

**структурное подразделение детский сад «Ягодка»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы №10
имени полного кавалера ордена Славы Петра Георгиевича Макарова
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области**

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель СПДС «Ягодка»
Михеева Н.Б.
«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учителя - логопеда

Подготовительная группа комбинированной направленности

на 2024/2025 учебный год

г.о. Жигулевск
2024г.

Содержание

I. Целевой раздел

1.1 Обязательная часть	
Пояснительная записка	3
а) цели и задачи реализации Программы	3
б) принципы и подходы к формированию Программы	4
в) специфические принципы и подходы к формированию Программы	5
г) значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	7
1.2 Планируемые результаты освоения Программы, целевые ориентиры	10
1.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений	12

II. Содержательный раздел

2.1 Обязательная часть	
2.1.1 Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	22
2.1.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ОВЗ	45
2.1.3 Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся. Программа коррекционно-развивающей работы.	48
2.1.4 Программа воспитания.	103
2.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений	133
Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и инклюзивного образования	

III. Организационный раздел

3.1 Обязательная часть.	195
Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)	205
3.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений	209
- Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы	
1 Режим дня	
2 Учебный план	
3 Циклограмма рабочего времени	

I. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда разработана в соответствии с адаптированной общеобразовательной программой дошкольного образования (далее — АОП для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ СПДС «Ягодка» ГБОУ СОШ №10 г. Жигулевск) разработана в соответствии:

Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874;

Приказом №1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019г. №31

Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020. № 373 Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, действующим до 1 января 2027 года (далее — СП 2.4.3648-20).

Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 года (далее — СанПиН 1.2.3685-21)

Уставом ГБОУ СОШ №10 г. Жигулевск

а) Цели и задачи

Цель реализации программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

б) Принципы и подходы

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
6. Сотрудничество Организации с семьей;
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

ФГОС дошкольного образования продолжает линию деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования. Поэтому подходами к формированию Программы являются:

Деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности:

В дошкольном возрасте (3 года — 8 лет): игровая деятельность; общение со взрослым и сверстниками; речевая деятельность; познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; двигательная деятельность; элементарная трудовая деятельность; музыкальная деятельность.

Организованная образовательная деятельность (занятия) строится как процесс организации различных видов деятельности.

Личностно-ориентированный подход – это обучение, в основе – самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. Реализуется в любых видах деятельности детей (ООД, совместная деятельность в режимных моментах, при проведении режимных процессов).

Индивидуальный подход – это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе.

Дифференцированный подход – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

в) специфические принципы и подходы к формированию Программы

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социальнокоммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ЗПР

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медикопедагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадильности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадильное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и

развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на нагляднодейственной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

г) Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Возрастные особенности развития дошкольников.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Игра. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Зрительное и слуховое ориентирование. У детей продолжает развиваться восприятие.

Мышление. Развивается образное мышление.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Воображение. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Речь. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона,

грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально - оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой

особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Возрастные характеристики детей с ОВЗ 6-7 лет

- наблюдается недоразвитие систем словообразования, словоизменения, согласования, нарушение функций синонимии, антонимии, полисемии, недостаточность развития процессов обобщения и абстракции,

- нарушение актуализации словаря, большое количество аграмматизмов, искажение синтаксического конструирования,

- поиск слов идет по усеченному пути – невозможность объединить ассоциативные связи в одно целое,

- дети могут описывать предмет, смешивая при этом видовые признаки (вместо самого предмета называть его часть), его функции, внешние сходства, ситуативные признаки, заменять «псевдословами»,

- наблюдается стремление к упрощению слов, усечение слогов либо произнесение ударного слога,

- фраза характеризуется фрагментарностью, пропуском главных членов и предлогов,

- ребенок с алалией может употреблять и многословные предложения, но конструкции предложений деформированы, набор синтаксических связей и средств ограничен, временная и причинно-следственная связь нарушена.

Характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Задержка психического развития (ЗПР) - одна из наиболее распространенных форм психических нарушений. Это нарушение нормального темпа психического развития. Термин «задержка» подчеркивает временной характер нарушения, то есть уровень психофизического развития в целом может не соответствовать паспортному возрасту ребенка.

Конкретные проявления ЗПР у ребенка зависят от причин и времени ее возникновения, степени деформации пострадавшей функции, ее значения в общей системе психического развития.

Особенностью детей с задержкой психического развития является неравномерность (мозаичность) нарушений различных психических функций. Дети дошкольного возраста с задержкой психического развития характеризуются недостаточным развитием восприятия, неспособностью концентрировать внимание на существенных (главных) признаках объектов. Логическое мышление у таких детей может быть более сохранным по сравнению с памятью. Отмечается отставание в речевом развитии. У детей отсутствует патологическая инертность психических процессов. Такие дети способны не только принимать и использовать помощь, но и переносить усвоенные умственные навыки в другие сходные ситуации. С помощью взрослого дети с задержкой психического развития могут выполнять предлагаемые им интеллектуальные задания на близком к норме уровне, хотя и в замедленном темпе. Отмечается характерная для них импульсивность действий, недостаточная выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкая продуктивность деятельности.

Игровые действия детей бедны и невыразительны, что является следствием схематичности, недостаточности представлений детей о реальной действительности и действиях взрослых. Недостаточность представлений, естественно, ограничивает и задерживает развитие воображения, имеющего важное значение в формировании сюжетно-ролевой игры. Дети с задержкой психического развития отличаются, как правило, эмоциональной неустойчивостью, они с трудом приспосабливаются к детскому коллективу, им свойственны резкие колебания настроения. На первый план в развитии таких детей выступает замедленность становления эмоционально-личностных характеристик.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году, «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства .

Целевые ориентиры реализации рабочей программы для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения рабочей программы детьми с ЗПР к 7-8 годам

Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Педагогическая и психологическая диагностика развития обучающихся с ОВЗ, направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации рабочей программы проводится оценка индивидуального развития детей.

Данные диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики

Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его

возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Периодичность проведения диагностики с детьми с ОВЗ, детей - инвалидов - стартовая диагностика, промежуточная (определение динамики, путей дальнейшего коррекционно – развивающего сопровождения) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

Логопедическое представление *на ребенка дошкольного возраста*

Фамилия, имя ребенка

Дата рождения

Возрастная группа

Артикуляционный аппарат

Фонетико-фонематическая сторона речи

Лексический строй речи

Грамматический строй речи

Связная речь

Учитель-логопед _____ / _____ /

Речевая карта для обследования ребёнка 6-7 лет

Фамилия, имя ребенка _____ Дата рождения _____ возраст _____

Домашний адрес _____ телефон д: _____ р: _____

Мать _____ Отец _____

Анамнез

Заключение специалистов

Данные офтальмолога _____ оториноларинголога _____

Данные невропатолога (психоневролога, психиатра) _____

Данные педиатра _____

Заключение ПМПК _____ от _____

Биологические вредоносные факторы

Наследственные заболевания _____

От какой беременности ребенок _____ Возраст матери при рождении ребенка _____

Характер беременности _____

Течение родов _____ длительность _____

Вес при рождении _____ рост _____ выписался из роддома на _____ день _____

Вскармливался грудью до _____ сосал (вяло/ активно, наблюдались срыгивания, поперхивания)

Перенесенные заболевания до года _____

Перенесенные заболевания после года _____

Социально-психологические вредоносные факторы

Речевое окружение (нормальное, имеются нарушения речи, у кого, какие) _____

Условия воспитания дома (кем воспитывался до 3-х лет) _____

Социальные условия _____ Интересы ребенка _____

Раннее психомоторное и речевое развитие

Голову держит с (1,5 мес.) _____
Сидит с (6 мес.) _____
Стоит с (10 мес.) _____
Ходит с (11-12 мес.) _____
Первые зубы появились (6-8 мес.) _____

Гуление (2 мес.) _____
Лепет (6 мес.) _____
Первые слова (8-12 мес.) _____
Первые фразы (1,5 – 2 года) _____
Связная речь (2,5-3 года) _____

Вывод: в анамнезе преобладают вредоносные факторы биологического характера; преобладают вредоносные факторы социально-психологического характера; в равной степени выражены оба фактора.

Обследование двигательной сферы

Общая моторика

Подпрыгнуть на месте на двух ногах _____ на правой ноге _____ на левой ноге _____
Удержать равновесие на одной ноге _____ потопать ногами и похлопать руками одновременно _____
Подбросить и поймать мяч _____ ударить мяч ладонью об пол и считать до 5 _____

Вывод: объем движений - полный/ неполный, темп движений – нормальный/ медленный/ быстрый, координация движений – развита/ не развита, сила движений – развита/ не развита

Мелкая моторика

Перебор пальцев (поочередное прикосновение большого пальца ко 2,3,4,5) двумя руками _____
«Игра на рояле» правой рукой _____ левой рукой _____ двумя руками _____
Застегнуть пуговицы _____ расстегнуть _____ завязать шнурки _____ развязать _____
Нарисовать прямую линию _____ волнистую _____ замкнутую _____ ломанную _____

Вывод: наличие леворукости – имеется/ отсутствует, точность движений – сохранна/нарушена, темп движений – нормальный/ медленный/ быстрый, координированность движений – развита/ не развита

Мимическая мускулатура

Закрыть правый глаз _____ левый глаз _____ зажмурить глаза _____ прищурить глаза _____
нахмурить брови (рассердиться) _____ поднять брови (удивиться) _____ наморщить лоб _____
надуть правую щеку _____ левую _____ обе щеки _____ втянуть щеки _____

Вывод: объем движений – полный/ неполный, тонус движений – сохранен/ повышенный/ пониженный, точность движений – сохранна/ нарушена, темп движений – нормальный/ медленный/ быстрый

Артикуляционный аппарат

Губы - нормальные, толстые/тонкие, укороченная верхняя губа, отвисшая нижняя губа, губы не выражены, расщелина

подвижность: улыбка _____ трубочка _____ улыбка-трубочка _____ оскал _____

Зубы – нормальные, мелкие, крупные, широкие промежутки между зубами, молочные, период смены молочных зубов на постоянные, постоянные, растут вне челюстного ряда, требуется коррекция зубочелюстной системы

Прикус – нормальный, прогения, прогнатия, передний открытый, боковой открытый, перекрестный _____

Язык – нормальный, массивный/маленький, узкий, длинный/короткий, укороченная подъязычная связка, массивная подъязычная связка, подъязычная связка не выражена, кончик языка раздвоенный/не выражен

подвижность: блинчик _____ иголочка _____ маляр _____ качели _____ цоканье _____

(нормальный, подвижный, мало подвижный, чрезмерно подвижный, способность к переключению имеется/отсутствует) **удержание позы:** (приподнимание кончика языка) - удерживает/не удерживает, отмечается поиск позы

Мягкое небо широко открыть рот и зевнуть _____ отрывисто произнести звук А _____
(нормальное, укороченное, раздвоенное, расщелина, отклоняется в сторону, сокращается недостаточно/ не сокращается)

Твердое небо – нормальное, высокое, низкое, узкое, широкое, куполообразное, готическое, расщелина твердого неба. *Отсутствие/ наличие неврологической микросимптоматики* - тремор, гиперсаливация, наличие синкинезий, девиация, сглаженность носогубных складок.
При выполнении артикуляционных заданий наблюдается: гиперемия, цианоз, быстрая утомляемость.

Обследование неречевых процессов

Зрительное восприятие

Восприятие цвета: показ основных цветов _____ оттеночных _____
Восприятие формы: круг _____ квадрат _____ овал _____ треугольник _____ прямоугольник _____
Контурные фигур _____ наложенные фигуры _____ неполный рисунок _____

Слуховое восприятие

Восприятие и повторение простых ритмов _____ сложных ритмов _____
Дифференциация звучащих игрушек: колокольчик- бубен _____ два колокольчика _____

Пространственный праксис

Покажи: правую руку _____ левую руку _____ правый глаз _____ левое ухо _____
правой рукой – левый глаз _____ левой рукой – правое ухо _____
Покажи предметы, которые находятся: вверху _____ внизу _____
впереди _____ сзади _____ слева _____ справа _____

Конструктивный праксис

Складывание картинок из частей: (3-5 частей) _____ (8-10 частей) _____
Складывание фигур из палочек: по образцу «домик» _____ и «елочка» _____
по памяти «лодочка» (из семи палочек) _____

Сукцессивные функции

Называние по порядку: дней недели _____ времен года _____ месяцы _____
Повторение цифр в заданной последовательности: 3-6-8 _____ 8-6-3 _____ 1-3-4-7 _____ 7-4-3-1 _____
Повторение движений в заданной последовательности: кулак-ребро-ладонь (3 раза) _____
Повторение трех-четырех гласных звуков: АЭО _____ АЭОУ _____ УИОЭ _____

Логопедическое обследование

Обследование связной речи

Разговорно-описательная беседа

1. Как тебя зовут? _____
2. Сколько тебе лет? _____
3. Где ты живешь? Назови свой адрес _____
4. На каком этаже ваша квартира? _____
5. Как зовут твою маму? _____
6. Что ты любишь делать вечером? _____
7. Что ты делал(ла) сегодня утром по порядку? _____
8. Куда ты ездил(ла) летом? _____

Диалогическая речь: нарушения отсутствуют, адекватность/ неадекватность ответов на вопросы, нарушения актуализации слов, вербальные парафазии, аграмматизмы, наличие эмболов, эхолоалия.

Навыки сформированности связной речи

Составление рассказа по картинке _____

Составление рассказа по серии картинок _____

Пересказ _____

Монологическая речь: сформирована, сформирована на элементарном уровне, не сформирована
Спонтанная речь: наличие/ отсутствует

Синтаксические операции: использует простое предложение/ сложное предложение

Общее звучание речи

Выразительность речи – нормальная, выразительная, мало выразительная, невыразительная

Голос – нормальный, тихий/ громкий, высокий/ низкий, звонкий/ глухой, сиплый, гнусавый

Дыхание – нормальное, ключичное, диафрагмальное, с придыханием, прерывистое, учащенное

Темп, ритм речи – нормальный, медленный, замедленный, быстрый, ускоренный

Дикция – нормальная, четкая, нечеткая

Обследование лексического строя речи

Предикативный словарь

Называние действий:

Глаголы	В пассиве	В активе
<i>шьет</i>		
<i>вяжет</i>		
<i>режет</i>		
<i>вырезает</i>		
<i>вышивает</i>		
<i>пришивает</i>		

Подбор антонимов к глаголам: («Назови наоборот»)

завязать _____ *поднимать* _____ *кричать* _____ *открывать* _____

Подбор синонимов: *варит (жарит)* _____ *вяжет (шьет)* _____

Номинативный словарь

Знание названий различных предметов, профессий:

Имена существительные	В пассиве	В активе
<i>фонтан</i>		
<i>памятник</i>		
<i>веночек</i>		
<i>клумба</i>		

<i>букет</i>		
<i>сачок</i>		
<i>калитка</i>		
<i>учитель</i>		
<i>дрессировщик</i>		
<i>пожарный</i>		
<i>строитель</i>		

Название частей предметов:

Имена существительные	В пассиве	В активе
чайник		
<i>носик</i>		
<i>ручка</i>		
<i>крышка</i>		
<i>дно</i>		
стул		
<i>ножки</i>		
<i>спинка</i>		
<i>сиденье</i>		

Обобщающие слова:

Имена существительные	В пассиве	В активе
<i>игрушки</i>		
<i>инструменты</i>		
<i>обувь</i>		
<i>головные уборы</i>		
<i>мебель</i>		
<i>ягоды</i>		
<i>грибы</i>		
<i>продукты</i>		
<i>домашние птицы</i>		
<i>насекомые</i>		
<i>дикие животные</i>		

Подбор синонимов: врач (*доктор*) _____ конура (*будка*) _____
 пес (*собака*) _____ рукавички (*варежки*) _____

Подбор антонимов: лето _____ мальчик _____ горе _____
 день _____ друг _____ добро _____

Название слова по описанию действия:

Где зимой спит медведь? _____ *Кто управляет поездом?* _____

Словарь признаков

Название цвета:

красный _____ *оранжевый* _____ *желтый* _____ *зеленый* _____
светло зеленый _____ *голубой* _____ *синий* _____
фиолетовый _____ *черный* _____ *коричневый* _____

Название формы предметов: руль какой? _____ окно какое? _____
яйцо какое? _____ одеяло какое? _____

Подбор прилагательных к имени существительному:

лимон (какой?) _____ лук (какой?) _____
мороженное (какое?) _____ чеснок (какой?) _____
кнофеты (какие?) _____ вода (какая?) _____

Подбор антонимов к именам прилагательным:

высокий (дом) _____ маленький (кораблик) _____
редкий (лес) _____ трусливый (заяц) _____
узкая (дорожка) _____ кривая (дорожка) _____
тяжелая (сумка) _____ тонкое (дерево) _____

Словарь наречий

Подбор антонимов:

(сейчас) жарко _____ (поедем) быстро _____
(до дома) далеко _____ (птица поет) тихо _____
(полетим) высоко _____ (в речке) глубоко _____

ОБСЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Словообразование

Образование имен прилагательных от существительных:

труба из кирпича _____ снеговик из снега _____
дом из камня _____ тропинка из песка _____
мяч из резины _____ кораблик из бумаги _____
стол из дерева _____ кувшин из глины _____

Образование имен существительных и прилагательных в уменьшительно-ласкательной форме:

брюки синие _____ шкаф _____
рубашка желтая _____ ковер _____
носки полосатые _____ ведро _____
пуговицы красные _____ зеркало _____

Образование названий детенышей птиц и животных:

у утки _____ у вороны _____
у совы _____ у свиньи _____
у лошади _____ у коровы _____

Образование однокоренных (родственных) слов:

снег - снеговик _____ снегурочка _____ снегирь _____
снежинка _____ снежок _____ подснежник _____
вода - водолаз _____ водяной _____ водоросли _____

Образование притяжательных прилагательных:

хвост чей? коровий _____ лошадиный _____ лисий _____
морда чья? коровья _____ лошадиная _____ лисья _____

Словоизменение

Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде и числе:

голубая чашка _____ голубой мяч _____
голубые карандаши _____ голубое ведро _____

Преобразование имен существительных Им. падежа ед. числа во множественное число:

кукла _____ платье _____
машина _____ лев _____
кубик _____ облако _____

Согласование числительных два и пять с именами существительными:

ведро: два _____ пять _____ стул: два _____ пять _____
шар: два _____ пять _____ ручка: две _____ пять _____
ухо: два _____ пять _____ карандаш: два _____ пять _____

Изменение имен существительных единственного и множественного числа по падежам:

у меня есть (что?) карандаши _____ у меня есть (кто?) бабушка _____
у меня нет (чего?) карандашей _____ дома нет (кого?) бабушки _____
вижу (что?) карандаши _____ люблю (кого?) бабушку _____
побегу (к чему?) к карандашам _____ подарю (кому?) бабушке _____
я рисую (чем?) карандашами _____ пойду гулять (с кем?) с бабушкой _____
я мечтаю (о чем?) о карандашах _____ вспомню (о ком?) о бабушке _____

Изменение грамматической формы слова с помощью предлогов:

где летит птица? (над деревом) _____ куда спрятался заяц? (за дерево) _____
где растут яблоки? (на дереве) _____ откуда он выглядывает? (из-за дерева) _____
откуда падает яблоко? (с дерева) _____ откуда выглядывает сова? (из дупла) _____

Обследование фонематического восприятия

Покажи: где крыса, а где крыша? _____ где бочка, а где почка? _____
где дрова, а где трава _____ где ложки, а где рожки _____

Хлопни в ладоши, если услышишь слово со звуком

С: летит сова _____ Ж: Ира увидела жука _____
Соня ест булку _____ в лесу живут медвежата _____

Повтори за мной: та-да-та _____ ба-па-ба _____ жа-жа-ша _____ ка-га-ка _____
са-ша-за _____ би-ма-бо _____ ди-ли-ло _____ том-лом-ком _____

Выбери картинки, в названиях которых есть звук

М: машина _____ мяч _____
Ж: ёжик _____ ножницы _____
Л: лиса _____ стол _____ цыпленок _____
Р: сыр _____ корова _____ робот _____

Вывод: контрастные фонемы: дифференцирует/ не дифференцирует
оппозиционные фонемы: дифференцирует/ не дифференцирует

Фонематическое восприятие на основе анализа и синтеза сформировано, сформировано недостаточно, не сформировано

Обследование операций фонематического анализа

Назови первый звук в слове: Оля _____ Ира _____ зеркало _____ банка _____ чайник _____

Назови последний звук в слове: пух _____ сом _____ шары _____ кенгуру _____

Сколько звуков в слове: сад _____ каша _____ кошка _____

Вывод: фонематический анализ сформирован, сформирован недостаточно, не сформирован.

Обследование операций фонематического синтеза

Какое слово получится из звуков: К, О, Т _____ В, О, Д, А _____

Какое слово получится из звуков, если: первый звук - Д, второй - О, третий - М _____

Какое слово получится из слогов: па - па _____ ка - лож _____ ма - на - ли _____

Вывод: фонематический синтез сформирован, сформирован недостаточно, не сформирован.

Обследование фонематических представлений

Разложи картинки на две группы:

в одну – со звуком С: самолет _____ снеговик _____ сапоги _____

в другую - со звуком З: заяц _____ телевизор _____ знак _____

Назови слово, в котором есть звук: Р _____ Ш _____ К _____

Назови слово, в котором первый звук: П _____ М _____

Фонематические представления на основе восприятия сформированы, сформированы недостаточно, не сформированы.

Фонематические представления на основе анализа и синтеза сформированы, сформированы недостаточно, не сформированы.

Обследование изолированного произношения

ЗВУКИ	К	Г	Х	В	С	СЬ	З	ЗЬ	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Й
Пропуск														
Искажение														
Замена														
Смещение														
ЗВУКИ	Л	ЛЬ	Р	РЬ	М	МЬ	Н	НЬ	Т	ТЬ	Д	ДЬ	Б	Ф
Пропуск														
Искажение														
Замена														
Смещение														

Различение звуков в произношении

С-Ш	З-Ж	Щ-СЬ	С-Ц	С-Ч-Щ	ЛЬ-Й	Л-ЛЬ	Л-Р	ЛЬ-РЬ	Ч-ТЬ

Обследование слоговой структуры слова

Название картинок:

велосипед _____ автобус _____ сковорода _____

пуговица _____ кувшин _____ гусеница _____

Отраженное проговаривание отдельных слов:

строительство _____ парикмахерская _____ аквариум _____

Отраженное проговаривание предложений:

Мотоциклист догоняет велосипедиста _____

Пингвин гуляет с пингвиненком _____

Аквалангист ныряет с аквалангом _____

Обследование звуко-слоговой структуры слова

ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ							
Пропуск		Перестановка		Вставка		Персеверация	
Звуков	Слогов	Звуков	Слогов	Звуков	Слогов	Звуков	Слогов

Обследование письменной речи

Чтение

Слогов (простых, сложных) _____ слов (простых, сложных) _____

Предложений (простых нераспространенных/ распространенных) _____

Способ чтения: побуквенное, отрывистое послоговое, плавное послоговое/ с переходом на целые слова

Печатание

Слогов (простых, сложных) _____ слов (простых, сложных) _____

Предложений (простых нераспространенных/ распространенных) _____

Правильность печатания: без ошибок, допускает орфографические / дисграфические ошибки

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ _____

РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ после первого года обучения

Преодоление недостатков устной речи:

- все нарушения преодолены _____
- заметное улучшение _____
- незначительное улучшение _____
- без изменений _____

РЕКОМЕНДАЦИИ _____

Руководитель СПДС _____ (_____)

Учитель – логопед _____ (_____)

Родитель с результатами обследования ознакомлен(а)

_____ (_____)

Дата « » _____ 20__ г.

II. Содержательный раздел рабочей программы.

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,

формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

развития игровой деятельности.

В образовательной процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социальнокоммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение

способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве

и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и об окружающем мире;

формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

овладения речью как средством общения и культуры;

обогащения активного словаря;

развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развития речевого творчества;

развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомства с книжной культурой, детской литературой;

развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности,

ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух

(звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;

овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают

знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ЗПР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с ЗПР, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности являются такие формы, как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их психофизического и речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта.

Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР:

Социально-коммуникативное развитие в соответствии со Стандартом направлено на:

усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;

развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми,

формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в Организации;

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации представлены следующими разделами:

Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе;

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;

Формирование основ безопасного поведения.

Общие задачи раздела «Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе»:

развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества с педагогическим работником и другими детьми; формировать умения и навыки общения в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности обучающихся;

приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником: поддерживать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу и положительное взаимодействие обучающихся друг с другом в разных видах деятельности;

формировать основы нравственной культуры;

формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию обучающихся с членами семьи, другими детьми и педагогическим работником, способствовать развитию патриотических чувств;

формировать готовность к усвоению социокультурных и духовнонравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития обучающихся.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;

формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;

формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;

способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

поддержку спонтанной игры обучающихся, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми;

развитие умения обучающихся работать в группе с другими детьми, развитие готовности и способности к совместным играм с ними; формирование культуры межличностных отношений;

формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в

обществе, включая моральные и нравственные;

формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Развитие общения и игровой деятельности. Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы- заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с другими детьми по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогическим работниками. Доброжелательно относится к другим детям, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть другого ребенка, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в Организации: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения с детьми.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах — сердце, легких, желудке), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других обучающихся (мальчиков и девочек) и педагогических работников. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и Организации, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.

Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет):

1. Развитие общения и игровой деятельности. Активно общается с педагогическим работником на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр,

творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет другим детям содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с детьми по игре по игре, стремится договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).

2. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками. Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от «плохих» поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки педагогических работников и других обучающихся.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей (законных представителей), но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает. Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков. Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.

Основная цель познавательного развития: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Стандарт определяет цели, задачи и содержание познавательного развития обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации, которые можно представить следующими разделами:

сенсорное развитие;

развитие познавательно-исследовательской деятельности;

формирование элементарных математических представлений;

формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Общие задачи:

сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
развитие познавательной активности, любознательности;
формирование предпосылок учебной деятельности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Сенсорное развитие. Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

3. Формирование элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая). Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей (законных представителей). Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и

растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни):

1. Сенсорное развитие. Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и название всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и название геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее - самый длинный).

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со педагогическим работником. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью педагогического работника делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

3. Формирование элементарных математических представлений. Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает «числовую лесенку». Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее - короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и педагогическими работниками в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах,

некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью педагогического работника представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

Речевое развитие в соответствии со Стандартом включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

развитие речи;

приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в Стандарте:

организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся;

развитие речевой деятельности;

развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;

формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;

формирование предпосылок грамотности.

Общие задачи:

развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;

развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;

формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;

практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;

создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;

развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;

развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;

формирование культуры речи;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

лексическая сторона речи: словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность, его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый.). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится);

грамматический строй речи: в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа;

произносительная сторона речи: чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи;

связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической речью,

активен в беседах с педагогическим работником и другими детьми. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы обучающихся, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речидоказательства при отгадывании загадок;

практическое овладение нормами речи: частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни):

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Общается с окружающими людьми (родителями (законными представителями), педагогическим работником, детьми, знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при стоворе на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения с педагогическим работником или детьми в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

лексическая сторона речи: умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить «лишнее». Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в

речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый);

грамматический строй речи: речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно;

произносительная сторона речи: готовность к обучению грамоте. Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двухтрехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звукослогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный — согласный, согласный твердый — согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически;

связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов- контаминаций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств;

практическое овладение нормами речи: доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям (законным представителям), товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе

спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к педагогическому работнику и детям с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «давайте попробуем узнать...», «предлагаю провести опыт». Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентироваться на собственный опыт или воображение.

Основная задача в соответствии со Стандартом направления «Ознакомление с художественной литературой»: знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Общие задачи:

формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;

развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;

приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления обучающихся с художественной литературой.

Задача, актуальная для работы с дошкольниками с ЗПР:

создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Способен многое запоминать, читать наизусть. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Может определять ценностные ориентации героев.

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Чутко реагирует на ритм и рифму. Может подбирать несложные рифмы.

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушать художественное произведение в коллективе обучающихся, не отвлекаясь (в течение 10-15 мин). Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со педагогическим работником). Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного

чтения книг.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни):

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Проявляет интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий). Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает образность и выразительность языка литературных произведений. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы. Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки. Умеет внимательно выслушивать рассказы других детей, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со педагогическим работником).

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Доступно понимание образности и выразительности языка литературных произведений. Способен воспринимать классические и современные поэтические произведения (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы). Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи **художественно-эстетического развития**:
формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;

развитие эстетических чувств обучающихся, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;

развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности обучающихся в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

«Художественное творчество»;

«Музыкальная деятельность»;

«Конструктивно-модельная деятельность».

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;

развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;

развитие художественного вкуса;
развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;

формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;

развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;

формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Художественное творчество - общие задачи:

Развитие продуктивной деятельности обучающихся:

развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

Развитие детского творчества:

поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

Приобщение к изобразительному искусству:

формирование основ художественной культуры обучающихся, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

2. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Передает в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам. Создает замысел и реализует его до конца. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

3. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства. Передает характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию. Пользуется разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. С интересом рассматривает и эстетически оценивает свои работы и работы других детей.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):

1. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги

самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. Способен организовать рабочее место и оценить результат собственной деятельности. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

2. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; передает характерную структуру и пропорции объектов; пользуется разнообразными приемами, нетрадиционными техниками. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. Получает удовольствие от процесса создания образов, радуется результатам. Композиции рисунков и поделок более совершенны. Ориентируется на ритм симметрии. С интересом рассматривает и эстетически оценивает работы свои и других детей.

3. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

Конструктивно-модельная деятельность - общие задачи:

развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;

приобщать к конструированию;

подводить обучающихся к анализу созданных построек;

развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;

учить обучающихся обыгрывать постройки;

воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Старшая группа (от 5 до 6 лет): самостоятельная творческая деятельность. Способен устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах, иллюстрациях. Отражает результаты своего познания в конструктивно-модельной деятельности, создавая наглядные модели. Конструирует из строительного материала по условиям и замыслу, учитывая выделенные основные части и характерные детали конструкций. Использует графические образы для фиксации результатов анализа постройки. В конструировании использует разнообразные по форме детали и величине пластины. При необходимости способен заменить одни детали другими. Умеет работать коллективно, объединяя поделки в соответствии с общим замыслом, договариваясь, кто какую часть работы будет выполнять. Комментирует в речи свои действия, получает удовлетворение от полученного результата, стремится продолжить работу.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):

Самостоятельная творческая деятельность. Передает в постройках конструктивные и функциональные особенности анализируемых зданий, макетов. Способен выполнять различные модели объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), подбирая и целесообразно комбинируя для заданной постройки наиболее подходящие детали. Конструирует постройки и макеты, объединенные общей темой (город, лес, дом). Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Создает модели из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов по рисунку, по условиям и по собственному замыслу.

Использует графические образы для фиксации результатов конструктивно-модельной деятельности. Способен успешно работать в коллективе, распределяя обязанности и планируя деятельность, работая в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Ребенок мотивирован на продолжение прерванной деятельности.

Музыкальная деятельность - общие задачи:

Развитие музыкально-художественной деятельности:

развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах; формирование интереса к пению и развитие певческих умений;

развитие музыкально-ритмических способностей.

Приобщение к музыкальному искусству:

формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;

поддержка инициативы и самостоятельности, творчества обучающихся в различных видах музыкальной деятельности;

формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. В исполнительской деятельности практические действия подкрепляет знаниями о музыке. Умеет чисто интонировать мелодии с сопровождением и без него, обладает хорошей дикцией и артикуляцией. Умеет двигаться в различных темпах, начинать и останавливать движения в соответствии с музыкальными фразами, перестраиваться в большой и маленький круги, ритмичные хлопки и притопы, а также чередование этих движений.

2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый интерес к музыке, потребность и наслаждение от общения с ней в процессе всех видов музыкальной деятельности. Умеет воспринимать музыку как выражение мира чувств, эмоций и настроений. Осознанно и осмысленно воспринимает различные музыкальные образы, умеет отметить их смену, чувствует оттенки настроений

Подготовительная группа (7-й-8-й год жизни):

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. Чисто интонирует знакомые и малознакомые мелодии (с сопровождением и без него). Подбирает по слуху знакомые фразы, попевки, мелодии. Воспроизводит в хлопках, притопах и на музыкальных инструментах ритмический рисунок различных мелодий.

2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый эстетический интерес к музыке и потребность в общении с ней в процессе различных видов музыкальной деятельности. Обладает прочувствованным и осмысленным опытом восприятия музыки. Умеет различать тонкие оттенки чувств, эмоций и настроений, связывая их со средствами музыкальной выразительности.

В соответствии со Стандартом **физическое развитие** включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Задачи раздела 1 «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»:

сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся: в том числе обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации обучающихся к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек;

формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья);

оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание педагогического работника в случае плохого самочувствия, недомогания.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может дать их толкование в доступном возрастном объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

Подготовительная группа (7-й-8-й год жизни):

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может их трактовать. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений. Знает о факторах вреда и пользы для

здоровья.

Физическая культура - общие задачи:

развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации); организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию обучающихся; поддержание инициативы обучающихся в двигательной деятельности;

совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;

развитие у обучающихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности обучающихся в двигательной активности.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

1. Развитие общей и мелкой моторики.
2. Развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка.
3. Формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Техника основных движений соответствует возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела. Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами. Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Ребенок проявляет стремление к двигательной активности. Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

Подготовительная группа (7-й-8-й год жизни):

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. Движения хорошо координированы. Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх. Высокие результаты при выполнении тестовых заданий.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности. Участвует в разнообразных подвижных играх, показывая высокие результаты. Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как собственные, так и других детей. Может анализировать

выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования.. Развита интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательнообразовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных

представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

10. Необходимо указать в АОП ДО планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать:

организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

повышение уровня родительской компетентности;

гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР:

1. В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психологопедагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

2. При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

3. Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

а) коллективные формы взаимодействия:

Общие родительские собрания (поводятся администрацией Организации 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года).

Задачи: информирование и обсуждение с родителями (законными представителями) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия Организации с другими организациями, в том числе и социальными службами.

Групповые родительские собрания. Проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи: обсуждение с родителями (законными представителями) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

«День открытых дверей» (проводится администрацией Организации в апреле для родителей (законных представителей) обучающихся, поступающих в Организацию в следующем учебном году).

Задача: знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы.

Тематические занятия «Семейного клуба» (работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей (законных представителей)). Занятия клуба проводятся специалистами Организации один раз в два месяца).

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары;

тренинги; «Круглые столы».

Задачи: знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.

Проведение детских праздников и «Досугов» (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты Организации с привлечением родителей (законных представителей)).

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

б) индивидуальные формы работы:

Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости).

Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителям (законным представителям) работы Организации.

Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законным представителям)).

Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

«Психологическая служба доверия» (работу службы обеспечивают администрация и педагог-психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей (законных представителей). Информация о работе «Психологической службы доверия» размещается на официальном сайте Организации.

Задача: оперативное реагирование администрации Организации на различные ситуации и предложения.

Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

в) формы наглядного информационного обеспечения:

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит, и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в Организации;

информация о графиках работы администрации и специалистов.

Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся;

привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к

продуктивной деятельности своего ребенка.

г) открытые занятия специалистов и воспитателей:

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям). Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся;

наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

д) совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год):

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

е) опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей):

Задачи: позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития обучающихся в семье.

2.1.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений обучающихся. Программа коррекционно-развивающей работы.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

социально-коммуникативное развитие;

развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

познавательное развитие,

развитие высших психических функций;

коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков; сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, реализуется в группах комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание

предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются

разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетикофонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетикофонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на,

под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухслженных и трехслженных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонафицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3- сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов

(золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

б. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторнодвигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственноориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы

планируется:

научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;

определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;

определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

производить элементарный звуковой анализ и синтез;

знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

грамотно формулировать простые предложения и распространять их; использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

адаптироваться к различным условиям общения;

преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.

Целью программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;

проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;

выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.

формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорноперцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;

целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;

целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;

создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДОО на завершающих его этапах;

выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;

осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППК.

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки:

1. Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления: коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;

предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;

развитие коммуникативной деятельности;

преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;

коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;

коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;

коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;

коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;

формирование пространственных и временных представлений;

развитие предметной и игровой деятельности;

формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;

стимуляция познавательной и творческой активности.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями (законным представителем) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АООП ДО по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социальнопедагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа:

а) на I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Если обучающиеся с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в Организацию в 2,5-3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу 1-ого этапа. Если обучающиеся с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, произвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

б) на II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативноделового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе

детей, формировании полноценных межличностных связей;
сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;
развитие зрительной и слухоречевой памяти;
развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;
развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;
развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств:
усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;
целенаправленное формирование предметной и игровой деятельностей.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

в) на III этапе вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии - важнейшая задача в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексикограмматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

На этапе подготовки к школе одной из важных задач является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не

менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений - развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - У УД). Именно на УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

Содержание коррекционной работы может быть реализовано в каждой образовательной области, предусмотренной Стандартом. При этом учитываются рекомендации ПМПК и результаты углубленной психолого-педагогической диагностики.

ЗПР в отличие от умственной отсталости, которая является стойким, необратимым состоянием, во многих случаях может быть компенсирована при условии рано начатой коррекционно-развивающей работы. Дополнительными факторами является медикаментозная поддержка и временной фактор. В результате коррекционной работы могут быть значительно повышены возможности освоения детьми с ЗПР основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательную среду.

Стандарт регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития обучающихся дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой обучающихся.

При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей, обучающихся), которую проводят педагоги-психологи. В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционнопедагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу

коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;

глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;

с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ЗПР;

изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;

в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики - определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности обучающихся, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы, то есть решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволяют определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР.

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<p>Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания. Ребенок в семье и сообществе</p>	<p>Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать с педагогическим работником; 2) создавать условия для ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление обучающихся к подражанию; 3) поддерживать инициативу обучающихся к совместной деятельности и к играм рядом, вместе; 4) формировать средства межличностного взаимодействия обучающихся в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить обучающихся пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения); 5) по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать обучающихся к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие обучающихся к вопросам; <p>б) на завершающих этапах дошкольного образования создавать условия для перехода ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимания к особенностям поведения, действиям, характеру педагогических работников; готовить к контекстному общению, предполагающему соблюдение определенных правил коммуникации.</p> <p>Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) на начальных этапах работы пробуждать у ребенка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению, гладить по головке, называть ребенка, показывая на отражение, по имени, соотнося жестом: «Кто там? Васенька! И тут Васенька!»; 2) рассматривать с детьми фотографии, побуждать находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени, рисовать ребенка одного, с

мамой, среди друзей;

3) обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству с педагогическим работником, направленности на получение результата.

Создание условий для привлечения внимания и интереса к другим детям, к взаимодействию с ними:

- 1) учить выражать расположение путем ласковых прикосновений, поглаживания, визуального контакта;
- 2) учить обучающихся взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками;
- 3) создавать условия для совместных действий обучающихся и педагогических работников (игры с одним предметом - мячом, с песком, с водой);
- 4) использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций;
- 5) вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при проведении праздников (Новый год, День рождения, выпускной праздник в детском саду).

Создание условий и предпосылок для развития у обучающихся представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил:

- 1) формировать чувство собственного достоинства, уважения к другому человеку, педагогическому работнику, другим детям через пример (педагогического работника) и в играх-драматизациях со сменой ролей;
- 2) развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы;
- 3) развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к другим детям, к оказанию им помощи; формировать, внимательное и уважительное отношение к родителям (законным представителям), педагогическим работником; окружающим детям;
- 4) развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными); формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя «я хороший» и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение;
- 5) создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые обучающиеся с ЗПР;

	<p>б) создавать условия для обогащения нравственно-этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах; важно, чтобы ребенок не только знал о моральных нормах и правилах, но давал нравственную оценку своим поступкам и поступкам друзей; придерживался правил в повседневной жизни.</p>
<p>Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию</p>	<p>Развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет, развитие саморегуляции в совместной с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) бережно относиться ко всем проявлениям самостоятельности обучающихся в быту, во время игры; 2) закреплять навыки самообслуживания, личной гигиены с опорой на карточки-схемы, отражающие последовательность действий; привлекать внимание к поддержанию опрятного внешнего вида; содержать в порядке собственную одежду; 3) закреплять усвоение алгоритма действий в процессах умывания, одевания, еды, уборки помещения, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, в которых отражена последовательность действий при проведении процессов самообслуживания, гигиенических процедур; 4) стимулировать желание обучающихся отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице; 5) воспитывать осознание важности бережного отношения к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам); 6) развивать способность к элементарному планированию, к произвольной регуляции действий при самообслуживании в бытовой элементарной хозяйственной деятельности; 7) совершенствовать трудовые действия обучающихся, продолжая развивать практические умения, зрительно-двигательную координацию, постепенно подводя к самостоятельным действиям; 8) воспитывать у обучающихся желание трудиться вместе с педагогическим работником на участке Организации, поддерживать порядок на игровой площадке; развивать умение подбирать и применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке; 9) стимулировать интерес обучающихся к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материалов, ткани и ниток, обращая внимание на совершенствование приемов работы, на последовательность действий, привлекать к анализу результатов труда; развивать умение обучающихся ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок;

	<p>10) развивать планирующую и регулирующую функции речи обучающихся в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда, заранее распределяя предстоящую работу по этапам, подбирая необходимые орудия и материалы для труда;</p> <p>И) закреплять умения сервировать стол по предварительному плану-инструкции (вместе с педагогическим работником);</p> <p>12) расширять словарь обучающихся и совершенствовать связную речь при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания.</p>
<p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>	<p>Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения:</p> <p>1) знакомить с условиями быта человека одновременно с формированием понимания различной знаковой бытовой, световой и другой окружающей человека информации;</p> <p>2) разъяснять назначения различных видов техники и технических устройств (от видов транспорта до бытовых приборов) и обучать элементарному их использованию, учитывая правила техники безопасности; развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения обучающихся, процессы памяти, внимания;</p> <p>3) обращать внимание на особенности психомоторики</p> <p>4) обучающихся с ЗПР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления обучающихся в разные режимные моменты; соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности обучающихся, обеспечивать здоровьесберегающий и щадящий режимы нагрузок;</p> <p>5) побуждать обучающихся использовать в реальных ситуациях и играх знания об основных правилах безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, работниками информационной службы), побуждать их отражать полученные представления в игре;</p> <p>6) учить обучающихся называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями обучающихся);</p> <p>7) формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: о необходимости согласовывать свои действия с родителями (законными представителями), педагогическим работником по допустимой продолжительности просмотра телевизионной передачи, компьютерных игр и занятий;</p> <p>8) закреплять кооперативные умения обучающихся в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения</p>

	<p>партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности;</p> <p>9) расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словарей импрессивной экспрессивной речи для названия объектов, явлений, ситуаций по вопросам безопасного поведения;</p> <p>10) объяснять семантику слов по тематике, связанной с безопасностью поведения (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки);</p> <p>11) поощрять проявления осмотрительности и осторожности у обучающихся в нестандартных и потенциально опасных ситуациях; расширять, уточнять и систематизировать представления обучающихся о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира: обучающиеся должны понимать последствия своих действий, уметь объяснить, почему нельзя: ходить по клумбам, газонам, рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, распугивать птиц, засорять водоемы, оставлять мусор в лесу, парке;</p> <p>12) почему нужно разводить огонь только в специально оборудованном месте и в присутствии родителей (законных представителей), педагогических работников, перед уходом тщательно заливать место костра водой;</p> <p>13) с детьми, склонными к повышенной тревожности, страхам, проводить психопрофилактическую работу: у ребенка должны быть знания о правилах безопасного поведения, но информация не должна провоцировать возникновение тревожно-фобических состояний</p>
--	--

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие».

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию	<p>Развитие сенсорных способностей в предметнопрактической деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none">1) развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды;2) развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения;3) развивать сенсорно-перцептивные способности обучающихся, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;4) организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь педагогического работника и повышая уровень

<p>самостоятельности ребенка;</p> <p>5) учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталоноу);</p> <p>6) развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак;</p> <p>7) формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции «Дай такой же» к уровню «Покажи синий, красный, треугольник, квадрат» и далее - к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов;</p> <p>8) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков;</p> <p>9) развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами;</p> <p>10) учить обучающихся собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза;</p> <p>11) развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их;</p> <p>12) развивать элементарные функции и умения</p>	<p>ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных;</p> <p>13) развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации;</p> <p>14) знакомить обучающихся с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации;</p> <p>15) развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков.</p>
--	---

<p>Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности</p>	<p>Развитие конструктивного праксиса, нагляднообразного мышления, способности к моделированию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы) с целью; 2) развивать интерес к конструированию и побуждать к «опредмечиванию», ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление обучающихся называть «узнанную» постройку; 3) формировать у обучающихся желание подражать действиям педагогического работника; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий; 4) учить обучающихся видеть целостную
	<p>конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции;</p> <ol style="list-style-type: none"> 5) формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей; 6) развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек; 7) развивать операционально-технические умения обучающихся, используя разнообразный строительный материал; 8) совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков); 9) учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания обучающихся использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания; 10) побуждать к совместному с педагогическим работником, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек; 11) для старших дошкольников организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами; 12) положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить;

	<p>13) закреплять представления обучающихся об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности;</p> <p>14) закреплять представления обучающихся о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи;</p> <p>15) закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения;</p> <p>16) формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек;</p> <p>17) учить обучающихся использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности; упражнять обучающихся в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом;</p> <p>18) развивать творческое воображение обучающихся, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр;</p> <p>19) учить обучающихся выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом).</p>
<p>Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических</p>	<p>Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период:</p> <p>1) формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного</p>

представлений	<p>признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению);</p> <p>2) совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей;</p> <p>3) создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения;</p> <p>4) уделять особое внимание осознанности действий обучающихся, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному).</p> <p>Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:</p> <p>1) учить пересчитывать предметы по заданию «Посчитай», пользуясь переключением каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами;</p> <p>2) учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках;</p> <p>3) при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка;</p> <p>4) продолжать учить обучающихся образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы;</p> <p>5) совершенствовать счетные действия обучающихся с множествами предметов на основе слухового,</p>
---------------	--

тактильного и зрительного восприятия;

- б) знакомить обучающихся с количеством в пределах пятидесяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности);
- 7) прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале;
- 8) развивать цифровой гнозис: учить обучающихся узнавать знакомые цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов;
- 9) учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина;
- 10) формировать у обучающихся умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом.

Знакомство обучающихся с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:

- 1) приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос;
- 2) применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй — другую, третий задает вопрос);
- 3) знакомить обучающихся с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных

и разъединительных линий;

- 4) учить обучающихся придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа;
- 5) развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов;
- 6) вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти-десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельность.

Формирование пространственных представлений:

- 1) закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы;
- 2) развивать у обучающихся способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела;
- 3) развивать ориентировку в пространстве «от себя» (вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева);
- 4) учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции;
- 5) обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением;
- 6) обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами;
- 7) создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по

указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: «Куда? Откуда? Где?»;

8) закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом;

9) развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках;

10) формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов;

11) формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив;

12) побуждать обучающихся перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции педагогического работника и самостоятельно);

13) соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны;

14) формировать ориентировку на листе и на плоскости;

15) формировать представления обучающихся о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании);

16) знакомить обучающихся с понятиями «точка», «кривая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», закрепляя в практической деятельности представления обучающихся о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной

	<p>проволоки, лент, геометрических фигур).</p> <p>Формирование временных представлений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев, так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток; 2) использовать наглядные модели при формировании временных представлений; 3) учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что родители (законные представители), педагогические работники тоже были маленькими; 4) формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?); 5) развивать чувство времени с использованием песочных часов.
<p>Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора</p>	<p>Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильнослуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта; 2) организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания обучающихся к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц; 3) формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает), особенно у обучающихся с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим

	<p>недоразвитием;</p> <p>4) обучать обучающихся на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы);</p> <p>5) использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия;</p> <p>6) организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет). Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры:</p> <p>1) создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия;</p> <p>2) организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления обучающихся с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность);</p> <p>3) развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас;</p> <p>4) вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора;</p> <p>5) расширять и углублять представления обучающихся о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;</p> <p>6) продолжать формировать умение обучающихся</p>
--	---

	<p>устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</p> <p>7) расширять и закреплять представления обучающихся о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства);</p> <p>8) формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас;</p> <p>9) расширять и уточнять представления обучающихся о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства);</p> <p>10) углублять и расширять представления обучающихся о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях;</p> <p>11) расширять представления обучающихся о праздниках (Новый год, День рождения, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники);</p> <p>12) расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта обучающихся.</p>
<p>Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций</p>	<p>Развитие мыслительных операций:</p> <p>1) стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных</p>

	<p>предметов и орудий;</p> <p>2) поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения;</p> <p>3) развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление);</p> <p>4) знакомить обучающихся с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка;</p> <p>5) формировать у обучающихся операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков;</p> <p>6) учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью педагогического работника, затем самостоятельно;</p> <p>7) учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон);</p> <p>8) развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов;</p> <p>9) развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом — по элементам);</p> <p>10) развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой);</p>
--	--

	<p>11) учить обучающихся сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента);</p> <p>12) развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения;</p> <p>13) развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх «Продолжи ряд», «Закончи ряд»);</p> <p>14) развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале;</p> <p>15) формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений;</p> <p>16) обращать внимание обучающихся на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема;</p> <p>17) формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию;</p> <p>18) подводить к пониманию текстов со скрытой моралью;</p> <p>Развитие мнестической деятельности:</p> <p>1) осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухоречевой памяти;</p> <p>2) совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля.</p>
	<p>Развитие внимания:</p> <p>1) развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы;</p> <p>2) развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений;</p> <p>3) развивать способность к переключению и к распределению внимания;</p> <p>4) развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях</p>

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие».

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
---------	---

<p>Коррекционная направленность работы по развитию речи</p>	<p>Развитие импрессивной стороны речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные с педагогическим работником действия, наглядные ситуации, игровые действия; 2) создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности; 3) развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника; 4) в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний; 5) в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание обучающихся к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний); 6) проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксальнопрефиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова; 7) в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание обучающихся на смыслоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: мал - мял; миска - мишка; дочка - точка); 8) работать над пониманием многозначности слов русского языка; 9) разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений; 10) создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок); 11) привлекать внимание обучающихся к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смыслоразличительную функцию интонации. <p>Стимуляция речевого общения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) организовывать и поддерживать речевое общение обучающихся на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других обучающихся, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний обучающихся; 2) создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к другому ребенку как объекту взаимодействия; 3) побуждать к обращению к педагогическому работнику, другим детям с сообщениями, вопросами,
---	---

	<p>побуждениями (то есть к использованию различных типов коммуникативных высказываний);</p> <p>4) обучение обучающихся умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи.</p> <p>Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок:</p> <ol style="list-style-type: none">1) закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда;2) развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок;3) формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов;4) воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии);5) совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости;6) развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций;7) соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика;8) следить за голосовым режимом обучающихся, не допускать голосовых перегрузок;9) формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи;10) развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом;
--	--

	<p>11) выработать правильный темп речи;</p> <p>12) работать над четкостью дикции;</p> <p>13) работать над интонационной выразительностью речи.</p> <p>Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу):</p> <p>1) поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток);</p> <p>2) развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит — ж-ж-ж-ж);</p> <p>3) на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома), голосах животных, обучать обучающихся подражанию им;</p> <p>4) узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка);</p> <p>5) учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко - тихо, длинно - коротко);</p> <p>6) учить обучающихся выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогический работником гласным звуком;</p> <p>7) учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными);</p> <p>8) учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук;</p>
--	--

9) учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова;

10) знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить обучающихся давать эти характеристики при восприятии звуков.

Расширение, обогащение, систематизация словаря:

1) расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности;

2) уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта обучающихся;

3) формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных;

4) совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов;

5) формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными;

6) проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий.

Формирование грамматического строя речи:

1) развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;

2) уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов;

3) развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями;

	<p>4) формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей;</p> <p>5) закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;</p> <p>6) работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций;</p> <p>7) развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию;</p> <p>8) учить понимать и строить логико-грамматические конструкции;</p> <p>9) развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ).</p> <p>Развитие связной диалогической и монологической речи:</p> <p>1) формировать умения участвовать в диалоге, побуждать обучающихся к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос - ответ);</p> <p>2) стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги — от реплики до развернутой речи;</p> <p>3) развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний;</p> <p>4) работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем);</p> <p>5) помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые</p>
--	--

	<p>связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания;</p> <p>6) развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта;</p> <p>7) развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей;</p> <p>8) в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без;</p> <p>9) усиливать организующую роль речи в поведении обучающихся и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте:</p> <p>1) развивать у обучающихся способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка;</p> <p>2) формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек;</p> <p>3) учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой;</p>
--	---

- 4) учить дифференцировать употребление терминов «предложение» и «слово» с использованием условнографической схемы предложения;
 - 5) упражнять обучающихся в умении составлять предложения по схемам;
 - 6) развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему;
 - 7) учить обучающихся выражать графически свойства слов: короткие - длинные слова (педагогический работник произносит короткое слово - обучающиеся ставят точку, длинное слово - линию - тире);
 - 8) закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам;
 - 9) формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы;
 - 10) учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки;
 - 11) развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами.
- Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму:
- 1) формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование;
 - 2) учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции;
 - 3) учить обучающихся копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов;
 - 4) учить обучающихся выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции;
 - 5) учить проводить различные линии и штриховку по указателю - стрелке;
 - 6) совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить обучающихся срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.

<p>Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе</p>	<p>Формирование элементарной культуры речевого поведения, умение слушать родителей (законных представителей), педагогического работника, других детей, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия; 2) читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь обучающихся; 3) направлять внимание обучающихся в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий; 4) поддерживать и стимулировать интерес обучающихся к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок, после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла; 5) использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске), отражающие последовательность событий в тексте; 6) в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении; 7) беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разьяснять значения незнакомых слов и выражений; 8) учить обучающихся передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ; 9) учить обучающихся рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием; 10) вводить в занятия предметы-заменители, слова-заменители, символы, широко используя речевые игры, шарады.
--	--

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

<p>Разделы</p>	<p>Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы</p>
----------------	--

<p>Коррекционная направленность в работе по развитию детского творчества</p>	<p>Развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и регуляционных компонентов деятельности в ее продуктивных видах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формировать предпосылки изобразительной деятельности; создавать условия для развития самостоятельного черкания карандашами, мелками, волоконными карандашами, 2) организовывать совместные действия с ребенком, направляя на ассоциирование каракулей с обликом знакомых предметов, поощрять их «узнавание» и называние с целью «опредмечивания», 3) рисовать для ребенка по его просьбе или специально с целью вызвать у него интерес к изображению и к себе как объекту для изображения; 4) отражать в создаваемых изображениях жизнь самого ребенка, его бытовую, предметно-игровую,
	<p>положительный эмоциональный опыт; рисование сопровождать эмоциональными высказываниями;</p> <ol style="list-style-type: none"> 5) побуждать обучающихся демонстрировать изображенные на рисунке действия по подражанию и самостоятельно; 6) развивать у обучающихся восприятие плоскостных изображений, уделяя особое внимание изображению человека и его действий, рассматриванию картинок, иллюстраций в книгах; 7) знакомить с изобразительными средствами и формировать изобразительные навыки в совместной деятельности с педагогическим работником; 8) учить обучающихся анализировать строение предметов, выделять форму, цвет целого объекта и его частей, отражать их с помощью различных изобразительных средств; 9) уделять особое внимание рисованию фигуры человека, учить передавать строение человеческого тела, его пропорции; 10) побуждать экспериментировать с цветом, эстетически воспринимать различные сочетания цветов; 11) учить понимать сигнальное значение цвета, его теплых и холодных оттенков (зимний пейзаж - летний пейзаж - осенний пейзаж); 12) развивать целостность восприятия, передавать целостный образ в предметном рисунке, отражая структуру объекта; 13) развивать творческие способности, побуждать придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства; 14) развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие иллюстраций, картин, рисунков; 15) развивать интерес обучающихся к пластическим материалам (тесту, глине), в процессе лепки, из которых обучающиеся разминают, разрывают, соединяют куски теста, расплющивают, а педагогические работники

	<p>придают затем этим кускам предметный вид, что закрепляется в слове и дальнейшем обыгрывании;</p> <p>16) развивать конструктивный праксис, ручную умелость, закрепляя технические навыки лепки;</p> <p>17) включать в последующую совместную игру фигурки людей, животных, вылепленных ребенком (собачка просит есть, бегаёт, спит, «служит»);</p> <p>18) знакомить с алгоритмами деятельности при изготовлении поделок с помощью аппликации;</p> <p>19) развивать чувство изобразительного ритма, выполняя вместе с детьми задания, включающие наклеивание заготовок, учить составлять простейшие декоративных узоры по принципу повторности и чередования в процессе «подвижной аппликации», без наклеивания;</p> <p>20) уделять внимание выработке точных движений рук под зрительным контролем при выполнении аппликации (при совмещении поверхностей держать одной рукой, перемещать или сдвигать другой);</p> <p>21) совершенствовать ориентировку в пространстве листа при аппликации по образцу или словесной инструкции;</p> <p>22) развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации;</p> <p>23) использовать сюжетные рисунки на занятиях по развитию речи для составления наглядной программы высказываний.</p> <p>Развитие воображения и творческих способностей обучающихся:</p> <p>1) побуждать к самостоятельности и творческой инициативе; положительно оценивать первые попытки участия в творческой деятельности;</p> <p>2) формировать ориентировочно-исследовательский этап изобразительной деятельности, организовывать целенаправленное изучение, обследование объекта перед изображением; отражать воспринятое в речи,</p>
--	---

	<p>передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации;</p> <p>3) учить обучающихся определять свой замысел, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его, объяснять после окончания работы содержание получившегося изображения;</p> <p>4) развивать воображение, обучая приемам создания новых образов: путем агглютинации, гиперболизации, акцентирования, схематизации;</p> <p>5) побуждать к созданию новых образов на материале лепки, аппликации, изодетальности (задания «Нарисуй волшебный замок», «Несуществующее животное», «Чудо-дерево»); предлагать специальные дидактические игры, в которых требуется дорисовать незаконченные изображения;</p> <p>6) поддерживать стремление обучающихся к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;</p> <p>7) обогащать представления обучающихся о предметах и явлениях окружающего мира, поддерживать стремление к расширению содержания рисунков и поделок дошкольников;</p> <p>8) побуждать обучающихся изображать себя, окружающих;</p> <p>9) развивать планирующую функцию речи и произвольную регуляцию деятельности при создании сюжетных рисунков, передаче их содержания в коротких рассказах;</p> <p>10) стимулировать желание обучающихся оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, со словесным заданием;</p> <p>11) закреплять пространственные и величинные представления обучающихся, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений языковые средства;</p> <p>12) развивать у обучающихся чувство ритма в процессе работы кистью, карандашами, фломастерами;</p>
	<p>13) вызывать у обучающихся интерес к лепным поделкам, расширяя их представления о скульптуре малых форм и выделяя средства выразительности, передающие характер образа, поддерживать стремление обучающихся лепить самостоятельно.</p>

<p>Коррекционная направленность работы по приобщению к изобразительному искусству</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) знакомить обучающихся с доступными их пониманию и восприятию произведениями искусства (картинами, иллюстрациями к сказкам и рассказам, народными игрушками, предметами народного декоративно-прикладного искусства); 2) развивать у обучающихся художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально реагировать на воздействие художественного образа, понимать содержание произведения и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; 3) закреплять знания обучающихся о произведениях русских художников, используя средства «музейной педагогики»; 4) знакомить обучающихся с народными промыслами, приобщать к некоторым видам росписи, воспитывать эстетические чувства.
<p>Коррекционная направленность работы в процессе музыкальной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) организовывать игры по развитию слухового восприятия, на основе знакомства обучающихся со звучащими игрушками и предметами (барабан, бубен, дудочка), учить различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, определять по звукоподражаниям, как подают голос животные; 2) формировать пространственную ориентировку на звук, звучание игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждение к определению расположения звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его; 3) привлекать внимание к темпу звучаний (быстро или медленно), силе звуков (громко или тихо);

- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none">4) побуждать реагировать на изменение темпа и интенсивности, характера движений, произнесения звуков, проговаривания потешек и стихов;5) создавать условия для развития внимания при прослушивании музыки, умения реагировать на начало и окончание музыки;6) привлекать к прослушиванию музыки, побуждая обучающихся к слуховому сосредоточению и нацеливанию на восприятие музыкальной гармонии;7) побуждать различать и по-разному реагировать на музыку маршевого и плясового, спокойного и веселого характеров, вызывая соответствующие эмоции и двигательные реакции;8) использовать в организации различных занятий с ребенком музыкальную деятельность как средство для активизации и повышения эмоционального фона восприятия окружающего;9) формировать у обучающихся музыкальноэстетические, зрительно-слуховые и двигательные представления о средствах музыки, передающие образы объектов, их действия (бежит ручеек, идет медведь);10) развивать у ребенка музыкально-ритмический, звуко-высотный и тембровый слух, включая в занятия разные музыкально звучащие предметы и игрушки;11) знакомить обучающихся с разными музыкальными инструментами; привлекать внимание к их звучанию, а также оркестра, хоров, отдельных голосов; воспитывать музыкальное восприятие, слушательскую культуру обучающихся, обогащать их музыкальные впечатления;12) развивать память, создавая условия для запоминания и узнавания музыкальных произведений и разученных мелодий;13) расширять и уточнять представления обучающихся о средствах музыкальной выразительности, жанрах и музыкальных направлениях, исходя из особенностей интеллектуального развития обучающихся с ЗПР; |
|--|---|

- | | |
|--|---|
| | <p>14) привлекать обучающихся к музыкальной деятельности, то есть, элементарной игре на дудочке, ксилофоне, губной гармошке, барабанах, к сольной и оркестровой игре на детских музыкальных инструментах;</p> <p>15) формировать эмоциональную отзывчивость обучающихся на музыкальные произведения и умение использовать музыку для передачи собственного настроения;</p> <p>16) развивать певческие способности обучающихся (чистота исполнения, интонирование, дыхание, дикция, слаженность); учить пропевать по возможности все слова песни, соблюдая ее темп, ритм, мелодию;</p> <p>17) формировать разнообразные танцевальные умения обучающихся, динамическую организацию движений в ходе выполнения коллективных (групповых и парных) и индивидуальных танцев;</p> <p>18) расширять опыт выполнения разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упражнений: передавать их друг другу, поднимать вверх, покачивать ими над головой, бросать и ловить мяч;</p> <p>19) совершенствовать пространственную ориентировку обучающихся: выполнять движения под музыку по зрительному (картинке, стрелке-вектору), слуховому и двигательному сигналам;</p> <p>20) учить обучающихся ходить парами по кругу, соблюдать расстояние при движении, поднимать плавно руки вверх, в стороны, заводить их за спину, за голову, поворачивая кисти, не задевая партнеров;</p> <p>21) развивать координацию, плавность, выразительность движений, учить выполнять движения в соответствующем музыке ритме, темпе, чувствовать сильную долю такта (акцент), метрический рисунок при звучании музыки в размере 2/4, 3/4, 4/4;</p> <p>22) учить обучающихся выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро —</p> |
|--|---|

	<p>медленно); самостоятельно придумывать и выполнять движения под разную музыку (вальс, марш, полька); развивать эмоциональность и свободу проявлений творчества в музыкальных играх;</p> <p>23) согласовывать музыкальную деятельность обучающихся с ознакомлением их с произведениями художественной литературы, явлениями в жизни природы и общества;</p> <p>24) стимулировать желание обучающихся эмоционально откликаться на понравившееся музыкальное произведение, передавать свое отношение к нему вербальными и невербальными средствами; отражать музыкальные образы изобразительными средствами;</p> <p>25) учить обучающихся понимать коммуникативное значение движений и жестов в танце, объяснять их словами; обогащать словарный запас обучающихся для описания характера музыкального произведения</p>
--	--

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие»

Коррекционно-развивающая направленность работы в области «Физическое развитие» обучающихся с ЗПР подразумевает создание условий: для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, физического развития, формирования у них полноценных двигательных навыков и физических качеств, применения здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи обучающихся в процесс их физического развития и оздоровления.

Задачи коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Физическое развитие»:

коррекция недостатков и развитие ручной моторики:

нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук;

развитие техники тонких движений;

коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики;

коррекция недостатков и развитие психомоторных функций: пространственной организации движений;

моторной памяти;

слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений; произвольной регуляции движений.

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
---------	---

<p>Коррекционная направленность в работе по формированию начальных представлений о ЗОЖ</p>	<p>1) знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне с условиями, необходимыми для нормального роста тела, позвоночника и правильной осанки, и средствами физического развития и предупреждения его нарушений (занятия на различном игровом оборудовании - для ног, рук, туловища);</p> <p>2) осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности обучающихся; создавать условия для нормализации их двигательной активности: привлекать к активным упражнениям и играм пассивных обучающихся (включать их в совместные игры, в выполнение хозяйственно-бытовых поручений) и к более спокойным видам деятельности расторможенных дошкольников, деликатно ограничивать их повышенную подвижность;</p> <p>3) проводить упражнения, направленные на регуляцию тонуса мускулатуры, развивая у обучающихся самостоятельный контроль за работой различных мышечных групп на основе контрастных ощущений («сосулька зимой» — мышцы напряжены, «сосулька весной» — мышцы расслабляются); использовать упражнения по нормализации мышечного тонуса, приёмы релаксации;</p>
--	--

	<p>4) внимательно и осторожно подходить к отбору содержания упражнений, игр для обучающихся, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышенная утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность);</p> <p>5) контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству движений) в процессе коррекции недостатков моторного развития и развития разных видов детской деятельности, требующих активных движений (музыкально-ритмические занятия, хозяйственно-бытовые поручения);</p> <p>6) осуществлять дифференцированный подход к отбору содержания и средств физического воспитания с учетом возрастных физических и индивидуальных возможностей обучающихся;</p> <p>7) учить обучающихся элементарно рассказывать о своем самочувствии, объяснять, что болит;</p> <p>8) развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, ритмического дыхания с углубленным, но спокойным выдохом; правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах;</p>
	<p>9) побуждать обучающихся рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья;</p> <p>10) привлекать родителей (законных представителей) к организации двигательной активности обучающихся, к закреплению у обучающихся представлений и практического опыта по основам ЗОЖ.</p>

<p>Коррекционная направленность в работе по физической культуре</p>	<p>1) развивать точность произвольных движений, учить обучающихся переключаться с одного движения на Другое;</p> <p>2) совершенствовать общую моторику, используя корригирующие упражнения для разных мышечных групп;</p> <p>3) стимулировать потребность обучающихся к точному управлению движениями в пространстве: в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскостях (чувство пространства);</p> <p>4) формировать у обучающихся навыки выполнения движений и действий с предметами по словесной инструкции и умение рассказать о выполненном задании с использованием вербальных средств;</p> <p>5) стимулировать положительный эмоциональный настрой обучающихся и желание самостоятельно заниматься с полифункциональными модулями, создавая из них различные высотные и туннельные конструкции;</p> <p>6) развивать слухо-зрительно-моторную координацию движений под музыку: побуждать двигаться в соответствии с темпом, ритмом, характером музыкального произведения), предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал или один</p>
	<p>19)</p>

<p>Коррекция недостатков и развитие ручной моторики</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса; 2) развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагогического работника; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук. 3) развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке; 4) тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания); 5) развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной
	<p>формы;</p> <ol style="list-style-type: none"> 6) применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении; 7) развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий; 8) развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов; 9) развивать технику тонких движений в «пальчиковой гимнастике»; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением; 10) формировать у обучающихся специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение, формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце; 11) развивать хват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания; 12) учить обучающихся выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям; 13) развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы; 14) учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок - топни, а если красный-хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют); 15) развивать динамический праксис, чередование позиций рук («кулак - ладонь», «камень - ножницы»); 16) учить обучающихся выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию; 17) учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы). Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения: <ol style="list-style-type: none"> 1) формировать базовые графические умения:

	<p>проводить простые линии - дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадах в крупную клетку с опорой на точки;</p> <p>2) развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа;</p> <p>3) развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала;</p> <p>4) развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу;</p> <p>5) развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов;</p> <p>6) учить обучающихся заштриховывать штриховать контуры простых предметов в различных направлениях;</p> <p>7) развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета.</p>
<p>Коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики</p>	<p>1) развивать моторный праксис органов артикуляции, зрительно-кинестетические ощущения для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений;</p> <p>2) вырабатывать самоконтроль за положением органов артикуляции;</p> <p>3) формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики;</p> <p>4) развивать статико-динамические ощущения, четкие артикуляционные кинестезии;</p> <p>5) формировать фонационное (речевое) дыхание при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот;</p> <p>6) развивать оральный праксис, мимическую моторику в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко - плотно сомкнули веки, обида - надули щеки).</p>

<p>Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы</p>	<p>Использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики:</p> <ol style="list-style-type: none">1) продолжать развивать и корригировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности (слухозрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку);2) способствовать развитию у обучающихся произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий;3) при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия);4) развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность;5) развивать слуховое восприятие, внимание, слухомоторную и зрительно-моторную координации;6) формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов (дворник, повар...);7) развивать у обучающихся двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырехшести действий; танцевальных движений;8) развивать у обучающихся навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений;9) учить обучающихся самостоятельно перестраиваться в звенья, передвигаться с опорой на ориентиры разного цвета, разной формы;10) формировать у обучающихся устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению под музыку; <p>И) закреплять у обучающихся умения анализировать</p>
---	--

	<p>свои движения, движения других детей, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе двигательных упражнений;</p> <p>12) подчинять движения темпу и ритму речевых и неречевых сигналов и сочетать их выполнение с музыкальным сопровождением, речевым материалом;</p> <p>13) предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, побуждать сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок, или педагогический работник, проговаривает его, остальные выполняют);</p> <p>14) учить обучающихся отстукивать ритмы по слуховому образцу, затем соотносить ритмическую структуру с графическим образцом.</p>
--	---

2.1.4. Программа воспитания.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, и историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В СПДС не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этикоэстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Имеющий представление о своей стране, своей малой Родине, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры с учетом имеющихся речевых возможностей, в том числе с использованием доступных способов коммуникации. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Стремящийся к самостоятельной двигательной активности, понимающий на доступном уровне необходимость реабилитации. Готовый к использованию индивидуальных средств коррекции, вспомогательных технических средств для передвижения и самообслуживания. Владеющий основными навыками личной гигиены. Стремящийся соблюдать элементарные правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в доступной самостоятельной деятельности.
Этикоэстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- ✓ когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- ✓ эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- ✓ регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства

собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - «знания»).

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины

мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - «здоровье»).

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с

ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Направления воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ культурно-гигиенических навыков:

- формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - «труд»).

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - «культура и красота»).

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Направления воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ по формированию культуры поведения:

- учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Процесс проектирования уклада

Уклад СПДС «Ягодка», учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются

всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от педагогического работника», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

«от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. В годовом плане работы детского сада планируется работа с родительской общественностью, с группами в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Проектирование событий в СПДС «Ягодка»:

В СПДС ежегодно организуются в соответствии с календарем важных событий года в РФ, региона, годовым планом работы СПДС:

- ✓ Проекты воспитательной направленности (патриотические, духовно – нравственные, социальные, познавательные, физкультурно – оздоровительные, трудовые, эстетические) Проекты: «ГТО – норма жизни», «НПФ «Мета»», «Космос – прошлое, настоящее, наше будущее!», «Мы за ЗОЖ», «К юбилею города Жигулевск» и др.
- ✓ Праздники, досуги, развлечения: День знаний - 1 сентября; Осенний праздник; День народного единства (4 октября); День матери (27 ноября); Новый год; День Защитника Отечества (23 февраля); Международный женский день 8 Марта; День космонавтики -12 апреля; День Победы 9 мая ; Международный день защиты детей; День России (12 июня) и др.
- ✓ Общие дела: проектирование встреч, общения и деятельности детей со старшими, младшими, ровесниками, со взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России: «Подарки для малышей», «Поздравления ветеранам», Концерт для малышей; подготовка к праздникам и развлечениям и др.
- ✓ Акции: экологические акции: «Покормите птиц зимой!», «Эколята – юные защитники природы», социальные акции: акции по ПДД: «Профилактика ДТП», «Пристегни ремень безопасности», «Говорим спасибо врачам!», «Письмо солдату» «Открытка ветерану» и др.;

- ✓ Ритмы жизни (утренний и вечерний сбор, прогулка в первую и вторую половину дня);
- ✓ Режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- ✓ Свободная игра: самостоятельная по инициативе детей;
- ✓ Свободная деятельность детей : реализация значимых событий в ведущих видах деятельности по интересам (мастерская; игровое экспериментирование; постановка спектаклей, тематические выставки, совместное конструирование, спортивные игры и фестивали и др.)

Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Работа с родителями (законными представителями).

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Детский сад интегрирует семейное и общественное дошкольное воспитание, сохраняет приоритет семейного воспитания, активно привлекает семьи к участию в образовательно - воспитательном процессе.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

Групповые формы работы:

- Родительский комитет и Попечительский совет ДОО, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские клубы, участвуя в которых родители получают рекомендации педагогов-психологов, педагогов, общественных деятелей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.
- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации педагогов-психологов и педагогов.
- Дни открытых дверей
- Проектная деятельность

- Викторины, творческие матерские, игротеки
- Родительские конференции;
- Педагогические лектории др.

Родители активные помощники и участники праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внесадовых ситуациях.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ, детей - инвалидов.
- Участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.
- Просмотры родителями отдельных форм работы с детьми и др.

В рамках взаимодействия с семьёй в ДОО, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс - методики, анкеты, тесты, опросники).

Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, флаеры, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), используют интерактивные формы сопровождения образовательной программы, публикуют информацию в групповых блогах и на сайте ДОО и пр.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской.

О том, как, в каких формах совместной работы объединяются педагоги и родители расскажут новости из нашей жизни, о которых всегда можно узнать:

Разделы сайта ДОО, на которых представлена работа по консультативной и методической помощи семьям

1. Официальный сайт СПДС «Ягодка» <http://school10.cuso-edu.ru/vizitka/spds2/>
2. Социальная сеть ВКонтакте Группа СПДС «Ягодка» <https://vk.com/club209257780>
3. Консультации специалистов: группа педагог-психолог СПДС «Ягодка» (к.1) <https://vk.com/public215998779>.
4. Педагогические блоги групп, Консультации для родителей <https://www.viber.com/ru/>
Информационное обеспечение реализации Программы воспитания отражает процесс проектирования воспитывающей среды:
 - предметно-развивающей;
 - событийной;
 - рукотворной.

Учет регионального (территориального) контекста воспитательной работы в СПДС «Ягодка», организация коммуникативного пространства по ее планированию с позиций отраслевого, территориального и муниципального развития позволяет не только обосновать цели и задачи Программы воспитания, отобрать и содержательно наполнить ее структуру.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях	Воспитательный потенциал
<p>✓ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;</p>	<p>социальное воспитание - освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.</p> <p>воспитание культуры поведения - уважение к человеку, к законам человеческого общества, накопление нравственных представлений, формирование навыка культурного поведения, общения.</p>
<p>✓ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;</p>	<p>освоение всего многообразия социальных отношений и социальных ролей.</p> <p>формирование умений действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей.</p> <p>воспитание ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению, проявление личной социальной инициативы ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.</p> <p>овладение формами речевого этикета, нормами родного языка, стремление говорить правильно и красиво.</p>
<p>✓ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;</p>	<p>эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности - становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка.</p> <p>воспитание воображения, чувств, содействие воспитанию художественного вкуса.</p> <p>овладение формами речевого этикета, нормами родного языка, стремление говорить правильно и красиво.</p> <p>развитие и реализация потенциала каждого ребенка, с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к самореализации и совместной деятельности с другими людьми (детьми и взрослыми)</p>
<p>✓ разучивание и исполнение песен,</p>	<p>эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы</p>

<p>театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;</p>	<p>личности - становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. воспитание воображения, чувств, содействие воспитанию художественного вкуса. овладение формами речевого этикета, нормами родного языка, стремление говорить правильно и красиво. развитие и реализация потенциала каждого ребенка, с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к самореализации и совместной деятельности с другими людьми (детьми и взрослыми)</p>
<p>✓ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;</p>	<p>воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности - становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. создание условий по воспитанию воображения, чувств, содействие воспитанию художественного вкуса. воспитание у детей познавательной активности - непереносимое условие формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка.</p>
<p>✓ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),</p>	<p>воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности - становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. воспитание воображения, чувств, содействие воспитанию художественного вкуса.</p>
<p>✓ экскурсии (в общеобразовательную организацию, промышленное предприятие, учреждения культуры и спорта), посещение спектаклей, выставок;</p>	<p>воспитание у детей познавательной активности - непереносимое условие формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. формирование и поддержки привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Осознание нравственной стороны труда. формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); формирование «патриотизма защитника»,</p>

	<p>стремящегося сохранить это наследие - развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины;</p> <p>формирование «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)</p>
<p>✓ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);</p>	<p>освоение всего многообразия социальных отношений и социальных ролей.</p> <p>формирование умений действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей.</p> <p>воспитание ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению</p> <p>воспитание патриотизма - как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p>
<p>✓ демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).</p>	<p>духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах</p> <p>социальное воспитание - освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.</p> <p>воспитание культуры поведения - уважение к человеку, к законам человеческого общества, накопление нравственных представлений, формирование навыка культурного поведения, общения.</p>

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

№	Компоненты РППС	Воспитательный потенциал
1	Знаки и символы государства, региона, города и детского сада	<p>Центр патриотического воспитания</p> <p>Символика и геральдика РФ: герб, флаг, портрет президента РФ.</p> <p>Макет «Кремль», «Собор»</p> <p>Наборы открыток, альбомы для ознакомления детей с историей и достопримечательностями страны, родного края, города, народными промыслами, традициями и</p>

		<p>др. Экспозиции, мини -выставки Материалы по воспитанию интереса к своему десткому саду, своей семье, труду людей разных профессий. Магниты сувенирные, сувенирная продукция В соответствии с возрастом материалы центра отражают основные направления педагогической работы по воспитанию патриотизма: «Москва – столица России», «Самара – главный город губернии», «Родной Жигулевск», «Семья», «Родной край» и пр.</p>
2	Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий	<p>Уголки с символикой геральдикой Самарской области, города Жигулевска: герб, флаг. Карта «Самарская область» Дидактические пособия, игры. Выставки: тематические «Народы Поволжья» Книги с иллюстрациями о родном крае. Наборы открыток и др</p>
3	Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность.	<p>Карта «Самарская Лука», Альбомы и открытки «Уникальный животный и растительный мир Самарской Луки», дидактические пособия по безопасности (в быту, в природе, по профилактике пожарной безопасности, дорожной безопасности), Игры и игровое оборудование для моделирования ситуаций, атрибуты к играм Макеты «Гора Могутовая», «Гора Лысая» и др. Макет «Перекресток»</p>
4	Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	<p>Центры для организации сюжетно –ролевых игр с наборами игрового оборудования: «Семья. Дом», «Ателье», «Марикмахерская», «Автосервис», «Поликлиника», «Супермаркет» и др, Центры активности и технического творчества, разнообразные конструкторы для строительных игр Развивающие игры и др</p>
5	Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	<p>Центры сюжетно – ролевых игр («Семья», «Дом»), игровое оборудование, игрушки Генеалогическое древо семьи, «Наши именовники» Фотоальбомы: «Я и моя дружная семья» Фотогазеты «Мои мама и бабушка», «Мы с папой»и др.</p>
6	Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость	<p>Центры познания и экспериментирования. Оборудование и материалы для экспериментирования. Уголки сенсорного развития (для ознакомления с цветом, формой, величиной и пр.). Сенсорные столики, материалы для развития мелкой моторики рук Дневники ученых, мобильные планшеты, для фиксации детских наблюдений Модульные лаборатории: «Радуга света», «Волшебное</p>

	научного познания, формирующие научную картину мира	электричество», «Что такое сила», «Что такое вкус и кислотность», «От чего зависит пульс», «Магниты и их свойства», «Мир звуков», «Термометры и температура». Цифровые лаборатории «Наураша в стране Наурандии» (Кислотность, Электричество) Энциклопедическая литература
7	Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Уголки дежурных Игровые и дидактические пособия Оборудование для разных видов труда Альбом «Профессии моих родителей». Профессии на производствах нашего города: картинки, иллюстративный материал: «Кондитерский комбинат «Услада», Хлебозавод, Жигулевский Карьер», НПФ «Мета», «Аком», «Озон» и др.
8	Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Уголки и центры для двигательной деятельности («Здоровячок», «Мы олимпийцы», «Крепыши») Пособия, игровое оборудование для развития ОВД, физических качеств Атрибуты и спортивное оборудование, инвентарь Пособия по воспитанию интереса к занятиям физической культурой и спортом, воспитанию привычек ведения здорового образа жизни и др.
9	Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа	Мини – музеи, куклы в национальных костюмах, атрибуты и элементы народных костюмов, иллюстрации. Авторские дидактические пособия: «Колесо истории», «Река времени», «Из прошлого - в будущее» и др. Коллаж «Народы Поволжья», «Традиции и культура народов». Центр творчества: народные игрушки, предметы декоративно –прикладного искусства: деревянные ложки, подносы, посуда и др. с элементами различных видов росписей и пр. Альбомы открыток, книги, аудиозаписи, видео – записи, фонотека

Предметно-пространственная среда СПДС «Ягодка» (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, Самарского региона, знакомства с особенностями региональных культурных традиций.

Вся среда ДОО гармоничная и эстетически привлекательная

При выборе материалов и игрушек для ППС ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Наименование	Основные требования
Группа	Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.
Участок детского сада	Участки для прогулок, прогулочные веранды, спортивный участок, ограждение. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений;
Физкультурный зал /Музыкальный зал	Требования к оснащению и оборудованию залов (музыкального, физкультурного) включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.
КБ «КвантикУМ»	Требования к оснащению и оборудованию кабинета (КБ «КВАНТикУМ») включают организацию и проведение конструктивно-модельной деятельности дошкольников, формирование основ технического творчества и инженерного мышления, наглядного сопровождения, возможность использования современных информационно - коммуникационных технологий в воспитательно - образовательном процессе.
Логопедический кабинет / Кабинет педагога-психолога	Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (учителя-логопеда, педагога - психолога) соответствует принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, методического оснащения воспитательно - образовательного процесса, для диагностической и профилактической психологической работы.
Сенсорная комната	Требования к оснащению и оборудованию кабинета (сенсорная комната) соответствуют воспитательно - образовательного процесса,

для проведения занятий для психоэмоциональной разгрузки дошкольников, сохранения их физического и психического здоровья.
--

Основными условиями реализации Программы воспитания являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- б) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Социальное партнерство

Детская поликлиника № 1	Проведение профилактических осмотров детей, в т.ч. детей с ОВЗ, инвалидов; просветительская работа.	<ul style="list-style-type: none"> • Профосмотры • Просветительская деятельность •
Территориальная Психолого – медико – педагогическая комиссия	Своевременное выявление, коррекция, воспитание, обучение детей с разными отклонениями в развитии, групп риска, детей с ограниченными возможностями здоровья,	<ul style="list-style-type: none"> • Профосмотры • Просветительская деятельность

	дети – инвалиды; просветительская работа.	
--	--	--

Организационный раздел Программы воспитания.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов СПДС «Ягодка», направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений используется потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включает обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Педагог-психолог Учитель-логопед	– психолого-педагогическое сопровождение детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этно – культурными особенностями; – регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; – реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как в ООД, так и в совместной деятельности; – постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; – определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; – реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной,

	<p>художественной и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); – помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; – создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; – развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; – формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; – формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; – использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка; – внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий и современных достижений; – приобщение к ведению здорового образа жизни;
--	--

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г. регистрационный № 70809);
- Приказ №1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022 г. регистрационный № 71847);
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019г. №31(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019г., регистрационный № 53776);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020. № 373 Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Санитарные правила СП 1.2.3685-21 от 01.03.2021г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБОУ СОШ №10 г. Жигулевск
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО)

Ссылки на локальные нормативные акты, с изменениями <http://school10.cuso-edu.ru/documents/school/spdslok/>

Сайт ГБОУ СОШ №10 СПДС «Ягодка»: Раздел «Основные сведения» подраздел «Воспитание и образование» <http://school10.cuso-edu.ru/vizitka/spds2/vio/>

Ссылка на практическое руководство «Воспитателю о воспитании» в электронной форме на платформе <https://институтвоспитания.рф/>

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В основе процесса воспитания детей, в том числе с особыми категориями детей с ОВЗ, в том числе детей - инвалидов в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия образовательной системы СПДС «Ягодка» обеспечивает принятие любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В детском саду «Ягодка» созданы специальные условия для коррекционно-психологического сопровождения и укрепления здоровья дошкольниками с ОВЗ, в том числе детей – инвалидов.

Задачи воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа обеспечивает создание — следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе

правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Календарный план воспитательной работы СПДС «Ягодка»

Календарный план воспитательной работы СПДС «Ягодка» составлен на основе рабочей программы воспитания и строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Основные государственные и народные праздники, памятные даты

Январь: 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).	Февраль: 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.	Март: 8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 27 марта: Всемирный день театра.
Апрель: 12 апреля: День космонавтики;	Май: 1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России;	Июнь: 1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби.

народов Поволжья										
Семейный музыкальный праздник «Осенины»			+							
Совместная выставка-конкурс -«Новогодняя игрушка», -«Лучшая кормушка» -«Пасхальная капель»				+		+		+		
Конкурс в СПДС по выявлению и поддержке одаренных детей «Лучше всех»			+							
«Музыкально-литературная гостиная» для детей по ярким знаменательным событиям						+				
Музыкальные инсценировки спектаклей, постановка мюзиклов, в рамках проведения окружного мероприятия «Жигулевская волна»									+	
Фестиваль детского творчества «Веселые нотки»									+	
Конкурс рисунков на асфальте совместно с Национальным парком «Самарская Лука»										+

Перечень методической литературы, дидактических пособий по реализации программы воспитания:

- «Моя Родина -Россия» К.Ю. Белая, А.Е. Жемчугова и др. Комплект из 5 книг. Для занятий с детьми старшего дошкольного возраста, Издательство «Школьная пресса», 2009г.
- Ривина Е.К. Российская символика : метод. пособие к иллюстратив.-дидакт. материалу для дошк. образоват. учреждений / Е. К. Ривина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : АРКТИ, 2005г.
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников . Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей : [для занятий с детьми 2-7 лет : 0+] / К. Ю. Белая. - Москва : Мозаика-Синтез, 2014

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и инклюзивного образования

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и инклюзивного образования

КРР и инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, включая детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению — обучающихся, включающий — психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя- логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Задачи:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого - педагогического консилиума образовательной организации (далее — ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его программы на основе рекомендаций ППК

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «труппы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР:

Диагностическая работа:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных ‘со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии — информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников ‘образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа:

– различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам — вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

– проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально- типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственна быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности — сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

снижение тревожности;

помощь в разрешении поведенческих проблем;

создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута — психолого-педагогического — сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ИПК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

формирование уверенного поведения и социальной успешности;

коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) — социально-коммуникативной, — личностной, эмоционально-волевой сферы;

помощь в решении поведенческих проблем;
формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
развитие рефлексивных способностей;
совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КР, определение индивидуального маршрута — психолого-педагогического — сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа составлена на подготовительные группы комбинированной направленности №8 и №11, которые посещают 29 дошкольников: с ТНР – 22 дошкольника, ЗПР- 7 дошкольников.

Содержание коррекционной работы в СПДС «Ягодка» направлено на обеспечение коррекции недостатков в речевом, физическом и психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы, которое осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

На современном этапе концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (речевой, психической, физической) во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Коррекция речевых и психических нарушений является приоритетным направлением деятельности СПДС «Ягодка».

Цель: обеспечение коррекции недостатков в речевом и психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их речевом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого –педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей и рекомендаций ПМПК (психолого – медико - педагогической комиссии);
- освоение детьми с ОВЗ Программы;
- интеграция детей с ОВЗ в образовательном учреждении.

Инклюзия (включение) – это образование, которое дает возможность всем детям, в том числе детям со специальными нуждами и способностями, с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, в полном объеме участвовать в жизни жизни детского сада.

Принципы, на которых базируется инклюзия:

Ценность ребенка не зависит от его способностей и достижений.

Каждый ребенок способен чувствовать и думать.

Каждый ребенок имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.

Все дети нуждаются друг в друге, в поддержке и дружбе ровесников.

Прогресс у детей скорее в том, что они могут делать, а не в том, что не могут.

Субъектами коррекционно-образовательного процесса являются учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный

руководитель.

В основе взаимодействия и преемственности работы всех специалистов детского сада лежит:

- комплексный, согласованный подход к общему и речевому воспитанию детей при совместном планировании работы с использованием единых лексических тем, организации игр, занятий, оздоровительных мероприятий и других видов деятельности;
- выработка единых педагогических установок по отношению к отдельным детям и группе в целом;
- создание образовательной среды, позволяющей задействовать творческий потенциал каждого ребёнка и всего педагогического коллектива.

Только тогда работа всех специалистов становится эффективной, чёткой, слаженной, взаимодополняющей, способствующей получению определенного положительного результата, который позволяет оценить эффективность работы детского сада.

Специалист	Форма работы	Сроки работы	Содержание работы
Учитель-логопед	диагностическая работа	в начале уч. Года в середине года в конце уч. года	Анализ и обобщение результатов диагностики речевого развития детей с ОВЗ Составление рекомендаций и заключения. Информирование о результатах работы за учебный год.
	планирование работы с детьми	в начале уч. года	Разработка АОП на детей с ОВЗ.
	коррекционно-развивающая работа	ежедневно	Выявление причин отклонений в развитии ребенка с ОВЗ. Оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями индивидуального развития ребенка. Коррекция речевых нарушений
	консультативная работа	систематически	Распространение опыта работы. Информир-ие по вопросам развития детей. Оказание помощи по вопросам планирования работы.
	работа с родителями	систематически	Консультирование. Участие в групп-х родительских собраниях. Оформление наглядной информации.

Способы поддержки детской инициативы к обучающему взаимодействию со сверстниками с ограниченными возможностями здоровья

Формы работы для поддержки детской инициативы детей с ТНР:

Предвосхищающая положительная оценка педагогом речевых, коммуникативных и познавательных умений ребенка.

Игровые приемы проведения занятий.

Вариативность материала и смена партнеров по общению.

Подчеркнутое поощрение воспитателем желания детей помочь своим сверстникам с ограниченными возможностями здоровья.

Разработка программы достижений ребенка, придающей образованию осмысленность и целенаправленность.

Влияние на мотивационную сферу ребенка через социальную микросреду группы сверстников.

Участие родителей в процессе формирования мотивации совместной деятельности у дошкольников.

Формы работы для поддержки детской инициативы детей с ЗПР:

- Специально – организованная познавательная деятельность.

- Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование с природным и бросовым материалами.
- Индивидуально – совместная деятельность в комнате для игр с песком и водой.
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
- Самостоятельная деятельность детей.

Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерная среда их жизнедеятельности.

- поддержка комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных компьютерных информационных технологий для оптимизации коррекционно-развивающего процесса;
- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
- комплексное воздействие на ребенка, осуществляемое на индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих и профилактических занятиях;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

В СПДС «Ягодка» функционирует специально оборудованный логопедический кабинет, основное назначение которого – создание рациональных условий для коррекционно-развивающего обучения дошкольников с речевыми нарушениями. По целенаправленному оснащению и применению логопедический кабинет можно разделить на несколько основных зон:

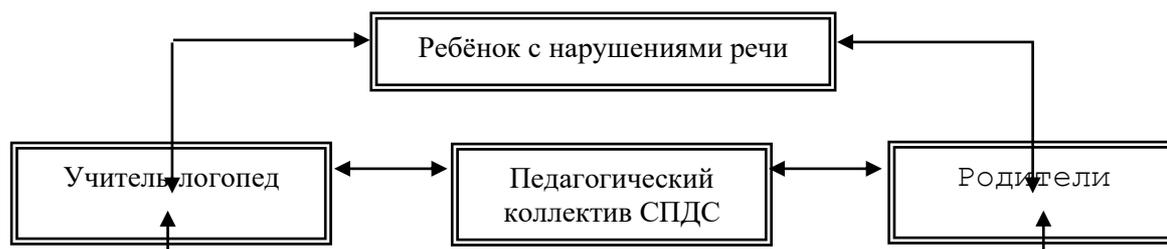
- Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.
- Образовательная зона.
- Зона коррекции звукопроизношения.
- Информативная зона.

Перечисленные условия – комплексность и систематичность коррекционной работы – являются принципиальным и должны быть приняты во внимание при работе с каждым ребёнком независимо от причин, характера и степени выраженности речевых нарушений.

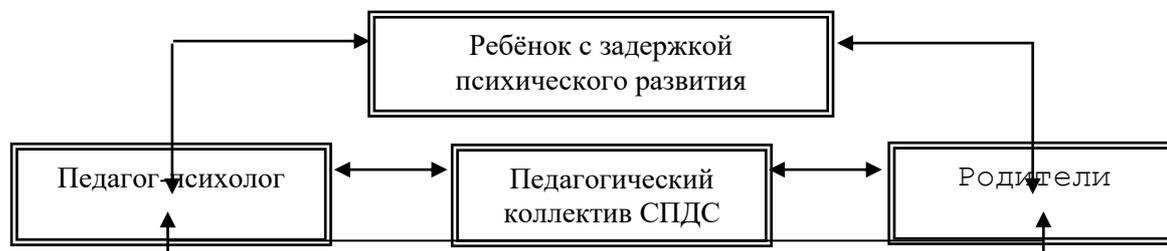
В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником образовательной программы из-за тяжести физических или психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке ПМПК, содержание коррекционной работы строится с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

3) Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в комбинированной группе для детей с ТНР



Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в комбинированной группе для детей с ЗПР



Выделение основных направлений взаимодействия способствует более чёткому определению основных задач участников коррекционно-образовательного процесса.

Учитывая специфику СПДС «Ягодка» в учреждении создана система психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающая целенаправленное комплексное изучение личности ребенка, выявление уровня и особенностей развития ребенка, выбор оптимального плана индивидуально-ориентированных мероприятий для развития каждого ребенка, и обеспечение общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса.

Задачи коррекционно-речевого сопровождения:

- выявление характера и причины отклонения в обучении;
- определение путей и средств коррекционно-развивающей работы;
- определение возможностей обучения ребенка на основе выявления у него несформированностей или нарушений в развитии;
- разработка целостного плана индивидуально-ориентированных мероприятий для детей в целях коррекции отклоняющегося развития в соответствии с выявленными возможностями ребенка.

Задачи коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы:

- преодоление нарушений развития различных категорий детей с задержкой психического развития, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- разностороннее развитие детей с задержкой психического развития с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Принципы:

– комплексность изучения – тесное взаимодействие разных специалистов в ходе изучения ребенка: педагоги, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

– принцип стереогнозиса – оценка особенностей развития и состояния ребенка с различных точек зрения (обследование ребенка каждым специалистом как часть целостного изучения).

– целостность изучения – оценка состояния различных сторон развития ребенка;

– доступная форма сообщения поставленного диагноза и проведение психокоррекционной работы с родителями – раскрыть психологическую структуру отклонения в развитии ребенка, особенности его развития, положительные качества, систему специальных занятий в СПДС и домашних условиях.

– совместное обсуждение и принятие всеми участниками консилиума коррекционно-развивающих мероприятий (ППК).

Критерии образовательного маршрута ребенка и успешного его освоения:

- адекватность поведения в процессе обследования;
- критичность по отношению к результатам;
- степень обучаемости.

Участники ППк:

- руководитель, методист, старший воспитатель: общее руководство, анализ и рекомендации;
- воспитатели групп: педагогическое представление на ребёнка, педагогическое обследование/диагностическая карта усвоения детьми с овз программного материала по освоению образовательных областей/, план индивидуально-ориентированных мероприятий, мониторинг динамического наблюдения;
- учитель-логопед: журнал регистрации коллегиальных заключений психолого-педагогического консилиума, журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк, протоколы ППк, коллегиальные заключения на каждого ребенка, мониторинг динамического наблюдения речевого развития, план индивидуально-ориентированных мероприятий по коррекции речевого развития, протокол диагностического обследования состояния устной речи детей, логопедические представления на каждого ребенка;
- психолог: план индивидуально-ориентированных мероприятий по коррекции психических процессов, педагогическое представление педагога-психолога на дошкольника, мониторинг динамического наблюдения психологического развития дошкольника, протокол психолого-педагогического обследования детей.

Ход консилиума:

- Психологическая и целевая установка;
- Выступление участников: поиск психолого-педагогических причин трудностей в работе с ребенком и путей устранения на конструктивной и доброжелательной основе;
- Психолого-педагогический анализ поступивших предложений, обсуждение рекомендаций участников;
- Письменное оформление рекомендаций.

Содержание работы членов ППк

Педагог (воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель)	Информирует об уровне воспитания и обучения; коммуникативных умений; работоспособности; уровне обучения и знаниях; проблемах взаимоотношений в коллективе сверстников; особенностях адаптации; сложностях поведения во взаимоотношениях с взрослыми и т.д.
Учитель-логопед	Информирует о состоянии основных компонентов устной речи: фонетика – звукопроизношение, слоговая структура слова, фонематическое восприятие; лексика – активный и пассивный словарь; грамматика – словообразование и словоизменение, синтаксис; связная речь – диалогическая и монологическая.
Педагог-психолог	Информирует об особенностях личности, феномене развития ребёнка на момент обследования: познавательной сферы (развитие мышления), тонкой моторики; особенности поведения и общения школьника; особенности мотивационной сферы; особенности системы отношений ребёнка к миру и самому себе (степень тревожности, наличие страхов). Даёт рекомендации по характеру педагогической поддержки.

Плановые консилиумы проводятся четыре раза в год. В сентябре утверждается план работы ППк и состав консилиума. В октябре определяется исходный потенциал детей на начало учебного года и разрабатывается система психолого-педагогического сопровождения, проводятся динамическая оценка состояния детей и составление планов индивидуально-ориентированных мероприятий на каждого ребенка, направленных на восполнение пробелов в речевом и психофизическом развитии детей. В январе проводится промежуточная диагностика и коррекция, при необходимости, индивидуальных программ развития. В мае оценивается эффективность коррекционно-развивающей работы в рамках комплексного

сопровождения.

План психолого –педагогических консилиумов на учебный год

Психолого – педагогические консилиумы		
I. Установочное заседание: Знакомство с положением о консилиуме. Информация о составе консилиума. Обсуждение и утверждение плана работы ППк. Комплектование логопедических групп, утверждение списков детей с ОВЗ, нуждающихся в коррекционной помощи. Результаты начальной диагностики детей, имеющих нарушения в речевом и психофизиологическом развитии. Утверждение плана работы учителя-логопеда и педагога-психолога, перспективного тематического плана работы с детьми с ОВЗ. Расписание логопедической и коррекционной работы.	сентябрь	Руководитель СПДС Методисты Методисты Коллегиально Методисты Воспитатели Учителя-логопеды Педагоги-психологи Руководитель СПДС Коллегиально
II. Расширенное заседание: Логопедическое представление на каждого ребенка с нарушением речевого развития. Психолого-педагогическое представление на каждого ребенка с нарушением речевого и психофизиологического развития. Педагогическое заключение на каждого ребенка с нарушением речевого развития. Рекомендации по обеспечению индивидуального подхода в обучении и воспитании. Определение основных направлений коррекционно-развивающего процесса. Разработка коллегиальных рекомендаций с учетом индивидуальных возможностей и особенностей ребенка.	октябрь	Учителя – логопеды Педагог-психолог Воспитатели групп комбинированной направленности Коллегиально
III. Расширенное заседание: Оценка динамики обучения и коррекции каждого ребенка, посещающего коррекционные занятия. Оценка уровня развития психических процессов и качество усвоения программного материала в образовательной деятельности. Обсуждение динамики развития ребенка и эффективности оказываемой ему помощи. Дополнения и изменения в индивидуальных коррекционно-развивающих программах. Утверждение списка детей 4-5 лет, нуждающихся в коррекционной помощи для освидетельствования на ПМПк.	январь	Учителя – логопеды Педагоги-психологи воспитатели групп комбинир. направленности Коллегиально Коллегиально
IV. Итоговое заседание: Отчет результатов итоговой диагностики детей, имеющих нарушения в речевом и психофизиологическом развитии Отчет по итогам индивидуальной работы с детьми и эффективности педагогической помощи. Выработка рекомендаций на летний период.	май	Учителя – логопеды Педагоги-психологи Воспитатели групп комбинированной направленности Коллегиально

В целях своевременного выявления и обследования детей с проблемами в развитии и определения им адекватных условий обучения и воспитания в СПДС «Ягодка» городского округа Жигулёвск проводится первичное психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей в возрасте 4 – 7 лет для направления на городскую психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПк).

Психолого-педагогическая комиссия проводит своевременное бесплатное обследование детей с нарушениями в развитии по направлению образовательного учреждения. На основании данного обследования делается вывод о характере нарушения и

определяется тип учреждения для дальнейшего обучения и воспитания ребенка.

В состав ППк входят:

- руководитель ППк;
- детский психиатр;
- учитель-дефектолог;
- учитель-логопед;
- педагог-психолог.

Обследование детей проводится в присутствии родителей (законных представителей).

Комиссия выносит коллегиальное заключение на основании представленных документов и результатов обследования об актуальном уровне развития. Заключение является документом, подтверждающим право детей на обеспечение оптимальных условий для дальнейшего обучения и воспитания.

Список документов для обследования детей дошкольного возраста на ПМПК

- Копия свидетельства о рождении ребенка.
- Копия паспорта одного из родителей.
- Выписка из истории развития ребенка от педиатра (ф-12) – дата текущего года, печать медицинского учреждения, печать врача, подпись врача.
- Заключение врача - офтальмолога.
- Заключение врача - отоларинголога (справка действительна в течение года).
- Справка от психиатра (справка действительна в течение 6 месяцев).
- Представление психолого-педагогического консилиума.
- Заявление на проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования от родителей (законных представителей).
- Работы ребёнка по изобразительной деятельности (рисунок: простым или цветными карандашами).

Логопедическая работа с детьми осуществляется с помощью поэтапной системы формирования речевой системы в условиях отдельных профильных групп для детей с нарушениями речи.

Логопедическая документация

Правильное ведение логопедической документации необходимо для наблюдения за процессом коррекционной работы и оценки эффективности используемых приемов.

В течение учебного года учитель-логопед оформляет:

- карта развития на каждого ребенка с заключением ПМПК;
- речевые карты на каждого ребенка;
- протокол диагностического обследования группы;
- перспективный план работы по формированию речевой деятельности детей ОНР на год;
- индивидуальные тетради дошкольников, где фиксируются комплекс упражнений для активизации артикуляционного аппарата на длительный период. В доступной для родителей форме записываются отдельные методические приемы по развитию фонематических процессов, лексики, грамматики, связной речи, графомоторных навыков.
- журнал взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя, в которой учитель-логопед фиксирует задания для Логочаса. Воспитатель отмечает особенности выполнения предлагаемых лексико-грамматических упражнений и возникающие трудности у каждого ребенка;
- годовой план работы (мероприятия, проводимые в группе с детьми, родителями, педагогами);
- журнал/табель учета посещаемости детей;
- циклограмма работы учителя-логопеда;
- сетка занятий;

– мониторинг динамического наблюдения речевого развития.

Согласование подходов, как к общему, так и речевому воспитанию детей при организации коррекционных мероприятий; выработка единых педагогических установок по отношению к отдельным детям и группе в целом; индивидуализация приёмов коррекционно-развивающего воздействия являются основой содержательного взаимодействия педагогического коллектива СПДС.

Обследование детей проводится по согласию родителей (законных представителей). Комиссия ПМПК выносит коллегиальное заключение на основании представленных документов и результатов обследования об актуальном уровне развития. Заключение является документом, подтверждающим право детей на обеспечение оптимальных условий для дальнейшего обучения и воспитания.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе учителя-логопеда, воспитателя и других специалистов. Режим дня и расписание занятий учителя-логопеда и воспитателя строятся с учётом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также общедидактических и коррекционных задач обучения и воспитания.

При организации коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи и ЗПР учитываются, в первую очередь, возможности ребенка: на первых этапах коррекционно-развивающей работы ребенку даются задания умеренной трудности, доступные, чтобы обеспечить воспитаннику субъективные переживания успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания увеличивается пропорционально возрастающим способностям ребенка. При подготовке и проведении коррекционной работы учитываются особенности восприятия детьми учебного материала и специфика мотивации их деятельности. Учитывая то, что в дошкольном возрасте ведущим видом деятельности ребенка является игра, используются различного рода игровые ситуации, дидактические игры, игровые упражнения и задачи, способные сделать деятельность ребенка более актуальной и значимой для него. Для создания ситуации достижения успеха в индивидуальной и групповой работе используется система условной качественно-количественной оценки достижений детей (похвала педагога, соревнование, фишки и т.д.).

Работа проводится систематически: учитель-логопед – фронтальные занятия: с детьми подготовительной группы 4 раза в неделю, индивидуальные: 3 раза в неделю.

Возраст детей	Фронтальные занятия (20-30 мин)	Подгрупповые занятия	Индивидуальные занятия (15-25 мин)
6-7 лет	4 раза в неделю	Не менее 2 раз в неделю	Не менее 3 раз в неделю

б) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.

Работа осуществляется для детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии по плану индивидуально-ориентированных мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа регламентирована системой документов:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Закон об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)

– Санитарными правилами СП 1.2.3685-21 от 01.03.2021г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.;

– Федеральный закон о социальной защите инвалидов в Российской Федерации от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1082 от 20.09.2013 г. «Об утверждении Положения психолого-медико-педагогической комиссии»

– Должностные обязанности учителя-логопеда, педагога-психолога, конкретизируемые на основе требований к должности «учитель-логопед, педагог-психолог» в Едином квалификационном справочнике №761 от 26.08.2010 г.;

– Министерство просвещения российской федерации распоряжение от 9 сентября 2019 г. р-93 об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации.

На основании заключения ПМПК, приказа руководителя СПДС и заявления родителя (законного представителя) производится зачисление ребёнка в комбинированную группу. В первую очередь коррекционная помощь оказывается детям старшего дошкольного возраста.

Составная часть коррекционно-речевой работы с детьми – психолого-педагогический и логопедический мониторинг, назначение которого – выявить динамику и особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из воспитанников комбинированной группы. Данные мониторинга позволяют скорректировать характер психолого-педагогического и логопедического воздействия на детей, степень включенности в коррекционную работу тех или иных специалистов и родителей. Результаты мониторинга обычно находят своё отражение в речевых картах детей, при необходимости в соответствии с ними может быть проведена корректировка программ индивидуальной и фронтальной работы с детьми.

Изучение состояния развития детей специалисты проводят дважды в год: осенью, чтобы выявить наличный уровень развития и правильно спланировать коррекционно-развивающую работу на предстоящий учебный год, и весной, чтобы подвести её итоги, тем самым определив и эффективность собственной педагогической работы. В междиагностический период специалистами проводится динамическое наблюдение за характером развития дошкольников с речевой патологией.

В СПДС «Ягодка» предусматривается четкая организация коррекционных мероприятий, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Она обеспечивается:

– своевременным обследованием детей;

– рациональным составлением расписания занятий;

– планированием индивидуальной работы с каждым ребёнком;

– планированием фронтальных занятий;

– планированием совместной работой учителя-логопеда с педагогами СПДС;

– планированием совместной работой с родителями.

Журнал учета заседаний ПШк и обучающихся, прошедших ПШк

N п/п	Дата	Тематика заседания	Вид консилиума (плановый/внеплановый)
1.			

**Журнал регистрации коллегиальных заключений
психолого-педагогического консилиума**

N п/п	ФИО обучающегося, группа	Дата рождения	Инициатор обращения	Повод обращения в ПШк	Коллегиальное заключение	Результат обращения
1.						

Журнал направлений обучающихся на ПМПк

N п/п	ФИО обучающегося, группа	Дата рождения	Цель направления	Причина направления	Отметка о получении направления родителями
1.					Получено: далее перечень документов, переданных родителям (законным представителям) Я, ФИО родителя (законного представителя) пакет документов получил(а). " _ " _____ 20__ г. Подпись: Расшифровка:

МОНИТОРИНГ

динамического наблюдения речевого развития

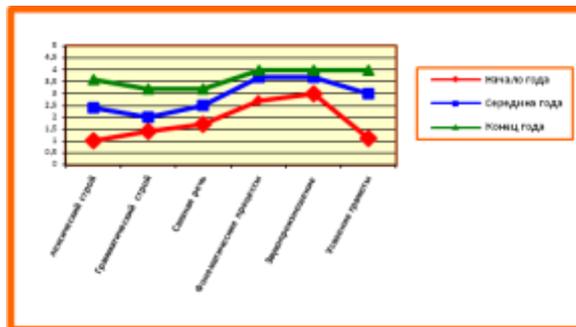
дошкольника _____ группы № _____ комбинированной направленности

Фамилия, имя ребенка

Цель:

Критерии оценки: 1 - 1,9 - критический уровень 3 - 3,7 - достаточный уровень
 2 - 2,9 - тревожный уровень 3,8 - 4 - высокий уровень

_____ учебный год	Лексический строй	Грамматический строй	Связная речь	Фонематические процессы	Звукопроизношение	Усвоение грамоты	Состояние устной речи
Начало года							
Середина года							
Конец года							



Оценка речевого развития на начало года:

Вывод: высокий уровень / достаточный уровень / тревожный уровень / критический уровень

Оценка речевого развития на середину года:

Вывод: высокий уровень / достаточный уровень / тревожный уровень / критический уровень

Оценка речевого развития на конец года:

Вывод: высокий уровень / достаточный уровень / тревожный уровень / критический уровень

Учитель-логопед _____

**Коллегиальное заключение психолого-педагогического
консилиума СПДС «Ягодка»**

Дата _____

Общие сведения

ФИО: _____ Дата рождения: _____

Группа: _____

Образовательная программа: АОП для детей с ТНР

Причина направления на ППк: _____

Коллегиальное заключение ППк

Учитель-логопед

Педагог-психолог

Рекомендации педагогам

Рекомендации родителям:

План индивидуально-ориентированных мероприятий

Председатель ППк _____ / _____ /

Члены ППк:

учитель-логопед _____ / _____ /

воспитатель: _____ / _____ /

педагог-психолог _____ / _____ /

музыкальный руководитель _____ / _____ /

воспитатель: _____ / _____ /

инструктор по физ. культуре _____ / _____ /

С решением ознакомлен(а) _____
(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

С решением согласен (на) _____
(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

С решением согласен(на) частично, не согласен(на) с пунктами:

(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолога - педагогической комиссии).

Используя данные изучения развития детей, специалисты, определяют конечные цели и этапные задачи коррекционно-развивающего воздействия применительно к каждому ребёнку и фиксируют их в планах индивидуально-ориентированных мероприятий.

ПЛАН

индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий по речевому развитию дошкольника _____ группы комбинированной направленности № _____ на _____ учебный год

Ф.И. ребенка

Задачи коррекционно-логопедической работы	РЕЗУЛЬТАТ	
	середина года	конец года
<i>Лексический строй речи</i>		
Языковые умения		
1.		
Коммуникативные умения		
1.		
<i>Грамматический строй речи</i>		
Словоизменение		
1.		
Словообразование		
1.		
Синтаксические операции		
1.		
<i>Связная речь</i>		
Пересказ		
1.		
Рассказ по серии сюжетных картинок		
1.		
Рассказ по сюжетной картинке		
1.		
Рассказ-описание		
1.		
<i>Произносительная сторона речи</i>		
Звукопроизношение		
1.		
Слоговая структура		

1.		
Фонематические процессы		
1.		
<i>Логопедическое заключение</i>		
Начало года		
Середина года		
Конец года		

Рекомендации родителям:

Лексический строй речи

Грамматический строй речи

Фонематический слух

Звукопроизношение

Слоговая структура слова

Связная речь

Обучение грамоте

Учитель-логопед _____ / _____ /

в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

Проведение всего комплекса коррекционного процесса требует совмещения специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, а именно:

использование специальных программ обучения и воспитания

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)

1. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2015. - 240 с.
2. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2014. - 192 с.
3. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2013. - 624 с.
4. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи от 3 до 7 лет – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. – 624с.
5. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 240с.
6. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 256с.
7. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – 528с.
8. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с

общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. – М.: Дрофа, 2009 – 189с.

9. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2010.

10. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. – М.: Просвещение, 2003.

11. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». – М. Издательство «Ювента», 2006.

специальных методических пособий и дидактических материалов;

1. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. - М.: Издательство ГНОМ, 2013. - 160 с.
2. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе / О.С. Гомзяк. - М.: Издательство ГНОМ, 2013. - 112 с.
3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе. Приложение к пособию «Говорим правильно в 5-6 лет Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе». М.: Издательство ГНОМ, 2013. - 64 с.
4. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в подготовительной логогруппе. Приложение к пособию «Говорим правильно в 6-7 лет Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе». М.: Издательство ГНОМ, 2013. - 64 с.
5. Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 5-6 лет: В 3 тетрадях. - М.: ТЦ Сфера, 2014.
6. Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет: В 5 тетрадях. - М.: ТЦ Сфера, 2014.
7. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2012. - 32с.
8. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2012. - 32с.
9. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2012. - 32с.
10. Комарова Л.А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2012. - 32с.
11. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2012. - 32с.
12. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2012. - 32с.
13. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2012. - 32с.
14. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [Ш], [Ж]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
15. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [С], [С´]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
16. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [Л], [Л´]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
17. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [Р], [Р´]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
18. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременцкая М.И. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения- М. «ГНОМ», 2014.-2016с.
19. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. –М. «ГНОМ», 2014.-208с.
20. Арбекова Н.Е.. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда.-М. «ГНОМ», 2015-184с.
21. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременцкая М.И. Различаем паюные ввёрдые-мягкие согласные. Фонематические и лексико-грамматические упражнения с детьми 6-8 лет.-М. «ГНОМ», 2014-144с.
22. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I период обучения.- М. «ГНОМ», 2016-160с.
23. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период

обучения.- М. «ГНОМ», 2016-184с.

24. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. III период обучения.- М. «ГНОМ», 2016-112с

25. Крупенчук О.И. Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры.-СПб «Литера», 2014-96с..

26. Реуцкая О.А. Развитие речи у плохо говорящих детей-Ростовн/Д. «Феникс», 2013-155с.

27. Гуськова А.А. Развитие монологической речи детей 6-7 лет : занятия на основе сказок-Волгоград «Учитель»-151с.

28. Подрезова И.А. Школа умелого карандаша. Перспективное планирование и конспекты занятий по развитию графических навыков у дете 5-7 лет с речевыми нарушениями. –М. «ГНОМ», 2013-120с.

29. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах-М. «ГНОМ», 2014.-48с.

30. Веселова Е.И., Скрыбина Е.М. Игры и упражнения на каждый день для детей 4-5 лет с ОНР. Ч.1.-М. «ТЦ Сфера», 2017.-64 с.

31. Оглоблина И.Ю., Танцора С.Ю. Логопедический массаж: игры у апражнения для детей раннего и дошкольного возраста. –М. «ТЦ Сфера»,2016.-64с.

32. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. В мире слов, букв и звуков: Речевые игры на автоматизацию звуков.- М. «ТЦ Сфера», 2017-64с.

33. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В., Автоматизация свиятящих звуков С, С', З,З', Ц у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 1. –М. «ГНОМ», 2015-80с.

34. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В., Автоматизация свиятящих звуков Ш,Ж,Ч, Щ у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 2. –М. «ГНОМ», 2016-56с.

35. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В., Автоматизация свиятящих звуков Л, Ль у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 3. –М. «ГНОМ», 2016-56с.

36. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В., Автоматизация свиятящих звуков Р, Рь у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 4. –М. «ГНОМ», 2015-56с.

37. Юрьева Е.Н. Цепочки слов на сонорные звуки Л, Ль, Р, Рь. Настольные логопедические игры для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. –М1 «ГНОМ», 2015-20с.

38. Колесникова Е.А. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет . Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я»-М. Ювента, 2016-80с.

39. Колесникова Е.А. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку» М. Ювента, 2016-80с.

40. Алтухова Т.А., Егорова Н.А. Занимательные игры и упражнения для речевого и интеллектуального развития детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи. Тетрадь 1.— М.: АРКТИ, 2005. — 40 с: ил.

41. Алтухова Т.А., Егорова Н.А. Занимательные игры и упражнения для речевого и интеллектуального развития детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи. Тетрадь 2.— М.: АРКТИ, 2005. — 40 с: ил.

42. Алтухова Т.А., Егорова Н.А. Занимательные игры и упражнения для речевого и интеллектуального развития детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи. Тетрадь 3.— М.: АРКТИ, 2005. — 48 с: ил.

43. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.—СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.- 128 с.

44. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы/О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г. – 32с. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников).

45. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы/О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г. – 32с. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников).

46. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь 1взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе/О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г. – 32с. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников).

47. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь 1взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе/О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г. – 24с. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников).

48. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь 2взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе/О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г. – 26с. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников).

49. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь 3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе/О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г. – 28с(Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников).

50. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в

- старшей логогруппе/О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г. – 128с. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников).
51. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе/О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г. – 128с. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников).
52. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе/О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г. – 160с. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников).
53. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе/О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г. – 128с. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников).
54. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе. Приложения к пособию «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе»/О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г. – 64с. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников).
55. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы/О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г. – 32с. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников).
56. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы/О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г. – 32с. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников).
57. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 3 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы/О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г. – 32с. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников).
58. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Тетрадь 1 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе /О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г. – 32с. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников).
59. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Тетрадь 1 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе /О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г. – 24с. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников).
60. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Тетрадь 2 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе/О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г. – 26с. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников).
61. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Тетрадь 3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе /О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г. – 28с. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников).
62. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе/О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г. – 128с. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников).
63. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе /О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г. – 128с. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников).
64. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе /О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г. – 160с. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников).
65. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе /О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г. – 128с. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников).
66. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в подготовительной к школе логогруппе. Приложения к пособию «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе»/О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г. – 64с. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников).
67. Жуковская Н.В. Учим буквы интересно и легко. – М. ТЦ Сфера, 2007г.- 32с. (серия «Конфетка»)
68. Косинова Е.М. Гимнастика для развития речи. – М.: ЭКСМО, 2003 – 62 с.
69. Косинова Е.М. Пальчиковая гимнастика. – М.: ЭКСМО, 2003 – 63 с.
70. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. — 32 с.
71. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. — 32 с.
72. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова.

- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. — 32 с.
73. Комарова, Л.А. Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. — 32 с.
74. Комарова, Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. — 32 с.
75. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. — 32 с.
76. Комарова, Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. — 32 с.
77. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. — 32 с.
78. Комарова, Л.А. Автоматизация звука ЧЦ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. — 32 с.
79. Косинова Е.М. Моя первая книга знаний. Обо всем на свете. Азбука правильного произношения. — М.: ОЛИСС, Издательство Эксмо, 2005. — 120 с.
80. Косинова Е.М. От звука к слову. Логопедический практикум — М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2005. — 120 с.
81. Перова О. Домашняя грамматика. — М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2006. — 80с. — (Лучшие методик).
82. Школьник Ю.К. Логопедия. Пособие по автоматизации свистящих, шипящих и сонорных звуков. — М.: Издательство Эксмо, 2006. — 96 с.
83. Александрова Т.В. Живые звуки, или Фонетика для дошкольников. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. — 48 с.
84. Баранников И.В. Картинный словарь русского языка. — СПб.: Просвещение, 1989. — 240 с.
85. Вольф О., Шабалина М. Времена года и погода. Обучающие карточки для детей от 3 до 7 лет и взрослых. — Екатеринбург: Изд. центр «У – Фактория», 2001. — 6 л.
86. Вохринцева С. Аппликация в детском саду и дома. Рабочая тетрадь №1,2,3 – Казань: Издательство «Страна Фантазий», 2003. — 10 л.
87. Глухов В.П., Труханова Ю.А. Наши дети учатся сочинять и рассказывать. Наглядно-дидактический материал по развитию воображения и речи детей старшего дошкольного возраста. — М.: АРКТИ, 2003. — 24 с.
88. Для самых маленьких. Размер. — М.: Издательство «Росмэн-Пресс», 2001. — 10 с.
89. Земцова О.Н. Вправо-влево, вверх-вниз. Ориентируемся в пространстве. Для детей 5-6 лет. — М.: ЗАО Компания «Махаон», 2004. — 16 с.
90. Ковшиков В.А. Азбука в картинках и стихах. Методическое пособие. — СПб., 1998. — 25 с.
91. Колесникова Е.В. Запоминаю буквы. М.: - Издательство «Ювента», 2005. — 64 с.
92. Колпакова О. День покупок. Обучающие карточки для детей от 3 до 7 лет и взрослых. — Екатеринбург: Изд. центр «У – Фактория», 2002. — 6 л.
93. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Цветной демонстрационный материал. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР (2 период). — М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2002.
94. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Картинный материал. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна». — М.: Издательство «Гном» и торговая фирма «ТРИ ГНОМ», 2001
95. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Картинный материал. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Осень». — М.: Издательство «Гном и Д», 2001
96. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Октябрь - январь – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. — 459 с.
97. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Февраль-май – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. — 400 с.
98. Нищева Н.В. Дикие животные. Наглядно-методическое пособие. - СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. — 16 с.
99. Нищева Н.В. Перелетные птицы. Наглядно-методическое пособие. - СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. — 16 с.
100. Нищева Н.В. Домашние птицы. Наглядно-методическое пособие. - СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. — 16 с.
101. Нищева Н.В. Домашние животные. Наглядно-методическое пособие. - СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. — 16 с.
102. Нищева Н.В. Игрушки. Наглядно-методическое пособие. - СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. — 16 с.
103. Нищева Н.В. Профессии. Орудия труда. Наглядно-методическое пособие. - СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. — 16 с.

104. Нищева Н.В. Насекомые. Наглядно-методическое пособие. - СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 16 с.
105. Нищева Н.В. Мебель. Наглядно-методическое пособие. - СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 16 с.
106. Нищева Н.В. Огород. Наглядно-методическое пособие. - СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 16 с.
107. Нищева Н.В. Садовые ягоды. Наглядно-методическое пособие. - СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 16 с.
108. Новикова Е.В. Артикуляция звуков в графическом изображении. Учебно-демонстрационный материал. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003. – 48 с.
109. Новикова В.Е. Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению. Методика работы со стечением согласных: В 2-х частях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004. – 128 с.
110. Пустоваловы И. и В. Время и календарь. Серия мир дошкольника. – Минск.: издательство «Книжный дом», 2004. – 16 с.
111. Семенова М.А. Левое и правое. Ориентировка на плоскости и в пространстве. – Дмитров: Изд. дом «Карапуз», 2002. – 16 с.
112. Соколова Е.И. Большие и маленькие. Готовим руку к письму, 4-6 лет. Ульяновск: «Ульяновский Дом печати», 2004. – 16 с.
113. Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте: Пособие для воспитателей, логопедов, родителей. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000. – 48 с.
114. Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. Приложение к пособиям «Учим говорить правильно» – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004 – 16 с.
115. Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Методическое пособие и демонстрационный материал. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. – 36 с.
116. Ушакова О.С. За словом в карман. Речевые игры и упражнения. – Дмитров: Изд. дом «Карапуз», 2002. – 16 с.
117. Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольника: Методическое пособие с иллюстрациями. – Екатеринбург: Издательство «ЛИТУР», 2000. – 80 с.
118. Хомец Н. Магазин «Овощи. Фрукты. Ягоды. Обучающие карточки для детей от 2 до 7 лет и взрослых. – Екатеринбург: Изд. центр «У – Фактория», 2001. – 6 л.
119. Игра «Живая азбука». – Издательство РАНОК, 2003
120. Игра «Поиграй-ка». – Киров: ОАО «Радуга», 2001
121. Игра «Подбери узор», для детей 4-7 лет. – Киров: ОАО «Радуга», 2001
122. Игра «Логический поезд». – Киров: Дет. народное изд. «Витаминка», 2001
123. Игра «Запомянай-ка». – Киров: ОАО «Радуга»
124. Игра «Умные квадраты». - М.: АРКТИ, 2001
125. Логопедическая тетрадь на звуки Л - ЛЬ. – Киров: ИП Бурдина С.В.
126. Логопедическая тетрадь на звуки Р - РЬ. – Киров: ИП Бурдина С.В.
127. Логопедическая тетрадь на звуки С - СЬ. – Киров: ИП Бурдина С.В.
128. Логопедическая тетрадь на звуки Ш - Ж. – Киров: ИП Бурдина С.В.
129. Папка дошкольника. АБВГДЕ-йка. – Киров: ЧП Бурдина С.В.
130. Папка дошкольника. Логика. – Киров: ЧП Бурдина С.В.
131. Папка дошкольника. Лабиринты. – Киров: ЧП Бурдина С.В.
132. Папка дошкольника. Пропись - раскраска. – Киров: ЧП Бурдина С.В.
133. Альбом упражнений №2 по обучению грамоте дошкольника. Звуки, буквы я учу! Галкина Г.Г. – М.: «Издательство Гном и Д», 2002. – 48 с.
134. Альбом упражнений по развитию словесно-логического мышления у детей с нарушениями речи. Обведи и объясни. Ткаченко Т.А. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2003. – 32 с.
135. Альбом упражнений по развитию внимания у детей с нарушениями речи. Найди и обведи. Ткаченко Т.А. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2003. – 32 с.
136. Альбом дошкольника. Формирование лексико-грамматических представлений. Ткаченко Т.А. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2003. – 32 с.
137. Рабочая тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет: «Я начинаю читать». Колесникова Е.В. – М.: Издательство «Ювента», 2006. – 64 с.
138. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет: «От А до Я». Колесникова Е.В. – М.: Издательство «Ювента», 2006. – 64 с.
139. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. «От слова к звуку». Колесникова Е.В. – М.: Издательство «Ювента», 2006.
140. Рабочая тетрадь: «Грамматика». Зобнинская А.
141. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4/ Н.Э.Теремкова. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. – 32 с.

142. Пишем и читаем. Тетрадь № 4. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста.
143. Дидактический материал для упражнений с деформированными словами. Пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005 – 48 с.
144. Рабочая тетрадь. Развиваем внимание. Для старшего дошкольного возраста. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. М.: – Издательство «Росмэн-Пресс», 2004
145. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука «Р». Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. М.: - Издательство «ГНОМ и Д», 2005

г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются занятия, которые проводятся по утвержденным коррекционным программам. Логопедические занятия подразделяются на фронтальные (со всей группой), подгрупповые (3-5 человек) и индивидуальные. Занятия проводятся ежедневно, как в часы, свободные от занятий в режиме дня, так и во время их проведения (исключение составляют занятия по ФЭМП) в утренние и вечерние отрезки времени. Ответственность за обязательное посещение логопедических занятий несут родители, учитель-логопед, воспитатель, администрация ДОО.

Продолжительность коррекционно-речевых занятий не должна превышать время, предусмотренное реализуемой программой и санитарно-гигиеническими требованиями к организации и проведению занятий. В подготовительной группе – с 9.00 до 13.00. Во второй половине дня выделяется 30 минут на коррекционную работу воспитателя с подгруппой или отдельными детьми по заданию учителя-логопеда. Продолжительность фронтальных коррекционно-речевых занятий составляет 25-30 минут, индивидуальных - 15-20 минут.

Подбор речевого материала для логопедических занятий, методические приёмы определяются общими целями коррекции с учётом конкретных представлений, речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы воспитателя по различным разделам программы детского сада.

Общими целями коррекционно-логопедического воздействия являются закрепление и совершенствование тех речевых умений и навыков, которые были сформированы у детей раннее, а также дальнейшее развитие всех компонентов языковой системы, позволяющее подготовить дошкольников к обучению в школе. В связи с этим планируется проведение следующих видов занятий:

- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- занятия по формированию связной речи;
- занятия по формированию правильного звукопроизношения и обучению элементов грамоты.

Количество занятий меняется в зависимости от периода обучения. В каждом периоде обучения выделяются лексические темы, связанные с ближайшим окружением детей, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения. Существует определённая преемственность в прохождении тематического речевого материала в каждом из периодов обучения.

Среди основных задач можно выделить следующие:

- развитие понимания речи;
- уточнение и расширение словарного запаса;
- формирование обобщающих понятий;
- формирование практических навыков словообразования и словоизменения;
- воспитание навыков употребления простых распространенных предложений и некоторых видов сложных синтаксических структур;
- формирование связной речи;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- формирование правильного произношения;

– подготовка к усвоению элементарных навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

Занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи строятся с учётом требований как дошкольной, так и специальной педагогики.

Учитель-логопед чётко определяет тему занятия и его цели; намечает объём предметного, глагольного словаря и словаря признаков, которые дети должны усвоить (в зависимости от возраста и речевых возможностей детей); отбирает грамматический материал в зависимости от периода обучения, этапов, темы, целей, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей; планирует ход занятия, исходя из знания основных этапов построения фронтального занятия; включает в занятие задания на развитие высших психических процессов.

У детей с ОНР, если полная коррекция дефекта не будет осуществлена в дошкольном возрасте, неизбежны серьёзные проблемы с чтением и письмом в школе. В этом случае письмо детей даже с нерезко выраженным общим недоразвитием речи отличается большим количеством ошибок. Очевидно, что ведущей задачей учителя-логопеда становится предупреждение нарушений письма и чтения у детей старшего дошкольного возраста. Реализуется эта задача на **занятиях по обучению грамоте** через четыре основных направления коррекционной деятельности учителя-логопеда:

- развитие фонематического восприятия;
- развитие фонематического анализа и синтеза;
- развитие фонематических представлений;
- развитие звукобуквенного анализа.

Развитие фонематического восприятия.

Задачи:

1. Познакомить с миром звуков.
2. Формировать умение узнавать и различать речевые и неречевые звуки.
3. Развивать умение различать голоса и слышать отдельные звуки речи.
4. Развивать умение различать звуки на слух: твёрдые и мягкие согласные.
5. Формировать правильное произношение звуков.
6. Формировать выразительность речи (сила, высота, темп и ритм речи).
7. Формировать умение различать звуки, слоги из ряда других звуков и слогов.

Развитие фонематического анализа и синтеза.

Задачи:

1. Развивать умение называть место заданного звука в слове (начало, середина, конец).
2. Развивать умение называть количество (последовательность) звуков в слове.
3. Развивать умение составлять из звуков (слогов) слова.
4. Развивать умение преобразовывать слова.

Развитие фонематических представлений.

Задачи:

1. Развивать умение называть слова с заданным звуком.
2. Развивать умение подбирать слова, в которых заданный звук был бы на первом (втором и т.д.) месте.
3. Развивать умение составлять слова из звуков, данных в беспорядке.
4. Развивать умение преобразовывать слова: добавлять звук (*осы-косы*) или изменять звук (*сом – сок*), или переставлять слоги (*пила – липа*).

Развитие звукобуквенного анализа.

Задачи:

1. Познакомить с элементами букв и их написанием.
2. Упражнять в составлении букв из палочек, спичек и другого подручного

материала, а также в нахождении буквы в ряду сходных по начертанию.

3. Формировать умение записи букв, слогов, слов и предложений печатными буквами.
4. Развивать мелкую моторику и графические навыки.
5. Познакомить с простейшим моделированием.

Логопедические **занятия по формированию произношения** строятся с учётом задач и содержания каждого периода обучения.

Специфика этого вида занятий обуславливает подбор лексического материала, насыщенного звуками. Для каждого занятия обязательным является отработка правильного произношения звуков в слогах, словах, предложениях и т.д., развитие фонематического слуха, восприятия, овладению навыками элементарного анализа и синтеза. Предусматривается постепенное усложнение закрепляемого материала. Повторение ранее пройденных грамматических категорий с предъявлением требований их правильного фонетического оформления. Основными задачами коррекционно-развивающего обучения детей является продолжение работы по развитию:

Понимания речи и лексико-грамматических средств языка.

Произносительной стороны речи.

Самостоятельной развернутой фразовой речи.

Контроль за внятностью и выразительностью речи.

Подготовки к овладению элементарными навыками чтения и письма.

Фронтальные логопедические занятия для детей 6 – 7 лет с ТНР

ВИД ЗАНЯТИЯ	Количество занятий в неделю по периодам обучения		
	I	II	III
Занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи	3	2	2
Занятия по формированию правильного звукопроизношения и обучению элементам грамоты	1	1	1
Всего занятий:	4	4	4

**Тематическое планирование лексических тем
на учебный год в СПДС «Ягодка» с дошкольниками 3-7 лет**

СЕНТЯБРЬ

1-я/ 2-я /3-я неделя	1-15 сентября	<i>Диагностика</i>
4-я неделя	18 – 22 сентября	Детский сад. Игрушки.
5-я неделя	25 – 29 сентября	Фрукты. Труд взрослых в садах.

ОКТАБРЬ

1-я неделя	2 – 6 октября	Овощи.
2-я неделя	9 – 13 октября	Труд взрослых на полях. Хлеб.
3-я неделя	16 – 20 октября	Ягоды. Грибы.
4-я неделя	23 – 27 октября	Осень. Деревья.

НОЯБРЬ

1-я неделя	30-31 октября/1-3 ноября	Домашние животные. Домашние птицы.
2-я неделя	6 – 10 ноября	Дикие животные.
3-я неделя	13 – 17 ноября	Перелётные птицы.
4-я неделя	20 – 24 ноября	Человек и его здоровье.

ДЕКАБРЬ

1-я неделя	27-30 ноября / 1 декабря	Одежда.
2-я неделя	4 – 8 декабря	Обувь. Головные уборы.
3-я неделя	11 – 15 декабря	Зима. Зимующие птицы.
4-я неделя	18 – 22 декабря	Новый год.
5-я неделя	25 – 29 декабря	Зимние забавы.

ЯНВАРЬ

1-я неделя	1 – 5 января	<i>Зимние каникулы.</i>
2-я неделя	8 – 12 января	Животные Севера.
3-я неделя	15 – 19 января	Животные жарких стран.
4-я неделя	22 – 26 января	Рыбы. Животный мир морей и океанов.

ФЕВРАЛЬ

1-я неделя	29-31 января/1-2 февраля	Транспорт. ПДД.
2-я неделя	5 – 9 февраля	Профессии. Инструменты.
3-я неделя	12 – 16 февраля	Наш город.
4-я неделя	19 – 23 февраля	Защитники Отечества. Военные профессии.

МАРТ

1-я неделя	26-29 февраля / 1 марта	Дом. Электроприборы.
2-я неделя	4 – 7 марта	Семья. Международный женский день.
3-я неделя	11 – 15 марта	Мебель.
4-я неделя	18 – 22 марта	Посуда.
5-я неделя	25 – 29 марта	Продукты питания.

АПРЕЛЬ

1-я неделя	1 – 5 апреля	Весна. Возвращение птиц.
2-я неделя	8 – 12 апреля	Космос.
3-я неделя	15 – 19 апреля	Насекомые.
4-я неделя	22 – 26 апреля	Цветы.
5-я неделя	29 – 30 апреля	Наша Родина – Россия!

МАЙ

1-я неделя	6 – 8 мая	День Победы.
2-я неделя	13 – 14 мая	Школьные принадлежности (<i>подг. группа</i>)
3-я/ 4-я /5-я неделя	15 –31 мая	<i>Диагностика</i>

Перспективно-тематическое планирование групповых коррекционных мероприятий
Перспективный тематический план взаимосвязи специалистов на учебный год
с детьми подготовительной группы комбинированной направленности в СПДС «Ягодка» ГБОУ СОШ №10

Дата/ Тема недели	Учитель - логопед	Педагог - психолог	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Воспитатели подготовительной группы комбинированной	Итоговое мероприятие
Сентябрь 1 неделя	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Праздник «День знаний»
2 неделя	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика
3 неделя Наш детский сад. Профессии в детском саду. Игрушки.	Развитие мелкой моторики. П. Г. «Игрушки» (Нищева с. 120, Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР «Детство-Пресс» 2009г.) Развитие координации речи и движений. «Наша группа» (Нищева 2009, с. 331) Развитие логического мышления. Загадки (Нищева, 2009г., с. 330) Развитие зрительного и слухового внимания: «Что изменилось?», «Что прибавилось?», «Что лишнее?»	Развитие зрительного и слухового внимания: «Чего не хватает?» (Нищева с.455) Развитие зрительного и слухового внимания: «Что изменилось?», «Что прибавилось?», «Что лишнее?».	Координация речи и движения «Мяч» (Н.Нищева с. 120 Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР «Детство-Пресс» 2009г.) Песня «Труба» Е.Теличевой (Н.Нищева) Слушание «Шествие гномов» Э.Грига (Н.Нищева) Музыкальная игра «Волчок» (Н.Нищева) Танец «С бубнами» Л.Келера . (Н.Нищева) Музыкально-ритмическое движение «Ленты» Т.Ломовой (Н.Нищева) Координация речи и движения «Мячик мой» (Н.Нищева с. 301) Танец «Чебурашка» (А. Буренина с.33 «Ритмическая пластика» г. СП.Б 1994г	Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» СПб.:Детство-Пресс, 2009. Ю.А. Кириллова «Комплексы ОРУ и подвижных игр на свежем воздухе для детей ОНР с 3 до 7 лет» СПб: Детство-Пресс 2008. М.Ю. Картушина «Быть здоровыми хотим» М.:ТЦ Сфера,2004. Координация речи и движения «Мячик мой» (Нищева с. 301) Игра «Кто - чем работает?» ОРУ «Детский сад, детский сад! Очень много здесь ребят!» (Кириллова,с.133) П.Г. «Игрушки» П/и «Горелки с петрушкой»	П.г. «Детский сад», «Игрушки» Д/и «Угадай профессию» Речевая игра «Кто что делает?» Логоритм. упр-е «Мы ребята - мастера» С/р и «Детский сад» П.Г. «Игрушки» Игра «Что лишнее?» Д/и «Магазин игрушек» Д/и «Узнай игрушку по описанию» Речевая игра «Что игрушка рассказывает о себе» П.г. «Угощение гномов»	Презентация выставки рисунков «Мой детский сад».

<p>4 неделя</p> <p>Фрукты. Труд взрослых в садах.</p>	<p>Развитие мелкой моторики. П.Г. «Апельсин»(Нищева с.464, 2009г.) Развитие координации речи и движений. «Садовник» (Нищева с.464, 2009г.) Развитие дикции, выразительности речи. (Скороговорка с.464, 2009г.) Развитие зрительного и слухового внимания: «Четвертый лишний», «Что изменилось?», «Что лишнее?» Развитие тактильной памяти «Чудесный мешочек»</p>	<p>Развитие зрительного внимания и мышления «Разрезные картинки по теме «Фрукты» (Нищева с.424) Развитие слухового внимания, памяти «Повтори за мной» (цепочки из слов – названий фруктов) (Нищева с.424)</p>	<p>Координация речи и движения «Садовник» (Н.Нищева с.464) Песня «Мы вскопали огород» (М. Картушина с.21 «Логоритмические занятия в детском саду» «Сфера» 2004 г.) Музыкально-ритмическое упражнение «Яблоки» (М.Картушина с.22) Музыкальная игра «Мяч передавай-фрукт называй» (М.Картушина с.126) Оркестр «Во саду ли, в огороде» (Н.Нищева)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Апельсин», «Компот» Координация речи и движения «Садовник» (Нищева с.464) ОРУ «Урожай» (Кириллова,с.218) Дыхательная гимнастика «Аромат яблока» П/и «Яблоки,груши,сливы» (Кириллова,с.219) Игра м/п «Сад - огород»</p>	<p>П.Г. «Апельсин», «Компот». Игры «Четвертый лишний», «Что изменилось?», «Что лишнее?» Развитие тактильной памяти «Чудесный мешочек» Д/и «Магазин «Фрукты»» Н.п.и. «Домино», «Фрукты» Реч. Игра «Угадай витамины в фруктах» С/р и. «Магазин фруктов и овощей»</p>	<p>«Выставка книжек – малышей о фруктах»</p>
<p>Октябрь 1 неделя</p> <p>Овощи. Здоровое питание.</p>	<p>Развитие мелкой моторики. П.Г. «Хозяйка однажды с базара пришла»(Нищева с.282, Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР «Детство-Пресс» 2009г.) Развитие координации речи и движений. «Капуста» (Нищева с. 461, Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР «Детство-Пресс» 2009г.) Развитие зрительного внимания(«Чего не стало?», «Что изменилось?»), «Что лишнее?»); слухового внимания(«Подскажи словечко» (Нищева с. 461, (Нищева с. 461, 2009г.) тактильной памяти («Чудесный мешочек»)</p>	<p>Развитие зрительного внимания «Что лишнее» (по цвету, форме, размеру) (Нищева с.423) Развитие слухового внимания, чувства ритмы «Подскажи словечко» «У бабушки на грядке выросли загадки...» (Нищева с.461)</p>	<p>Координация речи и движения «Капуста» (Нищева с. 461) Музыкальная игра «Огуречик» р.н.м (М. Картушина, с.19) П/ игра «Капуста» (М. Картушина, с.19) Динамическое упражнение «Помидоры» (М.Картушина с.18) Хоровод «Огородная хороводная» (М. Картушина, с.19)</p>	<p>П.Г. «Хозяйка однажды с базара пришла»(Нищева с.282) Координация речи и движения «Капуста» (Нищева с. 461) Э «Рассортируй овощи и фрукты» Массаж спины «Суп» Релаксация «Овощи» ОРУ «Овощи» Э «Веселый огород»</p>	<p>П.Г. «Хозяйка однажды с базара пришла...» Игры«Чего не стало?», «Что изменилось?», «Что лишнее?», «Чудесный мешочек» Координация речи и движения «Капуста» (Нищевас. 461) Д/и «Что растет на грядке?» Н.п.и. «Кто скорее соберет?» Реч. Игра «Угадай овощ по ответам и вопросам»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Что нам осень подарила?»</p>

<p>2 неделя</p> <p>Труд взрослых на полях. Хлеб.</p>	<p>Развитие мелкой моторики. П.Г. «Каша» (Нищева с.357, 2009г.)</p> <p>Развитие координации речи и движений. П.и «Золотая рожь» (Нищева с. 357, 2009г.)</p> <p>Развитие диалогической речи. (Диалог «Все здесь», (Нищева с. 357, 2009г.)</p> <p>Развитие слухового внимания «Что лишнее?»</p> <p>Развитие зрительного внимания. «Что продается в булочной?», «Что перепутал художник?»</p> <p>Развитие воображения. «Слово за слово»</p>	<p>Зрительное внимание.</p> <p>Упражнение «Что нужно пекарю» (Нищева с. 270)</p> <p>Игры на развития психических процессов:</p> <p>«Парные картинки», «Четвертый лишний»</p>	<p>П/и «Золотая рожь» (Нищева с. 357)</p> <p>Хоровод «Пошли дети в поле» Н. Бахутовой (М. Картушина, с.19)</p> <p>Хоровод «Каравай» (Н. Нищева)</p> <p>Массаж пальцев «Куличики» (М. Картушина с.65)</p> <p>Пальчиковая игра «Пирожки и плюшки» (М. Картушина, с.80)</p> <p>Песня «Мы испечём булочки» Б. Бартока (М. Картушина, с.96)</p>	<p>П.Г. «Каша»</p> <p>П/и «Золотая рожь» (Нищева с. 357)</p> <p>ОРУ «Полюшко» (Кириллова,404)</p> <p>П/и «Птицы и пугало» (Кириллова,с.405)</p> <p>Словесная игра «Из муки пекут...?» (с мячом)</p> <p>Игра «Что нам осень принесла?»</p>	<p>П.Г. «Каша»</p> <p>П/и «Золотая рожь» (Нищева с. 357)</p> <p>Речевая игра «Откуда хлеб пришел?»</p> <p>Пословицы и поговорки о хлебе.</p> <p>Игра – тренинг «Поварята».</p> <p>Игры «Что лишнее?», «Что продается в булочной?»,</p> <p>Речевая игра «Добавь слово - хлеб»</p> <p>Д/и «От зернышка до булочки»</p>	<p>НОД «Хлеб-всему голова»</p>
<p>3 неделя</p> <p>Ягоды, грибы. Взаимосвязь здоровья человека и природы.</p>	<p>Развитие мелкой моторики. П.Г. «Грибы» (Нищева с.475, 2009г.)</p> <p>Координация речи и движения «За грибами» (Нищева с. 474, 2009г.)</p> <p>Развитие диалогической речи. (Диалог (Нищева с.474, 2009г.)</p> <p>Развитие зрительного, слухового внимания: «Что лишнее?»</p> <p>Развитие слухового внимания я и РЭМП (Нищева с. 292)</p>	<p>Развитие зрительного, слухового внимания: «Что лишнее?» (лесные и садовые ягоды) (Нищева с. 428)</p>	<p>Координация речи и движения «За грибами» (Н. Нищева с. 474)</p> <p>Танец «Калинка» (А. Буренина, с.61)</p> <p>Музыкально-ритмическое упражнение «По грибы» Ф.Лещинской (М. Картушина, с.20)</p> <p>Динамическое упражнение «Арбуз» (М.Картушина, с.18)</p> <p>Голосовое упражнение «Грибок» (М. Картушина, с.6)</p>	<p>П.Г. «Грибы»(Нищева с.475)</p> <p>Координация речи и движения «За грибами» (Нищева с. 474)</p> <p>ОРУ «Как хорошо, как весело» (Кириллова,с.212)</p> <p>П/и «Ежик в лесу»</p> <p>Игра м/п «Мухомор» (Кириллова,с.213,215)</p> <p>Массаж пальцев «Грибы»</p> <p>Игра «Собери ягоды и грибы на ощупь»</p> <p>Эстафета «Собери (пазл) съедобные грибы - ядовитые ягоды»</p>	<p>П.Г. «Грибы»(Нищева с.475)</p> <p>Координация речи и движения «За грибами» (Нищева с. 474)</p> <p>Д/и «Грибы съедобные и ядовитые»</p> <p>Загадки о грибах</p> <p>С/д игра «Семейный обед из грибных блюд»</p>	<p>Викторина-развлечение «Лесная путаница».</p>
<p>4 неделя</p> <p>Осень. Деревья.</p>	<p>Развитие мелкой моторики. П.Г. «Осень»(Нищева с.458, 2009г.))</p> <p>Развитие координации речи и движений. «Дождик»</p>	<p>Развитие зрительного внимания «Четвертый лишний»</p>	<p>Координация речи и движения «Дождик» (Н. Нищева ,с.458)</p> <p>Слушание «Осенняя песня» П.Чайковского</p>	<p>П.Г. «Осень»</p> <p>Координация речи и движения «Дождик» (Нищева,с.458)</p> <p>ОРУ «Осенью в парке»</p>	<p>П.Г. «Осень», «Вышел дождик погулять»,</p> <p>Развитие зрительного и слухового внимания: «Когда это бывает?»,</p>	<p>Выставка поделок «Дары осени!»</p>

	(Нищева с. 458, 2009г.) Заучивание пословиц, поговорок (Нищева с. 458, 2009г.) Развитие зрительного и слухового внимания. «Когда это бывает?», «Какое время года?»	(признаки осени) (Нищева с. 422) Развитие зрительного и слухового внимания: «Когда это бывает?», «Какое время года?»	(Н. Нищева) Песня «Вот и осень во дворе» (Н. Нищева) Музыкально-ритмическое упражнение «Тополёк» (М. Картушина, с.49) Танец «Берёзка» (М.Картушина, с.49) Музыкальная игра «Найди своё дерево» (М. Картушина, с.50) Оркестр «Во поле берёза стояла» р.н.м. (Н.Нищева)	(Кириллова,с.225) П/и «Не намочи ноги» П/и «Найди свое дерево» (Кириллова, с.208,227)	«Какое время года?» «Осенний букет» Д/и «Что сажают в огороде?» Д/и «Вершки и корешки» С/р и. «Магазин овощей»	
Ноябрь 1 неделя Домашние животные. Домашние птицы.	Развитие мелкой моторики. П.Г. «Машина каша» (Нищева с.496, 2009г.) Развитие координации речи и движений. «Игра в стадо» (Нищева с. 478, 2009г.) Развитие дикции, выразительности речи. Скороговорка. (Нищева с. 478, 2009г.) Развитие логического мышления. Загадки, толкование их. (Нищева с. 477, 2009г.)	Игры на развитие психических процессов: «Четвертый лишний», «Угадай по описанию» (Нищева с. 477), «Чей птенец?» «Чем похожи, чем отличается?»	Развитие координации речи и движений. «Игра в стадо» (Н.Нищева с. 478) Музыкальная игра «Музыкальный котик» (Н.Нищева) Музыкально – ритмическая игра «Лошадка» (М.Картушина, с.75) Пальчиковая игра «Кря! Кря!» (М. Картушина, с.105) Танец «Три поросёнка» (А. Буренина, с.47) Музыкальная игра «Кот и мыши» (М.Картушина с.58) Игровая зарядка «Важный пёс» (М.Картушина, с.90) Песня «Мур, мур, мяу» (М.Картушина, с.61) Инсценировка «Кошкин дом» (М.Картушина,с.53)	Координация речи и движения «Игра в стадо» (Нищева с. 478) П.Г. «Уточка» (Нищева,с.140) ОРУ «Щенячий футбол» (Кириллова,с.244) П/и «Веселая собачка» Игра м/п «Кошка» (Кириллова,с.245,247) Координация речи и движения «Домашние птицы» (Нищева с. 139)	П.Г. «Машина каша» (Нищева с.496) Координация речи и движения «Игра в стадо» (Нищева с. 478) Д/и «Похож не похож» С/р.и. «Животноводы» Д/и «Что изменилось?» Речевые игры «Чей хвост?», «Чьи уши?», «Чьи глаза?» П.Г. «Ириски от киски», «Котенок» П.Г. «Уточка» (Нищева с.140) Координация речи и движения «Домашние птицы» (Нищева с. 139) П.Г. «Домашние птицы» Наст игра «Узнай по силуэту» Д/и «Что за птица?» Д/и «Чьи детки?» С/р игра «Птичий двор»	Комплексное занятие МУЗО-ИЗО «Мой домашний любимец»

<p>2неделя</p> <p>Дикие животные.</p>	<p>Развитие мелкой моторики. П.Г. «Есть у каждого свой дом» (Нищева с.481, 2009г.) Развитие координации речи и движений. «На водопой» (Нищева с. 482, 2009г.) Развитие дикции, выразительности речи. Скороговорка. (Нищева с. 480, 2009г.)</p> <p>Развитие логического мышления. Загадки, толкование их. (Нищева с. 480, 2009г.)</p>	<p>Игры на развитие зрительного внимания: «Что перепутал художник», «Чем угостим диких животных?» (Нищева, с. 431) Игра «Позы», «поймай свой хвост» (групповая игра)</p>	<p>Развитие мелкой моторики. «Есть у каждого свой дом» (Н.Нищева с.481) Динамическое упражнение «Зайнышка» (М.Картушина с.24) Песня «Ёжик и мыши» М.Красева (М.Картушина с.80) Танец «Белочка» (А.Буренина с.37) Музыкальная игра «Лиса и зайцы-музыканты» В.Мороз (Н.Нищева) Танец «Танцевать два мишки вышли» (М.Картушина, с.85)</p>	<p>Координация речи и движения «На водопой» (Нищева с. 482). ОРУ «В зоологическом саду» (Кириллова, с.250) П/и «Забавные лисята» Игра м/п «У белки в дупле» (Кириллова, с.251,254) П/и «Белые медведи» Релаксация «Олени» Дыхательная гимнастика «Воет волк»</p>	<p>П.Г. «Есть у каждого свой дом» (Нищева с.481) Координация речи и движения «На водопой» (Нищева с. 482) П.Г. «Дикие животные» Дыхательная гимнастика «Воет волк» Настольная игра «Зоологическое лото» Лото «В мире животных» Д/и «У кого кто?», «На водопой»</p>	<p>КВН «На помощь лесным животным»</p>
<p>.. Путешествие в сказку 3 неделя</p> <p>Перелетные птицы.</p>	<p>Развитие мелкой моторики. П.Г. «Птички»(Нищева с.472, 2009г.) Развитии координации речи и движений. П/и «Журавли учатся летать» (Нищева с. 472, 2009г.)</p> <p>Развитие логического мышления. Загадки, толкование их. (Нищева с. 470, 2009г.) Заучивание пословиц, поговорок (Нищева с. 471, 2009г.)</p>	<p>Игры на развитие психических процессов: развитие слухового внимания «Будь внимательным» (Перелетные и зимующие птицы) «Угадай по описанию» (Нищева, с. 425)</p>	<p>П/и «Журавли учатся летать» (Н.Нищева с. 472) Слушание «Песня жаворонка » П.Чайковского (Н.Нищева) Песня «Скок,скок, поскок» р.н.п. (Н.Нищева) Музыкальная игра « Займи скворечник» (М.Картушина с.109) Музыкально- ритмическое упражнение «Песня сороки» (М.Картушина с.43) Песня «Скворушка прощается» Т.Попатенко (Н.Нищева) Пальчиковая игра «Птичка» (М.Картушина с.84) Оркестр «Танец</p>	<p>П.Г. «Птички» (Нищева с.472) П/и «Журавли учатся летать» (Нищева с. 472) ОРУ «Перелетные птицы» (Кириллова,с.232) П/и «Лебеди и гуси» Логоритмика «Цапли» Игра м/п «Ловушка» (Кириллова,с.233,234, 235) Дых.гимнастика «Птицы»</p>	<p>П.Г. «Птички»(Нищева с.472) П/и «Журавли учатся летать» (Нищева с. 472)</p> <p>П.Г. «Кукушка», «Грачи» «Птички» Д/и «Отгадайка» Загадки о птицах Н.п. и. лото «Птицы» Д/и «Что за птица?»</p>	<p>Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки». Путешествие в сказку «Как лебедь остался один». Нищева «Развивающие сказки», «Детство-Пресс» 2015г.</p>

			<p>маленьких лебедей» П.Чайковского (Н.Нищева) Пальчиковая игра «Птенчики в гнезде» (М. Картушина, с.10)</p>			
<p>Ноябрь 4 неделя</p> <p>Человек и его здоровье.</p>	<p>Развитие мелкой моторики. П.Г. «Каша» (Нищева с.357, 2009г.) П/и «Золотая рожь» (Нищева с. 357) Развитие логического мышления. Загадки, толкование их. (Нищева с. 460, 463, 2009г.) Развитие слухового внимания. «Полезные вредные продукты», «Что лишнее?» Развитие зрительного внимания. «Что продается в булочной?», «Что перепутал художник?» Развитие воображения «Слово за слово»</p>	<p>Развитие зрительного и слухового внимания: «Что изменилось?», «Что прибавилось?», «Что лишнее?». Игры на развития психических процессов: «Парные картинки», «Четвертый лишний», «Полезное - вредное».</p>	<p>П/и «Золотая рожь» (Нищева с. 357) Упражнение «У меня спина прямая» (М.Картушина с.110) Музыкальная игра «Будь внимательным» (М.Картушина с.112) Танец «Всё мы делим пополам» (А.Буренина с.106) Музыкально-ритмическое упражнение «Шагают девочки и мальчики» В.Золотарёва (Н.Нищева) Динамическое упражнение «Моемся, чистим зубы» О.Боромыковой (М.Картушина с.82) Упражнение «Спинка-тростинка» (М.Картушина с.117)</p>	<p>П.Г. «Каша» П/и «Золотая рожь» (Нищева с. 357) ОРУ «Веселая тренировка» (Кириллова,с.280) П/и «Найди свое место» Игра м/п «Чтоб здоровье сохранить» (Кириллова,с. 281,283) Эстафета «Полезные – вредные продукты» Игровой самомассаж ушей «Чтобы уши не болели...» (Картушина.с.78)</p>	<p>П.Г. «Каша» П/и «Золотая рожь» (Нищева с. 357) Речевая игра «Откуда хлеб пришел?» Пословицы и поговорки о хлебе. Игра – тренинг «Поварята». Игры «Полезные вредные продукты», «Что лишнее?», «Что продается в булочной?», Речевая игра «Добавь слово - хлеб» Д/и «От зернышка до булочки»</p>	<p>Создание фотоколлажа «Я хочу здоровым быть!»</p>
<p>Декабрь 1 неделя</p> <p>Одежда.</p>	<p>Развитие координации речи и движений. «Помощники» (Нищева с. 295, 2009г.) Развитие дикции, выразительности речи. Скороговорки. (Нищева с. 484, 2009г.)</p>	<p>Игры на развитие психических процессов: «Назови одним словом», «Классификация», «Что перепутал художник» (одежда по сезонам) (Нищева с. 432)</p>	<p>Координация речи и движения «Помощники» (Н.Нищева с. 295) Танец «Красный сарафан» (А.Буренина с.65)</p>	<p>П.Г. «Наперсток» Нищева с333) Координация речи и движения «Помощники» (Нищева с. 295) Игра «Из чего какой?» (с мячом) Игра «Назови ласково...» (с мячом). Игра «Нитка, иголка»</p>	<p>П.Г. Координация речи и движения «Помощники» (Нищева с. 295) Обобщ. понятия «одежда» «Четвертый лишний», «Что изменилось?», «Что забыл нарисовать художник?» Д/и «Чья одежда?» П.Г. «Рукавицы» Д/и «Магазин одежды» С/р игра «Ателье»</p>	<p>Семейный праздник «Поле чудес» на тему недели.</p>

<p>2 неделя</p> <p>Обувь. Головные уборы.</p>	<p>Развитие мелкой моторики. П.Г. «Ботинки»(Нищева с.485, 2009г.) Развитие координации речи и движений. «Помощники» (Нищева с. 295, 2009г.) Развитие дикции, выразительности речи. Скороговорки. (Нищева с. 484, 2009г.) Развитие логического мышления. Загадки, толкование их. (Нищева с. 470, 2009г.)</p>	<p>Игры на развитие психических процессов: «Назови одним словом», «Классификация», «Что перепутал художник» (обувь, головные уборы по сезонам) (Нищева с. 432)</p>	<p>Координация речи и движения «Помощники» (Н.Нищева с. 295) Логоритмическая игра «Сороконожка» (М.Картушина) Двигательно – речевое упражнение «Башмачки» (М.Картушина с.110)</p>	<p>П.Г. «Ботинки» (Нищева с.485) Координация речи и движения «Помощники» (Нищева с. 295) Игра «Из чего какой ?» (с мячом) Игра «Назови ласково...» (с мячом) Игра «Нитка, иголка» Игровой самомассаж «Валенки» (Картушина, с.38)</p>	<p>П.Г. «Ботинки»(Нищева с.485) Координация речи и движения «Помощники» (Нищева с. 295) Обобщ. понятия «обувь»,«гол.уборы» «Четвертый лишний», «Что изменилось?», «Что забыл нарисовать художник?» Д/и «Магазин обуви» Игра «Головные уборы»</p>	<p>Досуг «Шляпный турнир»</p>
<p>3 неделя</p> <p>Зима. Зимующие птицы.</p>	<p>Развитие мелкой моторики. П.Г. «Пирог» (Нищева с.310, 2009г.) Развитие координации речи и движений. «Зимние забавы» (Нищева с. 490, 2009г.) Развитие логического мышления. Загадки, толкование их. (Нищева с. 487, 2009г.) Заучивание пословиц, поговорок (Нищева с. 471, 2009г.)</p> <p>Развитие слухового внимания «Продолжи ряд», «Повтори за мной» Развитие зрительного внимания «Кого не стало?», «У кормушки», «Кто прилетел?/ улетел?»</p>	<p>Игры на развитие психических процессов: развитие зрительного внимания «Что изменилось?» (по игре «У кормушки») (Нищева, с. 432)</p>	<p>Слушание «Зимнее утро» П.Чайковского (Н.Нищева) Игра «Зимние забавы» (Н.Нищева с. 490) «Танец Снеговиков» (А.Буренина с.99) «Танец снежинок» А.Жилина (Н.Нищева) Координация речи и движения «Снегири» (Нищева с. 133)</p>	<p>П.Г. «Пирог» (Нищева с.310) Координация речи и движения «Зимние забавы» (Нищева с. 490) ОРУ «Белоснежная зима» (Кириллова,с.257) Выкладывание снежинки из гимнастических палок Дыхательная гимнастика «Подуй на снежинку» П.Г. «Кормушка», «Зимующие птицы» Координация речи и движения «Снегири» (Нищева с. 133) П/и «Воробьи вороны». П/и «Перелет птиц» П/и «Совушка» Логоритмика «Свиристели» Игра «Воробей, ворона, голуби»</p>	<p>П.Г. «Пирог» (Нищева с.310) Координация речи и движения «Зимние забавы» (Нищева с. 490) Слуховое внимание «Угадай по описанию», «Найди снеговика по описанию» Зрительное внимание «Собери снеговика». Выкладывание снежинки из палочек Дыхательная гимнастика «Подуй на снежинку» Стр. и. «Снегоуборочные машины» П./игра «Снежок», «Мы во двор пошли гулять» Д/и «Что изменилось» С/р и. «На улицах зимнего города» П.Г. «Кормушка», «Зимующие птицы» Координация речи и движения «Снегири» (Нищева с. 133) П/и «Воробьи вороны» П/и «Перелет птиц»</p>	<p>Акция «Покормите птиц зимой!»</p>

				(Кириллова, с.263,265,266) Игровой самомассаж лица «Воробей» (Картушина, с.43)	Д/и «Отгадай - ка» Д/и «Кто живет у нас зимой?» (зимующие птицы) Реч. и. «Помогите птицам перезимовать»	
4 неделя Зимние забавы. Новый год.	Развитие мелкой моторики. П.Г. «Подарки»(Нищева, с. 499, «Детство-Пресс» 2009г.) Развитие координации речи и движений. «С Новым годом», Нищева с.500, 2009г.)	Динамическая пауза «Мы во двор пошли гулять» Игры на развитие психических процессов: «Подскажи словечко», «Что не стало» (по игре «Украшаем елку») (Нищева, с.436)	Динамическая пауза «Мы во двор пошли гулять» Слушание «Тройка» П.Чайковского (Н.Нищева) Песня Будет горка во дворе» Т.Попатенко (Н.Нищева) Танец «Новогодняя полька» А.Александрова (М.Картушина с.45) Музыкальная игра «Как на тоненький ледок» р.н. (Н.Нищева) «Новогодний праздник»	П.Г. «Подарки» (Нищева, с. 499) К.Р.Д. «С Новым годом» (Нищева, с.500) Динамическая пауза «Мы во двор пошли гулять» ОРУ «Чудесный день» (Кириллова, с.286) Эстафета «Быстрые санки» Игра м/п «Веселые друзья» (Кириллова, с.288,290) Логоритмика «Лесная прогулка» П/и «Два Мороза»	П.Г. «Пирог»(Нищева, с. 310) П.Г. «Ёлочка» Динамическая пауза «Мы во двор пошли гулять» Д/и «Почему так назван?» Д/и «Кому что нужно?» Реч. игра «Назови похожее слово» П.Г. «Подарки» Координация речи и движения «С Новым Годом!» (Нищева с. 500) П/и «Два Мороза» Загадки Реч./и «Подбери признак» П/и «Два Мороза» «Новогодний праздник»	Рисуночная методика «Новогоднее поздравление» (нетрадиционные техники)
Январь 1 неделя	Зимние каникулы					
2 неделя Животные Севера.	Развитие логического мышления. Загадки. Развитие зрительного и слухового внимания: «Четвертый лишний», «Кто убежал?»	Развитие зрительного и слухового внимания: «Что изменилось?», «Что прибавилось?», «Что лишнее?». Игры на развития психических процессов: «Парные картинки», «Четвертый лишний»	Динамическое упражнение «Мороз» (М.Картушина с.129) Танец «Мороз» Е.Железновой Музыкальная игра «Пингвины» (М.Картушина, с.129) Динамическое упражнение «Замри» (М.Картушина, с.129)	К.Р.Д. «Медведь» (Нищева, с.489) П.Г. «Есть у каждого свой дом» (Нищева, с.481) ОРУ «Кто живет на Севере» (Кириллова, с.306) П/и «Олени в тундре» Игра м/п «Три пингвина» (Кириллова, с.307,308)	К.Р.Д. «Медведь» (Нищева, с.489) П.Г. «Есть у каждого свой дом» (Нищева, с.481) ОРУ «Кто живет на Севере» (Кириллова, с.306) П/и «Олени в тундре» Игра м/п «Три пингвина» (Кириллова, с.307,308)	П/игры народов Севера

<p>3 неделя</p> <p>Животные жарких стран.</p>	<p>П.Г. «Где обедал воробей?» (Нищева, с. 568 «Детство-Пресс» 2013г.)</p> <p>Координация речи и движения «Жираф», (Гомзяк, период 2 с.56)</p>	<p>Игры на развитие психических процессов: развитие зрительного внимания «Что изменилось» (по игре «Кто спрятался в джунглях?») (Нищева, с. 441) «Четвертый лишний», «Кто чем питается?»</p>	<p>Координация речи и движения «Жираф», (Гомзяк, период 2 с.56)</p> <p>Танец «Крокодил Гена» (А.Буренина с.88)</p> <p>Танец «Весёлые слоны» (М.Картушина, С. 61)</p>	<p>П.Г. «Где обедал воробей?» (Нищева, с. 518)</p> <p>ОРУ «Джунгли» (Кириллова,с.313)</p> <p>П/и «Ловцы и обезьяны»</p> <p>Игра м/п «Попугай» (Кириллова,с.314,316)</p> <p>Игра «Поймай змею за хвост»</p> <p>Динамическая пауза «Мартышки»</p>	<p>П.Г. «Слон», П.Г. «Где обедал воробей?» (Нищева, с. 568)</p> <p>Речевая игра «Угадай по описанию»</p> <p>Д/и «У кого кто?»</p> <p>Наст д/и «Кто живет в пустыне?»</p> <p>С/р игра «Путешествие в жаркие страны»</p> <p>Загадки</p>	<p>Викторина «Такие разные животные»</p>
<p>4 неделя</p> <p>Рыбы. Животный мир морей и океанов.</p>	<p>П.Г. «Акула» (Нищева с.523 «Детство-Пресс» 2013г.)</p> <p>Координация речи и движения «Летучая рыба» (Нищева с.576, 2013г.)</p>	<p>Игры на развитие психических процессов: развитие зрительного внимания «Кто лишний?» (речные, морские рыбы) (Нищева, с. 443)</p>	<p>Координация речи и движения «Летучая рыба» (Н.Нищева с.576)</p> <p>Динамическое упражнение «Рыбка» (М.Картушина С. 105)</p> <p>Танец «Рыбачок» (А.Буренина с.30)</p> <p>Музыкальная игра «Щучка»р.н.м. (Н.Нищева)</p>	<p>П.Г.«Акула» (Нищева,с.523)</p> <p>К.Р.Д. «Летучая рыба» (Нищева,с.523)</p> <p>ОРУ «Обитатели морей и океанов» (Кириллова,с.300)</p> <p>П/и «Мы веселые дельфины»</p> <p>Логоритмика «Морское путешествие» (Кириллова, с.301,30)</p> <p>Эстафета «Рыбалка»</p> <p>Игра «Море волнуется раз...»</p>	<p>П.Г. «Акула» (Нищева с.523)</p> <p>Координация речи и движения «Летучая рыба» (Нищева с.576)</p> <p>П.Г. «Тюлень»</p> <p>Реч игра «Ловись рыбка...»</p> <p>Д/и «Узнай по силуэту»</p> <p>Д/и «Кто живет в воде?»</p> <p>Д/и «Охотник»</p> <p>Загадки</p> <p>Игра «Море волнуется раз...»</p>	<p>Релаксация «Шум моря»</p>
<p>Февраль 1 неделя</p> <p>Транспорт. Виды транспорта. ПДД.</p>	<p>П.Г. «Я по улице шагаю» (Нищева с.550 «Детство-Пресс» 2013г.)</p> <p>Развитие речевого слуха «Ехали медведи» (Нищева с.374 «Детство-Пресс» 2013г.)</p> <p>Координация речи и движения «Поезд» (Нищева с.375 «Детство-Пресс» 2013г.)</p> <p>Координация речи и движения «Шла по улице машина», (Гомзяк, период 2,</p>	<p>Игры на развитие психических процессов: развитие слухового внимания «Что лишнее?» (по видам транспорта)</p> <p>На развитие зрительного внимания: «Что перепутал художник» (виды транспорта)</p>	<p>Координация речи и движения «Поезд» (Н.Нищева с.375)</p> <p>Музыкальная игра «Самокат» (М.Картушина с. 99)</p> <p>Песня «Велосипед» (М.Картушина, с. 98)</p> <p>Голосовое упражнение «Самолёт летит» (М.Картушина, с. 36)</p> <p>Ритмическое упражнение</p>	<p>П.Г. «Есть игрушки у меня» (Нищева с.154)</p> <p>Координация речи и движения «На шоссе» (Нищева с.505)</p> <p>ОРУ «Веселое путешествие» (Кириллова,с.319)</p> <p>П/и «Растяпа»</p> <p>Логоритмика «Машины разные нужны, машины всякие важны»</p> <p>Игра «Колеса»</p>	<p>П.Г. «Я по улице шагаю» (Нищева с.550)</p> <p>Координация речи и движения «Поезд» (Нищева с.375)</p> <p>П.Г.«Транспорт»</p> <p>Д/и «Похож не похож»</p> <p>С/р и «Машины на нашей улице»</p> <p>Н.п. игра «Правила дорожного движения», «Азбука пешехода»</p> <p>К.р.д. «На шоссе» (Нищева,</p>	<p>Музыкальная викторина «Мы едем, едем, едем...»</p>

	с.110)	(Нищева, с. 437) Отгадай загадки	«Едет поезд» (М.Картушина, с. 46) Упражнение «Машина» В.Емельянова (М.Картушина с. 98)	(Кириллова,с.320,323) Координация речи и движения «Шла по улице машина» Игра на внимание «Красный, желтый, зеленый»	с.504) П.Г. «Шла по улице машина» Наст игра «Дорожные знаки», «Внимание, дорога!» Театрал.развлечение «Красный, желтый, зеленый» С/р и «Водители»	
2 неделя Профессии. Инструменты.	П.Г. «Повар» (Нищева с.554 «Детство-Пресс» 2013г.) П.Г. «Наперсток» (Нищева с.382 «Детство-Пресс» 2013г.) Координация речи и движения «Лесоруб» (Нищева с. 334 «Детство-Пресс» 2013г.) Координация речи и движения «Старый клен» (Нищева с. 562 «Детство-Пресс» 2013г.)	Развитие слухового внимания, памяти «Повтори за мной» (цепочки из слов – по теме «Профессии») Игры на развитие зрительного внимания: «Кто лишний?» (Нищева, с. 438) Отгадай загадку (Нищева, с. 512)	Координация речи и движения «Лесоруб» (Н.Нищева с. 334) Музыкально-ритмическое упражнение «Пильщики» (М.Картушина, с. 25) Музыкальная игра «Почтальон» (М.Картушина с. 66) Пальчиковая игра «Я-художник» (М.Картушина, с. 69) Танец «Маляры» (А.Буренина с.50) Упражнение «Профессии» (М.Картушина с. 66)	Координация речи и движения «Маляры», «Кровельщик» (Нищева с. 336) ОРУ «В деревни у дедушки» (Кириллова,с.294) П/и «Скворечники» (Кириллова, с.295) Эстафета «Строим дом»	П.Г. «Повар», «Профессии» Координация речи и движения «Лесоруб» (Нищева с. 334) Наст игра лото «Узнай профессию» д/и «Из чего и кем сделано?» д/и «Кому что нужно для работы?» Речевая игра «назови профессию»	Досуг «Добры молодцы» (Т.Овчинникова) «Игры,занятия и упражнения с мячами. Пособие с дошкольниками ТНР,с.219)
3 неделя Защитники Отечества. Профессии военных.	Координация речи и движения «Пограничники» (Гомзяк «Развитие связной речи» с. 66)	Развитие зрительного и слухового внимания: «Что изменилось?», «Что прибавилось?», «Что лишнее?». Игры на развития психических процессов: «Парные картинки», «Четвертый	Координация речи и движения «Пограничники» (Гомзяк с. 66) Слушание «Танец с саблями» А.Хачатурян (Н.Нищева) Песня «Будем в армии служить» Ю.Чичкова (Н.Нищева) Музыкально-ритмическое упражнение	ОРУ «Мы - моряки» (Кириллова,с.326) П/и «Ловкие солдаты» Логоритмика «Слава Армии родной» Игра м/п «Конники - наездники» (Кириллова,с.327,329)	П.Г. «Защитники Отечества» С/р игра «Мы - военные» Речевая игра «Один - много»	Литературная гостиная «О папах» (чтение стихов)

		лишний»	«Смелый наездник» Р.Шумана (Н.Нищева) Танец «Эскадрон» (А.Буренина с.58) Динамическое упражнение «Пограничники (М. Картушина, с. 71) Музыкальная игра «Кто скорее» М.Шварца (Н.Нищева) Музыкальная игра «Лётчики, следите за погодой» (М. Картушина, с. 72)			
4 неделя Наш город. Национальный парк «Самарская Лука»	П.Г. «Реки и каналы Петербурга» (Нищева с.402 «Детство-Пресс» 2013г.) Координация речи и движения «Береза» (Нищева с. 584 «Детство-Пресс» 2013г.)	Игры на развитие психических процессов: развитие слухового внимания, памяти «Повтори за мной» (цепочки из слов – по теме «Наш город. Национальный парк «Самарская Лука») (Нищева с. 446)	Координация речи и движения «Береза» (Н. Нищева с. 584) Слайдовая презентация «Мой город»	П.Г. «Раз, два - Москва» (Нищева с.532) Координация речи и движения «Береза» (Нищева с. 530) ОРУ «Родной край» (Кириллова,с.352) П/и «Петушиный бой»	П.Г. «Раз, два -Москва» (Нищева с.532) Координация речи и движения «Береза» (Нищева с. 530) Д/и «Государственные праздники России» С/р игра «Путешествие по родному городу» Д/и «Животные и птицы Самарской Луки»	Рисуночная методика «Город моей мечты»
Март 1 неделя Семья. Международный женский день.	П.Г. «Дрозд-дроздок» (Нищева с.582 «Детство- Пресс» 2013г.) П.Г. «Как у нас семья большая» (Нищева с.243 «Детство-Пресс» 2013г.) Координация речи и движения «Чей сегодня день рождения?» («Развитие связной речи» Гомзяк, с.75) Логическое мышление «Кто старше, кто младше?» Память внимание «Скажи	Игры на развитие психических процессов: развитие слухового внимания, памяти «Повтори за мной» (цепочки из слов – по теме «Семья. Международный женский день») (Нищева, с. 444) Игры на развитие слухового	П.Г. «Как у нас семья большая» (Н.Нищева с.243) Песня «Самая хорошая» В.Иванникова (Н.Нищева) Праздник -концерт для мам Интегрированное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья!»	П.Г. «Семья» П.Г. «Как у нас семья большая» (Нищева с.159) Интегрированное развлечение «Папа, мама, я –спортивная семья!» Дыхательная гимнастика «Аромат цветов» ОРУ «Наши мамы» (Кириллова,с.338)	П.Г. «Как у нас семья большая» (Нищева с.243) Логическое мышление «Кто старше, кто младше?» Память внимание «Скажи имя» Составление рассказов «Расскажи о семье» П.Г. «Моя семья» С/р И. «К нам пришли гости», «Мы идем в гости» П.Г. «Как у нас семья	Праздник « 8 марта»

	имя»	внимания: «Когда это бывает?» (Нищева, с. 444)		П/и «Платки» Игра м/п «Тюльпан» (Кириллова, с.333,335) Эстафета «Кто скорее накроет на стол»	большая» (Нищева с.159) П.Г. «Мамин праздник» Дыхательная гимнастика «Аромат цветов» Д/и «Назови женскую профессию» С/Р игра «Моя мама(парикмахер, швея, учитель...»)	
2 неделя Дом. Электроприборы. Правила безопасности	П.Г. «Наша квартира» (Нищева с.536. «Детство-Пресс» 2013г.) Координация речи и движения «Поезд» (Нищева с.375 «Детство-Пресс» 2013г.)	Игры на развитие зрительного и слухового внимания: «Что лишнее?» , «Парные картинки» , «Четвертый лишний»	П.Г. «Наша квартира» (Н.Нищева с.536) Песня «Часы» (М.Картушина, с. 31) Ритмическая игра «Часики» (М.Картушина, с.106) Песня «Строим дом» (М.Картушина, с. 44)	П.Г. «Пылесос» Эстафета «Помоги разобраться».	П.Г. «Пылесос» Д/и «Электроприбор» Д/и «Узнай по описанию» Загадки	Досуг «Фиксики у нас в гостях»
3 неделя Мебель.	П.Г. «Наша квартира»(Нищева с.536 «Детство-Пресс» 2013г.) Слуховое внимание «Подскажи словечко» (Нищева с. 535 «Детство-Пресс» 2013г.) Развитие слухового внимания, грамматического строя речи «Будь внимательным» (Нищева с. 369 «Детство-Пресс» 2013г.) Зрительное внимание «Что не стало?» Развитие мышления «Что лишнее?»	Игры на развития психических процессов: развитие слухового внимания «Будь внимателен» Игры на развитие зрительного внимания: «Найди ошибку» (мебель для кухни и гостиной) «Парные картинки» , «Четвертый лишний» , «Ты вокруг оглянись – ко всему присмотрись» (Нищева, с. 434) «Отгадай загадку» (Нищева, с. 491)	П.Г. «Наша квартира» (Н.Нищева с.536) Слушание «У камелька» П.Чайковского (Н.Нищева)	П.Г. «Наша квартира»(Нищева с.492) Слуховое внимание «Подскажи словечко» (Нищева с. 491) с мячом –«ёжиком» П.Г. «Мебель» Массаж пальцев «Мебель» Эстафета «Кто быстрее перевезет мебель»	П.Г. «Наша квартира»(Нищева с.536) Слуховое внимание «Подскажи словечко» (Нищева с. 535) с мячом Зрительное внимание «Что не стало?» Развитие мышления «Что лишнее?» Д/и «Если в доме два этажа» Речевая игра «Назови по описанию» Загадки Логоритмупр «В нашей комнате», «Мебель»	Занятие с использованием ИКТ «Путешествие в Эрмитаж»

<p>4 неделя</p> <p>Посуда. Продукты питания.</p>	<p>П.Г. «Машина каша» (Нищева с.541 «Детство-Пресс» 2013г.) Координация речи и движения «Чайник» (Нищева с. 348 «Детство-Пресс» 2013г.) Зрит –слух внимание «Чего не хватает?», «Что лишнее?» Зрительное восприятие «Разбитая чашка» · Логическое мышление «Найди пару и объясни почему?»</p>	<p>Игры на развития психических процессов: развитие слухового внимания «Что лишнее?» (кухонная, чайная посуда) Игры на развитие зрительного внимания: «Что изменилось?» (по игре «У белочки в гостях») (Нищева, с. 435) «Отгадай загадку» (Нищева, с. 494)</p>	<p>Координация речи и движения «Чайник» (Н.Нищева с. 348) Песня «Кастрюля-хитрюля» Е,Поплянова (М.Картушина, с. 96) Упражнение «Чашечка» (М.Картушина, с.122) Музыкальная игра «Горшки» р.н.м. (Н.Нищева)</p>	<p>П.Г. «Помощники»(Нищев а с.128) Координация речи и движения «Чайник» (Нищева с. 305) Дыхательная гимнастика «Самовар»</p>	<p>П.Г. «Помощники» Координация речи и движения «Чайник» (Нищева с. 305) Дых.гимнастика «Самовар» Зрит –слух внимание «Чего не хватает?», «Что лишнее?» Зрительное восприятие «Разбитая чашка» Логическое мышление «Найди пару и объясни почему?» Д/и «Мир посуды» Д/и «магазин посуды»</p>	<p>Выставка работ из соленого теста «Любимые продукты»</p>
<p>Апрель 1 неделя</p> <p>Весна. Возвращение птиц.</p>	<p>П.Г. «Весна» (Нищева с.602 «Детство-Пресс» 2013г.) П.Г. «Птицы вернулись» (Нищева с. 605 «Детство-Пресс» 2013г.) Координация речи и движения «Веснянка» (Нищева с.605 «Детство-Пресс» 2013г.) Развитие слухового внимания «Когда это бывает?» (Нищева с. 581 «Детство-Пресс» 2013г.)</p>	<p>Игры на развитие зрительного внимания: «Кто лишний?» (перелетные и зимующие птицы) Игры на развитие слухового внимания: «Подскажи словечко» (Нищева, с. 453) «Отгадай загадки» (Нищева, с. 547)</p>	<p>Координация речи и движения «Веснянка» (Н.Нищева с.605 Слушание «Весна» А.Вивальди (Н. Нищева) Песня «Совушка-сова» (М. Картушина, с. 85) Упражнение «Дятел» (М. Картушина, с. 92) Песня с движением «Кукушка» (М. Картушина с. 107) Музыкальная игра «Селезень» (Н.Нищева)</p>	<p>П.Г. «Дрозд-дроздок» (Нищева с.528) Координация речи и движения «Веснянка» (Нищева с.547) ОРУ «Под солнышком весенним» (Кириллова,с.384) П/и «Веселые мотыльки» Логоритмика «Возвращаются певцы» Игра «Дни недели» (Кириллова, с.386,387)</p>	<p>П.Г. «Весна» (Нищева с.602) Координация речи и движения «Веснянка» (Нищева с.605) П.Г. «Птички» Д/и «Кто быстрее соберет» Д/и «Четыре стихии» Игра муз «Узнай птицу по голосу»</p>	<p>Драматизация р.н.сказки «Заюшкина избушка»</p>
<p>2 неделя</p> <p>Космос.</p>	<p>П.Г. «Я по улице шагаю» (Нищева с.550 «Детство-Пресс» 2013г.) Координация речи и движения «Луна» (Нищева с. 409 ОНР «Детство-Пресс» 2013г.)</p>	<p>Игра на развитие зрительного внимания: «Буквы перепутались» (Нищева, с. 269) Отгадай загадки (Нищева, с. 353)</p>	<p>Динамическое упражнение Строим звездолёт» (М.Картушина с. 101) Ритмическое упражнение «Космонавты» (М.Картушина, с. 102)</p>	<p>П.Г. «Есть игрушки у меня» (Нищева с.154) ОРУ «Мы пришли на космодром» (Кириллова,с.365) Эстафета «Разноцветные</p>	<p>П.Г. «Я по улице шагаю» (Нищева с.550) Координация речи и движения «Луна» (Нищева с. 409) П.Г. «Космос» Д/и «Созвездия»</p>	<p>«Полет в космос» (Овчинникова,с.207)</p>

			Голосовое упражнение «Радиоволны» (М.Картушина с. 103) «Танец звёзд» (М.Картушина с.103) Динамическое упражнение «Невесомость» (М.Картушина с. 103) Координация речи и движения «Луна» (Н. Нищева, с. 409)	планеты» (Кириллова,с.366) Эстафета «Быстро найди свое место в космическом корабле»	Н.п. игра «От Плутона до Меркурия»	
3 неделя Насекомые.	П.Г. «Пчела» (Нищева, с. 258 «Детство-Пресс» 2013г.) Координация речи и движения «Жуки» (Нищева, с.502 «Детство-Пресс» 2013г.)	Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки» Путешествие в сказку «Как кузнечик помогал слабым» (Нищева, с. 426) Отгадай загадки (Нищева, с. 466)	Координация речи и движения «Жуки» (Н.Нищева с.502) Упражнение «Мухи» (М.Картушина с. 45) Динамическое упражнение «Муха-цокотуха» (М.Картушина с. 120) Упражнение «Бабочка» (М.Картушина с. 122) Пальчиковая игра «Танец мух» (М.Картушина,с. 123) Музыкальная игра «Спрячься от паука» (М.Картушина с. 123) Пение «Пчела» (М.Картушина с. 15) Танец «Кузнечик» (А.Буренина с.36)	П.Г. «Пчела» (Нищева, с. 171) Координация речи и движения «Гусеница» (Нищева,с.365) П.Г. «Улитка» ОРУ «На лесной полянке» (Кириллова,с.391) П/и «Паук и мухи» Логоритмика «Бабочки весной» Игра «Шмель» (Кириллова,с.392,394) Гимнастика для глаз «Муха» Игровой самомассаж спины «Комары» П/и «Бабочки и цветы» Релаксация «Паучок» (Картушина, с.50)	П П.Г. «Пчела» (Нищева, с. 258) Координация речи и движения «Жуки» (Нищева, с.502) П.Г. «Паучок», «Улитка», «Улей» Д/и «Узнай по силуэту» Д/и «Найди лишнее» Логоритм. упр «Друзья помогли»	Викторина «Что мы знаем о насекомых»
4 неделя Цветы.	Координация речи и движения «Что сделать, чтобы вырос красивый цветок» («Развитие связной речи» Гомзяк, с.81) П.Г. «Пчела» (Нищева, с. 258, 2013г.) Слуховое внимание «Подскажи словечко»	Игры на развитие психических процессов: развитие слухового внимания, памяти «Повтори за мной» (цепочки из слов – по теме «Цветы») Игры на развитие слухового	Координация речи и движения «Венок» (Н.Нищева с. 435) Пение «Летние цветы» Е.Теличевой (Н.Нищева) Музыкальное «Упражнение с цветами» Т.Ломовой	Координация речи и движения «Что сделать, чтобы вырос красивый цветок» Массаж пальцев «Цветы» ОРУ «С утра сияет солнышко» (Кириллова,с.332) П/и «Платки»	Координация речи и движения «Что сделать, чтобы вырос красивый цветок» П.Г. «Цветок», «Цветы» Д/и «Что растет в саду?», «Цветы» Д/и «Бабочки и цветы» Д/и «Собери цветок из частей»	Релаксация «Цветы»

	(Нищева, с.601, 2013г.) Координация речи и движения «Венок» (Нищева с. 435) Координация речи и движения «Мы фиалочки, фиалки (Гомзяк период 2, с.103, 105)	внимания: «Когда это бывает?» (Нищева, с. 450)	(Н.Нищева) Слушание «Подснежник» П.Чайковского (Н.Нищева) Музыкальная «Игра с цветами» (Н.Нищева) Оркестр «На зелёном лугу» р.н.м. (Н.Нищева) Танец «Волшебный цветок» (А.Буренина с.76)	Логоритмика «Весна пришла» Игра «Тюльпан» (Кириллова,с.333,335) П.Г. «Наши алые цветки» Координация речи и движения «Мы фиалочки, фиалки»	П.Г. «Наши алые цветки» Координация речи и движения «Мы фиалочки, фиалки» (Гомзяк период 2, с.103, 105) Реч/и «Узнай по описанию» Д/и «Что изменилось?» Д/и «Что нужно для растений?»	
Май 1 неделя День Победы. Наша Родина – Россия!	П.Г. «Прогулка по Петербургу» (Нищева. с. 589 «Детство-Пресс» 2013г.) Координация речи и движения «Береза» (Нищева с.584 «Детство-Пресс» 2013г.) Развитие общих речевых навыков «Жура-жура-журавель» (Нищева с. 584 «Детство-Пресс» 2013г.)	Игры на развитие зрительного и слухового внимания: «Что лишнее?» , «Парные картинки» , «Четвертый лишний»	Координация речи и движения «Береза» (Н.Нищева с.584) Песня «Здравствуй, Родина моя» Ю.Чичкова (Н.Нищева)	К.Р.Д. «Веснянка» (Нищева, с.547) К.Р.Д. «Береза» (Нищева,с.530) ОРУ «Родной край» (Кириллова,с.346) П/и «Петушиный бой» (Кириллова,с.347)	Координация речи и движения «Береза» (Нищева с.584 «Детство-Пресс» 2013г.)	Праздник «День Победы»
2 неделя Лето. Школьные принадлежности.	П.Г. «В школу» (Нищева, с. 612 «Детство-Пресс» 2013г.) Развитие слухового внимания, чувства рифмы «Подскажи словечко» (Нищева с. 610 «Детство-Пресс» 2013г.) Координация речи и движения «Каждым утром перед школой» («Развитие связной речи» Гомзяк, с.104, подг. группа)	Игры на развитие зрительного внимания: «Что лишнее?» (школьные принадлежности, игрушки), Игра «Будь внимателен» (Нищева, с. 455) «Отгадай загадки» (Нищева, с. 552)	П.Г. «В школу» (Н.Нищева с.612) Слушание «Лето» А.Вивальди (Н.Нищева) Танец «Песенка о лете» (А.Буренина с.49) Музыкально-ритмическое упражнение «Росинки» С.Майкапара (Н.Нищева) Танец «Голубая вода»(А.Буренина,1994г, с.67) Выпускной бал	ОРУ «Скоро в школу» (Кириллова,с.397) П.Г. «В школу» (Нищева, с.553) П/и «Перемена» Логоритмика «Первый раз в первый класс» Игра «Замечательный класс» (Кириллова,с.398,400) Эстафета «Кто быстрее соберет портфель?» Игровой самомассаж носа «Улитка» (Картушина ,с.49)	П.Г. «В школу» (Нищева, с. 553) С/р игра «Школа» Экскурсия в школу	НОД на фитболах «В гости к Смешарикам» (Овчинникова с.230)
3 неделя	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика
4 неделя	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика

Используемая литература:

1. Нищева, Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР «Детство-Пресс» 2009г.
2. Нищева, Н.В Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР «Детство-Пресс» 2013г.
3. Гомзяк Развитие связной речи. подг. группа.
4. Картушина, М.Ю. Быть здоровыми хотим «Т-Центр» М.2004 г.
5. Овчинникова, Т.С., Черная, О.В., Бареева, Л.Б. Занятия, упражнения, игры с мячами.... «СПб. КАРО». 2010 г.
6. Картушина, М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду «Сфера». 2004 г.
7. Буренина, А.И.Ритмическая пластика г. Санкт-Петербург. 1994 г.

План работы по формированию правильного звукопроизношения и подготовке к обучению грамоте детей подготовительной группы комбинированной направленности на учебный год

Сентябрь

№ занятия. Неделя.	Тема. Содержание.
1 неделя	Мониторинг развития устной речи
2 неделя	Мониторинг развития устной речи
3 неделя Занятие 1	Тема: Формирование представления о звуках. Закрепление понятия «звук», «речевой звук». «Звуковые замки» - характеристика звуков. Закрепление знаний об органах артикуляционного аппарата «Приключения весёлого язычка». Игры «Звуки, мы вас слышим», «Чей звук?», «Охота за голосами», «Слушаем и говорим», «Узнай, какой звук потерялся».
4 неделя Занятие 2	Тема: Знакомство со словом. «В мире слов» - ознакомление с понятием «слово». «Собери слово» - дифференциация понятий «звук – слово». «Кто или что?» - усвоение понятий «живой – неживой». «Слова и фишки» - знакомство с моделированием слова, предложения. Игры «Подскажи словечко», «Пары слов», «Рифмующиеся слова» - подбор похожих по звучанию слов, типа: мальчик – пальчик – зайчик и т.д.

Октябрь

№ занятия	Тема. Содержание.
1 неделя Занятие 3	Тема: Играем со звуком и буквой А Характеристика звука А. «Подскажи словечко» добавление последнего слова на звук А. Выделение звука А на фоне слова «Ловишки». «Цепочка слов» на звук А в начале слова. Определение позиции звука в слове. «Слоговой аукцион» - звукослоговой анализ и синтез. Работа со схемами. Знакомство с буквой. «Буквы-жесты» - конструирование букв из пальцев. Графическое изображение звука «Напиши правильно». Игры «Звук и буква», «На что буква похожа», «Найди букву в слове», «Буква спряталась», «Допиши букву», «Отгадай ребус».
2 неделя Занятие 4	Тема: Играем со звуком и буквой У. Характеристика звука У. «Подскажи словечко» добавление последнего слова на звук У. Выделение звука У на фоне слова «Кто внимательнее». «Послушай и повтори» те слова, которые начинаются со звука У. «Цепочка слов» на звук У в начале слова. Определение позиции звука в слове. «Слоговой аукцион» - звукослоговой анализ и синтез. Работа со схемами. Знакомство с буквой. «Буквы-жесты» - конструирование букв из пальцев. Графическое изображение звука «Напиши правильно». Игры «Звук и буква», «На что буква похожа», «Найди букву в слове», «Буква спряталась», «Допиши букву», «Отгадай ребус».
3 неделя Занятие 5	Тема: Играем со звуком и буквой О. Характеристика звука О. «Подскажи словечко» добавление последнего слова на звук О. Выделение звука О на фоне слова «Кто внимательнее». «Послушай и повтори» те слова, которые начинаются со звука О. «Цепочка

	<p>слов» на звук О в начале слова. Определение позиции звука в слове. «Слоговой аукцион» - звукослоговой анализ и синтез. Работа со схемами.</p> <p>Знакомство с буквой. «Буквы-жесты» - конструирование букв из пальцев. Графическое изображение звука «Напиши правильно». Игры «Звук и буква», «На что буква похожа», «Найди букву в слове», «Буква спряталась», «Допиши букву», «Отгадай ребус».</p>
4 неделя Занятие 6	<p>Тема: Играем со звуками и буквами АУО.</p> <p>«Цепочка звуков» - выделение последнего гласного звука в слове и произнесение звуков по порядку. «Какой звук спрятался?» в середине слова - выделение гласного звука из односложных слов, типа: мак, лук, кот, рак, зуб, рот и т.д. «Кто больше?» - называние слов, начинающихся со звуков А, О, У.</p> <p>«Буквы-жесты» - конструирование букв из пальцев. «Пляшущие буквы» - узнавание наложенных букв. «Буквы в клетках» - запись по памяти расположения букв в клетках на отдельном листе. «Буквоед» - дописывание и чтение гласных слогов. Печатание звуковых рядов под диктовку. Преобразование слогов.</p>

Ноябрь

№ занятия	Тема. Содержание.
1 неделя Занятие 7	<p>Тема: Играем со звуком и буквой Ы</p> <p>Характеристика звука Ы. «Назови правильно» - произношение слов по картинкам со звуком Ы. «Повтори словечко», в котором звук Ы спрятался в середине слова. Определение позиции звука в слове. «Слог потерялся» - добавление слога ты или ды. «Слоговой аукцион» - звукослоговой анализ и синтез.</p> <p>Знакомство с буквой. «Буквы-жесты» - конструирование букв из пальцев. Графическое изображение звука «Напиши правильно». Игры «Звук и буква», «На что буква похожа», «Найди букву в слове», «Буква спряталась», «Допиши букву», «Отгадай ребус».</p>
2 неделя Занятие 8	<p>Тема: Играем со звуком и буквой Э.</p> <p>Характеристика звука Э. «Подскажи словечко» добавление последнего слова на звук Э. «Послушай и повтори» слоги со звуком Э. «Цепочка имен», которые начинаются на звук Э. Определение позиции звука в слове. «Трудные слова» - произнесение сложных слов по слогам. «Слоговой аукцион» - звукослоговой анализ и синтез.</p> <p>Знакомство с буквой. «Буквы-жесты» - конструирование букв из пальцев. Графическое изображение звука «Напиши правильно». Игры «Звук и буква», «На что буква похожа», «Найди букву в слове», «Буква спряталась», «Допиши букву», «Отгадай ребус».</p>
3 неделя Занятие 9	<p>Тема: Играем со звуками и буквами АОУЭЫ.</p> <p>«Цепочка звуков» - выделение первого гласного звука в слове и произнесение звуков по порядку. «Какой звук спрятался?» в середине слова - выделение гласного звука из односложных слов, типа: бак, сук, сон, бык, мэр и т.д. «Кто больше?» - называние слов, в которых есть звук А, О, У, Э, Ы. «Слоговая цепочка» - произношение звуко сочетаний.</p> <p>«Пляшущие буквы» - узнавание наложенных букв. «Буквы в клетках» - запись по памяти расположения букв в клетках на отдельном листе. «Слушай и складывай» - выкладывание сочетания гласных из букв. Печатание звуковых рядов под диктовку. Преобразование слогов.</p>

<p>4 неделя Занятие 10</p>	<p>Тема: Играем со звуками и буквами Л.</p> <p>Характеристика звука Л. «Отгадай загадку» - выделение звука Л из отгаданного слова. «Выбери картинку» со звуком Л. «Добавь слог» - добавление последнего слога ЛА в словах, типа: <i>писа...</i>, <i>чита...</i>, <i>купи...</i> «Слоговички» - повторение слогов и с этим слогом слов, типа: <i>ла-ла-ла</i>, <i>лапа</i>, <i>лампа</i>, <i>лак</i>, <i>пила</i>. «Четвёртый лишний» - название лишнего слога в цепочке слогов и объяснение, почему он не подходит. «Звуковой анализ» слога ЛА с использованием зрительных символов.</p> <p>Знакомство с буквой. Графическое изображение звука Л «Напиши правильно». Игры «На что буква похожа», «Найди букву в слове», «Буква спряталась», «Допиши букву», «Отгадай ребус». Чтение прямых и обратных слогов. «Составь и запиши» слово из слогов ЛО-ЛА. «Подбери слова» - к каждой букве слова Л О Л А новые слова.</p>
--------------------------------	--

Декабрь

№ занятия	Тема. Содержание.
<p>1 неделя Занятие 11</p>	<p>Тема: Играем со звуком и буквой М</p> <p>«Отгадай загадку» - выделение звука М из отгаданного слова. «Выбери картинку» со звуком М. «Добавь слог» - добавление первого слога МА в словах, типа: <i>...шина</i>; <i>...лина</i>; <i>...газин</i>; <i>...трёшка</i>. «Внимательный барабанищик» - отхлопывание ритмического рисунка слова. «Четвёртый лишний» - название лишнего слога в цепочке слогов и объяснение, почему он не подходит. «Звуковой анализ» слога МУ (УМ) с использованием зрительных символов.</p> <p>Графическое изображение звука М «Напиши правильно». Игры «На что буква похожа», «Найди букву в слове», «Буква спряталась», «Допиши букву», «Отгадай ребус». Чтение прямых и обратных слогов. «Составь и запиши» слово из слогов МА-МА. «Преобразование слов» с печатанием: <i>маМА</i> - <i>маЛО</i> - <i>МЫло</i> - <i>лоМЫ</i>. «Зашифруй слова» условными обозначениями. «Фонетический разбор» слова: <i>ЛАМА</i>.</p>
<p>2 неделя Занятие 12</p>	<p>Тема: Играем со звуком и буквой Н.</p> <p>«Отгадай загадку» - выделение звука Н из отгаданного слова. «Выбери картинку» со звуком Н. «Добавь слог» - добавление последнего слога НА в словах, типа: <i>маши..</i>; <i>мали..</i>; <i>спи...</i> «Внимательный барабанищик» - отхлопывание ритмического рисунка слова. «Четвёртый лишний» - название лишнего слога в цепочке слогов и объяснение, почему он не подходит. «Звуковой анализ» слога НО (ОН) с использованием зрительных символов.</p> <p>Графическое изображение звука Н «Напиши правильно». Игры «На что буква похожа», «Найди букву в слове», «Буква спряталась», «Допиши букву», «Отгадай ребус». Чтение прямых и обратных слогов. «Составь и запиши» слово из слогов ЛУ-НА. «Зашифруй слово» звуками кружочками. «Преобразование слогов» с печатанием: <i>НО</i> - <i>ОН</i> - <i>ОНА</i>.</p>
<p>3 неделя Занятие 13</p>	<p>Тема: Играем со звуком и буквой Р.</p> <p>«Отгадай загадку» - выделение звука Р из отгаданного слова. «Выбери картинку» со звуком Р. «Добавь слог» - добавление первого слога РА в словах, типа: <i>...дуга</i>; <i>...дио</i>; <i>...кета</i>. «Внимательный барабанищик» - отхлопывание ритмического рисунка слова. «Четвёртый лишний» - название лишнего слога в цепочке слогов и объяснение, почему он не подходит. «Звуковой анализ» слога РА (ОР) с использованием зрительных</p>

	<p>СИМВОЛОВ.</p> <p>Графическое изображение звука Р «<i>Напиши правильно</i>». Игры «<i>На что буква похожа</i>», «<i>Найди букву в слове</i>», «<i>Буква спряталась</i>», «<i>Допиши букву</i>», «<i>Отгадай ребус</i>». Чтение прямых и обратных слогов. «<i>Составь и запиши</i>» слово из слогов РА-МА. «<i>Зашифруй слово</i>» звуками кружочками. «<i>Преобразование слов</i>» с печатанием: рама – раНА – раНО - нора. «<i>Фонетический разбор</i>» слова: РОМА.</p>
4 неделя Занятие 14	<p>Тема: Играем со звуками и буквами МНЛР.</p> <p>«<i>Цепочка звуков</i>» - выделение последнего согласного звука в слове (дом, мир, сон, бал и т.д.) и произнесение звуков по порядку. «<i>Наоборот</i>» - изменение первого согласного звука М (Л) в слог на звук Н (Р): ма-на; мо-но; му-ну; мы-ны и т.д. «<i>Слоговая цепочка</i>» - произношение слоговых сочетаний.</p> <p>«<i>Пляшущие буквы</i>» - узнавание наложенных букв. «<i>Буквы в клетках</i>» - запись по памяти расположения букв в клетках на отдельном листе. Печатание слоговых рядов под диктовку. «<i>Преобразование слов</i>» с печатанием, путём замены первого звука: Мама – Лама – Рама. «<i>Буквенный сундучок</i>» - называние слова с согласным звуком в начальной позиции и опускание карточки с соответствующей буквой в сундучок. «<i>Слоговая лесенка</i>» – чтение и придумывание слова с данным слогом.</p>

Январь

№ занятия	Тема. Содержание.
1 неделя	Новогодние каникулы
2 неделя Занятие 15	<p>Тема: Играем со звуком «ЙА» и буквой Я.</p> <p>«<i>Доскажи словечко</i>» - выделение первого гласного звука из подсказанного слова-рифмы. «<i>Подними руку</i>» - выделение на слух Я из ряда слов: коза, ягода, свинья, кот, заяц, овца, яблоко. «<i>Наоборот</i>» - преобразование слогов: ма-мя; на-ня; ла-ля; ра-ря. «<i>Звуковой синтез</i>» слова ЯНА; ОЛЯ. «<i>Слово, схема</i>» - графическая запись слова ЯНА; ОЛЯ. «<i>Слоговой аукцион</i>» называние имен девочек и мальчиков, оканчивающихся на слог ЛЯ (Толя, Коля, Валя, Галя); НЯ (Таня, Тоня, Соня, Ваня, Саня). «<i>Придумай слово</i>» начинающиеся со слога МЯ – мята, мясо, мячик; РЯ- рябина, ряба, ряженка. «<i>Весёлое пианино</i>» произношение слога-ноты, закрепленного за ребёнком и повторение слоговой цепочки.</p> <p>«<i>Напиши букву</i>» - печатание буквы Я. Игры «<i>На что буква похожа</i>», «<i>Буква спряталась</i>», «<i>Допиши букву</i>». Чтение твёрдых и мягких слогов. «<i>Фокусники</i>» добавление пропущенной гласной буквы в слове: м...л; м...л (мал, мял). «<i>Составь имя</i>» из букв разрезной азбуки Н, А, Я (Аня, Яна). «<i>Волшебное превращение</i>» - преобразование слов с печатанием: ЯНА – яМА – маНЯ - няНЯ. «<i>Зашифруй слова</i>» условным обозначением звуков. «<i>Прочитай-ка!</i>» - чтение предложения и его графическая запись: Няня мыла Яну.</p>
3 неделя Занятие 16	<p>Тема: Играем со звуком «ЙУ» и буквой Ю.</p> <p>«<i>Доскажи словечко</i>» - выделение первого гласного звука из подсказанного слова-рифмы. «<i>Подними руку</i>» - выделение на слух Ю из ряда слов: салют, круг, утюг, лук, вьюга, колючка. «<i>Наоборот</i>» - преобразование слогов: му-мю; ну-ню; лу-лю; ру-рю. «<i>Звуковой синтез</i>» слова ЮРА; НЮРА. «<i>Слово, схема</i>» - графическая запись слова ЮРА;</p>

	<p>НЮРА. «Раздели слова» на слоги: <i>лютики, люк, люди, любопытный, любознательный</i>. «Слоговой анализ» определение короткого и длинного слова. «Какой слог первый?» - определение слога, который встречается во всех словах. «Придумай имя» девочки, начинающиеся на слог ЛЮ (<i>Люба, Люда, Люся</i>). «Весёлое пианино» произношение слога-ноты, закреплённого за ребёнком и повторение слоговой цепочки.</p> <p>«Напиши букву» - печатание буквы Ю. Игры «На что буква похожа», «Буква спряталась», «Допиши букву». Чтение твёрдых и мягких слогов. «Фокусники» добавление пропущенной первой согласной буквы в слове: <i>...ою; ...ою; ...ою</i> (мою, рою, ною). «Разгадай имя» добавление пропущенной первой гласной буквы в слове: <i>...ля; ...ля; ...ля</i> (Оля, Уля, Юля). «Волшебное превращение» преобразование слов с печатанием: ЮЛЯ – юЛА – юРА – Ура. «Зашифруй слова» условным обозначением звуков. «Прочитай-ка!» чтение предложения и его графическая запись: <i>У Юры юла</i>.</p>
<p>4 неделя Занятие 17</p>	<p>Тема: Играем со звуком «ЙЭ» и буквой Е.</p> <p>«Доскажи словечко» - выделение первого гласного звука из подсказанного слова-рифмы. «Подними руку» - выделение на слух Е из ряда слов: <i>ель, пень, экран, ветка, этажерка, букет, пакет</i>. «Наоборот» - преобразование слогов: <i>мэ-ме; нэ-не; лэ-ле; рэ-ре</i>. «Звуковой синтез» слова ЕЛ; МЕЛ. «Слово, схема» - графическая запись слова ЕЛ, МЕЛ. «Запомни и повтори» скороговорку: <i>Еле-еле Лена ела, Есть от лени не хотела</i>. «Какая гласная?» слышится во всех словах. «Вспомни и назови» слова, в которых есть слог ЛЕ. «Придумай слово» начинающиеся со слога МЕ – <i>мешок, метель, мебель, медаль</i>; РЕ- <i>ремень, ремонт, редиска, ребята</i>. «Весёлое пианино» произношение слога-ноты, закреплённого за ребёнком и повторение слоговой цепочки.</p> <p>«Напиши букву» - печатание буквы Е. Игры «На что буква похожа», «Буква спряталась», «Допиши букву». Чтение твёрдых и мягких слогов. «Фокусники» добавление пропущенной гласной буквы в слове: <i>м...л; ...л; ...м</i> (мел, ел, ем). «Волшебное превращение» преобразование слов с печатанием: ЛЕНА – леРа – Мера – меЛ – ел - еЛА. «Зашифруй слова» условным обозначением звуков. «Разгадай и запиши» - выделение первого слога в названии картинке и составление нового слова: <i>море</i>. «Прочитай-ка!» чтение предложения и его графическая запись: <i>У Лены мел. Емеля на море нырял</i>.</p>

Февраль

№ занятия	Тема. Содержание.
<p>1 неделя Занятие 18</p>	<p>Тема: Играем со звуком «ЙО» и буквой Ё.</p> <p>«Доскажи словечко» - выделение первого гласного звука из подсказанного слова-рифмы. «Подними руку» - выделение на слух Ё из ряда слов: <i>ёмкость, кость, клеёнка, плёнка, нос, нёс, полка, ёлка</i>. «Наоборот» - преобразование слогов: <i>мо-мё; но-нё; ло-лё; ро-рё</i>. «Договори слово» - добавление Ё в конце слова: <i>бель...; жиль...; ружь...; копь...; зверь...</i></p> <p>«Новые слова» - преобразование слова, путём замены гласного звука О на Ё: <i>ров – рёв; нос – нёс; воз – вёз; ток – тёк; вол – вёл</i>. «Звуковой анализ» слова ЁЛКА и его графическая запись. «Поиграй-ка!» - преобразование слова ЁЛКА, путём добавления согласного звука в его начало: Ч – чёлка; П – пчёлка. «Запомни и повтори» скороговорку: <i>У пчелы, у пчёлки почему нет чёлки. Отвечаю, почему: «Чёлка пчёлке ни к чему»</i>. «Слова-братья» -</p>

	<p>называние слов, в которых есть слово ЁЛКА: ёлочка, ёлочки, ёлки. «Какой слог?» слышится в середине слова: <i>цыплёнок, маслёнок, зелёный</i> (ЛЁ). «Звуковой синтез» слова ЛЁН. «Измени слово» путём добавления согласного звука К в его начало: лён - клён. «Весёлое пианино» произношение слога-ноты, закреплённого за ребёнком и повторение слоговой цепочки.</p> <p>«Напиши букву» - печатание буквы Ё. Игры «На что буква похожа», «Буква спряталась», «Допиши букву». Чтение твёрдых и мягких слогов. «Фокусники» добавление пропущенной буквы в слово: <i>м...л; м...л</i> (мол, мёл). «Волшебное превращение» преобразование слов с печатанием: ЛЁН – лёНЯ - АлёНА. «Зашифруй слова» условным обозначением звуков. «Прочитай-ка!» чтение предложения и его графическая запись: <i>У Алёны орёл. Лёня мял лён.</i></p>
<p>2 неделя Занятие 19</p>	<p>Тема: Играем со звуком и буквой И.</p> <p>«Доскажи словечко» - выделение первого гласного звука из подсказанного слова-рифмы. «Подними руку» - выделение на слух звука И из ряда слов: <i>игра, рыба, икра, пила, яйцо, лицо, ива.</i> «Наоборот» - преобразование слогов: <i>мы-ми; ны-ни; лы-ли; ры-ри.</i> «Какой слог?» слышится в середине слова: <i>калина, малина, долина, Галина, Полина</i> (ЛИ). «Произнеси слово» - добавление слога ЛИ в начало слова: <i>...са, ...за, ...па, ...да.</i> «Новые слова» - преобразование слова, путём замены гласного звука Ы на И: <i>быть – бить; выть – вить; пылить – пилить; забыть – забить, нить – нить.</i> «Звуковой анализ» слова ИГЛА и его графическая запись. «Запомни и повтори» скороговорку: <i>У ёлки иголки колки. Иней лёг на ветви ели, Иглы за ночь побелели.</i> «Измени слово» путём замены согласного звука Л на звук Р: <i>игЛа - игРа.</i> «Слова-братья» - называние слов, у которых начало одно и то же ИГР-, а окончания разные: <i>играть, игрушка, игрушечный, игривый, игрун.</i> «Придумай слово» начинающееся со слога ИН – <i>индюк, индеец, инженер, инструмент.</i> «Весёлое пианино» произношение слога-ноты, закреплённого за ребёнком и повторение слоговой цепочки.</p> <p>«Напиши букву» - печатание буквы И. Игры «На что буква похожа», «Буква спряталась», «Допиши букву». Чтение твёрдых и мягких слогов. «Фокусники» добавление пропущенной буквы в слово: <i>м...л; м...л</i> (мыл, мил). «Волшебное превращение» преобразование слов, путём перестановки букв с печатанием: РИМ - МИР; путём изменения букв: МИР – миЛ – Лил – лилЯ. «Зашифруй слова» условным обозначением звуков. «Прочитай-ка!» чтение предложения и его графическая запись: <i>У Марины мало малины. Мила мыла лимоны.</i></p>
<p>3 неделя Занятие 20</p>	<p>Тема: Играем с буквами ЯЮЕЁИ.</p> <p>«Цепочка звуков» - выделение первого йотированного гласного в слове (<i>якорь, юбка, енот, ёри, индюк; ящик, ёлка, юла, изба, ежевика</i>) и произнесение звуков по порядку. «Звуковой аукцион» - определение йотированного гласного в середине слова и подбор на этот звук слов: <i>мяч, кит, клён, день, люк; пёс, рис, пень, ключ.</i> «Куда спрятался звук?» - определение позиции йотированного гласного или звука И в слове: <i>ружьё, юрта, пила, платье, ягода, плётка, ручки, узел, пью, моряк, лиса, поляна, семья.</i> «Наоборот» - изменение твёрдого слога на мягкий слог: <i>ма-мя; ну-ню; лэ-ле; ро-рё, мы - ми.</i> «Слоговая цепочка» - произношение слоговых сочетаний. «Произнеси первый слог» в словах: <i>ребёнок, лесок, мячик</i> и подбор на этот слог новых слов. «Сочини-ка!» - составление с данными словами предложения и его графическая запись.</p> <p>«Пляшущие буквы» - узнавание наложенных букв. «Буквы в клетках» -</p>

	<p>запись по памяти расположения букв в клетках на отдельном листе. Чтение прямых и обратных слогов. Печатание слоговых рядов под диктовку. «Какая буква пропущена?» преобразование слов с печатанием, путём замены гласной буквы: мЯл – мЕл – мЁл - мИл. «Зашифруй слова» условным обозначением звуков. «Словесная лесенка» – чтение слова ЛИМОН и подбор к каждой букве заданного слова новых слов. Игры «Отгадай ребус»; «Прочитай слова с картинкой» - МИН (картинка: утка); «Замени слог и прочитай слово»: маРИна – (ли) – маЛИна. «Буквенный сундучок» - называние слова с йотированным гласным в любой позиции и опускание карточки с соответствующей буквой в сундучок.</p>
4 неделя Занятие 21	<p>Тема: Играем со звуками и буквами К-Г.</p> <p>«Подскажи словечко» - выделение в словах первого согласного звука. «Хлопнули-топнули» - выделение на слух согласного звука К или Г из ряда слов. «Звуки поменялись местами» - определение на слух несоответствия в стихотворении и называние правильного слова. «Где звук?» - определение позиции звука К или Г, с использованием наглядно-графической схемы. «Слово, схема» - графическое изображение схемы слова, с обозначением места согласного звука К или Г, количества слогов и соответствующих гласных букв. «Распутай слоги и отгадай слово» - перестановка слогов в словах и называние правильного слова. «Прогони лишний слог» - определение лишнего слога в слове и называние на этот слог нового слова. «Слоги спрятались» - повторение первого слога два раза и называние нового слова: га...ра; ка...о; последнего: мака...«Продолжи предложение» с перечислением овощей, в названиях которых есть звук К: На грядке росли овощи: лук, «Продолжи предложение» с перечислением фруктов, в названиях которых есть звук Г: В саду росли фрукты: груши,</p> <p>«Напиши буквы» - печатание буквы. Игры «На что буквы похожи», «Буквы спрятались», «Изобрази пальцами букву», «Допиши буквы». «Пляшущие буквы» - узнавание наложенных букв. «Буквы в клетках» - запись по памяти расположения букв в клетках на отдельном листе. Чтение слоговых пар по слоговой таблице. «Соедини слоги и прочитай слова» - чтение слов, состоящих из двух слогов, типа: ма-ки; но-га; ро-га; ну-га и т.д. «Измени слова» - преобразование слов, путём изменения одного звука слова с печатанием: кора – гора; гости – кости и т.д. Фонематический разбор слова. «Прочитай и напиши» чтение и печатание слова в обратном порядке: кот-ток; рак-кар. «Какая буква убежала?» - преобразование слова, путём исключения одной буквы, чтобы получилось новое слово: крот-кот; крот-рот; рамка-рама; коса-оса. «Умники и умницы» - составление предложения по картинке и его графическая запись.</p>

Март

№ занятия	Тема. Содержание.
1 неделя Занятие 22	<p>Тема: Играем со звуками и буквами Д-Т.</p> <p>«Подскажи словечко» - выделение в словах первого согласного звука. «Хлопнули-топнули» - выделение на слух согласного звука Д или Т из ряда слов. «Звуки поменялись местами» - определение на слух несоответствия в стихотворении и называние правильного слова. «Где звук?» - определение позиции звука Д или Т, с использованием наглядно-графической схемы. «Слово, схема» - графическое изображение схемы слова, с обозначением места согласного звука Д или Т, количества слогов и соответствующих гласных букв. «Распутай слоги и отгадай слово» - перестановка слогов в</p>

	<p>словах и называние правильного слова. «Прогони лишний слог» - определение лишнего слога в слове и называние на этот слог нового слова. «Слоги спрятались» - называние слов из стихотворения со слогом ДЕ (ТА).</p> <p>«Напиши буквы» - печатание буквы. Игры «На что буквы похожи», «Буквы спрятались», «Изобрази пальцами букву», «Допиши буквы». «Пляшущие буквы» - узнавание наложенных букв. «Буквы в клетках» - запись по памяти расположения букв в клетках на отдельном листе. Чтение слоговых пар по слоговой таблице. «Соедини слоги и прочитай слова» - чтение слов, состоящих из двух слогов. «Измени слова» - преобразование слов, путём изменения одного звука слова с печатанием: дом – том; Дина – тина и т.д. Фонематический разбор слова. «Прочитай-ка!» чтение предложения. «Умники и умницы» - составление предложения по картинке и его графическая запись.</p>
<p>2 неделя Занятие 23</p>	<p>Тема: Играем со звуками и буквами В-Ф.</p> <p>«Подскажи словечко» - выделение в словах первого согласного звука. «Хлопнули-топнули» - выделение на слух согласного звука В или Ф из ряда слов. «Звуки поменялись местами» - определение на слух несоответствия в стихотворении и называние правильного слова. «Где звук?» - определение позиции звука В или Ф, с использованием наглядно-графической схемы. «Слово, схема» - графическое изображение схемы слова, с обозначением места согласного звука В или Ф, количества слогов и соответствующих гласных букв. «Распутай слоги и отгадай слово» - перестановка слогов в словах и называние правильного слова. «Прогони лишний слог» - определение лишнего слога в слове и называние на этот слог нового слова. «Слоговая галерея» - отбор картинок, в названии которых заданное количество слогов.</p> <p>«Напиши буквы» - печатание буквы. Игры «На что буквы похожи», «Буквы спрятались», «Изобрази пальцами букву», «Допиши буквы». «Пляшущие буквы» - узнавание наложенных букв. «Буквы в клетках» - запись по памяти расположения букв в клетках на отдельном листе. Чтение слоговых пар по слоговой таблице. «Соедини слоги и прочитай слова» - чтение слов, состоящих из двух слогов. «Измени слова» - преобразование слов, путём изменения первого звука слова на звук В или Ф с печатанием: полк – волк; сундук – фундук и т.д. «Придумай слово» - составление слов из букв данного слова: крапива – парк, ива, пар, рак. Фонематический разбор слова. «Прочитай-ка!» чтение предложения. «Умники и умницы» - составление предложения по картинке и его графическая запись.</p>
<p>3 неделя Занятие 24</p>	<p>Тема: Играем со звуками и буквами З-С.</p> <p>«Подскажи словечко» - выделение в словах первого согласного звука. «Хлопнули-топнули» - выделение на слух согласного звука З или С из ряда слов. «Где звук?» - определение позиции звука З или С, с использованием наглядно-графической схемы. «Слово, схема» - графическое изображение схемы слова, с обозначением места согласного звука З или С, количества слогов и соответствующих гласных букв. «Распутай слоги и отгадай слово» - перестановка слогов в словах и называние правильного слова. «Четвёртый лишний» - определение лишнего слова, в котором нет слога, встречающегося в других словах: санки, самолёт, зеркало, сапоги. «Слоговая галерея» - отбор картинок, в названии которых заданное количество слогов.</p> <p>«Напиши буквы» - печатание буквы. Игры «На что буквы похожи», «Буквы спрятались», «Изобрази пальцами букву», «Допиши буквы». «Пляшущие буквы» - узнавание наложенных букв. «Буквы в клетках» -</p>

	<p>запись по памяти расположения букв в клетках на отдельном листе. Чтение слоговых пар по слоговой таблице. «Соедини слоги и прочитай слова» - чтение слов, состоящих из трёх слогов. «Измени слова» - преобразование слов, путём изменения одного звука слова с печатанием: сом – сок – сор – сыр – сын - сон; путём добавления звука: осы – косы. «Прочитай и напиши» чтение и печатание слова в обратном порядке: нос-сон; сор-рак. «Какая буква прибежала?» - преобразование слова, путём добавления одной буквы, чтобы получилось новое слово: роза-гроза; усы-бусы. «Найди слово» - нахождение слова в других словах и выделение его кружком: УС – парус, успел, пусто; СОК – сокол, носок, высоко, осока. «Измени слово» - преобразование слова, путём перестановки слогов: ли-са – си-ла. Фонематический разбор слова. «Прочитай-ка!» чтение предложения. «Умники и умницы» - составление предложения по картинке и его графическая запись.</p>
<p>4 неделя Занятие 25</p>	<p>Тема: Играем со звуками и буквами Б-П.</p> <p>«Подскажи словечко» - выделение в словах первого согласного звука. «Хлопнули-топнули» - выделение на слух согласного звука Б или П из ряда слов. «Где звук?» - определение позиции звука Б или П, с использованием наглядно-графической схемы. «Слово, схема» - графическое изображение схемы слова, с обозначением места согласного звука Б или П, количества слогов и соответствующих гласных букв. «Распутай слоги и отгадай слово» - перестановка слогов в словах и называние правильного слова. «Четвёртый лишний» - определение лишнего слова, в котором нет слога, встречающегося в других словах. «Слоговая галерея» - отбор картинок, в названии которых заданное количество слогов.</p> <p>«Напиши буквы» - печатание буквы. Игры «На что буквы похожи», «Буквы спрятались», «Изобрази пальцами букву», «Допиши буквы».</p> <p>«Пляшущие буквы» - узнавание наложенных букв. «Буквы в клетках» - запись по памяти расположения букв в клетках на отдельном листе. Чтение слоговых пар по слоговой таблице. «Соедини слоги и прочитай слова» - чтение слов, состоящих из трёх слогов. «Измени слова» - преобразование слов, путём изменения первого звука слова на звук Б или П с печатанием: ранка – банка; вилка – пилка; путём перестановки звуков: пила-липа; кукла-кулак; палка-лапка. «Какая буква убежала?» - преобразование слова, путём исключения одной буквы, чтобы получилось новое слово: беда-еда; тепло-тело. «Новые слова» образование слов, путём добавления различного количества букв к одному и тому же слогу ПА: паР; паПА; паРОМ.</p> <p>«Придумай слово» - составление слов из букв данного слова: ПЛАТОК – лак, кот, ток, пол, клоп, пот. Фонематический разбор слова. «Прочитай-ка!» чтение предложения. «Умники и умницы» - составление предложения по картинке и его графическая запись.</p>

Апрель

№ занятия	Тема. Содержание.
<p>1 неделя Занятие 26</p>	<p>Тема: Играем со звуком и буквой Х.</p> <p>«Подскажи словечко» - выделение в словах первого согласного звука. «Хлопушка» - выделение на слух согласного звука Х из ряда слов. «Где звук?» - определение позиции звука Х, с использованием наглядно-графической схемы. «Слово, схема» - графическое изображение схемы слова, с обозначением места согласного звука Х, количества слогов и соответствующих гласных букв. «Подбери слог» - определение слога,</p>

	<p>который нужно произнести: ка-ко-ку – ха-хо-...; ку-ко-ка – ху-хо-....</p> <p>«Распутай слоги и отгадай слово» - перестановка слогов в словах и называние правильного слова. «Слоговой порядок» - называние слогов в слове по порядку. «Кто больше» - подбор слов со звуком Х в любой позиции на заданное количество слогов.</p> <p>«Напиши букву» - печатание буквы. Игры «На что буква похожа», «Буква спряталась», «Изобрази пальцами букву», «Допиши букву». Чтение прямых и обратных слогов. «Кубик» - отбор картинок, в названиях которых есть слог, который прикреплен к выпавшей стороне кубика. «Составь и запиши» - составление слов из заданных слогов с печатанием: ХА, МУ, РУ, ХА, БА (муха, рубаха). «Придумай и запиши» - печатание слов, начинающихся со слога: ХО – хобот, холод, хор. «Фокусники» - преобразование односложных слов, путём замены первого звука в слове на звук Х и его печатание: пан–хан, сор-хор, кот - ход. «Весёлые рифмы» - подбор похожего по звучанию слова, которое начинается на первый звук Х и его запись: салат – халат; голод – холод. «Указка-подсказка» - записать названия картинок в той последовательности, в которой педагог показал. Фонематический разбор слова. «Прочитай-ка!» чтение предложения. «Умники и умницы» - составление предложения по картинке и его графическая запись.</p>
<p>2 неделя Занятие 27</p>	<p>Тема: Играем со звуками и буквами Ж-Ш.</p> <p>«Подскажи словечко» - выделение в словах первого согласного звука. «Хлопнули-топнули» - выделение на слух согласного звука Ж или Ш из ряда слов. «Звуки поменялись местами» - определение на слух несоответствия в стихотворении и называние правильного слова. «Где звук?» - определение позиции звука Ж или Ш, с использованием наглядно-графической схемы. «Слово, схема» - графическое изображение схемы слова, с обозначением места согласного звука Ж или Ш, количества слогов и соответствующих гласных букв. «Закончи слово слогом» - добавление последнего слога ЖИ или ШИ в слове так, чтобы оно звучало правильно: камы...; гара...; шала.... «Восстанови порядок» - перестановка слогов в словах и называние правильного слова. «Узнай слово по гласным звукам» - прослушивание гласных звуков слова (обращая внимание на ударный звук) и определение слова с помощью картинок: кОшка, кУкУшка и т.д.</p> <p>«Напиши буквы» - печатание буквы. Игры «На что буквы похожи», «Буквы спрятались», «Изобрази пальцами букву», «Допиши буквы». «Пляшущие буквы» - узнавание наложенных букв. «Буквы в клетках» - запись по памяти расположения букв в клетках на отдельном листе. Чтение слоговых пар по слоговой таблице. «Найди слово» - нахождение слова в других словах и выделение его кружком: ШАХ – шахматы, шахта, шахтёр. «Соедини слоги и прочитай слова» - чтение слов, состоящих из трёх слогов. «Измени слова» - преобразование слов, путём изменения звука Ш на звук Ж с печатанием: шар-жар; шутка-жутко; машет-мажет. «Послушай и запиши» выделение и печатание слова только из двух слогов: шип, лужа, шило, жар, шина. «Прочитай слова с картинкой» - МИШ (картинка: утка). «Фонематический разбор слова. «Прочитай-ка!» чтение предложения. «Умники и умницы» - исправление ошибок в предложении, путём перестановки слогов в словах: Шама лае шука (Маша ела кашу).</p>
<p>3 неделя Занятие 28</p>	<p>Тема: Играем со звуками и буквами Ч-Щ.</p> <p>«Подскажи словечко» - выделение в словах первого согласного звука. «Хлопнули-топнули» - выделение на слух согласного звука Ч или Щ из</p>

	<p>ряда слов. «<i>Звуки поменялись местами</i>» - определение на слух несоответствия в стихотворении и называние правильного слова. «<i>Где звук?</i>» - определение позиции звука Ч или Щ, с использованием наглядно-графической схемы. «<i>Слово, схема</i>» - графическое изображение схемы слова, с обозначением места согласного звука Ч или Щ, количества слогов и соответствующих гласных букв. «<i>Закончи слово слогом</i>» - добавление последнего слога ЧА или ЩА в слове так, чтобы оно звучало правильно: <i>ту...; ро...; све...</i> «<i>Восстанови порядок</i>» - перестановка слогов в словах и называние правильного слова.</p> <p>«<i>Напиши буквы</i>» - печатание буквы. Игры «<i>На что буквы похожи</i>», «<i>Буквы спрятались</i>», «<i>Изобрази пальцами букву</i>», «<i>Допиши буквы</i>». «<i>Пляшущие буквы</i>» - узнавание наложенных букв. «<i>Буквы в клетках</i>» - запись по памяти расположения букв в клетках на отдельном листе. Чтение слоговых пар по слоговой таблице. «<i>Соедини слоги и прочитай слова</i>» - чтение слов, состоящих из трёх слогов. «<i>Измени слова</i>» - преобразование слов, путём изменения первого звука на звук Ч или Щ с печатанием: <i>кепка-щепка; гайка-чайка; венок-щенок</i>. «<i>Послушай и запиши</i>» выделение и печатание слова только из двух слогов: <i>щит, часы, врач, щека, мяч, щука</i>. «<i>Фонематический разбор слова. «Прочитай-ка!»</i>» чтение предложения. «<i>Умники и умницы</i>» - составление предложения по картинке и его графическая запись.</p>
<p>4 неделя Занятие 29</p>	<p>Тема: Играем со звуком и буквой Ц.</p> <p>«<i>Подскажи словечко</i>» - выделение в словах первого согласного звука. «<i>Хлопушка</i>» - выделение на слух согласного звука Ц из ряда слов. «<i>Где звук?</i>» - определение позиции звука Ц, с использованием наглядно-графической схемы. «<i>Слово, схема</i>» - графическое изображение схемы слова, с обозначением места согласного звука Ц, количества слогов и соответствующих гласных букв. «<i>Закончи слово слогом</i>» - добавление последнего слога ЦА в слове так, чтобы оно звучало правильно: <i>больни..., кури..., тиени...</i>; слога НИЦА: <i>сухар..., салат..., хлеб...</i> «<i>Распутай слоги и отгадай слово</i>» - перестановка слогов в словах и называние правильного слова. «<i>Слоговой порядок</i>» - называние слогов в слове по порядку. «<i>Кто больше</i>» - подбор слов со звуком Ц в любой позиции на заданное количество слогов. «<i>Писатели</i>» - составление чистоговорок: <i>ца-ца-ца, ца-ца-ца, ... (цапля, улица, пыльца); цы-цы-цы, цы-цы-цы, ... (зайцы, мельницы, птенцы); цо-цо-цо, цо-цо-цо, ... (дерево, кольцо, крыльцо)</i>. «<i>Весёлые рифмы</i>» - подбор похожего по звучанию слова, которое начинается на первый звук Ц: <i>сабля – цапля</i>.</p> <p>«<i>Напиши букву</i>» - печатание буквы. Игры «<i>На что буква похожа</i>», «<i>Буква спряталась</i>», «<i>Изобрази пальцами букву</i>», «<i>Допиши букву</i>». Чтение прямых и обратных слогов. «<i>Кубик</i>» - отбор картинок, в названиях которых есть слог, который прикреплен к выпавшей стороне кубика. «<i>Составь и запиши</i>» - составление слов из заданных слогов с печатанием: ЦИ, ТОК, ФРА, ЦВЕ (<i>цифра, цветок</i>). «<i>Придумай и запиши</i>» - печатание слов, начинающихся со слога: ЦА – <i>цапля, царпина</i>. «<i>Фокусники</i>» - преобразование односложных слов, путём замены первого звука в слове на звук Ц и его печатание: <i>свет-цвет, светик-цветик</i>. «<i>Преобразование</i>» - преобразование слова, состоящего из 2х слогов в слово из 3х слогов: <i>ли-са – лисица, во-да – водица</i>. Фонематический разбор слова. «<i>Прочитай-ка!</i>» чтение предложения. «<i>Умники и умницы</i>» - составление предложения по картинке и его графическая запись.</p>

№ занятия	Тема. Содержание.
<p>1 неделя Занятие 30</p>	<p>Тема: Играем со звуком и буквой Й.</p> <p>«Подскажи словечко» - выделение в словах последнего согласного звука. «Хлопушка» - выделение на слух согласного звука Й из ряда слов. «Где звук?» - определение позиции звука Й, с использованием наглядно-графической схемы. «Слово, схема» - графическое изображение схемы слова, с обозначением места йотированного звука Й, количества слогов и соответствующих гласных букв. «Грамотей» - определение пропущенного звука и произнесение слова правильно: балалака, скамека, линека. «Замени звук, назови слово» - преобразование слова, путём изменения звука, который находится в середине на звук Й: чаШка – чаЙка, гаЛка – гаЙка, леСка – леЙка. «Закончи слово слогом» - добавление последнего слога ВАЙ в слове так, чтобы оно звучало правильно: трам..., кара...; слога БЕЙ: воро.... «Распутай слоги и отгадай слово» - перестановка слогов в словах и называние правильного слова. «Слоговой порядок» - называние слогов в слове по порядку. «Кто больше» - подбор слов со звуком Й в любой позиции.</p> <p>«Напиши букву» - печатание буквы. Игры «На что буква похожа», «Буква спряталась», «Изобрази пальцами букву», «Допиши букву». Чтение слогов и односложных слов. «Кубик» - отбор картинок, в названиях которых есть слог, который прикреплен к выпавшей стороне кубика: ай – попугай, ей – муравей и т.д. «Составь и запиши» - составление слов из заданных слогов с печатанием: КА, МОЙ, КА, МАЙ (майка, мойка). «Фокусники» - преобразование слова, путём добавления в середину звука Й и его печатание: маки–майки, лаки-лайки, реки-рейки. «Преобразование» - преобразование односложного слова, в слово из 2х слогов: два – двойка, три – тройка. Фонематический разбор слова. «Прочитай-ка!» чтение предложения. «Умники и умницы» - составление предложения по картинке и его графическая запись.</p>
<p>2 неделя Занятие 31</p>	<p>Игра-соревнование</p>
<p>3 неделя</p>	<p>Мониторинг развития устной речи</p>
<p>4 неделя</p>	<p>Мониторинг развития устной речи</p>

Циклограмма рабочего времени учителя – логопеда на учебный год

	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ
7.30 – 7.50	Индив. занятие с дошкольником 1	Индив. занятие с дошкольником 22	Индив. занятие с дошкольником 14	Индив. занятие с дошкольником 6
7.50 – 8.10	Индив. занятие с дошкольником 2	Индив. занятие с дошкольником 23	Индив. занятие с дошкольником 15	Индив. занятие с дошкольником 7
8.10 – 8.30	Индив. занятие с дошкольником 3	Индив. занятие с дошкольником 24	Индив. занятие с дошкольником 16	Индив. занятие с дошкольником 8
8.30 – 8.50	Индив. занятие с дошкольником 4	Индив. занятие с дошкольником 25	Индив. занятие с дошкольником 17	Индив. занятие с дошкольником 9
9.00 – 9.30	Фронтальное занятие	Фронтальное занятие	Фронтальное занятие	Фронтальное занятие
9.40 – 10.10	Фронтальное занятие	Фронтальное занятие	Фронтальное занятие	Фронтальное занятие
10.10 – 10.30	Индив. занятие с дошкольником 5	Индив. занятие с дошкольником 26	Индив. занятие с дошкольником 18	Индив. занятие с дошкольником 10
10.30 – 10.50	Индив. занятие с дошкольником 6	Индив. занятие с дошкольником 1	Индив. занятие с дошкольником 19	Индив. занятие с дошкольником 11
11.00 – 11.30	Индив. занятие с дошкольником 7	Индив. занятие с дошкольником 2	Индив. занятие с дошкольником 20	Индив. занятие с дошкольником 12
11.30 – 11.50	Индив. занятие с дошкольником 8	Индив. занятие с дошкольником 3	Индив. занятие с дошкольником 21	Индив. занятие с дошкольником 13
11.50 – 12.10	Индив. занятие с дошкольником 9	Индив. занятие с дошкольником 4	Индив. занятие с дошкольником 22	Индив. занятие с дошкольником 14
12.10 – 12.30	Индив. занятие с дошкольником 10	Индив. занятие с дошкольником 5	Индив. занятие с дошкольником 23	Индив. занятие с дошкольником 15
12.30 – 12.50	Индив. занятие с дошкольником 11	Индив. занятие с дошкольником 6	Индив. занятие с дошкольником 24	Индив. занятие с дошкольником 16
14.30 – 15.00	Консультация педагогов	Консультация педагогов	Консультация педагогов	Консультация педагогов
15.00 – 15.20	Индив. занятие с дошкольником 12	Индив. занятие с дошкольником 7	Индив. занятие с дошкольником 25	Индив. занятие с дошкольником 17
15.20 – 15.50	Подгрупповое занятие	Подгрупповое занятие	Подгрупповое занятие	Подгрупповое занятие
15.50 – 16.20	Индив. занятие с дошкольником 13	Индив. занятие с дошкольником 8	Индив. занятие с дошкольником 26	Индив. занятие с дошкольником 18
16.20 – 16.40	Индив. занятие с дошкольником 14	Индив. занятие с дошкольником 9	Индив. занятие с дошкольником 1	Индив. занятие с дошкольником 19
16.40 – 17.00	Индив. занятие с дошкольником 15	Индив. занятие с дошкольником 10	Индив. занятие с дошкольником 2	Индив. занятие с дошкольником 20
17.00 – 17.20	Индив. занятие с дошкольником 16	Индив. занятие с дошкольником 11	Индив. занятие с дошкольником 3	Индив. занятие с дошкольником 21
17.20 – 17.40	Индив. занятие с дошкольником 17	Индив. занятие с дошкольником 12	Индив. занятие с дошкольником 4	Индив. занятие с дошкольником 22
17.40 – 18.00	Индив. занятие с дошкольником 18	Индив. занятие с дошкольником 13	Индив. занятие с дошкольником 5	Индив. занятие с дошкольником 23
18.00 – 18.20	Индив. занятие с дошкольником 19	Консультация родителей	Консультация родителей	Индив. занятие с дошкольником 24
18.20 – 18.40	Индив. занятие с дошкольником 20			Индив. занятие с дошкольником 25
18.40 – 19.00	Индив. занятие с дошкольником 21			Индив. занятие с дошкольником 26

Планирование индивидуальной работы по звукопроизношению

<p style="text-align: center;">ЭТАПЫ коррекционной работы</p>	<p style="text-align: center;">ЦЕЛИ ЗАДАЧИ</p>	<p style="text-align: center;">НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ по преодолению нарушения звукопроизношения</p>	<p style="text-align: center;">ИГРЫ УПРАЖНЕНИЯ</p>
<p>I ЭТАП <i>подготовительный</i></p>	<p><u>ЦЕЛЬ:</u> подготовка речеслухового и речедвигательного анализатора к правильному восприятию и воспроизведению звука.</p> <p><u>ЗАДАЧИ:</u> формирование установки на занятие; установление контакта с ребенком; формирование восприятия звуков речи; формирование артикуляторных умений и навыков; развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование фонематического слуха: фонематического восприятия; фонематического представления; фонематического анализа и синтеза. 2. Артикуляционная гимнастика. 3. Дыхательная гимнастика: с использованием игровых приемов; без использования игровых приемов; постановка речевого выдоха; 4. Произношение опорных звуков - сходных с нарушенными по артикуляции и произносимые ребенком правильно. 5. Развитие мелкой моторики рук; 6. Развитие ВПФ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Бывает – не бывает», «Смысловые несоответствия», «Загадки-обманки», «Подскажи словечко», «Повтори за мной», «Ловишки», «Телефонисты», «Радисты», «Телеграф», «Отгадай слово», «Угадай-ка!», «Гости», «Собери звуки», «Разбросай звуки!», «Скажи наоборот», «Где звук?», «Цепочка слов», «Сосчитай-ка!», «Слоговички», «Исправь ошибку», «Убери лишний звук», «Кто в домике живет», «Бусы», «Повтори и прибавь»... 2. Упражнения для мимико-артикуляторных мышц. Упражнения для губ и щек. Упражнения для языка. Упражнения для жевательных мышц. 3. «Загнать мяч в ворота», «Сдуваем Листик», «Лошадка», «Сдуваем одуванчик», «Сильный ветер», «Понюхать цветок», «Прокати карандаш», «Сдуваем снежинку», «Футбол», «Снегопад», «Живые предметы», «Чей ветерок сильнее», «Пузырь», «Задуй свечу», «Листопад», «Кто кого перетянет» и т.д. Тренировка носового и ротового вдоха-выдоха. Чередование. Тренировка выдоха на фоне произношения звука «Т». 4. «Лес шумит» (ш), «Пароход» (ы), «Дятел» (д), «Пулемет» (т), «Ослик» (ие), «Заведи мотор» (дын) 5. «Пальчики здороваются», «Игра на рояле», «Дружба», «Погреем ладошки на солнышке», «Пальчики играют», «Домик», «Засолка капусты», «Замок», «Круги», «Продолжи узор», «Штриховка», «Раскрась картинку», «Обведи картинку» и т.д. 6. «Собери по образцу», «Четвертый лишний», «Запомни и найди», «Логический поезд», «Найди отличия», «Что изменилось» и т.д.

<p>II ЭТАП <i>формирование первичных произносительных умений и навыков</i></p>	<p>ЦЕЛЬ: формирование первоначальных умений правильного произнесения звука.</p> <p>ЗАДАЧИ: достижение правильного звучания изолированного звука; доведение правильного произношения изолированного звука до автоматизма; умение различать смешиваемые звуки и правильно употреблять их в речи.</p>	<p>1. Постановка звука: по подражанию; с механической помощью; смешанным способом.</p> <p>2. Автоматизация звука: изолированного произношения; в слогах; в словах; в словосочетаниях; в предложениях; в тексте.</p> <p>3. Дифференциация звука: изолированных звуков; в слогах; в словах; в словосочетаниях; в предложениях; в тексте.</p>	<p>В СЛОГАХ: «Мячики», «Горки», «Загони мяч в корзинку», «Лесенка», «Ступеньки», «Разминка», «Кочки», «Дорожки» и т.д.</p> <p>В СЛОВАХ: «Повтори за мной», «Попугай-ка!», «Счетные палочки», «Один – много», «Слова – друзья», «Назови ласково», «Подскажи словечко», «Звучалки», «Чистоговорки», «Родственные слова», «Посчитай слова», «Доскажи словечко» и т.д.</p> <p>В СЛОВСОЧЕТАНИЯХ: «Проговори словосочетания», «Повтори за мной», «Скажи наоборот», «Продолжи по образцу», «Закончи наоборот» ...</p> <p>В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ: «Измени по образцу», «Запомни и повтори», «Проговори предложения», «Около», «Дружба», «Скороговорки», «Потешки», «Стихи», «Загадки», «Дразнилки»...</p> <p>В ТЕКСТЕ: заучивание наизусть, составление коротких рассказов (по картинкам, по образцу, по аналогии, на заданную тему, самостоятельно). Пересказ текста.</p>
<p>III ЭТАП <i>формирование коммуникативных умений и навыков</i></p>	<p>ЦЕЛЬ: формирование умения и навыка употребления звука речи во всех ситуациях общения.</p> <p>ЗАДАЧА: доведение приобретенного навыка до полной автоматизации.</p>	<p>Автоматизация звука: в группе; на прогулке; дома.</p>	<p>разучивание диалогов, состоящих из коротких реплик; тексты, творческие упражнения; инсценировка сюжетов, сказок, рассказов; игры-драматизации; театрализованная деятельность; сюжетно-ролевые игры; экскурсии.</p>

План фронтальных занятий 2 год обучения

Период	Направления работы	Задачи
<p align="center">I</p>	<p align="center">Формирование лексико-грамматических средств языка</p>	<p>Расширение словарного запаса. Обучение навыкам образования:</p> <p>а) слов с ласкательными и увеличительными оттенками (яблочко, горошек, ботиночки, половничек, блюдечко, воробышек, лисичка; волчище, медведище, ножище, ручища и т. д.);</p> <p>б) глаголов с оттенками значений (переливать, выливать, шить, подшивать, кроить, перекраивать, выкраивать и т. д.);</p> <p>в) прилагательных со значениями соотнесенности с продуктами питания (клюквенный морс, кисель), материалом (бархатный костюм, фарфоровая чашка), растениями (сосновый лес, дубовая роща);</p> <p>г) сложных слов (хлебобоб, садовод, листопад), употребление слов с эмоционально-оценочным значением (хитрая лиса, масляная головушка, шелковая бородушка, мягкие лапки), Объяснение переносного значения слов: осень золотая, золотой ковер, золотые листья.</p> <p>Закрепление правильного употребления грамматических категорий:</p> <p>а) употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы <i>что делать? что делает? что сделал? что будет делать?</i> (копать картофель, печь пироги, жарить блины);</p> <p>б) практическое использование в речи глаголов и существительных в единственном и множественном числе: улетает(-ют), собирает(-ют), накрывает (-юг) на стол, птица(-ы), колхозник(-и), дежурный(-ые) и т. д.;</p> <p>и) согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет (оттенки), форму, размер, вкус (кислое яблоко, длинное платье, голубое блюдце, треугольная крыша);</p> <p>г) подбор прилагательных к существительному, практическое употребление притяжательных прилагательных (медвежья берлога, лисья нора, беличье дупло).</p>
	<p align="center">Развитие связной речи</p>	<p>а) Составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картине;</p> <p>б) распространение предложений однородными членами;</p> <p>в) составление рассказов по картине (в объеме 5—7 предложений);</p> <p>г) пересказ с изменением времени действий, умение рассказать от имени другого действующего лица;</p> <p>д) составление рассказа-описания овощей, фруктов по заданному плану;</p> <p>е) рассказывание сказок-драматизаций;</p> <p>ж) составление рассказов-описаний животных, птиц, описание их повадок.</p>
	<p align="center">Формирование правильного звукопроизношения</p>	<p>Формирование операций звукового анализа и синтеза: при помощи интонации в слове выделяется каждый звук. Например: длительное произнесение гласных, сонорных или шипящих звуков, громкое подчеркнутое произнесение губных, взрывных звуков. Подчеркнутая артикуляция выполняет ориентировочную функцию — ребенок, произнося слово, как бы исследует его состав. Схема звукового состава слова при проведении звукового анализа заполняется фишками — заместителями звуков.</p> <p>Усвоение понятий слог, слово, звук, предложение.</p> <p>Дифференцирование звуков по признакам твердости, звонкости, мягкости, глухости, овладение навыками деления слов на слоги.</p>
<p align="center">II</p>	<p align="center">Формирование лексико-грамматических средств языка</p>	<p>Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования:</p> <p>а) закрепление знаний детей о различных свойствах предметов. Образование сравнительной степени прилагательных. Усвоение простых случаев переносного значения слов (вьюга злится; ветер бушует, воет; лес уснул). Многозначность слов: снег идет, человек идет, поезд идея, часы идут;</p> <p>б) образование сложных (снегопад) и родственных (снег, снеговик, снежинка, снежок) слов;</p> <p>в) подбор однородных определений (зима снежная, холодная, суровая; весна ранняя, теплая, дождливая); сказуемых (снег падает, ложится, идет; снежинки летят, кружатся, вьются; дождь моросит, шумит, шелестит,</p>

		<p>стучит по крыше); усвоение слов с противоположным значением (дом высокий, низкий; улица длинная, короткая).</p> <p>Закрепление правильного употребления грамматических категорий.</p> <p>Закрепление навыка употребления в речи предложении с однородными членами. Правильность их согласования.</p> <p>Практическое употребление в речи глаголов с изменяющейся основой (иду — пошел).</p> <p>Употребление в речи глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей <i>-ся</i> и без нее (буду кататься — покатаюсь; буду купаться — искупаюсь; буду учиться — поучусь).</p> <p>Самостоятельное использование предлогов для обозначения совместности действия, пространственного расположения предметов. Употребление сложных предлогов из-за, из-под.</p>
	Развитие связной речи	<p>Составление рассказа о любой игрушке с использованием описательных приемов в самостоятельной речи.</p> <p>Введение в самостоятельную речь названий профессий и действий, связанных с ними. Формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий.</p> <p><i>Употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (с союзами а, но), разделения (с союзом или).</i></p> <p><i>Например: Зимой деревья голые, а весной появляются листочки: Наша семья большая, а Танина — маленькая: Физкультурники выйдут на площадь или на улицу.</i></p> <p>Употребление в речи целевых, временных, причинных конструкций в соответствии с вопросами <i>когда? почему? зачем?</i></p>
	Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты	<p>Закрепление навыков деления слов на слоги с помощью наглядно-графических схем (длинная полоска обозначает само слово, короткие полоски — слоги в нем, круглые фишки разного цвета: красные, зеленые, синие — звуки).</p> <p>Изучение букв, соответствующих гласным [а], [у], [о], [и] и согласным звукам [м], [п], [т], [к], [с].</p> <p>Сложение из букв разрезной азбуки слогов типа <i>па, са, му, ту</i>, а также простых односложных слогов типа <i>суп, мак</i>.</p> <p>Обучение в игровой форме придумывать по заданному количеству хлопков слово, а по заданному слогу целое слово, добавлять недостающий слог в двух-трехсложное слово, отбирать картинки, в названии которых имеется 1—3 слога. По мере знакомства с буквами они записываются в схему слова.</p> <p>Упражнения в составлении схем слова сначала включаются в занятие как фрагмент, а затем являются ведущими в самостоятельных занятиях по грамматике. Дети узнают, что каждый слог содержит гласный звук, а в слове столько слогов, сколько гласных звуков.</p> <p>Большое внимание уделяется упражнениям на преобразование слов путем замены, перестановки, добавления звуков. При этом подчеркивается необходимость осмысленного чтения.</p>
III	Формирование лексико-грамматических средств языка	<p>Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования:</p> <p>а) подбор однородных определений, дополнений, сказуемых (дом — строят, красят, ломают; красят — крышу, стену, забор, потолок, двери). Самостоятельная постановка вопросов («Весна какая?», «Дом какой?», «Солнышко какое?»); закрепление слов-антонимов («Улица какая? Чистая (грязная), широкая (узкая), знакомая (незнакомая)» и т. д.);</p> <p>б) образование сравнительной степени прилагательных (шире, уже, грязнее, светлее, чище);</p> <p>в) образование существительных от глаголов (учить — учитель; воспитывать — воспитатель; убирать — уборщица; регулировать — регулировщик; строить — строитель и т. л.),</p> <p>Закрепление правильного употребления грамматических категорий.</p> <p>Практическое усвоение и употребление в речи предлогов над, между, из-за, из-под, выражающих пространственное расположение предметов.</p> <p>Практическое усвоение согласования числительных с существительными (3 куклы — 5 кукол; 2 медведя - 5 медведей): прилагательных и числительных с существительными (5 белых медведей, много ловких обезьян).</p>
	Развитие связной речи	<p>Закрепление навыка последовательной передачи содержания литературного текста. Использование диалога как средства отражения выразительной</p>

		интонационной окраски речи разных героев. Умение самостоятельно придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке. Особое внимание уделяется логике развития сюжета, эмоциональной передаче переживаний действующих лиц. Воспитание внимательного и доброжелательного отношения к ответам других детей. Умение придумывать и составлять загадки путем использования приема сравнения.
	Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты	Расширение объема изучаемых звуков: [с] - [ш], [р] - [л], [с], [з], [ц], [ч], [ш] и букв. Проведение анализа и синтеза: односложных слов со стечением согласных типа <i>стол, шарф</i> ; двухсложных слов со стечением согласных в середине слова (кошка), в начале (стакан); трехсложных слов типа <i>панамы, капуста, стаканы</i> . Нахождение пропущенных букв в напечатанных карточках. Чтение слогов в лентах- полосках, составление из этих слогов слова, слитное их чтение с объяснением смысла прочитанного. Преобразование слогов в слово: <i>ко — шко — школа</i> .

В число основных задач педагогического коллектива детского сада входят:
обеспечение дошкольникам с нарушениями речи комфортных во всех отношениях условий развития, воспитания и обучения, создание среды психолого-педагогической и речевой поддержки ребёнка;

проведение необходимой работы по профилактике и коррекции недостатков речевого развития у детей, обеспечение их эффективной общей и речевой подготовки к школе;

повышение психолого-педагогической культуры и воспитательной компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по общему и речевому развитию дошкольников в семье.

Несмотря на закономерные различия функциональных обязанностей, в задачах деятельности учителя-логопеда и педагогического коллектива видна общая логика построения коррекционно-образовательного процесса, поэтому были выделены основные формы взаимодействия.

Наряду с логопедическими занятиями выделяются в вечернее время специальные часы для работы воспитателя с подгруппами и отдельными детьми по коррекции речи по заданию учителя-логопеда. Воспитатель планирует свою работу с учётом программных требований и речевых возможностей детей. Он обязан знать отклонения в формировании речи ребёнка, слышать дефекты произносительной и лексико-грамматической сторон речи, в процессе учебной и внеучебной деятельности учитывать речевые возможности каждого ребёнка. Преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателя фиксируется в специальном журнале.

Журнал взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя на учебный год

Дата	ФИ ребенка	Результаты, достигнутые на занятии		Рекомендации учителя-логопеда группа №
		+ +/-	+/- - -	
Воспитатель:		подпись		
Воспитатель:		подпись		

+ выполняет правильно + - выполняет с единичными ошибками

+ - - выполняет с многочисленными ошибками - не выполняет

Учитель-логопед _____

Примерный план совместной работы учителя-логопеда с педагогами детского сада

№	ФОРМА РАБОТЫ	СРОКИ выполнения
1.	Проведение плановых консультаций	
2.	Индивидуальные беседы	
3.	Консультации	
4.	Участие в педагогических советах	
5.	Участие в ПМПК	
6.	Практическое занятие	

Примерный план совместной работы с родителями

№	ФОРМА РАБОТЫ	СРОКИ выполнения
1.	Проведение родительских собраний	
2.	Индивидуальные беседы	
3.	Тематические консультации	
4.	Наглядная информация (родительский уголок)	
5.	Анкетирование	
6.	Индивидуальная тетрадь	

III. Организационный раздел

Обязательная часть

3.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение ООП СПДС «Ягодка» соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, содержащимся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г. регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее — СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21, правилам пожарной безопасности, санитарно-гигиеническим правилам, возрастным и индивидуальным особенностям детей.

В помещении детского сада есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал - 3, физкультурный зал - 3, кабинет педагога-психолога - 3, дополнительно является темная сенсорная комната – 2, кабинет учителя-логопеда - 4, конструкторское бюро «КВАНТикУМ» - 1, а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной) и служебно-бытовые помещения для персонала.

Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие» имеется определенное оборудование: дидактические материалы, наглядные средства, технические средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников; предусматривается реализация принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности:

1.

№ п/п	Образовательные области	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1.	Речевое развитие	Детская мебель для практической деятельности, в групповом помещении театрализованные, речевые и логопедические центры, оснащенные наглядным и раздаточным материалом, центры для настольно-печатных игр, центр сюжетно-ролевых игр; центр ряженья (для театрализованных игр); книжный уголок; центр для игр с песком; индивидуальные зеркала для детей. кабинет учителя-логопеда (4): <ol style="list-style-type: none">1. Большое настенное зеркало2. Дополнительное освещение у зеркала3. Стол взрослый4. Стул взрослый5. Стулья для детей6. Стол детский7. Шкаф для методической литературы, пособий8. Магнитная доска9. Компьютер

		10. Принтер 11. Игровой и развивающий материал.
2	Во всех образовательных областях	Технические средства: звуковая аппаратура (аудиотехника); видеоаппаратура, мультимедиа-компьютеры; электронная доска, проекторы. Средства методического обеспечения: мультимедийные презентации; развивающие компьютерные игры; видео и фотоматериалы с элементами анимации.

Кабинет учителя – логопеда

1. Средства обучения и воспитания

№ п/п	Наименование	Количество
1	Доска магнитная настенная	1
2	Доска магнитная с набором букв	1
3	Зеркало большое	1
4	Зеркало маленькое	6
5	Игра с прищепками	1
6	Карандаши простые	15
7	Карандаши цветные (24 цвета)	6
8	Карандаши цветные (6 цветов)	6
9	Карандаши россыпью	100
10	Картон белый	2
11	Картон цветной	2
12	Касса букв	2
13	Комплект букв	2
14	Компьютер	1
15	Конструктор геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)	1
16	Линейка	2
17	Маркеры (набор)	1
18	Массажные мячи (су-джок)	6
19	Мозаика	2
20	Мольберт переносной	1
21	Набор бумаги А-4	4
22	Набор ватных палочек	4
23	Набор волчков (мелкие)	8
24	Набор конструктора	1
25	Набор магнитов	5
26	Набор мелкого конструктора	1
27	Набор развивающих кубиков	4
28	Набор трафаретов для художественного творчества	10
29	Набор счетных палочек	10
30	Набор цветной бумаги	4
31	Ножницы безопасные	6
32	Пеналы	9
33	Подносы для раздаточного материала	3
34	Салфетки	4
35	Сборные бусинки	2
36	Цветные стаканчики	9

2. Методические пособия

Наглядно-дидактические пособия		
1	Баранников И.В. Картинный словарь русского языка. – СПб.: Просвещение, 1989. – 240 с.	1
2	Вольф О., Шабалина М. Времена года и погода. Обучающие карточки для детей от 3 до 7 лет и взрослых. – Екатеринбург: Изд. Центр «У – Фактория», 2001. – 6 л.	1
3	Вохринцева С. Аппликация в детском саду и дома. Рабочая тетрадь №1,2,3 – Казань: Издательство «Страна Фантазий», 2003. – 10 л.	1
4	Глухов В.П., Труханова Ю.А. Наши дети учатся сочинять и рассказывать. Наглядно-дидактический материал по развитию воображения и речи детей старшего дошкольного возраста. – М.: АРКТИ, 2003. – 24 с.	1
5	Земцова О.Н. Вправо-влево, вверх-вниз. Ориентируемся в пространстве. Для детей 5-6 лет.	1

	– М.: ЗАО Компания «Махаон», 2004. – 16 с.	
6	Ковшиков В.А. Азбука в картинках и стихах. Методическое пособие. – СПб., 1998. – 25 с.	1
7	Колесникова Е.В. Запоминаю буквы. М.: - Издательство «Ювента», 2005. – 64 с.	1
8	Колпакова О. День покупок. Обучающие карточки для детей от 3 до 7 лет и взрослых. – Екатеринбург: Изд. Центр «У – Фактория», 2002. – 6 л.	1
9	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Цветной демонстрационный материал. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР (2 период). – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2002.	1
10	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Картинный материал. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна». – М.: Издательство «Гном» и торговая фирма «ТРИ ГНОМ», 2001	1
11	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Картинный материал. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Осень». – М.: Издательство «Гном и Д», 2001	1
12	Нищева Н.В. Дикие животные. Наглядно-методическое пособие. – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 16 с.	1
13	Нищева Н.В. Перелетные птицы. Наглядно-методическое пособие. – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 16 с.	1
14	Нищева Н.В. Домашние птицы. Наглядно-методическое пособие. – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 16 с.	1
15	Нищева Н.В. Домашние животные. Наглядно-методическое пособие. – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 16 с.	1
16	Нищева Н.В. Игрушки. Наглядно-методическое пособие. – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 16 с.	1
17	Нищева Н.В. Профессии. Орудия труда. Наглядно-методическое пособие. – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 16 с.	1
18	Нищева Н.В. Насекомые. Наглядно-методическое пособие. – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 16 с.	1
19	Нищева Н.В. Мебель. Наглядно-методическое пособие. – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 16 с.	1
20	Нищева Н.В. Огород. Наглядно-методическое пособие. – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 16 с.	1
21	Нищева Н.В. Садовые ягоды. Наглядно-методическое пособие. – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 16 с.	1
22	Новикова Е.В. Артикуляция звуков в графическом изображении. Учебно-демонстрационный материал. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003. – 48 с.	1
23	Новикова В.Е. Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению. Методика работы со стечением согласных: В 2-х частях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004. – 128 с.	1
24	Пустоваловы И. и В. Время и календарь. Серия мир дошкольника. – Минск.: издательство «Книжный дом», 2004. – 16 с.	1
25	Семенова М.А. Левое и правое. Ориентировка на плоскости и в пространстве. – Дмитров: Изд. Дом «Карапуз», 2002. – 16 с.	1
26	Соколова Е.И. Большие и маленькие. Готовим руку к письму, 4-6 лет. Ульяновск: «Ульяновский Дом печати», 2004. – 16 с.	1
27	Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте: Пособие для воспитателей, логопедов, родителей. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000. – 48 с.	1

28	Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. Приложение к пособиям «Учим говорить правильно» – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004 – 16 с.	1
29	Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Методическое пособие и демонстрационный материал. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. – 36 с.	1
30	Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольника: Методическое пособие с иллюстрациями. – Екатеринбург: Издательство «ЛИТУР», 2000. – 80 с.	1
31	Хомец Н. Магазин «Овощи. Фрукты. Ягоды». Обучающие карточки для детей от 2 до 7 лет и взрослых. – Екатеринбург: Изд. Центр «У – Фактория», 2001. – 6 л.	1
Развивающие игры		
1	Игра «Живая азбука». – Издательство РАНОК, 2003	1
2	Игра «Поиграй-ка». – Киров: ОАО «Радуга», 2001	1
3	Игра «Подбери узор», для детей 4-7 лет. – Киров: ОАО «Радуга», 2001	1
4	Игра «Логический поезд». – Киров: Дет. народное изд. «Витаминка», 2001	1
5	Игра «Запомянай-ка». – Киров: ОАО «Радуга»	1
6	Игра «Умные квадраты». - М.: АРКТИ, 2001	1
7	Учебно-игровой комплект «Читаем по буквам» - Издательство «ТЦ СФЕРА»	1
8	Учебно-игровой комплект «Читаем по слогам» - Издательство «ТЦ СФЕРА»	2
9	Учебно-игровой комплект «Читаем предложения» - Издательство «ТЦ СФЕРА»	1
10	Учебно-игровой комплект «Читаем рассказ» - Издательство «ТЦ СФЕРА»	1
11	Азбука «Читаем по сло-гам» - Издательство ОНИКС-ЛИТ	1
12	100 развивающих заданий – ООО Издательство АСТ	1
13	Игра настольная «Братство кольца»	1
14	Развивающая игра «Шнуровки-пуговицы»	1
15	Настольная игра «Алфавит шифр»	1
16	Настольная игра «Буква за буквой»	1
17	Сортер Азбука букварь	1
18	Сортер котик «Разноцветные бусинки»	1
19	Сортер «Цветные шарики» с пинцетом	1
20	Магнитная книга игра «Читаем по слогам»	1
21	Набор трафаретов «Деревянный алфавит»	1
22	Настольная головоломка «Собери букву»	1
23 24	Набор фигурок «Животные Африки»	1
25	Пальчиковый театр «Лесные животные»	1
26	Логический игровой набор «Учимся, играя читаем»	1
27	Счетный материал «Радужный счет»	1
28	Магнитные истории «Семья», «Транспорт», «Деревья», «Животные»	1
29	Обучающая настольная игра «Воздушный поединок»	1
30	Настольная игра для воздушной струи «Гольф»	1

31	Магнитный алфавит «Азбука»	1
32	Игровой набор деревянных букв «Учим новые слова»	1
Комплект учебных пособий. Тетради. Папки. Альбомы.		
1	Логопедическая тетрадь на звуки Л - ЛЬ. – Киров: ИП Бурдина С.В.	1
2	Логопедическая тетрадь на звуки Р - РЬ. – Киров: ИП Бурдина С.В.	1
3	Логопедическая тетрадь на звуки С - СЬ. – Киров: ИП Бурдина С.В.	1
4	Логопедическая тетрадь на звуки Ш - Ж. – Киров: ИП Бурдина С.В.	1
5	Папка дошкольника. АБВГДЕ-йка. – Киров: ЧП Бурдина С.В.	1
6	Папка дошкольника. Логика. – Киров: ЧП Бурдина С.В.	1
7	Папка дошкольника. Лабиринты. – Киров: ЧП Бурдина С.В.	1
8	Папка дошкольника. Пропись - раскраска. – Киров: ЧП Бурдина С.В.	1
9	Альбом упражнений №2 по обучению грамоте дошкольника. Звуки, буквы я учу! Галкина Г.Г. – М.: «Издательство Гном и Д», 2002. – 48 с.	1
10	Альбом упражнений по развитию словесно-логического мышления у детей с нарушениями речи. Обведи и объясни. Ткаченко Т.А. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2003. – 32 с.	1
11	Альбом упражнений по развитию внимания у детей с нарушениями речи. Найди и обведи. Ткаченко Т.А. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2003. – 32 с.	1
12	Альбом дошкольника. Формирование лексико-грамматических представлений. Ткаченко Т.А. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2003. – 32 с.	1
13	Рабочая тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет: «Я начинаю читать». Колесникова Е.В. – М.: Издательство «Ювента», 2006. – 64 с.	1
14	Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет: «От А до Я». Колесникова Е.В. – М.: Издательство «Ювента», 2006. – 64 с.	1
15	Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. «От слова к звуку». Колесникова Е.В. – М.: Издательство «Ювента», 2006.	1
16	Рабочая тетрадь: «Грамматика». Зобнинская А.	1
17	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4/ Н.Э.Теремкова. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. – 32 с.	1
18	Пишем и читаем. Тетрадь № 4. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста.	1
19	Дидактический материал для упражнений с деформированными словами. Пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005 – 48 с.	1
20	Рабочая тетрадь. Развиваем внимание. Для старшего дошкольного возраста. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. М.: – Издательство «Росмэн-Пресс», 2004	1
21	Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука «Р». Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. М: - Издательство «ГНОМ и Д», 2005	1
Авторские методические пособия		
1	Информационно-коммуникативный комплекс «Слоγοзнайка»	1
2	Многофункциональное игровое пособие «Поле речевых чудес»	1
3	Многофункциональное игровое пособие «Логопедическая Карусель»	1
4	Наглядно-игровое пособие «Дружные ладошки»	1
5	Наглядно-игровое пособие «Солнышко»	1
6	Наглядно-игровое пособие «Клоун»	1
7	Наглядно-игровое пособие «Жар птица»	1

8	Наглядно-игровое пособие «Дружные ладошки»	1
9	Наглядно-игровое пособие «Гриб»	1
10	Наглядно-игровое пособие «Звуковая лесенка»	1
11	Наглядно-игровое пособие «Город Звуков»	1
12	Наглядно-игровое пособие «Город Букв»	1
13	Наглядно-игровое пособие «Воздушный Змей»	1
14	Серия дидактических пособий «Ступеньки к Азбуке»	1
15	Наглядно-игровое пособие «Слогоритм»	1
16	Наглядно-игровое пособие «Звуковые дорожки»	1

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной

№ п/п	Наименование	количество
Программы обучения и воспитания		
1	Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». – М. Издательство «Ювента», 2006.	1
2	Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2015. - 240 с.	1
3	Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – 528с.	1
4	Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2014. - 192 с.	1
5	Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2013. - 624 с.	1
6	Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи от 3 до 7 лет – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. – 624с.	1
7	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 240с.	1
8	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 256с.	1
9	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. – М.: Дрофа, 2009 – 189с.	1
10	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2010.	1
11	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. – М.: Просвещение,	1

	2003.	
Методические пособия		
12	Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.—СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.- 128 с.	1
13	Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [Ш], [Ж]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2010.	1
14	Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [С], [С']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2010.	1
15	Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [Л], [Л']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2010.	1
16	Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [Р], [Р']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2010.	1
17	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. -М. «ГНОМ», 2014.-208с.	1
18	Арбекова Н.Е.. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. -М. «ГНОМ», 2015-184с.	1
19	Алтухова Т.А., Егорова Н.А. Занимательные игры и упражнения для речевого и интеллектуального развития детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи. Тетрадь 1.— М.: АРКТИ, 2005. — 40 с: ил.	1
20	Алтухова Т.А., Егорова Н.А. Занимательные игры и упражнения для речевого и интеллектуального развития детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи. Тетрадь 2.— М.: АРКТИ, 2005. — 40 с: ил.	1
21	Алтухова Т.А., Егорова Н.А. Занимательные игры и упражнения для речевого и интеллектуального развития детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи. Тетрадь 3.— М.: АРКТИ, 2005. — 48 с: ил.	1
22	Александрова Т.В. Живые звуки, или Фонетика для дошкольников. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 48 с.	1
23	Веселова Е.И., Скрябина Е.М. Игры и упражнения на каждый день для детей 4-5 лет с ОНР. Ч.1.-М. «ТЦ Сфера», 2017.-64 с.	1
24	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. - М.: Издательство ГНОМ , 2013. - 160 с.	1
25	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе. Приложение к пособию «Говорим правильно в 5-6 лет Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе». М.: Издательство ГНОМ , 2013. - 64 с.	1
26	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе / О.С. Гомзяк. - М.: Издательство ГНОМ , 2013. - 112 с.	1
27	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в подготовительной логогруппе. Приложение к пособию «Говорим правильно в 6-7 лет Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе». М.: Издательство ГНОМ , 2013. - 64 с.	1
28	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы/О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г. – 32с. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников).	1
29	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы/О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г. – 32с. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников).	1

30	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь 1взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе/О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г. – 32с. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников).	1
31	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь 1взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе/О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г. – 24с. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников).	1
32	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь 2взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе/О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г. – 26с. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников).	1
33	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь 3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе/О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г. – 28с (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников).	1
34	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе/О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г. – 128с. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников).	1
35	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе/О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г. – 128с. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников).	1
36	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе/О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г. – 160с. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников)	1
37	Гуськова А.А. Развитие монологической речи детей 6-7 лет : занятия на основе сказок-Волгоград «Учитель»-151с.	1
38	Жуковская Н.В. Учим буквы интересно и легко. – М. ТЦ Сфера, 2007г.- 32с. (серия «Конфетка»)	1
39	Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 5-6 лет: В 3 тетрадях. - М.: ТЦ Сфера, 2014.	1
40	Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет: В 5 тетрадях. - М.: ТЦ Сфера, 2014.	1
41	Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2012. - 32с.	1
42	Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2012. - 32с.	1
43	Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2012. - 32с.	1
44	Комарова Л.А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2012. - 32с.	1
45	Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2012. - 32с.	1
46	Комарова Л.А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2012. - 32с.	1
47	Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2012. - 32с.	1
48	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременцкая М.И. Индивидуально-подгрупповая	1

	работа по коррекции звукопроизношения- М. «ГНОМ», 2014.-2016с.	
49	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременцкая М.И. Различаем парные твёрдые-мягкие согласные. Фонематические и лексико-грамматические упражнения с детьми 6-8 лет. -М. «ГНОМ», 2014-144с.	1
50	Коноваленко В.В. Коноваленко С.В., Автоматизация свиятящих звуков С, С', З, З', Ц у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 1. –М. «ГНОМ», 2015-80с.	1
51	Коноваленко В.В. Коноваленко С.В., Автоматизация свиятящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 2. –М. «ГНОМ», 2016-56с.	1
52	Коноваленко В.В. Коноваленко С.В., Автоматизация свиятящих звуков Л, ЛЬ у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 3. –М. «ГНОМ», 2016-56с.	1
53	Коноваленко В.В. Коноваленко С.В., Автоматизация свиятящих звуков Р, РЬ у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 4. –М. «ГНОМ», 2015-56с.	1
54	Крупенчук О.И. Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры. -СПб «Литера», 2014-96с..	1
55	Колесникова Е.А. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я»-М. Ювента, 2016-80с.	1
56	Колесникова Е.А. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку» М. Ювента, 2016-80с.	1
57	Косинова Е.М. Гимнастика для развития речи. – М.: ЭКСМО, 2003 – 62 с.	1
58	Косинова Е.М. Пальчиковая гимнастика. – М.: ЭКСМО, 2003 – 63 с.	1
59	Косинова Е.М. Моя первая книга знаний. Обо всем на свете. Азбука правильного произношения. – М.: ОЛИСС, Издательство Эксмо, 2005. – 120 с.	1
60	Косинова Е.М. От звука к слову. Логопедический практикум – М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2005. – 120 с.	1
61	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Октябрь - январь – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. – 459 с.	
62	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Февраль-май – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009-400 с.	
63	Оглоблина И.Ю., Танцюра С.Ю. Логопедический массаж: игры и упражнения для детей раннего и дошкольного возраста. –М. «ТЦ Сфера»,2016.-64с.	1
64	Подрезова И.А. Школа умелого карандаша. Перспективное планирование и конспекты занятий по развитию графических навыков у дете 5-7 лет с речевыми нарушениями. –М. «ГНОМ», 2013-120с.	1
65	Перова О. Домашняя грамматика. – М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2006. – 80с. – (Лучшие методик).	1
66	Реуцкая О.А. Развитие речи у плохо говорящих детей-Ростовн/Д. «Феникс», 2013-155с.	1
67	Ушакова О.С. За словом в карман. Речевые игры и упражнения. – Дмитров: Изд. дом «Карапуз», 2002. – 16 с.	1
68	Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. В мире слов, букв и звуков: Речевые игры на автоматизацию звуков.- М. «ТЦ Сфера», 2017-64с.	1
69	Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I период обучения.- М. «ГНОМ», 2016-160с.	1
70	Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения.- М. «ГНОМ», 2016-184с.	1

71	Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. III период обучения.- М. «ГНОМ», 2016-112с	1
72	Школьник Ю.К. Логопедия. Пособие по автоматизации свистящих, шипящих и сонорных звуков. – М.: Издательство Эксмо, 2006. – 96 с.	1
73	Юрьева Е.Н. Цепочки слов на сонорные звуки Л, ЛЬ, Р, РЬ. Настольные логопедические игры для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. –М1 «ГНОМ», 2015-20с.	1
74	Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах-М. «ГНОМ», 2014.-48с.	1

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Проведение традиционных событий, мероприятий и праздников является неотъемлемой частью жизни детского сада. Они входят в воспитательно - образовательный процесс ДОО, в основе которого лежит комплексно-тематическое планирование. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Праздник – не только радость, но и деятельность, направленная на эмоциональную разрядку, и на реализацию социальных требований.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна». «Лето», праздники народного календаря.

Тематические праздники и развлечения. вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников,

Театрализованные представления. Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котят-поварята», муз. Е. Тиличеевой.

Музыкально литературные композиции. «Музыка и поэзия». «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А. С. Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима-волшебница».

Концерты. «Шутка в музыке», «Поем и танцуем»; концерты детской самодеятельности.

Русское народное творчество. Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки.

Декоративно прикладное искусство, «Гжельские узоры», «Народная игрушкам,

«Хохлома» и др.

КВН и викторины. Различные турниры, «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики», «Займемся арифметикой», «Я играю в шахматы» и др.

Спортивные развлечения. «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию».

Каждый детский сад, не смотря на общий стандарт образования, воспитания и обучения детей, имеет свои отличительные особенности.

В нашем дошкольном учреждении - это сформировавшиеся за многолетнюю историю развития традиции. Они связаны с жизнедеятельностью детей, а также и традициями коллектива работников ДОО. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе со взрослыми (педагогами и родителями), прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где ребенок любим и уважаем.

Традиции - мероприятия, являющиеся неотъемлемой частью комплексно-тематического плана, и реализуются в форме проектной деятельности.

Наши традиции:

«**Масленица**» - совместное с родителями мероприятие. Дети знакомятся со старинными русскими обычаями встречи весны, поют песни, водят хороводы, играют в на-родные подвижные игры.

«**Мамин день – 8 Марта**» - дети подготовительных групп дарят мамам необычные подарки. Вместе с воспитателем по изобразительности рисуют портреты, с воспитателями составляют рассказы о своей маме. Мама на выставке детских рисунков должна угадать рисунок своего ребенка. А также мам и бабушек ждет веселый праздник в музыкальный зал.

«**Лето – это маленькая жизнь**». Основной целью данного проекта является создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы и развития познавательного интереса воспитанников в летний период, а также повышение профессионального мастерства педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы, с целью реализации системы мероприятий, направленных на оздоровление, физическое развитие детей и их эмоционального благополучия, повышения компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.

«**Скоро в школу!**» - сотрудничество с выпускниками и учителями СОШ: посещение уроков в школах, музеев, организуется экскурсия по кабинетам, совместное участие в проектах, тематических акциях, программах, конкурсах.

«**Конкурс чтецов**» - хорошей традицией стал мероприятие, которое проводится осенью и приурочено к городскому конкурсу.

Модель организации образовательного процесса в детском саду на день.

Модель образовательного процесса строится на основе использования разнообразных форм и с учетом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Старший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none">• Прием детей на воздухе в теплое время года• Утренняя гимнастика• Физкультминутки на занятиях• Физкультурные занятия• Беседы по валеологии	<ul style="list-style-type: none">• Гимнастика после дневного сна• Физкультурные досуги, игры и развлечения• Самостоятельная двигательная деятельность

		<ul style="list-style-type: none"> • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия ритмической гимнастикой • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное, развитие	<ul style="list-style-type: none"> • ООД • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающие игры • Интеллектуальные досуги • Занятия по интересам • Индивидуальная работа
3.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Эстетика быта • Тематические досуги в игровой форме • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) • Сюжетно-ролевые игры • Театрализованные игры
4.	Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа • Лего-час
5.	Коррекционно-развивающее сопровождение	<ul style="list-style-type: none"> • Фронтальные и индивидуальные логопедические занятия • Занятия по развитию речи • Индивидуальная работа • Речевые игры и упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> • Фронтальные и индивидуальные логопедические занятия • Индивидуальная работа • Логочас в группе с воспитателем

Модель построения образовательного процесса в ДОО на месяц

Группы	Недели	Физическое развитие и здоровье	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие
Младшая	1-я	Физкультурный досуг			
	2-я		Консультации психолога для родителей		Музыкальный досуг
	3-я	Открытое занятие для родителей		Познавательный досуг	
	4-я	День здоровья			
Средняя	1-я	Игровое занятие по ОБЖ	Консультации психолога для родителей		
	2-я	Физкультурный досуг			
	3-я	Спортивные игры на прогулке			Музыкальный досуг
	4-я	День здоровья		Познавательный досуг	
Старшая	1-я	Игровое занятие по ОБЖ	«Идем в гости!» Взаимопосещения с подготовительной к школе группой	Познавательный досуг. Реализация проектной деятельности	Музыкальный досуг
	2-я	Спортивные игры на прогулке			
	3-я	Физкультурный досуг	Коллективный труд		
	4-я	День здоровья	Консультации психолога		

			для родителей		
Подготовительная к школе	1-я	Игровое занятие по ОБЖ	«Идем в гости!» Взаимопосещения со старшей группой		Кукольный спектакль для младшей и средней групп
	2-я	Спортивные игры на прогулке	Коллективный труд	Познавательный досуг. Реализация проектной деятельности.	
	3-я	Физкультурный досуг	Консультации психолога для родителей		
	4-я	День здоровья	«Поможем малышам!»		Музыкальный досуг

**Модель организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО
на год с учетом категорий его участников.**

Время проведения	Участники воспитательно-образовательного процесса		
	дети	педагоги	родители
Сентябрь	Праздник «День знаний». Адаптация детей младшей группы. Конкурс поделок «Осенняя фантазия»	Праздник «День знаний». Диагностика детей на начало учебного года по разделам Программы. Педсовет №1	Праздник «День знаний». Родительские собрания в группах. Общее родительское собрание. Анкетирование родителей.
Октябрь		Подготовка и проведение открытых занятий.	Помощь в подготовке групп к холодному периоду.
Ноябрь	Праздники «Осенины» Конкурс чтецов.	Педсовет №2.	Праздники «Осенины» Помощь в изготовлении костюмов к утреннику
Декабрь	Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам. Праздник новогодней елки.	Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам. Праздник новогодней елки.	Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам (поделки детей совместно с родителями, конкурс на лучшую новогоднюю игрушку). Праздник новогодней елки.
Январь	Зимние каникулы. Спортивный праздник. Конкурс на лучшее оформление зимнего участка. Открытие выставки поделок из природного материала «Зимушка-зима».	Конкурс на лучшее оформление зимнего участка. Педсовет №3.	Групповые родительские собрания. Совместное с детьми изготовление поделок из природного материала на тему «Зимушка-зима».
Февраль	День защитника Отечества. Масленица. Шахматно-шашечный турнир.	Подготовка и проведение Дня защитника Отечества и Масленицы.	Масленица.
Март	Праздник мам.	Педсовет №4. Организация и проведение Праздника мам.	Помощь в оформлении вернисажа детских работ по произведениям А.С. Пушкина
Апрель	Весенний фольклорный праздник. День открытых дверей. Веселые нотки	Весенний фольклорный праздник. День открытых дверей. Субботник по благоустройству территории детского сада.	Весенний фольклорный праздник. День открытых дверей. Субботник по благоустройству территории детского сада.
Май	Выпуск детей в школу. День Победы.	Педсовет №5. Итоговая диагностика детей по	Выпуск детей в школу. Родительские собрания в

	Спартакиада.	разделам Программы. Родительские собрания в группах.	группах.
Июнь	День защиты детей. Летний спортивный праздник.	Летний спортивный праздник.	Летний спортивный праздник.
Июль	Летние оздоровительные развлечения.	Летние оздоровительные развлечения.	Летние оздоровительные развлечения.
Август	Праздник по правилам дорожного движения.	Подготовка детского сада к началу учебного года.	Помощь в подготовке детского сада к началу учебного года.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Проведение всего комплекса коррекционного процесса требует совмещения специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, а именно: использование специальных программ обучения и воспитания

Используемые Программы:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ №1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022 г. регистрационный № 71847);

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022. Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева, Самара: Вектор, 2018.-79с.

Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. Под ред. О.В. Дыбиной. – Ульяновск: Издатель Качалин А.В., 2014. – 210с.

Парциальная программа интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)» Лыкова И.А., Автор, 2019г. Соколов Д.А., разработчик конструктора, 2013г.

Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2015. - 240 с.

Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2014. - 192 с.

Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2013. - 624 с.

Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи от 3 до 7 лет – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. – 624с.

Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 240с.

Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная

программа – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 256с.

Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – 528с.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. – М.: Дрофа, 2009 – 189с.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2010.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. – М.: Просвещение, 2003.

Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». – М. Издательство «Ювента», 2006.

Режим дня

Режим дня пребывания детей 1,6-8 лет в СПДС «Ягодка» (с 1 сентября по 31 мая)

Режимные моменты	I младшая группа 3-й год жизни	II Младшая группа 4-й год жизни	Средняя группа 5-й год жизни	Старшая группа 6-й год жизни	Подготовительная к школе группа 7-8 й год жизни
Прием, самостоятельная игровая деятельность, игра, утренняя гимнастика	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.30	7.00-8.35
Завтрак (подготовка к завтраку, КГН)	8.10-8.30	8.20-8.50	8.25 -8.50	8.30-8.50	8.35-8.50
Игры, подготовка к организованной деятельности	8.30-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
ООД (общая длительность, включая перерыв)	9.00-9.10/ 9.15-9.25 (по подгруппам)	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
<i>Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более</i>	<i>20 мин. (2x10 мин.)</i>	<i>30 мин. (2x15 мин.)</i>	<i>40 мин. (2x20мин.)</i>	<i>50 мин. или 75мин. при организации 1 занятия после дневного сна (3x25 мин.)</i>	<i>90 мин. (3x30мин.)</i>
Второй завтрак (подготовка ко второму завтраку, КГН)	9.25-9.35	9.40-9.50	9.50-10.00	10.00-10.10	10.50-10.55
Подготовка к прогулке, КГН, прогулка, самостоятельная деятельность детей	9.35-11.15	9.50-11.45	10.00-11.50	10.10-11.55	10.55-12.10
<i>Длительность 1-ой прогулки</i>	<i>1 ч. 40 мин.</i>	<i>1ч.55 мин.</i>	<i>1 ч.50 мин.</i>	<i>1 ч. 45 мин.</i>	<i>1 ч. 15 мин.</i>
Возвращение с прогулки, КГН, самостоятельная деятельность детей	11.15-11.30	11.45-12.00	11.50 -12.05	11.55-12.10	12.10 -12.15
Обед (подготовка к обеду, КГН)	11.30-12.00	12.00-12.30	12.05-12.30	12.10-12.30	12.15-12.30
Подготовка ко сну, КГН, сон	12.00-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30 -15.00	12.30-15.00
<i>Длительность</i>	<i>3 часа</i>	<i>2ч.30 мин</i>	<i>2ч.30 мин</i>	<i>2ч.30 мин</i>	<i>2ч.30 мин</i>
Постепенный подъем, КГН, воздушные и водные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15

Совместная деятельность в режимных моментах (игры, индивидуальная работа, физическое воспитание)		ООД 15.15-15.25/ 15.30-15.40 (по подгруппам)	15.15-15.40	15.15-15.45	ООД 15.15-15.40	15.15-15.45
Игры, самостоятельная деятельность, развлечения (по четвергам)		15.40-15.50	15.40-16.20	15.45-16.25	15.40-16.30	15.45-16.35
Уплотненный полдник с включением блюд ужина (подготовка к уплотненному полднику с включением блюд ужина, КГН)		15.50 – 16.25	16.20- 16.50	16.25- 16.50	16.30 – 16.50	16.35 – 16.55
Подготовка к прогулке (КГН)		16.25-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00	16.55-17.00
Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой		17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00
<i>Длительность 2-ой прогулки</i>		2 ч.	2 ч.	2 ч.	2 ч.	2 ч.
Общий подсчет времени	<i>Максимальный объем недельной образовательной нагрузки</i>	<i>не более 1ч.40мин.</i>	<i>2ч.30 мин.</i>	<i>3ч. 20мин.</i>	<i>5ч.25мин.</i>	<i>7ч.30мин.</i>
	<i>На прогулку, не менее</i>	<i>3 часа/день</i>	<i>3 часа/день</i>	<i>3 часа/день</i>	<i>3 часа/день</i>	<i>3 часа/день</i>
	<i>На сон, не менее</i>	<i>3 часа</i>	<i>2 часа 30 мин</i>			
	<i>КГН</i>		<i>не менее 3 ч</i>			
	<i>Время на самостоятельную деятельность детей</i>	<i>не менее 3 ч</i>	<i>не менее 3 ч</i>	<i>не менее 3 ч</i>	<i>не менее 3 ч</i>	<i>не менее 3 ч</i>

▲ Режим дня и организация воспитательно-образовательного процесса, разработаны в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 от 01.03.2021

▲ Продолжительность прогулки зависит от климатических и погодных условий, ежедневная прогулка проводится не менее 3 часов.

Примерный режим дня пребывания детей 1,6-8 лет в СПДС «Ягодка»
(с 1 июня по 31 августа)

№ п/п	Режимные моменты	Возрастные группы				
		<i>I младшая</i>	<i>II младшая</i>	<i>средняя</i>	<i>старшая</i>	<i>подготовительная</i>
1	Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность на воздухе	7.00 – 8.00	7.00 – 8.05	7.00 – 8.05	7.00 – 8.00	7.00 – 8.10
2	Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05	8.05 – 8.10	8.05 – 8.15	8.00 – 8.20	8.10 – 8.30
3	Возвращение с прогулки, КГН	8.05-8.15	8.10 – 8.20	8.15 – 8.25	8.20 – 8.30	8.30 – 8.40
4	Завтрак <i>(подготовка к завтраку, КГН)</i>	8.15 – 8.50	8.20 – 8.45	8.25 – 8.50	8.30 – 8.50	8.40 – 8.55
5	Самостоятельные игры	8.50 – 9.00	8.45 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.55 – 9.15
6	Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 – 9.10	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15	
7	Второй завтрак <i>(подготовка ко 2 завтраку, КГН)</i>	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.05	10.00 – 10.05
8	Прогулка тематические мероприятия, самостоятельная деятельность на прогулке	9.10 – 11.10	9.15 – 11.20	9.15 – 11.25	9.15 – 11.40	9.15 – 11.45
9	Возвращение с прогулки, КГН, водные процедуры	11.10 – 11.30	11.20 – 11.40	11.25 – 11.45	11.40 – 11.50	11.45 – 11.55
10	Самостоятельные игры	11.30 – 11.45	11.40 – 11.55	11.45 – 12.00	11.50 – 12.05	11.55 – 12.10
11	Обед <i>(подготовка к обеду, КГН)</i>	11.45 – 12.10	11.55 – 12.40	12.00 – 12.40	12.05 – 12.40	12.10 – 12.40
12	Подготовка ко сну, КГН, сон	12.10 – 15.10	12.40 – 15.10	12.40 – 15.10	12.40 – 15.10	12.40 – 15.10
13	<i>Продолжительность дневного сна,</i>	<i>3ч.</i>	<i>2ч. 30мин.</i>	<i>2ч. 30мин.</i>	<i>2ч. 30мин.</i>	<i>2ч. 30мин.</i>
14	Постепенный подъем, КГН	15.10 – 15.25	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30
15	Игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	15.25 – 16.05	15.30 – 16.10	15.30 – 16.15	15.30 – 16.20	15.30 – 16.30
16	Уплотненный полдник с включением блюд ужина <i>(подготовка к уплотненному полднику с включением блюд ужина, КГН)</i>	16.05 – 16.35	16.10 – 16.50	16.15 – 16.50	16.20 – 16.50	16.30 – 16.50
17	Подготовка к прогулке	16.35 – 17.00	16.50 – 17.00	16.50 – 17.00	16.50 – 17.00	16.50 – 17.00

18	Прогулка, индивидуальная работа, уход детей домой	17.00 –19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 –19.00	17.00 – 19.00
19	<i>На прогулку, не менее</i>	<i>3 часа/день</i>				

⤴ Режим дня и организация воспитательно-образовательного процесса разработаны в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 от 01.03.2021.

⤴ В теплое время года проводится непосредственно образовательная деятельность только эстетически — оздоровительного цикла (музыкальные, физкультурные, изобразительного искусства) и осуществляются на участке во время прогулки в виде праздников, игр, экскурсий и т. п.; увеличивается продолжительность прогулок.

⤴ Продолжительность прогулки зависит от климатических условий.

**Учебный план организованной образовательной деятельности с детьми с ОВЗ
в СПДС «Ягодка» ГБОУ СОШ №10 на учебный год (с 1 сентября по 31 мая)**

Примечание: двигательная деятельность (ОО «Физическое развитие»); познавательно-исследовательская деятельность (ОО «Познавательное развитие»); конструирование из разного материала (ОО «Познавательное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие»); изобразительная деятельность (ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»); музыкальная деятельность (ОО «Художественно-эстетическое развитие»); коммуникативная деятельность (ОО «Речевое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»); восприятие художественной литературы и фольклора (ОО «Речевое развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие»). Игровая (ОО «Физическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие») и трудовая деятельность (ОО «Социально-коммуникативное развитие») осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей в режимных моментах.

Объем образовательной нагрузки для детей с ТНР (коммуникативная деятельность) в старшей группе в неделю увеличен на 25 минут согласно количеству фронтальных логопедических занятий для детей с ОНР (4 занятия в неделю) согласно ООП СПДС «Ягодка».

Циклограмма рабочего времени учителя – логопеда

	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ
7.30 – 7.50	Индив. занятие с дошкольником 1	Индив. занятие с дошкольником 22	Индив. занятие с дошкольником 14	Индив. занятие с дошкольником 6
7.50 – 8.10	Индив. занятие с дошкольником 2	Индив. занятие с дошкольником 23	Индив. занятие с дошкольником 15	Индив. занятие с дошкольником 7
8.10 – 8.30	Индив. занятие с дошкольником 3	Индив. занятие с дошкольником 24	Индив. занятие с дошкольником 16	Индив. занятие с дошкольником 8
8.30 – 8.50	Индив. занятие с дошкольником 4	Индив. занятие с дошкольником 25	Индив. занятие с дошкольником 17	Индив. занятие с дошкольником 9
9.00 – 9.30	Фронтальное занятие	Фронтальное занятие	Фронтальное занятие	Фронтальное занятие
9.40 – 10.10	Фронтальное занятие	Фронтальное занятие	Фронтальное занятие	Фронтальное занятие
10.10 – 10.30	Индив. занятие с дошкольником 5	Индив. занятие с дошкольником 26	Индив. занятие с дошкольником 18	Индив. занятие с дошкольником 10
10.30 – 10.50	Индив. занятие с дошкольником 6	Индив. занятие с дошкольником 1	Индив. занятие с дошкольником 19	Индив. занятие с дошкольником 11
11.00 – 11.30	Индив. занятие с дошкольником 7	Индив. занятие с дошкольником 2	Индив. занятие с дошкольником 20	Индив. занятие с дошкольником 12
11.30 – 11.50	Индив. занятие с дошкольником 8	Индив. занятие с дошкольником 3	Индив. занятие с дошкольником 21	Индив. занятие с дошкольником 13
11.50 – 12.10	Индив. занятие с дошкольником 9	Индив. занятие с дошкольником 4	Индив. занятие с дошкольником 22	Индив. занятие с дошкольником 14
12.10 – 12.30	Индив. занятие с дошкольником 10	Индив. занятие с дошкольником 5	Индив. занятие с дошкольником 23	Индив. занятие с дошкольником 15
12.30 – 12.50	Индив. занятие с дошкольником 11	Индив. занятие с дошкольником 6	Индив. занятие с дошкольником 24	Индив. занятие с дошкольником 16
14.30 – 15.00	Консультация педагогов	Консультация педагогов	Консультация педагогов	Консультация педагогов
15.00 – 15.20	Индив. занятие с дошкольником 12	Индив. занятие с дошкольником 7	Индив. занятие с дошкольником 25	Индив. занятие с дошкольником 17
15.20 – 15.50	Подгрупповое занятие	Подгрупповое занятие	Подгрупповое занятие	Подгрупповое занятие
15.50 – 16.20	Индив. занятие с дошкольником 13	Индив. занятие с дошкольником 8	Индив. занятие с дошкольником 26	Индив. занятие с дошкольником 18
16.20 – 16.40	Индив. занятие с дошкольником 14	Индив. занятие с дошкольником 9	Индив. занятие с дошкольником 1	Индив. занятие с дошкольником 19
16.40 – 17.00	Индив. занятие с дошкольником 15	Индив. занятие с дошкольником 10	Индив. занятие с дошкольником 2	Индив. занятие с дошкольником 20
17.00 – 17.20	Индив. занятие с дошкольником 16	Индив. занятие с дошкольником 11	Индив. занятие с дошкольником 3	Индив. занятие с дошкольником 21
17.20 – 17.40	Индив. занятие с дошкольником 17	Индив. занятие с дошкольником 12	Индив. занятие с дошкольником 4	Индив. занятие с дошкольником 22
17.40 – 18.00	Индив. занятие с дошкольником 18	Индив. занятие с дошкольником 13	Индив. занятие с дошкольником 5	Индив. занятие с дошкольником 23
18.00 – 18.20	Индив. занятие с дошкольником 19	Консультация родителей	Консультация родителей	Индив. занятие с дошкольником 24
18.20 – 18.40	Индив. занятие с дошкольником 20			Индив. занятие с дошкольником 25
18.40 – 19.00	Индив. занятие с дошкольником 21			Индив. занятие с дошкольником 26

