будь внимателен» Релаксация «Шум моря» Игра «Море волнуется раз...»	Координация речи и движения «Аквариум» (Нищева, с.172) Пение «Кит» Н.Нищева с.22 Динамическое упр. «Рыбки» М.Картушина; Попевка «Караси» М.Картушина Коммуникативная игра «Невод» М.Картушина Музыкально-пальчиковая игра «Рыбка» М.Картушина Музыкальная игра. «Аквариум» Н.Нищева с.42	П.Г. «Рыбка» (Нищева, с. 347) Координация речи и движения «Аквариум» (Нищева, с.172) ОРУ «Как то летом на пруду»/ «Кто живет в море» П/и «Летучие рыбки» Логоритмика «Что я видел под водой?» Игра м/п «Кто живет в речке?» Эстафета «Рыбалка» Игра «Море волнуется раз...»	П.Г. «Рыбка» (Нищева, с. 347) Координация речи и движения «Аквариум» (Нищева, с.172) П.Г. «Тюлень» Реч. игра «Ловись рыбка...» Д/и «Выложи из частей целое» Д/и «Отдели речных рыб от морских» П/и «Аквариум» Игра «Море волнуется раз...»	Игра «Море волнуется раз...»
Февраль 1 неделя Транспорт. Виды транспорта. ПДД.	К.р.д. «Машины» (Нищева, с.361) Координация речи и движения «Шла по улице машина», «Завели машину» (Гомзяк, период 2, с.110) Звук «ж»	Игры на развитие психических процессов: «Назови одним словом», «Красный, желтый, зеленый», «Слушай хлопки!»	К.р.д. «Машины» (Нищева, с.361) Координация речи и движения «Шла по улице машина», «Завели машину» (Гомзяк, период 2, с.110) Песня«Машина» Г.Вихарева,А.Барто; Н.Нищева	К.р.д. «Машины» (Нищева, с.361) Эстафета «Чья машина быстрее едет?» Игра «Красный, желтый, зеленый»	К.р.д. «Машины» (Нищева, с.361) Д/и «переход» Д/и «Светофор» П/и «Машины»	Развлечение Путешествие «По стране знаков дорожного движения»;

			Ритмическое упр. «Автомобиль» М.Картушина; Игра-импровизация «Лягушонок на дороге» М.Картушина;			
2 неделя Профессии. Инструменты.	П.Г. «Повар» (Нищева, с. 508) Координация речи и движения «Летчики» (Нищева, с.329) Звуки «в», «в'»	Игры на развитие психических процессов: «Исключение лишнего», «Изобрази что делает повар...», Отгадай загадку.	Координация речи и движения «Летчики» (Нищева, с.329) Дыхательное упр. «Наш весёлый почтальон» М.Картушина; Музыкально-ритмическая композиция «Маляры» А.Буренина с.50 Танец «Большая стирка» М.Картушина; Пальчиковая гимнастика «Я художник» М.Картушина; Дидактическая игра «Наши песенки» Н.Нищева	П.Г. «Повар» (Нищева, с. 508) Координация речи и движения «Летчики» (Нищева, с.329) ОРУ «На стройке» П/и «Мы теперь водители» Логоритмика «Кто строил дом?» Игра «Тик – так -тук» Эстафета «Строим дом»	П.Г. «Повар» (Нищева, с. 508) Координация речи и движения «Летчики» (Нищева, с.329) П.Г. «Что принес нам почтальон?», «Наперсток» Упр. «Маляры» Упр. «Ателье» П/и «Шофер»	Досуг «Поиграем в профессии»
3 неделя Защитники Отечества. Профессии военных.	Координация речи и движения «В пограничников играем» («Связная речь» Гомзяк, с.90) Звуки «в», «в'»	Рисуночная методика «Портрет папы, бабушки»	Координация речи и движения «В пограничников играем» («Связная речь» Гомзяк, с.90) Слушание «Марш» Ф.Шуберт; Н.Нищева Песня «Барабанщик» М.кар асёв,Н.Найдёноа;Н.Н ищева	ОРУ «Аты – баты шли солдаты!» П/и «Веселая маршировка» Логоритмика «Пограничник на границе» Игра м/п «Ловкие солдаты» Ритмическая гимнастика «Моряки»	П.Г. «Защитники Отечества» П/и «Летчик» П/и «Мы пограничники» Д/и «Назови военную технику»	Литературная гостиная «О папах» (чтение стихов)

			Пляска «Танец с кубиками» Н.Нищева Музыкальное упр. «Барабанщики»Э.Парлов; Н.Нищева Музыкальная игра «Лётчики» М.Картушина;			
4 неделя Наш город.	П.Г. «Береза» (Нищева, с. 530) Координация речи и движения «Раз, два - Москва» (Нищева, с. 532) Звуки «б», «п» Конкурс детских сочинений «Край родной, любимый город!» (интеграция О.О. «Коммуникация» - «Художественное творчество») совместно с родителями	Беседы по лексическим темам. Рисуночная методика «Город моей мечты»	П.Г. «Береза» (Нищева, с. 530) Координация речи и движения «Раз, два - Москва» (Нищева, с. 532) Слушание «Воробушки»М.Карасёва;Н.Нищева Коммуникативная игра «Здравствуйте» Музыкальная игра «Догонялки» М.Картушина; Коммуникативный танец «Весёлый хоровод» М.Картушина; Попевка «Ненастье» Н.Нищева с.16	П.Г. «Береза» (Нищева, с. 530) Координация речи и движения «Раз, два - Москва» (Нищева, с. 532) ОРУ «Прогулка по городу» Игра «Что нужно для похода?»	П.Г. «Береза» (Нищева, с. 530) Координация речи и движения «Раз, два - Москва» (Нищева, с. 532) Игра – хоровод «Береза» Д/и «Экскурсия» Д/и «Гусеница», «Пчёлка» (Самарская Лука) Проект «Мой родной, любимый Жигулевск»	Рисуночная методика «Город моей мечты»
Март 1 неделя Семья. Международный женский день.	П.Г. «Как у нас семья большая» (Нищева, с. 159) Координация речи и движения «Дружно помогаем маме» (Гомзяк, стр 29) Звуки «ф», «ф'»	Рисуночная методика «Моя любимая мамочка»	Координация речи и движения «Дружно помогаем маме» (Гомзяк, стр 29) П.Г. «Как у нас семья большая» (Нищева, с. 159) Слушание «Колыбельная»А.Гречанинов;Н.Нищева Пение «Мама» Л.Бокалов,С Вигдоров;Н.Нищева	П.Г. «Как у нас семья большая» (Нищева, с. 159) Координация речи и движения «Дружно помогаем маме» (Гомзяк, стр 29) П.Г. «Мамин праздник» Ритмическая гимнастика «Волшебный цветок» Дыхательная гимнастика «Аромат цветов»	П.Г. «Мамин праздник» Дыхательная гимнастика «Аромат цветов» Упр. «Ателье» Д/и «Швея» Д/и «Повар» С/Р игра «Семья»	Развлечение «Наша дружная семья»;

			Музыкальное упр. «Мамочка»Н.Нищев а с.35 Попевка «Колыбельная»М.Картушина Дидактическая игра «Найди маму» М.Картушина	ОРУ «Поздравляем с праздником» П/и «Букет» Логоритмика «Праздник мам» Игра м/п «Было у мамочки десять детей»		
2 неделя Дом. Электроприборы. Правила безопасности.	П.Г. «Пылесос» (Нищева «Будем чисто говорить») Звуки «г», «к»	Игры на развитие психических процессов: «Исключение лишнего», «Опасно-безопасно» (самоконтроль). Отгадай загадку.	П.Г. «Пылесос» (Нищева «Будем чисто говорить») Песня «Строим дом» М.Картушина Потешка «Идет кузнец» М.Картушина Пляска «Танец с кубиками и колокольчиками» М.Картушина Пальчиковая гимнастика «Семья» Н.Нищева с.26 Музыкальная игра «Молоточки» М.Картушина	П.Г. «Пылесос» ОРУ «В деревне у дедушки» П/и «Скворечники» Логоритмика «Инструменты» Игра «Найди молоточек»	П.Г. «Пылесос» Реч. игра «Придумай электроприбор, которого нет» Игра «Готовимся к приему гостей» Д/и «Испечем пирожок в чудо -печке» Д/и «Магазин электроприборов»	«Наши помощники электроприборы»
3 неделя Мебель.	П.Г. «Много мебели в квартире» (Нищева с.126)	Игры на развития психических процессов: «Парные картинки», «Четвертый лишний», «Ты вокруг оглянись – ко всему присмотрись», «Что изменилось?», «Нелепица»	П.Г. «Много мебели в квартире» (Нищева с.126) Пальчиковая гимнастика «Стул» Н.Нищева с.30 Дых.гимнастика «Обдуваем плечи» М. Картушина Танец «Пляска парами» обр. Т.Потапенко М.Картушина Музыкально-дидактическая игра	П.Г. «Много мебели в квартире» (Нищева с.126) ОРУ «Мебель» П/и «Погрузи мебель в машину» Логоритмика «Очень скоро» И м/п «Займи свободный стульчик».	П.Г. «Много мебели в квартире» (Нищева с.126) Д/упр «Бытовые приборы и мебель» Д/и «Въезжаем в квартиру» Д/и «В мебельном магазине» Упр. «Ставим мебель» Д/и «Путешествие по комнате» Д/и «Наведем в доме порядок» Д/и «Посидим	Сюжетно-ролевая игра «В мебельной мастерской».

			«Угадайка»Н.Нищева Муз.-дидактич. игра «Простучи слово» Н.Нищева		полежим»	
4 неделя Посуда. Продукты питания.	П.Г. «Помощники» (Нищева с.128) Координация речи и движения «Посуда» (Нищева с. 127)	Игры на развитие психических процессов: «Назови одним словом», «Угадай по описанию», «Исключение лишнего», «Расскажи о предмете»	Координация речи и движения «Посуда» (Нищева с. 127) Муз.-пальчиковая игра «Тарелка»; «Чашка» с.32Н.Нищева Хоровод «Кот Васька»;Н.Нищева Муз.дидакт.игра «Наш оркестр»Н.Нищева «Подумай и одгадай» Н.Нищева Музыкально- ритмическая композиция «Антошка» А.Буренина с.40	П.Г. «Помощники» (Нищева с.128) Координация речи и движения «Посуда» (Нищева с. 127) Дыхательная гимнастика «Самовар» ОРУ «Обед мы с бабушкой сварили» П/и «Чашки, ложки, самовары» Лог-ка «Трали -вали» И м/п «Звонкие ложки»	П.Г. «Помощники». Дых. гимнастика «Самовар» Координация речи и движения «Посуда» (Нищева с. 127) Д/упр. «Дорисуй деталь», «Лишний предмет» Д/и «Накрой на стол» Д/и «Посуда и история» Д/и «Где хранится посуда?» Д/и «Из чего делается посуда?»	Инсценировка сказки «Федорино горе»
Апрель 1 неделя Весна. Возвращение птиц.	П.Г. «Кап, кап, кап» (Нищева, с. 157) Координация речи и движения «Клен» (Нищева, с. 343) Звуки «в», «ф».	Игры на развитие психических процессов: «Времена года», «Изобрази стихию» Релаксация «Весна» (Чайковский «Времена года» Март Апрель)	П.Г. «Кап, кап, кап» (Нищева, с. 157) Координация речи и движения «Клен» (Нищева, с. 343) Динамическое упр. «Зайкина зарядка»М.Картуши на Песня«Капельки»В. Павленко,Э.Богданов а; Н.Нищева Музыкальное упр. «Веснянка»Н.Нищев а с.35 Песня «Птицы	П.Г. «Кап, кап, кап» (Нищева, с. 157) Координация речи и движения «Клен» (Нищева, с. 343) ОРУ «На полянке кутерьма» П/и «Зима и весна» Логоритмика «Приходи, весна!» Игра м/п «Путаница» Дыхательная гимнастика «Поливаем цветы»	П.Г. «Кап, кап, кап» (Нищева, с. 157) Координация речи и движения «Клен» (Нищева, с. 343) П.Г. «Птички» Д/и «Узнай птицу по описанию» Д/и «Кто лишний?» П/и «Веснянка» П/и «Перелет птиц»	Развлечение «День птиц»;

			прилетели» Н.Нищева с.24			
2 неделя Космос.	П.Г. «Есть игрушки у меня» (Нищева, с. 154) Координация речи и движения «Самолет» (Нищева, с.326) Звуки «с», «з».	Игры на развитие психических процессов: «Назови одним словом», «Будь внимателен», «Соедини точки и назови что получилось...» Отгадай загадки	П.Г. «Есть игрушки у меня» (Нищева, с. 154) Координация речи и движения «Самолет» (Нищева, с.326) Динамическое упр. «Строим звездолёт»М.Картушина Ритмическое упр. «Космонавты» М.Картушина Пляска «Вертушки» Игра «Замри»М.Картушина	П.Г. «Есть игрушки у меня» (Нищева, с. 154) Координация речи и движения «Самолет» (Нищева, с.326) ОРУ «Невесомость» Логоритмика «Самолет» Игра м/п «Угадайте, угадайте!» Эстафета «Быстро найди свое место в космическом корабле»	П.Г. «Есть игрушки у меня» (Нищева, с. 154) Координация речи и движения «Самолет» (Нищева, с.326) П.Г. «Космос» Упр. Ракета Д/и «Путешествие в космос» П/и «Мы космонавты»	«Веселые космические старты»
3 неделя Насекомые.	П.Г. «Пчела» (Нищева, с. 171) Координация речи и движения «Гусеница» (Нищева, с.365) Звуки «с», «ш»; «з», «ж»;	Игры на развитие психических процессов: «Четвертый лишний», «Нелепицы» Релаксация «Лужайка»	П.Г. «Пчела» (Нищева, с. 171) Координация речи и движения «Гусеница» (Нищева, с.365) Слушание «Бабочки» Э.Григ; Н.Нищева Динамическое упр. «Муха» М.Картушина Общеразвивающее упр. «Бабочка», «Кузнечик» М.Картушина Музыкальное упр. «Бабочка»Н.Нищева с.40 Музыкально-пальчиковая игра «Пчела»Н,Нищева	П.Г. «Пчела» (Нищева, с. 171) Координация речи и движения «Гусеница» (Нищева, с.365) П.Г. «Улитка» ОРУ «Муравьишка - муравей» П/и «Медведь и пчелы» Логоритмика «Добрый жук» Игра м/п «Кузнечики, пчелы, жуки» П/и «Бабочки и цветы» Эстафета «Муравьи»	П.Г. «Пчела» (Нищева, с. 171) Координация речи и движения «Гусеница» (Нищева, с.365) П.Г. «Паучок», «Улитка» Д/и «Кто пауку попался на обед» Д/и «Волшебный клубок» Игра «Муха», «Жуки» Д/и «Отбери насекомое по способу передвижения»	Интегрированное занятие «Как кузнечик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки».

			с.44 Музыкально-ритмическая композиция «Кузнечик» А.Буренинас.36			
4 неделя Цветы.	П.Г. Координация речи и движения «На лужайке поутру» (Нищева, с. 161) Звуки «з», «ж». П.Г. «Наши алые цветки» Координация речи и движения «Мы фиалочки, фиалки» (Гомзяк период 2, с.103, 105) Повторение пройденных звуков, букв.	Игры на развитие психических процессов: «Назови одним словом», Мимические упражнения «Приходите на лужок» Релаксация «Цветы»	Координация речи и движения «На лужайке поутру» (Нищева, с. 161) П.Г. «Наши алые цветки» Слушание «Полянка» (р.н.м) Н.Нищева Попевка «Мать-и-мачеха» Н.Нищева с.15 Песня «Медуница»Н.Нищева с.4 Музыкальное упр. «Одуванчик»Н.Нищева с.39 Хоровод «Хоровод цветов» Г.Вихарева;Н.Нищева Музыкальная игра «Прогулка»М.Раухвергер;Н.Нищева Музыкально-дидактическая игра «Простучи слово» Коммуникативный танец «Два хоровода»М.Картушина Ритмическое упр. «Бабочка и цветок» М.Картушина	Координация речи и движения «На лужайке поутру» (Нищева, с. 161) ОРУ «Юные защитники» П/и «Мы ребята - дошколята» Логоритмика «Мы всегда играем дружно» Игра м/п «Самый внимательный» Массаж пальцев «Цветы» П.Г. «Наши алые цветки» ОРУ «В группе на окошке» «Я садовником родился...» (с мячом) П/и «Цветные горшочки» Логоритмика «Наши дежурные» Игра м/п «Роза, фиалка, кактус...»	П.Г. «Цветок», «Цветы» Координация речи и движения «На лужайке поутру» (Нищева, с. 161) Д/и «Собери букет» Речевая игра «Я знаю пять названий цветов...» Д/и «Мы военные» Д/и «Журавли» Игра «Собери лепестки цветка из оттенков» П.Г. «Наши алые цветки» Д/и «Узнай растение по описанию» Упр. «На окошке в горшочке» Д/и «Что лишнее?»	Релаксация «Цветы»
Май	Координация речи	Игры на развитие	Координация речи	П.Г. «Школа»	Д/и «Мы военные»	Праздник

1 неделя День Победы. Наша Родина- Россия	и движения «Пограничник» (Гуськова А.А. Развитие речедвигательной координации детей, с.37) Упражнение на развитие зрительного и слухового внимания и мышления «Найди отличия», «Какое слово отличается от других?», «Четвертый лишний».	зрительного и слухового внимания: «Что лишнее?», «Парные картинки», «Четвертый лишний»	и движения «Береза» (Н.Нищева с.584) Песня «Здравствуй, Родина моя» Ю.Чичкова (Н.Нищева)	(Нищева, с.) Координация речи и движения «Речка» (Нищева, с.178) ОРУ «Цветущий яркий, звонкий май» Игра м/п «Роза,фиалка,кактус» (Кириллова,с.149) Эстафета «Построй солнышко» Игровой самомассаж уха «Муха» (Картушина,с.107)	Д/и «Журавли» Координация речи и движения «Пограничник» (Гуськова А.А. Развитие речедвигательной координации детей, с.37)	«День Победы»
2 неделя Лето. Школьные принадлежност и.	П.Г. «Школа» (Нищева, с.) Координация речи и движения «Речка» (Нищева, с.178) Повторение пройденных звуков, букв.	Игра «Что я положу в портфель», «Будь внимателен» «Нелепицы»	.Г. «Школа» (Нищева, с.) Координация речи и движения «Речка» (Нищева, с.178) Музыкально- дидактическая игра «Простучи слово»; «Наш оркестр»;Н.Нищева Игра на детских музыкальных инструментах «Ой лопнул обруч» обр.Н.Беркович;Н.Н ищева Ритмическое упр. «Друг за другом» М.Картушина Танец «Плясовая» М.Картушина	П.Г. «Школа» (Нищева, с.) Координация речи и движения «Речка» (Нищева, с.178) ОРУ «Цветущий яркий, звонкий май» П/и «Золотые ворота» Логоритмика «С поля, с моря...» Игра «Веселые солнышки»	П.Г. «Школа» (Нищева, с.) Координация речи и движения «Речка» (Нищева, с.178) С/р игра «Школа»	Квест игра «В поисках ключа здоровья»
3 неделя	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика

4 неделя	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика
5 неделя	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика

Используемая литература:

Картушина, М.Ю. «Логоритмические занятия в детском саду» Москва «Творческий центр 2005г.

Нищева, Н.В. Гаврищева, Л.Б. «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2017г.

Буренина, А.И. «Ритмическая пластика для дошкольников» Санкт-Петербург. 1994г.

**Перспективный тематический план взаимосвязи специалистов на учебный год
с детьми подготовительной группы комбинированной направленности в СПДС «Ягодка»**

Дата/ Тема недели	Учитель - логопед	Педагог - психолог	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Воспитатели подготовительной группы комбинированной	Итоговое мероприятие
Сентябрь 1 неделя	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Праздник «День знаний»
2 неделя	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика
3 неделя	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика
4 неделя Наш детский сад. Профессии в детском саду. Игрушки.	Развитие мелкой моторики. П. Г. «Игрушки» (Нищева с. 120, Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР «Детство-Пресс» 2009г.) Развитие координации речи и движений. «Наша группа» (Нищева 2009, с. 331) Развитие логического	Развитие зрительного и слухового внимания: «Чего не хватает?» (Нищева с.455) Развитие зрительного и слухового внимания: «Что изменилось?», «Что прибавилось?», «Что лишнее?».	Координация речи и движения «Мяч» (Н.Нищева с. 120 Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР «Детство-Пресс» 2009г.) Песня «Труба» Е.Теличевой (Н.Нищева) Слушание «Шествие гномов» Э.Грига (Н.Нищева) Музыкальная игра «Волчок» (Н.Нищева) Танец «С бубнами»	Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» СПб.:Детство-Пресс, 2009. Ю.А. Кириллова «Комплексы ОРУ и подвижных игр на свежем воздухе для детей ОНР с 3 до 7 лет» СПб: Детство-Пресс 2008. М.Ю. Картушина «Быть здоровыми хотим» М.:ТЦ Сфера,2004. Координация речи и	П.г. «Детский сад», «Игрушки» Д/и «Угадай профессию» Речевая игра «Кто что делает?» Логоритм. упр-е «Мы ребята - мастера» С/р и «Детский сад» П.Г. «Игрушки» Игра «Что лишнее?» Д/и «Магазин игрушек» Д/и «Узнай игрушку по описанию» Речевая игра «Что игрушка рассказывает о себе» П.г. «Угощение	Презентация выставки рисунков «Мой детский сад».

	<p>мышления. Загадки (Нищева , 2009г., с. 330) Развитие зрительного и слухового внимания: «Что изменилось?», «Что прибавилось?», « Что лишнее?»</p>		<p>Л.Келера . (Н.Нищева) Музыкально- ритмическое движение «Ленты» Т.Ломовой (Н.Нищева) Координация речи и движения «Мячик мой» (Н.Нищева с. 301) Танец «Чебурашка» (А. Буренина с.33 «Ритмическая пластика» г. СПб 1994г.</p>	<p>движения «Мячик мой» (Нищева с. 301) Игра «Кто - чем работает?» ОРУ «Детский сад, детский сад! Очень много здесь ребят!» (Кириллова,с.133) П.Г. «Игрушки» П/и «Горелки с петрушкой»</p>	<p>гномов»</p>	
<p>5неделя Фрукты. Труд взрослых в садах.</p>	<p>Развитие мелкой моторики. П.Г. «Апельсин»(Нище ва с.464, 2009г.) Развитие координации речи и движений. «Садовник» (Нищева с.464, 2009г.) Развитие дикции, выразительности речи. (Скороговорка с.464, 2009г.) Развитие зрительного и слухового внимания: «Четвертый лишний», «Что изменилось?», «Что лишнее?» Развитие тактильной памяти «Чудесный</p>	<p>Развитие зрительного внимания и мышления «Разрезные картинки по теме «Фрукты» (Нищева с.424) Развитие слухового внимания, памяти «Повтори за мной» (цепочки из слов – названий фруктов) (Нищева с.424)</p>	<p>Координация речи и движения «Садовник» (Н.Нищева с.464) Песня «Мы вскопали огород» (М. Картушина с.21 «Логоритмические занятия в детском саду» «Сфера» 2004 г.) Музыкально- ритмическое упражнение «Яблоки» (М.Картушина с.22) Музыкальная игра «Мяч передавай- фрукт называй» (М.Картушина с.126) Оркестр «Во саду ли, в огороде» (Н.Нищева)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Апельсин», «Компот» Координация речи и движения «Садовник» (Нищева с.464) ОРУ «Урожай» (Кириллова,с.218) Дыхательная гимнастика «Аромат яблока» П/и «Яблоки,груши,сливы» (Кириллова,с.219) Игра м/п «Сад - огород»</p>	<p>П.Г. «Апельсин», «Компот». Игры «Четвертый лишний», «Что изменилось?», «Что лишнее?» Развитие тактильной памяти «Чудесный мешочек» Д/и «Магазин «Фрукты»» Н.п.и. «Домино», «Фрукты» Реч. Игра «Угадай витамины в фруктах» С/р и. «Магазин фруктов и овощей»</p>	<p>«Выставка книжек – мальшек о фруктах»</p>

	мешочек»					
Октябрь 1 неделя Овощи. Здоровое питание.	Развитие мелкой моторики. П.Г. «Хозяйка однажды с базара пришла»(Нищева с.282, Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР «Детство-Пресс» 2009г.) Развитие координации речи и движений. «Капуста» (Нищева с. 461, Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР «Детство-Пресс» 2009г.) Развитие зрительного внимания(«Чего не стало?», «Что изменилось?», «Что лишнее?»); слухового внимания(«Подскажи словечко» (Нищева с. 461, (Нищева с. 461, 2009г.) тактильной памяти («Чудесный мешочек»)	Развитие зрительного внимания «Что лишнее» (по цвету, форме, размеру) (Нищева с.423) Развитие слухового внимания, чувства ритмы «Подскажи словечко» «У бабушки на грядке выросли загадки...» (Нищева с.461)	Координация речи и движения «Капуста» (Нищева с. 461) Музыкальная игра «Огуречик» р.н.м (М. Картушина, с.19) П/ игра «Капуста» (М. Картушина, с.19) Динамическое упражнение «Помидоры» (М.Картушина с.18) Хоровод «Огородная хороводная» (М. Картушина, с.19)	П.Г. «Хозяйка однажды с базара пришла»(Нищева с.282) Координация речи и движения «Капуста» (Нищева с. 461) Э «Рассортируй овощи и фрукты» Массаж спины «Суп» Релаксация «Овощи» ОРУ «Овощи» Э «Веселый огород»	П.Г. «Хозяйка однажды с базара пришла...» Игры«Чего не стало?», «Что изменилось?», «Что лишнее?», «Чудесный мешочек» Координация речи и движения «Капуста» (Нищева с. 461) Д/и «Что растет на грядке?» Н.п.и. «Кто скорее соберет?» Реч. Игра «Угадай овощ по ответам и вопросам»	Сюжетно-ролевая игра «Что нам осень подарила?»
2 неделя	Развитие мелкой	Зрительное	П/и «Золотая рожь»	П.Г. «Каша»	П.Г. «Каша»	НОД «Хлеб-всему

<p>Труд взрослых на полях. Хлеб.</p>	<p>моторики. П.Г. «Каша» (Нищева с.357, , 2009г.) Развитие координации речи и движений. П.и «Золотая рожь» (Нищева с. 357, 2009г.) Развитие диалогической речи. (Диалог «Все здесь», (Нищева с. 357, 2009г.) Развитие слухового внимания «Что лишнее?» Развитие зрительного внимания. «Что продается в булочной?», «Что перепутал художник?» Развитие воображения. «Слово за слово»</p>	<p>внимание. Упражнение «Что нужно пекарю» (Нищева с. 270) Игры на развития психических процессов: «Парные картинки», «Четвертый лишний»</p>	<p>(Нищева с. 357) Хоровод «Пошли дети в поле» Н. Бахутовой (М. Картушина, с.19) Хоровод «Каравай» (Н. Нищева) Массаж пальцев «Куличи» (М. Картушина с.65) Пальчиковая игра «Пирожки и плюшки» (М. Картушина, с.80) Песня «Мы испечём булочки» Б. Бартока (М. Картушина, с.96)</p>	<p>П/и «Золотая рожь» (Нищева с. 357) ОРУ «Полушко» (Кириллова,404) П/и «Птицы и пугало» (Кириллова,с.405) Словесная игра « Из муки пекут...?» (с мячом) Игра «Что нам осень принесла?»</p>	<p>П/и «Золотая рожь» (Нищева с. 357) Речевая игра «Откуда пришел?» Пословицы и поговорки о хлебе. Игра – тренинг «Поварята». Игры «Что лишнее?», «Что продается в булочной?», Речевая игра «Добавь слово - хлеб» Д/и «От зернышка до булочки»</p>	<p>голова»</p>
<p>3 неделя Ягоды, грибы. Взаимосвязь здоровья человека и природы.</p>	<p>Развитие мелкой моторики. П.Г. «Грибы» (Нищева с.475, 2009г.) Координация речи и движения «За грибами» (Нищева с. 474, 2009г.) Развитие диалогической речи. (Диалог (Нищева с.474, 2009г.) Развитие</p>	<p>Развитие зрительного, слухового внимания: «Что лишнее?» (лесные и садовые ягоды) (Нищева с. 428)</p>	<p>Координация речи и движения «За грибами» (Н. Нищева с. 474) Танец «Калинка» (А. Буренина, с.61) Музыкально-ритмическое упражнение «По грибы» Ф.Лещинской (М. Картушина, с.20) Динамическое</p>	<p>П.Г. «Грибы»(Нищева с.475) Координация речи и движения «За грибами» (Нищева с. 474) ОРУ «Как хорошо, как весело» (Кириллова,с.212) П/и «Ежик в лесу» Игра м/п «Мухомор» (Кириллова,с.213,215) Массаж пальцев «Грибы»</p>	<p>П.Г. «Грибы»(Нищева с.475) Координация речи и движения «За грибами» (Нищева с. 474) Д/и «Грибы съедобные и ядовитые» Загадки о грибах С/д игра «Семейный обед из грибных блюд»</p>	<p>Викторина-развлечение «Лесная путаница».</p>

	зрительного, слухового внимания: «Что лишнее?» Развитие слухового внимания я и РЭМП (Нищева с. 292)		упражнение «Арбуз» (М.Картушина, с.18) Голосовое упражнение «Грибок» (М. Картушина, с.6)	Игра «Собери ягоды и грибы на ощупь» Эстафета «Собери (пазл) съедобные грибы - ядовитые ягоды»		
4 неделя Осень. Деревья.	Развитие мелкой моторики. П.Г. «Осень»(Нищева с.458, 2009г.)) Развитие координации речи и движений. «Дождик» (Нищева с. 458, 2009г.) Заучивание пословиц, поговорок (Нищева с. 458, 2009г.) Развитие зрительного и слухового внимания. «Когда это бывает?», «Какое время года?»	Развитие зрительного внимания «Четвертый лишний» (признаки осени) (Нищева с. 422) Развитие зрительного и слухового внимания: «Когда это бывает?», «Какое время года?»	Координация речи и движения «Дождик» (Н. Нищева ,с.458) Слушание «Осенняя песня» П.Чайковского (Н. Нищева) Песня «Вот и осень во дворе» (Н. Нищева) Музыкально-ритмическое упражнение «Тополёк» (М. Картушина, с.49) Танец «Берёзка» (М.Картушина, с.49) Музыкальная игра «Найди своё дерево» (М. Картушина, с.50) Оркестр «Во поле берёза стояла» р.н.м. (Н.Нищева)	П.Г. «Осень» Координация речи и движения «Дождик» (Нищева,с.458) ОРУ «Осенью в парке» (Кириллова,с.225) П/и «Не намочи ноги» П/и «Найди свое дерево» (Кириллова, с.208,227)	П.Г. «Осень», «Вышел дождик погулять», Развитие зрительного и слухового внимания: «Когда это бывает?», «Какое время года?» «Осенний букет» Д/и «Что сажают в огороде?» Д/и «Вершки и корешки» С/р и. «Магазин овощей»	Выставка поделок «Дары осени!»
Ноябрь 1 неделя Домашние животные. Домашние птицы.	Развитие мелкой моторики. П.Г. «Машина каша» (Нищева с.496, 2009г.) Развитие координации речи	Игры на развитие психических процессов: «Четвертый лишний», «Угадай по описанию» (Нищева с. 477),	Развитие координации речи и движений. «Игра в стадо» (Н.Нищева с. 478) Музыкальная игра «Музыкальный	Координация речи и движения «Игра в стадо» (Нищева с. 478) П.Г. «Уточка» (Нищева,с.140) ОРУ «Щенячий футбол»	П.Г. «Машина каша» (Нищева с.496) Координация речи и движения «Игра в стадо» (Нищева с. 478) Д/и «Похож не похож» С/р.и. «Животноводы»	Комплексное занятие МУЗО-ИЗО «Мой домашний любимец»

	<p>и движений. «Игра в стадо» (Нищева с. 478, 2009г.) Развитие дикции, выразительности речи. Скороговорка. (Нищева с. 478, 2009г.) Развитие логического мышления. Загадки, толкование их. (Нищева с. 477, 2009г.)</p>	<p>«Чей птенец?» «Чем похожи, чем отличается?»</p>	<p>котик» (Н.Нищева) Музыкально – ритмическая игра «Лошадка» (М.Картушина, с.75) Пальчиковая игра «Кря! Кря!» (М. Картушина, с.105) Танец «Три поросёнка» (А. Буренина, с.47) Музыкальная игра «Кот и мыши» (М.Картушина с.58) Игровая зарядка «Важный пёс» (М.Картушина, с.90) Песня «Мур, мур, мяу» (М.Картушина, с.61) Инсценировка «Кошкин дом» (М.Картушина, с.53)</p>	<p>(Кириллова,с.244) П/и «Веселая собачка» Игра м/п «Кошка» (Кириллова,с.245,247) Координация речи и движения «Домашние птицы» (Нищева с. 139)</p>	<p>Д/и «Что изменилось?» Речевые игры «Чей хвост?», «Чьи уши?», «Чьи глаза?» П.Г. «Ириски от киски», «Котенок» П.Г. «Уточка» (Нищева с.140) Координация речи и движения «Домашние птицы» (Нищева с. 139) П.Г. «Домашние птицы» Наст игра «Узнай по силуэту» Д/и «Что за птица?» Д/и «Чьи детки?» С/р игра «Птичий двор»</p>	
<p>2неделя Дикие животные.</p>	<p>Развитие мелкой моторики. П.Г. «Есть у каждого свой дом» (Нищева с.481, 2009г.) Развитие координации речи и движений. «На водопой» (Нищева с. 482, 2009г.) Развитие дикции, выразительности речи. Скороговорка.</p>	<p>Игры на развитие зрительного внимания: «Что перепутал художник», «Чем угостим диких животных?» (Нищева, с. 431) Игра «Позы», «поймай свой хвост» (групповая игра)</p>	<p>Развитие мелкой моторики. «Есть у каждого свой дом» (Н.Нищева с.481) Динамическое упражнение «Зайка» (М.Картушина с.24) Песня «Ёжик и мыши» М.Красева (М.Картушина с.80) Танец «Белочка»</p>	<p>Координация речи и движения «На водопой» (Нищева с. 482). ОРУ «В зоологическом саду» (Кириллова, с.250) П/и «Забавные лисята» Игра м/п «У белки в дупле» (Кириллова, с.251,254) П/и «Белые медведи» Релаксация «Олени» Дыхательная</p>	<p>П.Г. «Есть у каждого свой дом» (Нищева с.481) Координация речи и движения «На водопой» (Нищева с. 482) П.Г. «Дикие животные» Дыхательная гимнастика «Воет волк» Настольная игра «Зоологическое лото»</p>	<p>КВН «На помощь лесным животным»</p>

	(Нищева с. 480, 2009г.) Развитие логического мышления. Загадки, толкование их. (Нищева с. 480, 2009г.)		(А.Буренина с.37) Музыкальная игра «Лиса и зайцы-музыканты» В.Мороз (Н.Нищева) Танец «Танцевать два мишки вышли» (М.Картушина, с.85)	гимнастика «Воет волк»	Лото «В мире животных» Д/и «У кого кто?», «На водопой»	
.. Путешествие в сказку 3 неделя Перелетные птицы.	Развитие мелкой моторики. П.Г. «Птички»(Нищева с.472, 2009г.) Развитии координации речи и движений. П/и «Журавли учатся летать» (Нищева с. 472, 2009г.) Развитие логического мышления. Загадки, толкование их. (Нищева с. 470, 2009г.) Заучивание пословиц, поговорок (Нищева с. 471, 2009г.)	Игры на развитие психических процессов: развитие слухового внимания «Будь внимательным» (Перелетные и зимующие птицы) «Угадай по описанию» (Нищева, с. 425)	П/и «Журавли учатся летать» (Н.Нищева с. 472) Слушание «Песня жаворонка » П.Чайковского (Н.Нищева) Песня «Скок,скок, поскок» р.н.п. (Н.Нищева) Музыкальная игра «Займи скворечник» (М.Картушина с.109) Музыкально-ритмическое упражнение «Песня сороки» (М.Картушина с.43) Песня «Скворушка прощается» Т.Попатенко (Н.Нищева) Пальчиковая игра «Птичка» (М.Картушина с.84) Оркестр «Танец маленьких лебедей»	П.Г. «Птички»(Нищева с.472) П/и «Журавли учатся летать» (Нищева с. 472) ОРУ «Перелетные птицы» (Кириллова,с.232) П/и «Лебеди и гуси» Логоритмика «Цапли» Игра м/п «Ловушка» (Кириллова,с.233,234,235) Дых.гимнастика «Птицы»	П.Г. «Птички»(Нищева с.472) П/и «Журавли учатся летать» (Нищева с. 472) П.Г. «Кукушка», «Грачи» «Птички» Д/и «Отгадайка» Загадки о птицах Н.п. и. лото «Птицы» Д/и «Что за птица?»	Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки». Путешествие в сказку «Как лебедь остался один». Нищева «Развивающие сказки», «Детство-Пресс» 2015г.

			П.Чайковского (Н.Нищева) Пальчиковая игра «Птенчики в гнезде» (М. Картушина, с.10)			
Ноябрь 4 неделя Человек и его здоровье.	Развитие мелкой моторики. П.Г. «Каша» (Нищева с.357, 2009г.) П/и «Золотая рожь» (Нищева с. 357) Развитие логического мышления. Загадки, толкование их. (Нищева с. 460, 463, 2009г.) Развитие слухового внимания. «Полезные вредные продукты», «Что лишнее?» Развитие зрительного внимания. «Что продается в булочной?», «Что перепутал художник?» Развитие воображения «Слово за слово»	Развитие зрительного и слухового внимания: «Что изменилось?», «Что прибавилось?», «Что лишнее?». Игры на развития психических процессов: «Парные картинки», «Четвертый лишний», «Полезное - вредное».	П/и «Золотая рожь» (Нищева с. 357) Упражнение «У меня спина прямая» (М.Картушина с.110) Музыкальная игра «Будь внимательным» (М.Картушина с.112) Танец «Всё мы делим пополам» (А.Буренина с.106) Музыкально-ритмическое упражнение «Шагают девочки и мальчики» В.Золотарёва (Н.Нищева) Динамическое упражнение «Моемся, чистим зубы» О.Боромыковой (М.Картушина с.82) Упражнение «Спинка-тростинка» (М.Картушина с.117)	П.Г. «Каша» П/и «Золотая рожь» (Нищева с. 357) ОРУ «Веселая тренировка» (Кириллова,с.280) П/и «Найди свое место» Игра м/п «Чтоб здоровье сохранить» (Кириллова,с. 281,283) Эстафета «Полезные – вредные продукты» Игровой самомассаж ушей «Чтобы уши не болели..» (Картушина.с.78)	П.Г. «Каша» П/и «Золотая рожь» (Нищева с. 357) Речевая игра «Откуда хлеб пришел?» Пословицы и поговорки о хлебе. Игра – тренинг «Поварята». Игры «Полезные вредные продукты», «Что лишнее?», «Что продается в булочной?», Речевая игра «Добавь слово - хлеб» Д/и «От зернышка до булочки»	Создание фотоколлажа «Я хочу здоровым быть!»
Декабрь 1 неделя Одежда.	Развитие координации речи и движений. «Помощники» (Нищева с. 295,	Игры на развитие психических процессов: «Назови одним словом»,	Координация речи и движения «Помощники» (Н.Нищева с. 295) Танец «Красный	П.Г. «Наперсток» Нищева с333) Координация речи и движения «Помощники»	П.Г. Координация речи и движения «Помощники» (Нищева с. 295)	Семейный праздник «Поле чудес» на тему недели.

	2009г.) Развитие дикции, выразительности речи. Скороговорки. (Нищева с. 484, 2009г.)	«Классификация», «Что перепутал художник» (одежда по сезонам) (Нищева с. 432)	сарафан» (А.Буренина с.65)	(Нищева с. 295) Игра «Из чего какой ?» (с мячом) Игра «Назови ласково...» (с мячом). Игра «Нитка, иголка»	Обобщ. понятия «одежда» «Четвертый лишний», «Что изменилось?», «Что забыл нарисовать художник?» Д/и «Чья одежда?» П.Г. «Рукавицы» Д/и «Магазин одежды» С/р игра «Ателье»	
2 неделя Обувь. Головные уборы.	Развитие мелкой моторики. П.Г. «Ботинки»(Нищева с.485, 2009г.) Развитие координации речи и движений. «Помощники» (Нищева с. 295, 2009г.) Развитие дикции, выразительности речи. Скороговорки. (Нищева с. 484, 2009г.) Развитие логического мышления. Загадки, толкование их. (Нищева с. 470, 2009г.)	Игры на развитие психических процессов: «Назови одним словом», «Классификация», «Что перепутал художник» (обувь, головные уборы по сезонам) (Нищева с. 432)	Координация речи и движения «Помощники» (Н.Нищева с. 295) Логоритмическая игра «Сороконожка» (М.Картушина) Двигательно – речевое упражнение «Башмачки» (М.Картушина с.110)	П.Г. «Ботинки» (Нищева с.485) Координация речи и движения «Помощники» (Нищева с. 295) Игра «Из чего какой ?» (с мячом) Игра «Назови ласково...» (с мячом) Игра «Нитка, иголка» Игровой самомассаж «Валенки» (Картушина, с.38)	П.Г. «Ботинки»(Нищева с.485) Координация речи и движения «Помощники» (Нищева с. 295) Обобщ. понятия «обувь»,«гол.уборы» «Четвертый лишний», «Что изменилось?», «Что забыл нарисовать художник?» Д/и «Магазин обуви» Игра «Головные уборы»	Досуг «Шляпный турнир»
3 неделя Зима. Зимующие птицы.	Развитие мелкой моторики. П.Г. «Пирог» (Нищева с.310, 2009г.) Развитие координации речи и движений.	Игры на развитие психических процессов: развитие зрительного внимания «Что изменилось?» (по	Слушание «Зимнее утро» П.Чайковского (Н.Нищева) Игра «Зимние забавы» (Н.Нищева с. 490)	П.Г. «Пирог» (Нищева с.310) Координация речи и движения «Зимние забавы» (Нищева с. 490) ОРУ «Белоснежная	П.Г. «Пирог» (Нищева с.310) Координация речи и движения «Зимние забавы» (Нищева с. 490) Слуховое внимание	Акция «Покормите птиц зимой!»

	<p>«Зимние забавы» (Нищева с. 490, 2009г.) Развитие логического мышления. Загадки, толкование их. (Нищева с. 487, 2009г.) Заучивание пословиц, поговорок (Нищева с. 471, 2009г.)</p> <p>Развитие слухового внимание «Продолжи ряд», «Повтори за мной» Развитие зрительного внимания «Кого не стало?», «У кормушки», «Кто прилетел?/ улетел?»</p>	<p>игре «У кормушки» (Нищева, с. 432)</p>	<p>«Танец Снеговиков» (А.Буренина с.99) «Танец снежинок» А.Жилина (Н.Нищева) Координация речи и движения «Снегири» (Нищева с. 133)</p>	<p>зима» (Кириллова,с.257) Выкладывание снежинки из гимнастических палок Дыхательная гимнастика «Подуй на снежинку» П.Г. «Кормушка», «Зимующие птицы» Координация речи и движения «Снегири» (Нищева с. 133) П/и «Воробьи воронь». П/и «Перелет птиц» П/и «Совушка» Логоритмика «Свиристели» Игра «Воробей, ворона, голуби» (Кириллова,с.263,265,266) Игровой самомассаж лица «Воробей» (Картушина, с.43)</p>	<p>«Угадай по описанию», «Найди снеговика по описанию» Зрительное внимание «Собери снеговика». Выкладывание снежинки из палочек Дыхательная гимнастика «Подуй на снежинку» Стр. и. «Снегоуборочные машины» П./игра «Снежок», «Мы во двор пошли гулять» Д/и «Что изменилось» С/р и. «На улицах зимнего города» П.Г. «Кормушка», «Зимующие птицы» Координация речи и движения «Снегири» (Нищева с. 133) П/и «Воробьи воронь» П/и «Перелет птиц» Д/и «Отгадай - ка» Д/и «Кто живет у нас зимой?» (зимующие птицы) Реч. и. «Помогите птицам перезимовать»</p>	
--	---	---	--	--	--	--

<p>4 неделя</p> <p>Зимние забавы. Новый год.</p>	<p>Развитие мелкой моторики. П.Г. «Подарки»(Нищева, с. 499, «Детство-Пресс» 2009г.)</p> <p>Развитие координации речи и движений. «С Новым годом», Нищева с.500, 2009г.)</p>	<p>Динамическая пауза «Мы во двор пошли гулять»</p> <p>Игры на развитие психических процессов: «Подскажи словечко», «Чего не стало» (по игре «Украшаем елку») (Нищева, с.436)</p>	<p>Динамическая пауза «Мы во двор пошли гулять»</p> <p>Слушание «Тройка» П.Чайковского (Н.Нищева)</p> <p>Песня Будет горка во дворе» Т.Попатенко (Н.Нищева)</p> <p>Танец «Новогодняя полька» А.Александрова (М.Картушина с.45)</p> <p>Музыкальная игра «Как на тоненький ледок» р.н. (Н.Нищева)</p> <p>«Новогодний праздник»</p>	<p>П.Г. «Подарки» (Нищева, с. 499)</p> <p>К.Р.Д. «С Новым годом» (Нищева, с.500)</p> <p>Динамическая пауза «Мы во двор пошли гулять»</p> <p>ОРУ «Чудесный день» (Кириллова,с.286)</p> <p>Эстафета «Быстрые санки»</p> <p>Игра м/п «Веселые друзья» (Кириллова, с.288,290)</p> <p>Логоритмика «Лесная прогулка»</p> <p>П/и «Два Мороза»</p>	<p>П.Г. «Пирог»(Нищева, с. 310)</p> <p>П.Г. «Ёлочка»</p> <p>Динамическая пауза «Мы во двор пошли гулять»</p> <p>Д/и «Почему так назван?»</p> <p>Д/и «Кому что нужно?»</p> <p>Реч. игра «Назови похожее слово»</p> <p>П.Г. «Подарки»</p> <p>Координация речи и движения «С Новым Годом!» (Нищева с. 500)</p> <p>П/и «Два Мороза»</p> <p>Загадки</p> <p>Реч./и «Подбери признак»</p> <p>П/и «Два Мороза»</p> <p>«Новогодний праздник»</p>	<p>Рисуночная методика «Новогоднее поздравление» (нетрадиционные техники)</p>
<p>Январь</p> <p>1 неделя</p>	<p>Зимние каникулы</p>					
<p>2 неделя</p> <p>Животные Севера.</p>	<p>Развитие логического мышления</p> <p>.Загадки.</p> <p>Развитие зрительного и слухового внимания: «Четвертый лишний», «Кто убежал?»</p>	<p>Развитие зрительного и слухового внимания: «Что изменилось?», «Что прибавилось?», «Что лишнее?».</p> <p>Игры на развития психических процессов: «Парные картинки», «Четвертый лишний»</p>	<p>Динамическое упрание «Мороз» (М.Картушина с.129)</p> <p>Танец «Мороз» Е.Железновой</p> <p>Музыкальная игра «Пингвины» (М.Картушина, с.129)</p> <p>Динамическое упрание «Замри» (М.Картушина, с.129)</p>	<p>К.Р.Д. «Медведь» (Нищева,с.489)</p> <p>П.Г. «Есть у каждого свой дом» (Нищева,с.481)</p> <p>ОРУ «Кто живет на Севере» (Кириллова,с.306)</p> <p>П/и «Олени в тундре»</p> <p>Игра м/п «Три пингвина» (Кириллова, с.307,308)</p>	<p>К.Р.Д. «Медведь» (Нищева,с.489)</p> <p>П.Г. «Есть у каждого свой дом» (Нищева,с.481)</p> <p>ОРУ «Кто живет на Севере» (Кириллова,с.306)</p> <p>П/и «Олени в тундре»</p> <p>Игра м/п «Три пингвина» (Кириллова,с.307,308)</p>	<p>П/игры народов Севера</p>

3 неделя Животные жарких стран.	П.Г. «Где обедал воробей?» (Нищева, с. 568 «Детство-Пресс» 2013г.) Координация речи и движения «Жираф», (Гомзяк, период 2 с.56)	Игры на развитие психических процессов: развитие зрительного внимания «Что изменилось» (по игре «Кто спрятался в джунглях?») (Нищева, с. 441) «Четвертый лишний», «Кто чем питается?»	Координация речи и движения «Жираф», (Гомзяк, период 2 с.56) Танец «Крокодил Гена» (А.Буренина с.88) Танец «Весёлые слоны» (М.Картушина, С. 61)	П.Г. «Где обедал воробей?» (Нищева, с. 518) ОРУ «Джунгли» (Кириллова,с.313) П/и «Ловцы и обезьяны» Игра м/п «Попугай» (Кириллова,с.314,316) Игра «Поймай змею за хвост» Динамическая пауза «Мартышки»	П.Г. «Слон», П.Г. «Где обедал воробей?» (Нищева, с. 568) Речевая игра «Угадай по описанию» Д/и «У кого кто?» Наст д/и «Кто живет в пустыне?» С/р игра «Путешествие в жаркие страны» Загадки	Викторина «Такие разные животные»
4 неделя Рыбы. Животный мир морей и океанов.	П.Г. «Акула» (Нищева с.523 «Детство-Пресс» 2013г.) Координация речи и движения «Летучая рыба» (Нищева с.576, 2013г.)	Игры на развитие психических процессов: развитие зрительного внимания «Кто лишний?» (речные, морские рыбы) (Нищева, с. 443)	Координация речи и движения «Летучая рыба» (Н.Нищева с.576 Динамическое упражнение «Рыбка» (М.Картушина С. 105) Танец «Рыбачок» (А.Буренина с.30) Музыкальная игра «Щучка»р.н.м. (Н.Нищева)	П.Г.«Акула» (Нищева,с.523) К.Р.Д. «Летучая рыба» (Нищева,с.523) ОРУ «Обитатели морей и океанов» (Кириллова,с.300) П/и «Мы веселые дельфины» Логоритмика «Морское путешествие» (Кириллова, с.301,30) Эстафета «Рыбалка» Игра «Море волнуется раз...»	П.Г. «Акула» (Нищева с.523) Координация речи и движения «Летучая рыба» (Нищева с.576) П.Г. «Тюлень» Реч игра «Ловись рыбка...» Д/и «Узнай по силуэту» Д/и «Кто живет в воде?» Д/и «Охотник» Загадки Игра «Море волнуется раз...»	Релаксация «Шум моря»
Февраль 1 неделя Транспорт. Виды транспорта. ПДД.	П.Г. «Я по улице шагаю» (Нищева с.550 «Детство-Пресс» 2013г.) Развитие речевого слуха «Ехали медведи» (Нищева с.374 «Детство-Пресс» 2013г.) Координация речи и движения	Игры на развитие психических процессов: развитие слухового внимания «Что лишнее?» (по видам транспорта) На развитие зрительного внимания: «Что перепутал	Координация речи и движения «Поезд» (Н.Нищева с.375) Музыкальная игра «Самокат» (М.Картушина с. 99) Песня «Велосипед» (М.Картушина, с. 98) Голосовое	П.Г. «Есть игрушки у меня» (Нищева с.154) Координация речи и движения «На шоссе» (Нищева с.505) ОРУ «Веселое путешествие» (Кириллова,с.319) П/и «Растяпа» Логоритмика «Машины разные	П.Г. «Я по улице шагаю» (Нищева с.550) Координация речи и движения «Поезд» (Нищева с.375) П.Г.«Транспорт» Д/и «Похож не похож» С/р и «Машины на нашей улице» Н.п. игра «Правила	Музыкальная викторина «Мы едем, едем, едем...»

	<p>«Поезд» (Нищева с.375 «Детство-Пресс» 2013г.)</p> <p>Координация речи и движения «Шла по улице машина», (Гомзяк, период 2, с.110)</p>	<p>художник» (виды транспорта) (Нищева, с. 437)</p> <p>Отгадай загадки</p>	<p>упражнение «Самолёт летит» (М.Картушина, с. 36)</p> <p>Ритмическое упражнение «Дет поезд» (М.Картушина, с. 46)</p> <p>Упражнение «Машина» В.Емельянова (М.Картушина с. 98)</p>	<p>нужны, машины всякие важны»</p> <p>Игра «Колеса» (Кириллова,с.320,323)</p> <p>Координация речи и движения «Шла по улице машина»</p> <p>Игра на внимание «Красный, желтый, зеленый»</p>	<p>дорожного движения», «Азбука пешехода»</p> <p>К.р.д. «На шоссе» (Нищева, с.504)</p> <p>П.Г. «Шла по улице машина»</p> <p>Наст игра «Дорожные знаки», «Внимание, дорога!»</p> <p>Театрал.развлечение «Красный, желтый, зеленый»</p> <p>С/р и «Водители»</p>	
<p>2 неделя</p> <p>Профессии. Инструменты.</p>	<p>П.Г. «Повар» (Нищева с.554 «Детство-Пресс» 2013г.)</p> <p>П.Г. «Наперсток» (Нищева с.382 «Детство-Пресс» 2013г.)</p> <p>Координация речи и движения «Лесоруб» (Нищева с. 334 «Детство-Пресс» 2013г.)</p> <p>Координация речи и движения «Старый клен» (Нищева с. 562 «Детство-Пресс» 2013г.)</p>	<p>Развитие слухового внимания, памяти «Повтори за мной» (цепочки из слов – по теме «Профессии») Игры на развитие зрительного внимания: «Кто лишний?» (Нищева, с. 438)</p> <p>Отгадай загадку (Нищева, с. 512)</p>	<p>Координация речи и движения «Лесоруб» (Н.Нищева с. 334)</p> <p>Музыкально-ритмическое упражнение «Пильщики» (М.Картушина, с. 25)</p> <p>Музыкальная игра «Почтальон» (М.Картушина с. 66)</p> <p>Пальчиковая игра «Я-художник» (М.Картушина, с. 69)</p> <p>Танец «Маляры» (А.Буренина с.50)</p> <p>Упражнение «Профессии» (М.Картушина с. 66)</p>	<p>Координация речи и движения «Маляры», «Кровельщик» (Нищева с. 336)</p> <p>ОРУ «В деревни у дедушки» (Кириллова,с.294)</p> <p>П/и «Скворечники» (Кириллова, с.295)</p> <p>Эстафета «Строим дом»</p>	<p>П.Г. «Повар», «Профессии»</p> <p>Координация речи и движения «Лесоруб» (Нищева с. 334)</p> <p>Наст игра лото «Узнай профессию» д/и «Из чего и кем сделано?»</p> <p>д/и «Кому что нужно для работы?»</p> <p>Речевая игра «назови профессию»</p>	<p>Досуг «Добры молодцы» (Т.Овчинникова) «Игры,занятия и упражнения с мячами. Пособие с дошкольниками ТНР,с.219)</p>
<p>3 неделя</p> <p>Защитники Отечества. Профессии военных.</p>	<p>Координация речи и движения «Пограничники» (Гомзяк «Развитие связной речи» с. 66)</p>	<p>Развитие зрительного и слухового внимания: «Что изменилось?», «Что прибавилось?», «Что лишнее?».</p> <p>Игры на развития</p>	<p>Координация речи и движения «Пограничники» (Гомзяк с. 66)</p> <p>Слушание «Танец с саблями» А.Хачатурян (Н.Нищева)</p> <p>Песня «Будем в</p>	<p>ОРУ «Мы - моряки» (Кириллова,с.326)</p> <p>П/и «Ловкие солдаты»</p> <p>Логоритмика «Слава Армии родной»</p> <p>Игра м/п «Конники - наездники» (Кириллова,с.327,329)</p>	<p>П.Г. «Защитники Отечества»</p> <p>С/р игра «Мы - военные»</p> <p>Речевая игра «Один - много»</p>	<p>Литературная гостиная «О папах» (чтение стихов)</p>

		психических процессов: «Парные картинки», «Четвертый лишний»	армии служить» Ю.Чичкова (Н.Нищева) Музыкально-ритмическое упражнение «Смелый наездник» Р.Шумана (Н.Нищева) Танец «Эскадрон» (А.Буренина с.58) Динамическое упражнение «Пограничники» (М. Картушина, с. 71) Музыкальная игра «Кто скорее» М.Шварца (Н.Нищева) Музыкальная игра «Лётчики, следите за погодой» (М. Картушина, с. 72)			
4 неделя Наш город. Национальный парк «Самарская Лука»	П.Г. «Реки и каналы Петербурга» (Нищева с.402 «Детство-Пресс» 2013г.) Координация речи и движения «Береза» (Нищева с. 584 «Детство-Пресс» 2013г.)	Игры на развитие психических процессов: развитие слухового внимания, памяти «Повтори за мной» (цепочки из слов – по теме «Наш город. Национальный парк «Самарская Лука») (Нищева с. 446)	Координация речи и движения «Береза» (Н. Нищева с. 584) Слайдовая презентация «Мой город»	П.Г. «Раз, два - Москва» (Нищева с.532) Координация речи и движения «Береза» (Нищева с. 530) ОРУ «Родной край» (Кириллова,с.352) П/и «Петушиный бой»	П.Г. «Раз, два - Москва» (Нищева с.532) Координация речи и движения «Береза» (Нищева с. 530) Д/и «Государственные праздники России» С/р игра «Путешествие по родному городу» Д/и «Животные и птицы Самарской Луки»	Рисуночная методика «Город моей мечты»
Март 1 неделя Семья. Международны	П.Г. «Дрозд-дроздок» (Нищева с.582 «Детство-Пресс» 2013г.) П.Г. «Как у нас семья большая»	Игры на развитие психических процессов: развитие слухового внимания, памяти «Повтори за мной»	П.Г. «Как у нас семья большая» (Н.Нищева с.243) Песня «Самая хорошая» В.Иванникова	П.Г. «Семья» П.Г. «Как у нас семья большая» (Нищева с.159) Интегрированное развлечение «Папа,	П.Г. «Как у нас семья большая» (Нищева с.243) Логическое мышление «Кто старше, кто младше?»	Праздник « 8 марта»

<p>й женский день.</p>	<p>(Нищева с.243 «Детство-Пресс» 2013г.) Координация речи и движения «Чей сегодня день рождения?» («Развитие связной речи» Гомзяк, с.75) Логическое мышление «Кто старше, кто младше?» Память внимание «Скажи имя»</p>	<p>(цепочки из слов – по теме «Семья. Международный женский день») (Нищева, с. 444) Игры на развитие слухового внимания: «Когда это бывает?» (Нищева, с. 444)</p>	<p>(Н.Нищева) Праздник -концерт для мам Интегрированное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья!»</p>	<p>мама, я –спортивная семья!» Дыхательная гимнастика «Аромат цветов» ОРУ «Наши мамы» (Кириллова,с.338) П/и «Платки» Игра м/п «Тюльпан» (Кириллова,с.333,335) Эстафета «Кто скорее накроет на стол»</p>	<p>Память внимание «Скажи имя» Составление рассказов «Расскажи о семье» П.Г. «Моя семья» С/р И. «К нам пришли гости», «Мы идем в гости» П.Г. «Как у нас семья большая» (Нищева с.159) П.Г. «Мамин праздник» Дыхательная гимнастика «Аромат цветов» Д/и «Назови женскую профессию» С/Р игра «Моя мама(парикмахер, швея, учитель...»)</p>	
<p>2 неделя Дом. Электроприборы. Правила безопасности</p>	<p>П.Г. «Наша квартира» (Нищева с.536. «Детство-Пресс» 2013г.) Координация речи и движения «Поезд» (Нищева с.375 «Детство-Пресс» 2013г.)</p>	<p>Игры на развитие зрительного и слухового внимания: «Что лишнее?», «Парные картинки», «Четвертый лишний»</p>	<p>П.Г. «Наша квартира» (Н.Нищева с.536) Песня «Часы» (М.Картушина, с. 31) Ритмическая игра «Часики» (М.Картушина, с.106) Песня «Строим дом» (М.Картушина, с. 44)</p>	<p>П.Г. «Пылесос» Эстафета «Помоги разобраться».</p>	<p>П.Г. «Пылесос» Д/и «Электроприборы» Д/и «Узнай по описанию» Загадки</p>	<p>Досуг «Фиксики у нас в гостях»</p>
<p>3 неделя Мебель.</p>	<p>П.Г. «Наша квартира»(Нищева с.536 «Детство-Пресс» 2013г.) Слуховое внимание «Подскажи</p>	<p>Игры на развития психических процессов: развитие слухового внимания «Будь внимателен» Игры на развитие</p>	<p>П.Г. «Наша квартира» (Н.Нищева с.536) Слушание «У камелька» П.Чайковского (Н.Нищева)</p>	<p>П.Г. «Наша квартира»(Нищева с.492) Слуховое внимание «Подскажи словечко» (Нищева с. 491) с мячом –«ёжиком»</p>	<p>П.Г. «Наша квартира»(Нищева с.536) Слуховое внимание «Подскажи словечко» (Нищева с. 535)</p>	<p>Занятие с использованием ИКТ «Путешествие в Эрмитаж»</p>

	<p>словечко» (Нищева с. 535 «Детство-Пресс» 2013г.)</p> <p>Развитие слухового внимания, грамматического строя речи «Будь внимательным» (Нищева с. 369 «Детство-Пресс» 2013г.)</p> <p>Зрительное внимание «Что не стало?»</p> <p>Развитие мышления «Что лишнее?»</p>	<p>зрительного внимания: «Найди ошибку» (мебель для кухни и гостиной) «Парные картинки», «Четвертый лишний», «Ты вокруг оглянись – ко всему присмотрись» (Нищева, с. 434)</p> <p>«Отгадай загадку» (Нищева, с. 491)</p>		<p>П.Г. «Мебель»</p> <p>Массаж пальцев «Мебель»</p> <p>Эстафета «Кто быстрее перевезет мебель»</p>	<p>с мячом</p> <p>Зрительное внимание «Что не стало?»</p> <p>Развитие мышления «Что лишнее?»</p> <p>Д/и «Если в доме два этажа»</p> <p>Речевая игра «Назови по описанию»</p> <p>Загадки</p> <p>Логоритмупр «В нашей комнате», «Мебель»</p>	
<p>4 неделя</p> <p>Посуда. Продукты питания.</p>	<p>П.Г. «Машина каша» (Нищева с.541 «Детство-Пресс» 2013г.)</p> <p>Координация речи и движения «Чайник» (Нищева с. 348 «Детство-Пресс» 2013г.)</p> <p>Зрит –слух внимание «Что не хватает?», «Что лишнее?»</p> <p>Зрительное восприятие «Разбитая чашка»</p> <p>Логическое мышление «Найди пару и объясни почему?»</p>	<p>Игры на развития психических процессов: развитие слухового внимания «Что лишнее?» (кухонная, чайная посуда)</p> <p>Игры на развитие зрительного внимания: «Что изменилось?» (по игре «У белочки в гостях») (Нищева, с. 435)</p> <p>«Отгадай загадку» (Нищева, с. 494)</p>	<p>Координация речи и движения «Чайник» (Н.Нищева с. 348)</p> <p>Песня «Кастрюля-хитрюля»</p> <p>Е,Поплянова (М.Картушина, с. 96)</p> <p>Упражнение «Чашечка» (М.Картушина, с.122)</p> <p>Музыкальная игра «Горшки» р.н.м. (Н.Нищева)</p>	<p>П.Г. «Помощники»(Нищев а с.128)</p> <p>Координация речи и движения «Чайник» (Нищева с. 305)</p> <p>Дыхательная гимнастика «Самовар»</p> <p>Зрит –слух внимание «Что не хватает?», «Что лишнее?»</p> <p>Зрительное восприятие «Разбитая чашка»</p> <p>Логическое мышление «Найди пару и объясни почему?»</p> <p>Д/и «Мир посуды»</p> <p>Д/и «магазин посуды»</p>	<p>Выставка работ из соленого теста «Любимые продукты»</p>	
<p>Апрель 1 неделя</p> <p>Весна.</p>	<p>П.Г. «Весна» (Нищева с.602 «Детство-Пресс» 2013г.)</p>	<p>Игры на развитие зрительного внимания: «Кто лишний?»</p>	<p>Координация речи и движения «Веснянка» (Н.Нищева с.605)</p>	<p>П.Г. «Дрозд-дроздок» (Нищева с.528)</p> <p>Координация речи и движения «Веснянка»</p>	<p>П.Г. «Весна» (Нищева с.602)</p> <p>Координация речи и движения «Веснянка»</p>	<p>Драматизация р.н.сказки «Заюшкина избушка»</p>

<p>Возвращение птиц.</p>	<p>П.Г. «Птицы вернулись» (Нищева с. 605 «Детство-Пресс» 2013г.) Координация речи и движения «Веснянка» (Нищева с.605 «Детство-Пресс» 2013г.) Развитие слухового внимания «Когда это бывает?» (Нищева с. 581 «Детство-Пресс» 2013г.)</p>	<p>(перелетные и зимующие птицы) Игры на развитие слухового внимания: «Подскажи словечко» (Нищева, с. 453) «Отгадай загадки» (Нищева, с. 547)</p>	<p>Слушание «Весна» А.Вивальди (Н. Нищева) Песня «Совушка-сова» (М. Картушина, с. 85) Упражнение «Дятел» (М. Картушина, с. 92) Песня с движением «Кукушка» (М. Картушина с. 107) Музыкальная игра «Селезень» (Н.Нищева)</p>	<p>(Нищева с.547) ОРУ «Под солнышком весенним» (Кириллова,с.384) П/и «Веселые мотыльки» Логоритмика «Возвращаются певцы» Игра «Дни недели» (Кириллова, с.386,387)</p>	<p>(Нищева с.605) П.Г. «Птички» Д/и «Кто быстрее соберет» Д/и «Четыре стихии» Игра муз «Узнай птицу по голосу»</p>	
<p>2 неделя Космос.</p>	<p>П.Г. «Я по улице шагаю» (Нищева с.550 «Детство-Пресс» 2013г.) Координация речи и движения «Луна» (Нищева с. 409 ОНР «Детство-Пресс» 2013г.)</p>	<p>Игра на развитие зрительного внимания: «Буквы перепутались» (Нищева, с. 269) Отгадай загадки (Нищева, с. 353)</p>	<p>Динамическое упражнение Строим звездолёт (М.Картушина с. 101) Ритмическое упражнение «Космонавты» (М.Картушина, с. 102) Голосовое упражнение «Радиоволны» (М.Картушина с. 103) «Танец звёзд» (М.Картушина с.103) Динамическое упражнение «Невесомость»</p>	<p>П.Г. «Есть игрушки у меня» (Нищева с.154) ОРУ «Мы пришли на космодром» (Кириллова,с.365) Эстафета «Разноцветные планеты» (Кириллова,с.366) Эстафета «Быстро найди свое место в космическом корабле»</p>	<p>П.Г. «Я по улице шагаю» (Нищева с.550) Координация речи и движения «Луна» (Нищева с. 409) П.Г. «Космос» Д/и «Созвездия» Н.п. игра «От Плутона до Меркурия»</p>	<p>«Полет в космос» (Овчинникова,с.207)</p>

			(М.Картушина с. 103) Координация речи и движения «Луна» (Н. Нищева, с. 409)			
3 неделя Насекомые.	П.Г. «Пчела» (Нищева, с. 258 «Детство-Пресс» 2013г.) Координация речи и движения «Жуки» (Нищева, с.502 «Детство-Пресс» 2013г.)	Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки» Путешествие в сказку «Как кузнечик помогал слабым» (Нищева, с. 426) Отгадай загадки (Нищева, с. 466)	Координация речи и движения «Жуки» (Н.Нищева с.502) Упражнение «Мухи» (М.Картушина с. 45) Динамическое упражнение «Муха-цокотуха» (М.Картушина с. 120) Упражнение «Бабочка» (М.Картушина с. 122) Пальчиковая игра «Танец мух» (М.Картушина,с. 123) Музыкальная игра «Спрячься от паука» (М.Картушина с. 123) Пение «Пчела» (М.Картушина с. 15) Танец «Кузнечик» (А.Буренина с.36)	П.Г. «Пчела» (Нищева, с. 171) Координация речи и движения «Гусеница» (Нищева,с.365) П.Г. «Улитка» ОРУ «На лесной полянке» (Кириллова,с.391) П/и «Паук и мухи» Логоритмика «Бабочки весной» Игра «Шмель» (Кириллова,с.392,394) Гимнастика для глаз «Муха» Игровой самомассаж спины «Комары» П/и «Бабочки и цветы» Релаксация «Паучок» (Картушина, с.50)	П.Г. «Пчела» (Нищева, с. 258) Координация речи и движения «Жуки» (Нищева, с.502) П.Г. «Паучок», «Улитка», «Улей» Д/и «Узнай по силуэту» Д/и «Найди лишнее» Логоритм. упр «Друзья помогли»	Викторина «Что мы знаем о насекомых»
4 неделя Цветы.	Координация речи и движения «Что сделать, чтобы вырос красивый цветок» («Развитие связной речи» Гомзяк, с.81) П.Г. «Пчела» (Нищева, с. 258,	Игры на развитие психических процессов: развитие слухового внимания, памяти «Повтори за мной» (цепочки из слов – по теме «Цветы») Игры на развитие	Координация речи и движения «Венок» (Н.Нищева с. 435) Пение «Летние цветы» Е.Теличевой (Н.Нищева) Музыкальное «Упражнение с	Координация речи и движения «Что сделать, чтобы вырос красивый цветок» Массаж пальцев «Цветы» ОРУ «С утра сияет солнышко» (Кириллова,с.332)	Координация речи и движения «Что сделать, чтобы вырос красивый цветок» П.Г. «Цветок», «Цветы» Д/и «Что растет в саду?», «Цветы» Д/и «Бабочки и цветы»	Релаксация «Цветы»

	2013г.) Слуховое внимание «Подскажи словечко» (Нищева, с.601, 2013г.) Координация речи и движения «Венок» (Нищева с. 435) Координация речи и движения «Мы фиалочки, фиалки» (Гомзяк период 2, с.103, 105)	слухового внимания: «Когда это бывает?» (Нищева, с. 450)	цветами» Т.Ломовой (Н.Нищева) Слушание «Подснежник» П.Чайковского (Н.Нищева) Музыкальная «Игра с цветами» (Н.Нищева) Оркестр «На зелёном лугу» р.н.м. (Н.Нищева) Танец «Волшебный цветок» (А.Буренина с.76)	П/и «Платки» Логоритмика «Весна пришла» Игра «Тюльпан» (Кириллова,с.333,335) П.Г. «Наши алые цветки» Координация речи и движения «Мы фиалочки, фиалки»	Д/и «Собери цветок из частей» П.Г. «Наши алые цветки» Координация речи и движения «Мы фиалочки, фиалки» (Гомзяк период 2, с.103, 105) Реч/и «Узнай по описанию» Д/и «Что изменилось?» Д/и «Что нужно для растений?»	
Май 1 неделя День Победы. Наша Родина – Россия!	П.Г. «Прогулка по Петербургу» (Нищева. с. 589 «Детство-Пресс» 2013г.) Координация речи и движения «Береза» (Нищева с.584 «Детство-Пресс» 2013г.) Развитие общих речевых навыков «Жура-жура-журавель» (Нищева с. 584 «Детство-Пресс» 2013г.)	Игры на развитие зрительного и слухового внимания: «Что лишнее?», «Парные картинки», «Четвертый лишний»	Координация речи и движения «Береза» (Н.Нищева с.584) Песня «Здравствуй, Родина моя» Ю.Чичкова (Н.Нищева)	К.Р.Д. «Веснянка» (Нищева, с.547) К.Р.Д. «Береза» (Нищева,с.530) ОРУ «Родной край» (Кириллова,с.346) П/и «Петушиный бой» (Кириллова,с.347)	Координация речи и движения «Береза» (Нищева с.584 «Детство-Пресс» 2013г.)	Праздник «День Победы»
2 неделя Лето. Школьные принадлежности.	П.Г. «В школу» (Нищева, с. 612 «Детство-Пресс» 2013г.) Развитие слухового внимания, чувства ритма «Подскажи словечко» (Нищева с. 610 «Детство-	Игры на развитие зрительного внимания: «Что лишнее?» (школьные принадлежности, игрушки), Игра «Будь внимателен» (Нищева, с. 455) «Отгадай загадки»	П.Г. «В школу» (Н.Нищева с.612) Слушание «Лето» А.Вивальди (Н.Нищева) Танец «Песенка о лете» (А.Буренина с.49) Музыкально-	ОРУ «Скоро в школу» (Кириллова,с.397) П.Г. «В школу» (Нищева, с.553) П/и «Перемена» Логоритмика «Первый раз в первый класс» Игра «Замечательный класс» (Кириллова,с.398,400)	П.Г. «В школу» (Нищева, с. 553) С/р игра «Школа» Экскурсия в школу	НОД на фитболе «В гости к Смешарикам» (Овчинникова с.230)

	Пресс» 2013г.) Координация речи и движения «Каждым утром перед школой» («Развитие связной речи» Гомзяк, с.104, подг. группа)	(Нищева, с. 552)	ритмическое упражнение «Росинки» С.Майкапара (Н.Нищева) Танец «Голубая вода»(А.Буренина,1994г,с.67) Выпускной бал	Эстафета «Кто быстрее соберет портфель?» Игровой самомассаж носа «Улитка» (Картушина ,с.49)		
3 неделя	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика
4 неделя	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика
5 неделя	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика

Используемая литература:

1. Нищева, Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР «Детство-Пресс» 2009г.
2. Нищева, Н.В Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР «Детство-Пресс» 2013г.
3. Гомзяк Развитие связной речи. подг. группа.
4. Картушина, М.Ю. Быть здоровыми хотим «Т-Центр» М.2004 г.
5. Овчинникова, Т.С., Черная, О.В., Бареева, Л.Б. Занятия, упражнения, игры с мячами.... «СПб. КАРО». 2010 г.
6. Картушина, М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду «Сфера». 2004 г.
7. Буренина, А.И.Ритмическая пластика г. Санкт-Петербург. 1994 г.

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

В современной образовательной системе центром является человек, воспитывающийся и развивающийся в поликультурном пространстве. Образование, начиная с дошкольного, должно способствовать тому, чтобы, с одной стороны, ребенок осознал свои корни и тем самым мог определить место, которое он занимает в мире, и с другой – привить ему уважение к другим культурам.

Национально-культурные особенности:

- многонациональный состав населения города и области (соседство на достаточно ограниченной территории людей более 200 национальностей, вероисповедания, разных укладов жизни, разных культур, с преобладанием русскоязычного (83,6%),

- активная деятельность национально-культурных объединений (автономий, обществ, центров, товариществ, общин, отделений) – более 800.

Климатические и экологические особенности:

- климат Самарской области характеризуется как умеренно континентальный.

- Самарская область относится к малолесным регионам, лесистость составляет 12,7 %;

- поверхностные водные ресурсы представлены бассейном реки Волги и ее притоками;

- на территории Самарской области сформирована уникальная сеть различных охраняемых природных территорий (Жигулевский государственный природный заповедник, национальный парк «Самарская Лука», национальный парк «Бузулуцкий бор»;

- на территории Самарской области встречается и обитает более 58 видов птиц и 34 вида млекопитающих, около 70 видов рыб;

- на территории Самарской области обитает более 35 видов позвоночных и 17 беспозвоночных животных, 35 видов растений, занесенных в Красную книгу,

- промышленный сектор оказывает значительное влияние на ухудшение состояния атмосферного воздуха и водных ресурсов.

- рост объемов производства в основных отраслях экономики Самарской области усиливает антропогенную нагрузку на окружающую среду и увеличивает техногенное воздействие на здоровье населения. Следствием сложившейся неблагоприятной экологической обстановки в регионе является наличие территорий с чрезвычайной экологической ситуацией и превышение уровня общей заболеваемости населения области над среднероссийским показателем.

Особенности промышленного комплекса:

- ЗАО «Аком» - аккумуляторная компания;

- ЗАО «Жигулевские стройматериалы» - цементный завод;

- ООО «Энерготехмаш» - завод-изготовитель алюминиевых профилей;

- ОАО «Жигулевская ГЭС» крупный производитель электроэнергии.

Особенности культурного и оздоровительного комплекса: В Жигулевске - функционируют 3 музея; 1 театр; Жигулевский Дворец Культуры, Спортивный комплекс «Атлант», МБУ Стадион «Кристал».

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Цель: воспитание любви к родному краю через интеграцию краеведческих представлений и творческой деятельности детей.

Задачи:

– формирование физически развитого ребенка через его участие в подвижных играх народов Поволжья;

– формирование любознательного и активного ребенка через развитие познавательного интереса к родному краю;

– воспитание у детей чувства любви к родному краю через формирование первичных представлений о себе, семье, обществе, его культурных ценностях, нравственных представлений о родном крае;

– формирование эмоционально отзывчивого ребенка через приобщение к культурно – эстетическим ценностям родного края.

Содержание направлено на:

- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- создание условий для развития личности;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- создание условий для социального, культурного самоопределения;
- творческой самореализации личности ребенка;
- целостность процесса физического, умственного, и духовного развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья ребенка;
- взаимодействие педагога с семьей.

Содержание соответствует принципам:

- принципам развивающего образования;
- принципу интеграции образовательных областей;
- положениям возрастной психологии;
- критериям полноты, необходимости и достаточности.

СПДС «Ягодка» реализует ряд мероприятий:

Изучение портретов воспитанников разных национальностей.

Использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы). В устном народном творчестве как нигде сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбию, верности. Знакомя детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками мы приобщаем их к общечеловеческим нравственным ценностям. В русском фольклоре особым образом сочетаются слово, музыкальный ритм, напевность. В пословицах и поговорках метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются недостатки, восхваляются положительные качества людей. Особое место в произведениях УНТ занимают уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Благодаря этому, фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.

Знакомство с народными праздниками и традициями. Участие детей в фольклорных праздниках: «Масленица», «Рождество», «Святки», «Пасха». В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Эти наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.

Знакомство детей с декоративно-прикладным искусством (Хохлома, Городец, дымковская, каргопольская, филимоновская игрушки). Декоративная роспись, пленяя душу гармонией и ритмом, способна увлечь ребят национальным изобразительным искусством. Посещение дошкольниками разнообразных выставок народного искусства, в музее – краеведческих экспозиций.

2.6. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Направление развития	Наименование парциальной или авторской программы	Авторы	Выходные данные	Рецензенты	Краткая характеристика программы
Физическое развитие	«С физкультурой в ногу из детского сада в школу»	Н.В. Полтавцева	М., 2006г.		В программе предлагаются развернутая система занятий и методические рекомендации по физическому воспитанию дошкольников.

Сложившиеся традиции Организации

Коллективом детского сада уделяется особое внимание задаче обеспечения эмоционального благополучия для эффективного воспитания, развития и обучения детей. С этой целью в образовательном процессе организуются так называемые «добрые традиции» («Утро радостных встреч», «Совместная деятельность», «Подарки», «Встречи с интересными людьми», «Обсуждение прожитого дня» и др.). Введение в режим дня «добрых традиций» позволяет детям непринужденно общаться друг с другом, с взрослыми, чувствовать себя спокойно и комфортно.

Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Добрые традиции помогают снять монотонность детской жизни за счет разнообразия деятельности.

Задачи:

1. Создавать у детей и поддерживать радостные эмоции (проведение неожиданных праздников, сюрпризов)
2. Способствовать формированию самосознания личности, уверенности в себе, самостоятельности, инициативности (проведение игр-бесед: эмоции и чувства, «поссорились-помирились», «Моё настроение», «Правила поведения», «Что такое комплимент»).
3. Развивать творческие способности детей (постановка сказок, проведение концертов).
4. Формировать чувство любви к прекрасному, умение видеть красоту окружающего мира (рассматривание произведений искусства, чтение книг, рассматривание картинок).

Организация традиций:

«Утро радостных встреч» (понедельник) Воспитатели создают условия радостного вхождения ребенка в дошкольное учреждение. Дети не видели воспитателя и своих сверстников два дня. Дома дети получают массу впечатлений – это и походы в гости, просмотр мультфильмов, компьютерные игры. Им необходимо поделиться впечатлениями с воспитателем и детьми. Поэтому утром уделяется время на рассказ о проведенном выходном дне. Также воспитатель совместно с детьми планирует предстоящую неделю: рассказывает детям, чем они будут заниматься, учитывая интересы детей, спрашивает у них, чем бы они хотели заняться на предстоящей неделе. Приходит «Волшебная шкатулочка», которая приносит интересные сообщения и подарки для всех детей, чтобы каждый чувствовал себя значимым и любимым. И, конечно же, шкатулочка приносит сказку или интересную книгу. Цель данного дня: радостное общение с друзьями, помощь ребенку войти в детский коллектив без эмоционального стресса.

«Обсуждение прожитого дня» (каждый вечер). Это - процесс «мысленного возвращения к прошедшему дню». Цель: отметить, как положительно отличился каждый ребенок. Например, во 2-ой половине дня перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о «хорошем». Затем предлагает всем вспомнить, что сегодня было приятного и веселого. После этого рассказывает что-нибудь хорошее о каждом ребенке. Самым главным является то, что каждый ребенок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создает в группе атмосферу взаимного уважения и чувства самоуважения у отдельных детей.

Театрально – концертный досуг. Пятница отводится для театрально – концертного досуга. Во второй половине дня, после сна, в группе или в музыкальном зале показываются игры – драматизации, кукольные спектакли, театрализованные представления, проводятся вечера загадок, литературные вечера. Это помогает снять напряжение, исправить плохое настроение.

Начиная с первой младшей группы, педагоги регулярно устраивают «сеансы» равного распределения маленьких подарков (красивых бумажек, ленточек), и т.д., которые преследуют одну цель – создать в группе атмосферу равных прав. Полученные от воспитателя яркие ленточки, красивые камешки, такие же, как у всех остальных, показывают ребенку, что здесь его также любят и ценят, как и других, и что у него равные со сверстниками права.

Коллекционирование

Дети совместно со взрослыми собирают тематические коллекции: открыток, календарей, значков, марок, «драгоценных» камней, денег. В процессе коллекционирования сначала происходит процесс

накопления знаний, далее информация систематизируется, и таким образом происходит осознанное осмысление окружающего мира.

Для поддержания постоянного интереса детей к пополнению коллекций организуются выставки на неделе «Встречи с прекрасным».

Дни Рождения детей

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Новоселье группы в начале года Цель: формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оборудовании и оформлении.

Праздники в детском саду (осенние, новогодние, весенние, выпускные) Праздничная атмосфера, красота оформления помещения, хорошо подобранный репертуар, парадность в одежде взрослых и детей, особый эмоциональный настрой в коллективе, красочность выступлений детей - всё это важные факторы эстетического воспитания. Это торжество, которое объединяет людей общностью переживаний, эмоциональным настроем. Праздник дает детям возможность показать все те умения и навыки, которыми они овладели, а родителям – увидеть и оценить их.

Участие родителей в праздниках и развлечениях.

Привлечение родителей к организации и проведению праздников и развлечений – традиционно для детского сада. Родители вместе с детьми шьют костюмы, делают маски и атрибуты. После праздников дети обсуждают сюжет праздника, рассматривают фотографии, видеозаписи, обсуждают участие родителей в таких мероприятиях. Пассивные родители стремятся в последующем тоже принять участие в следующих праздниках и развлечениях. Творческие мастерские Родители совместно с детьми работают в организованных в группе мастерских, создают поделки и декоративные элементы, которые используются для украшения помещений детского сада к различным праздникам. Это способствует сближению детей и взрослых, дает детям возможность гордиться талантами родителей. Родители, принимая участие во всех традициях, мероприятиях группы и образовательного учреждения, становятся партнерами и образцом для подражания своим детям. Отмечается значительный рост включенности родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Традиции способствует сплочению детского коллектива, поднятию самооценки каждого мальчика и девочки группы, развитию коммуникативных качеств детей, уверенности в своих силах и возможностях.

Также в нашем детском саду построение всего образовательного процесса идет вокруг одной центральной темы и дает большие возможности для развития детей. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику детского сада.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе, и уголках развития.

Календарный план воспитательной работы СПДС «Ягодка»

Календарный план воспитательной работы СПДС «Ягодка» составлен строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом (примерный) и может начинаться с яркого события. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы воспитательного мероприятия. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Основные государственные и народные праздники, памятные даты

<p>Январь: 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).</p>	<p>Февраль: 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.</p>	<p>Март: 8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 27 марта: Всемирный день театра.</p>
<p>Апрель: 12 апреля: День космонавтики;</p>	<p>Май: 1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.</p>	<p>Июнь: 1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби.</p>
<p>Июль: 8 июля: День семьи, любви и верности.</p>	<p>Август: 12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.</p>	<p>Сентябрь: 1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения</p>

		грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь: 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; Третье воскресенье октября: День отца в России.	Ноябрь: 4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	Декабрь: 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год.

Направления воспитания	Ценности	Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	Возраст детей	Ответственные	
Патриотическое	Родина, природа	Тематический праздник «День народного единства», «Главная песня моей страны»			+										5-7 лет	Воспитатели, специалисты	
		Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей историко – краеведческих представлений: - «История родного города» - «Достопримечательности родного города» - «Природа родного края»		+					+			+		+	5-7 лет	Воспитатели, специалисты	
		Тематические мероприятия, посвященные Дню основания города Жигулевск							+							4-7 лет	Воспитатели, специалисты
		Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Защитника Отечества							+							4-7 лет	Воспитатели, специалисты
		Акция «Окна Победы»										+				5-7 лет	Воспитатели, специалисты

		Праздник ко Дню Победы													5-7 лет	Воспитатели, специалисты	
		Игровой праздник «День русского языка»													5-7 лет	Воспитатели, учителя-логопеды	
Духовно - нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Неделя добрых дел: День пожилого человека. Письмо солдату Поздравь ветерана		+											5-7 лет	Воспитатели	
		Проведение серии мероприятий по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности; культурой поведения.		+											3-7 лет	Воспитатели	
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Мини-проекты «Моя семья», «Семейные фотоальбомы»		+											4-7 лет	Воспитатели	
		Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье.													2-7 лет	Воспитатели, специалисты	
		Мероприятия в рамках проектов: Профессии в моей семье													5-7 лет	Воспитатели, специалисты	
		Творческая выставка рисунков «Моя семья»													4-7 лет	Воспитатели, специалисты	
		«Масленица»													4-7 лет	Воспитатели, специалисты	
		Социальная акция «Бессмертный полк»													5-7 лет	Воспитатели, специалисты	
		Утренники: -«Золотая осень», -«Мамин праздник», -«Новогодние чудеса», - «До свиданья, детский сад!»		+												2-7	Воспитатели, Муз. руководитель
		«День защиты детей».														3-7 лет	Воспитатели, специалисты

Познавательное	Познание	Музыкально-игровое развлечение «День Знаний»	+											5-7 лет	Муз рук., INSTR. по ф.к., воспитатели		
		Совместные семейные творческие проекты по конструированию и робототехнике				+		+	+	+					5-7 лет	Воспитатели	
		Фестиваль «Народы России» (виртуальные экскурсии по музеям Российских городов)				+									5-7 лет	Воспитатели	
		Совместная акция с ГИБДД: -«Водитель, пристегни ремень!», -«Осторожно, ДЕТИ!»	+											+		6-7 лет	Воспитатели
		Эколого-просветительские мероприятия, проводимые в рамках «Марша Парков»													5-7 лет	Воспитатели	
		Экскурсия в историко-краеведческий музей "Самарская Лука"				+									6-7 лет	Воспитатели	
		Акция «Покормите птиц зимой» (совместно с «Национальным парком: «Самарская Лука»))								+					5-7 лет	Воспитатели	
		Неделя «Экологическая сказка» в рамках проектов «Земля – наш общий дом!»									+				5-7 лет	Воспитатели	
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Всероссийский фестиваль «Кросс Наций» по приобщению детей и взрослых к ЗОЖ												5-7 лет	Инструктор о физической культуре, воспитатели		
		Реализация долгосрочного проекта «Быть здоровым – это модно!»											+	5-7 лет	Инструктор о физической культуре, воспитатели		
		Совместные спортивные мероприятия родителей и детей: -ГТО, -«Лыжня России», -«Мама, папа, я – спортивная семья», -«День снега», -«Спорт в моей жизни»												+	6-7 лет	Воспитатели, инструктор по физической культуре	
		Спортивно-игровой праздник «Защитники Отечества»												+	5-7 лет	Воспитатели, INSTR. по физ.к.	

		Игровая программа «Дети и гаджеты: польза и вред»												+			6-7 лет	Воспитатели	
		Игровая викторина «Твоя безопасность»													+		6-7 лет	Воспитатели	
Трудовое	Труд	Трудовые поручения в группе, на участке, в уголках природы.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	4-7 лет	Воспитатели		
		«Экологическая тропа на участке детского сада. Проведение серии экологических мероприятий, акций «Зеленый сад»												+	+	+	+	4-7 лет	Воспитатели
		Целевые прогулки, экскурсии – наблюдение за трудом взрослых	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	4-7 лет	Воспитатели		
		Организация мастерской «Ремонт книги»			+									+			5-7 лет	Воспитатели	
		Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества.				+				+						+	3-7 лет	Воспитатели	
Эстетическое	Культура и красота	Конкурс совместных поделок с родителями «Осенняя фантазия»	+													3-7 лет	Воспитатели		
		Конкурс чтецов в СПДС «Живое слово»	+													5-7 лет	Учителя-логопеды, Муз. рук-ли, воспитатели		
		Выставка художественного промысла народов Поволжья			+											4-7 лет	Воспитатели, музыкальные руководители		
		Семейный музыкальный праздник «Осенины»				+										3-7 лет	Музыкальный руководитель, воспитатели		
		Совместная выставка-конкурс -«Новогодняя игрушка», -«Лучшая кормушка» -«Пасхальная капель»					+			+					+	3-7 лет	Воспитатели		
		Конкурс в СПДС по выявлению и поддержке одаренных детей «Лучше всех»														+	2-7 лет	Воспитатели, специалисты	
		«Музыкально-литературная гостиная» для детей по ярким знаменательным событиям														+	5-7 лет	Музыкальные руководители	

	Музыкальные инсценировки спектаклей, постановка мюзиклов, в рамках проведения окружного мероприятия «Жигулевская волна»									+					5-7 лет	Музыкальные руководители
	Фестиваль детского творчества «Веселые нотки»									+					5-7 лет	Муз. рук-ли
	Конкурс рисунков на асфальте совместно с Национальным парком «Самарская Лука»										+				5-7 лет	Воспитатели

Перечень методической литературы, дидактических пособий по реализации программы воспитания:

- «Моя Родина -Россия» К.Ю. Белая, А.Е. Жемчугова и др. Комплект из 5 книг. Для занятий с детьми старшего дошкольного возраста, Издательство «Школьная пресса», 2009г.
- Ривина Е.К. Российская символика : метод. пособие к иллюстратив.-дидакт. материалу для дошк. образоват. учреждений / Е. К. Ривина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : АРКТИ, 2005г.
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников . Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей : [для занятий с детьми 2-7 лет : 0+] / К. Ю. Белая. - Москва : Мозаика-Синтез, 2014
-

Основные виды деятельности детей в ДОО

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей;

Варианты совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог — равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Образовательная деятельность в утренний отрезок времени:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Занятия проводятся в режиме дня согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21

Занятие - дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др., с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Образовательная деятельность во вторую половину дня:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, — практико-ориентированные — проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации ***самостоятельной деятельности детей*** в группе созданы различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Детская деятельность	Формы работы
<p>Двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.)</p>	<p>ООД Физические упражнения. Физминутки и динамические паузы. Гимнастика (утренняя, корректирующая, дыхательная). Ритмика, ритмопластика. Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Народные подвижные игры. Пальчиковые игры. Спортивные упражнения Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке. Физкультурные досуги. Физкультурные праздники. Проектная деятельность</p>

III. Организационный раздел

Обязательная часть

Материально-техническое обеспечение ООП СПДС «Ягодка» соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, содержащимся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г. регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее — СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21, правилам пожарной безопасности, санитарно-гигиеническим правилам, возрастным и индивидуальным особенностям детей. При реализации программы педагогами организуются разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в ее помещении.

В помещении детского сада есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал)

1.

№ п/п	Образовательные области	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
	Физическое развитие	Спортивная площадка на территории со специальным оборудованием (физкультурным инвентарем); физкультурные центры в группах, детская мебель для практической деятельности; кабинет для медицинского осмотра, изолятор: в помещении — спортивный зал (включающий оборудование для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, лазанья, общеразвивающих упражнений), Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания Спортивное оборудование для общеразвивающих упражнений Корректирующие дорожки корзины Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прматериала Библиотека методической литературы и дидактических пособий Плакаты по валеологии Нетрадиционное оборудование Диски и аудиокассеты
	Во всех образовательных областях	Технические средства: звуковая аппаратура (аудиотехника); видеоаппаратура, мультимедиа-компьютеры; электронная доска, проекторы. Средства методического обеспечения: мультимедийные презентации; развивающие компьютерные игры; видео и фотоматериалы с элементами анимации.

Материально – техническое оснащение

Методические материалы, средства обучения и воспитания

Спортивный зал корпус

1. Средства обучения и воспитания

№ п/п	Наименование
1.	Баскетбольное кольцо
2.	Бита пластмассовая
3.	Бубен
4.	Бумеранги
5.	Гантели большие

6.	Гантели маленькие
7.	Гимнастическая скамья (низкая)
8.	Гимнастическая скамья
9.	Гимнастические палки (короткие)
10.	Гимнастические палки (длинные)
11.	Городки (пластмассовые)
12.	Дуги (60см)
13.	Дуги (45 см)
14.	Канат
15.	Кегли (набор)
16.	Кегли
17.	Клюшки деревянные
18.	Коврик «ежи» массажные
19.	Кольцеброс (напольный)
20.	Кубы высокие
21.	Кубы низкие
22.	Корректирующая дорожка
23.	Клюшка
24.	Комплект (дуга, наклонная доска, лестница)
25.	Ленты на колечках
26.	Мешки для равновесия
27.	Мешочки для метания (150г)
28.	Мешочки для метания (бабочки)
29.	Маты (большие)
30.	Маты (малые)
31.	Мишени для метания (настенные)
32.	Модуль туннель на обручах
33.	Мяч баскетбольный
34.	Мяч футбольный
35.	Мяч резиновый большой
36.	Мяч резиновый малый
37.	Мячи набивные
38.	Обручи (большие)
39.	Обруч малый (пластмассовый)
40.	Обруч малый (металлический)
41.	Погремушки
42.	Ребристая доска
43.	Сетка волейбольная
44.	Скакалки
45.	Степ-доски
46.	Стойки для прыжков
47.	Султанчики
48.	Фитболы (большие)
49.	Фитболы (средние)
50.	Шайба
51.	Тренажер «диск здоровья»
52.	Тренажер «ролик»
53.	Шары (пластмассовые) разных размеров
	Методическая литература
54.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». М.: Мозаика – Синтез, 2019.
55.	Э. Й. Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» М.: Просвещение, 1992 -159с.
56.	Е.В. Сулим «Занятия по физкультуре в детском саду: игровой стретчинг» М.,: ТЦ Сфера, 2012 – 112с.
57.	Т.С. Овчинникова, О.В. Черная, Л.Б. Баряева «Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах» СПб: Каро, 2010. – 248с.
58.	Ю.А. Кириллова «Комплексы упражнений и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедически групп (ОНР) . –СПб.: «Детство –Пресс» . 2008 – 320с.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Проведение традиционных событий, мероприятий и праздников является неотъемлемой частью жизни детского сада. Они входят в воспитательно - образовательный процесс ДОО, в основе которого лежит комплексно-тематическое планирование. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Праздник – не только радость, но и деятельность, направленная на эмоциональную разрядку, и на реализацию социальных требований.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)

День народного единства, День защитника Отечества и др.)

- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна». «Лето», праздники народного календаря.

Тематические праздники и развлечения. вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников,

Театрализованные представления. Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котятта-поварятта», муз. Е. Тиличеевой.

Музыкально литературные композиции. «Музыка и поэзия». «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А. С. Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима-волшебница».

Концерты. «Шутка в музыке», «Поем и танцуем»; концерты детской самодеятельности.

Русское народное творчество. Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки.

Декоративно прикладное искусство, «Гжельские узоры», «Народная игрушкам, «Хохлома» и др.

КВН и викторины. Различные турниры, «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики», «Займемся арифметикой», «Я играю в шахматы» и др.

Спортивные развлечения. «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию».

Каждый детский сад, не смотря на общий стандарт образования, воспитания и обучения детей, имеет свои отличительные особенности.

В нашем дошкольном учреждении - это сформировавшиеся за многолетнюю историю развития традиции. Они связаны с жизнедеятельностью детей, а также и традициями коллектива работников ДОО. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе со взрослыми (педагогами и родителями), прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где ребенок любим и уважаем.

Традиции - мероприятия, являющиеся неотъемлемой частью комплексно-тематического плана, и реализуются в форме проектной деятельности.

Наши традиции:

«Масленица» - совместное с родителями мероприятие. Дети знакомятся со старинными русскими обычаями встречи весны, поют песни, водят хороводы, играют в на-родные подвижные игры.

«Мамин день – 8 Марта» - дети подготовительных групп дарят мамам необычные подарки. Вместе с воспитателем по изобразительности рисуют портреты, с воспитателями составляют рассказы о своей маме. Мамы на выставке детских рисунков должны угадать рисунок своего ребенка. А также мам и бабушек ждет веселый праздник в музыкальный зал.

«Лето – это маленькая жизнь». Основной целью данного проекта является создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы и развития познавательного интереса воспитанников в летний пери-од, а также повышение профессионального мастерства педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы, с целью реализации системы мероприятий, направленных на оздоровление, физическое развитие детей и их эмоционального благополучия, повышения компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.

«Скоро в школу!» - сотрудничество с выпускниками и учителями СОШ: посещение уроков в школах, музеев, организуется экскурсия по кабинетам, совместное участие в проектах, тематических акция, программах, конкурсах.

«Конкурс чтецов» - хорошей традицией стал мероприятие, которое проводится осенью и приурочено г городскому конкурсу.

Модель организации образовательного процесса в детском саду на день.

Модель образовательного процесса строится на основе использования разнообразных форм и с учетом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Ранний возраст

№ п/п	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей на воздухе в теплое время года • Гигиенические процедуры • Утренняя гимнастика • Физкультминутки на занятиях • Физкультурные занятия • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после дневного сна • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Занятия ритмической гимнастикой • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Младший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика • Физкультминутки на занятиях • Физкультурные занятия • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после дневного сна • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Занятия ритмической гимнастикой • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Старший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
4.	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика • Физкультминутки на занятиях • Физкультурные занятия • Беседы по валеологии • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после дневного сна • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Занятия ритмической гимнастикой • Прогулка (индивидуальная)

			работа по развитию движений
5.	Коррекционно-развивающее сопровождение	• Индивидуальная работа	• Индивидуальная работа

Модель построения образовательного процесса в ДОО на месяц

Группы	Недели	Физическое развитие и здоровье
Младшая	1-я	Физкультурный досуг
	2-я	
	3-я	Открытое занятие для родителей
	4-я	День здоровья
Средняя	1-я	Игровое занятие по ОБЖ
	2-я	Физкультурный досуг
	3-я	Спортивные игры на прогулке
	4-я	День здоровья
Старшая	1-я	Игровое занятие по ОБЖ
	2-я	Спортивные игры на прогулке
	3-я	Физкультурный досуг
	4-я	День здоровья
Подготовительная к школе	1-я	Игровое занятие по ОБЖ
	2-я	Спортивные игры на прогулке
	3-я	Физическое развитие и здоровье
	4-я	Физкультурный досуг

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО на год с учетом категорий его участников.

Время проведения	Участники воспитательно-образовательного процесса		
	дети	педагоги	родители
Сентябрь	Праздник «День знаний». Адаптация детей младшей группы. Конкурс поделок «Осенняя фантазия»	Праздник «День знаний». Диагностика детей на начало учебного года по разделам Программы. Педсовет №1	Праздник «День знаний». Родительские собрания в группах. Общее родительское собрание. Анкетирование родителей.
Октябрь		Подготовка и проведение открытых занятий.	Помощь в подготовке групп к холодному периоду.
Ноябрь	Праздники «Осенины» Конкурс чтецов.	Педсовет №2.	Праздники «Осенины» Помощь в изготовлении костюмов к утреннику
Декабрь	Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам. Праздник новогодней елки.	Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам. Праздник новогодней елки.	Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам (поделки детей совместно с родителями, конкурс на

			лучшую новогоднюю игрушку). Праздник новогодней елки.
Январь	Зимние каникулы. Спортивный праздник. Конкурс на лучшее оформление зимнего участка. Открытие выставки поделок из природного материала «Зимушка-зима».	Конкурс на лучшее оформление зимнего участка. Педсовет №3.	Групповые родительские собрания. Совместное с детьми изготовление поделок из природного материала на тему «Зимушка-зима».
Февраль	День защитника Отечества. Масленица. Шахматно-шашечный турнир.	Подготовка и проведение Дня защитника Отечества и Масленицы.	Масленица.
Март	Праздник мам.	Педсовет №4. Организация и проведение Праздника мам.	Помощь в оформлении вернисажа детских работ по произведениям А.С. Пушкина
Апрель	Весенний фольклорный праздник. День открытых дверей. Веселые нотки	Весенний фольклорный праздник. День открытых дверей. Субботник по благоустройству территории детского сада.	Весенний фольклорный праздник. День открытых дверей. Субботник по благоустройству территории детского сада.
Май	Выпуск детей в школу. День Победы. Спартакиада.	Педсовет №5. Итоговая диагностика детей по разделам Программы. Родительские собрания в группах.	Выпуск детей в школу. Родительские собрания в группах.
Июнь	День защиты детей. Летний спортивный праздник.	Летний спортивный праздник.	Летний спортивный праздник.
Июль	Летние оздоровительные развлечения.	Летние оздоровительные развлечения.	Летние оздоровительные развлечения.
Август	Праздник по правилам дорожного движения.	Подготовка детского сада к началу учебного года.	Помощь в подготовке детского сада к началу учебного года.

**Модель организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО
на год с учетом комплексно-тематического принципа.**

Месяцы учебного года	Название тем				
	Тематические недели	Реализация проектов	Сезонные явления в природе	Праздники	Традиции
Сентябрь	«Игрушки. Детский сад» (I мл., II мл., средняя группы) «Наш детский сад. Профессии в детском саду. Игрушки» (старшая и подготовительная группы)		Сентябрь – рябинник, хмурень, листопадник, рюишь. Рюишь – от рева осенних ветров и зверей, особенно оленей. Хмурень – благодаря своим погодным отличиям от других – небо начинает часто хмуриться, идут дожди. Листопадник – начало листопада, деревья снимают летнюю одежду. Рябинник – созревает, наливается красным цветом рябина.	День знаний (старшая и подготовительная группы) День дошкольного работника (старшая и подготовительная группы)	Экскурсия в школу (старшая и подготовительная группы) Конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии» (для всех возрастных групп)

Октябрь	<p>«Овощи» (младшая, средняя группы) «Овощи. Здоровое питание» (старшая, подготовительная группы) «Деревья» (I младшая группа) «Хлеб» (II млад. группа) «Труд взрослых на полях. Хлеб» (средняя, старшая, подготовительная группы) «Лес» (младшие группы) «Ягоды. Грибы» (сред. группа) «Ягоды, грибы. Правила поведения в лесу» (старшая группа) «Ягоды, грибы. Взаимосвязь здоровья человека и природы» (подготовительная группа)</p>		<p>Октябрь – листобой, мокрохвост или грязник, свадебник. Листобой – интенсивное опадание листьев с деревьев. Мокрохвост или грязник – от осенних дождей, несущих ненастье и грязь. Свадебник – в октябре в крестьянском быту традиционно справляли много свадеб.</p>	Осенний калейдоскоп (Все возрастные группы)	Экскурсия по территории детского сада (младшие и средняя группы) – Осенины – осенние утренники во всех возрастных группах детского сада
Ноябрь	<p>«Домашние животные» (младшие группы) «Домашние животные. Домашние птицы» (средняя, старшая и подготовительная группы) «Дикие животные» (все возрастные группы) «Птицы» (младшие группы) «Перелетные птицы» (средняя, старшая и подготовительная группы) «Части тела. Гигиена» (младшие и средняя группы) «Человек и его здоровье» (старшая и подготовительные группы)</p>		<p>Ноябрь – предзимник, грудень. Предзимник – последний осенний месяц, предвестник зимы. Грудень – от груд замершей земли со снегом. На древнерусском языке зимняя замерзшая дорога называлась грудным путем.</p>	Всемирный день единства (4 ноября) День матери	
Декабрь	<p>«Одежда» (все возрастные группы) «Обувь» (I младшая группа) «Обувь. Головные уборы» (II младшая, средняя, старшая и подготовительная группа) «Зима» (младшие группы) «Зима. Зимующие птицы» (средняя, старшая и подготовительная группы) «Зимние забавы. Новый год» (все возрастные группы)</p>	Зимний участок – оформление участка снежными постройкам и для детских игр зимой (для всех возрастных групп)	Декабрь – студень, от стужи и морозов, отмечавших этот месяц в старину.	«Новый год шагает по планете. Новогодние обычаи разных стран» (средняя, старшая и подготовительные группы)	Новогодние утренники (для всех возрастных групп детского сада)

<p style="text-align: center;">Январь</p>	<p>«Животные Севера» (все возрастные группы) «Животные жарких стран» (I младшая, старшая и подготовительная группы) «Айболит в Африке. Животные жарких стран» (II младшая и средняя группы) «Рыбы» (младшие группы) «Рыбы. Животный мир морей и океанов» (средняя, старшая и подготовительная группы)</p>	<p>Неделя зимних игр и забав (для всех возрастных групп)</p>	<p>Январь – просинец, сочень или сечень. Просинец – от начинающей показываться в это время синевы неба, просияния, от усиления, с прибавлением дня, солнечного света. Сочень или сечень – укачивает или на перелом зимы, который, по народному поверью, происходит именно в январе, на расщепление зимы на две половины, или на трескучие, жестокие морозы.</p>		<p>Неделя зимних игр и забав (для всех возрастных групп детского сада)</p>
<p style="text-align: center;">Февраль</p>	<p>«Транспорт» (младшие группы) «Транспорт. Виды транспорта. ПДД» (средняя, старшая и подготовительная группы) «Профессии» (младшие группы) «Профессии. Инструменты» (средняя, старшая и подготовительная группы) «Мы шагаем как солдаты» (младшие группы) «Защитники Отечества» (средняя группа) «Защитники Отечества. Профессии военных» (старшая и подготовительная группы) «Мой город» (I младшая группа) «Наш город» (II младшая, средняя и старшая группы) «Наш город. Нац. парк Самарская лука» (подготовительная группа)</p>	<p>«Безопасная дорога» (для всех возрастных групп)</p>	<p>Февраль – снежень, бокогрей. Снежень – от сильных снегопадов, вьюг, обилия снега, характерных для февраля. Бокогрей – в крестьянском быту в феврале скот выходит из хлевов и обогревает бока на солнце, которое становится ярче, а сами хозяева отогревают бока у печки – все же февраль – холодный зимний месяц.</p>	<p>День Защитника Отечества (средняя, старшая и подготовительная группы)</p>	<p>Масленица (для всех возрастных групп детского сада) Спортивный праздник с родителями и детьми «Богатыри русские» (старшая и подготовительная группы)</p>

<p style="text-align: center;">Март</p>	<p>«Мамин праздник» (I младшая группа) «Семья. Мамин праздник» (II младшая группа) «Семья. Международный женский день» (средняя, старшая и подготовительная группы) «Дом. Бытовые приборы» (младшие группы) «Дом. Электроприборы» (средняя группа) «Дом. Электроприборы. Правила безопасности» (старшая и подготовительная группы) «Мебель» (все возрастные группы) «Посуда. Продукты питания» (все возрастные группы)</p>		<p>Март – зимобор и протальник. Зимобор – побеждающий зиму, открывающий дорогу весне и лету. Протальник – в этом месяце начинает таять снег, появляются проталины, капель.</p>	<p>Международный женский день</p>	<p>Мамин день (для всех возрастных групп детского сада)</p>
<p style="text-align: center;">Апрель</p>	<p>«Весна» (младшие группы) «Весна. Возвращение птиц» (средняя, старшая и подготовительная группы) «Дорожное движение» (младшие группы) «Космос» (средняя, старшая и подготовительная группы) «Насекомые» (все возрастные группы) «Цветы» (все возрастные группы)</p>	<p>«Большое космическое путешествие» - игровой проект для всех возрастных групп детского сада</p>	<p>Апрель – брезень, цветень, снегогон. Снегогон – активное таяние снега, бегут ручьи, унося с собой остатки снега, прогоняя его. Цветень – в апреле начинают зацветать некоторые деревья, расцветает весна.</p>	<p>День космонавтики (старшая и подготовительная группы)</p>	<p>Развлечение с элементами фольклора «Березонька кудрявая» (для всех возрастных групп)</p>
<p style="text-align: center;">Май</p>	<p>«Наша Родина – Россия!» (I младшая группа) «День Победы. Наша Родина – Россия!» (II младшая, средняя, старшая и подготовительная группы) «Лето» (младшие группы) «Лето. Школьные принадлежности» (средняя, старшая и подготовительная группы)</p>		<p>Май – травник или травень, пролетник. Ртавень – поскольку именно этот месяц славен буйством трав. Пролетник – предвестник лета, прокладывает дорогу лету.</p>	<p>День Победы (для средней, старшей и подготовительной групп) Международный день семьи (для всех возрастных групп) День России (для старшей и подготовительной групп)</p>	<p>Утренник «До свиданья, детский сад!» (подготовительная группа)</p>
<p style="text-align: center;">Июнь</p>		<p>«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» (для всех возрастных групп)</p>	<p>Июнь – разноцвет, червень, изок. Изок – так назывался кузнечик, их в июне было очень много. Червень – от червеца или червеня; так называются особенного рода красильные черви, появляющиеся в это время.</p>		

Июль		<p>Экологические проекты (для всех возрастных групп)</p>	<p>Июль – страдник, червень, липец, грозник. Червень – от плодов и ягод, которые созревая в июле, имеют красный оттенок (червленный, красный). Липец – от липы, которая цветет в июле. Страдник – от страдных летних работ. Грозник – от сильных июльских гроз. Июль еще называют «макушкой лета», так как он – самый жаркий летний месяц, середина лета.</p>	<p>День ГИБДД (средняя, старшая и подготовительная группы)</p>	
Август			<p>Август – жнивень, зарев (зорничник), серпень. Зарев или зорничник – от сияния зарниц, часто бывающих в августе. Серпень – от серпа, которым снимают с полей хлеб. Жнивень – название также связано с полевыми работами, жнивье – это поле, с которого убрали хлеб.</p>		

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда в детском саду выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребенка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребенка.

Среда детского сада обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;
- охрану и укрепление их здоровья, учет особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе младенческого, раннего и дошкольного возрастов) и взрослых со всей группой и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможности для уединения;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Развивающая среда, образовательное пространство организуется с учетом обеспечения активной познавательной творческой деятельности детей в группах, развития их самостоятельности, инициативности, сохранения самооценности и неповторимости дошкольного детства. В каждой группе имеются центры, отражающие основные направления деятельности детского сада: физкультурно-оздоровительное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное, коррекционно-развивающее. Деятельность в условиях обогащенной развивающей среды позволяет проявить ребенку пытливость, любознательность, познавать окружающее без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного. В условиях организованной развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности. Подбираются разноуровневые задания по всем разделам. Предметно-развивающая среда постоянно обогащается содержанием.

В качестве центров развития в групповых помещениях и на участках выступают:

- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- центр настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- центр природы (наблюдений за природой);
- двигательный центр;
- центр для игр с песком;
- центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой центр (с игрушками, строительным материалом).

При создании предметно-пространственной развивающей среды педагогический коллектив СПДС «Ягодка» придерживается следующих принципов. (в соответствии с ФГОС ДО п.3.3.4.)

Насыщенность среды: среда соответствует содержанию Программы, в том числе при реализации комплексно-тематического принципа ее построения (ориентирована на примерный календарь праздников, тематика которых отражает все направления развития ребенка младенческого, раннего и дошкольного возрастов), а также возрастным особенностям детей (учитывая ведущий вид деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства). Образовательное пространство включает средства реализации Программы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь (в здании и на участке) для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений.

Трансформируемость: обеспечение возможности менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей (в зависимости от времени года, возрастных, гендерных особенностей, конкретного содержания Программы, реализуемого здесь и сейчас). Так, например, в младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

Полифункциональность: использование в детском саду множества возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности (центры «Книги», «Театрализованная деятельность»), активной деятельности (двигательный центр (физкультурный инвентарь), центр экспериментирования, центр конструирования, центр сюжетно-ролевых игр) и др.

Вариативность: возможность выбора ребенком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т. д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.

Доступность: свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности (используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребенок мог дотянуться до них без помощи взрослых, что способствует развитию самостоятельности). В том числе - доступ к объектам природного характера, побуждающий к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Безопасность: соответствие предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности (в помещении отсутствуют опасные предметы (острые, бьющиеся, тяжелые), углы – закрыты; безопасность при организации пространства и использования оборудования для двигательной деятельности и т.д.).

Гендерный принцип: среда обеспечивается материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек.

Материалы, игрушки и оборудование имеют сертификат качества и отвечают педагогическим и эстетическим требованиям (способствуют развитию творчества, воображения; возможности применять игрушки как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладают дидактическими свойствами (способствуют обучению конструированию, ознакомлению с цветом, формой и т. д.); и способствуют приобщению детей к миру искусства. Развивающая предметно-пространственная среда СПДС организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.)

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» подготовлено определенное оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников; предусматривают реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

Для художественно-эстетического развития: музыкальный зал, центр творчества в группах, специальное оборудование (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, магнитные планшеты, место для презентации детских работ в группах и помещениях детского сада; строительный материал, детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы и др.); музыкальные инструменты, игрушки и атрибуты для различных видов театра; репродукции произведений изобразительного искусства (в т.ч. декоративно-прикладного); носители с записями произведений музыкального искусства; художественная литература в соответствии с возрастом.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Используемые Программы:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ №1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022 г. регистрационный № 71847);

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022. Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

1.Режим дня

Режим дня пребывания детей в СПДС «Ягодка»

(с 1 сентября по 31 мая)

Режимные моменты	I младшая группа 3-й год жизни	II Младшая группа 4-й год жизни	Средняя группа 5-й год жизни	Старшая группа 6-й год жизни	Подготовительная к школе группа 7-8 й год жизни
Прием, самостоятельная игровая деятельность, игра, утренняя гимнастика	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.30	7.00-8.35
Завтрак (подготовка к завтраку, КГН)	8.10-8.30	8.20-8.50	8.25 -8.50	8.30-8.50	8.35-8.50

Игры, подготовка к организованной деятельности	8.30-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
ООД (общая длительность, включая перерыв)	9.00-9.10/ 9.15-9.25 (по подгруппам)	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
<i>Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более</i>	<i>20 мин. (2x10 мин.)</i>	<i>30 мин. (2x15 мин.)</i>	<i>40 мин. (2x20 мин.)</i>	<i>50 мин. или 75 мин. при организации 1 занятия после дневного сна (3x25 мин.)</i>	<i>90 мин. (3x30 мин.)</i>
Второй завтрак (подготовка ко второму завтраку, КГН)	9.25-9.35	9.40-9.50	9.50-10.00	10.00-10.10	10.50-10.55
Подготовка к прогулке, КГН, прогулка, самостоятельная деятельность детей	9.35-11.15	9.50-11.45	10.00-11.50	10.10-11.55	10.55-12.10
<i>Длительность 1-ой прогулки</i>	<i>1 ч. 40 мин.</i>	<i>1ч.55 мин.</i>	<i>1 ч.50 мин.</i>	<i>1 ч. 45 мин.</i>	<i>1 ч. 15 мин.</i>
Возвращение с прогулки, КГН, самостоятельная деятельность детей	11.15-11.30	11.45-12.00	11.50 -12.05	11.55-12.10	12.10 -12.15
Обед (подготовка к обеду, КГН)	11.30-12.00	12.00-12.30	12.05-12.30	12.10-12.30	12.15-12.30
Подготовка ко сну, КГН, сон	12.00-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30 -15.00	12.30-15.00
<i>Длительность</i>	<i>3 часа</i>	<i>2ч.30 мин</i>	<i>2ч.30 мин</i>	<i>2ч.30 мин</i>	<i>2ч.30 мин</i>
Постепенный подъем, КГН, воздушные и водные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Совместная деятельность в режимных моментах (игры, индивидуальная работа, физическое воспитание)	ООД 15.15-15.25/ 15.30-15.40 (по подгруппам)	15.15-15.40	15.15-15.45	ООД 15.15-15.40	15.15-15.45
Игры, самостоятельная деятельность, развлечения (по четвергам)	15.40-15.50	15.40-16.20	15.45-16.25	15.40-16.30	15.45-16.35
Уплотненный полдник с включением блюд ужина (подготовка к уплотненному полднику с включением блюд ужина, КГН)	15.50 – 16.25	16.20- 16.50	16.25- 16.50	16.30 – 16.50	16.35 – 16.55

Подготовка к прогулке (КГН)		16.25-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00	16.55-17.00
Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой		17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00
<i>Длительность 2-ой прогулки</i>		2 ч.	2 ч.	2 ч.	2 ч.	2 ч.
Общий подсчет времени	<i>Максимальный объем недельной образовательной нагрузки</i>	<i>не более 1ч.40мин.</i>	<i>2ч.30 мин.</i>	<i>3ч. 20мин.</i>	<i>5ч.25мин.</i>	<i>7ч.30мин.</i>
	<i>На прогулку, не менее</i>	<i>3 часа/день</i>	<i>3 часа/день</i>	<i>3 часа/день</i>	<i>3 часа/день</i>	<i>3 часа/день</i>
	<i>На сон, не менее</i>	<i>3 часа</i>	<i>2 часа 30 мин</i>	<i>2 часа 30 мин</i>	<i>2 часа 30 мин</i>	<i>2 часа 30 мин</i>
	<i>КГН</i>		<i>не менее 3 ч</i>	<i>не менее 3 ч</i>	<i>не менее 3 ч</i>	<i>не менее 3 ч</i>
	<i>Время на самостоятельную деятельность детей</i>	<i>не менее 3 ч</i>	<i>не менее 3 ч</i>	<i>не менее 3 ч</i>	<i>не менее 3 ч</i>	<i>не менее 3 ч</i>

▲ Режим дня и организация воспитательно-образовательного процесса, разработаны в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 от 01.03.2021

▲ Продолжительность прогулки зависит от климатических и погодных условий, ежедневная прогулка проводится не менее 3 часов.

Режим дня пребывания детей 1,6-8 лет в СПДС «Ягодка»

(с 1 июня по 31 августа)

№ п/п	Режимные моменты	Возрастные группы				
		<i>I младшая</i>	<i>II младшая</i>	<i>средняя</i>	<i>старшая</i>	<i>подготовительная</i>
1	Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность на воздухе	7.00 – 8.00	7.00 – 8.05	7.00 – 8.05	7.00 – 8.00	7.00 – 8.10
2	Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05	8.05 – 8.10	8.05 – 8.15	8.00 – 8.20	8.10 – 8.30
3	Возвращение с прогулки, КГН	8.05-8.15	8.10 – 8.20	8.15 – 8.25	8.20 – 8.30	8.30 – 8.40
4	Завтрак <i>(подготовка к завтраку, КГН)</i>	8.15 – 8.50	8.20 – 8.45	8.25 – 8.50	8.30 – 8.50	8.40 – 8.55
5	Самостоятельные игры	8.50 – 9.00	8.45 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.55 – 9.15
6	Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 – 9.10	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15	
7	Второй завтрак <i>(подготовка ко 2 завтраку, КГН)</i>	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.05	10.00 – 10.05
8	Прогулка тематические мероприятия, самостоятельная	9.10 – 11.10	9.15 – 11.20	9.15 – 11.25	9.15 – 11.40	9.15 – 11.45

	деятельность на прогулке					
9	Возвращение с прогулки, КГН, водные процедуры	11.10 – 11.30	11.20 – 11.40	11.25 – 11.45	11.40 – 11.50	11.45 – 11.55
10	Самостоятельные игры	11.30 – 11.45	11.40 – 11.55	11.45 – 12.00	11.50 – 12.05	11.55 – 12.10
11	Обед <i>(подготовка к обеду, КГН)</i>	11.45 – 12.10	11.55 – 12.40	12.00 – 12.40	12.05 – 12.40	12.10 – 12.40
12	Подготовка ко сну, КГН, сон	12.10 – 15.10	12.40 – 15.10	12.40 – 15.10	12.40 – 15.10	12.40 – 15.10
13	<i>Продолжительность дневного сна,</i>	<i>3ч.</i>	<i>2ч. 30мин.</i>	<i>2ч. 30мин.</i>	<i>2ч. 30мин.</i>	<i>2ч. 30мин.</i>
14	Постепенный подъем, КГН	15.10 – 15.25	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30
15	Игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	15.25 – 16.05	15.30 – 16.10	15.30 – 16.15	15.30 – 16.20	15.30 – 16.30
16	Уплотненный полдник с включением блюд ужина <i>(подготовка к уплотненному полднику с включением блюд ужина, КГН)</i>	16.05 – 16.35	16.10 – 16.50	16.15 – 16.50	16.20 – 16.50	16.30 – 16.50
17	Подготовка к прогулке	16.35 – 17.00	16.50 – 17.00	16.50 – 17.00	16.50 – 17.00	16.50 – 17.00
18	Прогулка, индивидуальная работа, уход детей домой	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00
19	<i>На прогулку, не менее</i>	<i>3 часа/день</i>	<i>3 часа/день</i>	<i>3 часа/день</i>	<i>3 часа/день</i>	<i>3 часа/день</i>

△ Режим дня и организация воспитательно-образовательного процесса разработаны в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 от 01.03.2021.

△ В теплое время года проводится непосредственно образовательная деятельность только эстетически — оздоровительного цикла (музыкальные, физкультурные, изобразительного искусства) и осуществляются на участке во время прогулки в виде праздников, игр, экскурсий и т. п.; увеличивается продолжительность прогулок.

△ Продолжительность прогулки зависит от климатических условий.

Учебный план организованной образовательной деятельности в СПДС «Ягодка» ГБОУ СОШ №10 на уч. год

(с 1 сентября по 31 мая)

Учебный план составлен согласно ФГОС ДО (Приказ № 1155 от 17.10.2013, с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения РФ от 08.11.2022г №955) и ФОП ДО (Приказ №1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») и проводится с сентября по май.

Учебный план составлен по видам детской деятельности.

В группах раннего возраста: предметная деятельность (орудийно – предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); ситуативно –деловое общение со взрослым и эмоционально –практической со сверстниками под

руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая (отобразительная, сюжетно – образительная, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); образительная (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально – ритмические движения).

В группах дошкольного возраста: игровая деятельность (сюжетно – ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно – конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); общение со взрослым (ситуативно – деловое, внеситуативно – познавательное, внеситуативно - личностное) и сверстниками (ситуативно – деловое, внеситуативно - деловое); речевая (слушание речи взрослых и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно – исследовательская деятельность и экспериментирование; образительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно – бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

В период с июня по август (летний оздоровительный период) – с детьми организуются тематические мероприятия в форме досугов, развлечений, праздников с включением различных видов детской деятельности.

В период с 1-я/2-ая неделя января - зимние каникулы (праздничные, выходные дни).

Примечание*:

Продолжительность занятий для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет составляет - 10 минут, для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин; для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин; для детей от 5 до 6 лет - не более 25 мин; для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки не более: от 1,5 до 3 лет - 20 минут, от 3 до 4 лет – 30 минут, от 4 до 5 лет – 40 минут. От 5 до 6 лет - 50 мин или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна, от 6 до 7 лет - 90 минут, согласно СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021. Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

**Учебный план организованной образовательной деятельности с детьми с ОВЗ
в СПДС «Ягодка» ГБОУ СОШ №10
(с 1 сентября по 31 мая)**

Учебный план составлен в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149), с ФГОС ДО (Приказ № 1155 от 17.10.2013, с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения РФ от 08.11.2022г №955) и ФООП ДО (Приказ №1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») занятия проводятся с сентября по май.

Продолжительность занятий для детей от 5 до 6 лет - не более 25 мин; для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут, согласно СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021. Перерывы между занятиями не менее 10 минут

Учебный план составлен по видам детской деятельности, по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие», «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие». Объем образовательной нагрузки для детей с ТНР (речевая деятельность) в старшей группе в неделю увеличен на 25 минут согласно количеству фронтальных логопедических занятий для детей с ТНР (4 занятия в неделю) согласно ООП СПДС «Ягодка».

Циклограмма рабочего времени инструктора по физической культуре

Дни недели	Время ставки	Выполнение работ
Понедельник	7.45 - 8.00	Работа с документацией
	8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика группа № 2
	8.10 - 8.20	Утренняя гимнастика группа № 3
	8.20 - 8.30	Утренняя гимнастика группа № 4
	8.30 - 8.40	Утренняя гимнастика группа № 5
	8.40 - 9.00	Подготовка к образовательной деятельности
	9.00 - 9.10 9.40 – 10.00 10.20 - 10.50	ООД: - младшая группа № 1 - младшая группа № 2 - подготовительная группа № 5 <i>В перерывах между оод проветривание помещения и смена спортивного оборудования.</i>
	10.50- 12.30	Индивидуальная работа на прогулке с детьми комбинированной направленности (старшая группа №4)
	12.30 - 13.00	Обед
	13.00 - 13.30	Разработка сценариев спортивных праздников и развлечений
	13.30 - 14.00	Взаимодействие с методистом по основной части, педагогами-логопедами, музыкальными руководителями, педагогом-психологом
14.00 - 14.15	Подготовка к двигательной деятельности	
Вторник	7.45 - 8.00	Работа с документацией
	8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика группа № 2
	8.10 - 8.20	Утренняя гимнастика группа № 3
	8.20 - 8.30	Утренняя гимнастика группа № 4
	8.30 - 8.40	Утренняя гимнастика группа № 5

	8.40 - 9.00	Подготовка к образовательной деятельности
	9.00 – 9.20 9.35- 10.00	ООД: - средняя группа № 3 - старшая группа № 4 <i>В перерывах между оод проветривание помещения и смена спортивного оборудования.</i>
	10.00 - 11.50	Индивидуальная работа на прогулке с детьми комбинированной направленности (подготовительная группа №5)
	11.50 - 12.30	Методическая работа: просмотр, анализ, выбор материала к консультациям и рекомендациям для родителей
	12.30 - 13.00	Обед
	13.00 - 14.00	Индивидуальная работа с воспитателями по подготовке к развлечениям, досугам, консультации.
	14.00 - 14.15	Подготовка к образовательной деятельности
Среда	10.45 - 11.00 11.00 - 11.20 11.20 - 11.45 11.50 - 12.20	ООД (на воздухе) - младшая группа № 2 - средняя группа № 3 - старшая группа № 4 - подготовительная группа № 5
	12.20 - 12.30	Подготовка материала для родительских уголков: консультации, рекомендации
	12.30 - 13.00	Обед
	13.00 - 14.00	Подбор упражнений, музыки к занятиям, кружковой работы, разучивание комплексов упражнений
	14.00 - 15.00	Работа с документацией
	15.00 - 15.30	Индивидуальная работа с детьми ОВЗ (группы комбинированной направленности)
	15.30 - 16.10	Физкультурные развлечения: - ясельная, младшая группа № 1, 2 (4 неделя м.) - средняя группа № 3 (3 неделя м.)

		- старшая группа № 4 (2 неделя м.) - подготовительные группы № 5 (1неделям.)
	16.10 - 16.40	Работа с родителями: индивидуальные консультации, беседы, рекомендации
	16.40 - 17.15	Индивидуально-коррекционная работа с детьми ОВЗ старшей группы №4
Четверг	7.45 - 8.00	Работа с документацией.
	8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика группа № 2
	8.10 - 8.20	Утренняя гимнастика группа № 3
	8.20 - 8.30	Утренняя гимнастика группа № 4
	8.30 - 8.40	Утренняя гимнастика группа № 5
	8.40 - 9.00	Подготовка к образовательной деятельности
	9.00 - 9.10 9.40 – 10.00 10.20 - 10.50	ООД: - младшая группа № 1 - младшая группа № 2 - подготовительная группа № 5 <i>В перерывах между образовательной деятельностью проветривание помещения и смена спортивного оборудования.</i>
	10.50 - 12.30	Индивидуально-коррекционная работа с детьми ОВЗ на прогулке (подготовительная группа №5)
	12.30 - 13.00	Обед
	13.00 - 14.00	Укрепление материальной базы: изготовление картотек, пособий, атрибутов к п/и
	14.00 - 14.15	Подготовка к образовательной деятельности
Пятница	7.45 - 8.00	Работа с документацией
	8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика группа № 2
	8.10 - 8.20	Утренняя гимнастика группа № 3
	8.20 - 8.30	Утренняя гимнастика группа № 4
	8.30 - 8.40	Утренняя гимнастика группа №5
	8.40 - 9.00	Подготовка к образовательной деятельности

	<p>9.00 - 9.25</p> <p>9.30 - 9.50</p>	<p>ООД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - старшая группа № 4 - средняя группа № 3 <p><i>В перерывах между образовательной деятельностью проветривание помещения и смена спортивного оборудования</i></p>
	10.20 - 12.30	Индивидуальная работа с детьми младшей группы № 2, средней группы № 3
	12.30 - 13.00	Обед
	13.00 - 13.30	Час самообразования
	13.30 - 14.00	Подготовка материала для родительских уголков: консультации, рекомендации, папки – передвижки
	14.00 - 14.15	Подготовка к образовательной деятельности

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН СПДС «Ягодка» ГБОУ СОШ № 10

Месяц/ недели	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
СЕНТЯБРЬ					
1-я неделя	<i>Адаптация</i>	<i>Диагностика</i>			
2-я неделя					
3-я неделя					
4-я неделя	Детский сад. Игрушки	Детский сад. Игрушки	Детский сад. Игрушки	Детский сад. Игрушки Профессии в детском саду.	Детский сад. Игрушки. Профессии в детском саду.
5-я неделя	Фрукты.	Фрукты.	Фрукты. Труд взрослых в садах.	Фрукты. Труд взрослых в садах.	Фрукты. Труд взрослых в садах.
ОКТАБРЬ					
1-я неделя	Овощи.	Овощи.	Овощи.	Овощи. Здоровое питание.	Овощи. Здоровое питание.
2-я неделя	Деревья.	Хлеб.	Труд взрослых на полях. Хлеб.	Труд взрослых на полях. Хлеб.	Труд взрослых на полях. Хлеб.
3-я неделя	Лес.	Лес (ягоды, грибы).	Ягоды, грибы.	Ягоды, грибы. Правила поведения в лесу.	Ягоды, грибы. Взаимосвязь здоровья человека и природы.
4-я неделя	Осень.	Осень. Деревья.	Осень. Деревья.	Осень. Деревья.	Осень. Деревья.
НОЯБРЬ					
1-я неделя	Домашние животные.	Домашние животные.	Домашние животные. Домашние птицы.	Домашние животные. Домашние птицы.	Домашние животные. Домашние птицы.
2-я неделя	Дикие животные.	Дикие животные.	Дикие животные.	Дикие животные.	Дикие животные.
3-я неделя	Птицы.	Птицы.	Перелетные птицы.	Перелетные птицы.	Перелетные птицы.
4-я неделя	Части тела. Гигиена.	Части тела. Гигиена.	Человек и его здоровье.	Человек и его здоровье.	Человек и его здоровье.
ДЕКАБРЬ					
1-я неделя	Одежда	Одежда	Одежда	Одежда	Одежда
2-я неделя	Обувь.	Обувь. Головные уборы.	Обувь. Головные уборы.	Обувь. Головные уборы.	Обувь. Головные уборы.
3-я неделя	Зима.	Зима.	Зима. Зимующие птицы.	Зима. Зимующие птицы.	Зима. Зимующие птицы.
4-я неделя	Новый год.	Новый год.	Новый год.	Новый год.	Новый год.
5-я неделя	Зимние забавы.	Зимние забавы.	Зимние забавы.	Зимние забавы.	Зимние забавы.

ЯНВАРЬ					
1-я неделя	<i>Зимние каникулы</i>				
2-я неделя	Животные Севера.	Животные Севера.	Животные Севера.	Животные Севера.	Животные Севера.
3-я неделя	Животные жарких стран.	Айболит в Африке. Животные жарких стран.	Айболит в Африке. Животные жарких стран.	Животные жарких стран.	Животные жарких стран.
4-я неделя	Рыбы.	Рыбы.	Рыбы. Животный мир морей и океанов.	Рыбы. Животный мир морей и океанов.	Рыбы. Животный мир морей и океанов.
ФЕВРАЛЬ					
1-я неделя	Транспорт.	Транспорт.	Транспорт. Виды транспорта. ПДД.	Транспорт. Виды транспорта. ПДД.	Транспорт. Виды транспорта. ПДД.
2-я неделя	Профессии.	Профессии.	Профессии. Инструменты.	Профессии. Инструменты.	Профессии. Инструменты.
3-я неделя	Мы шагаем, как солдаты.	Мы шагаем, как солдаты.	Защитники Отечества.	Защитники Отечества. Профессии военных.	Защитники Отечества. Профессии военных.
4-я неделя	Наш город.	Наш город.	Наш город.	Наш город.	Наш город. Нац. парк «Самарская Лука»
МАРТ					
1-я неделя	Дом. Бытовые приборы.	Дом. Бытовые приборы.	Дом. Электроприборы.	Дом. Электроприборы. Правила безопасности.	Дом. Электроприборы. Правила безопасности.
2-я неделя	Мамин праздник.	Семья. Мамин праздник.	Семья. Международный женский день.	Семья. Международный женский день.	Семья. Международный женский день.
3-я неделя	Мебель.	Мебель.	Мебель.	Мебель.	Мебель.
4-я неделя	Посуда.	Посуда.	Посуда.	Посуда.	Посуда.
5-я неделя	Продукты питания.	Продукты питания.	Продукты питания.	Продукты питания.	Продукты питания.
АПРЕЛЬ					
1-я неделя	Весна.	Весна.	Весна. Возвращение птиц.	Весна. Возвращение птиц.	Весна. Возвращение птиц.
2-я неделя	Дорожное движение.	Дорожное движение.	Космос.	Космос.	Космос.
3-я неделя	Насекомые.	Насекомые.	Насекомые.	Насекомые.	Насекомые.
4-я неделя	Цветы.	Цветы.	Цветы.	Цветы.	Цветы.
МАЙ					

1-я неделя	Наша Родина – Россия!	День Победы. Наша Родина – Россия!	День Победы. Наша Родина – Россия!	День Победы. Наша Родина – Россия!	День Победы. Наша Родина – Россия!
2-я неделя	Лето.	Лето.	Лето. Школьные принадлежности.	Лето. Школьные принадлежности.	Лето. Школьные принадлежности.
3-я неделя	<i>Диагностика</i>				
4-я неделя					
5-я неделя					

**Перспективно - тематическое планирование инструктора по физической культуре
Перспективный комплексно – тематический план младшая группа**

Месяц	Неделя	Тема	Вид деятельности	Содержание психолого-педагогической деятельности	Итоговое мероприятие
сентябрь	3 неделя	«Игрушки»	Комплекс ОРУ	«Разноцветные мячи»	«Чудесный паровозик» (развлечение Инструктор по физкультуре 1/2010 год)
			Подвижные игры	«Догони мяч»	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	«Мой веселый звонкий мяч»	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	«Петрушка»	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика	«Веселые гномы»	
			Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика	П.Г.«Наша группа»	
			Дыхательная гимнастика	«Подуем на вертушку»	
сентябрь	4 неделя	«Детский сад»	Комплекс ОРУ	«Веселые погремушки»	«Погремушки в руки взяли» (игровое)
			Подвижные игры	«Догони мяч»	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	«Кукла-неваляшка»	

			Игра малой подвижности или игровые упражнения	«Назови ласково»	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика	«Веселые гномы»	
			Само и взаимно массажи.Пальчиковая гимнастика	П.Г.«Наша группа»	
			Дыхательная гимнастика	«Ветер»	
Сентябрь	5 неделя	«Фрукты»	Комплекс ОРУ	«Во саду ли в огороде»	«Прогулка в сад» (сюжетно-физкультурное) Инструктор1/2010 год.
			Подвижные игры	«У медведя во бору» «Ловкий шофер»	
			Подвижная игра с речевым сопровождением		
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	«Назови фрукты»	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика	«Лимон» (релаксация)	
			Само и взаимно массажи.Пальчиковая гимнастика	П.Г. «Апельсин»	
			Дыхательная гимнастика		

Месяц	Неделя	Тема	Вид деятельности	Содержание психолого-педагогической деятельности	Итоговое мероприятие--
октябрь	1 неделя	«Овощи»	Комплекс ОРУ	«Соберем урожай»	«Как Мишка здоровым стал» (физкультурно-познавательное) Инструктор 1/2012 год.
			Подвижные игры	П/и «Огуречик, огуречик» П/и «Кабачок»	
			Подвижная игра с речевым сопровождением		

			Игра малой подвижности или игровые упражнения	«Мы корзиночку возьмем»	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика	«Овощи» (релакс)	
			Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика	П.Г. «Капуста» Массаж «Дождик»	
			Дыхательная гимнастика	«Ветерок»	
октябрь	2 неделя	«Труд взрослых на полях. Хлеб»	Комплекс ОРУ	«Маленькие поварята»	«Колобок» (сюжетно-физкультурное) Картушина «ФСЗ»
			Подвижные игры	«Ловкий шофер»	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	«Оладушки»	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	«Догони бублик»	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика	«Колоски» (релаксация)	
			Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика	П.Г. «Лепешки» «Колобок» (массаж)	
			Дыхательная гимнастика	«Воробушки»	

Месяц	Неделя	Тема	Вид деятельности	Содержание психолого-педагогической деятельности	Итоговое мероприятие--
октябрь	3 неделя	«Ягоды. Грибы»	Комплекс ОРУ	«В лесу»	«Прогулка на полянку» (физкультурно-познавательное)
			Подвижные игры		
			Подвижная игра с речевым сопровождением	«Мы корзиночку возьмем»	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	« Найди гриб»	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика		
			Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика	П.Г. «Грибок» «Грибы» (массаж пальцев)	
			Дыхательная гимнастика		

октябрь	4 неделя	«Осень. Деревья»	Комплекс ОРУ	«В лесу»	«Прогулка в лес» (сюжетно- физкультурное) Инструктор1/2010 год.
			Подвижные игры	«Поймай комара»	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	«Мы корзиночку возьмем»	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения		
			Релаксационные упражнения и психогимнастика	«В лесу»	
			Само и взаимно массажи.Пальчиковая гимнастика	П.Г. «Осень»	
			Дыхательная гимнастика	«Подуем на листочек»	

Месяц	Неделя	Тема	Вид деятельности	Содержание психолого-педагогической деятельности	Итоговое мероприятие
ноябрь	1 неделя	«Домашние животные. Домашние птицы»	Комплекс ОРУ	«Котята»	«Кошка Мурка в гостях у ребят» (сюжетное)
			Подвижные игры	«Кот Васька»	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	«Котенок шалун»	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	«Где цыпленок?»	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика	«Птички» (релакс)	
			Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика	П.Г. «Птички»	
			Дыхательная гимнастика		
			Комплекс ОРУ	«Я - хозяин леса строгий»	«В гости к Зайке» (игровое)

ноябрь	2неделя	«Дикие животные»	Подвижные игры	«Зайцы и волк» «У медведя во бору»
			Подвижная игра с речевым сопровождением	«Ежик»
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	«Ты медведя не буди!»
			Релаксационные упражнения и психогимнастика	«Звери и птицы спят»(релакс)
			Само и взаимомассажи.Пальчиковая гимнастика	
			Дыхательная гимнастика	«В лесу»

Месяц	Неделя	Тема	Вид деятельности	Содержание психолого-педагогической деятельности	Итоговое мероприятие
ноябрь	3 неделя	«Перелетные птицы»	Комплекс ОРУ	«Воробышки»»	«Веселые воробушки» (сюжетно-физкультурное) Инструктор 8/2011 год.
			Подвижные игры	«Воробышки и кот»	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	«Веселый воробей»	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	«Где спрятался воробей?»	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика		
			Само и взаимомассажи. Пальчиковая гимнастика	П.Г. «Ласточки»	
			Дыхательная гимнастика		
ноябрь	4 неделя	«Человек и	Комплекс ОРУ	«Мы стараемся»	«Мои любимые ножки»(физкультурно-познавательное) Подольская «ССМ»
			Подвижные игры		
			Подвижная игра с речевым сопровождением	«По ровненькой дорожке» «Мы топаем ногами»	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	«Машенька»	

		его здоровье»	Релаксационные упражнения и психогимнастика		
			Само и взаимно массажи.Пальчиковая гимнастика		
			Дыхательная гимнастика		

Месяц	Неделя	Тема	Вид деятельности	Содержание психолого-педагогической деятельности	Итоговое мероприятие		
декабрь	1 неделя	«Одежда»	Комплекс ОРУ	«Мы собираемся гулять»	«Одежда и здоровье» (валеологическое)		
			Подвижные игры	« Солнышко и дождик» «Кто первый?»			
			Подвижная игра с речевым сопровождением	«Мы собираемся гулять»			
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	«Найди платочек»			
		Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика					
		Дыхательная гимнастика	«Дует ветерок»				
декабрь	2 неделя	«Обувь. Головные уборы»	Комплекс ОРУ	«Красивые сапожки»	«Береги свои ножки» (познавательное)		
			ОВД				
			Подвижные игры	«Чок – чок каблучок»»			
			Подвижная игра с речевым сопровождением	«Маленькие ножки» «Пришла снежная зима»			
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	«Мы с друзьями»			
			Релаксационные упражнения и психогимнастика				
			Само и взаимно массажи.Пальчиковая	П.Г. «Ботинки»			

			гимнастика		
--	--	--	------------	--	--

Месяц	Неделя	Тема	Вид деятельности	Содержание психолого-педагогической деятельности	Итоговое мероприятие
декабрь	3 неделя	«Зима. Зимующие птицы»	Комплекс ОРУ	«Гули-гуленьки»	«Путешествие в зимнюю сказочную страну» (сюжетно-физкультурное) Е.И.Подольская
			Подвижные игры	«Птички в гнездышках»	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	«Птички»	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	«Гуленьки»	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика		
			Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика	П.Г. «Наши малыши» «Мороз» (массаж пальцев)	
			Дыхательная гимнастика	«Дразнилка»	
декабрь	4 неделя	«Зимние забавы. Новый год»	Комплекс ОРУ	«Волшебные снежки»	«Влшебный сундучок» (развлечение)
			Подвижные игры	«Береги свой снежок»	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	«Хоровод вокруг снежной бабы» «Медведь»	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	«Найдем Снегурочку»	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика	«Новогодние шары» (псих.гимн.)	
			Само и взаимно массажи.Пальчиковая гимнастика	П.Г. «Наряжаем елку»	

Месяц	Неделя	Тема	Вид деятельности	Содержание психолого-педагогической деятельности	Итоговое мероприятие
			Комплекс ОРУ	«Веселая физкультура»	«Снеговик-почтавик»
			Подвижные игры	«Берегите свой снежок»	

январь	1 -2 неделя	«Зимние каникулы»	Подвижная игра с речевым сопровождением	«Под елкой зайчика сидит»	(сюжетно-физкультурное) Е.И.Подольская
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	«Хоровод вокруг снежной бабы»	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика		
			Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика		
			Дыхательная гимнастика		
январь	3-неделя	«Животные Севера»	Комплекс ОРУ	«Зайчики и белочки»	«У Мишки в гостях» (игровое)
			Подвижные игры	«Зайцы и волк»	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	«Зайка попляши»	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	«Ты медведя не буди!»	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика		
			Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика		

Месяц	Неделя	Тема	Вид деятельности	Содержание психолого-педагогической деятельности	Итоговое мероприятие
январь	4 неделя	«Животные жарких стран»	Комплекс ОРУ		«Путешествие в Африку» (игровое)
			Подвижные игры		
			Подвижная игра с речевым сопровождением		
			Игра малой подвижности или игровые упражнения		
			Релаксационные упражнения и психогимнастика		
			Само и взаимно массажи.		

			Пальчиковая гимнастика		
			Дыхательная гимнастика		
январь	5 неделя	«Рыбы. Животный мир морей и океанов»	Комплекс ОРУ	«Лягушата»	
			Подвижные игры	«Аквариум»	
			Подвижная игра с речевым сопровождением		
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	«Найди рыбку»	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика		
			Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика	П.Г. « Жил да был один налим»	

Месяц	Неделя	Тема	Вид деятельности	Содержание психолого-педагогической деятельности	Итоговое мероприятие
февраль	1 неделя	«Транспорт. ПДД»	Комплекс ОРУ	«Маленькие шоферы»	«Как Хрюша учился правилам дорожного движения» (физкультурно-познавательное) Инструктор 4/2011год.
			Подвижные игры	«Поезд»	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	«Мы-шоферы»	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	«Найди паровозик» «Большие и маленькие машины»	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика		
			Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика		
февраль	2 неделя	«Профессии. Инструменты»	Дыхательная гимнастика	«Вертолет»	«Как я маме помогаю» (игровое)
			Комплекс ОРУ	«Самолеты»	
			Подвижные игры	«Где сидите?»	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	«Оладушки»	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	«Котик к печке подошел»	

			Релаксационные упражнения и психогимнастика		
			Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика		

Месяц	Неделя	Тема	Вид деятельности	Содержание психолого-педагогической деятельности	Итоговое мероприятие
февраль	3 неделя	«Защитники Отечества. Военные профессии»	Комплекс ОРУ	«Мы-веселые ребята»	«Кому в Армии служить!» (познавательное)
			Подвижные игры	«Полоса препятствий»	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	«Мы пока еще ребята»	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	«Чтобы сильными, ловкими быть»	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика		
			Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика		
			Дыхательная гимнастика		
февраль	4 неделя	«Наш город»	Комплекс ОРУ	«Маленькие шоферы»	«Путешествие в страну Светофорию» (игровое)
			Подвижные игры		
			Подвижная игра с речевым сопровождением	«На пляже»	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	«Большие и маленькие машины»	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика		
			Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика		

Месяц	Неделя	Тема	Вид деятельности	Содержание психолого-педагогической деятельности	Итоговое мероприятие
март	1 неделя	«Семья. Международный женский день»	Комплекс ОРУ	«Очень маму я люблю»	«Папа, мама, я – спортивная семья» (развлечение)
			Подвижные игры	«Найди платок»	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	«Эй, лошадка!»	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	«Весенние цветочки»	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика		
			Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика		
			Дыхательная гимнастика		
март	2 неделя	«Дом. Электроприборы»	Комплекс ОРУ	«Приглашаем на чай»	«Домик для тыковки» (игровое)
			Подвижные игры	«Где сидите?»	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	«Мы на кухне убрали»	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	«Самовар»	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика		
			Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика		

Месяц	Неделя	Тема	Вид деятельности	Содержание психолого-педагогической деятельности	Итоговое мероприятие
март	3 неделя	«Мебель»	Комплекс ОРУ	«На скамеечке с друзьями»	
			Подвижные игры	«Найди свою скамеечку»	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	«Пойдем с мамой в магазин»	

			Игра малой подвижности или игровые упражнения	«Волшебные стульчики»	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика		
			Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика		
			Дыхательная гимнастика		
март	4 неделя	«Посуда. Продукты питания»	Комплекс ОРУ	«Маленькие поварята»	«В гостях и Федоры» (сюжетное)
			Подвижные игры	«Мыши в кладовой»	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	«Веселая посуда»	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	«Котик к печке подошел»	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика		
			Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика		

Месяц	Неделя	Тема	Вид деятельности	Содержание психолого-педагогической деятельности	Итоговое мероприятие
февраль	1 неделя	«Транспорт. ПДД»	Комплекс ОРУ		
			Подвижные игры		
			Подвижная игра с речевым сопровождением		
			Игра малой подвижности или игровые упражнения		
			Релаксационные упражнения и психогимнастика		
			Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика		

			Дыхательная гимнастика		
февраль	2 неделя	«Профессии. Инструменты»	Комплекс ОРУ		
			Подвижные игры		
			Подвижная игра с речевым сопровождением		
			Игра малой подвижности или игровые упражнения		
			Релаксационные упражнения и психогимнастика		
			Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика		

Месяц	Неделя	Тема	Вид деятельности	Содержание психолого-педагогической деятельности	Итоговое мероприятие--
М А Р Т	3 неделя	«Весна»	Комплекс ОРУ(тематический)	«Весна пришла нам тепло принесла»	«Путешествие в весенний лес» (сюжетно-физкультурное) Инструктор 4/2012год.
			ОВД	1.Лазание под дугу в группировке «под дугу»(на расстоянии 1м). 2.равновесие. пройти по доске, на середине присесть и хлопнуть в ладоши перед собой и пройти дальше до конца доски.	
			Подвижные игры(тематические)	«Лягушки»	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	«Веснянка»	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	«За весною»	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика		
			Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика	П.Г. «Кап, кап, кап»	

			Дыхательная гимнастика	«Здравствуй, солнышко!»	
Январь	4 неделя	«Рыбы. Животный мир морей и океанов»	Комплекс ОРУ(тематический)	«Лягушата» «Как-то летом на пруду» «Обитатели морей и океанов»	
			Подвижные игры(тематические)	«Аквариум» «Удочка» (прыжки) «Щука»(ловля мяча) «Мы веселые- дельфины»	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	«Речка» «Что я видел под водой» «Морское путешествие»	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	«Найди рыбку» «Кто живет в речке» «Море волнуется раз»	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика		
			Само и взаимомассажи.Пальчиковая гимнастика	П.Г. « Жил да был один налим»	
			Дыхательная гимнастика	«Море шумит»	

Месяц	Неделя	Тема	Вид деятельности	Содержание психолого-педагогической деятельности	Итоговое мероприятие--
Январь	3 неделя	«Айболит в Африке. Животные жарких стран»	Комплекс ОРУ(тематический)	«Я – хозяин леса строгий»	
			Подвижные игры(тематические)	«Зайцы и волк»	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	«Ежик»	

			Игра малой подвижности или игровые упражнения	«Ты медведя не буди»	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика		
			Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика	П.Г. «	
			Дыхательная гимнастика	«Волк»	
февраль	1 неделя	«Транспорт. Дорожное движение»	Комплекс ОРУ(тематический)	«Маленькие шоферы» «Веселый пешеход»	«Как Хрюша учился правилам дорожного движения» (физкультурно-познавательное) Инструктор 4/2011 год.
			Подвижные игры(тематические)	«Автомобили» «Цветные автомобили»	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	«Мы – шоферы» «Веселый пешеход»	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	«Мой город» «Светофор»	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика		
			Само и взаимно массажи.Пальчиковая гимнастика		
			Дыхательная гимнастика	«Поезд»	

Месяц	Неделя	Тема	Вид деятельности	Содержание психолого-педагогической деятельности	Итоговое мероприятие--
М А Й	1 неделя	«Весенние цветы»	Комплекс ОРУ(тематический)	«Разноцветная полянка»	«Солнышко наш лучший друг» (развлечение) Инструктор 8/2011 год.
			ОВД	прыжки из кружка в кружок, на полусогнутые ноги. «точный пас» - прокатывание мячей друг другу, ноги скрестно (на расстоянии 2м).	
			Подвижные игры(тематические)	«Найди свой цветок»	

			Подвижная игра с речевым сопровождением	«Колокольчик»	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	«Где растет колокольчик?»	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика	«На полянке»(релакс)	
			Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика		
			Дыхательная гимнастика	«Цветок распускается»	
апрель	3 неделя	«Насекомые»	Комплекс ОРУ(тематический)	«Бабочки»	
			Подвижные игры(тематические)	«Пчелки и ласточка»	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	«Друзья помогли»	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	«Веселые бабочки»	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика		
			Само и взаимно массажи.Пальчиковая гимнастика	П.Г. «Пчела»	
			Дыхательная гимнастика	«Жук», «Комарики»	

Месяц	Неделя	Тема	Вид деятельности	Содержание психолого-педагогической деятельности	Итоговое мероприятие--
			Комплекс ОРУ(тематический)	«Цветы»	

май	4 неделя	«Цветы»			
			Подвижные игры(тематические)	«Найди свой цветок»	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	«На окне в горшочках»	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения		
			Релаксационные упражнения и психогимнастика		
			Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика	П.Г. «Цветок»	
		Дыхательная гимнастика	«Цветок распускается»		
май	2 неделя	«Лето»	Комплекс ОРУ(тематический)	«Бумажные кораблики»	«Путешествие в летний лес» (физкультурно-познавательное) Инструктор 4/2011 год.
			Подвижные игры(тематические)	«Солнышко и дождик»	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	«На лужайке»	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	«На закате тучки тают»	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика	«На лесной полянке»(релакс)	
			Само и взаимно массажи.Пальчиковая гимнастика	П.Г. «Пчела»	
		Дыхательная гимнастика	«Жук», «Одуванчик»		

Перспективный комплексно – тематический план средняя группа

Месяц	Неделя	Тема	Вид деятельности	Содержание психолого-педагогической деятельности	Итоговое мероприятие--
			Комплекс ОРУ(тематический)	«В гости к игрушкам»	«Лунтик в гостях у ребят» (сюжетно-
			Подвижные	«Соберитесь у мячей»(с бегом)	

Сентябрь	3 неделя	«Игрушки»	игры(тематические)		физкультурное) Инструктор 3/2012 год.
			Подвижная игра с речевым сопровождением	«Лошадка»	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	«Найди куклу Катю» «Петрушка»	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика	«Веселые гномы»(релак)	
			Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика	П.Г «Мячик»	
			Дыхательная гимнастика	«Тигр», «Заводные машинки»	
Сентябрь	4 неделя	«Детский сад»	Комплекс ОРУ(тематический)	«Барышни, зверушки – забавные игрушки»	«В гостях у Старичка - лесовичка» (физкультурно-познавательное) Инструктор 4/2012 год.
			Подвижные игры(тематические)	«Веселые матрешки»	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	«Ай, люли, ай, люли»»	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	«Хочешь с нами поиграть?»	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика	«Веселые гномы»(релак)	
			Само и взаимно массажи.Пальчиковая гимнастика	П.Г. «Мячик»	
			Дыхательная гимнастика	«Тигр», «Заводные машинки»	

Перспективный комплексно – тематический план средняя группа

Месяц	Неделя	Тема	Вид деятельности	Содержание психолого-педагогической деятельности	Итоговое мероприятие
Сентябрь	5 неделя	«Фрукты»	Комплекс ОРУ(тематический)	«Во саду ли, в огороде»	«Витаминная история» (развлечение) Инструктор 1/2012 год.
			Подвижные игры(тематические)	«Сторож и зайцы»	
			Подвижная игра с	«Ягодка-малинка»	

			речевым сопровождением		
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	«Угадай-ка»	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика	«Лимон»(релакс)	
			Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика	П.Г. «Компот»	
			Дыхательная гимнастика		

Месяц	Неделя	Тема	Вид деятельности	Содержание психолого-педагогической деятельности	Итоговое мероприятие
Октябрь	1 неделя	«Овощи»	Комплекс ОРУ	«Во саду ли, в огороде»	«Как Мишка здоровым стал» (развлечение) Инструктор1/2012 год.»
			Подвижные игры(тематические)	П/и «Сторож и зайцы»	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	«В огороде у ребяток»	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	«Угадай-ка»	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика		
			Само и взаимно массажи.Пальчиковая гимнастика	П.Г. «Капуста»	
Дыхательная гимнастика					
Октябрь	2 неделя	«Труд взрослых на полях. Хлеб»	Комплекс ОРУ	«Колобки» (с мячом)	«
			Подвижные игры(тематические)	П/и «Вороны»	
			Подвижная игра с речевым сопровождением		
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	«Печем хлеб»	

			Релаксационные упражнения и психогимнастика		
			Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика	П.Г. «Колобок» Самомассаж «Колобок» (су-джоки)	
			Дыхательная гимнастика	«Воробушки»	

Месяц	Неделя	Тема	Вид деятельности	Содержание психолого-педагогической деятельности	Итоговое мероприятие
октябрь	3 неделя	«Ягоды. Грибы.»	Комплекс ОРУ(тематический)	«В лесу»	«Путешествие на остров» (сюжетно-физкультурное) Инструктор 2/2011 год.
			Подвижные игры(тематические)	«Грибы – шалуны»	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	«Мы корзиночку возьмем»	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	«Назови ягоду»(гриб)	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика	«Волшебный лес»(релак)	
			Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика	П.Г. «За ягодами»	
			Дыхательная гимнастика	«Лес шумит», «Грибок»	
октябрь	4 неделя	«Осень. Деревья.»	Комплекс ОРУ(тематический)	«Осенние листочки»	
			Подвижные игры(тематические)	«Шишки, желуди, орехи»	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	«Ветерок»	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	«Солнце, дождик, ветер»	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика		

			Само и взаимно массажи.Пальчиковая гимнастика		
			Дыхательная гимнастика	«Лес шумит»,	

Месяц	Неделя	Тема	Вид деятельности	Содержание психолого-педагогической деятельности	Итоговое мероприятие
ноябрь	1 неделя	«Домашние животные. Домашние птицы»	Комплекс ОРУ(тематический)	«Верные друзья»	«Веселые котята» (сюжетно-физкультурное) Инструктор 8/2011 год.
			Подвижные игры(тематические)	«Кролики»	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	«Барашек»	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	«За собачкой»	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика		
			Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика		
			Дыхательная гимнастика		
ноябрь	2 неделя	«Дикие животные»	Комплекс ОРУ(тематический)	«У медведя во бору»	«В гости к медведице» (физкультурно-познавательное) Инструктор 8/2011год.
			Подвижные игры(тематические)	«Во берлоге, во лесу»	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	«Как-то утром на лужайке»	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	«К кому пойдешь?»	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика		
			Само и взаимно массажи.Пальчиковая гимнастика		

			Дыхательная гимнастика	«Лес шумит»,	
--	--	--	------------------------	--------------	--

Месяц	Неделя	Тема	Вид деятельности	Содержание психолого-педагогической деятельности	Итоговое мероприятие
ноябрь	3 неделя	«Перелетные птицы»	Комплекс ОРУ(тематический)	«Птички-невелички»	
			Подвижные игры(тематические)	«Перелет птиц»	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	«Скок-поскок»	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	«Найдем синичку»	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика	«Молчок» (релакс.)	
			Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика	П.Г. «Кормушка»	
			Дыхательная гимнастика	«Гуси»	
ноябрь	4 неделя	«Человек и его здоровье»	Комплекс ОРУ(тематический)	«Мы малыши-крепыши»	«Волшебные человечки» (сюжетное)
			Подвижные игры(тематические)		
			Подвижная игра с речевым сопровождением		
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	«Замри»	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика	«Рот на замочек» (релакс.)	
			Само и взаимно массажи.Пальчиковая гимнастика	П.Г. «Я-человек»	
			Дыхательная гимнастика	«Лес шумит»,	

Месяц	Неделя	Тема	Вид деятельности	Содержание психолого-	Итоговое
-------	--------	------	------------------	-----------------------	----------

				педагогической деятельности	мероприятие--
декабрь	1 неделя	«Одежда»	Комплекс ОРУ(тематический)	«На прогулку мы идем»	«Мои любимые ножки» (физкультурно-познавательное) Е.И.Подольская «Сценарии спортивных мероприятий»
			Подвижные игры(тематические)	«Бегом по дорожке, прыг-скок по тропинке»	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	«Маша вышла на прогулку»	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	«Нади платочек»	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика	«Бубенчики»(релакс)	
			Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика	П.Г. «Гномики-прачки»	
			Дыхательная гимнастика		
декабрь	2 неделя	«Обувь. Головные уборы»	Комплекс ОРУ(тематический)	«На прогулку мы идем»	
			Подвижные игры(тематические)	«Бегом по дорожке, прыг-скок по тропинке»	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	«Маша вышла на прогулку»	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	«Найдем башмачок»	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика		
			Само и взаимно массажи.Пальчиковая гимнастика		
			Дыхательная гимнастика		

Месяц	Неделя	Тема	Вид деятельности	Содержание психолого-педагогической деятельности	Итоговое мероприятие--
-------	--------	------	------------------	--	------------------------

декабрь	3 неделя	«Зима. Зимующие птицы»	Комплекс ОРУ(тематический)	«Зима пришла»	«Путешествие на электричке в зимний лес» (познавательно-физкультурное) Инструктор 1/2011 год.
			Подвижные игры(тематические)	«Мороз»	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	«Здравствуй, зимушка-зима!»	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	«Веселые снежинки»	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика	«Снежная баба» (релакс.)	
			Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика	П.Г. «Снежок»	
			Дыхательная гимнастика	«Мороз»	
декабрь	4неделя	«Зимние забавы. Новый год»	Комплекс ОРУ(тематический)	«Новый год! Новый год! У дверей, у ворот!»	«Путешествие на электричке в зимний лес» (познавательно-физкультурное) Инструктор 1/2011 год.
			Подвижные игры(тематические)	«Волшебная снежинка»	
			Подвижная игра с речевым сопровождением		
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	«Вокруг снежной бабы»	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика	«Птички» (релакс.)	
			Само и взаимно массажи.Пальчиковая гимнастика	П.Г. «Новогодний праздник»	
			Дыхательная гимнастика		

Месяц	Неделя	Тема	Вид деятельности	Содержание психолого-педагогической деятельности	Итоговое мероприятие--
		«Зимние каникулы»	Комплекс ОРУ(тематический)	«Зима пришла»	«Зимние забавы» (физкультурно-познавательное)
			Подвижные	«Мороз»	

январь	1-2 неделя		игры(тематические)	«Волшебная снежинка»	Е.И. Подольская «Сценарии спортивных мероприятий»
			Подвижная игра с речевым сопровождением		
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	«Вокруг снежной бабы»	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика		
			Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика		
			Дыхательная гимнастика		
январь	3неделя	«Животные Севера»	Комплекс ОРУ(тематический)	«На лесной лужайке»	«В гости к белочке» (сюжетное)
			Подвижные игры(тематические)	«Зайцы и волк»	
			Подвижная игра с речевым сопровождением		
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	«Зоопарк»	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика		
			Само и взаимно массажи.Пальчиковая гимнастика		
			Дыхательная гимнастика		

Месяц	Неделя	Тема	Вид деятельности	Содержание психолого-педагогической деятельности	Итоговое мероприятие--
январь	4 неделя	«Животные жарких стран»	Комплекс ОРУ(тематический)	«Джунгли»	«Зов Джунглей!» (игровое)
			Подвижные игры(тематические)	«Охотник и обезьяны»	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	«Бармалей»	
			Игра малой подвижности	«Зоопарк»	

			или игровые упражнения		
			Релаксационные упражнения и психогимнастика	«Слон» (релакс.)	
			Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика	«Черепашка» (массаж спины)	
			Дыхательная гимнастика		
январь	5 неделя	«Рыбы. Животный мир морей и океанов»	Комплекс ОРУ(тематический)	«Рыбка, рыбка, озорница»	
			Подвижные игры(тематические)	«Невод»	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	«На речке»	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	«Самый внимательный»	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика	«Замедленное движение» (релакс.)	
			Само и взаимно массажи.Пальчиковая гимнастика	П.Г. «Жил да был один налим»	
			Дыхательная гимнастика	«Море»	

Месяц	Неделя	Тема	Вид деятельности	Содержание психолого-педагогической деятельности	Итоговое мероприятие--
февраль	1 неделя	«Транспорт. ПДД»	Комплекс ОРУ(тематический)	«Шуршат по дорогам веселые шины»	«Страна правил дорожного движения» (познавательное)
			Подвижные игры(тематические)	«Самолеты»	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	«Поезд идет, поезд летит»	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	«Займи место в автобусе»	
			Релаксационные упражнения и		

			психогимнастика		
			Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика		
			Дыхательная гимнастика		
февраль	2 неделя	«Профессии. Инструменты»	Комплекс ОРУ(тематический)	«Шуршат по дорогам веселые шины»	«Встреча с доктором Айболитом» (развлечение)
			Подвижные игры(тематические)	«Самолеты» «Цветные автомобили»	
			Подвижная игра с речевым сопровождением		
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	«Займи место в автобусе»	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика	«Вибрация» (релакс.)	
			Само и взаимно массажи.Пальчиковая гимнастика	П.Г. «Варим кашу»	
			Дыхательная гимнастика	«Каша шипит»	

Месяц	Неделя	Тема	Вид деятельности	Содержание психолого-педагогической деятельности	Итоговое мероприятие--
февраль	3 неделя	«Защитники Отечества. Военные профессии»	Комплекс ОРУ(тематический)	«Мы веселые ребята»	«Морское путешествие» (физкультурно- познавательное) Инструктор 2/2012 год.
			Подвижные игры(тематические)	«Полоса препятствий»	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	«Мы пока еще ребята»	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	«Чтобы сильными, ловкими быть»	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика	«Палуба» (релакс.)	
			Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика	П.Г. «Защитники Отечества»	
			Дыхательная гимнастика		

февраль	4 неделя	«Наш город»	Комплекс ОРУ(тематический)	«Веселый пешеход»	
			Подвижные игры(тематические)	«Цветные автомобили»	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	«Веселый пешеход»	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	«Светофор»	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика		
			Само и взаимно массажи.Пальчиковая гимнастика	П.Г. «Я художник»	
			Дыхательная гимнастика		

Месяц	Неделя	Тема	Вид деятельности	Содержание психолого-педагогической деятельности	Итоговое мероприятие--
март	4 неделя	«Посуда. Продукты питания.»	Комплекс ОРУ(тематический)	«Мамины помощники»	
			Подвижные игры(тематические)	«Найди пару»(сбегом)	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	«Посуда» «Перемыл я всю посуду»	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	Сегодня маме помогаем»	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика	«Рот на замочек»(релакс)	
			Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика	П.Г. «Помощники»	

			Дыхательная гимнастика	«Каша кипит»	
март	3неделя	«Мебель»	Комплекс ОРУ(тематический)	«Как у нас в квартире»	
			Подвижные игры(тематические)	«Мышки в доме»	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	«Уборка»	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения		
			Релаксационные упражнения и психогимнастика	«Молчок»(релакс)	
			Само и взаимомассажи.Пальчиковая гимнастика	П.Г.Много мебели в квартире»	
			Дыхательная гимнастика	«Дровосек»	

Месяц	Неделя	Тема	Вид деятельности	Содержание психолого-педагогической деятельности	Итоговое мероприятие--
март	1 неделя	«Семья. Международный день.»	Комплекс ОРУ(тематический)	«Дружная семья»	«Папа, мама, я – спортивная семья» (развлечение)
			Подвижные игры(тематические)		
			Подвижная игра с речевым сопровождением	«Кто живет у нас в квартире»	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения		
		Релаксационные упражнения и	«Тишина»(релакс)		

			психогимнастика		
			Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика	П.Г. «Как у нас семья большая»	
			Дыхательная гимнастика	«Дразнилки»	

Месяц	Неделя	Тема	Вид деятельности	Содержание психолого-педагогической деятельности	Итоговое мероприятие--
М А Р Т	1 неделя	«Бытовые приборы»	Комплекс ОРУ(тематический)	«Часики»	
			ОВД	1. «школа мяча». Бросать мяч вверх и ловить его обеими руками. Бросать мяч в пол и ловить его обеими руками, одной рукой. Отбивать мяч об пол правой, левой рукой не менее 5раз подряд.	
			Подвижные игры(тематические)		
			Подвижная игра с речевым сопровождением		
			Игра малой подвижности или игровые упражнения		
			Релаксационные упражнения и психогимнастика		
			Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика		
			Дыхательная гимнастика	«Варим кашу»	
М А Р Т	2 неделя	«Мамин праздник»	Комплекс ОРУ(тематический)	«Мамин день»	«Вместе с мамой» (развлечение)
			ОВД	<p>ходьба по гимнастической скамейке с переходом на гимнастическую стенку и спуск с нее.</p> <p>прыжки в высоту с места на поверхность высотой 15см.</p> <p>метание малого мяча правой, левой рукой от плеча вдаль.</p>	

			Подвижные игры(тематические)	«Солнышко и дождик»	
			Подвижная игра с речевым сопровождением		
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	«Каравай»	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика	«Любобытная Варвара»(релакс)	
			Само и взаимомассажи.Пальчиковая гимнастика	П.Г. «Как у нас семья большая»	
			Дыхательная гимнастика	«Здравствуй, солнышко!»	

есяц	Неделя	Тема	Вид деятельности	Содержание психолого-педагогической деятельности	Итоговое мероприятие--
апрель	1 неделя	«Весна птицы прилетели»	Комплекс ОРУ(тематический)	«Ждем к себе мы в гости птиц» «Весна пришла нам тепло принесла» «На поляне кутерьма» «Под солнышком весенним»	«Путешествие в весенний лес» (сюжетно-физкультурное) Инструктор 4/2012год.
			Подвижные игры(тематические)	«Птицы и кошка» «Зима и весна» «Веселые мотыльки»	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	«Птички» «Одуванчики» «Приходи весна!» «Возвращаются певцы»	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	«Куда спряталась птичка» «За весной» «Путаница» «Дни недели»	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика	«Пара»(релакс)	
			Само и взаимомассажи. Пальчиковая гимнастика	«Прилетели к нам грачи»	

			Дыхательная гимнастика	«Здравствуй, солнышко»	
--	--	--	------------------------	------------------------	--

Месяц	Неделя	Тема	Вид деятельности	Содержание психолого-педагогической деятельности	Итоговое мероприятие--
М А Й	1 неделя	«Весенние цветы»	Комплекс ОРУ(тематический)	«Первые цветочки у Кати в садочке»	
			ОВД	«перебрось мешочек через шнур». Шнур расположен на уровне вытянутой руки ребенка. Метание. Выполняется с расстояния 3м. перелезание через бревно.	
			Подвижные игры(тематические)	«Садовник»	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	«Веснянка»	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	«Найди цветочек»	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика	«Весенний денек»(релакс)	
			Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика		
			Дыхательная гимнастика	«В лесу», «Одуванчик»	
апрель	3 неделя	«Насекомые»	Комплекс ОРУ(тематический)	«У жука сегодня день рождения» «Бабочки» «Муравьишка-муравей!» «На лесной полянке»	
			Подвижные игры(тематические)	«Пчелки и ласточка» «Медведь и пчелы» «Паук и мухи»	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	«Стрекоза» «Добрый жук» «Бабочки весной»	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	«Назови насекомое» «Веселые бабочки»	

				«Кузнечики, пчелы, жуки» «Шмель»	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика		
			Само и взаимно массажи.Пальчиковая гимнастика	П.Г. «Пчела»	
			Дыхательная гимнастика	«Комарики»	

Месяц	Неделя	Тема	Вид деятельности	Содержание психолого-педагогической деятельности	Итоговое мероприятие--
М А Й	3 неделя	«Комнатные растения»	Комплекс ОРУ(тематический)	«На окне в горшочках выросли цветочки»	
			ОВД	бег на скорость тройками. лазанье, подлезание с использованием имеющихся пособий разными способами с учетом высоты.	
			Подвижные игры(тематические)	«Цветочки – в горшочки!»	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	«Цветочный хоровод»	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	«Назови комнатное растение»	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика		
			Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика	П.Г. «Цветок»	
			Дыхательная гимнастика	«Цветок распускается»	
		«Лето»	Комплекс ОРУ(тематический)	«Бабочки»	«Путешествие в летний лес» (физкультурно-
			ОВД	метание малого мяча в щит с	

М А Й	4 неделя			расстояния 3м, щит расположен на высоте 1м 20см от пола. метание мешочков в обруч с расстояния 3м. метание большого мяча в корзину с расстояния 3-4м. лазание по гимнастической стенке чередующим шагом.	познавательное) Инструктор 4/2011 год.
		Подвижные игры(тематические)	«Пчелки и ласточка»		
		Подвижная игра с речевым сопровождением	«На лужайке»		
		Игра малой подвижности или игровые упражнения			
		Релаксационные упражнения и психогимнастика	«Летний денек»(релакс)		
		Само и взаимно массажи.Пальчиковая гимнастика	П.Г. «Пчела»		
		Дыхательная гимнастика	«Травушка колышется»		

Перспективный комплексно – тематический план старшая группа

Месяц	Неделя	Тема	Вид деятельности	Содержание психолого-педагогической деятельности	Итоговое мероприятие--
С Е Н Т Я Б Р Ь	3 неделя	«Игрушки. Детский сад»	Комплекс ОРУ	«Детский сад, детский сад! Очень много здесь ребят!»	«Волшебный мяч» (сюжетно-физкультурное) Инструктор по физической культуре 1/12год.
			Подвижные игры	«Поможем повару»	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	«Мяч» «Лошадка»	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	«Что нам делать покажи» «Много игрушек у нашей Арины»	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика	«Озорные щечки»(релакс)	
			Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика	П.Г. «Игрушки»	

			Дыхательная гимнастика	«Тигр»	
С Е Н Т Я Б Р Ь	4 неделя	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	Комплекс ОРУ	«Урожай»	«Витамины в нашей пищи» (развлечение) Инструктор 2/2011 год.
			Подвижные игры	«Яблоки, груши и сливы»	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	«Ежик и барабан»	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	«Огород» «Вкусные слова»	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика	«Лимон»(релакс)	
			Само и взаимно массажи.Пальчиковая гимнастика	П.Г. «Компот»	
			Дыхательная гимнастика	Аромат яблока	

Месяц	Неделя	Тема	Вид деятельности	Содержание психолого-педагогической деятельности	Итоговое мероприятие--
О К Т Я Б Р Ь	1 неделя	«Овощи»	Комплекс ОРУ	«Как-то вечером на рядке»	«В здоровом теле - здоровый дух!»(познавательное)
			Подвижные игры	«Посади и собери урожай» «Репка»	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	«Урожай»	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	«Съедобное - несъедобное»	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика	«Овощи» (релакс)	
			Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика	П.Г. «У Лариски – две редиски»	
			Дыхательная гимнастика	«Ветерок»	
О К Т	2 неделя	«Труд взрослых на полях. Хлеб»	Комплекс ОРУ	«Помощники»	
			Подвижные игры	«Поле пройдем»	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	«Руки человека»	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	«Золотая рожь» «Из муки пекут..?»	

Я Б Р Ь			Релаксационные упражнения и психогимнастика	«» (релакс)	
			Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика	П.Г. «Каша»	
			Дыхательная гимнастика	«Вороны»	

Месяц	Неделя	Тема	Вид деятельности	Содержание психолого-педагогической деятельности	Итоговое мероприятие--
О К Т Я Б Р Ь	3 неделя	«Ягоды. Грибы»	Комплекс ОРУ	«Как хорошо, как весело»	«Лес полон сказок и чудес» (физкультурно-познавательное) Е.И.Подольская «Необычные физкультурные занятия»
			Подвижные игры	«Ежик в лесу»	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	«Ягода - малинка» «По грибы»	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	«Мухомор»	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика	«В лесу»(релак)	
			Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика	П.Г. «Я по лесу по зеленому бреду» «Грибы» (массаж пальцев)	
			Дыхательная гимнастика		
О К Т Я Б Р Ь	4 неделя	«Осень. Деревья»	Комплекс ОРУ	«Осень золотая»	«В гостях у Старичка-Лесовичка» (физкультурно-познавательное) Инструктор 4/2012 год.
			Подвижные игры	«Ветер и желтые листочки»	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	«Листья»	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	«Найди свое дерево» «Осенний букет»	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика	«В лесу»(релак)	
			Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика	П.Г. «Осенние листья»	
			Дыхательная гимнастика	«Ветер», «Лес шумит»	

Месяц	Неделя	Тема	Вид деятельности	Содержание психолого-педагогической деятельности	Итоговое мероприятие--
Н О Я Б Р Ь	1 неделя	«Домашние животные. Домашние птицы»	Комплекс ОРУ	«Дружная зарядка»	«Коза-дереза»(сюжетно-физкультурное) М.Ю.Картушина «Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет»
			Подвижные игры	«Коза и волк»	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	«Как мы пасли телят»	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	«Шаловливые котята» «Назови ласково»	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика	«Пара»(релакс)	
			Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика	П.Г. «Буренушка» П.Г. «На подворье»	
			Дыхательная гимнастика		
Н О Я Б Р Ь	2 неделя	«Дикие животные»	Комплекс ОРУ	«Мишка в гости приглашает»	«Зимовье зверей» (сюжетное)
			Подвижные игры	«Хитрая лиса» «Белые медведи»	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	«Маленький кролик» «Зяц Егорка»	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	«Грустный зайка»	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика	«Олени»(релакс)	
			Само и взаимно массажи.Пальчиковая гимнастика	П.Г. «Сидит белка на тележке»	
			Дыхательная гимнастика	«Воет волк»	

Месяц	Неделя	Тема	Вид деятельности	Содержание психолого-педагогической деятельности	Итоговое мероприятие--
		«Перелетные птицы»	Комплекс ОРУ	«Галки, снегири синицы»	«Птицы летят на юг» (познавательное)
	Подвижные игры		«Ловлю птиц на лету»		
	Подвижная игра с		«Воробей»		

Н О Я Б Р Ь	3 неделя		речевым сопровождением	«Перелет птиц»	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	«Найди и промолчи»	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика	«»(релакс)	
			Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика	П.Г. «Кормушка»	
			Дыхательная гимнастика	«»	
Н О Я Б Р Ь	4 неделя	«Человек и его здоровье»	Комплекс ОРУ	«Помощники»	«Хотим мы быть здоровыми» (физкультурно-понавательное) Е.И.Подольская «Сценарии спортивных мероприятий»
			Подвижные игры	«Птицы и пугало» «Поле пройдем»	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	«Руки человека.»	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	«Из муки пекут...?»(с мячом)	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика	«Палуба»(релакс)	
			Само и взаимно массажи.Пальчиковая гимнастика	П.Г. «Каша»	
			Дыхательная гимнастика	«Дровосек», «Рубим дрова»	

Месяц	Неделя	Тема	Вид деятельности	Содержание психолого-педагогической деятельности	Итоговое мероприятие--
Д Е К А Б Р Ь	1 неделя	«Одежда.»	Комплекс ОРУ	«Показ»	«Марья – искусница» (сюжетно-физкультурное) М.Ю.Картушина «Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет»
			Подвижные игры	«Забавные шляпы»	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	«Гномики-прачки» «Что купили в магазине»	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	«Чтоб не мерзнуть никогда» «Нитка, иголка»	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика	«»(релакс)	
			Само и взаимно массажи.	П.Г. «Аленка»	

			Пальчиковая гимнастика		
			Дыхательная гимнастика	«»	
Д Е К А Б Р Ь	2 неделя	«Обувь. Головные уборы»	Комплекс ОРУ	«Показ»	
			Подвижные игры	«Забавные шляпы»	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	«Гномики - прачки» «Что купили в магазине»	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	«Нитка, иголка»	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика		
			Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика	П.Г. «Аленка»	

Месяц	Неделя	Тема	Вид деятельности	Содержание психолого-педагогической деятельности	Итоговое мероприятие--
Д Е К А Б Р Ь	3 неделя	«Зима. Зимующие птицы»	Комплекс ОРУ	«Галки, снегири, синицы»	«Зимние чудеса» (сюжетно познавательное) Е.И. Подольская «Сценарии спортивных мероприятий»
			Подвижные игры	«Ловлю птиц на лету» «Охотники и куропатки»	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	«Воробей»	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	«Найди и промолчи»	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика	«Снежная баба» (релакс)	
			Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика	П.Г. «Зимующие птицы»	
			Дыхательная гимнастика		
Д Е К А		«Зимние забавы. Новый год»	Комплекс ОРУ	«Что за чудо Новый год!»	«Сказка про Дедушку Мороза» (сюжетно-физкультурное) М.Ю. Картушина
			Подвижные игры	«Два Мороза» «Зайцы и охотник»	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	«К нам приходит Новый год»	

Б Р Ь	4 неделя				«Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет»
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	«Что висит на елке?»	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика	«Замедленное движение»(релакс)	
			Само и взаимно массажи.Пальчиковая гимнастика	П.Г. «Подарки» «Ладонки»(массаж рук)	

Месяц	Неделя	Тема	Вид деятельности	Содержание психолого-педагогической деятельности	Итоговое мероприятие--
Ф Е В Р А Л Ь	1 неделя	«Домашние птицы и детеныши»	Комплекс ОРУ(тематический)	«Птичий двор»	«Серая Шейка» (познавательно-физкультурное) М.Ю.Картушина «Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет»
			ОВД	перебрасывание мячей друг другу(двумя руками от груди) в шеренгах (расстояние 3м); пролезание в обруч боком, не касаясь верхнего обода, в группировке; ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на пояс.	
			Подвижные игры(тематические)	«Селезень и утка»	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	«Куры» «Домашние птицы»	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	«Угадай, где цыпленок»	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика		
			Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика	П.Г. «Уточка»	
			Дыхательная гимнастика	«Гуси»	
Ф Е		«Мой город. Моя страна»	Комплекс ОРУ(тематический)	«Прогулка по городу»	«Путешествие вокруг света» (физкультурно-
			ОВД	лазанье на гимнастическую	

В Р А Л Ь	2 неделя			стенку, спуск, не пропуская реек; ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки свободно балансируют; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед прыжком ноги врозь, затем прыжком ноги вместе и так до конца дистанции(расстояние бм)	познавательное) Е.И.Подольская «Сценарии спортивных мероприятий»
		Подвижные игры(тематические)	«Разгрузите корабли»		
		Подвижная игра с речевым сопровождением			
		Игра малой подвижности или игровые упражнения	«Мы приехали на дачу»		
		Релаксационные упражнения и психогимнастика	«Лошадки»(релакс)		
		Само и взаимомассажи.Пальчиковая гимнастика			

Месяц	Неделя	Тема	Вид деятельности	Содержание психолого-педагогической деятельности	Итоговое мероприятие
Ф Е В Р А Л Ь	3 неделя	«Профессии»	Комплекс ОРУ(тематический)	ОРУ в парах	«Марья –искусница» (сюжетно-физкультур М.Ю.Картушина «Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет»
			ОВД	ходьба по гимнастической скамейке(ширина 20см, высота 30см), руки в стороны; прыжки через бруски(6-8 шт., высота бруска до 10см); бросание мячей в корзину(кольцо) с расстояния 2м двумя руками из-за головы;	
			Подвижные игры(тематические)	«Поможем повару» «Ткачиха»	

			Подвижная игра с речевым сопровождением	«Маленькие прачки»	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	«Что нам делать покажи»	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика		
			Само и взаимомассажи. Пальчиковая гимнастика	П.Г. «Что принес нам почтальон»	
			Дыхательная гимнастика	«Насос»	
Ф Е В Р А Л Ь	4 неделя	«День Защитника Отечества. Профессии военных»	Комплекс ОРУ(тематический)	«Мы-моряки»	«Богатырские потехи» (развлечение)
			ОВД	прыжки в длину с места(расстояние 50см); отбивание мяча об пол одной рукой, продвигаясь вперед шагом(расстояние6м); лазанье- подлезание под дугу(высота40см), не касаясь руками пола, в группировке.	
			Подвижные игры(тематические)	«Веселая маршировка»	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	«Слава Армии родной» «Пограничник на границе»	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	«Конники-наездники»	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика	«Палуба»(релакс)	
			Само и взаимомассажи Пальчиковая гимнастика	П.Г. «Каша»	

Месяц	Неделя	Тема	Вид деятельности	Содержание психолого-педагогической деятельности	Итоговое мероприятие--
		«Электроприборы.	Комплекс		

М А Р Т	1 неделя	Правила безопасности»	ОРУ(тематический)	метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой (от плеча) с расстояния 2,5м. подлезание под палку(шнур) высота 40см. перешагивание через шнур(высота 40см).	
			ОВД		
			Подвижные игры(тематические)		
			Подвижная игра с речевым сопровождением		
			Игра малой подвижности или игровые упражнения		
			Релаксационные упражнения и психогимнастика		
			Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика		
Дыхательная гимнастика					
М А Р Т	2 неделя	«Мамин праздник. Профессии мам»	Комплекс ОРУ(тематический)	«Поздравляем с праздником!»	«Марья – искусница» (физкультурно-познавательное) М.Ю.Картушина «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет»
			ОВД	лазанье на гимнастическую стенку разноименным способом и передвижение по четвертой рейке; спуск вниз, не пропуская реек. равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, руки на пояс(или за голову), приставляя пятку одной ноги к носку другой. прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед(дистанция 6м). отбивание мяча в	

				ходьбе(баскетбольный вариант) дистанция 8м.	
			Подвижные игры(тематические)	«Букет»	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	«Праздник мам»	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	«Было у мамочки десять детей»	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика	«Бубенчик»(релакс)	
			Само и взаимно массажи.Пальчиковая гимнастика	П.Г. «Наперсток»	
			Дыхательная гимнастика	«Аромат цветов», «Цветок распускается»	

Месяц	Неделя	Тема	Вид деятельности	Содержание психолого-педагогической деятельности	Итоговое мероприятие--
М А Р Т	3 неделя	«Весна. Птицы прилетели»	Комплекс ОРУ(тематический)	«На поляне кутерьма»	«Ветер и солнце» (сюжетно – физкультурное) М.Ю.Картушина «Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет»
			ОВД	равновесие – ходьба по канату бокком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс. прыжки из обруча в обруч(расстояние между обручами 40см). перебрасывание мяча друг другу и ловля его после отскока от пола посередине между шеренгами.	
			Подвижные игры(тематические)	«Зима и весна»	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	«Приходи весна!»	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	«Путаница»	

			Релаксационные упражнения и психогимнастика	«Весенний денек»(релакс)	
			Само и взаимомассажи. Пальчиковая гимнастика	П.Г. «Прилетели к нам грачи»	
			Дыхательная гимнастика	« В лесу»	
М А Р Т	4 неделя	«Обитатели рек и морей»	Комплекс ОРУ(тематический)	«Как –то летом на пруду»	«Осьминожки» (физкультурно-познавательное) Инструктор 6/2013г. Стр.40
			ОВД	1.Прыжки в высоту с разбега с приземлением на мат. 2. метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой, способом от плеча. 3. ползание на четвереньках между предметами.	
			Подвижные игры(тематические)	«Летучие рыбки»	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	«Что я видел под водой»	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	«Кто живет в речке»	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика		
			Само и взаимомассажи Пальчиковая гимнастика	П.Г. «Рыбка»	
			Дыхательная гимнастика	«Волна»	

Месяц	Неделя	Тема	Вид деятельности	Содержание психолого-педагогической деятельности	Итоговое мероприятие--
А П	1 неделя	«Транспорт. Профессии на транспорте»	Комплекс ОРУ(тематический)	«В гости с мамой»	
			ОВД	лазанье по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни.	

Р Е Л Ь				<p>равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше.</p> <p>прыжки вправо и влево через шнур, продвигаясь вперед(дистанция 3м).</p>	
			Подвижные игры(тематические)	«Займи свободную машину»	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	«Машины»	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	«Угадайте, угадайте!»	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика		
			Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика		
			Дыхательная гимнастика	«Насос»	
А П Р Е Л Ь	2 неделя	«Космос»	Комплекс ОРУ(тематический)	«Космонавтами мы станем»	
			ОВД	<p>лазание под шнур боком, не касаясь его, 4-браз.</p> <p>метание мешочков в горизонтальную цель(расстояние до цели3м).</p> <p>равновесие – ходьба на носках между набивными мячами, руки за головой.</p>	
			Подвижные игры(тематические)	«Земляне и инопланетяне»	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	«Ракета»	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	«Земля и Луна»	
			Релаксационные	«Космос»(релакс)	

			упражнения и психогимнастика		
			Само и взаимомассажи.Пальчиковая гимнастика		
			Дыхательная гимнастика		

Месяц	Неделя	Тема	Вид деятельности	Содержание психолого-педагогической деятельности	Итоговое мероприятие--
А П Р Е Л Ь	3 неделя	«Здоровье и спорт»	Комплекс ОРУ(тематический)		«Микробы и бактерии» (физкультурно-познавательное) Инструктор2/2011год.
			ОВД	1.равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны. 2. прыжки через бруски(расстояние между брусками 50см). 3. броски мяча двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах.	
			Подвижные игры(тематические)		
			Подвижная игра с речевым сопровождением		
			Игра малой подвижности или игровые упражнения		
			Релаксационные упражнения и психогимнастика	«Вибрация»(релакс)	
			Само и взаимомассажи. Пальчиковая гимнастика		
			Дыхательная гимнастика	«Подпрыгни и подуй»	
А П Р	4 неделя	«Животные жарких стран и мира»	Комплекс ОРУ(тематический)	«Путешествие в Африку» (на гимнастических скамейках)	«Путешествие в Африку» (физкультурно-познавательное) Инструктор 8/2011год.
			ОВД	прыжки через короткую скакалку на месте, вращая ее вперед. прокатывание обручей друг другу, стоя в шеренгах.	

Е Л Ь				пролезание в обруч прямо и боком.	
			Подвижные игры(тематические)	«Обезьянка»	
			Подвижная игра с речевым сопровождением		
			Игра малой подвижности или игровые упражнения		
			Релаксационные упражнения и психогимнастика	«Слон»(релакс)	
			Само и взаимно массажи.Пальчиковая гимнастика	«Черепашка»(массаж спины)	
			Дыхательная гимнастика	«Ежик»	

Месяц	Неделя	Тема	Вид деятельности	Содержание психолого-педагогической деятельности	Итоговое мероприятие--
апрель	4 неделя	« Цветы»	Комплекс ОРУ(тематический)	«Разноцветная полянка» «Первые цветочки у Кати в садочке» «В группе на окошке»	
			Подвижные игры(тематические)	«Найди свой цветок!» «Садовник» «Цветные горшочки» «Букет»	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	«Колокольчики» «Цветочки»	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	«Где растет колокольчик?» «Найди цветочек» «Роза, фиалка, кактус»	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика		
			Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика		
			Дыхательная гимнастика		

М А Й	2 неделя	«Насекомые»	Комплекс ОРУ(тематический)	«Муравьишка –муравей»	«Сказка про Комара и Мишку» (сюжетно – физкультурное) М.Ю.Картушина «Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет»
			ОВД	лазание на гимнастическую стенку произвольным способом и спуск вниз, не пропуская реек. прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед(расстояние8-10м). равновесие – ходьба по канату боком приставным шагом, руки на пояс.	
			Подвижные игры(тематические)	«Медведи и пчелы»	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	«Добрый жук»	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	«Кузнечики, пчелы, жуки»	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика	«Гусеница»(релакс)	
			Само и взаимомассажи.Пальчиковая гимнастика		
			Дыхательная гимнастика	«Комарики»	

Перспективный комплексно – тематический план подготовительная группа

Месяц	Неделя	Тема	Вид деятельности	Содержание психолого-педагогической деятельности	Итоговое мероприятие--
С Е Н Т Я	3-4 неделя	«Игрушки. Детский сад»	Комплекс ОРУ	«Детский сад, детский сад! Очень много здесь ребят!»	«Мой веселый звонкий мяч» (игровое) Инструктор 4/2011год.
			Подвижные игры	«Горелки с Петрушкой»	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	«Мячик мой»	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	«Передай мяч» «Кто – чем работает?»	
			Релаксационные	«Веселые гномы»(релакс)	

Б Р Ь			упражнения и психогимнастика		
			Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика	П.Г. «Игрушки»	
			Дыхательная гимнастика		
С Е Н Т Я Б Р Ь	5 неделя	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	Комплекс ОРУ	«Урожай»	«Путешествие по станциям здоровья (развлечение) Инструктор 2/2011 год
			Подвижные игры	«Яблоки, груши, сливы»	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	«Садовник»	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	«Сад - огород»	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика	«Бубенчик»(релакс)	
			Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика	П.Г. «Апельсин» «Компот»	
			Дыхательная гимнастика	«Аромат яблока»	

Месяц	Неделя	Тема	Вид деятельности	Содержание психолого-педагогической деятельности	Итоговое мероприятие--
О К Т Я Б Р Ь	1 неделя	«Овощи»	Комплекс ОРУ	«Овощи»	«Вершки и корешки» (сюжетно-физкультурное) М.Ю. Картушина «Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-7 лет»
			Подвижные игры	Эстафета «Рассортируй овощи и фрукты» Эстафета «Веселый огород»	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	«Капуста»	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	«Сад-огород»	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика	«Овощи»(релакс)	
			Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика	П.Г. «Хозяйка однажды с базара пришла» Массаж спины «Суп»	

			Дыхательная гимнастика	Аромат яблока»	
О К Т Я Б Р Ь	2 неделя	«Труд взрослых на полях. Хлеб»	Комплекс ОРУ	«Полюшко»	«Легкий хлеб» (сюжетно-физкультурное) М.Ю.Картушина «Физкультурные Сюжетные занятия с детьми 5-7 лет»
			Подвижные игры(тематические)	«Золотая рожь» «Птицы и пугало»	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	«Что нам осень принесла?»	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	«Из муки пекут...»(с мячом)	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика		
			Само и взаимомассажи.Пальчиковая гимнастика	П.Г. «Каша»	
			Дыхательная гимнастика	«Ворона»	

Месяц	Неделя	Тема	Вид деятельности	Содержание психолого-педагогической деятельности	Итоговое мероприятие--
О К Т Я Б Р Ь	3 неделя	«Ягоды. Грибы»	Комплекс ОРУ	«Как хорошо, как весело»	«Съедобные и несъедобные грибы» (физкультурно-познавательное) Инструктор 2/2011 год.
			Подвижные игры	«Ежик в лесу»	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	«За грибами»	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	«Мухомор» «Собери ягоды и грибы на ощупь»	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика	«Лошадка»(релакс)	
			Само и взаимомассажи. Пальчиковая гимнастика	П.Г. «Грибы» Массаж пальцев «Грибы»	
			Дыхательная гимнастика	«»	

О К Т Я Б Р Ь	4 неделя	«Осень. Деревья»	Комплекс ОРУ	«Осенью в парке»	«Заяц и еж» (сюжетно- физкультурное) М.Ю. Картушина «Физкультурные сюжетные занятия с детьми»
			Подвижные игры	«Не намочи ноги» «Найди свое дерево»	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	«Дождик»	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	«Мухомор» «Назови дерево»	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика	«Волшебный сон»(релакс)	
			Само и взаимно массажи.Пальчиковая гимнастика	П.Г. «Оень»	
			Дыхательная гимнастика	«Ворона»	

Месяц	Неделя	Тема	Вид деятельности	Содержание психолого-педагогической деятельности	Итоговое мероприятие--
Н О Я Б Р Ь	1 неделя	«Домашние животные. Домашние птицы»	Комплекс ОРУ	«Щенячий футбол»	«Серая Шейка» (физкультурно- познавательное) М.Ю. Картушина «Физкультурные сюжетные занятия с детьми»
			Подвижные игры	«Веселая собачка»	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	«Игра в стадо» «Домашние птицы»	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	«Кошка»	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика	«Любобытная Варвара»(релакс)	
			Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика	П.Г. «Уточка»	
			Дыхательная гимнастика		
		«Дикие животные»	Комплекс ОРУ	«В зоологическом саду»	«Дикие животные»
			Подвижные игры	«Забавные лисята»	

Н О Я Б Р Ь	2 неделя			«Белые медведи»	(физкультурно-речевое) с элементами логоритмики
			Подвижная игра с речевым сопровождением	«На водопой»	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	«У белки в дупле»	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика	«Олени»(релакс)	
			Само и взаимно массажи.Пальчиковая гимнастика	П.Г. «Птички»	
			Дыхательная гимнастика	«Воет волк»	

Месяц	Неделя	Тема	Вид деятельности	Содержание психолого-педагогической деятельности	Итоговое мероприятие
Н О Я Б Р Ь	3 неделя	«Перелетные птицы»	Комплекс ОРУ	«Перелетные птицы»	«Перелетные птицы» (физкультурно-познавательное)
			Подвижные игры	«Журавли учатся летать» «Лебеди и гуси»	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	«Цапля»	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	«Ловушка»	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика		
			Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика	П.Г. «Птички»	
			Дыхательная гимнастика	«Птицы»	
Н О Я Б	4 неделя	«Человек и его здоровье»	Комплекс ОРУ	«Веселая тренировка»	«Секреты здоровья» (физкультурно-познавательное)
			Подвижные игры	«Золотая рожь» «Найди свое место» Эстафета «Полезные и вредные продукты»	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	«Очень скоро...»	

Р Б			Игра малой подвижности или игровые упражнения	«Чтоб здоровье сохранить»	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика		
			Само и взаимно массажи.Пальчиковая гимнастика	П. Г. «Каша» «Чтобы уши не болели»(массаж)	
			Дыхательная гимнастика	«Дровосек»	

Месяц	Неделя	Тема	Вид деятельности	Содержание психолого-педагогической деятельности	Итоговое мероприятие
Д Е К А Б Р Ь	1 неделя	«Одежда»	Комплекс ОРУ	«Поход»	Эстафетный турнир для непосед (физкультурно-игровое)
			Подвижные игры	«Нитка, иголка»	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	«Помощники»	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	«Из чего какой?» (с мячом) «Назови ласково»	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика		
			Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика	П.Г. «Наперсток»	
			Дыхательная гимнастика	«Подуй на ниточку»	
Д Е К А Б Р Ь	2 неделя	«Обувь. Головные уборы»	Комплекс ОРУ	«Поход»	«Шляпный турнир»
			Подвижные игры	«Нитка, иголка»	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	«Помощник»	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	«Назови ласково» «Из чего какой?» (с мячом)	
			Релаксационные упражнения и		

			психогимнастика	
			Само и взаимомассажи. Пальчиковая гимнастика	П.Г. «Ботинки» «Валенки» (массаж)

Месяц	Неделя	Тема	Вид деятельности	Содержание психолого-педагогической деятельности	Итоговое мероприятие
Д Е К А Б Р Ь	3 неделя	«Зима. Зимующие птицы»	Комплекс ОРУ	«Белоснежная зима»	«Мороз и Морозец» (сюжетно-физкультурное) М.Ю. Картушина «Сюжетные занятия с детьми»
			Подвижные игры	«Воробьи, вороны» «Перелет птиц»	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	«Зимние забавы» «Снегири»	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения		
			Релаксационные упражнения и психогимнастика	«Тишина»(релакс)	
			Само и взаимомассажи. Пальчиковая гимнастика	П.Г. «Пирог», «Кормушка» «Воробей» (самомассаж лица)	
			Дыхательная гимнастика	«Подуй на снежинку»	
Д Е К А Б Р Ь	4 неделя	«Зимние забавы. Новый год»	Комплекс ОРУ	«Чудесный день»	«Новогодние подарки» (игровое) М.Ю.Картушина «Физкультурные занятия с детьми»
			Подвижные игры	«Два Мороза» Эстафета «Быстрые санки»	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	«С Новым годом» «Мы во двор пошли гулять»	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	«Веселые друзья»	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика	«Замедленное движение»(релакс)	
			Само и взаимомассажи. Пальчиковая гимнастика	П.Г. «Подарки»	

Месяц	Неделя	Тема	Вид деятельности	Содержание психолого-педагогической деятельности	Итоговое мероприятие--
Ф Е В Р А Л Ь	3 неделя	«Профессии»	Комплекс ОРУ(тематический)	«На стройке»	«Морское путешествие» (физкультурно-познавательное) Инструктор 2/2012г, стр. 45.
			ОВД	прыжок в высоту с разбега(высота 30см). метание мешочков в цель правой и левой рукой. ползание на четвереньках и прыжки на двух ногах между кеглями. ползание по скамейке «по-медвежье».	
			Подвижные игры(тематические)	«Мы теперь- водители» Эстафеты «Морская тренировка» «Подводные рифы»	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	«Мячи в кругах»	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	«Кто строил дом»	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика	«На морском берегу»	
			Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика	П.Г. «Наперсток» Массаж «Сыр»	
			Дыхательная гимнастика	«Насос»	
Ф Е В Р А Л Ь	4 неделя	«День Защитника Отечества. Профессии военных»	Комплекс ОРУ(тематический)	«Мы – моряки»	«Кому в Армии служить» (развлечение) Инструктор1/2012год.
			ОВД	ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, на середине присесть, повернуться кругом и пройти дальше. прыжки правым и левым боком через косички(40см), из	

				<p>обруча в обруч на одной и двух ногах.</p> <p>метание мешочков в горизонтальную цель.</p> <p>подлезание под дугу из 4-5 обручей подряд, не касаясь руками пола.</p>	
			Подвижные игры(тематические)	«Ловкие солдаты»	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	«Слава Армии родной»	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	«Конники –наездники»	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика	«Палуба»(релакс)	
			Само и взаимомассажи.Пальчиковая гимнастика	П.Г. «Защитники Отечества»	

Месяц	Неделя	Тема	Вид деятельности	Содержание психолого-педагогической деятельности	Итоговое мероприятие--
М А Р Т	1 неделя	«Электроприборы. Правила безопасности»	Комплекс ОРУ(тематический)	«В деревни у дедушки»	«Папа, мама, я – спортивная семья» (развлечение) «Как по работницу нанимал» (сюжетно-физкультурное)
			ОВД	<p>ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на 360 градусов на середине, с передачей мяча на каждый шаг перед собой и за спиной.</p> <p>прыжки из обруча в обруч на двух ногах правым и левым боком.</p> <p>метание в вертикальную цель правой левой рукой.</p> <p>подбрасывание маленького мяча одной рукой и ловля двумя</p>	

				после отскока от пола.	
			Подвижные игры(тематические)	«Скворечники»	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	«Инструменты»	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	«Найди молоточек» «Пылесос»	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика		
			Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика	П.Г. «Пылесос» Массаж ног «Соберем мусор»	
			Дыхательная гимнастика	«Насос»П	
М А Р Т	2 неделя	«Мамин праздник. Профессии мам»	Комплекс ОРУ(тематический)	«С утра сияет солнышко»	Развлечение «Вместе с мамой»
			ОВД	прыжки через скакалку на месте и с продвижением вперед. прокатывание обруча друг другу. пролезание в обруч. ползание по скамейке «по-медвежьи». метание мешочков в вертикальную цель.	
			Подвижные игры(тематические)	«Платки»	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	«Весна пришла»	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	«Тюльпан»	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика	«Озорные щечки»(релакс)	

			Само и взаимомассажи.Пальчиковая гимнастика	П.Г. «Мамина каша»	
			Дыхательная гимнастика	«Цветок распускается»	

Месяц	Неделя	Тема	Вид деятельности	Содержание психолого-педагогической деятельности	Итоговое мероприятие--
М А Р Т	3 неделя	«Весна. Птицы прилетели»	Комплекс ОРУ(тематический)	«Под солнышком весенним»	Развлечение «Как птицы весне радовались» Инструктор 1/2011г. Стр.94
			ОВД	лазание по гимнастической стенке одним способом. прыжки через скакалку. ходьба по канату боком, приставным шагом с мешочком на голове. прыжки через шнуры слева и справа, продвигаясь вперед.	
			Подвижные игры(тематические)	«Веселые мотыльки» «Птицы и пугало»	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	«Возвращаются певцы» «Веснянка»	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	«Весна, весна красная!»	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика	«Весенний денек»(релакс)	
			Само и взаимомассажи. Пальчиковая гимнастика	П.Г. «Дрозд-дроздок» «Комары»(массаж тела)	
Дыхательная гимнастика	«В весеннем лесу»				
М А Р Т	4 неделя	«Рыбы и морские животные»	Комплекс ОРУ(тематический)	«Обитатели морей и океанов»	«Осьминожки» (физкультурно-познавательное) Инструктор 6/2013г. Стр.40
			ОВД	ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи лицом, боком. прыжки с продвижением вперед, с ноги на ногу, на двух ногах.	

				перебрасывание мяча друг другу и ловля после отскока от пола.	
			Подвижные игры(тематические)	«Мы –веселые дельфины»	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	«Летучая рыба»	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	«Море волнуется»	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика		
			Само и взаимно массажи.Пальчиковая гимнастика	П.Г. «Акула»	
			Дыхательная гимнастика	«Волна»	

Месяц	Неделя	Тема	Вид деятельности	Содержание психолого-педагогической деятельности	Итоговое мероприятие--
А П Р Е Л Ь	1 неделя	«Транспорт»	Комплекс ОРУ(тематический)	«Веселое путешествие»	«Красный, желтый, зеленый!» (физкультурно-познавательное)
			ОВД	прыжки в длину с разбега. ползание по скамейке « по-медвежьему». подлезание под дугу. перебрасывание мяча друг другу от груди. забрасывание мяча в кольцо(баскетбол).	
			Подвижные игры(тематические)	«Растяпа»	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	«Машины разные нужны, машины разные важны»	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	«Колеса»	
			Релаксационные упражнения и		

			психогимнастика		
			Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика		
			Дыхательная гимнастика	«Насос»	
А П Р Е Л Ь	2 неделя	«Космос»	Комплекс ОРУ(тематический)	«Мы пришли на космодром»	«День Космонавтики» (развлечение) Инструктор 2/2011год.
			ОВД	<p>ходьба по гимнастической скамейке, ударяя мячом о пол, и ловля его двумя руками.</p> <p>ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.</p> <p>ходьба с перешагиванием через набивные мячи по скамейке.</p> <p>прыжки на левой и правой ноге между кеглями.</p>	
			Подвижные игры(тематические)	«Разноцветные планеты»	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	«Вместе веселей»	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	«Космический ветер»	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика	«Космос»	
			Само и взаимно массажи.Пальчиковая гимнастика	П.Г. «Космос»	
			Дыхательная гимнастика		

Месяц	Неделя	Тема	Вид деятельности	Содержание психолого-педагогической деятельности	Итоговое мероприятие--
А	3 неделя	«Здоровье и спорт»	Комплекс ОРУ(тематический)	«Веселая тренировка»	«Ключ к стране Здоровья» (физкультурно-познавательное)
			ОВД	ходьба по гимнастической скамейке с подбрасыванием мяча	

П Р Е Л Ь				вверх и ловля его обеими руками. десять прыжков на правой ноге, десять прыжков на левой с продвижением вперед. ползание между набивными мячами змейкой(с прокатыванием резинового мяча руками, головой).	Инструктор 4/2011год.
			Подвижные игры(тематические)	«Найди свое место»	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	«Физкульт –ура!»	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	«Чтоб здоровье сохранить»	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика	«Злюка успокоилась»(релакс)	
			Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика	П.Г. «Прогулка»	
			Дыхательная гимнастика	«Погончики»	
А П Р Е Л Ь	4 неделя	«Животные жарких стран и мира»	Комплекс ОРУ(тематический)	«Джунгли»	«Джунгли зовут!» (развлечение) «Путешествие в джунгли» (физкультурно-познавательное) Инструктор 1/2010год.
			ОВД	прыжки в высоту с разбега, в длину с места, приземление на мягкое покрытие на полусогнутые ноги. метание набивного мяча из-за головы двумя руками вдаль.	
			Подвижные игры(тематические)	«Ловцы и обезьяны»	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	«Через джунгли»	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	«Попугай»	
			Релаксационные упражнения и	«Слон»(релакс)	

			психогимнастика		
			Само и взаимомассажи. Пальчиковая гимнастика	П.Г. «Слон» «Шла купаться черепаха»(массаж спины)	
			Дыхательная гимнастика	«Ушки»	

Месяц	Неделя	Тема	Вид деятельности	Содержание психолого-педагогической деятельности	Итоговое мероприятие--
М А Й	1 неделя	«День Победы. Цветы»	Комплекс ОРУ(тематический)	«Юные защитники»	«День Победы» (физкультурно-познавательное)
			ОВД	<p>ходьба по гимнастической скамейке с перекладыванием малого мяча перед собой и за спиной, из правой руки в левую.</p> <p>прыжки на обеих ногах вдоль каната, перепрыгивая через него справа, слева.</p> <p>бросание мяча вверх и ловля его после хлопка в ладоши, стоя на месте, в ходьбе.</p>	
			Подвижные игры(тематические)	«Веселая маршрутка»	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	«Пограничник на границе...»	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения	«Ловкие солдаты»	
			Релаксационные упражнения и психогимнастика		
			Само и взаимомассажи. Пальчиковая гимнастика	П.Г. «Цветы»	
			Дыхательная гимнастика	«Погончики»	
М		«Насекомые»	Комплекс ОРУ(тематический)	«На лесной полянке»	«Сказка про Комара и Мишку» (сюжетно-физкультурное)
			ОВД	ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки с	

А Й	2 неделя			перешагиванием через кубики, руки в стороны. прыжки в длину с места, приземление на полусогнутые ноги на мягкое покрытие. лазание по гимнастической стенке одноименным и разноименным способом.	
		Подвижные игры(тематические)	«Паук и мухи» «Лягушка и комары»		
		Подвижная игра с речевым сопровождением	«Бабочки весной»		
		Игра малой подвижности или игровые упражнения	«Шмель»		
		Релаксационные упражнения и психогимнастика	«Бубенчик»(релакс)		
		Само и взаимомассажи.Пальчиковая гимнастика	П.Г. «Жук», «Осы» «Муравьишка»(массаж рук)		
		Дыхательная гимнастика	«Комарик»		

Месяц	Неделя	Тема	Вид деятельности	Содержание психолого-педагогической деятельности	Итоговое мероприятие--
М А Й	3 неделя	«Дорожное движение»	Комплекс ОРУ(тематический)		
			ОВД	равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, руки на пояс. прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед(дистанция 4м) до флажка. броски мяча(диаметр 8-10см) о стену с расстояния 2м одной рукой,	

				ловля его двумя руками.	
			Подвижные игры(тематические)		
			Подвижная игра с речевым сопровождением		
			Игра малой подвижности или игровые упражнения		
			Релаксационные упражнения и психогимнастика		
			Само и взаимно массажи. Пальчиковая гимнастика		
			Дыхательная гимнастика	«Насос»	
М А Й	4 неделя	«Лето»	Комплекс ОРУ(тематический)	«Цветущий май»	«День защиты детей» (развлечение)
			ОВД	прыжки в длину с разбега. перебрасывание мяча(диаметр20см) друг другу двумя руками от груди. ползание по прямой на ладонях и ступнях.	
			Подвижные игры(тематические)	«Золотые ворота»	
			Подвижная игра с речевым сопровождением	«С поля, с моря...»	
			Игра малой подвижности или игровые упражнения		
			Релаксационные упражнения и психогимнастика	«Летний денек»(релакс)	
			Само и взаимно массажи.Пальчиковая гимнастика		
			Дыхательная гимнастика	«Коршун», «Лотос»	