

**структурное подразделение детский сад «Ягодка»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы №10
имени полного кавалера ордена Славы Петра Георгиевича Макарова
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области**

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель СПДС «Ягодка»
Михеева Н.Б.
«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Педагога -психолога

Возрастные группы:

первая младшая группа

вторая младшая группа

средняя группа

старшая группа комбинированной направленности

подготовительная группа комбинированной направленности

на 2024/2025 учебный год

г.о. Жигулевск

2024г.

Содержание

I. Целевой раздел

1.1 Обязательная часть	
Пояснительная записка	3
а) цели и задачи реализации Программы	3
б) принципы и подходы к формированию Программы	4
в) специфические принципы и подходы к формированию Программы	5
г) значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	15
1.2 Планируемые результаты освоения Программы, целевые ориентиры	21
1.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений	43

II. Содержательный раздел

2.1 Обязательная часть	
2.1.1 Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	93
2.1.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ОВЗ	242
2.1.3 Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся. Программа коррекционно-развивающей работы.	257
2.1.4 Программа воспитания.	385
2.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений	415
Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и инклюзивного образования	

III. Организационный раздел

3.1 Обязательная часть.	525
Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)	585
3.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений	589
- Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы	
1 Режим дня	
2 Учебный план, циклограмма рабочего времени педагога-психолога	
3 Тематический план	
4 Перспективно - тематическое планирование педагога-психолога	

I. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога - психолога разработана в соответствии:

Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874;

Приказом №1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019г. №31

Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020. № 373 Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Основной общеобразовательной программой дошкольного образования (далее — ООП ДО СПДС «Ягодка» ГБОУ СОШ №10 г. Жигулевск);

Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ (далее АОП ДО для детей с ОВЗ СПДС «Ягодка» ГБОУ СОШ №10 г. Жигулевск);

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, действующим до 1 января 2027 года (далее — СП 2.4.3648-20).

Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 года (далее — СанПиН 1.2.3685-21)

Уставом ГБОУ СОШ №10 г. Жигулевск

а) Цели и задачи

Цель реализации программы: обеспечение условий для дошкольного образования,

определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи:

- реализация содержания АОП ДО;

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

б) Принципы и подходы

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
6. Сотрудничество Организации с семьей;
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

ФГОС дошкольного образования продолжает линию деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования. Поэтому подходами к формированию программы являются:

Деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности:

В раннем возрасте (1 год — 3 года): предметная деятельность; экспериментирование с материалами и веществами; ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность, игровая деятельность; речевая деятельность; изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

самообслуживание и элементарные трудовые действия; музыкальная деятельность.

В дошкольном возрасте (3 года — 8 лет): игровая деятельность; общение со взрослым и сверстниками; речевая деятельность; познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; двигательная деятельность; элементарная трудовая деятельность; музыкальная деятельность.

Организованная образовательная деятельность (занятия) строится как процесс организации различных видов деятельности.

Личностно-ориентированный подход – это обучение, в основе – самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. Реализуется в любых видах деятельности детей (ООД, совместная деятельность в режимных моментах, при проведении режимных процессов).

Индивидуальный подход – это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе.

Дифференцированный подход – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

в) Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности развития дошкольников.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни ребенок становится достаточно самостоятельным. Активно развивается предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

Речь. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые совместные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра. Игра носит процессуальный характер, главное в ней действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине 3-го года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Зрительное и слуховое ориентирование. К 3-му году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Слуховое восприятие. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3-м годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Мышление. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации решаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляется чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет, ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого, у него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, нарушением общения со взрослым, упрямством и др. кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Игра. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Зрительное и слуховое ориентирование. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Слуховое восприятие. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Мышление. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм,

которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Игра. В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Зрительное и слуховое ориентирование. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Слуховое восприятие. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Мышление. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Воображение. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются

словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Игра. Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Зрительное и слуховое ориентирование. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

Мышление. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно

выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Воображение. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Внимание. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Речь. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Игра. В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п.

Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Зрительное и слуховое ориентирование. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Мышление. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Воображение. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Внимание. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Речь. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Задержка психического развития (ЗПР) - одна из наиболее распространенных форм психических нарушений. Это нарушение нормального темпа психического развития. Термин «задержка» подчеркивает временной характер нарушения, то есть уровень психофизического развития в целом может не соответствовать паспортному возрасту ребенка.

Конкретные проявления ЗПР у ребенка зависят от причин и времени ее возникновения, степени деформации пострадавшей функции, ее значения в общей системе психического развития.

Особенностью детей с задержкой психического развития является неравномерность (мозаичность) нарушений различных психических функций. Дети дошкольного возраста с задержкой психического развития характеризуются недостаточным развитием восприятия, неспособностью концентрировать внимание на существенных (главных) признаках объектов. Логическое мышление у таких детей может быть более сохранным по сравнению с памятью. Отмечается отставание в речевом развитии. У детей отсутствует патологическая инертность

психических процессов. Такие дети способны не только принимать и использовать помощь, но и переносить усвоенные умственные навыки в другие сходные ситуации. С помощью взрослого дети с задержкой психического развития могут выполнять предлагаемые им интеллектуальные задания на близком к норме уровне, хотя и в замедленном темпе. Отмечается характерная для них импульсивность действий, недостаточная выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкая продуктивность деятельности.

Игровые действия детей бедны и невыразительны, что является следствием схематичности, недостаточности представлений детей о реальной действительности и действиях взрослых. Недостаточность представлений, естественно, ограничивает и задерживает развитие воображения, имеющего важное значение в формировании сюжетно-ролевой игры. Дети с задержкой психического развития отличаются, как правило, эмоциональной неустойчивостью, они с трудом приспосабливаются к детскому коллективу, им свойственны резкие колебания настроения. На первый план в развитии таких детей выступает замедленность становления эмоционально-личностных характеристик.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социальнокоммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ЗПР

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медикопедагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на нагляднодейственной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

г) Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Возрастные особенности развития дошкольников.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Зрительное и слуховое ориентирование. Продолжает совершенствоваться восприятие.

Воображение. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Внимание. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Речь. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Восприятие. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Игра. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Зрительное и слуховое ориентирование. У детей продолжает развиваться восприятие.

Мышление. Развивается образное мышление.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Воображение. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Речь. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной

слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально - оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Возрастные характеристики детей с ОВЗ 5-6 лет

- имеют речевую аномалию, нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы при сохранном интеллекте и слухе,
- у детей наблюдаются аграмматизмы в речи, словарь на бытовом уровне, лексический запас резко отстает от нормы
- нарушена произносительная сторона речи,
- дети не дифференцируют звуки, не сформирован речевой и фонематический слух,
- грубые нарушения лексико-грамматических категорий и связной речи, словарный запас значительно преобладает над активным,
- лексика неточна по значению, выявляются функциональные замещения с расширением значений слов, часто смешиваются названия предметов, сходных по внешним признакам, по значению, по ситуации,
- четко прослеживается закономерность в характере замен: дети используют те слова, которые наиболее привычны в их речевой практике,
- фонетическая сторона резко отстает от возрастной нормы, нарушение произношения шипящих (ш,щ,ч,ж), свистящих (с,з,ц), сонорных (л, р), твердых и мягких, звонких и глухих звуков,
- грубые ошибки в воспроизведении звуко-слоговой структуры слов: искажение, сокращение, перестановка звуков и слогов.

Возрастные характеристики детей с ОВЗ 6-7 лет

- наблюдается недоразвитие систем словообразования, словоизменения, согласования, нарушение функций синонимии, антонимии, полисемии, недостаточность развития процессов обобщения и абстракции,
- нарушение актуализации словаря, большое количество аграмматизмов, искажение синтаксического конструирования,
- поиск слов идет по усеченному пути – невозможность объединить ассоциативные связи в одно целое,
- дети могут описывать предмет, смешивая при этом видовые признаки (вместо

самого предмета называть его часть), его функции, внешние сходства, ситуативные признаки, заменять «псевдословами»,

- наблюдается стремление к упрощению слов, усечение слогов либо произнесение ударного слога,

- фраза характеризуется фрагментарностью, пропуском главных членов и предлогов,

- ребенок с алалией может употреблять и многословные предложения, но конструкции предложений деформированы, набор синтаксических связей и средств ограничен, временная и причинно-следственная связь нарушена.

Характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Задержка психического развития (ЗПР) - одна из наиболее распространенных форм психических нарушений. Это нарушение нормального темпа психического развития. Термин «задержка» подчеркивает временной характер нарушения, то есть уровень психофизического развития в целом может не соответствовать паспортному возрасту ребенка.

Конкретные проявления ЗПР у ребенка зависят от причин и времени ее возникновения, степени деформации пострадавшей функции, ее значения в общей системе психического развития.

Особенностью детей с задержкой психического развития является неравномерность (мозаичность) нарушений различных психических функций. Дети дошкольного возраста с задержкой психического развития характеризуются недостаточным развитием восприятия, неспособностью концентрировать внимание на существенных (главных) признаках объектов. Логическое мышление у таких детей может быть более сохранным по сравнению с памятью. Отмечается отставание в речевом развитии. У детей отсутствует патологическая инертность психических процессов. Такие дети способны не только принимать и использовать помощь, но и переносить усвоенные умственные навыки в другие сходные ситуации. С помощью взрослого дети с задержкой психического развития могут выполнять предлагаемые им интеллектуальные задания на близком к норме уровне, хотя и в замедленном темпе. Отмечается характерная для них импульсивность действий, недостаточная выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкая продуктивность деятельности.

Игровые действия детей бедны и невыразительны, что является следствием схематичности, недостаточности представлений детей о реальной действительности и действиях взрослых. Недостаточность представлений, естественно, ограничивает и задерживает развитие воображения, имеющего важное значение в формировании сюжетно-ролевой игры. Дети с задержкой психического развития отличаются, как правило, эмоциональной неустойчивостью, они с трудом приспосабливаются к детскому коллективу, им свойственны резкие колебания настроения. На первый план в развитии таких детей выступает замедленность становления эмоционально-личностных характеристик.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с

элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные

произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам

Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;

не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии.

Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы

учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Педагогическая и психологическая диагностика развития обучающихся с ОВЗ, направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей.

Данные диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики

Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Периодичность проведения диагностики с детьми с ОВЗ, детей - инвалидов - стартовая диагностика, промежуточная (определение динамики, путей дальнейшего коррекционно – развивающего сопровождения) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных

процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения АОП осознанно и целенаправленно проектирует коррекционную работу.

Представление педагога-психолога на ребенка дошкольного возраста

Фамилия, имя ребенка _____ Дата рождения _____

Группа _____

Особенности психофизиологического развития

Умственная работоспособность _____

Общая осведомленность _____

Особенности восприятия целостность восприятия: затрудняется в складывание картинок из пяти частей- ниже возрастной нормы, пространственное восприятие: не строит узоры по образцу из кубиков- ниже возрастной нормы

Особенности внимания внимание неустойчивое, поверхностное, особенно нарушено произвольное, не может долго сосредоточиться на одном объекте, плохая переключаемость

Особенности памяти _____

Особенности мышления _____

Особенности мелкой моторики, графических навыков _____

Особенности общения

со взрослыми _____

со сверстниками

Особенности поведения

Эмоционально-личностные особенности

Заключение Уровень развития психических процессов не соответствует/ соответствует (низкий, средний, высокий) возрастной норме.

Рекомендации по коррекционной работе: индивидуальные занятия с педагогом-психологом по коррекции психических процессов 2 раза в неделю или подгрупповые занятия с педагогом-психологом по коррекции психических процессов один раз в неделю.

Дата «__»_____ 20 г.

Психологический мониторинг:

Психологический мониторинг является частью общей системы мониторинга детей дошкольного возраста, включающей еще педагогический, логопедический и медицинский.

Психологический мониторинг проводится с целью:

- определения актуального уровня развития детей,
- его соответствия возрасту,
- выявления личностных особенностей ребенка;
- вторичных отклонений, связанных с нарушением речи.

Мониторинг проводится для того, чтобы правильно наметить основные направления коррекционно-развивающей работы, смоделировать индивидуальный маршрут развития каждого ребенка.

Основные направления психологического мониторинга

Начинается психологическое обследование с анализа следующих моментов:

- внешний вид ребенка (опрятность, аккуратность, небрежность, нечистоплотность);
- контактность;
- проявление инициативы;
- усидчивость (или расторможенность)
- интерес к обследованию;
- работоспособность и темп.

Перечень используемых диагностических методик:

- WISG (адаптация Ю.А. Панасюка).
- Тест творческого мышления П. Торренса.
- Гештальт-тест Бендер.
- Прогрессивные матрицы Равенна.
- Тест Тулуз-Пьерона.
- Тест тревожности (Р.Тэмпл, М. Дорки, В. Амен).
- Самооценка (Дембо-Рубинштейн).
- Проективные методы: дом - дерево - человек, ГАТ, рисунок семьи и др.
- Самооценка и уровень притязаний ("Лесенка" С.Г.Якобсон, В.Г. Щур).
- Методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет (Т.А. Нежнова, модификация А.М. Прихожан)

Познавательная сфера

1. Мышление.

- наглядно-образное (оперирование образами, проведение мыслительных операций с опорой на представление).
 - логическое (проведение мыслительных операций с опорой на понятия, отражающие сущность предметов и выражающиеся в словах или других знаках).
2. Память: кратковременная слуховая и зрительная; запоминание, сохранение и последующее воспроизведение информации.
 3. Восприятие: формирование объективного образа предмета или явления, непосредственно действующего на органы чувств.
 4. Мелкая моторика: мышечные движения кистей и пальцев рук как завершение внутреннего психологического процесса, психической деятельности.

Эмоционально-личностная сфера

1. Эмоциональный комфорт в детском саду.
2. Личностная и волевая готовность к школе.
3. Симптомы психосоматики.
4. Повышенная тревожность.
5. Проявления агрессивности.
6. Страхи.

Коммуникативная сфера

1. Статус в группе.
2. Коммуникативные навыки в общении со сверстниками и взрослыми.

Выделено два **направления** психологического мониторинга:

1. Первичное психологическое обследование, направленное на выявление нарушений в развитии.
2. Углубленное психологическое обследование, ориентированное на выявление особенностей психического развития.

Основными способами получения психологической информации при углубленном психологическом обследовании является:

1. психологические тесты и интервью;
2. диагностические интервью;
3. наблюдения поведения детей в разных видах деятельности;
4. метод экспертных оценок;
5. изучение продуктов деятельности детей;
6. проективные методы;
7. экспериментальные методы.

На основании данных психологического мониторинга составляется индивидуальная карта психологического развития ребенка, определяются основные направления коррекционно-развивающей работы.

Педагогическая диагностика

Индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности,

ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики педагогом-психологом разработаны диагностические карты: «Карта психологического развития ребенка с ЗПР».

Карта психологического развития ребенка с ЗПР.

Код _____ Дата поступления в группу _____

Дата рождения _____

Домашний адрес, телефон _____

Сведения о родителях

Мать: _____

Год рождения _____ образование _____

Отец: _____

Год рождения _____ образование _____

Заключение ПМПК _____

Особенности раннего развития.

Анамнез: беременность(по счету, течение) _____

Роды (по счету, в срок или нет, крик, рост, вес, оценка по шкале Апгар, другие сведения) _____

Раннее психомоторное развитие:

головку держит с (в норме: с 1,5 мес.) _____

сидит (в норме: с 6 мес.) _____

ползает (в норме: с 6—7 мес.) _____

ходит (в норме: с 11 —12 мес.) _____

Раннее речевое развитие:

гуление (в норме: с 2-х мес.) _____

лепет (в норме: с 4—6 мес.) _____

Первые слова (в норме: 1—1,2 лет) _____

Перенесенные заболевания (инфекционные, травмы головы, ушибы, судороги при высокой температуре до года, после года) _____

Данные объективного обследования

Заключение невролога _____

Заключение психиатра _____

Заключение педиатра _____

Заключение отоларинголога _____

Заключение офтальмолога _____

Заключение логопеда _____

Данные комплексного психологического обследования

I. Особенности развития личности

Настроение: устойчивое _____ неустойчивое _____ легко меняется _____

от незначительных причин _____ преобладает подавленное или хорошее настроение _____

Реакция: на замечания _____ на одобрение _____

II. Эмоционально-волевая сфера

Типологические особенности: активный, подвижный _____ инертный, медлительный _____

спокойный, уравновешенный _____

возбудимый, неуравновешенный _____

контактность _____

Волевые особенности:

активность _____, самостоятельность _____

решительность _____, инициативность _____

конфликтность _____, колебания настроения _____

преобладающая эмоциональная реакция на общение во время занятия

на замечания _____, на одобрение _____

аккуратность _____

освоенность норм поведения _____

самообслуживания _____

III. Общее развитие ребенка

Запас знаний и представлений об окружающей среде _____

природе _____

- о семье _____

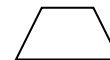
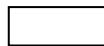
- о себе _____

IV. Психофизическое развитие

Особенности восприятия

Восприятие формы:

плоскостные геометрические фигуры



Объемные тела

шар _____ куб _____ цилиндр _____

Восприятие цвета:

- основные _____

- оттеночные _____

Восприятие величины:

больше/меньше _____ широкий/узкий _____

длинный/короткий _____ высокий/низкий _____

поровну _____ - сериационный ряд _____

Время года _____ дни недели _____

Части суток _____ вчера/сегодня/завтра _____

Восприятие пространства:

- верх-низ _____ впереди –сзади _____

- над – под _____ правая – левая сторона _____

Восприятие времени:

- времена года _____

- дни недели _____

- части суток _____

- вчера / сегодня / завтра _____

Особенности внимания

- устойчивость: способен к сосредоточению, быстро отвлекается, не способен к

сосредоточению.

- переключаемость: быстрая, легкая, затрудненная, замедленная _____
- распределяемость _____ рассеянность _____
- характер отвлекаемости: внешние раздражители, отсутствие внешних раздражителей.
- общий уровень произвольного внимания: соответствует возрасту, низкий уровень, не сформировано _____

Особенности памяти

- зрительная: - 2-3 картинки _____ - 5-6 картинок _____ - 8-12 картинок _____
- слуховая: - 2-3 слова _____ - 5-6 слов _____ - 10-12 слов _____
- ассоциативная _____

Особенности мышления

- обобщение(классификация) _____
- исключение (четвертый лишний) _____
- конструктивная деятельность(по образцу, самостоятельно) _____
- счет: прямой _____ обратный _____
- включение в ряд (с помощью, самостоятельно) _____

Игровая деятельность

- предпочитает групповые сюжетные игры _____
- предпочитает индивидуальные игры _____
- предпочитает подвижные игры _____
- не играет в игры, манипулирует предметами _____

Рекомендации:

Методика проведения индивидуальной психолого-педагогической диагностики педагогом-психологом

Сбор анамнестических данных.

Отметить пренатальные, постнатальные воздействия (генетические дефекты, резус - конфликты, действие микроорганизмов и вирусов, проникающей радиации, электромагнитных и других полей, острые и хронические и бытовые и производственные интоксикации, прием лекарственных препаратов, токсикозы беременных, сдавления, ушибы, употребление алкоголя и наркотиков; отсутствие или слабую выраженность родовых схваток, стимуляцию родовой деятельности, применение ручных родовспомогательных приемов, кесарево сечение, тугое обвитие пуповиной, большую или малую массу тела новорожденного, преждевременное рождение; нейроинфекции и травмы головного и спинного мозга, перенесенные в раннем возрасте заболевания (заболевания)).

При изучении постнатального развития отметить характер грудного вскармливания, особенности сна и бодрствования, особенности раннего развития ребенка.

По медицинской карте сделать заключение о соматическом состоянии ребенка (у каких специалистов стоит на учете, с каким диагнозом).

При изучении характера речевого развития необходимо отметить время появления гуления, лепета, первых слов и первых фраз; отметить, прерывалось ли речевое развитие и по какой причине.

Проведение обследования.

Исследуя поведение и эмоциональную сферу ребенка, обязательно отметить особенности коммуникативной сферы: сразу ли и как легко он вступает в контакт, избирательность контактов, негативизм, уровень адекватности и устойчивости

эмоциональных реакций.

Исследование слухового восприятия проводится в процессе узнавания и различения контрастного звучания нескольких звучащих игрушек или детских музыкальных инструментов. Психолог показывает ребенку, например, колокольчик, маракасы, бубен, дудочку, называет их и показывает, как можно издавать звуки с помощью этих музыкальных инструментов, предлагает ребенку самому поиграть на них. Затем психолог закрывает музыкальные инструменты маленькой ширмой и производит за ней звуки. Ребенок узнает и называет музыкальные инструменты. Следующее задание позволяет выявить способность ребенка определять направление звука. Психолог предлагает ребенку встать лицом к стене, внимательно послушать и показывать рукой или сказать, откуда раздается звон уже знакомого ему колокольчика. После этого психолог двигается по кабинету с колокольчиком в руках, а ребенок показывает или говорит, где звенит колокольчик.

Завершает исследование слухового восприятия отстукивание или прохлопывание ребенком разных ритмических рисунков вслед за педагогом.

Исследование зрительного восприятия проводится в процессе узнавания и различения ребенком цветов. Четырехлетнему ребенку психолог предлагает подобрать блюдца такого же цвета к чашкам красного, желтого, зеленого, синего, белого и черного цветов. Если ребенок выполняет задание неуверенно, предлагается подбирать шарфики тех же цветов к шапочкам. Пятилетний ребенок подбирает блюдца к чашкам или шарфики к шапкам красного, оранжевого, желтого, зеленого, голубого, синего, белого, розового и черного цветов. Для шестилетнего ребенка добавляются предметы фиолетового, коричневого и серого цветов. Следующее задание позволяет выяснить, знает ли ребенок геометрические формы. Четырехлетний ребенок выбирает по просьбе психолога из контейнера с разными геометрическими формами круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб. Пятилетнему ребенку педагог предлагает выбрать еще и прямоугольник, а шестилетнему - многоугольник и цилиндр.

Исследование восприятия пространственных представлений начинается с выявления навыков ориентировки в пространстве. По просьбе психолога четырехлетний ребенок показывает, какие предметы находятся сверху, внизу, впереди и сзади по отношению к нему. Пятилетний ребенок должен также показать предметы, которые находятся слева и справа от него. Шестилетний ребенок должен показать предметы слева внизу, справа внизу, слева вверху, справа вверху. Далее психолог проверяет умение ребенка ориентироваться в схеме собственного тела. Четырехлетнему ребенку предлагается последовательно показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу. Пятилетний ребенок должен так же показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо. Шестилетнему ребенку предлагается показать правой рукой левый глаз и левой рукой — правое ухо.

Исследование зрительного восприятия, а также мышления продолжается в процессе составления ребенком разрезных картинок. Четырехлетний ребенок складывает последовательно картинки из двух, трех, четырех частей (вертикальный и горизонтальный разрезы), ориентируясь на картинку с целым изображением. Если ребенок не может сложить картинку из двух частей без помощи педагога, то картинка из трех частей ему уже не предлагается и т. д. Пятилетнему ребенку предлагается сложить картинки из 4 - 6 частей с разными видами разрезов. Опора на целое изображение обязательна. Задание так же усложняется постепенно по мере выполнения ребенком. Далее психолог предлагает ребенку сложить из палочек несколько фигур, ориентируясь на образец. Четырехлетний ребенок складывает из четырех палочек «стульчик» и «кроватьку», из пяти палочек — «лесенку». Пятилетний — «домик» и «елочку» из шести палочек, «лесенку» из семи палочек, а шестилетний — «елочку» и «дерево» из шести палочек, «лодочку» и «лесенку» — из семи палочек.

Исследование внимания

Исследование памяти

Игровая деятельность

Исследуя **состояние общей моторики**, предлагается четырехлетнему ребенку попрыгать на двух ногах без поддержки, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди и поймать мяч. Причем, если восприятие речи ребенком затруднено, педагог показывает, что следует делать, и делает упражнения вместе с малышом. Пятилетнему ребенку, кроме перечисленных упражнений, предлагается бросить мяч из-за головы, перепрыгнуть через мягкую игрушку, попрыгать на левой ноге и на правой ноге. Шестилетнему ребенку предлагается еще ряд заданий: подбросить и поймать мяч, влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее. После этого педагог отмечает состояние общей моторики, объем выполняемых движений (полный или неполный), темп (нормальный, быстрый, медленный), активность (нормальная, заторможенность, расторможенность), проявление моторной неловкости.

Исследование **состояния ручной моторики** четырехлетнего ребенка проводится в процессе выполнения заданий на определение кинестетической основы движений (сложить в колечко по очереди большой палец с каждым пальцем на правой руке, потом на левой руке), кинетической основы движений (по очереди загнуть и разогнуть пальцы сначала на правой руке, потом на левой; изменять положение кистей, одну сжимать в кулак, пальцы другой выпрямлять), проверки навыков работы с карандашом (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные и вертикальные линии, кружки),

манипуляций с предметами (расстегивание и застегивание пуговиц, складывание мелких игрушек в ведерко и поочередное их вынимание, перекладывание мелких игрушек из одной руки в другую). Если ребенок с трудом понимает обращенную речь, педагог сначала предлагает образец выполнения заданий, а потом делает их вместе с ребенком. Исследуя кинестетическую основу движений пятилетнего ребенка, предлагается ему одновременно вытянуть указательный и средний пальцы на правой руке, потом на левой руке, затем на обеих руках. Для проверки кинетической основы движений ребенку предлагают изобразить «игру на рояле» и выполнить пробу «кулак – ребро – ладонь» ведущей рукой. Продолжает исследование состояния ручной моторики проверка навыков работы с карандашом (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека). Ребенок выполняет задания по образцу вслед за психологом. И наконец, психолог предлагает ребенку расстегнуть и застегнуть пуговицы на игрушке-застежке и зашнуровать шнурки на игрушке-шнуровке. Исследуя кинестетическую основу движений рук шестилетнего ребенка, логопед предлагает ему вытянуть указательный палец и мизинец на правой руке, потом на левой руке, затем на обеих руках; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на одной руке, потом на другой. Исследуя кинетическую основу движений, ребенку можно предложить выполнить упражнение «игра на рояле» обеими руками, а упражнение «ладонь — кулак – ребро» сначала правой, а потом левой рукой. Проверяя навыки работы с карандашом, психолог предлагает ребенку нарисовать по образцу прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии и человека. Для проверки навыков манипуляции с предметами ребенку предлагается показать, как он расстегивает и застегивает пуговицы, выполняет шнуровку и завязывает шнурки, выполняет ножницами прямой и косой разрезы, вырезает круги из квадрата. После этого отмечается объем выполняемых движений (полный или неполный), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), способность к переключению движений.

Протокол психолого-педагогического обследования детей 5-6 лет по методике Е.А. Стребелевой

Ф.И.О. _____ Дата обследования _____
Дата рождения _____ Возраст _____

Задания	Выполнение задания (баллы)			
	1	2	3	4
Включен не в ряд	Задание не понимает; при обучении действует неадекватно	Задание принимает, не понимает; при выполнении не учитывает размер матрешек; после обучения не ориентируется на величину	Задание принимает и понимает, самостоятельно выполняет задание, пользуясь практическим примериванием	Задание принимает и понимает, самостоятельно выполняет, пользуясь зрительной ориентировкой
Коробка форм	Задание не понимает; после обучения действует неадекватно	Задание принимает, при выполнении использует хаотичные действия или действия силой; после обучения пользуется методом перебора вариантов	Задание принимает и понимает; после обучения использует метод целенаправленных проб	Задание принимает и понимает, выполняет с интересом методом практического примеривания либо зрительного соотнесения
Построй из палочек	Задание не понимает, при обучении действует неадекватно	Задание принимает, но не понимает его; раскладывает, не учитывая образец; не строит по памяти, не строит по образцу; выполняет по показу или строит элементы лесенки	Задание принимает и понимает, самостоятельно выполняет после повторного показа по образцу	Задание принимает, понимает, выполняет по памяти
Сложи	Задание принимает, но не понимает; при обучении пытается складывать картинку	Задание принимает, не понимает; после обучения не выполняет самостоятельно	Задание принимает и понимает; после обучения самостоятельно выполняет	Задание принимает и понимает; выполняет самостоятельно
Сгруппир уй картинки	Задание не принимает, не ориентируется в условии; при обучении действует неадекватно	Задание принимает, раскладывает, не ориентируясь на цвет; после оказания третьего вида помощи ориентируется на образец; вторую часть задания не выполняет	Задание принимает; выполняет, ориентируясь на цвет и форму; иногда требуется только первый вид помощи; не обобщает принцип	Задание принимает; раскладывает, ориентируясь на цвет и форму; самостоятельно выделяет принцип группировки
Счет	Ребенок действует с палочками, не ориентируясь на количественный признак	Задание принимает, количественные представления сформированы в пределах трех, счетные операции выполняет в пределах трех; устные задачи не решает	Задание принимает, понимает; пересчитывает палочки действенным путем; счетные операции по представлению в пределах трех; после обучения решает задачи с	Задание принимает, понимает; зрительным способом пересчитывает в пределах пяти; счетные операции по представлению в пределах пяти
Сравни	Задание не понимает, в условиях обучения действует неадекватно; не воспринимает изображенный сюжет	Задание принимает, не понимает, что на картинках изображено одно и то же событие; сюжет изображенного события не понимает; не воспринимает ситуацию в динамике;	Задание принимает, самостоятельно не воспринимает целостную ситуацию, изображенную на картинке; на уточняющие	Задание принимает, понимает сюжет и рассказывает о динамике события
Время года	Не понимает цели задания; перекладывает картинки	Задание принимает, но не соотносит изображение времен года с их названиями; после обучения выделяет картинки только с изображениями	Задание принимает; уверенно и самостоятельно соотносит изображения только двух времен года с их названиями –	Задание принимает; уверенно соотносит изображения всех времен года с названиями; объясняет выбор времени года
Нарисуй целое	Задание не принимает; при обучении действует неадекватно	Задание принимает, нарисовать по разрезной картинке не может; после складывания пытается изобразить предмет, но получаются элементы	Задание принимает, нарисовать по разрезной картинке не может; после складывания картинки рисует предмет	Задание принимает, рисует предмет по разрезной картинке, проявляет интерес к заданию
Расскажи	Задание не принимает; не воспринимает изображенный на картинках сюжет	Задание принимает, но не воспринимает серию картинок как единое событие, называет каждое действие в отдельности, не объединяя их в единый сюжет во временной	Задание принимает; раскладывает картинки не всегда точно; ориентируется на временную последовательность; после	Задание принимает; раскладывает картинки, ориентируясь на временную последовательность; составляет рассказ
ИТОГО				

Общая сумма баллов _____

Группа познавательного развития _____

Особенности поведения ребенка, эмоциональные реакции: _____

Заключение:

Обследование проведено педагогом-психологом:

Протокол результатов психолого-педагогического обследования детей 6-7 лет

по методике Е.А. Стребелевой

Ф.И.О. _____ Дата обследования _____

Дата рождения _____ Возраст _____

Задания	Выполнение задания (баллы)			
	1	2	3	4
Сложн	Не понимает цель; в условиях обучения действует неадекватно	Задание принимает, складывает, не ориентируясь на целостность изображения даже после показа	Задание принимает и понимает; выполняет с помощью, ориентируется на образец – целую картинку; после обучения задание выполняет, пользуясь практическим	Принимает и понимает условия задания; самостоятельно выполняет, пользуясь различными типами ориентировки
Представле ния об окружающе м	Ребенок не вступает в речевое общение; контакт и сотрудничество устанавливаются на эмоциональном и деловом уровне	Задание принимает, вступает в речевой контакт, но ответы неадекватны заданным вопросам	Принимает и понимает задание; отвечает с помощью уточняющих вопросов, демонстрируя недостаточный уровень сформированности знаний об окружающем	Принимает и понимает задание; с интересом отвечает на заданные вопросы; представления об окружающем сформированы
Времена года	Задание не понимает, в условиях обучения действует неадекватно	Задание принимает, но не понимает; раскладывает картинки, не учитывая последовательности времен	Задание принимает, понимает; выполняет задание после обучения	Задание принимает и понимает, выполняет самостоятельно; представления о временах года сформированы
Счет	Задание не понимает; в условиях обучения действует неадекватно	Задание принимает; количественные представления в пределах трех; решение устных задач недоступно	Задание принимает и понимает; количественные представления в пределах пяти; устные задачи выполняет в пределах трех	Задание принимает и понимает; выполняет правильно
Рассказы	Задание не принимает; в условиях обучения действует неадекватно	Задание принимает; выполняет, не ориентируясь на последовательность событий; не объединяет изображенное в единый сюжет	Задание принимает; раскладывает картинки, учитывая последовательность событий; иногда требуется первый вид помощи; самостоятельно рассказать о действиях не может	Задание принимает; самостоятельно раскладывает картинки, учитывая последовательность событий, составляет рассказ
Дорисуй	Не принимает и не понимает условия задания; после обучения действует неадекватно	Задание принимает, но не понимает	Задание принимает, понимает; рисует 3-4 предмета	Задание принимает и понимает; рисует 6 предметов
Рассказы	Задание не понимает; в условиях обучения действует неадекватно	Задание принимает; перечисляет предметы и объекты, изображенные на картинке, динамики событий не понимает; на уточняющие	Задание принимает; самостоятельно не воспринимает изображенную ситуацию; на уточняющие вопросы отвечает правильно; самостоятельно рассказ не составляет	Задание принимает и понимает; составляет рассказ
Анализ слова	Задание не принимает, не понимает	Задание принимает, но не понимает; отвечает неадекватно; в условиях обучения отвечает адекватно,	Задание принимает, понимает; самостоятельно выполняет только после обучения	Задание принимает и понимает; выполняет самостоятельно
Продолжи ряд	Задание не принимает; в условиях обучения действует неадекватно	Задание принимает, по образцу написать не может; пишет элементы образов, не учитывая их	Задание принимает и понимает; может написать некоторые образцы, принцип чередования элементов не учитывает	Задание принимает, понимает; выполняет без ошибок
Узнавание фигур	Задание не принимает	Задание принимает, понимает; может опознать в таблице не более 2-3 фигур	Задание принимает, понимает; может опознать в таблице не более 4-5 фигур	Задание принимает, понимает; может опознать в таблице не более 7-9 фигур
ИТОГО				

Общая сумма баллов _____ **Группа познавательного развития** _____

Особенности поведения ребенка, эмоциональные реакции: _____

Заключение:

Обследование проведено педагогом-психологом: _____

II. Содержательный раздел Программы.

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,

формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

развития игровой деятельности.

В образовательной процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

формирования познавательных действий, становления сознания;

развития воображения и творческой активности;

формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о

планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и об окружающем мире;

формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

овладения речью как средством общения и культуры;

обогащения активного словаря;

развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развития речевого творчества;

развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомства с книжной культурой, детской литературой;

развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей

дошкольников с ЗПР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с ЗПР, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности являются такие формы, как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их психофизического и речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта.

Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР:

Социально-коммуникативное развитие в соответствии со Стандартом направлено на:

усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;

развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в Организации;

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации представлены следующими разделами:

Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе;

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;

Формирование основ безопасного поведения.

Общие задачи раздела «Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе»:

развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной

социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества с педагогическим работником и другими детьми; формировать умения и навыки общения в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности обучающихся;

приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником: поддерживать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу и положительное взаимодействие обучающихся друг с другом в разных видах деятельности;

формировать основы нравственной культуры;

формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию обучающихся с членами семьи, другими детьми и педагогическим работником, способствовать развитию патриотических чувств;

формировать готовность к усвоению социокультурных и духовнонравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития обучающихся.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;

формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;

формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;

способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

поддержку спонтанной игры обучающихся, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми;

развитие умения обучающихся работать в группе с другими детьми, развитие готовности и способности к совместным играм с ними; формирование культуры межличностных отношений;

формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;

формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Развитие общения и игровой деятельности. Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы- заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с другими детьми по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может

возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с обучающими и педагогическим работниками. Доброжелательно относится к другим детям, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть другого ребенка, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в Организации: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения с детьми.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах — сердце, легких, желудке), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других обучающихся (мальчиков и девочек) и педагогических работников. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и Организации, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.

Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет):

1. Развитие общения и игровой деятельности. Активно общается с педагогическим работником на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет другим детям содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с детьми по игре по игре, стремится договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).

2. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками. Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от «плохих» поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки педагогических работников и других обучающихся.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей (законных представителей), но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает.

Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков. Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.

Общие задачи раздела «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность обучающихся в организации труда под руководством педагогического работника;

воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения обучающихся в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;

формировать первичные представления о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры обучающихся и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью педагогических работников и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;

развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;

формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование готовности к совместной трудовой деятельности с другими детьми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;

формирование уважительного отношения к труду педагогических работников и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега. Устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам. При помощи педагогического работника ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат. Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Соотносит виды труда с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и

возможностями. С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат. Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате. Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.

Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет):

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам. Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшить. Может организовать других обучающихся при выполнении трудовых поручений. Умеет планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирает более эффективные способы действий. Способен к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Относится к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде педагогических работников. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом. Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Ценит в окружающих его людях такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду. Говорит о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Освоил все виды детского труда, понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта. Понимает значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений. Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость. Отражает их в самостоятельных играх. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории). Имеет систематизированные представления о культурных традициях труда и отдыха.

4. **Общие задачи раздела «Формирование навыков безопасного поведения»:** формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;

приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;

передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;

развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях. Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения. Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.

3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы - описывает возможные опасные ситуации. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает правила поведения в общественном транспорте. Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер). Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Ребенок имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания педагогических работников на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле; имеет представления о способах обращения к педагогическому работнику за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации; знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами. Знает о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи. Демонстрирует осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям. Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений. Рассказывает другим детям о соблюдении правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. Демонстрирует ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму: избегать физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.

3. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций. Понимает значение дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонтика, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером). Имеет представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги. Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает и соблюдает правила поведения в общественном транспорте, в метро.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания

основ безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер); о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций: загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары; о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания педагогических работников в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом; выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла). Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

Основная цель познавательного развития: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Стандарт определяет цели, задачи и содержание познавательного развития обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации, которые можно представить следующими разделами:

сенсорное развитие;

развитие познавательно-исследовательской деятельности;

формирование элементарных математических представлений;

формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Общие задачи:

сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;

формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;

формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;

развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;

развитие познавательной активности, любознательности;

формирование предпосылок учебной деятельности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Сенсорное развитие. Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

3. Формирование элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая). Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей (законных представителей). Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные

ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни):

1. Сенсорное развитие. Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее - самый длинный).

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со педагогическим работником. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью педагогического работника делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

3. Формирование элементарных математических представлений. Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает «числовую лесенку». Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее - короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и педагогическими работниками в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии

признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью педагогического работника представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

Речевое развитие в соответствии со Стандартом включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

развитие речи;

приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в Стандарте:

организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся;

развитие речевой деятельности;

развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;

формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;

формирование предпосылок грамотности.

Общие задачи:

развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;

развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;

формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;

практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;

создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;

развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в

языковом материале;

развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;

формирование культуры речи;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

лексическая сторона речи: словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность, его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый.). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится);

грамматический строй речи: в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа;

произносительная сторона речи: чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи;

связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической речью, активен в беседах с педагогическим работником и другими детьми. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам

пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы обучающихся, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок;

практическое овладение нормами речи: частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни):

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Общается с окружающими людьми (родителями (законными представителями), педагогическим работником, детьми, знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения с педагогическим работником или детьми в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

лексическая сторона речи: умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить «лишнее». Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый);

грамматический строй речи: речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать

простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно;

произносительная сторона речи: готовность к обучению грамоте. Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двухтрехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звукослогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный — согласный, согласный твердый — согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласный звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически;

связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контрастаций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств;

практическое овладение нормами речи: доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям (законным представителям), товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к педагогическому работнику и детям с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «давайте попробуем узнать...», «предлагаю провести опыт». Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

Основная задача в соответствии со Стандартом направления «Ознакомление с художественной литературой»: знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Общие задачи:

формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;

развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;

приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления обучающихся с художественной литературой.

Задача, актуальная для работы с дошкольниками с ЗПР:

создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Способен многое запоминать, читать наизусть. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Может определять ценностные ориентации героев.

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Чутко реагирует на ритм и рифму. Может подбирать несложные рифмы.

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушать художественное произведение в коллективе обучающихся, не отвлекаясь (в течение 10-15 мин). Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со педагогическим работником). Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни):

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Проявляет интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий). Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает образность и выразительность языка литературных произведений. Интересуется

человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы. Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки. Умеет внимательно выслушивать рассказы других детей, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со педагогическим работником).

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Доступно понимание образности и выразительности языка литературных произведений. Способен воспринимать классические и современные поэтические произведения (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы). Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по

отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательнообразовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

10. Необходимо указать в АОП ДО планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать:

организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

повышение уровня родительской компетентности;

гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР:

1. В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психологопедагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьёй, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

2. При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьёй.

3. Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

а) коллективные формы взаимодействия:

Общие родительские собрания (поводятся администрацией Организации 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года).

Задачи: информирование и обсуждение с родителями (законными представителями) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия Организации с другими организациями, в том числе и социальными службами.

Групповые родительские собрания. Проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи: обсуждение с родителями (законными представителями) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

«День открытых дверей» (проводится администрацией Организации в апреле для родителей (законных представителей) обучающихся, поступающих в Организацию в следующем учебном году).

Задача: знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы.

Тематические занятия «Семейного клуба» (работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей (законных представителей). Занятия клуба проводятся специалистами Организации один раз в два месяца).

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы».

Задачи: знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.

Проведение детских праздников и «Досугов» (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты Организации с привлечением родителей (законных представителей).

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

б) индивидуальные формы работы:

Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости).

Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителями (законными представителями) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителями (законными представителями) работы Организации.

Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законными представителями).

Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям (законными представителями) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

«Психологическая служба доверия» (работу службы обеспечивают администрация и педагог-психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей (законных представителей). Информация о работе «Психологической службы доверия» размещается на официальном сайте Организации.

Задача: оперативное реагирование администрации Организации на различные ситуации и предложения.

Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей (законных представителей) о ходе

образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

в) формы наглядного информационного обеспечения:

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит, и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в Организации;

информация о графиках работы администрации и специалистов.

Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся;

привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.

г) открытые занятия специалистов и воспитателей:

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям). Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся;

наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

д) совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год):

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

е) опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей):

Задачи: позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития обучающихся в семье.

2.1.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений обучающихся. Программа коррекционно-развивающей работы.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

социально-коммуникативное развитие;

развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

познавательное развитие,

развитие высших психических функций;

коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и

развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринология, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;

сформированность социально-коммуникативных навыков;

сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, реализуется в группах комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и

реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речевого развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции,

осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница,

проволака, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

2. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторнодвигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственноориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

грамотно формулировать простые предложения и распространять их; использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

адаптироваться к различным условиям общения;

преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.

Целью программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и

воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;

проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;

выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.

формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорноперцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;

целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;

целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;

создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;

выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;

осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки:

1. Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления: коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;

предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;

развитие коммуникативной деятельности;

преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;

коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;

коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;

коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;

коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;

формирование пространственных и временных представлений;

развитие предметной и игровой деятельности;

формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;

стимуляция познавательной и творческой активности.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями (законным представителем) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АОП ДО по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социальнопедагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа:

а) на I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Если обучающиеся с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в Организацию в 2,5-3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу 1-ого этапа. Если обучающиеся с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, произвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

б) на II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативноделового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной

деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей;

сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;

развитие зрительной и слухоречевой памяти;

развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;

развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;

развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств:

усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;

целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

в) на III этапе вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии - важнейшая задача в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексикограмматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

На этапе подготовки к школе одной из важных задач является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений - развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД). Именно на УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

Содержание коррекционной работы может быть реализовано в каждой образовательной области, предусмотренной Стандартом. При этом учитываются рекомендации ПМПК и результаты углубленной психолого-педагогической диагностики.

ЗПР в отличие от умственной отсталости, которая является стойким, необратимым состоянием, во многих случаях может быть компенсирована при условии рано начатой коррекционно-развивающей работы. Дополнительными факторами является медикаментозная поддержка и временной фактор. В результате коррекционной работы могут быть значительно повышены возможности освоения детьми с ЗПР основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательную среду.

Стандарт регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития обучающихся дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой обучающихся.

При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей, обучающихся), которую проводят педагоги-психологи. В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного

образования. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;

- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;

- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ЗПР;

- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;

- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики - определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности обучающихся, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы, то есть решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной

коррекции развития обучающихся, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР.

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<p>Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания. Ребенок в семье и сообществе</p>	<p>Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать с педагогическим работником; 2) создавать условия для ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление обучающихся к подражанию; 3) поддерживать инициативу обучающихся к совместной деятельности и к играм рядом, вместе; 4) формировать средства межличностного взаимодействия обучающихся в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить обучающихся пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения); 5) по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать обучающихся к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие обучающихся к вопросам; 6) на завершающих этапах дошкольного образования создавать условия для перехода ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимания к особенностям поведения, действиям, характеру педагогических работников; готовить к контекстному общению, предполагающему соблюдение определенных правил коммуникации. <p>Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) на начальных этапах работы пробуждать у ребенка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению, гладить по головке, называть ребенка, показывая на отражение, по имени, соотнося жестом: «Кто там? Васенька! И тут Васенька!»; 2) рассматривать с детьми фотографии, побуждать находить

себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени, рисовать ребенка одного, с мамой, среди друзей;

3) обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству с педагогическим работником, направленности на получение результата.

Создание условий для привлечения внимания и интереса к другим детям, к взаимодействию с ними:

1) учить выражать расположение путем ласковых прикосновений, поглаживания, визуального контакта;

2) учить обучающихся взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками;

3) создавать условия для совместных действий обучающихся и педагогических работников (игры с одним предметом - мячом, с песком, с водой);

4) использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций;

5) вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при проведении праздников (Новый год, День рождения, выпускной праздник в детском саду).

Создание условий и предпосылок для развития у обучающихся представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил:

1) формировать чувство собственного достоинства, уважения к другому человеку, педагогическому работнику, другим детям через пример (педагогического работника) и в играх-драматизациях со сменой ролей;

2) развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы;

3) развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к другим детям, к оказанию им помощи; формировать, внимательное и уважительное отношение к родителям (законным представителям), педагогическим работником; окружающим детям;

4) развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными);

5) формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя «я хороший» и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение;

б) создавать условия для преодоления негативных

<p>Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию</p>	<p>качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые обучающиеся с ЗПР;</p> <p>7) создавать условия для обогащения нравственно-этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах; важно, чтобы ребенок не только знал о моральных нормах и правилах, но давал нравственную оценку своим поступкам и поступкам друзей; придерживался правил в повседневной жизни.</p> <p>Развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет, развитие саморегуляции в совместной с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) бережно относиться ко всем проявлениям самостоятельности обучающихся в быту, во время игры; 2) закреплять навыки самообслуживания, личной гигиены с опорой на карточки-схемы, отражающие последовательность действий; привлекать внимание к поддержанию опрятного внешнего вида; содержать в порядке собственную одежду; 3) закреплять усвоение алгоритма действий в процессах умывания, одевания, еды, уборки помещения, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, в которых отражена последовательность действий при проведении процессов самообслуживания, гигиенических
---	---

	<p>процедур;</p> <p>4) стимулировать желание обучающихся отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурногигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице;</p> <p>5) воспитывать осознание важности бережного отношения к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам);</p> <p>б) развивать способность к элементарному планированию, к произвольной регуляции действий при самообслуживании в бытовой элементарной хозяйственной деятельности;</p> <p>7) совершенствовать трудовые действия обучающихся, продолжая развивать практические умения, зрительно-двигательную координацию, постепенно подводя к самостоятельным действиям;</p> <p>8) воспитывать у обучающихся желание трудиться вместе с педагогическим работником на участке Организации, поддерживать порядок на игровой площадке; развивать умение подбирать и применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке;</p> <p>9) стимулировать интерес обучающихся к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материалов, ткани и ниток, обращая внимание на совершенствование приемов работы, на последовательность действий, привлекать к анализу результатов труда; развивать умение обучающихся ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок;</p> <p>10) развивать планирующую и регулирующую функции речи обучающихся в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда, заранее распределяя предстоящую работу по этапам, подбирая необходимые орудия и материалы для труда;</p> <p>И) закреплять умения сервировать стол по предварительному плану-инструкции (вместе с педагогическим работником);</p> <p>12) расширять словарь обучающихся и совершенствовать связную речь при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания.</p>
<p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>	<p>Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения:</p> <p>1) знакомить с условиями быта человека одновременно с формированием понимания различной знаковой бытовой, световой и другой окружающей человека информации;</p>

- 2) разъяснять назначения различных видов техники и технических устройств (от видов транспорта до бытовых приборов) и обучать элементарному их использованию, учитывая правила техники безопасности;
- 3) развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения обучающихся, процессы памяти, внимания;
- 4) обращать внимание на особенности психомоторики обучающихся с ЗПР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления обучающихся в разные режимные моменты;
- 5) соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности обучающихся, обеспечивать здоровьесберегающий и щадящий режимы нагрузок;
- 6) побуждать обучающихся использовать в реальных ситуациях и играх знания об основных правилах безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами;
- 7) способствовать осознанию опасности тех или иных предметов и ситуаций с опорой на мультфильмы, иллюстрации, литературные произведения;
- 8) стимулировать интерес обучающихся к творческим играм с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, потенциально опасных для жизни и здоровья, учить обучающихся наполнять знакомую игру новым содержанием;
- 9) формировать представления обучающихся о труде (сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулирующий, постовой полицейский), водители транспортных средств,

	<p>работники информационной службы), побуждать их отражать полученные представления в игре;</p> <p>10) учить обучающихся называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями обучающихся);</p> <p>11) формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: о необходимости согласовывать свои действия с родителями (законными представителями), педагогическим работником по допустимой продолжительности просмотра телевизионной передачи, компьютерных игр и занятий;</p> <p>12) закреплять кооперативные умения обучающихся в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности;</p> <p>13) расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словарей импрессивной и экспрессивной речи для называния объектов, явлений, ситуаций по вопросам безопасного поведения;</p> <p>14) объяснять семантику слов по тематике, связанной с безопасностью поведения (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки);</p> <p>15) поощрять проявления осмотрительности и осторожности у обучающихся в нестандартных и потенциально опасных ситуациях;</p> <p>16) расширять, уточнять и систематизировать представления обучающихся о некоторых источниках опасности для</p>
	<p>клумбам, газонам, рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, распугивать птиц, засорять водоемы, оставлять мусор в лесу, парке; почему нужно разводить огонь только в специально оборудованном месте и в присутствии родителей (законных представителей), педагогический работников, перед уходом тщательно заливать место костра водой;</p> <p>17) с детьми, склонными к повышенной тревожности, страхам, проводить психопрофилактическую работу: у ребенка должны быть знания о правилах безопасного поведения, но информация не должна провоцировать возникновение тревожно-фобических состояний</p>

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие».

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию	<p>Развитие сенсорных способностей в предметнопрактической деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды; 2) развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения; 3) развивать сенсорно-перцептивные способности обучающихся, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; 4) организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь педагогического работника и повышая уровень самостоятельности ребенка; 5) учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталоны); 6) развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак; 7) формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции «Дай такой же» к уровню «Покажи синий, красный, треугольник, квадрат» и далее - к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов; 8) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков; 9) развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами; 10) учить обучающихся собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза; 11) развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их;

	<p>ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных;</p> <p>13) развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации;</p> <p>14) знакомить обучающихся с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации;</p> <p>15) развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков.</p>
<p>Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности</p>	<p>Развитие конструктивного праксиса, нагляднообразного мышления, способности к моделированию:</p> <p>1) формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы) с целью;</p> <p>2) развивать интерес к конструированию и побуждать к «опредмечиванию», ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление обучающихся называть «узнанную» постройку;</p> <p>3) формировать у обучающихся желание подражать действиям педагогического работника; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий;</p> <p>4) учить обучающихся видеть целостную</p>

	<p>конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции;</p> <p>5) формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей;</p> <p>6) развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек;</p> <p>7) развивать операционально-технические умения обучающихся, используя разнообразный строительный материал;</p> <p>8) совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков);</p> <p>9) учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания обучающихся использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания;</p> <p>10) побуждать к совместному с педагогическим работником, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек;</p> <p>11) для старших дошкольников организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами;</p> <p>12) положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить;</p>
--	---

	<p>13) закреплять представления обучающихся об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности;</p> <p>14) закреплять представления обучающихся о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи;</p> <p>15) закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения;</p> <p>16) формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек;</p> <p>17) учить обучающихся использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности; упражнять обучающихся в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом;</p> <p>18) развивать творческое воображение обучающихся, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр;</p> <p>19) учить обучающихся выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом).</p>
<p>Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических</p>	<p>Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период:</p> <p>1) формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного</p>

представлений	<p>признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению);</p> <p>2) совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей;</p> <p>3) создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения;</p> <p>4) уделять особое внимание осознанности действий обучающихся, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному).</p> <p>Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:</p> <p>1) учить пересчитывать предметы по заданию «Посчитай», пользуясь переключением каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами;</p> <p>2) учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках;</p> <p>3) при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка;</p> <p>4) продолжать учить обучающихся образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы;</p> <p>5) совершенствовать счетные действия обучающихся с множествами предметов на основе слухового,</p>
---------------	--

тактильного и зрительного восприятия;

- б) знакомить обучающихся с количеством в пределах пятидесяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности);
- 7) прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале;
- 8) развивать цифровой гнозис: учить обучающихся узнавать знакомые цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов;
- 9) учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина;
- 10) формировать у обучающихся умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом.

Знакомство обучающихся с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:

- 1) приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос;
- 2) применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй — другую, третий задает вопрос);
- 3) знакомить обучающихся с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных

и разъединительных линий;

- 4) учить обучающихся придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа;
- 5) развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов;
- 6) вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти-десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельность.

Формирование пространственных представлений:

- 1) закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы;
- 2) развивать у обучающихся способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела;
- 3) развивать ориентировку в пространстве «от себя» (вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева);
- 4) учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции;
- 5) обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением;
- 6) обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами;
- 7) создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по

указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: «Куда? Откуда? Где?»;

8) закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом;

9) развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках;

10) формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов;

11) формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив;

12) побуждать обучающихся перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции педагогического работника и самостоятельно);

13) соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны;

14) формировать ориентировку на листе и на плоскости;

15) формировать представления обучающихся о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании);

16) знакомить обучающихся с понятиями «точка», «кривая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», закрепляя в практической деятельности представления обучающихся о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной

	<p>проволоки, лент, геометрических фигур).</p> <p>Формирование временных представлений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев, так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток; 2) использовать наглядные модели при формировании временных представлений; 3) учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что родители (законные представители), педагогические работники тоже были маленькими; 4) формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?); 5) развивать чувство времени с использованием песочных часов.
<p>Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора</p>	<p>Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильнослуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта; 2) организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания обучающихся к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц; 3) формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает), особенно у обучающихся с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим

	<p>недоразвитием;</p> <p>4) обучать обучающихся на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы);</p> <p>5) использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия;</p> <p>6) организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет). Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры:</p> <p>1) создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия;</p> <p>2) организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления обучающихся с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность);</p> <p>3) развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас;</p> <p>4) вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора;</p> <p>5) расширять и углублять представления обучающихся о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;</p> <p>6) продолжать формировать умение обучающихся</p>
--	---

	<p>устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</p> <p>7) расширять и закреплять представления обучающихся о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства);</p> <p>8) формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас;</p> <p>9) расширять и уточнять представления обучающихся о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства);</p> <p>10) углублять и расширять представления обучающихся о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях;</p> <p>11) расширять представления обучающихся о праздниках (Новый год, День рождения, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники);</p> <p>12) расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта обучающихся.</p>
<p>Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций</p>	<p>Развитие мыслительных операций:</p> <p>1) стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных</p>

предметов и орудий;

- 2) поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения;
- 3) развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление);
- 4) знакомить обучающихся с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка;
- 5) формировать у обучающихся операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков;
- 6) учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью педагогического работника, затем самостоятельно;
- 7) учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон);
- 8) развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов;
- 9) развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом — по элементам);
- 10) развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой);

	<p>11) учить обучающихся сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента);</p> <p>12) развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения;</p> <p>13) развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх «Продолжи ряд», «Закончи ряд»);</p> <p>14) развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале;</p> <p>15) формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений;</p> <p>16) обращать внимание обучающихся на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема;</p> <p>17) формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию;</p> <p>18) подводить к пониманию текстов со скрытой моралью;</p> <p>Развитие мнестической деятельности:</p> <p>1) осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухоречевой памяти;</p> <p>2) совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля.</p>
	<p>Развитие внимания:</p> <p>1) развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы;</p> <p>2) развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений;</p> <p>3) развивать способность к переключению и к распределению внимания;</p> <p>4) развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях</p>

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие».

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
---------	---

<p>Коррекционная направленность работы по развитию речи</p>	<p>Развитие импрессивной стороны речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные с педагогическим работником действия, наглядные ситуации, игровые действия; 2) создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности; 3) развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника; 4) в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний; 5) в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание обучающихся к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний); 6) проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова; 7) в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание обучающихся на смыслоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: мал - мял; миска - мишка; дочка - точка); 8) работать над пониманием многозначности слов русского языка; 9) разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений; 10) создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок); 11) привлекать внимание обучающихся к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смыслоразличительную функцию интонации. <p>Стимуляция речевого общения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) организовывать и поддерживать речевое общение обучающихся на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других обучающихся, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний обучающихся; 2) создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к другому ребенку как объекту взаимодействия; 3) побуждать к обращению к педагогическому работнику, другим детям с сообщениями, вопросами,
---	--

	<p>побуждениями (то есть к использованию различных типов коммуникативных высказываний);</p> <p>4) обучение обучающихся умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи.</p> <p>Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок:</p> <ol style="list-style-type: none">1) закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда;2) развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок;3) формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов;4) воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии);5) совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости;6) развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций;7) соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика;8) следить за голосовым режимом обучающихся, не допускать голосовых перегрузок;9) формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи;10) развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом;
--	--

	<p>11) выработать правильный темп речи;</p> <p>12) работать над четкостью дикции;</p> <p>13) работать над интонационной выразительностью речи.</p> <p>Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу):</p> <p>1) поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток);</p> <p>2) развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит — ж-ж-ж-ж);</p> <p>3) на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома), голосах животных, обучать обучающихся подражанию им;</p> <p>4) узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка);</p> <p>5) учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко - тихо, длинно - коротко);</p> <p>6) учить обучающихся выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогический работником гласным звуком;</p> <p>7) учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными);</p> <p>8) учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук;</p>
--	--

9) учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова;

10) знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить обучающихся давать эти характеристики при восприятии звуков.

Расширение, обогащение, систематизация словаря:

1) расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности;

2) уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта обучающихся;

3) формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных;

4) совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов;

5) формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными;

6) проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий.

Формирование грамматического строя речи:

1) развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;

2) уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов;

3) развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями;

	<p>4) формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей;</p> <p>5) закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;</p> <p>6) работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций;</p> <p>7) развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию;</p> <p>8) учить понимать и строить логико-грамматические конструкции;</p> <p>9) развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ).</p> <p>Развитие связной диалогической и монологической речи:</p> <p>1) формировать умения участвовать в диалоге, побуждать обучающихся к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос - ответ);</p> <p>2) стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги — от реплики до развернутой речи;</p> <p>3) развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний;</p> <p>4) работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем);</p> <p>5) помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые</p>
--	--

	<p>связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания;</p> <p>6) развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта;</p> <p>7) развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей;</p> <p>8) в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без;</p> <p>9) усиливать организующую роль речи в поведении обучающихся и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте:</p> <p>1) развивать у обучающихся способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка;</p> <p>2) формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек;</p> <p>3) учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой;</p>
--	---

- 4) учить дифференцировать употребление терминов «предложение» и «слово» с использованием условнографической схемы предложения;
 - 5) упражнять обучающихся в умении составлять предложения по схемам;
 - 6) развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему;
 - 7) учить обучающихся выражать графически свойства слов: короткие - длинные слова (педагогический работник произносит короткое слово - обучающиеся ставят точку, длинное слово - линию - тире);
 - 8) закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам;
 - 9) формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы;
 - 10) учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки;
 - 11) развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами.
- Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму:
- 1) формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование;
 - 2) учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции;
 - 3) учить обучающихся копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов;
 - 4) учить обучающихся выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции;
 - 5) учить проводить различные линии и штриховку по указателю - стрелке;
 - 6) совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить обучающихся срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.

<p>Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе</p>	<p>Формирование элементарной культуры речевого поведения, умение слушать родителей (законных представителей), педагогического работника, других детей, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия; 2) читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь обучающихся; 3) направлять внимание обучающихся в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий; 4) поддерживать и стимулировать интерес обучающихся к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок, после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла; 5) использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске), отражающие последовательность событий в тексте; 6) в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении; 7) беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разьяснять значения незнакомых слов и выражений; 8) учить обучающихся передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ; 9) учить обучающихся рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием; 10) вводить в занятия предметы-заменители, слова-заменители, символы, широко используя речевые игры, шарады.
--	--

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие».

Коррекционно-развивающая направленность работы в области «Физическое развитие» обучающихся с ЗПР подразумевает создание условий: для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, физического развития, формирования у них полноценных двигательных навыков и физических качеств, применения здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное

развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи обучающихся в процесс их физического развития и оздоровления.

Задачи коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Физическое развитие»:

коррекция недостатков и развитие ручной моторики:

нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук;

развитие техники тонких движений;

коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики;

коррекция недостатков и развитие психомоторных функций: пространственной организации движений;

моторной памяти;

слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений; произвольной регуляции движений.

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<p>Коррекционная направленность в работе по формированию начальных представлений о ЗОЖ</p>	<p>1) знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне с условиями, необходимыми для нормального роста тела, позвоночника и правильной осанки, и средствами физического развития и предупреждения его нарушений (занятия на различном игровом оборудовании - для ног, рук, туловища);</p> <p>2) систематически проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок и сухожилий, преодоление нервно-психической возбудимости обучающихся, расслабление гипертонуса мышц;</p> <p>3) осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности обучающихся; создавать условия для нормализации их двигательной активности: привлекать к активным упражнениям и играм пассивных обучающихся (включать их в совместные игры, в выполнение хозяйственно-бытовых поручений) и к более спокойным видам деятельности расторможенных дошкольников, деликатно ограничивать их повышенную подвижность;</p> <p>4) проводить упражнения, направленные на регуляцию тонуса мускулатуры, развивая у обучающихся самостоятельный контроль за работой различных мышечных групп на основе контрастных ощущений («сосулька зимой» — мышцы напряжены, «сосулька весной» — мышцы расслабляются); использовать упражнения по нормализации мышечного тонуса, приёмы релаксации;</p> <p>5) проводить специальные игры и упражнения, стимулирующие формирование пяточно-пальцевого переката (ходьба по следам, разной поверхности — песку, мату; захват ступнями, пальцами ног предметов);</p>

	<p>б) учитывать при отборе содержания предлагаемых упражнений необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений (нагрузка должна не только соответствовать возможностям обучающихся, но и несколько превышать их);</p> <p>7) внимательно и осторожно подходить к отбору содержания физкультурных занятий, упражнений, игр для обучающихся, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышенная утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность);</p> <p>8) контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству движений) в процессе коррекции недостатков моторного развития и развития разных видов детской деятельности, требующих активных движений (музыкально-ритмические занятия, хозяйственно-бытовые поручения);</p> <p>9) осуществлять дифференцированный подход к отбору содержания и средств физического воспитания с учетом возрастных физических и индивидуальных возможностей обучающихся;</p> <p>10) включать упражнения по нормализации деятельности опорно-двигательного аппарата, коррекции недостатков осанки, положения стоп; осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия у обучающихся;</p> <p>11) объяснять значение, формировать навыки и развивать потребность в выполнении утренней гимнастики, закаливающих процедур (при участии педагогического работника);</p> <p>12) учить обучающихся элементарно рассказывать о своем самочувствии, объяснять, что болит;</p> <p>13) развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, ритмического дыхания с углубленным, но спокойным выдохом; правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах;</p>
	<p>14) проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц;</p> <p>15) побуждать обучающихся рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья;</p> <p>16) привлекать родителей (законных представителей) к организации двигательной активности обучающихся, к закреплению у обучающихся представлений и практического опыта по основам ЗОЖ.</p>

<p>Коррекционная направленность в работе по физической культуре</p>	<ol style="list-style-type: none">1) создавать условия для овладения и совершенствования техники основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков, бросания и ловли, включать их в режимные моменты и свободную деятельность обучающихся (например, предлагать детям игровые задания: «пройди между стульями», «попрыгай как зайка»);2) использовать для развития основных движений, их техники и двигательных качеств разные формы организации двигательной деятельности: физкультурные занятия, физкультминутки (динамические паузы); разминки и подвижные игры между занятиями, утреннюю гимнастику, «гимнастику» пробуждения после дневного сна, занятия ритмикой, подвижные игры на свежем воздухе;3) учить обучающихся выполнять физические упражнения в коллективе, развивать способность пространственной ориентировке в построениях, перестроениях;4) развивать двигательные навыки и умения реагировать на изменение положения тела во время перемещения по сложным конструкциям из полифункциональных мягких модулей (конструкции типа «Ромашка», «Островок», «Валуны»);5) способствовать развитию координационных способностей путём введения сложно-координированных
---	---

- движений;
- 6) совершенствование качественной стороны движений — ловкости, гибкости, силы, выносливости;
 - 7) развивать точность произвольных движений, учить обучающихся переключаться с одного движения на Другое;
 - 8) учить обучающихся выполнять упражнения по словесной инструкции педагогических работников и давать словесный отчет о выполненном движении или последовательности из двух-четырёх движений;
 - 9) воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений;
 - 10) формировать у обучающихся навыки контроля динамического и статического равновесия;
 - 11) учить обучающихся сохранять заданный темп во время ходьбы (быстрый, средний, медленный);
 - 12) закреплять навыки в разных видах бега: быть ведущим в колонне, при беге парами соотносить свои движения с движениями партнера;
 - 13) закреплять навыки в разных видах прыжков, развивать их технику: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия;
 - 14) учить координировать движения в играх с мячами разных размеров и с набивным мячом, взаимодействовать с партнером при ловле и бросках мяча;
 - 15) продолжать учить обучающихся самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои варианты игр, комбинации движений;
 - 16) учить запоминать и проговаривать правила подвижных игр, последовательность действий в эстафетах, играх со спортивными элементами;
 - 17) включать элементы игровой деятельности при закреплении двигательных навыков и развитии двигательных качеств: движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение в сухой бассейн и перемещение в нем в соответствии со сценарием досугов и спортивных праздников;
 - 18) совершенствовать общую моторику, используя

	<p>корректирующие упражнения для разных мышечных групп;</p> <p>19) стимулировать потребность обучающихся к точному управлению движениями в пространстве: в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскостях (чувство пространства);</p> <p>20) формировать у обучающихся навыки выполнения движений и действий с предметами по словесной инструкции и умение рассказать о выполненном задании с использованием вербальных средств;</p> <p>21) стимулировать положительный эмоциональный настрой обучающихся и желание самостоятельно заниматься с полифункциональными модулями, создавая из них различные высотные и туннельные конструкции;</p> <p>22) развивать слухо-зрительно-моторную координацию движений под музыку: побуждать двигаться в соответствии с темпом, ритмом, характером музыкального произведения),</p> <p>23) предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал или один ребенок проговаривает, остальные выполняют или педагогический работник проговаривает, обучающиеся выполняют).</p>
<p>Коррекция недостатков и развитие ручной моторики</p>	<p>1) дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса;</p> <p>2) развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагогического работника; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук.</p> <p>3) развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке;</p> <p>4) тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания);</p> <p>5) развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной</p>

формы;

- 6) применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении;
- 7) развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий;
- 8) развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов;
- 9) развивать технику тонких движений в «пальчиковой гимнастике»; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением;
- 10) формировать у обучающихся специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение, формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце;
- 11) развивать захват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания;
- 12) учить обучающихся выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям;
- 13) развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы;
- 14) учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок - топни, а если красный-хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют);
- 15) развивать динамический праксис, чередование позиций рук («кулак - ладонь», «камень - ножницы»);
- 16) учить обучающихся выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию;
- 17) учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы).

Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения:

- 1) формировать базовые графические умения:

	<p>проводить простые линии - дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадах в крупную клетку с опорой на точки;</p> <p>2) развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа;</p> <p>3) развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала;</p> <p>4) развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу;</p> <p>5) развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов;</p> <p>6) учить обучающихся заштриховывать штриховать контуры простых предметов в различных направлениях;</p> <p>7) развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета.</p>
<p>Коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики</p>	<p>1) развивать моторный праксис органов артикуляции, зрительно-кинестетические ощущения для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений;</p> <p>2) вырабатывать самоконтроль за положением органов артикуляции;</p> <p>3) формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики;</p> <p>4) развивать статико-динамические ощущения, четкие артикуляционные кинестезии;</p> <p>5) формировать фонационное (речевое) дыхание при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот;</p> <p>6) развивать оральный праксис, мимическую моторику в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко - плотно сомкнули веки, обида - надули щеки).</p>

<p>Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы</p>	<p>Использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики:</p> <ol style="list-style-type: none">1) продолжать развивать и корригировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности (слухозрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку);2) способствовать развитию у обучающихся произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий;3) при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия);4) развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность;5) развивать слуховое восприятие, внимание, слухомоторную и зрительно-моторную координации;6) формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов (дворник, повар...);7) развивать у обучающихся двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырехшести действий; танцевальных движений;8) развивать у обучающихся навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений;9) учить обучающихся самостоятельно перестраиваться в звенья, передвигаться с опорой на ориентиры разного цвета, разной формы;10) формировать у обучающихся устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению под музыку; <p>И) закреплять у обучающихся умения анализировать</p>
---	--

	<p>свои движения, движения других детей, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе двигательных упражнений;</p> <p>12) подчинять движения темпу и ритму речевых и неречевых сигналов и сочетать их выполнение с музыкальным сопровождением, речевым материалом;</p> <p>13) предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, побуждать сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок, или педагогический работник, проговаривает его, остальные выполняют);</p> <p>14) учить обучающихся отстукивать ритмы по слуховому образцу, затем соотносить ритмическую структуру с графическим образцом.</p>
--	---

2.1.4. Программа воспитания.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, и историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В СПДС не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этикоэстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Имеющий представление о своей стране, своей малой Родине, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры с учетом имеющихся речевых возможностей, в том числе с использованием доступных способов коммуникации. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Стремящийся к самостоятельной двигательной активности, понимающий на доступном уровне необходимость реабилитации. Готовый к использованию индивидуальных средств коррекции, вспомогательных технических средств для передвижения и самообслуживания. Владеющий основными навыками личной гигиены. Стремящийся соблюдать элементарные правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в доступной самостоятельной деятельности.
Этикоэстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как

нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- ✓ когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- ✓ эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- ✓ регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - «знания»).

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - «здоровье»).

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Направления воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ культурно-гигиенических навыков:

- формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - «труд»).

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания

- дошкольников;
- воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - «культура и красота»).

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Направления воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ по формированию культуры поведения:

- учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Процесс проектирования уклада

Уклад СПДС «Ягодка», учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от педагогического работника», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

«от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. В годовом плане работы детского сада планируется работа с родительской общественностью, с группами в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Проектирование событий в СПДС «Ягодка»:

В СПДС ежегодно организуются в соответствии с календарем важных событий года в РФ, региона, годовым планом работы СПДС:

- ✓ Проекты воспитательной направленности (патриотические, духовно – нравственные, социальные, познавательные, физкультурно – оздоровительные, трудовые,

- эстетические) Проекты: «ГТО – норма жизни», «НПФ «Мета»», «Космос – прошлое, настоящее, наше будущее!», «Мы за ЗОЖ», «К юбилею города Жигулевск» и др.
- ✓ Праздники, досуги, развлечения: День знаний - 1 сентября; Осенний праздник; День народного единства (4 октября); День матери (27 ноября); Новый год; День Защитника Отечества (23 февраля); Международный женский день 8 Марта; День космонавтики -12 апреля; День Победы 9 мая ; Международный день защиты детей; День России (12 июня) и др.
 - ✓ Общие дела: проектирование встреч, общения и деятельности детей со старшими, младшими, ровесниками, со взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России: «Подарки для малышей», «Поздравления ветеранам», Концерт для малышей; подготовка к праздникам и развлечениям и др.
 - ✓ Акции: экологические акции: «Покормите птиц зимой!», «Эколята – юные защитники природы», социальные акции: акции по ПДД: «Профилактика ДТП», «Пристегни ремень безопасности», «Говорим спасибо врачам!», «Письмо солдату» «Открытие ветерану» и др.;
 - ✓ Ритмы жизни (утренний и вечерний сбор, прогулка в первую и вторую половину дня);
 - ✓ Режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
 - ✓ Свободная игра: самостоятельная по инициативе детей;
 - ✓ Свободная деятельность детей : реализация значимых событий в ведущих видах деятельности по интересам (мастерская; игровое экспериментирование; постановка спектаклей, тематические выставки, совместное конструирование, спортивные игры и фестивали и др.)

Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Работа с родителями (законными представителями).

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Детский сад интегрирует семейное и общественное дошкольное воспитание, сохраняет приоритет семейного воспитания, активно привлекает семьи к участию в образовательно - воспитательном процессе.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

Групповые формы работы:

- Родительский комитет и Попечительский совет ДОО, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские клубы, участвуя в которых родители получают рекомендации педагогов-психологов, педагогов, общественных деятелей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.
- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации педагогов-психологов и педагогов.
- Дни открытых дверей
- Проектная деятельность
- Викторины, творческие матерские, игротеки
- Родительские конференции;
- Педагогические лектории др.

Родители активные помощники и участники праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внесадовых ситуациях.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ, детей - инвалидов.
- Участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.
- Просмотры родителями отдельных форм работы с детьми и др.

В рамках взаимодействия с семьёй в ДОО, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс - методики, анкеты, тесты, опросники).

Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, флаеры, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), используют интерактивные формы сопровождения образовательной программы, публикуют информацию в групповых блогах и на сайте ДОО и пр.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные

технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской.

О том, как, в каких формах совместной работы объединяются педагоги и родители расскажут новости из нашей жизни, о которых всегда можно узнать:

Разделы сайта ДОО, на которых представлена работа по консультативной и методической помощи семьям

1. Официальный сайт СПДС «Ягодка» <http://school10.cuso-edu.ru/vizitka/spds2/>
2. Социальная сеть ВКонтакте Группа СПДС «Ягодка» <https://vk.com/club209257780>
3. Консультации специалистов: группа педагог-психолог СПДС «Ягодка» (к.3) <https://vk.com/club195081919>;
4. Педагогические блоги групп, Консультации для родителей <https://www.viber.com/ru/>

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания отражает процесс проектирования воспитывающей среды:

- предметно-развивающей;
- событийной;
- рукотворной.

Учет регионального (территориального) контекста воспитательной работы в СПДС «Ягодка», организация коммуникативного пространства по ее планированию с позиций отраслевого, территориального и муниципального развития позволяет не только обосновать цели и задачи Программы воспитания, отобрать и содержательно наполнить ее структуру.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях	Воспитательный потенциал
✓ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;	социальное воспитание - освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. воспитание культуры поведения - уважение к человеку, к законам человеческого общества, накопление нравственных представлений, формирование навыка культурного поведения, общения.
✓ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;	освоение всего многообразия социальных отношений и социальных ролей. формирование умений действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. воспитание ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению, проявление личной социальной инициативы ребёнка в детско- взрослых и детских

	<p>общностях.</p> <p>овладение формами речевого этикета, нормами родного языка, стремление говорить правильно и красиво.</p>
<p>✓ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;</p>	<p>эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности - становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка.</p> <p>воспитание воображения, чувств, содействие воспитанию художественного вкуса.</p> <p>овладение формами речевого этикета, нормами родного языка, стремление говорить правильно и красиво.</p> <p>развитие и реализация потенциала каждого ребенка, с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к самореализации и совместной деятельности с другими людьми (детьми и взрослыми)</p>
<p>✓ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;</p>	<p>эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности - становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка.</p> <p>воспитание воображения, чувств, содействие воспитанию художественного вкуса.</p> <p>овладение формами речевого этикета, нормами родного языка, стремление говорить правильно и красиво.</p> <p>развитие и реализация потенциала каждого ребенка, с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к самореализации и совместной деятельности с другими людьми (детьми и взрослыми)</p>
<p>✓ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;</p>	<p>воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить.</p> <p>эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности - становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка.</p> <p>создание условий по воспитанию воображения, чувств, содействие воспитанию художественного вкуса.</p> <p>воспитание у детей познавательной активности - неперенное условие формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка.</p>
<p>✓ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),</p>	<p>воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить.</p> <p>эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности - становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка.</p> <p>воспитание воображения, чувств, содействие воспитанию художественного вкуса.</p>
<p>✓ экскурсии (в</p>	<p>воспитание у детей познавательной активности -</p>

<p>общеобразовательную организацию, промышленное предприятие, учреждения культуры и спорта), посещение спектаклей, выставок;</p>	<p>непрерывное условие формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка.</p> <p>воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p>формирование и поддержки привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Осознание нравственной стороны труда.</p> <p>формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);</p> <p>формирование «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие - развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины;</p> <p>формирование «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)</p>
<p>✓ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);</p>	<p>освоение всего многообразия социальных отношений и социальных ролей.</p> <p>формирование умений действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей.</p> <p>воспитание ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению</p> <p>воспитание патриотизма - как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p>
<p>✓ демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).</p>	<p>духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах</p> <p>социальное воспитание - освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.</p> <p>воспитание культуры поведения - уважение к человеку, к законам человеческого общества, накопление</p>

нравственных представлений, формирование навыка культурного поведения, общения.

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Предметно-пространственная среда СПДС «Ягодка» (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, Самарского региона, знакомства с особенностями региональных культурных традиций.

Вся среда ДОО гармоничная и эстетически привлекательная

При выборе материалов и игрушек для ППС ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Наименование	Основные требования
Логопедический кабинет / Кабинет педагога-психолога	Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (учителя-логопеда, педагога - психолога) соответствует принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, методического оснащения воспитательно - образовательного процесса, для диагностической и профилактической психологической работы.
Сенсорная комната	Требования к оснащению и оборудованию кабинета (сенсорная комната) соответствуют воспитательно - образовательного процесса, для проведения занятий для психоэмоциональной разгрузки дошкольников, сохранения их физического и психического здоровья.

Основными условиями реализации Программы воспитания являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Социальное партнерство

Детская поликлиника № 1	Проведение профилактических осмотров детей, в т.ч. детей с ОВЗ, инвалидов; просветительская работа.	<ul style="list-style-type: none">• Профосмотры• Просветительская деятельность•
Территориальная Психолого – медико – педагогическая комиссия	Своевременное выявление, коррекция, воспитание, обучение детей с разными отклонениями в развитии, групп риска, детей с ограниченными возможностями здоровья, дети – инвалиды; просветительская работа.	<ul style="list-style-type: none">• Профосмотры• Просветительская деятельность

Организационный раздел Программы воспитания.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов СПДС «Ягодка», направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений используется потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включает обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности <i>(в соответствии со штатным расписанием ДОО)</i>	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Педагог-психолог Учитель-логопед	– психолого-педагогическое сопровождение детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этно – культурными особенностями; – регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; – реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как в ООД, так и в совместной деятельности; – постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; – определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; – реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); – проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру)

	<p>переживаний и ценностные ориентации ребенка);</p> <ul style="list-style-type: none"> – помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; – создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; – развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; – формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; – формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; – использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка; – внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий и современных достижений; – приобщение к ведению здорового образа жизни;
--	--

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г. регистрационный № 70809);
- Приказ №1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022 г. регистрационный № 71847);
- Федеральный законот 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019г. №31(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019г., регистрационный № 53776);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020. № 373 Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Санитарные правила СП 1.2.3685-21 от 01.03.2021г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБОУ СОШ №10 г. Жигулевск
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО)

Ссылки на локальные нормативные акты, с изменениями <http://school10.cuso-edu.ru/documents/school/spdslok/>

Сайт ГБОУ СОШ №10 СПДС «Ягодка»: Раздел «Основные сведения» подраздел «Воспитание и образование» <http://school10.cuso-edu.ru/vizitka/spds2/vio/>

Ссылка на практическое руководство «Воспитателю о воспитании» в электронной форме на платформе <https://институтвоспитания.рф/>

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В основе процесса воспитания детей, в том числе с особыми категориями детей с ОВЗ, в том числе детей - инвалидов в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия образовательной системы СПДС «Ягодка» обеспечивает принятие любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В детском саду «Ягодка» созданы специальные условия для коррекционно-психологического сопровождения и укрепления здоровья дошкольниками с ОВЗ, в том числе детей – инвалидов.

Задачи воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа обеспечивает создание — следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и

образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и инклюзивного образования

Описание деятельности по психолого – педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся

Механизмы выявления детей	Формы работы
Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	
Анкетирование родителей	Рекомендации родителям
Анкетирование педагогов	Рекомендации педагогам
Наблюдение за детьми	Коррекционные игры. Для кризиса 3-х лет: сюжетные игры, «важное дело», сказки Для кризиса 7 лет: «Я решаю –я не решаю!», «Кто я», «Четыре рисунка –четыре истории»
Дети с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации	
Заключение территориальной ПМПК	Создание специальных условий, согласно рекомендациям комиссии.
	Рекомендации родителям
	Рекомендации педагогам
	Создание индивидуального маршрута родителям
	Посещение ребенком коррекционно – развивающих занятий по программе Пазухиной И.А. «Давай, познакомимся».
Обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО	
Медицинское заключение	Индивидуальный план образовательно – воспитательной работы.
	Дистанционные формы работы с родителями и детьми через социальные сети и мессенджеры.
	Вовлечение родителей в групповые мастер - классы
Обучающиеся дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	
Наблюдение за детьми	Рекомендации родителям
Диагностика уровня актуального развития по запросу	Рекомендации родителям
Диагностическая методичка «Секрет» («Подарок»), разработанная Репиной Т.А., модифицированная Антоновой Т.В.	Включение ребенка в психопрофилактическую работу в группе.
	Занятия по программе Крюковой С.В., Слободяник Н.П. «Давайте, жить дружно!»
Одаренные обучающиеся	
Наблюдение за детьми	Рекомендации родителям

<p>Диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> –Методика «Карта одаренности» А.И. Савенков; –Методика экспертных оценок по определению одаренности (Лосева А.А.) –Опросник креативности Дж. Рензулли (адаптир. Туник Е.Е.) 	<p>Рекомендации педагогам. Конкурсы для одаренных детей</p>
<p>Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке</p>	
Документа, подтверждающие статус семьи	Рекомендации родителям
По запросу	Рекомендации педагогам
	Занятия по программе Крюковой С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»
	Включение ребенка в психопрофилактическую работу (игры в группе)
<p>Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний</p>	
Наблюдение за детьми	Рекомендации педагогам
<p>Диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Самооценка – методика «Лесенка» (Щур В.Г.) – Тревожность –Тест тревожности (Р.Теммл, М. Дорки, В. Аман) – Агрессивность –графическая методика «Кактус» (Панфилова М.А.) – Страхи – Методика по выявлению тревожности и страхов «Страхи в домиках» (модификация Панфиловой М.А.) – Уровень притязаний –тест по определению уровня притязаний ребенка (Панфилова М.А.) 	Рекомендации родителям
	Индивидуальный план образовательно – воспитательной работы
	<p>Работа психолога с детьми по коррекционным программам согласно нарушению:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Гиперактивность и страхи: И.Л. Арцишевская « Работа психолога с гиперактивными детьми и детьми со страхами в детском саду». – Импульсивность: Веприцкая Ю.Е. «Развитие эмоционально –волевой сферы детей». – Страхи и тревожность: «Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет» Иванова Н.Ф. – «Занятия по снижению детской агрессии» С.В.Лесина, Попова Г.П., Снисаренко Т.Л. – Самооценка, импульсивность, уровень притязаний – Петш Е.В., Середа И.П. «Инициативный, ответственный, самостоятельный дошкольник»

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и инклюзивного образования

КРР и инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, включая детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом

возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению — обучающихся, включающий — психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя- логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Задачи:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого - педагогического консилиума образовательной организации (далее — ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его программы на основе рекомендаций ППК

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР:

Диагностическая работа:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии — информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально- типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно

нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственна быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности — сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута — психолого-педагогического — сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ИПК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в

условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

формирование уверенного поведения и социальной успешности;

коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) — социально-коммуникативной, — личностной, эмоционально-волевой сферы;

помощь в решении поведенческих проблем;

формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

развитие рефлексивных способностей;

совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КР, определение индивидуального маршрута — психолого-педагогического — сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Одновременно с общеобразовательным процессом в детском саду осуществляется

коррекционная работа. В ДОО функционирует 10 групп комбинированной направленности, которые посещают 134 дошкольника с ОНР I уровня, ОНР II уровня, ОНР III уровня, ЗПР. Детский сад посещают два ребенка-инвалида с диагнозом: 1 ребенок - врожденное укорочение левой нижней конечности; 2 ребенок - внутричерепная гипертензия.

Содержание коррекционной работы в СПДС «Ягодка» направлено на обеспечение коррекции недостатков в речевом, физическом и психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы, которое осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

На современном этапе концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (речевой, психической, физической) во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Коррекция речевых и психических нарушений является приоритетным направлением деятельности СПДС «Ягодка».

Цель: обеспечение коррекции недостатков в речевом и психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их речевом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого – педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей и рекомендаций ПМПК (психолого – медико - педагогической комиссии);
- освоение детьми с ОВЗ Программы;
- интеграция детей с ОВЗ в образовательном учреждении.

Инклюзия (включение) – это образование, которое дает возможность всем детям, в том числе детям со специальными нуждами и способностями, с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, в полном объеме участвовать в жизни жизни детского сада.

Принципы, на которых базируется инклюзия:

Ценность ребенка не зависит от его способностей и достижений.

Каждый ребенок способен чувствовать и думать.

Каждый ребенок имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.

Все дети нуждаются друг в друге, в поддержке и дружбе ровесников.

Прогресс у детей скорее в том, что они могут делать, а не в том, что не могут.

Субъектами коррекционно-образовательного процесса являются учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

В основе взаимодействия и преемственности работы всех специалистов детского сада лежит:

- комплексный, согласованный подход к общему и речевому воспитанию детей при совместном планировании работы с использованием единых лексических тем, организации игр, занятий, оздоровительных мероприятий и других видов деятельности;
- выработка единых педагогических установок по отношению к отдельным детям и группе в целом;
- создание образовательной среды, позволяющей задействовать творческий потенциал каждого ребёнка и всего педагогического коллектива.

Только тогда работа всех специалистов становится эффективной, чёткой, слаженной,

взаимодополняющей, способствующей получению определенного положительного результата, который позволяет оценить эффективность работы детского сада.

Специалист	Форма работы	Сроки работы	Содержание работы
Педагог - психолог	аналитико-диагностическая работа	в начале уч. года	Анализ и обобщение результатов диагностики развития детей с ОВЗ и ознакомление с годовыми задачами работы. Анализ учебно-воспитательного процесса и образовательных программ с точки зрения их соответствия особенностям детей с ОВЗ. Составление рекомендаций и психолого-педагогического заключения.
	планирование работы с детьми	в начале уч. года	Разработка коррекционно-развивающих программ детей с ОВЗ.
	коррекционно-развивающая работа	ежедневно	Выявление причин отклонений в развитии ребенка с ОВЗ. Оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями индивидуального развития ребенка. Коррекция отдельных психических процессов и деятельности ребенка.
	консультативная работа	систематически	Распространение опыта работы. Информир-ие по вопросам развития детей. Оказание помощи по вопросам планирования работы.
	работа с родителями	систематически	Консультирование. Участие в групп-х родительских собраниях. Оформление наглядной информации.

Способы поддержки детской инициативы к обучающему взаимодействию со сверстниками с ограниченными возможностями здоровья

Формы работы для поддержки детской инициативы детей с ТНР:

Предвосхищающая положительная оценка педагогом речевых, коммуникативных и познавательных умений ребенка.

Игровые приемы проведения занятий.

Вариативность материала и смена партнеров по общению.

Подчеркнутое поощрение воспитателем желания детей помочь своим сверстникам с ограниченными возможностями здоровья.

Разработка программы достижений ребенка, придающей образованию осмысленность и целенаправленность.

Влияние на мотивационную сферу ребенка через социальную микросреду группы сверстников.

Участие родителей в процессе формирования мотивации совместной деятельности у дошкольников.

Формы работы для поддержки детской инициативы детей с ЗПР:

- Специально – организованная познавательная деятельность.
- Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование с природным и бросовым материалами.
- Индивидуально – совместная деятельность в комнате для игр с песком и водой.
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
- Самостоятельная деятельность детей.

Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерная среда их жизнедеятельности.

–поддержка комфортного психоэмоционального режима;

- использование современных компьютерных информационных технологий для оптимизации коррекционно-развивающего процесса;
- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
- комплексное воздействие на ребенка, осуществляемое на индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих и профилактических занятиях;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

В СПДС «Ягодка» функционируют 4 специально оборудованных логопедических кабинета, основное назначение которых – создание рациональных условий для коррекционно-развивающего обучения дошкольников с речевыми нарушениями. По целенаправленному оснащению и применению логопедические кабинеты можно разделить на несколько основных зон:

- Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.
- Образовательная зона.
- Зона коррекции звукопроизношения.
- Информативная зона.

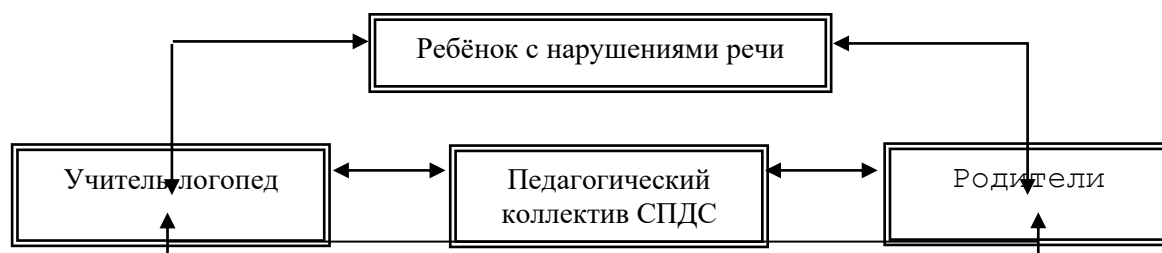
Однако все перечисленные условия могут быть сведены на нет в том случае, если при оказании коррекционно-речевой помощи детям не будет соблюдаться должной *систематичности*. Только проведение хорошо продуманной, рационально спланированной, скоординированной и ежедневной работы даёт основание говорить о реальном достижении положительных результатов.

Перечисленные условия – комплексность и систематичность коррекционной работы – являются принципиальным и должны быть приняты во внимание при работе с каждым ребёнком независимо от причин, характера и степени выраженности речевых нарушений.

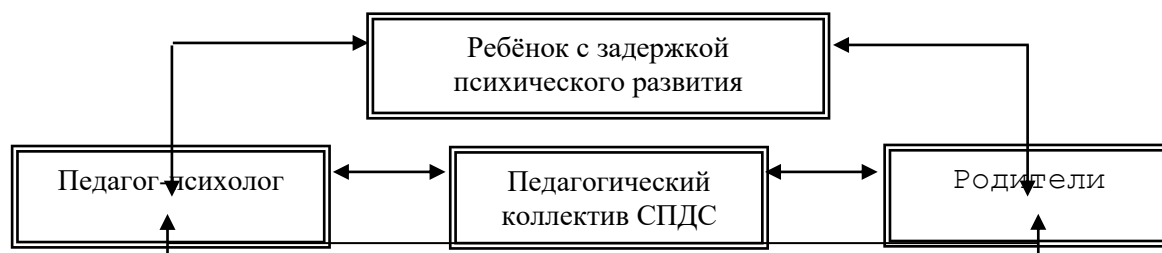
В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником образовательной программы из-за тяжести физических или психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке ПМПК, содержание коррекционной работы строится с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

3) Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в комбинированной группе для детей с ТНР



Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в комбинированной группе для детей с ЗПР



Выделение основных направлений взаимодействия способствует более чёткому определению основных задач участников коррекционно-образовательного процесса.

Учитывая специфику СПДС «Ягодка» в учреждении создана система психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающая целенаправленное комплексное изучение личности ребенка, выявление уровня и особенностей развития ребенка, выбор оптимального плана индивидуально-ориентированных мероприятий для развития каждого ребенка, и обеспечение общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса.

Задачи коррекционно-речевого сопровождения:

выявление характера и причины отклонения в обучении;
определение путей и средств коррекционно-развивающей работы;
определение возможностей обучения ребенка на основе выявления у него несформированностей или нарушений в развитии;
разработка целостного плана индивидуально-ориентированных мероприятий для детей в целях коррекции отклоняющегося развития в соответствии с выявленными возможностями ребенка.

Задачи коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы:

преодоление нарушений развития различных категорий детей с задержкой психического развития, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
разностороннее развитие детей с задержкой психического развития с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Принципы:

– комплексность изучения – тесное взаимодействие разных специалистов в ходе изучения ребенка: педагоги, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

– принцип стереогнозиса – оценка особенностей развития и состояния ребенка с различных точек зрения (обследование ребенка каждым специалистом как часть целостного изучения).

– целостность изучения – оценка состояния различных сторон развития ребенка;

– доступная форма сообщения поставленного диагноза и проведение психокоррекционной работы с родителями – раскрыть психологическую структуру отклонения в развитии ребенка, особенности его развития, положительные качества, систему специальных занятий в СПДС и домашних условиях.

– совместное обсуждение и принятие всеми участниками консилиума коррекционно-развивающих мероприятий (ППК).

Критерии образовательного маршрута ребенка и успешного его освоения:

- адекватность поведения в процессе обследования;
- критичность по отношению к результатам;
- степень обучаемости.

Участники ППК:

– руководитель, методист, старший воспитатель: общее руководство, анализ и рекомендации;

– воспитатели групп: педагогическое представление на ребёнка, педагогическое обследование/диагностическая карта усвоения детьми с овз программного материала по освоению образовательных областей/, план индивидуально-ориентированных мероприятий, мониторинг динамического наблюдения;

– учитель-логопед: журнал регистрации коллегиальных заключений психолого-педагогического консилиума, журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк, протоколы ППк, коллегиальные заключения на каждого ребенка, мониторинг динамического наблюдения речевого развития, план индивидуально-ориентированных мероприятий по коррекции речевого развития, протокол диагностического обследования состояния устной речи детей, логопедические представления на каждого ребенка;

– психолог: план индивидуально-ориентированных мероприятий по коррекции психических процессов, педагогическое представление педагога-психолога на дошкольника, мониторинг динамического наблюдения психологического развития дошкольника, протокол психолого-педагогического обследования детей.

Ход консилиума:

- Психологическая и целевая установка;
- Выступление участников: поиск психолого-педагогических причин трудностей в работе с ребенком и путей устранения на конструктивной и доброжелательной основе;
- Психолого-педагогический анализ поступивших предложений, обсуждение рекомендаций участников;
- Письменное оформление рекомендаций.

Содержание работы членов ППк

Педагог (воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель)	Информирует об уровне воспитания и обучения; коммуникативных умений; работоспособности; уровне обучения и знаниях; проблемах взаимоотношений в коллективе сверстников; особенностях адаптации; сложностях поведения во взаимоотношениях с взрослыми и т.д.
Учитель-логопед	Информирует о состоянии основных компонентов устной речи: фонетика – звукопроизношение, слоговая структура слова, фонематическое восприятие; лексика – активный и пассивный словарь; грамматика – словообразование и словоизменение, синтаксис; связная речь – диалогическая и монологическая.
Педагог-психолог	Информирует об особенностях личности, феномене развития ребёнка на момент обследования: познавательной сферы (развитие мышления), тонкой моторики; особенности поведения и общения школьника; особенности мотивационной сферы; особенности системы отношений ребёнка к миру и самому себе (степень тревожности, наличие страхов). Даёт рекомендации по характеру педагогической поддержки.

Плановые консилиумы проводятся четыре раза в год. В сентябре утверждается план работы ППк и состав консилиума. В октябре определяется исходный потенциал детей на начало учебного года и разрабатывается система психолого-педагогического сопровождения, проводятся динамическая оценка состояния детей и составление планов индивидуально-ориентированных мероприятий на каждого ребенка, направленных на восполнение пробелов в речевом и психофизическом развитии детей. В январе проводится промежуточная диагностика и коррекция, при необходимости, индивидуальных программ развития. В мае оценивается эффективность коррекционно-развивающей работы в рамках комплексного сопровождения.

План психолого – педагогических консилиумов на учебный год

Психолого – педагогические консилиумы		
<p>I. Установочное заседание: Знакомство с положением о консилиуме. Информация о составе консилиума. Обсуждение и утверждение плана работы ППк. Комплектование логопедических групп, утверждение списков детей с ОВЗ, нуждающихся в коррекционной помощи. Результаты начальной диагностики детей, имеющих нарушения в речевом и психофизиологическом развитии. Утверждение плана работы учителя-логопеда и педагога-психолога, перспективного тематического плана работы с детьми с ОВЗ. Расписание логопедической и коррекционной работы.</p>	сентябрь	Руководитель СПДС Методисты Методисты Коллегиально Методисты Воспитатели Учителя-логопеды Педагоги-психологи Руководитель СПДС Коллегиально
<p>II. Расширенное заседание: Логопедическое представление на каждого ребенка с нарушением речевого развития. Психолого-педагогическое представление на каждого ребенка с нарушением речевого и психофизиологического развития. Педагогическое заключение на каждого ребенка с нарушением речевого развития. Рекомендации по обеспечению индивидуального подхода в обучении и воспитании. Определение основных направлений коррекционно-развивающего процесса. Разработка коллегиальных рекомендаций с учетом индивидуальных возможностей и особенностей ребенка.</p>	октябрь	Учителя – логопеды Педагог-психолог Воспитатели групп комбинированной направленности Коллегиально
<p>III. Расширенное заседание: Оценка динамики обучения и коррекции каждого ребенка, посещающего коррекционные занятия. Оценка уровня развития психических процессов и качество усвоения программного материала в образовательной деятельности. Обсуждение динамики развития ребенка и эффективности оказываемой ему помощи. Дополнения и изменения в индивидуальных коррекционно-развивающих программах. Утверждение списка детей 4-5 лет, нуждающихся в коррекционной помощи для освидетельствования на ПМПк.</p>	январь	Учителя – логопеды Педагоги-психологи воспитатели групп комбинир. направленности Коллегиально Коллегиально
<p>IV. Итоговое заседание: Отчет результатов итоговой диагностики детей, имеющих нарушения в речевом и психофизиологическом развитии Отчет по итогам индивидуальной работы с детьми и эффективности педагогической помощи. Выработка рекомендаций на летний период.</p>	май	Учителя – логопеды Педагоги-психологи Воспитатели групп комбинированной направленности Коллегиально

В целях своевременного выявления и обследования детей с проблемами в развитии и определения им адекватных условий обучения и воспитания в СПДС «Ягодка» городского округа Жигулёвск проводится первичное психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей в возрасте 4 – 7 лет для направления на городскую психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПк).

Психолого-медико-педагогическая комиссия проводит своевременное бесплатное обследование детей с нарушениями в развитии по направлению образовательного учреждения. На основании данного обследования делается вывод о характере нарушения и определяется тип учреждения для дальнейшего обучения и воспитания ребенка.

В состав ПМПк входят:

- заведующий ПМПк;
- детский психиатр;

- учитель-дефектолог;
- учитель-логопед;
- педагог-психолог.

Обследование детей проводится в присутствии родителей (законных представителей). Комиссия выносит коллегиальное заключение на основании представленных документов и результатов обследования об актуальном уровне развития. Заключение является документом, подтверждающим право детей на обеспечение оптимальных условий для дальнейшего обучения и воспитания.

Список документов для обследования детей дошкольного возраста на ПМПК

- Копия свидетельства о рождении ребенка.
- Копия паспорта одного из родителей.
- Выписка из истории развития ребенка от педиатра (ф-12) – дата текущего года, печать медицинского учреждения, печать врача, подпись врача.
- Заключение врача - офтальмолога.
- Заключение врача - отоларинголога (справка действительна в течение года).
- Справка от психиатра (справка действительна в течение 6 месяцев).
- Представление психолого-педагогического консилиума.
- Заявление на проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования от родителей (законных представителей).
- Работы ребёнка по изобразительной деятельности (рисунок: простым или цветными карандашами).

Логопедическая работа с детьми осуществляется с помощью поэтапной системы формирования речевой системы в условиях отдельных профильных групп для детей с нарушениями речи.

Логопедическая документация

Правильное ведение логопедической документации необходимо для наблюдения за процессом коррекционной работы и оценки эффективности используемых приемов.

В течение учебного года учитель-логопед оформляет:

- карта развития на каждого ребенка с заключением ПМПК;
- речевые карты на каждого ребенка;
- протокол диагностического обследования группы;
- перспективный план работы по формированию речевой деятельности детей ОНР на год;
- индивидуальные тетради дошкольников, где фиксируются комплекс упражнений для активизации артикуляционного аппарата на длительный период. В доступной для родителей форме записываются отдельные методические приемы по развитию фонематических процессов, лексики, грамматики, связной речи, графомоторных навыков.
- журнал взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя, в которой учитель-логопед фиксирует задания для Логочаса. Воспитатель отмечает особенности выполнения предлагаемых лексико-грамматических упражнений и возникающие трудности у каждого ребенка;
- годовой план работы (мероприятия, проводимые в группе с детьми, родителями, педагогами);
- журнал/табель учета посещаемости детей;
- циклограмма работы учителя-логопеда;
- сетка занятий;
- мониторинг динамического наблюдения речевого развития.

Для учителя-логопеда в число таких задач включены:

- обследование дошкольников 5-7 лет и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи;

- определение основных направлений и содержания работы с каждым из них;
- систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными и групповыми программами;
- оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
- формирование у педагогического коллектива СПДС и родителей информационной готовности к коррекционно-логопедической работе, помощь им в организации полноценной речевой среды;
- координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми.

Задачи *родителей* в коррекционной работе заключаются:

- создание условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;
- проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимой коррекции недостатков в этом развитии.

Согласование подходов, как к общему, так и речевому воспитанию детей при организации коррекционных мероприятий; выработка единых педагогических установок по отношению к отдельным детям и группе в целом; индивидуализация приёмов коррекционно-развивающего воздействия являются основой содержательного взаимодействия педагогического коллектива СПДС.

Обследование детей проводится по согласию родителей (законных представителей). Комиссия ПМПК выносит коллегиальное заключение на основании представленных документов и результатов обследования об актуальном уровне развития. Заключение является документом, подтверждающим право детей на обеспечение оптимальных условий для дальнейшего обучения и воспитания.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе учителя-логопеда, воспитателя и других специалистов. Режим дня и расписание занятий учителя-логопеда и воспитателя строятся с учётом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также общедидактических и коррекционных задач обучения и воспитания.

Ключевая позиция в организации коррекционно-речевой работы в условиях комбинированной группы для детей с ОНР принадлежит учителю-логопеду, для детей с ЗПР принадлежит педагогу - психологу, в деятельность которых входят широкие и разнообразные функции:

- диагностическая;
- профилактическая;
- коррекционно-педагогическая;
- организационно-методическая;
- консультативная;
- координирующая;
- контрольно-оценочная.

Игнорирование хотя бы одной из них неизбежно приводит к снижению качества коррекционной работы с детьми в целом.

Вместе с тем, анализ разных сторон психофизического развития детей с ОНР, ЗПР, их потенциальных возможностей и опора на них при планировании и проведении коррекционного воздействия являются приоритетными задачами не только учителя-логопеда, педагога-психолога, но и всех участников коррекционно-развивающего процесса – педагогического коллектива образовательного учреждения, родителей. Тем самым обеспечивается *комплексность* коррекционного воздействия и возможность проведения соответствующей речевой работы.

Психологическое развитие детей, имеющих нарушения речи, имеет свои особенности. У дошкольников с общим недоразвитием речи страдают высшие психические функции, тесно связанные с речью: память, внимание, мышление. Значительно снижен объем внимания, наблюдается неустойчивость, ограниченные возможности его распределения. Они забывают последовательность заданий, сложные инструкции. Дошкольники с ОНР с трудом овладевают анализом, синтезом, без специального обучения, отстают в развитии словесно – логического мышления. Если общее недоразвитие речи сочетается с такими нарушениями, как дизартрия, алалия, то могут наблюдаться общедвигательные нарушения (плохая координация движений, моторная неловкость), недоразвитие мелкой моторики, снижение интереса к игровой деятельности.

Часто страдает эмоционально – волевая сфера: дети осознают свои нарушения, поэтому у них появляется негативное отношение к речевому общению, иногда аффективные реакции на непонимание словесных инструкций или невозможность высказать свои пожелания, а так же:

- выраженный негативизм (противодействие просьбам и инструкциям всех окружающих или конкретных лиц);
- агрессивность, драчливость, конфликтность;
- повышенную впечатлительность, застревание, нередко сопровождаемое навязчивыми страхами;
- чувство угнетенности, состояние дискомфорта, иногда сопровождаемое невротическими рвотами, потерей аппетита;
- энурез (недержание мочи);
- онанизм;
- повышенную обидчивость, ранимость;
- склонность к болезненному фантазированию.

Дети ЗПР характеризуются слабо выраженной органической недостаточностью центральной нервной системы. У детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно - двигательного аппарата, речи.

У детей с ЗПР отмечаются различные этиопатогенетические варианты, при которых может быть: низкий темп психической активности (корковая незрелость); дефицит внимания с гиперактивностью (незрелость подкорковых структур); вегетативная лабильность на фоне соматической

ослабленности (в силу незрелости ослабленности самой вегетативной системы на фоне социальных, экологических, биологических причин); вегетативная незрелость (биологическая ослабленность организма); энергетическое истощение нервных клеток (на фоне хронического стресса).

Определение «задержка психического развития» используется также для характеристики отклонений в познавательной сфере педагогически запущенных детей. В этом случае в качестве причин задержки психического

развития выделяются культурная депривация и неблагоприятные условия воспитания.

Задержка психического развития проявляется прежде всего в замедленном темпе психического развития. При поступлении в школу дети обнаруживают ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточную целенаправленность интеллектуальной деятельности, ее быструю утомляемость, преобладание игровых интересов, чрезвычайно низкий уровень общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.

При задержки психического развития конституционального происхождения в структуре нарушений выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости. Для детей характерны эффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции.

Всестороннее знание возможных, а затем и подробное выявление имеющихся психологических особенностей воспитанников необходимо педагогу - психологу для

определения основных направлений коррекционно-развивающей работы.

При организации коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи и ЗПР учитываются, в первую очередь, возможности ребенка: на первых этапах коррекционно-развивающей работы ребенку даются задания умеренной трудности, доступные, чтобы обеспечить воспитаннику субъективные переживания успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания увеличивается пропорционально возрастающим способностям ребенка. При подготовке и проведении коррекционной работы учитываются особенности восприятия детьми учебного материала и специфика мотивации их деятельности. Учитывая то, что в дошкольном возрасте ведущим видом деятельности ребенка является игра, используются различного рода игровые ситуации, дидактические игры, игровые упражнения и задачи, способные сделать деятельность ребенка более актуальной и значимой для него. Для создания ситуации достижения успеха в индивидуальной и групповой работе используется система условной качественно-количественной оценки достижений детей (похвала педагога, соревнование, фишки и т.д.).

Работа проводится систематически: психолог - 1 – 2 раза в неделю; учитель-логопед - фронтальные: с детьми старшей группы 3 раза в неделю, подготовительная группа 4 раза в неделю, индивидуальные: 3 раза в неделю.

Коррекционная работа педагога-психолога с детьми с ОВЗ через фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия:

Возраст детей	Фронтальные Занятия (20-30 мин)	Подгрупповые занятия	Индивидуальные занятия (15-25 мин)
4-5 лет	3 раза в неделю	Не менее 3 раз в неделю	Не менее 2 раз в неделю
5-6 лет	3 раза в неделю	Не менее 3 раз в неделю	Не менее 2 раз в неделю
6-7 лет	3 раза в неделю	Не менее 3 раз в неделю	Не менее 2 раз в неделю

Работа педагога-психолога с воспитателями и специалистами - оказание психологической и информационной помощи.

Приоритетные задачи:

Ознакомить педагогов с особенностями и закономерностями развития познавательной и социально-эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи;

Обучить адекватным способам общения с детьми с нарушениями в развитии познавательных процессов, речи и поведения.

Помочь создать условия, способствующие повышению эмоционального комфорта в группе и стимулирующие развитие положительных сторон личности.

Применяются следующие формы работы с педагогами:

Индивидуальные и групповые консультации.

Участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума, педсоветов,

Семинары-практикумы, тренинги, лекции, беседы и пр.

Важным условием эффективной работы программы является участие педагога – психолога в планировании педагогического процесса, в том числе в разделах «Самостоятельная деятельность детей» и «Совместная деятельность педагога и детей». Психолог помогает подобрать игры и упражнения, а так же оказать помощь в их проведении.

Работа педагога-психолога с родителями

Достижение целей и решение задач коррекционно-развивающей работы педагога-психолога предполагает самое активное участие родителей. При реализации индивидуальной программы развития ребенка с нарушениями речи основными **задачами** работы педагога-психолога с родителями являются:

Установление партнерских отношений с семьями воспитанников, объединение усилий для развития и воспитания детей; создание атмосферы общности интересов,

эмоциональной поддержки и проникновения в проблемы друг друга.

Активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях.

При организации взаимодействия с родителями неукоснительно соблюдаются следующие правила:

проявлять доброжелательное отношение к родителям и детям, с уважением относиться к мнению родителей, их опыту, не допускать оценочных суждений, как со своей стороны, так и со стороны родителей по отношению друг к другу;

описывать психологические феномены доступным, понятным языком, избегая употребления профессиональной терминологии;

следовать принципу конфиденциальности, не предоставляя посторонним людям никакой информации о конкретных детях, диагностических данных и т.д.

акцентировать внимание родителей на их собственных возможностях и ресурсах, поддерживать их позитивную оценку себя в качестве родителя.

Формы работы педагога-психолога с родителями

Психологическое просвещение посредством информационно-просветительской папки «Странички педагога - психолога», информационных стендов, папок – передвижек.

Индивидуальные, групповые и семейные консультации для родителей.

Выступления на родительских собраниях.

б) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.

Работа осуществляется для детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии по плану индивидуально-ориентированных мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа регламентирована системой документов:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Закон об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)

– Санитарными правилами СП 1.2.3685-21 от 01.03.2021г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.;

– Федеральный закон о социальной защите инвалидов в Российской Федерации от 24 ноября 1995 года N 181-ФЗ;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1082 от 20.09.2013 г. «Об утверждении Положения психолого-медико-педагогической комиссии»

– Должностные обязанности учителя-логопеда, педагога-психолога, конкретизируемые на основе требований к должности «учитель-логопед, педагог-психолог» в Едином квалификационном справочнике №761 от 26.08.2010 г.;

– Министерство просвещения российской федерации распоряжение от 9 сентября 2019 г. р-93 об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации.

На основании заключения ПМПК, приказа руководителя СПДС и заявления родителя (законного представителя) производится зачисление ребёнка в комбинированную группу. В первую очередь коррекционная помощь оказывается детям старшего дошкольного возраста.

Составная часть коррекционно-речевой работы с детьми – психолого-педагогический и логопедический мониторинг, назначение которого – выявить динамику и особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из воспитанников комбинированной группы. Данные мониторинга позволяют скорректировать характер психолого-педагогического и логопедического воздействия на детей, степень включенности в коррекционную работу тех или иных специалистов и родителей. Результаты мониторинга обычно находят своё отражение в речевых картах детей, при необходимости в соответствии с ними может быть проведена корректировка программ индивидуальной и фронтальной работы с детьми.

Изучение состояния развития детей специалисты проводят дважды в год: осенью, чтобы выявить наличный уровень развития и правильно спланировать коррекционно-развивающую работу на предстоящий учебный год, и весной, чтобы подвести её итоги, тем самым определив и эффективность собственной педагогической работы. В междиagnostический период специалистами проводится динамическое наблюдение за характером развития дошкольников с речевой патологией.

В СПДС «Ягодка» предусматривается четкая организация коррекционных мероприятий, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Она обеспечивается:

- своевременным обследованием детей;
- рациональным составлением расписания занятий;
- планированием индивидуальной работы с каждым ребёнком;
- планированием фронтальных занятий;
- планированием совместной работой учителя-логопеда с педагогами СПДС;
- планированием совместной работой с родителями.

Журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк

N п/п	Дата	Тематика заседания	Вид консилиума (плановый/внеплановый)
1.			

Журнал регистрации коллегиальных заключений психолого-педагогического консилиума

N п/п	ФИО обучающегося, группа	Дата рождения	Инициатор обращения	Повод обращения в ППк	Коллегиальное заключение	Результат обращения
1.						

Журнал направлений обучающихся на ПМПК

N п/п	ФИО обучающегося, группа	Дата рождения	Цель направления	Причина направления	Отметка о получении направления родителями
1.					Получено: далее перечень документов, переданных родителям (законным

					представителям)
					Я, ФИО родителя (законного представителя) пакет документов получил(а).
					"__" _____ 20__ г.
					Подпись:
					Расшифровка:

Психологическая коррекция и развитие.

Психологическая коррекция - это систематическая работа психолога с детьми с нарушениями речи, направленная на специфическую помощь этим детям.

Работа ведется по согласованию с родителями и администрацией ДОО в следующих формах:

- индивидуальная психокоррекционная работа (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- подгрупповая психокоррекционная работа;
- тренинговые занятия с педагогами, специалистами;
- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;
- тематические занятия с родителями.

В ходе коррекционно-развивающей работы решаются следующие **задачи**:

- развитие познавательной активности детей;
- развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- нормализация познавательной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
- развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- психокоррекция поведения ребенка;
- формирование навыков общения, правильного поведения.

Основные направления коррекционной работы:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

развитие тонкой моторики кисти и пальцев рук;

развитие графических навыков.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

развитие зрительного восприятия и узнавания;

развитие зрительной и слуховой памяти;

формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина)

развитие пространственных представлений и ориентации;

развитие внимания;

Развитие основных мыслительных операций:

навыков анализа и синтеза;

навыков группировки и классификации (на основе овладения основными понятиями);

умения работать по инструкции, алгоритму;

умения планировать деятельность.

Развитие различных видов мышления:

развитие наглядно-образного мышления;

развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Для решения задач и реализации направлений используются следующие средства коррекционно – развивающего воздействия:

- Предметно-манипулятивные;
- Двигательно-экспрессивные;
- Изобразительно-графические;
- Музыкально-ритмические;
- Вербально-коммуникативные.

МОНИТОРИНГ

динамического наблюдения психологического развития
дошкольника _____ группы № _____ комбинированной
направленности

Фамилия, имя ребенка

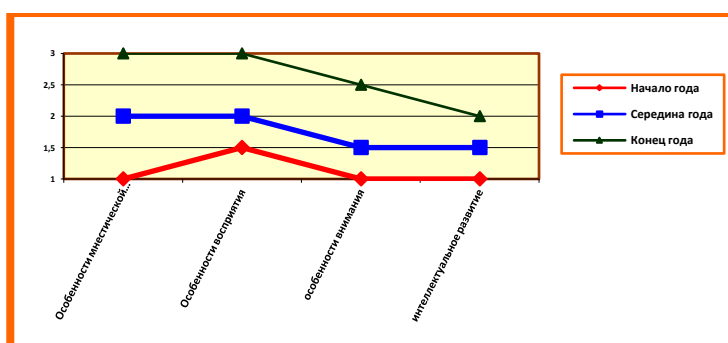
Цель:

Критерии оценки: 1 - низкий уровень

2 - средний уровень

3 - высокий уровень

учебный год	Особенности мнестической деятельности			Особенности восприятия			Особенности внимания			Интеллектуальное развитие				Ср показ.
	З.П.	С.П.	М.П.	зрительное	слуховое	тактильное	устойчивость	переклацаемость	распределение	Н.-д. мышление	Н.-о. мышление	Анализ и синтез	Обобщающая функция	
Начало года														
Середина года														
Конец года														



Оценка развития психических процессов на начало года:

Вывод:

высокий уровень / средний уровень / низкий уровень

Оценка развития психических процессов на середину года:

Вывод:

высокий уровень / средний уровень / низкий уровень

Оценка развития психических процессов на конец года:

Вывод:

высокий уровень / средний уровень / низкий уровень

Педагог-психолог: _____

**Коллегиальное заключение психолого-педагогического
консилиума СПДС «Ягодка»**

Дата _____

Общие сведения

ФИО: _____

Дата рождения: _____

Группа: _____

Образовательная программа: АОП для детей с ТНР

Причина направления на ППк: _____

Коллегиальное заключение ППк

Учитель-логопед

Педагог-психолог

Рекомендации педагогам

Рекомендации родителям:

План индивидуально-ориентированных мероприятий

Председатель ППк _____ / _____ /

Члены ППк:

учитель-логопед _____ / _____ /

воспитатель: _____ / _____ /

педагог-психолог _____ / _____ /

музыкальный руководитель _____ / _____ /

воспитатель: _____ / _____ /

инструктор по физ. культуре _____ / _____ /

С решением ознакомлен(а)

(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

С решением согласен (на)

(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

С решением согласен(на) частично, не согласен(на) с пунктами:

(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого - педагогической комиссии).

Используя данные изучения развития детей, специалисты, определяют конечные цели и этапные задачи коррекционно-развивающего воздействия применительно к каждому ребёнку и фиксируют их в планах индивидуально-ориентированных мероприятий.

ПЛАН индивидуально-ориентированных мероприятий
по коррекции психических процессов на _____ учебный год
дошкольника _____ группы комбинированной направленности № _____
Ф.И. ребенка

Психологическое направление

Задачи коррекционной работы	Результат	
	середина года	конец года
Восприятие Зрительное восприятие		
Внимание		
Память		
Мышление		
Общая и мелкая моторика		

Рекомендации педагога-психолога родителям:

Педагог-психолог _____ / _____ /

в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

Проведение всего комплекса коррекционного процесса требует совмещения специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, а именно:

использование специальных программ обучения и воспитания

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2015. - 240 с.Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей |
|--|

направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2014. - 192 с.

3. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2013. - 624 с.

4. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи от 3 до 7 лет – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. – 624с.

5. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 240с.

6. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 256с.

7. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – 528с.

8. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. – М.: Дрофа, 2009 – 189с.

9. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2010.

10. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. – М.: Просвещение, 2003.

11. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». – М. Издательство «Ювента», 2006.

специальных методических пособий и дидактических материалов;

1. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. - М.: Издательство ГНОМ, 2013. - 160 с.

2. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе / О.С. Гомзяк. - М.: Издательство ГНОМ, 2013. - 112 с.

3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе. Приложение к пособию «Говорим правильно в 5-6 лет Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе». М.: Издательство ГНОМ, 2013. - 64 с.

4. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в подготовительной логогруппе. Приложение к пособию «Говорим правильно в 6-7 лет Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе». М.: Издательство ГНОМ, 2013. - 64 с.

5. Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 5-6 лет: В 3 тетрадах. - М.: ТЦ Сфера, 2014.

6. Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет: В 5 тетрадах. - М.: ТЦ Сфера, 2014.

7. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2012. - 32с.

8. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2012. - 32с.

9. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2012. - 32с.

10. Комарова Л.А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2012. - 32с.

11. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2012. - 32с.

12. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2012. - 32с.

13. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2012. - 32с.

14. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [Ш], [Ж]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2010.

15. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [С], [С´]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2010.

16. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [Л], [Л´]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2010.

17. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [Р], [Р´]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2010.

18. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременцкая М.И. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения- М. «ГНОМ», 2014.-2016с.
19. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. –М. «ГНОМ», 2014.-208с.
20. Арбекова Н.Е.. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда.-М. «ГНОМ», 2015-184с.
21. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременцкая М.И. Различаем паюные ъвѣрдые-мяккие согласные. Фонематические и лексико-грамматические упражнения с детьми 6-8 лет.-М. «ГНОМ», 2014-144с.
22. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I период обучения.- М. «ГНОМ», 2016-160с.
23. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения.- М. «ГНОМ», 2016-184с.
24. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. III период обучения.- М. «ГНОМ», 2016-112с
25. Крупенчук О.И. Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры.-СПб «Литера», 2014-96с..
26. Реуцкая О.А. Развитие речи у плохо говорящих детей-Ростовн/Д. «Феникс», 2013-155с.
27. Гуськова А.А. Развитие монологической речи детей 6-7 лет : занятия на основе сказок-Волгоград «Учитель»-151с.
28. Подрезова И.А. Школа умелого карандаша. Перспективное планирование и конспекты занятий по развитию графических навыков у дете 5-7 лет с речевыми нарушениями. –М. «ГНОМ», 2013-120с.
29. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах.-М. «ГНОМ», 2014.-48с.
30. Веселова Е.И., Скрыбина Е.М. Игры и упражнения на каждый день для детей 4-5 лет с ОНР. Ч.1.-М. «ТЦ Сфера», 2017.-64 с.
31. Оглоблина И.Ю., Танцюра С.Ю. Логопедический массаж: игры у апражнения для детей раннего и дошкольного возраста. –М. «ТЦ Сфера»,2016.-64с.
32. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. В мире слов, букв и звуков: Речевые игры на автоматизацию звуков.- М. «ТЦ Сфера», 2017-64с.
33. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В., Автоматизация святающих звуков С, С', З, З', Ц у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 1. –М. «ГНОМ», 2015-80с.
34. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В., Автоматизация святающих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 2. –М. «ГНОМ», 2016-56с.
35. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В., Автоматизация святающих звуков Л, ЛЬ у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 3. –М. «ГНОМ», 2016-56с.
36. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В., Автоматизация святающих звуков Р, РЬ у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 4. –М. «ГНОМ», 2015-56с.
37. Юрьева Е.Н. Цепочки слов на сонорные звуки Л, ЛЬ, Р, РЬ. Настольные логопедические игры для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. –М1 «ГНОМ», 2015-20с.
38. Колесникова Е.А. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет . Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я»-М. Ювента, 2016-80с.
39. Колесникова Е.А. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку» М. Ювента, 2016-80с.
40. Алтухова Т.А., Егорова Н.А. Занимательные игры и упражнения для речевого и интеллектуального развития детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи. Тетрадь 1.— М.: АРКТИ, 2005. — 40 с: ил.
41. Алтухова Т.А., Егорова Н.А. Занимательные игры и упражнения для речевого и интеллектуального развития детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи. Тетрадь 2.— М.: АРКТИ, 2005. — 40 с: ил.
42. Алтухова Т.А., Егорова Н.А. Занимательные игры и упражнения для речевого и интеллектуального развития детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи. Тетрадь 3.— М.: АРКТИ, 2005. — 48 с: ил.
43. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.—СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.- 128 с.
44. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы/О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г. – 32с. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников).
45. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы/О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г. – 32с. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников).

66. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в подготовительной к школе логогруппе. Приложения к пособию «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе»/О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г. – 64с. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников).
67. Жуковская Н.В. Учим буквы интересно и легко. – М. ТЦ Сфера, 2007г.- 32с. (серия «Конфетка»)
68. Косинова Е.М. Гимнастика для развития речи. – М.: ЭКСМО, 2003 – 62 с.
69. Косинова Е.М. Пальчиковая гимнастика. – М.: ЭКСМО, 2003 – 63 с.
70. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. — 32 с.
71. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. — 32 с.
72. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. — 32 с.
73. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. — 32 с.
74. Комарова, Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. — 32 с.
75. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. — 32 с.
76. Комарова, Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. — 32 с.
77. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. — 32 с.
78. Комарова, Л.А. Автоматизация звука ЧЦ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. — 32 с.
79. Косинова Е.М. Моя первая книга знаний. Обо всем на свете. Азбука правильного произношения. – М.: ОЛИСС, Издательство Эксмо, 2005. – 120 с.
80. Косинова Е.М. От звука к слову. Логопедический практикум – М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2005. – 120 с.
81. Перова О. Домашняя грамматика. – М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2006. – 80с. – (Лучшие методик).
82. Школьник Ю.К. Логопедия. Пособие по автоматизации свистящих, шипящих и сонорных звуков. – М.: Издательство Эксмо, 2006. – 96 с.
83. Александрова Т.В. Живые звуки, или Фонетика для дошкольников. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 48 с.
84. Баранников И.В. Картинный словарь русского языка. – СПб.: Просвещение, 1989. – 240 с.
85. Вольф О., Шабалина М. Времена года и погода. Обучающие карточки для детей от 3 до 7 лет и взрослых. – Екатеринбург: Изд. центр «У – Фактория», 2001. – 6 л.
86. Вохринцева С. Аппликация в детском саду и дома. Рабочая тетрадь №1,2,3 – Казань: Издательство «Страна Фантазий», 2003. – 10 л.
87. Глухов В.П., Труханова Ю.А. Наши дети учатся сочинять и рассказывать. Наглядно-дидактический материал по развитию воображения и речи детей старшего дошкольного возраста. – М.: АРКТИ, 2003. – 24 с.
88. Для самых маленьких. Размер. – М.: Издательство «Росмэн-Пресс», 2001. – 10 с.
89. Земцова О.Н. Вправо-влево, вверх-вниз. Ориентируемся в пространстве. Для детей 5-6 лет. – М.: ЗАО Компания «Махаон», 2004. – 16 с.
90. Ковшиков В.А. Азбука в картинках и стихах. Методическое пособие. – СПб., 1998. – 25 с.
91. Колесникова Е.В. Запоминаю буквы. М.: - Издательство «Ювента», 2005. – 64 с.
92. Колпакова О. День покупок. Обучающие карточки для детей от 3 до 7 лет и взрослых. – Екатеринбург: Изд. центр «У – Фактория», 2002. – 6 л.
93. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Цветной демонстрационный материал. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР (2 период). – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2002.
94. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Картинный материал. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна». – М.: Издательство «Гном» и торговая фирма «ТРИ ГНОМ», 2001
95. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Картинный материал. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Осень». – М.: Издательство «Гном и Д», 2001
96. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Октябрь - январь – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. – 459 с.
97. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе

- детского сада для детей с ОНР. Февраль-май – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. – 400 с.
98. Нищева Н.В. Дикие животные. Наглядно-методическое пособие. - СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 16 с.
99. Нищева Н.В. Перелетные птицы. Наглядно-методическое пособие. - СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 16 с.
100. Нищева Н.В. Домашние птицы. Наглядно-методическое пособие. - СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 16 с.
101. Нищева Н.В. Домашние животные. Наглядно-методическое пособие. - СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 16 с.
102. Нищева Н.В. Игрушки. Наглядно-методическое пособие. - СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 16 с.
103. Нищева Н.В. Профессии. Орудия труда. Наглядно-методическое пособие. - СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 16 с.
104. Нищева Н.В. Насекомые. Наглядно-методическое пособие. - СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 16 с.
105. Нищева Н.В. Мебель. Наглядно-методическое пособие. - СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 16 с.
106. Нищева Н.В. Огород. Наглядно-методическое пособие. - СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 16 с.
107. Нищева Н.В. Садовые ягоды. Наглядно-методическое пособие. - СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 16 с.
108. Новикова Е.В. Артикуляция звуков в графическом изображении. Учебно-демонстрационный материал. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003. – 48 с.
109. Новикова В.Е. Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению. Методика работы со стечением согласных: В 2-х частях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004. – 128 с.
110. Пустоваловы И. и В. Время и календарь. Серия мир дошкольника. – Минск.: издательство «Книжный дом», 2004. – 16 с.
111. Семенова М.А. Левое и правое. Ориентировка на плоскости и в пространстве. – Дмитров: Изд. дом «Карапуз», 2002. – 16 с.
112. Соколова Е.И. Большие и маленькие. Готовим руку к письму, 4-6 лет. Ульяновск: «Ульяновский Дом печати», 2004. – 16 с.
113. Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте: Пособие для воспитателей, логопедов, родителей. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000. – 48 с.
114. Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. Приложение к пособиям «Учим говорить правильно» – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004 – 16 с.
115. Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Методическое пособие и демонстрационный материал. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. – 36 с.
116. Ушакова О.С. За словом в карман. Речевые игры и упражнения. – Дмитров: Изд. дом «Карапуз», 2002. – 16 с.
117. Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольника: Методическое пособие с иллюстрациями. – Екатеринбург: Издательство «ЛИТУР», 2000. – 80 с.
118. Хомец Н. Магазин «Овощи. Фрукты. Ягоды». Обучающие карточки для детей от 2 до 7 лет и взрослых. – Екатеринбург: Изд. центр «У – Фактория», 2001. – 6 л.
119. Игра «Живая азбука». – Издательство РАНОК, 2003
120. Игра «Поиграй-ка». – Киров: ОАО «Радуга», 2001
121. Игра «Подбери узор», для детей 4-7 лет. – Киров: ОАО «Радуга», 2001
122. Игра «Логический поезд». – Киров: Дет. народное изд. «Витаминка», 2001
123. Игра «Запомянай-ка». – Киров: ОАО «Радуга»
124. Игра «Умные квадраты». - М.: АРКТИ, 2001
125. Логопедическая тетрадь на звуки Л - ЛЬ. – Киров: ИП Бурдина С.В.
126. Логопедическая тетрадь на звуки Р - РЬ. – Киров: ИП Бурдина С.В.
127. Логопедическая тетрадь на звуки С - СЬ. – Киров: ИП Бурдина С.В.
128. Логопедическая тетрадь на звуки Ш - Ж. – Киров: ИП Бурдина С.В.
129. Папка дошкольника. АБВГДЕ-йка. – Киров: ЧП Бурдина С.В.
130. Папка дошкольника. Логика. – Киров: ЧП Бурдина С.В.
131. Папка дошкольника. Лабиринты. – Киров: ЧП Бурдина С.В.
132. Папка дошкольника. Пропись - раскраска. – Киров: ЧП Бурдина С.В.
133. Альбом упражнений №2 по обучению грамоте дошкольника. Звуки, буквы я учу! Галкина Г.Г. – М.: «Издательство Гном и Д», 2002. – 48 с.
134. Альбом упражнений по развитию словесно-логического мышления у детей с нарушениями речи. Обведи и объясни. Ткаченко Т.А. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2003. – 32 с.

135. Альбом упражнений по развитию внимания у детей с нарушениями речи. Найди и обведи. Ткаченко Т.А. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2003. – 32 с.
136. Альбом дошкольника. Формирование лексико-грамматических представлений. Ткаченко Т.А. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2003. – 32 с.
137. Рабочая тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет: «Я начинаю читать». Колесникова Е.В. – М.: Издательство «Ювента», 2006. – 64 с.
138. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет: «От А до Я». Колесникова Е.В. – М.: Издательство «Ювента», 2006. – 64 с.
139. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. «От слова к звуку». Колесникова Е.В. – М.: Издательство «Ювента», 2006.
140. Рабочая тетрадь: «Грамматика». Зобнинская А.
141. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4/ Н.Э.Теремкова. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. – 32 с.
142. Пишем и читаем. Тетрадь № 4. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста.
143. Дидактический материал для упражнений с деформированными словами. Пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005 – 48 с.
144. Рабочая тетрадь. Развиваем внимание. Для старшего дошкольного возраста. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. М.: – Издательство «Росмэн-Пресс», 2004
145. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука «Р». Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. М.: – Издательство «ГНОМ и Д», 2005

Перечень программ и технологий коррекционно-педагогической работы

<p>Перечень программ и технологий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Л.И. Любина. Программа по формированию и коррекции навыков общения "Уроки общения". 2. Уроки добра: Коррекционно- развивающая программа для детей 5-7 лет. Авт.-сост. Семенака С.И.- М.: АРКТИ, 2002. 3. Лебедева А.Н. Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста: Коррекционно-развивающая программа. - М.: Школьная пресса, 2002. 4. И. Ярушина. Программа социально-психологической коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста . 5. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста: Практическое пособие - М.: Генезис, 2003.
<p>Перечень пособий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. -М: ООО "Национальный книжный центр", 2011. 2. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий/ авт.-сост. Ю. В. Полякевич, Г.Н. Осинина.- Волгоград: Учитель, 2012. 3. Алябьева У.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты. Кн.1-3.- М.: ТЦ Сфера, 2009. 4. Диагностика: 5. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов- психологов детских дошкольных образовательных учреждений.- М.: Генезис, 2008. 6. Забрамная С. Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого- педагогического обследования детей.- М.: Владос, 2003. Баландина, Л.А. Диагностика в детском саду. Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении: методическое пособие. [Текст] / Л.А.Баландина, В.Г. Гаврилова, И.А.Горбачева. – Ростов н/Д: «Феникс», 2003, - 288 с. 7. Здоровье и физическое развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях: проблемы и пути оптимизации. [Текст]: / Материалы Всероссийского совещания. –М.: Издательство Гном и Д, 2001. – 140 с. Лосев, П.Н. Коррекция речевого и психического развития детей 4 – 7 лет: Планирование, конспекты занятий, игры, упражнения [Текст] / Под. ред. П.Н.Лосева – М.: ТЦ Сфера, 2005. –160 с. 8. Каралашвили, Е.А. Медико – психолого – педагогическая служба в ДОУ: организация работы. [Текст]/ Под ред. Е.А.Каралашвили. // Приложение к журналу «Управление ДОУ» – М.: ТЦ «Сфера», 2006. – 128 с. 9. Марцинковская, Т.Д. Диагностика психического развития детей. [Текст]:

пособие по практической психологии. / Т.Д. Марцинковская. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 1997. – 176 с.

10. Нищева, Н.В. О здоровье дошкольников. Родителям и педагогам [Текст] / Сост. Н.В. Нищева. – СПб., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2006. – 208с.

11. Панфилова, М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. [Текст]: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. / М.А.Панфилова. – М.: Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 160 с.

12. Савельева, Н.Ю. Организация оздоровительной работы в дошкольных образовательных учреждениях. [Текст]: / Н.Ю.Савельева. – Ростов нД: «Феникс», 2005. – 128 с.

13. Чибисова, М.Ю. Психолог на родительском собрании. [Текст]/ М.Ю. Чибисова, Н.В. Пилипко. Психолог в школе М.: Генезис, 2004. – 136 с.

14. Шипицина Л.М. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста. [Текст] / Л.М.Шипицина, А.А.Хилько, Ю.С.Галлямова. - СПб.: «Речь», 2003. – 240 с.

15. Широкова, Г.А. Справочник дошкольного психолога. [Текст] / Г.А. Широкова – Ростов – н/Д: «Феникс», 2005. – 384 с.

16. Якимова, М.Н. Региональная система дошкольного образования: теория и практика сетевого партнерства. [Текст]: учебно методическое пособие. / М.Н. Якимова, Т.А. Шааб, Л.М. Волкова. – Новокузнецк: МОУ ДПО ИПК, 2008. – 205 с.

Для дидактического оснащения, расширения объема и качества иллюстративного и предметного материала, используемого в коррекционно-развивающей работе с детьми с ЗПР, были привлечены следующие пособия, учебники, книги:

1. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в условиях ДОО. Тамбов 2016 (Электронный ресурс)
2. Екжанова, Е.А, Стребелева, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание, Просвещение, -М, 2005;
3. Шевченко, С.Г. Программно-методические материалы для подготовки к школе детей с задержкой психического развития (ЗПР), Школьная Пресса, -М, 2005;
4. Баряева, Л.Б., Гаврилушкина О. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» под ред., КАРО, С-Пб, 2005 г.
5. Борякова, Н. Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: учеб.-метод. пособие. -М.: Гном- Пресс, 2000. - 64 с.
7. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (Под ред. Н. В. Нищевой)
8. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / под ред. С. Г. Шевченко. - Кн. 1. - М.: Школьная пресса, 2005. - 96 с.
9. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / под общ. ред. С. Г. Шевченко. - Кн. 2. - М.: Школьная пресса, 2005. - 112 с.
10. Проект программы обучения детей 3-летнего возраста с ЗПР в диагностико-коррекционной группе / под ред. С. Г. Шевченко.
11. Филичева, Т. Б. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова. - М.: Просвещение, 2008. - 272 с.
12. Борякова, Н. Ю. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников / Н. Ю. Борякова, А. В. Соболева, В. В. Ткачева. - М.: Гном-Пресс, 1999. -63 с.
13. Вахрушев, А. А. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников: метод, рекомендации для воспитателей, учителей и родителей / А. А. Вахрушев [и др.]. - М.: Беласс, 2003. - 304 с.
14. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. - М.: Просвещение, 1988. - 144 с.
15. Громова, О. Е. Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет: метод, пособие / О. Е. Громова, Г. Н. Соломатина. - М.: ТЦ Сфера, 2005. -128 с.

16. Громова, О. Е. Логопедическое обследование детей 2-4 лет: метод, пособие / О. Е. Громова, Г. Н. Соломатина. - М.: ТЦ Сфера, 2005. -125 с.
 17. Данилова, Е. А. Пальчиковые игры / Е. А. Данилова. - М.: Росмэн-Пресс, 2010. - 95 с.
 18. Касицына, М. А. Дошкольная математика: учеб.-практ. Пособие для педагогов и родителей / М. А. Касицына, В. Д. Смирнова. - М.: Гном и Д, 2001. - 96 с.
 19. Колесникова, Е. В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий / Е. В. Колесникова. - 2-е изд., испр., доп. - М.: Гном-Пресс, 1999. -80 с.
 20. Марковская, И. Ф. Задержка психического развития. Клиническая и нейропсихологическая диагностика / И. Ф. Марковская. - М.: Профи, 1993. - 198 с.
 21. Петерсон, Л. Г. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: метод, рекомендации / Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. - М.: Беласс, 1998.- 160 с.
 22. Пожеленко, Е. А. Артикуляционная гимнастика: метод, рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. - СПб.: КАРО, 2004. - 92 с.
 23. Помораева, И. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий / И. А. Помораева, В. А. Позина. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. - 48 с.
 24. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие / Е. А. Стребелева. - 3-е изд. -М.: Просвещение, 2007. - 164 с.
 25. Ткаченко, Т. А. Речь и моторика / Т. А. Ткаченко. - М.: Эксмо, 2007. - 224с.
 26. Ульенкова, У. В. Дети с задержкой психического развития / У. В. Ульенкова. - Н. Новгород, 1994. - 228 с.
-

г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются занятия, которые проводятся по утвержденным коррекционным программам. Логопедические занятия подразделяются на фронтальные (со всей группой), подгрупповые (3-5 человек) и индивидуальные. Занятия проводятся ежедневно, как в часы, свободные от занятий в режиме дня, так и во время их проведения (исключение составляют занятия по ФЭМП) в утренние и вечерние отрезки времени. Ответственность за обязательное посещение логопедических занятий несут родители, учитель-логопед, воспитатель, администрация ДОО.

Продолжительность коррекционно-речевых занятий не должна превышать время, предусмотренное реализуемой программой и санитарно-гигиеническими требованиями к организации и проведению занятий. В старшей группе логопедическая работа планируется с 9.00 до 12.25, в подготовительной – с 9.00 до 13.00. Во второй половине дня выделяется 30 минут на коррекционную работу воспитателя с подгруппой или отдельными детьми по заданию учителя-логопеда. Продолжительность фронтальных коррекционно-речевых занятий составляет 25-30 минут, индивидуальных - 15-20 минут.

Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая Федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы карта №1182 к акту освидетельствования № 1464.29.63/2015 от 15.10.2015г.

Индивидуальная программа реабилитации сопровождения разработана в соответствии:

Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 4 августа 2008 г. N 379н г. Москва "Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации".

Структура индивидуальной программы реабилитации на ребенка-инвалида.

«Согласовано»
Родитель _____ / _____ /
дата « _____ » _____ 20__ г.

«Утверждаю»
Руководитель СПДС «Ягодка»
_____ /Н.Б. Михеева/
дата « _____ » _____ 20__ г

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РЕАБИЛИТАЦИИ на воспитанника подготовительной группы № « _____ »

_____ /
Ф.И. ребенка

_____ /
год рождения

_____ /
срок реализации программы
г.о. Жигулёвск
20__

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общие сведения о ребенке

Анкетные данные.

Ф. И. О. ребенка: _____

Дата рождения: _____

Домашний адрес: _____

Дата поступления в группу: _____

Мать: _____

Отец: _____

1.2. Основание разработки индивидуальной программы реабилитации:

1.3. Заключение по результатам обследования воспитанника специалистами ДОО
(характер имеющихся нарушений):

1.4. Цель коррекционно-педагогической работы:

1.5. Задачи коррекционно-педагогической работы:

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

ОО «Познавательное развитие»

ОО «Речевое развитие»

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

ОО «Физическое развитие»

1.6. Ответственные за составление и реализацию программы:

Методист СПДС «Ягодка» _____

Воспитатель СПДС «Ягодка» _____

Воспитатель СПДС «Ягодка» _____

Педагог-психолог СПДС «Ягодка» _____

Учитель-логопед СПДС «Ягодка» _____

Учитель –дефектолог СПДС «Ягодка» _____

Инструктор по физическому воспитанию СПДС «Ягодка» _____

2. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РЕАБИЛИТАЦИИ**2.1. Направления педагогической работы**

Задачи коррекционно-развивающей работы	Результат	
	середина года	конец года
Навыки самообслуживания		
Игровая деятельность Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Театрализованные игры Дидактические игры		
Общая и мелкая моторика		
Познавательное развитие (ознакомление с окружающим, ФЭМП) Явления общественной жизни. Семья. Детский сад. Родная страна. Планета Земля. Природное окружение. Экологическое воспитание ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) Количество и счет Величина. Форма. Ориентировка в пространстве и во времени.		
Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, конструирование) Предметное рисование Сюжетное и декоративное рисование Лепка Аппликация Конструирование		
Речевое развитие (словарь, ЗКР, грамматический строй, связная речь) Словарь Звуковая культура речи Грамматический строй речи Связная речь		

2.2. Направления психологической работы

Задачи коррекционно-развивающей работы	Результат	
	середина года	конец года
Умственная работоспособность и темп работы		
Общая осведомленность		
Восприятие		
Внимание		

Память		
Мышление		
Графомоторные навыки		

2.3. Направления логопедической работы

Задачи коррекционно-логопедической работы	РЕЗУЛЬТАТ	
	середина года	конец года
<i>Лексический строй речи</i>		
Языковые умения		
Коммуникативные умения		
<i>Грамматический строй речи</i>		
Словоизменение		
Словообразование		
Синтаксические операции		
<i>Связная речь</i>		
Пересказ		
Рассказ по серии сюжетных картинок		
Рассказ по сюжетной картинке		
Рассказ-описание		
<i>Произносительная сторона речи</i>		
Звукопроизношение		
Слоговая структура		
Фонематические процессы		

2.4. Направления работы по физическому развитию

Задачи коррекционно-развивающей работы	Результат	
	середина года	конец года

2.5. Направления работы по музыкальной деятельности

Задачи коррекционной работы	Результат	
	середина года	конец года
Ладовое чувство		
Музыкально-слуховые представления		
Музыкально-ритмические движения		

3. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

3.1. Перспективное планирование мероприятий с родителями

№ п/п	Формы работы	Тема	Ответственный
1.			
2.			
3.			

4.			
5.			
6.			

3.2.Рекомендации для родителей

Рекомендации воспитателей:

- 1.
- 2.

Рекомендации учителя-логопеда/ учителя -дефектолога:

- 1.
- 2.

Рекомендации инструктора по физической культуре:

- 1.
- 2.

Рекомендации музыкального руководителя:

- 1.
- 2.

Методист СПДС «Ягодка» _____/_____/

Воспитатель СПДС «Ягодка» _____/_____/

Воспитатель СПДС «Ягодка» _____/_____/

Педагог-психолог СПДС «Ягодка» _____/_____/

Учитель-логопед/ учитель - дефектолог СПДС «Ягодка» _____/_____/

Музыкальный руководитель СПДС «Ягодка» _____/_____/

Инструктор по физической культуре СПДС «Ягодка» _____/_____/

Перспективно-тематическое планирование групповых коррекционных мероприятий
Перспективный тематический план взаимосвязи специалистов на учебный год с детьми старшей группы комбинированной направленности (ТНР)
в СПДС «Ягодка» ГБОУ СОШ №10

Дата/ Тема недели	Учитель - логопед	Педагог - психолог	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Воспитатели старшей комбинированной группы	Итоговое мероприятие
Сентябрь 1 неделя	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика
2 неделя	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика
3 неделя Наш детский сад. Профессии в детском саду. Игрушки.	Пальчиковая гимнастика «Наша группа» (Нищева с.331) Координация речи и движения «Мяч» (Нищева с. 120) Развитие зрительного и слухового внимания: «Что изменилось?», «Что лишнее?» П.Г. «Игрушки» Координация речи и движения «Лошадка» (Нищева с. 120)	Игры на развитие психических процессов: «Что изменилось?», «Четвертый лишний», «Назови одним словом». «Будь внимательным», «Ты вокруг оглянись, ко всему присмотрись»	Координация речи и движения «Мяч», «Лошадка» (Нищева с. 120) Песня «Медвежонок плюшевый» Г.Вихарёва А.Барто Слушание «Новая кукла» П.Чайковский Музыкально – дидактическая игра «Музыкальный котик» Г.Вихарёва. Подвижная игра «Волчок» М.Картушина Динамическое упражнение «Мы на карусели сели» М.Картушина	Координация речи и движения «Мяч», «Лошадка» (Нищева с. 120) П/игра «Поможем повару» ОРУ «Детский сад, детский сад! Очень много здесь ребят». Логоритмика «Маленькие прачки» Игра м/п «Что нам делать покажем...» П.Г. «Игрушки» ОРУ «Очень любим мы игрушки» п/и «Бездомный заяц» Логоритмика «Наездники» Игра м/п «Много игрушек у нашей Арины»	П.Г. «Наша группа» Координация речи и движения «Мяч» (Нищева с. 120) П.Г. «Что принес нам почтальон» Д/и «Повар» Д/и «Кто нас лечит?» П.Г. «Игрушки» Координация речи и движения «Лошадка» (Нищева с. 120) Реч. игра «Принеси игрушку которую назову» Игра «Что изменилось?» Игра «Каждой игрушке свое место» Упражнение «Мячик мой»	Развлечение «Путешествие в страну Игрушек»
4 неделя Фрукты. Труд взрослых в	П.Г. «Компот» (Нищева с.113) Координация речи и движения «Ежик и	Игры на развитие психических процессов: «Четвертый лишний», «Отгадай что за	Координация речи и движения «Ежик и барабан» (Нищева с.113) Слушание	Пальчиковая гимнастика «Компот» Координация речи и движения «Ежик и барабан» (Нищева	П.Г. «Апельсин», «Компот» Координация речи и движения «Ежик и барабан» (Нищева	Выставка совместных работ детей и педагога «Фрукты в сказке».

садах.	<p>барабан» (Нищева с.113) Развитие зрительного и слухового внимания: «Четвертый лишний» Развитие тактильной памяти «Чудесный мешочек»</p>	<p>фрукт», «Что где растет?», «Найди в вазе этот фрукт».</p>	<p>«Пастушок» С.Майкопар (Нищева) Пение «Редиска» Л.Гаврищева,Н.Нищев а Музыкально – дидактическая игра «Чудесный мешочек» М. Картушина</p>	<p>с.113) ОРУ «Урожай» П/и «Яблоки, груши и сливы» Игра м/п «Огород» Э «Витамины» Игра «Вкусные слова»</p>	<p>с.113) Игра «Яблоня» Упр. «подумай и отгадай» (загадки) Д/и «Где растет?»</p>	
<p>Октябрь 1 неделя</p> <p>Овощи. Здоровое питание.</p>	<p>П.Г. «У Лариски –две редиски» (Нищева с.110) Координация речи и движения «Урожай» (Нищева с. 111) Развитие зрительного, слухового внимания, памяти тактильной: «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Что чудесный мешочек»</p>	<p>Игры на развитие психических процессов: «Что растет в саду и огороде?», «с какой грядки овощ», «Чем похож и чем отличается?», «подбери парню картинку», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Узнай что изображено»</p>	<p>Координация речи и движения «Урожай» (Нищева с. 111) Пение «В огороде»Н.Нищева с.20 Музыкальная игра «Огуречик»М.Картушина Хоровод «Огородная - хороводная» М.Картушина</p>	<p>П.Г. «У Лариски –две редиски» (Нищева с.110) Координация речи и движения «Урожай» (Нищева с. 111) ОРУ «Как -то вечером на грядке» П/и «Посади и собери урожай» П/и «Репка» Игра м/п «Съедобное – несъедобное»</p>	<p>П.Г. «У Лариски –две редиски» (Нищева с.110) Координация речи и движения «Урожай» (Нищева с. 111) Д/и «Чудесный мешочек» Упр. «Овощи» Д/и «Узнай на вкус» Д/и «Что лишнее?» Д/и «Консервируем овощи»</p>	<p>Развлечение (музыкально – литературная композиция) «Осенний венигрет»;</p>
<p>2 неделя</p> <p>Труд взрослых на полях. Хлеб.</p>	<p>П.Г. «Каша» (Нищева с.357) П/и малой подвижности «Золотая рожь» (Нищева с. 357)</p>	<p>Игра – тренинг «Поварята». Игры на развития психических процессов: «Парные картинки», «Четвертый лишний».</p>	<p>Игра «Золотая рожь» (Нищева с. 357) «Полянка»(русская народная мелодия)Н.Нищева Упражнение общеразвивающее «Каравай» М.Картушина Песня «Испечем мы булочки» М. Картушина Музыкально-дидактическая игра</p>	<p>П.Г. «Каша» П/и малой подвижности «Золотая рожь» (Нищева с. 357) ОРУ «Помощники» Логоритмика «Руки человека» Игра «Поле пройдем» Словесная игра « Из муки пекут...?» (с мячом)</p>	<p>П.Г. «Каша», П/и малой подвижности «Золотая рожь» (Нищева с. 357) Речевая игра «Откуда хлеб пришел?» Пословицы и поговорки о хлебе. Игра – тренинг «Поварята». Д/и «»Кто растит хлеб для всех людей?</p>	<p>ОД «Колосок»</p>

			«Колобок» Н.Нищева			
3 неделя Ягоды, грибы. Правила поведения в лесу.	П.Г. «Я по лесу по зеленому бреду» (народная песня) (Нищева с.115) Координация речи и движения «Ягода - малинка» (Нищева с. 117)	Игры на развитие психических процессов: «Что лишнее?», «Нелепицы», «Классификация», «Посмотри и запомни». Придумай загадку. Релаксация «Осенний лес»	Координация речи и движения «Ягода - малинка» (Нищева с. 117) Слушание Э.Григ «Бабочка» Динамическое упражнение «В лес отправимся гулять» М.Картушина Попевка «Грибы» М.Картушина Танцевальная композиция «Грибы» М.Картушина	П.Г. «Я по лесу по зеленому бреду» (народная песня) (Нищева с.115) Координация речи и движения «Ягода - малинка» (Нищева с. 117) ОРУ «Как хорошо, как весело» П/и «Ежик в лесу» Логоритмика «По грибы» Игра м/п «Мухомор»	П.Г. «Я по лесу по зеленому бреду» (народная песня) (Нищева с.115) Координация речи и движения «Ягода - малинка» (Нищева с. 117) Д/и «Грибы съедобные и ядовитые» Упр. «Разноцветные корзинки» Реч. /игра «Подскажи словечко» Д/и «Узнай по описанию» Д/и «С какого дерева лист?»	Конкурс знатоков «В грибном царстве, ягодном государстве»

4 неделя Осень. Деревья.	П.Г. «Осенние листья» (Нищева с.108) Координация речи и движения «Листья» (Нищева с. 107)	Игры на развитие психических процессов: «Когда это бывает?», «Какое время года?» , «Запомни картинки», «Внимательно слушай и рисуй». Релаксация «Осень».	П.Г. «Осенние листья» (Нищева с.108) Координация речи и движения «Листья» (Нищева с. 107) Слушание «Колыбельная» А.Гречанинов Пение «Золотые листики» М.Картушина Попевка «Осень»Н.Нищева с.23. Пляска «Танец-игра с листочками» М.Картушина Музыкальная игра «Лесные звери» М.Картушина	П.Г. «Осенние листья» (Нищева с.108) Координация речи и движения «Листья» (Нищева с. 107) ОРУ «Осень золотая» П/и «Ветер и желтые листочки» Логоритмика «Улетают журавли» Игра «Осенний букет»	П.Г. «Осенние листья» (Нищева с.108) Координация речи и движения «Листья» (Нищева с. 107) Упражнение «Дождик» П/и «Капли дождя» Релаксационное упр. «Осень» Игра «Найди свой листочек»	Релаксация «Осенний лес»
Ноябрь 1 неделя Домашние животные. Домашние птицы.	П.Г. «Бурёнушка» (Нищева, с. 313) Координация речи и движения «Как мы пасли телят» (Нищева, с. 314)	Зоолото Игры на развитие психических процессов: «Назови одним словом», «Где чья мама?» «Вспомни и изобрази» Игра «Позы»	Музыкальная игра на развитие самоконтроля «Кто пасется на лугу?» Музыкально – ритмическая игра «Белые овечки» Слушание «Конь» М.Клокова Н.Нищева Попевка «Индюшата»Н.Нищева с.7 Музыкальная игра «Петух»Н.Нищева с.33	П.Г. «Бурёнушка» (Нищева, с. 313) Координация речи и движения «Как мы пасли телят» (Нищева, с. 314) ОРУ «Дружная зарядка» П/и «Коза и волк» Логоритмика «Коровушки» Игра м/п «Шаловливые котята» Динамическая пауза «Кошка» П.Г. «На подворье»	П.Г. «Бурёнушка» (Нищева, с. 313) Координация речи и движения «Как мы пасли телят» (Нищева, с. 314) Д/и «Кто где живет?» Д/и «Семья животных» Д/и «Найди свою маму» Реч. игра «Кто как кричит?» Д/и «Кто чем питается?» П/и «Охотник и пастух» Д/и «Найди лишнего»	Тематическое развлечение «В мире животных»;
2 неделя	П.Г. «Сидит белка на тележке»	Зоолото Игры на развитие	Координация речи и движения	П.Г. «Сидит белка на тележке» (Нищева, с.	П.Г. «Сидит белка на тележке» (Нищева, с.	Вечер загадок «Встреча с

<p>Дикие животные.</p>	<p>тележке» (Нищева, с. 145) Координация речи и движения «Маленький кролик» (Нищева, с. 318), «Заяц Егорка» (Нищева с. 145) Звуки «и», «ы»</p>	<p>психических процессов: «Назови одним словом», «Где чья мама?» «Вспомни и изобрази» Игра «Позы», «поймай свой хвост» (групповая игра)</p>	<p>«Маленький кролик» (Нищева, с. 318), «Заяц Егорка» (Нищева с. 145) Слушание «Песенка зайчиков» М.Карасёва, Н.Френкель Н.Нищева Пение «Мишка» Г.Вихарева, А.Барто, Н.Нищева Песня-игра «Белочка» Г.Вихарева, Н.Нищева Пляска «Танец медвежат» Г.Фёдорова Н.Нищева Музыкально-дидактическая игра «Зайцы» Н.Нищева Муз.игра «Звери» Н.Нищева с.37</p>	<p>145) Координация речи и движения «Маленький кролик» (Нищева, с. 318), «Заяц Егорка» (Нищева с. 145) ОРУ «Мишка в гости приглашает» П/и «Хитрая лиса» Логоритмика «По лужайке скачут зайки» Игра м/п «Грустный зайка» Динамическая пауза «Заячий концерт» П/и «Белые медведи» Релаксация «Олени» Дыхательная гимнастика «Воет волк»</p>	<p>145) Координация речи и движения «Маленький кролик» (Нищева, с. 318), «Заяц Егорка» (Нищева с. 145) П.Г. «Белка» Дыхательная гимнастика «Воет волк» Д/и «Чей хвост?» Д/и «Кто как зимует?» Д/и «Найди по описанию» П/и «Теремок»</p>	<p>дядюшкой Ау» (Картушина, «Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет» с16)</p>
<p>3 неделя Перелетные птицы.</p>	<p>П.Г. «Кормушка» (Нищева с.133) Координация речи и движения «Воробей» (Нищева с. 133)</p>	<p>Игры на развитие психических процессов: «Улетает - остается», «Угадай по описанию», «Исключение лишнего», Упр . «Угадай и изобрази»</p>	<p>Координация речи и движения «Воробей» (Нищева с. 133) Динамическое упр. «В деревне» М.Картушина Песня «кукушка» М.Картушина Музыкально-дидактическая игра «тихо-громко» Н.Нищева Музыкальная игра «Утки» Н.Нищева с.33</p>	<p>П.Г. «Кормушка», «Зимующие птицы» П.Г. «Кормушка» (Нищева с.133) Координация речи и движения «Воробей» (Нищева с. 133) ОРУ «Галки, снегири, синицы» П/и «Ловлю птиц на лету» Логоритмика «Воробей» Игра м/п «Найди и промолчи» П/и «Воробьи вороны». П/и «Перелет птиц» П/и «Охотники и</p>	<p>П.Г. «Кормушка», «Зимующие птицы». Координация речи и движения «Воробей» (Нищева с. 133) П/и «Воробьи вороны». П/и «Перелет птиц» Упр. «У кормушки» Д/и «Узнай птиц по описанию» Д/и «Кто лишний?» Д/и «Чьи следы?»</p>	<p>Викторина «Что мы знаем о перелетных птицах»</p>

				куропатки»		
4 неделя Человек и его здоровье.	П.Г. «Каша» (Нищева с.357) П/и малой подвижности	Игра – тренинг «Поварята». Игры на развития психических процессов: «Парные картинки», «Четвертый лишний», «Полезное -вредное»	П.Г. «Каша» (Нищева с.357) Слушание «Болезнь куклы»П.Чайковский Н.Нищева Пение «Весёлый щенок» Г.Фёдорова,Б.Берлин ; Н.Нищева с.52 Музыкально-ритмическая композиция «Задорный танец»В.Золотарев. Музыкальное упр. «На зардку» М.Картушина Танец-игра «Найди пару» М.Картушина	П.Г. «Каша» ОРУ «Помощники» П/и «Птицы и пугало» Логоритмика «Руки человека» Игра «Поле пройдем» Словесная игра « Из муки пекут...?» (с мячом)	П.Г. «Каша», Речевая игра Пословицы и поговорки Игра – тренинг «Поварята». Д/и «Что где хранить?»	Создание фотоколлажа «Я хочу здоровым быть!»
Декабрь 1 неделя Одежда.	П.Г. «Аленка» (Нищева с.122) Координация речи и движения «Гномики - прачки» (Нищева с. 122)	Игры на развитие психических процессов: «Назови одним словом», «Классификация», «Угадай по описанию», «Чем похож, чем отличается?»	Координация речи и движения «Гномики - прачки» (Нищева с. 122) Динамическое упр. «На дворе мороз» М.Картушина Пение «Штанишки» Н.Нищева с.6 Музыкально-игровое упр. «Ботинки» Н.Нищева с.30 Пляска «Танец с платочками» обр. Т.Ломовой;Н. Нищева	П.Г. «Аленка» (Нищева с.122) Координация речи и движения «Гномики - прачки» (Нищева с. 122) ОРУ «Показ» П/и «Забавные шляпы» Логоритмика «Что купили в магазине» Игра м/п «Чтобы не мерзнуть никогда» Игра «Нитка, иголка»	П.Г. «Аленка» (Нищева с.122) Координация речи и движения «Гномики - прачки» (Нищева с. 122) П.Г. «Новые кроссовки». Физ.минутка «Помощники» Упр. «Подумай и отгадай» Д/и «Четвертый лишний» Д/и «Что лишнее?»	Развлечение «Музыкальное ателье»;

2 неделя Обувь. Головные уборы.	П.Г. «Аленка» (Нищева с.122) Координация речи и движения «Гномики - прачки» (Нищева с. 122)	Игры на развитие психических процессов: «Назови одним словом», «Классификация», «Угадай по описанию», «Чем похож, чем отличается?»	Координация речи и движения «Гномики - прачки» (Нищева с. 122) Двигательно – речевое упражнение «Тапки»Н.Нищева Музыкально-пальчиковая игра «Обувь» Н.Нищева с.43 Муз-дидакт.игра «Подумай и отгадай» Н.Нищева	П.Г. «Аленка» (Нищева с.122) Координация речи и движения «Гномики - прачки» (Нищева с. 122) ОРУ «Показ» П/и «Забавные шляпы» Логоритмика «Что купили в магазине» Игра м/п «Чтобы не мерзнуть никогда» Игра «Нитка, иголка»	П.Г. «Аленка» (Нищева с.122) Координация речи и движения «Гномики - прачки» (Нищева с. 122) П.Г. «Новые кроссовки». Физ.минутка «Помощники» Упр. «Подумай и отгадай» Д/и «Четвертый лишний» Д/и «Что лишнее?»	Игры «Все дело в шляпе»
3 неделя Зима. Зимующие птицы.	П.Г. «Кормушка» (Нищева с.133) Координация речи и движения «Воробей» (Нищева с. 133)	Игры на развитие психических процессов: «Улетает - остается», «Угадай по описанию», «Исключение лишнего», Упр . «Угадай и изобрази»	Координация речи и движения «Воробей» (Нищева с. 133) Слушание «Медвежата»М.Карасёва, Н.Френкель; Н.Нищева Ритмическое упр. «Снежинки» М.Картушина Импровизация «Как на горке снег» М.Картушина; Песня «Дед Мороз» М.Картушина Танец-игра «Зайцы и лиса» М.Картушина Хоровод «Зайка, выходи»Е.Тиличеева, М.Булатов; Н.Нищева	П.Г. «Кормушка», «Зимующие птицы» П.Г. «Кормушка» (Нищева с.133) Координация речи и движения «Воробей» (Нищева с. 133) ОРУ «Галки, снегири, синицы» П/и «Ловлю птиц на лету» Логоритмика «Воробей» Игра м/п «Найди и промолчи» П/и «Воробьи воронь». П/и «Перелет птиц» П/и «Охотники и куропатки»	П.Г. «Кормушка», «Зимующие птицы», Координация речи и движения «Воробей» (Нищева с. 133) П/и «Воробьи воронь». П/и «Перелет птиц» Упр. «У кормушки» Д/и «Узнай птиц по описанию» Д/и «Кто лишний?» Д/и «Чьи следы?»	Развлечение «Трудно птицам зимовать, будем птицам помогать».
4 неделя Зимние забавы. Новый год.	П.Г. «Подарки», «На ёлочке». П/и «Два Мороза»	Рисуночная методика «Новогоднее поздравление» (нетрадиционные техники)	П/и «Два Мороза» Слушание «Музыкальный ящик»Г.Свиридов; Н.Нищева	П.Г. «Подарки» П/и «Два Мороза» ОРУ «Что за чудо Новый год!» П/и «В зимнем парке	П.Г. «Подарки», «На ёлочке». П/и «Два Мороза» П/и «С Новым годом» Игра «Что случилось в	Рисуночная методика «Новогоднее поздравление» (нетрадиционные

			«Ёлочка» Н.Бахутова, М.Александровская;Н. Нишева Хоровод «Новогодний хоровод»Т.Потапенко; Танец «Новогодняя полька» М.Картушина	карусели» Логоритмика «К нам приходит Новый год» Игра м/п «Что висит на елке?» П/и «Дед Мороз» П/и «Два Мороза» «Новогодний праздник»	Новый год?» «Новогодний праздник»	техники)
Январь 1 неделя	Зимние каникулы					
2 неделя Животные Севера.	Загадки «Подумай и отгадай» Беседа на тему «Путешествие на крайний север» Рассказ Г. Снегирева «Пингвиний пляж» Координация речи и движения «Олень – золотые рога» Пальчиковая гимнастика: «Пингвины» Развитие слухового внимания «Узнай животного Севера по описанию».	Развитие зрительного и слухового внимания: «Что изменилось?», «Что прибавилось?», «Что лишнее?». Игры на развития психических процессов: «Парные картинки», «Четвертый лишний»	Динамическое упражнение «Мороз» (М.Картушина с.129) Танец «Мороз» Е.Железновой Музыкальная игра «Пингвины» (М.Картушина с.129) Динамическое упражнение «Замри» (М.Картушина с.129)	П/и «Олени упряжки». П/и «Ловкий оленевод». П/и «Олени и пастухи»	Загадки «Подумай и отгадай» Пальчиковая гимнастика: «Пингвины» П/игры народов Севера	П/игры народов Севера
3 неделя Животные жарких стран.	П.Г. «Где обедал воробей?» (Нищева, с. 518) Координация речи и движения «Жираф», (Гомзяк, период 2 с.56) Звуки «с», «ш».	Игры на развитие психических процессов: «Четвертый лишний», «Кто чем питается?» Отгадайте где мой дом? «Художник» (описывает и изображает)	П.Г. «Где обедал воробей?» (Нищева, с. 518) Ритмическое упр. «Обезьянка» М.Картушина Динамическое упр. «Зоопарк» М.Картушина Музыкально-	П.Г. «Где обедал воробей?» (Нищева, с. 518) ОРУ «Джунгли» Пальчиковая гимнастика «Жираф», «Где обедал воробей?» П/и «Ловцы и обезьяны»Логоритмика «Через джунгли»	П.Г. «Слон», «Где обедал воробей?» Упр. «Кто спрятался в джунглях» Н/и. «Зоологическое лото» Д/и «Кто лишний?»	Виртуальная экскурсия «Путешествие в Сафари-парк»

			пальчиковая игра «Змейка» М.Картушина Распевка «Слон» Н.Нищева с.4 Музыкальная игра «Слушай внимательно» М.Картушина	Игра «Попугай»		
4 неделя Рыбы. Животный мир морей и океанов.	П.Г. «Рыбка» (Нищева, с. 347) Координация речи и движения «Аквариум» (Нищева, с.172) Звуки «с», «с».	Игры на развитие психических процессов: «Назови одним словом», «Нелепицы», «Будь внимателен» Релаксация «Шум моря» Игра «Море волнуется раз...»	Координация речи и движения «Аквариум» (Нищева, с.172) Пение «Кит» Н.Нищева с.22 Динамическое упр. «Рыбки» М.Картушина; Попевка «Караси» М.Картушина Коммуникативная игра «Невод» М.Картушина Музыкально- пальчиковая игра «Рыбка» М.Картушина Музыкальная игра. «Аквариум» Н.Нищева с.42	П.Г. «Рыбка» (Нищева, с. 347) Координация речи и движения «Аквариум» (Нищева, с.172) ОРУ «Как то летом на пруду»/ «Кто живет в море» П/и «Летучие рыбки» Логоритмика «Что я видел под водой?» Игра м/п «Кто живет в речке?» Эстафета «Рыбалка» Игра «Море волнуется раз...»	П.Г. «Рыбка» (Нищева, с. 347) Координация речи и движения «Аквариум» (Нищева, с.172) П.Г. «Тюлень» Реч. игра «Ловись рыбка...» Д/и «Выложи из частей целое» Д/и «Отдели речных рыб от морских» П/и «Аквариум» Игра «Море волнуется раз...»	Игра «Море волнуется раз...»
Февраль 1 неделя Транспорт. Виды транспорта. ПДД.	К.р.д. «Машины» (Нищева, с.361) Координация речи и движения «Шла по улице машина», «Завели машину» (Гомзяк, период 2, с.110) Звук «ж»	Игры на развитие психических процессов: «Назови одним словом», «Красный, желтый, зеленый», «Слушай хлопки!»	К.р.д. «Машины» (Нищева, с.361) Координация речи и движения «Шла по улице машина», «Завели машину» (Гомзяк, период 2, с.110) Песня«Машина» Г.Вихарева,А.Барто; Н.Нищева Ритмическое упр. «Автомобиль» М.Картушина; Игра-импровизация «Лягушонок на дороге»	К.р.д. «Машины» (Нищева, с.361) Эстафета «Чья машина быстрее едет?» Игра «Красный, желтый, зеленый»	К.р.д. «Машины» (Нищева, с.361) Д/и «переход» Д/и «Светофор» П/и «Машины»	Развлечение Путешествие «По стране знаков дорожного движения»;

			М.Картушина;			
2 неделя Профессии. Инструменты.	П.Г. «Повар» (Нищева, с. 508) Координация речи и движения «Летчики» (Нищева, с.329) Звуки «в», «в'»	Игры на развитие психических процессов: «Исключение лишнего», «Изобрази что делает повар...», Отгадай загадку.	Координация речи и движения «Летчики» (Нищева, с.329) Дыхательное упр. «Наш весёлый почтальон» М.Картушина; Музыкально-ритмическая композиция «Маляры» А.Буренина с.50 Танец «Большая стирка» М.Картушина; Пальчиковая гимнастика «Я художник» М.Картушина; Дидактическая игра «Наши песенки» Н.Нищева	П.Г. «Повар» (Нищева, с. 508) Координация речи и движения «Летчики» (Нищева, с.329) ОРУ «На стройке» П/и «Мы теперь водители» Логоритмика «Кто строил дом?» Игра «Тик – так -тук» Эстафета «Строим дом»	П.Г. «Повар» (Нищева, с. 508) Координация речи и движения «Летчики» (Нищева, с.329) П.Г. «Что принес нам почтальон?», «Наперсток» Упр. «Маляры» Упр. «Ателье» П/и «Шофер»	Досуг «Поиграем в профессии»
3 неделя Защитники Отечества. Профессии военных.	Координация речи и движения «В пограничников играем» («Связная речь» Гомзяк, с.90) Звуки «в», «в'»	Рисуночная методика «Портрет папы, дедушки»	Координация речи и движения «В пограничников играем» («Связная речь» Гомзяк, с.90) Слушание «Марш» Ф.Шуберт; Н.Нищева Песня «Барабанщик»М.карасёв,Н.Найдёноа;Н.Нищева Пляска «Танец с кубиками» Н.Нищева Музыкальное упр. «Барабанчики»Э.Парлов; Н.Нищева Музыкальная игра «Лётчики» М.Картушина;	ОРУ «Аты – баты шли солдаты!» П/и «Веселая маршировка» Логоритмика «Пограничник на границе» Игра м/п «Ловкие солдаты» Ритмическая гимнастика «Моряки»	П.Г. « Защитники Отечества» П/и «Летчик» П/и «Мы пограничники» Д/и «Назови военную технику»	Литературная гостиная «О папах» (чтение стихов)
4 неделя	П.Г. «Береза»	Беседы по	П.Г. «Береза»	П.Г. «Береза»	П.Г. «Береза»	Рисуночная

<p>Наш город.</p>	<p>(Нищева, с. 530) Координация речи и движения «Раз, два - Москва» (Нищева, с. 532) Звуки «б», «п» Конкурс детских сочинений «Край родной, любимый город!» (интеграция О.О. «Коммуникация» - «Художественное творчество») совместно с родителями</p>	<p>лексическим темам. Рисуночная методика «Город моей мечты»</p>	<p>(Нищева, с. 530) Координация речи и движения «Раз, два - Москва» (Нищева, с. 532) Слушание «Воробушки» М.Карасёва; Н.Нищева Коммуникативная игра «Здравствуйте» Музыкальная игра «Догонялки» М.Картушина; Коммуникативный танец «Весёлый хоровод» М.Картушина; Попевка «Ненастье» Н.Нищева с.16</p>	<p>(Нищева, с. 530) Координация речи и движения «Раз, два - Москва» (Нищева, с. 532) ОРУ «Прогулка по городу» Игра «Что нужно для похода?»</p>	<p>(Нищева, с. 530) Координация речи и движения «Раз, два - Москва» (Нищева, с. 532) Игра – хоровод «Береза» Д/и «Экскурсия» Д/и «Гусеница», «Пчёлки» (Самарская Лука) <i>Проект «Мой родной, любимый Жигулевск»</i></p>	<p>методика «Город моей мечты»</p>
<p>Март 1 неделя Семья. Международный женский день.</p>	<p>П.Г. «Как у нас семья большая» (Нищева, с. 159) Координация речи и движения «Дружно помогаем маме» (Гомзяк, стр 29) Звуки «ф», «ф'»</p>	<p>Рисуночная методика «Моя любимая мамочка»</p>	<p>Координация речи и движения «Дружно помогаем маме» (Гомзяк, стр 29) П.Г. «Как у нас семья большая» (Нищева, с. 159) Слушание «Колыбельная» А.Гречанинов; Н.Нищева Пение «Мама» Л.Бокалов, С.Вигдорев; Н.Нищева Музыкальное упр. «Мамочка» Н.Нищева с.35 Попевка «Колыбельная» М.Картушина Дидактическая игра «Найди маму»</p>	<p>П.Г. «Как у нас семья большая» (Нищева, с. 159) Координация речи и движения «Дружно помогаем маме» (Гомзяк, стр 29) П.Г. «Мамин праздник» Ритмическая гимнастика «Волшебный цветок» Дыхательная гимнастика «Аромат цветов» ОРУ «Поздравляем с праздником» П/и «Букет» Логоритмика «Праздник мам» Игра м/п «Было у мамочки десять детей»</p>	<p>П.Г. «Мамин праздник» Дыхательная гимнастика «Аромат цветов» Упр. «Ателье» Д/и «Швея» Д/и «Повар» С/Р игра «Семья»</p>	<p>Развлечение «Наша дружная семья»;</p>

			М.Картушина			
2 неделя Дом. Электроприбор ы. Правила безопасности.	П.Г. «Пылесос» (Нищева «Будем чисто говорить») Звуки «г», «к»	Игры на развитие психических процессов: «Исключение лишнего», «Опасно - безопасно» (самоконтроль). Отгадай загадку.	П.Г. «Пылесос» (Нищева «Будем чисто говорить») Песня «Строим дом» М.Картушина Потешка «Идёт кузнец» М.Картушина Пляска «Танец с кубиками и колокольчиками» М.Картушина Пальчиковая гимнастика «Семья» Н.Нищева с.26 Музыкальная игра «Молоточки» М.Картушина	П.Г. «Пылесос» ОРУ «В деревне у дедушки» П/и «Скворечники» Логоритмика «Инструменты» Игра «Найди молоточек»	П.Г. «Пылесос» Реч. игра «Придумай электроприбор, которого нет» Игра «Готовимся к приему гостей» Д/и «Испечем пирожок в чудо -печке» Д/и «Магазин электроприборов»	«Наши помощники электроприборы»
3 неделя Мебель.	П.Г. «Много мебели в квартире» (Нищева с.126)	Игры на развития психических процессов: «Парные картинки», «Четвертый лишний», «Ты вокруг оглянись –ко всему присмотрись», «Что изменилось?», «Нелепицы»	П.Г. «Много мебели в квартире» (Нищева с.126) Пальчиковая гимнастика «Стул» Н.Нищева с.30 Дых.гимнастика «Обдуваем плечи» М. Картушина Танец «Пляска парами» обр. Т.Потапенко М.Картушина Музыкально- дидактическая игра «Угадай-ка»Н.Нищева Муз.-дидактич. игра «Простучи слово» Н.Нищева	П.Г. «Много мебели в квартире» (Нищева с.126) ОРУ «Мебель» П/и «Погрузи мебель в машину» Логоритмика «Очень скоро» И м/п «Займи свободный стульчик».	П.Г. «Много мебели в квартире» (Нищева с.126) Д/упр «Бытовые приборы и мебель» Д/и «Въезжаем в квартиру» Д/и «В мебельном магазине» Упр. «Ставим мебель» Д/и «Путешествие по комнате» Д/и «Наведем в доме порядок» Д/и «Посидим полежим»	Сюжетно-ролевая игра «В мебельной мастерской».
4 неделя Посуда. Продукты	П.Г. «Помощники» (Нищева с.128) Координация речи и движения «Посуда»	Игры на развитие психических процессов: «Назови одним словом»,	Координация речи и движения «Посуда» (Нищева с. 127) Муз.-пальчиковая игра	П.Г. «Помощники» (Нищева с.128) Координация речи и движения «Посуда»	П.Г. «Помощники». Дых. гимнастика «Самовар» Координация речи и	Инсценировка сказки «Федорино горе»

<p>питания.</p>	<p>(Нищева с. 127)</p>	<p>«Угадай по описанию», «Исключение лишнего», «Расскажи о предмете»</p>	<p>«Тарелка»; «Чашка» с.32Н.Нищева Хоровод «Кот Васька»;Н.Нищева Муз.дидакт.игра «Наш оркестр»Н.Нищева «Подумай и отгадай» Н.Нищева Музыкально-ритмическая композиция «Антошка» А.Буренина с.40</p>	<p>(Нищева с. 127) Дыхательная гимнастика «Самовар» ОРУ «Обед мы с бабушкой сварили» П/и «Чашки, ложки, самовары» Лог-ка «Трали -вали» И м/п «Звонкие ложки»</p>	<p>движения «Посуда» (Нищева с. 127) Д/упр. «Дорисуй деталь», «Лишний предмет» Д/и «Накрой на стол» Д/и «Посуда и история» Д/и «Где хранится посуда?» Д/и «Из чего делается посуда?»</p>	
<p>Апрель 1 неделя Весна. Возвращение птиц.</p>	<p>П.Г. «Кап, кап, кап» (Нищева, с. 157) Координация речи и движения «Клен» (Нищева, с. 343) Звуки «в», «ф».</p>	<p>Игры на развитие психических процессов: «Времена года», «Изобрази стихию» Релаксация «Весна» (Чайковский «Времена года» Март Апрель)</p>	<p>П.Г. «Кап, кап, кап» (Нищева, с. 157) Координация речи и движения «Клен» (Нищева, с. 343) Динамическое упр. «Зайкина зарядка»М.Картушина Песня«Капельки»В.Павленко,Э.Богданова; Н.Нищева Музыкальное упр. «Веснянка»Н.Нищева с.35 Песня «Птицы прилетели» Н.Нищева с.24</p>	<p>П.Г. «Кап, кап, кап» (Нищева, с. 157) Координация речи и движения «Клен» (Нищева, с. 343) ОРУ «На полянке кутерьма» П/и «Зима и весна» Логоритмика «Приходи, весна!» Игра м/п «Путаница» Дыхательная гимнастика «Поливаем цветы»</p>	<p>П.Г. «Кап, кап, кап» (Нищева, с. 157) Координация речи и движения «Клен» (Нищева, с. 343) П.Г. «Птички» Д/и «Узнай птицу по описанию» Д/и «Кто лишний?» П/и «Веснянка» П/и «Перелет птиц»</p>	<p>Развлечение «День птиц»;</p>
<p>2 неделя Космос.</p>	<p>П.Г. «Есть игрушки у меня» (Нищева, с. 154) Координация речи и движения «Самолет» (Нищева, с.326) Звуки «с», «з».</p>	<p>Игры на развитие психических процессов: «Назови одним словом», «Будь внимателен», «Соедини точки и назови что получилось...» Отгадай загадки</p>	<p>П.Г. «Есть игрушки у меня» (Нищева, с. 154) Координация речи и движения «Самолет» (Нищева, с.326) Динамическое упр. «Строим звездолёт»М.Картушина Ритмическое упр. «Космонавты»</p>	<p>П.Г. «Есть игрушки у меня» (Нищева, с. 154) Координация речи и движения «Самолет» (Нищева, с.326) ОРУ «Невесомость» Логоритмика «Самолет» Игра м/п «Угадайте, угадайте!» Эстафета «Быстро</p>	<p>П.Г. «Есть игрушки у меня» (Нищева, с. 154) Координация речи и движения «Самолет» (Нищева, с.326) П.Г. «Космос» Упр. Ракета Д/и «Путешествие в космос» П/и «Мы космонавты»</p>	<p>«Веселые космические старты»</p>

			М.Картушина Пляска «Вертушки» Игра «Замри»М.Картушина	найди свое место в космическом корабле»		
3 неделя Насекомые.	П.Г. «Пчела» (Нищева, с. 171) Координация речи и движения «Гусеница» (Нищева, с.365) Звуки «с», «ш»; «з», «ж»;	Игры на развитие психических процессов: «Четвертый лишний», «Нелепицы» Релаксация «Лужайка»	П.Г. «Пчела» (Нищева, с. 171) Координация речи и движения «Гусеница» (Нищева, с.365) Слушание «Бабочки» Э.Григ; Н.Нищева Динамическое упр. «Муха» М.Картушина Общеразвивающее упр. «Бабочка», «Кузнечик» М.Картушина Музыкальное упр. «Бабочка»Н.Нищева с.40 Музыкально-пальчиковая игра «Пчела»Н,Нищева с.44 Музыкально-ритмическая композиция «Кузнечик» А.Буренинас.36	П.Г. «Пчела» (Нищева, с. 171) Координация речи и движения «Гусеница» (Нищева, с.365) П.Г. «Улитка» ОРУ «Муравьишка - муравей» П/и «Медведь и пчелы» Логоритмика «Добрый жук» Игра м/п «Кузнечики, пчелы, жуки» П/и «Бабочки и цветы» Эстафета «Муравьи»	П.Г. «Пчела» (Нищева, с. 171) Координация речи и движения «Гусеница» (Нищева, с.365) П.Г. «Паучок», «Улитка» Д/и «Кто пауку попался на обед» Д/и «Волшебный клубок» Игра «Муха», «Жуки» Д/и «Отбери насекомое по способу передвижения»	Интегрированное занятие «Как кузнечик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки».
4 неделя Цветы.	П.Г. Координация речи и движения «На лужайке поутру» (Нищева, с. 161) Звуки «з», «ж». П.Г. « Наши алые цветки» Координация речи и движения «Мы фиалочки, фиалки» (Гомзяк период 2, с.103, 105)	Игры на развитие психических процессов: «Назови одним словом», Мимические упражнения «Приходите на лужок» Релаксация «Цветы»	Координация речи и движения «На лужайке поутру» (Нищева, с. 161) П.Г. « Наши алые цветки» Слушание «Полянка» (р.н.м) Н.Нищева Попевка «Мать-и-мачеха» Н.Нищева с.15 Песня «Медуница»Н.Нищевас. 4 Музыкальное упр.	Координация речи и движения «На лужайке поутру» (Нищева, с. 161) ОРУ «Юные защитники» П/и «Мы ребята - дошколята» Логоритмика «Мы всегда играем дружно» Игра м/п «Самый внимательный» Массаж пальцев «Цветы»	П.Г. « Цветок», «Цветы» Координация речи и движения «На лужайке поутру» (Нищева, с. 161) Д/и «Собери букет» Речевая игра «Я знаю пять названий цветов...» Д/и «Мы военные» Д/и «Журавли» Игра «Собери лепестки цветка из	Релаксация «Цветы»

	Повторение пройденных звуков, букв.		«Одуванчик»Н.Нищева с.39 Хоровод «Хоровод цветов» Г.Вихарева;Н.Нищева Музыкальная игра «Прогулка»М.Раухвергер;Н.Нищева Музыкально-дидактическая игра «Простучи слово» Коммуникативный танец «Два хоровода»М.Картушина Ритмическое упр. «Бабочка и цветов» М.Картушина	П.Г. «Наши алые цветки» ОРУ «В группе на окошке» «Я садовником родился...» (с мячом) П/и «Цветные горшочки» Логоритмика «Наши дежурные» Игра м/п «Роза, фиалка, кактус...»	оттенков» П.Г. «Наши алые цветки» Д/и «Узнай растение по описанию» Упр. «На окошке в горшочке» Д/и «Что лишнее?»	
Май 1 неделя День Победы. Наша Родина-Россия	Координация речи и движения «Пограничник» (Гуськова А.А. Развитие речедвигательной координации детей, с.37) Упражнение на развитие зрительного и слухового внимания и мышления «Найди отличия», «Какое слово отличается от других?», «Четвертый лишний».	Игры на развитие зрительного и слухового внимания: «Что лишнее?», «Парные картинки», «Четвертый лишний»	Координация речи и движения «Береза» (Н.Нищева с.584) Песня «Здравствуй, Родина моя» Ю.Чичкова (Н.Нищева)	П.Г. «Школа» (Нищева, с.) Координация речи и движения «Речка» (Нищева, с.178) ОРУ «Цветущий яркий, звонкий май» Игра м/п «Роза,фиалка,кактус» (Кириллова,с.149) Эстафета «Построй солнышко» Игровой самомассаж уха «Муха» (Картушина,с.107)	Д/и «Мы военные» Д/и «Журавли» Координация речи и движения «Пограничник» (Гуськова А.А. Развитие речедвигательной координации детей, с.37)	Праздник «День Победы»

2 неделя Лето. Школьные принадлежност и.	П.Г. «Школа» (Нищева, с.) Координация речи и движения «Речка» (Нищева, с.178) Повторение пройденных звуков, букв.	Игра «Что я положу в портфель», «Будь внимателен» «Нелепицы»	Г. «Школа» (Нищева, с.) Координация речи и движения «Речка» (Нищева, с.178) Музыкально- дидактическая игра «Простучи слово»; «Наш оркестр»;Н.Нищева Игра на детских музыкальных инструментах «Ой лопнул обруч» обр.Н.Беркович;Н.Нищ ева Ритмическое упр. «Друг за другом» М.Картушина Танец «Плясовая» М.Картушина	П.Г. «Школа» (Нищева, с.) Координация речи и движения «Речка» (Нищева, с.178) ОРУ «Цветущий яркий, звонкий май» П/и «Золотые ворота» Логоритмика «С поля, с моря...» Игра «Веселые солнышки»	П.Г. «Школа» (Нищева, с.) Координация речи и движения «Речка» (Нищева, с.178) С/р игра «Школа»	Квест игра «В поисках ключа здоровья»
3 неделя	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика
4 неделя	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика

Используемая литература:

Картушина, М.Ю. «Логоритмические занятия в детском саду» Москва «Творческий центр 2005г.

Нищева, Н.В. Гаврищева, Л.Б. «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2017г.

Буренина, А.И. «Ритмическая пластика для дошкольников» Санкт-Петербург. 1994г.

Перспективный тематический план взаимосвязи специалистов на учебный год с детьми подготовительной группы комбинированной направленности (ТНР) в СПДС «Ягодка»

Дата/ Тема недели	Учитель - логопед	Педагог - психолог	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Воспитатели подготовительной группы комбинированной	Итоговое мероприятие
Сентябрь 1 неделя	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Праздник «День знаний»

2 неделя	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика
3 неделя Наш детский сад. Профессии в детском саду. Игрушки.	Развитие мелкой моторики. П. Г. «Игрушки» (Нищева с. 120, Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР «Детство-Пресс» 2009г.) Развитие координации речи и движений. «Наша группа» (Нищева 2009, с. 331) Развитие логического мышления. Загадки (Нищева, 2009г., с. 330) Развитие зрительного и слухового внимания: «Что изменилось?», «Что прибавилось?», «Что лишнее?»	Развитие зрительного и слухового внимания: «Что не хватает?» (Нищева с.455) Развитие зрительного и слухового внимания: «Что изменилось?», «Что прибавилось?», «Что лишнее?».	Координация речи и движения «Мяч» (Н.Нищева с. 120 Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР «Детство-Пресс» 2009г.) Песня «Труба» Е.Теличеевой (Н.Нищева) Слушание «Шествие гномов» Э.Грига (Н.Нищева) Музыкальная игра «Волчок» (Н.Нищева) Танец «С бубнами» Л.Келера . (Н.Нищева) Музыкально-ритмическое движение «Ленты» Т.Ломовой (Н.Нищева) Координация речи и движения «Мячик мой» (Н.Нищева с. 301) Танец «Чебурашка» (А. Буренина с.33 «Ритмическая пластика» г. СПб 1994г.	Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» СПб.:Детство-Пресс, 2009. Ю.А. Кириллова «Комплексы ОРУ и подвижных игр на свежем воздухе для детей ОНР с 3 до 7 лет» СПб: Детство-Пресс 2008. М.Ю. Картушина «Быть здоровыми хотим» М.:ТЦ Сфера,2004. Координация речи и движения «Мячик мой» (Нищева с. 301) Игра «Кто - чем работает?» ОРУ «Детский сад, детский сад! Очень много здесь ребят!» (Кириллова,с.133) П.Г. «Игрушки» П/и «Горелки с петрушкой»	П.г. «Детский сад», «Игрушки» Д/и «Угадай профессию» Речевая игра «Кто что делает?» Логоритм. упр-е «Мы ребята - мастера» С/р и «Детский сад» П.Г. «Игрушки» Игра «Что лишнее?» Д/и «Магазин игрушек» Д/и «Узнай игрушку по описанию» Речевая игра «Что игрушка рассказывает о себе» П.г. «Угощение гномов»	Презентация выставки рисунков «Мой детский сад».
4 неделя Фрукты. Труд	Развитие мелкой моторики. П.Г. «Апельсин»(Нищева	Развитие зрительного внимания и мышления «Разрезные картинки	Координация речи и движения «Садовник»	Пальчиковая гимнастика «Апельсин», «Компот»	П.Г. «Апельсин», «Компот». Игры «Четвертый	«Выставка книжек – малышей

<p>взрослых в садах.</p>	<p>с.464, 2009г.) Развитие координации речи и движений. «Садовник» (Нищева с.464, 2009г.) Развитие дикции, выразительности речи. (Скороговорка с.464, 2009г.) Развитие зрительного и слухового внимания: «Четвертый лишний», «Что изменилось?»», «Что лишнее?» Развитие тактильной памяти «Чудесный мешочек»</p>	<p>по теме «Фрукты» (Нищева с.424) Развитие слухового внимания, памяти «Повтори за мной» (цепочки из слов – названий фруктов) (Нищева с.424)</p>	<p>(Н.Нищева с.464) Песня «Мы вскопали огород» (М. Картушина с.21 «Логоритмические занятия в детском саду» «Сфера» 2004 г.) Музыкально-ритмическое упражнение «Яблоки» (М.Картушина с.22) Музыкальная игра «Мяч передавай-фрукт называй» (М.Картушина с.126) Оркестр «Во саду ли, в огороде» (Н.Нищева)</p>	<p>Координация речи и движения «Садовник» (Нищева с.464) ОРУ «Урожай» (Кириллова,с.218) Дыхательная гимнастика «Аромат яблока» П/и «Яблоки,груши,сливы» (Кириллова,с.219) Игра м/п «Сад - огород»</p>	<p>лишний», «Что изменилось?»», «Что лишнее?» Развитие тактильной памяти «Чудесный мешочек» Д/и «Магазин «Фрукты»» Н.п.и. «Домино», «Фрукты» Реч. Игра «Угадай витамины в фруктах» С/р и. «Магазин фруктов и овощей»</p>	<p>о фруктах»</p>
<p>Октябрь 1 неделя</p> <p>Овощи. Здоровое питание.</p>	<p>Развитие мелкой моторики. П.Г. «Хозяйка однажды с базара пришла»(Нищева с.282, Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР «Детство-Пресс» 2009г.) Развитие координации речи и движений. «Капуста» (Нищева с. 461, Система коррекционной работы в логопедической</p>	<p>Развитие зрительного внимания «Что лишнее» (по цвету, форме, размеру) (Нищева с.423) Развитие слухового внимания, чувства рифмы «Подскажи словечко» «У бабушки на грядке выросли загадки...» (Нищева с.461)</p>	<p>Координация речи и движения «Капуста» (Нищева с. 461) Музыкальная игра «Огуречик» р.н.м (М. Картушина, с.19) П/ игра «Капуста» (М. Картушина, с.19) Динамическое упражнение «Помидоры» (М.Картушина с.18) Хоровод «Огородная хороводная» (М. Картушина, с.19)</p>	<p>П.Г. «Хозяйка однажды с базара пришла»(Нищева с.282) Координация речи и движения «Капуста» (Нищева с. 461)</p> <p>Э «Рассортируй овощи и фрукты» Массаж спины «Суп» Релаксация «Овощи» ОРУ «Овощи» Э «Веселый огород»</p>	<p>П.Г. «Хозяйка однажды с базара пришла...» Игры«Чего не стало?»», «Что изменилось?»», «Что лишнее?»», «Чудесный мешочек» Координация речи и движения «Капуста» (Нищевас. 461) Д/и «Что растет на грядке?» Н.п.и. «Кто скорее соберет?» Реч. Игра «Угадай овощ по ответам и вопросам»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Что нам осень подарила?»</p>

	<p>группе для детей с ОНР «Детство-Пресс» 2009г.)</p> <p>Развитие зрительного внимания («Чего не стало?», «Что изменилось?», «Что лишнее?»); слухового внимания («Подскажи словечко» (Нищева с. 461, (Нищева с. 461, 2009г.)</p> <p>тактильной памяти («Чудесный мешочек»)</p>					
<p>2 неделя</p> <p>Труд взрослых на полях. Хлеб.</p>	<p>Развитие мелкой моторики. П.Г. «Каша» (Нищева с.357, , 2009г.)</p> <p>Развитие координации речи и движений. П.и «Золотая рожь» (Нищева с. 357, 2009г.)</p> <p>Развитие диалогической речи. (Диалог «Все здесь», (Нищева с. 357, 2009г.)</p> <p>Развитие слухового внимания «Что лишнее?»</p> <p>Развитие зрительного внимания. «Что продается в булочной?», «Что перепутал художник?»</p> <p>Развитие</p>	<p>Зрительное внимание. Упражнение «Что нужно пекарю» (Нищева с. 270)</p> <p>Игры на развития психических процессов: «Парные картинки», «Четвертый лишний»</p>	<p>П/и «Золотая рожь» (Нищева с. 357)</p> <p>Хоровод «Пошли дети в поле» Н. Бахутовой (М. Картушина, с.19)</p> <p>Хоровод «Каравай» (Н. Нищева)</p> <p>Массаж пальцев «Куличи» (М. Картушина с.65)</p> <p>Пальчиковая игра «Пирожки и плюшки» (М. Картушина, с.80)</p> <p>Песня «Мы испечём булочки» Б. Бартока (М. Картушина, с.96)</p>	<p>П.Г. «Каша»</p> <p>П/и «Золотая рожь» (Нищева с. 357)</p> <p>ОРУ «Полюшко» (Кириллова,404)</p> <p>П/и «Птицы и пугало» (Кириллова,с.405)</p> <p>Словесная игра « Из муки пекут...?» (с мячом)</p> <p>Игра «Что нам осень принесла?»</p>	<p>П.Г. «Каша»</p> <p>П/и «Золотая рожь» (Нищева с. 357)</p> <p>Речевая игра «Откуда хлеб пришел?»</p> <p>Пословицы и поговорки о хлебе.</p> <p>Игра – тренинг «Поварята».</p> <p>Игры «Что лишнее?», «Что продается в булочной?»,</p> <p>Речевая игра «Добавь слово - хлеб»</p> <p>Д/и «От зернышка до булочки»</p>	<p>НОД «Хлеб-всему голова»</p>

	воображения. «Слово за слово»					
3 неделя Ягоды, грибы. Взаимосвязь здоровья человека и природы.	Развитие мелкой моторики. П.Г. «Грибы» (Нищева с.475, 2009г.) Координация речи и движения «За грибами» (Нищева с. 474, 2009г.) Развитие диалогической речи. (Диалог (Нищева с.474, 2009г.) Развитие зрительного, слухового внимания: «Что лишнее?» Развитие слухового внимания я и РЭМП (Нищева с. 292)	Развитие зрительного, слухового внимания: «Что лишнее?» (лесные и садовые ягоды) (Нищева с. 428)	Координация речи и движения «За грибами» (Н. Нищева с. 474) Танец «Калинка» (А. Буренина, с.61) Музыкально-ритмическое упражнение «По грибы» Ф.Лещинской (М. Картушина, с.20) Динамическое упражнение «Арбуз» (М.Картушина, с.18) Голосовое упражнение «Грибок» (М. Картушина, с.6)	П.Г. «Грибы»(Нищева с.475) Координация речи и движения «За грибами» (Нищева с. 474) ОРУ «Как хорошо, как весело» (Кириллова,с.212) П/и «Ежик в лесу» Игра м/п «Мухомор» (Кириллова,с.213,215) Массаж пальцев «Грибы» Игра «Собери ягоды и грибы на ощупь» Эстафета «Собери (пазл) съедобные грибы - ядовитые ягоды»	П.Г. «Грибы»(Нищева с.475) Координация речи и движения «За грибами» (Нищева с. 474) Д/и «Грибы съедобные и ядовитые» Загадки о грибах С/д игра «Семейный обед из грибных блюд»	Викторина-развлечение «Лесная путаница».
4 неделя Осень. Деревья.	Развитие мелкой моторики. П.Г. «Осень»(Нищева с.458, 2009г.)) Развитие координации речи и движений. «Дождик» (Нищева с. 458, 2009г.) Заучивание пословиц, поговорок (Нищева с. 458, 2009г.) Развитие зрительного и слухового внимания. «Когда это бывает?», «Какое	Развитие зрительного внимания «Четвертый лишний» (признаки осени) (Нищева с. 422) Развитие зрительного и слухового внимания: «Когда это бывает?», «Какое время года?»	Координация речи и движения «Дождик» (Н. Нищева ,с.458) Слушание «Осенняя песня» П.Чайковского (Н. Нищева) Песня «Вот и осень во дворе» (Н. Нищева) Музыкально-ритмическое упражнение «Тополёк» (М. Картушина, с.49) Танец «Берёзка»	П.Г. «Осень» Координация речи и движения «Дождик» (Нищева,с.458) ОРУ «Осенью в парке» (Кириллова,с.225) П/и «Не намочи ноги» П/и «Найди свое дерево» (Кириллова, с.208,227)	П.Г. «Осень», «Вышел дождик погулять», Развитие зрительного и слухового внимания: «Когда это бывает?», «Какое время года?» «Осенний букет» Д/и «Что сажают в огороде?» Д/и «Вершки и корешки» С/р и. «Магазин овощей»	Выставка поделок «Дары осени!»

	время года?»		(М.Картушина, с.49) Музыкальная игра «Найди своё дерево» (М. Картушина, с.50) Оркестр «Во поле берёза стояла» р.н.м. (Н.Нищева)			
Ноябрь 1 неделя Домашние животные. Домашние птицы.	Развитие мелкой моторики. П.Г. «Машина каша» (Нищева с.496, 2009г.) Развитие координации речи и движений. «Игра в стадо» (Нищева с. 478, 2009г.) Развитие дикции, выразительности речи. Скороговорка. (Нищева с. 478, 2009г.)) Развитие логического мышления. Загадки, толкование их. (Нищева с. 477, 2009г.))	Игры на развитие психических процессов: «Четвертый лишний», «Угадай по описанию» (Нищева с. 477), «Чей птенец?» «Чем похожи, чем отличается?»	Развитие координации речи и движений. «Игра в стадо» (Н.Нищева с. 478) Музыкальная игра «Музыкальный котик» (Н.Нищева) Музыкально – ритмическая игра «Лошадка» (М.Картушина, с.75) Пальчиковая игра «Кря! Кря!» (М. Картушина, с.105) Танец «Три поросёнка» (А. Буренина, с.47) Музыкальная игра «Кот и мыши» (М.Картушина с.58) Игровая зарядка «Важный пёс» (М.Картушина, с.90) Песня «Мур, мур, мяу» (М.Картушина,	Координация речи и движения «Игра в стадо» (Нищева с. 478) П.Г. «Уточка» (Нищева,с.140) ОРУ «Щенячий футбол» (Кириллова,с.244) П/и «Веселая собачка» Игра м/п «Кошка» (Кириллова,с.245,247) Координация речи и движения «Домашние птицы» (Нищева с. 139)	П.Г. «Машина каша» (Нищева с.496) Координация речи и движения «Игра в стадо» (Нищева с. 478) Д/и «Похож не похож» С/р.и. «Животноводы» Д/и «Что изменилось?» Речевые игры «Чей хвост?», «Чьи уши?», «Чьи глаза?» П.Г. «Ириски от киски», «Котенок» П.Г. «Уточка» (Нищева с.140) Координация речи и движения «Домашние птицы» (Нищева с. 139) П.Г. «Домашние птицы» Наст игра «Узнай по силуэту» Д/и «Что за птица?» Д/и «Чьи детки?» С/р игра «Птичий двор»	Комплексное занятие МУЗО-ИЗО «Мой домашний любимец»

			с.61) Инсценировка «Кошкин дом» (М.Картушина, с.53)			
2неделя Дикие животные.	Развитие мелкой моторики. П.Г. «Есть у каждого свой дом» (Нищева с.481, 2009г.) Развитие координации речи и движений. «На водопой» (Нищева с. 482, 2009г.) Развитие дикции, выразительности речи. Скороговорка. (Нищева с. 480, 2009г.) Развитие логического мышления. Загадки, толкование их. (Нищева с. 480, 2009г.)	Игры на развитие зрительного внимания: «Что перепутал художник», «Чем угостим диких животных?» (Нищева, с. 431) Игра «Позы», «поймай свой хвост» (групповая игра)	Развитие мелкой моторики. «Есть у каждого свой дом» (Н.Нищева с.481) Динамическое упражнение «Зайка» (М.Картушина с.24) Песня «Ёжик и мыши» М.Красева (М.Картушина с.80) Танец «Белочка» (А.Буренина с.37) Музыкальная игра «Лиса и зайцы-музыканты» В.Мороз (Н.Нищева) Танец «Танцевать два мишки вышли» (М.Картушина, с.85)	Координация речи и движения «На водопой» (Нищева с. 482). ОРУ «В зоологическом саду» (Кириллова, с.250) П/и «Забавные лисята» Игра м/п «У белки в дупле» (Кириллова, с.251,254) П/и «Белые медведи» Релаксация «Олени» Дыхательная гимнастика «Воет волк»	П.Г. «Есть у каждого свой дом» (Нищева с.481) Координация речи и движения «На водопой» (Нищева с. 482) П.Г. «Дикие животные» Дыхательная гимнастика «Воет волк» Настольная игра «Зоологическое лото» Лото «В мире животных» Д/и «У кого кто?», «На водопой»	КВН «На помощь лесным животным»
.. Путешествие в сказку 3 неделя Перелетные птицы.	Развитие мелкой моторики. П.Г. «Птички»(Нищева с.472, 2009г.) Развитии координации речи и движений. П/и «Журавли учатся летать» (Нищева с. 472, 2009г.) Развитие логического	Игры на развитие психических процессов: развитие слухового внимания «Будь внимательным» (Перелетные и зимующие птицы) «Угадай по описанию» (Нищева, с. 425)	П/и «Журавли учатся летать» (Н.Нищева с. 472) Слушание «Песня жаворонка » П.Чайковского (Н.Нищева) Песня «Скок,скок, поскок» р.н.п. (Н.Нищева) Музыкальная игра « Займи скворечник»	П.Г. «Птички»(Нищева с.472) П/и «Журавли учатся летать» (Нищева с. 472) ОРУ «Перелетные птицы» (Кириллова,с.232) П/и «Лебеди и гуси» Логоритмика «Цапли» Игра м/п «Ловушка» (Кириллова,с.233,234,235)	П.Г. «Птички»(Нищева с.472) П/и «Журавли учатся летать» (Нищева с. 472) П.Г. «Кукушка», «Грачи» «Птички» Д/и «Отгадайка» Загадки о птицах Н.п. и. лото «Птицы»	Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки». Путешествие в сказку «Как лебедь остался один». Нищева «Развивающие сказки», «Детство-Пресс» 2015г.

	<p>мышления. Загадки, толкование их. (Нищева с. 470, 2009г.)</p> <p>Заучивание пословиц, поговорок (Нищева с. 471, 2009г.)</p>		<p>(М.Картушина с.109)</p> <p>Музыкально-ритмическое упражнение «Песня сороки»</p> <p>(М.Картушина с.43)</p> <p>Песня «Скворушка прощается»</p> <p>Т.Попатенко (Н.Нищева)</p> <p>Пальчиковая игра «Птичка»</p> <p>(М.Картушина с.84)</p> <p>Оркестр «Танец маленьких лебедей»</p> <p>П.Чайковского (Н.Нищева)</p> <p>Пальчиковая игра «Птенчики в гнезде»</p> <p>(М. Картушина, с.10)</p>	<p>Дых.гимнастика «Птицы»</p>	<p>Д/и «Что за птица?»</p>	
<p>Ноябрь 4 неделя</p> <p>Человек и его здоровье.</p>	<p>Развитие мелкой моторики. П.Г. «Каша» (Нищева с.357, 2009г.)</p> <p>П/и «Золотая рожь» (Нищева с. 357)</p> <p>Развитие логического мышления. Загадки, толкование их. (Нищева с. 460, 463, 2009г.)</p> <p>Развитие слухового внимания. «Полезные вредные продукты», «Что лишнее?»</p> <p>Развитие зрительного внимания. «Что</p>	<p>Развитие зрительного и слухового внимания: «Что изменилось?», «Что прибавилось?», «Что лишнее?».</p> <p>Игры на развития психических процессов: «Парные картинки», «Четвертый лишний», «Полезное -вредное».</p>	<p>П/и «Золотая рожь» (Нищева с. 357)</p> <p>Упражнение «У меня спина прямая»</p> <p>(М.Картушина с.110)</p> <p>Музыкальная игра «Будь внимательным»</p> <p>(М.Картушина с.112)</p> <p>Танец «Всё мы делим пополам»</p> <p>(А.Буренина с.106)</p> <p>Музыкально-ритмическое упражнение «Шагают</p>	<p>П.Г. «Каша»</p> <p>П/и «Золотая рожь» (Нищева с. 357)</p> <p>ОРУ «Веселая тренировка» (Кириллова,с.280)</p> <p>П/и «Найди свое место»</p> <p>Игра м/п «Чтоб здоровье сохранить» (Кириллова,с. 281,283)</p> <p>Эстафета «Полезные – вредные продукты»</p> <p>Игровой самомассаж ушей «Чтобы уши не болели..»</p> <p>(Картушина.с.78)</p>	<p>П.Г. «Каша»</p> <p>П/и «Золотая рожь» (Нищева с. 357)</p> <p>Речевая игра «Откуда хлеб пришел?»</p> <p>Пословицы и поговорки о хлебе.</p> <p>Игра – тренинг «Поварята».</p> <p>Игры «Полезные вредные продукты», «Что лишнее?», «Что продается в булочной?».</p> <p>Речевая игра «Добавь слово - хлеб»</p> <p>Д/и «От зернышка до</p>	<p>Создание фотоколлажа «Я хочу здоровым быть!»</p>

	<p>продается в булочной?», «Что перепутал художник?» Развитие воображения «Слово за слово»</p>		<p>девочки и мальчики» В.Золотарёва (Н.Нищева) Динамическое упражнение «Моемся, чистим зубы» О.Боромыковой (М.Картушина с.82) Упражнение «Спинка-тростинка» (М.Картушина с.117)</p>		<p>булочки»</p>	
<p>Декабрь 1 неделя Одежда.</p>	<p>Развитие координации речи и движений. «Помощники» (Нищева с. 295, 2009г.) Развитие дикции, выразительности речи. Скороговорки. (Нищева с. 484, 2009г.)</p>	<p>Игры на развитие психических процессов: «Назови одним словом», «Классификация», «Что перепутал художник» (одежда по сезонам) (Нищева с. 432)</p>	<p>Координация речи и движения «Помощники» (Н.Нищева с. 295) Танец «Красный сарафан» (А.Буренина с.65)</p>	<p>П.Г. «Наперсток» Нищева с333) Координация речи и движения «Помощники» (Нищева с. 295) Игра «Из чего какой ?» (с мячом) Игра «Назови ласково...» (с мячом). Игра «Нитка, иголка»</p>	<p>П.Г. Координация речи и движения «Помощники» (Нищева с. 295) Обобщ. понятия «одежда» «Четвертый лишний», «Что изменилось?», «Что забыл нарисовать художник?» Д/и «Чья одежда?» П.Г. «Рукавицы» Д/и «Магазин одежды» С/р игра «Ателье»</p>	<p>Семейный праздник «Поле чудес» на тему недели.</p>
<p>2 неделя Обувь. Головные уборы.</p>	<p>Развитие мелкой моторики. П.Г. «Ботинки»(Нищева с.485, 2009г.) Развитие координации речи и движений. «Помощники» (Нищева с. 295, 2009г.) Развитие дикции, выразительности</p>	<p>Игры на развитие психических процессов: «Назови одним словом», «Классификация», «Что перепутал художник» (обувь, головные уборы по сезонам) (Нищева с. 432)</p>	<p>Координация речи и движения «Помощники» (Н.Нищева с. 295) Логоритмическая игра «Сороконожка» (М.Картушина) Двигательно – речевое упражнение «Башмачки» (М.Картушина</p>	<p>П.Г. «Ботинки» (Нищева с.485) Координация речи и движения «Помощники» (Нищева с. 295) Игра «Из чего какой ?» (с мячом) Игра «Назови ласково...» (с мячом) Игра «Нитка, иголка»</p>	<p>П.Г. «Ботинки»(Нищева с.485) Координация речи и движения «Помощники» (Нищева с. 295) Обобщ. понятия «обувь»,«гол.уборы» «Четвертый лишний», «Что</p>	<p>Досуг «Шляпный турнир»</p>

	речи. Скороговорки. (Нищева с. 484, 2009г.) Развитие логического мышления. Загадки, толкование их. (Нищева с. 470, 2009г.)		с.110)	Игровой самомассаж «Валенки» (Картушина, с.38)	изменилось?», «Что забыл нарисовать художник?» Д/и «Магазин обуви» Игра «Головные уборы»	
3 неделя Зима. Зимующие птицы.	Развитие мелкой моторики. П.Г. «Пирог» (Нищева с.310, 2009г.) Развитие координации речи и движений. «Зимние забавы» (Нищева с. 490, 2009г.) Развитие логического мышления. Загадки, толкование их. (Нищева с. 487, 2009г.) Заучивание пословиц, поговорок (Нищева с. 471, 2009г.) Развитие слухового внимания «Продолжи ряд», «Повтори за мной» Развитие зрительного внимания «Кого не стало?», «У кормушки», «Кто прилетел?/ улетел?»	Игры на развитие психических процессов: развитие зрительного внимания «Что изменилось?» (по игре «У кормушки») (Нищева, с. 432)	Слушание «Зимнее утро» П.Чайковского (Н.Нищева) Игра «Зимние забавы» (Н.Нищева с. 490) «Танец Снеговиков» (А.Буренина с.99) «Танец снежинок» А.Жилина (Н.Нищева) Координация речи и движения «Снегири» (Нищева с. 133)	П.Г. «Пирог» (Нищева с.310) Координация речи и движения «Зимние забавы» (Нищева с. 490) ОРУ «Белоснежная зима» (Кириллова,с.257) Выкладывание снежинки из гимнастических палок Дыхательная гимнастика «Подуй на снежинку» П.Г. «Кормушка», «Зимующие птицы» Координация речи и движения «Снегири» (Нищева с. 133) П/и «Воробьи воронь». П/и «Перелет птиц» П/и «Совушка» Логоритмика «Свиристели» Игра «Воробей, ворона, голуби» (Кириллова,с.263,265,266) Игровой самомассаж лица «Воробей» (Картушина, с.43)	П.Г. «Пирог» (Нищева с.310) Координация речи и движения «Зимние забавы» (Нищева с. 490) Слуховое внимание «Угадай по описанию», «Найди снеговика по описанию» Зрительное внимание «Собери снеговика». Выкладывание снежинки из палочек Дыхательная гимнастика «Подуй на снежинку» Стр. и. «Снегоуборочные машины» П./игра «Снежок», «Мы во двор пошли гулять» Д/и «Что изменилось» С/р и. «На улицах зимнего города» П.Г. «Кормушка», «Зимующие птицы» Координация речи и движения «Снегири» (Нищева с. 133) П/и «Воробьи	Акция «Покормите птиц зимой!»

					вороны» П/и «Перелет птиц» Д/и «Отгадай - ка» Д/и «Кто живет у нас зимой?» (зимующие птицы) Реч. и. «Помогите птицам перезимовать»	
4 неделя Зимние забавы. Новый год.	Развитие мелкой моторики. П.Г. «Подарки»(Нищева, с. 499, «Детство-Пресс» 2009г.) Развитие координации речи и движений. «С Новым годом», Нищева с.500, 2009г.)	Динамическая пауза «Мы во двор пошли гулять» Игры на развитие психических процессов: «Подскажи словечко», «Что не стало» (по игре «Украшаем елку») (Нищева, с.436)	Динамическая пауза «Мы во двор пошли гулять» Слушание «Тройка» П.Чайковского (Н.Нищева) Песня Будет горка во дворе» Т.Попатенко (Н.Нищева) Танец «Новогодняя полька» А.Александрова (М.Картушина с.45) Музыкальная игра «Как на тоненький ледок» р.н. (Н.Нищева) «Новогодний праздник»	П.Г. «Подарки» (Нищева, с. 499) К.Р.Д. «С Новым годом» (Нищева, с.500) Динамическая пауза «Мы во двор пошли гулять» ОРУ «Чудесный день» (Кириллова,с.286) Эстафета «Быстрые санки» Игра м/п «Веселые друзья» (Кириллова, с.288,290) Логоритмика «Лесная прогулка» П/и «Два Мороза»	П.Г. «Пирог»(Нищева, с. 310) П.Г. «Ёлочка» Динамическая пауза «Мы во двор пошли гулять» Д/и «Почему так назван?» Д/и «Кому что нужно?» Реч. игра «Назови похожее слово» П.Г. «Подарки» Координация речи и движения «С Новым Годом!» (Нищева с. 500) П/и «Два Мороза» Загадки Реч./и «Подбери признак» П/и «Два Мороза» «Новогодний праздник»	Рисуночная методика «Новогоднее поздравление» (нетрадиционные техники)
Январь 1 неделя	Зимние каникулы					
2 неделя Животные Севера.	Развитие логического мышления .Загадки. Развитие зрительного и слухового внимания: «Что изменилось?», «Что прибавилось?», «Что четвертый лишний»,	Развитие зрительного и слухового внимания: «Что изменилось?», «Что прибавилось?», «Что лишнее?».	Динамическое упражнение «Мороз» (М.Картушина с.129) Танец «Мороз» Е.Железновой	К.Р.Д. «Медведь» (Нищева,с.489) П.Г. «Есть у каждого свой дом» (Нищева,с.481) ОРУ «Кто живет на	К.Р.Д. «Медведь» (Нищева,с.489) П.Г. «Есть у каждого свой дом» (Нищева,с.481) ОРУ «Кто живет на	П/игры народов Севера

	«Кто убежал?»	Игры на развития психических процессов: «Парные картинки», «Четвертый лишний»	Музыкальная игра «Пингвины» (М.Картушина, с.129) Динамическое упражнение «Замри» (М.Картушина, с.129)	Севере» (Кириллова,с.306) П/и «Олени в тундре» Игра м/п «Три пингвина» (Кириллова, с.307,308)	Севере» (Кириллова,с.306) П/и «Олени в тундре» Игра м/п «Три пингвина» (Кириллова,с.307,308)	
3 неделя Животные жарких стран.	П.Г. «Где обедал воробей?» (Нищева, с. 568 «Детство-Пресс» 2013г.) Координация речи и движения «Жираф», (Гомзьяк, период 2 с.56)	Игры на развитие психических процессов: развитие зрительного внимания «Что изменилось» (по игре «Кто спрятался в джунглях?») (Нищева, с. 441) «Четвертый лишний», «Кто чем питается?»	Координация речи и движения «Жираф», (Гомзьяк, период 2 с.56) Танец «Крокодил Гена» (А.Буренина с.88) Танец «Весёлые слоны» (М.Картушина, С. 61)	П.Г. «Где обедал воробей?» (Нищева, с. 518) ОРУ «Джунгли» (Кириллова,с.313) П/и «Ловцы и обезьяны» Игра м/п «Попугай» (Кириллова,с.314,316) Игра «Поймай змею за хвост» Динамическая пауза «Мартышки»	П.Г. «Слон», П.Г. «Где обедал воробей?» (Нищева, с. 568) Речевая игра «Угадай по описанию» Д/и «У кого кто?» Наст д/и «Кто живет в пустыне?» С/р игра «Путешествие в жаркие страны» Загадки	Викторина «Такие разные животные»
4 неделя Рыбы. Животный мир морей и океанов.	П.Г. «Акула» (Нищева с.523 «Детство-Пресс» 2013г.) Координация речи и движения «Летучая рыба» (Нищева с.576, 2013г.)	Игры на развитие психических процессов: развитие зрительного внимания «Кто лишний?» (речные, морские рыбы) (Нищева, с. 443)	Координация речи и движения «Летучая рыба» (Н.Нищева с.576) Динамическое упражнение «Рыбка» (М.Картушина С. 105) Танец «Рыбачок» (А.Буренина с.30) Музыкальная игра «Щучка»р.н.м. (Н.Нищева)	П.Г.«Акула» (Нищева,с.523) К.Р.Д. «Летучая рыба» (Нищева,с.523) ОРУ «Обитатели морей и океанов» (Кириллова,с.300) П/и «Мы веселые дельфины» Логоритмика «Морское путешествие» (Кириллова, с.301,30) Эстафета «Рыбалка» Игра «Море волнуется раз...»	П.Г. «Акула» (Нищева с.523) Координация речи и движения «Летучая рыба» (Нищева с.576) П.Г. «Тюлень» Реч игра «Ловись рыбка...» Д/и «Узнай по силуэту» Д/и «Кто живет в воде?» Д/и «Охотник» Загадки Игра «Море волнуется раз...»	Релаксация «Шум моря»
Февраль 1 неделя Транспорт.	П.Г. «Я по улице шагаю» (Нищева с.550 «Детство-Пресс» 2013г.)	Игры на развитие психических процессов: развитие слухового внимания	Координация речи и движения «Поезд» (Н.Нищева с.375) Музыкальная игра	П.Г. «Есть игрушки у меня» (Нищева с.154) Координация речи и движения «На шоссе»	П.Г. «Я по улице шагаю» (Нищева с.550) Координация речи и	Музыкальная викторина «Мы едем, едем, едем...»

<p>Виды транспорта. ПДД.</p>	<p>Развитие речевого слуха «Ехали медведи» (Нищева с.374 «Детство-Пресс» 2013г.) Координация речи и движения «Поезд» (Нищева с.375 «Детство-Пресс» 2013г.)</p> <p>Координация речи и движения «Шла по улице машина», (Гомзяк, период 2, с.110)</p>	<p>«Что лишнее?» (по видам транспорта) На развитие зрительного внимания: «Что перепутал художник» (виды транспорта) (Нищева, с. 437) Отгадай загадки</p>	<p>«Самокат» (М.Картушина с. 99) Песня «Велосипед» (М.Картушина, с. 98) Голосовое упражнение «Самолёт летит» (М.Картушина, с. 36) Ритмическое упражнение «Едет поезд» (М.Картушина, с. 46) Упражнение «Машина» В.Емельянова (М.Картушина с. 98)</p>	<p>(Нищева с.505) ОРУ «Веселое путешествие» (Кириллова,с.319) П/и «Растяпа» Логоритмика «Машины разные нужны, машины всякие важны» Игра «Колеса» (Кириллова,с.320,323) Координация речи и движения «Шла по улице машина» Игра на внимание «Красный, желтый, зеленый»</p>	<p>движения «Поезд» (Нищева с.375) П.Г.«Транспорт» Д/и «Похож не похож» С/р и «Машины на нашей улице» Н.п. игра «Правила дорожного движения», «Азбука пешехода» К.р.д. «На шоссе» (Нищева, с.504) П.Г. «Шла по улице машина» Наст игра «Дорожные знаки», «Внимание, дорога!» Театрал.развлечение «Красный, желтый, зеленый» С/р и «Водители»</p>	
<p>2 неделя</p> <p>Профессии. Инструменты.</p>	<p>П.Г. «Повар» (Нищева с.554 «Детство-Пресс» 2013г.) П.Г. «Наперсток» (Нищева с.382 «Детство-Пресс» 2013г.) Координация речи и движения «Лесоруб» (Нищева с. 334 «Детство-Пресс» 2013г.) Координация речи и движения «Старый клен» (Нищева с. 562 «Детство-Пресс» 2013г.)</p>	<p>Развитие слухового внимания, памяти «Повтори за мной» (цепочки из слов – по теме «Профессии») Игры на развитие зрительного внимания: «Кто лишний?» (Нищева, с. 438) Отгадай загадку (Нищева, с. 512)</p>	<p>Координация речи и движения «Лесоруб» (Н.Нищева с. 334) Музыкально-ритмическое упражнение «Пильщики» (М.Картушина, с. 25) Музыкальная игра «Почтальон» (М.Картушина с. 66) Пальчиковая игра «Я-художник» (М.Картушина, с. 69) Танец «Маляры» (А.Буренина с.50) Упражнение «Профессии» (М.Картушина с. 66)</p>	<p>Координация речи и движения «Маляры», «Кровельщик» (Нищева с. 336) ОРУ «В деревни у дедушки» (Кириллова,с.294) П/и «Скворечники» (Кириллова, с.295) Эстафета «Строим дом»</p>	<p>П.Г. «Повар», «Профессии» Координация речи и движения «Лесоруб» (Нищева с. 334) Наст игра лото «Узнай профессию» д/и «Из чего и кем сделано?» д/и «Кому что нужно для работы?» Речевая игра «назови профессию»</p>	<p>Досуг «Добры молодцы» (Т.Овчинникова) «Игры,занятия и упражнения с мячами. Пособие с дошкольниками ТНР,с.219)</p>

<p>3 неделя</p> <p>Защитники Отечества. Профессии военных.</p>	<p>Координация речи и движения «Пограничники» (Гомзяк «Развитие связной речи» с. 66)</p>	<p>Развитие зрительного и слухового внимания: «Что изменилось?», «Что прибавилось?», «Что лишнее?».</p> <p>Игры на развития психических процессов: «Парные картинки», «Четвертый лишний»</p>	<p>Координация речи и движения «Пограничники» (Гомзяк с. 66)</p> <p>Слушание «Танец с саблями» А.Хачатурян (Н.Нищева)</p> <p>Песня «Будем в армии служить» Ю.Чичкова (Н.Нищева)</p> <p>Музыкально-ритмическое упражнение «Смелый наездник» Р.Шумана (Н.Нищева)</p> <p>Танец «Эскадрон» (А.Буренина с.58)</p> <p>Динамическое упражнение «Пограничники» (М. Картушина, с. 71)</p> <p>Музыкальная игра «Кто скорее» М.Шварца (Н.Нищева)</p> <p>Музыкальная игра «Лётчики, следите за погодой» (М. Картушина, с. 72)</p>	<p>ОРУ «Мы - моряки» (Кириллова,с.326)</p> <p>П/и «Ловкие солдаты»</p> <p>Логоритмика «Слава Армии родной»</p> <p>Игра м/п «Конники - наездники» (Кириллова,с.327,329)</p>	<p>П.Г. «Защитники Отечества»</p> <p>С/р игра «Мы - военные»</p> <p>Речевая игра «Один - много»</p>	<p>Литературная гостиная «О папах» (чтение стихов)</p>
<p>4 неделя</p> <p>Наш город. Национальный парк «Самарская Лука»</p>	<p>П.Г. «Реки и каналы Петербурга» (Нищева с.402 «Детство-Пресс» 2013г.)</p> <p>Координация речи и движения «Береза» (Нищева с. 584 «Детство-Пресс» 2013г.)</p>	<p>Игры на развитие психических процессов: развитие слухового внимания, памяти «Повтори за мной» (цепочки из слов – по теме «Наш город. Национальный парк «Самарская</p>	<p>Координация речи и движения «Береза» (Н. Нищева с. 584)</p> <p>Слайдовая презентация «Мой город»</p>	<p>П.Г. «Раз, два - Москва» (Нищева с.532)</p> <p>Координация речи и движения «Береза» (Нищева с. 530)</p> <p>ОРУ «Родной край» (Кириллова,с.352)</p> <p>П/и «Петушиный бой»</p>	<p>П.Г. «Раз, два - Москва» (Нищева с.532)</p> <p>Координация речи и движения «Береза» (Нищева с. 530)</p> <p>Д/и «Государственные праздники России»</p> <p>С/р игра «Путешествие</p>	<p>Рисуночная методика «Город моей мечты»</p>

		Лука») (Нищева с. 446)			по родному городу» Д/и «Животные и птицы Самарской Луки»	
<p>Март 1 неделя</p> <p>Семья. Международный женский день.</p>	<p>П.Г. «Дрозд-дроздок» (Нищева с.582 «Детство-Пресс» 2013г.)</p> <p>П.Г. «Как у нас семья большая» (Нищева с.243 «Детство-Пресс» 2013г.)</p> <p>Координация речи и движения «Чей сегодня день рождения?» («Развитие связной речи» Гомзяк, с.75)</p> <p>Логическое мышление «Кто старше, кто младше?»</p> <p>Память внимание «Скажи имя»</p>	<p>Игры на развитие психических процессов: развитие слухового внимания, памяти «Повтори за мной» (цепочки из слов – по теме «Семья. Международный женский день») (Нищева, с. 444)</p> <p>Игры на развитие слухового внимания: «Когда это бывает?» (Нищева, с. 444)</p>	<p>П.Г. «Как у нас семья большая» (Н.Нищева с.243)</p> <p>Песня «Самая хорошая» В.Иванникова (Н.Нищева)</p> <p>Праздник -концерт для мам</p> <p>Интегрированное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья!»</p>	<p>П.Г. «Семья»</p> <p>П.Г. «Как у нас семья большая» (Нищева с.159)</p> <p>Интегрированное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья!»</p> <p>Дыхательная гимнастика «Аромат цветов» ОРУ «Наши мамы» (Кириллова,с.338)</p> <p>П/и «Платки»</p> <p>Игра м/п «Тюльпан» (Кириллова,с.333,335)</p> <p>Эстафета «Кто скорее накроет на стол»</p>	<p>П.Г. «Как у нас семья большая» (Нищева с.243)</p> <p>Логическое мышление «Кто старше, кто младше?»</p> <p>Память внимание «Скажи имя»</p> <p>Составление рассказов «Расскажи о семье»</p> <p>П.Г. «Моя семья»</p> <p>С/р И. «К нам пришли гости», «Мы идем в гости»</p> <p>П.Г. «Как у нас семья большая» (Нищева с.159)</p> <p>П.Г. «Мамин праздник»</p> <p>Дыхательная гимнастика «Аромат цветов»</p> <p>Д/и «Назови женскую профессию»</p> <p>С/Р игра «Моя мама(парикмахер, швея, учитель...»)</p>	<p>Праздник « 8 марта»</p>
<p>2 неделя</p> <p>Дом. Электроприборы. Правила безопасности</p>	<p>П.Г. «Наша квартира» (Нищева с 536. «Детство-Пресс» 2013г.)</p> <p>Координация речи и движения «Поезд» (Нищева с.375 «Детство-Пресс»</p>	<p>Игры на развитие зрительного и слухового внимания: «Что лишнее?», «Парные картинки», «Четвертый лишний»</p>	<p>П.Г. «Наша квартира» (Н.Нищева с.536)</p> <p>Песня «Часы» (М.Картушина, с. 31)</p> <p>Ритмическая игра «Часики»</p>	<p>П.Г. «Пылесос»</p> <p>Эстафета «Помоги разобраться».</p>	<p>П.Г. «Пылесос»</p> <p>Д/и «Электроприборы»</p> <p>Д/и «Узнай по описанию»</p> <p>Загадки</p>	<p>Досуг «Фиксики у нас в гостях»</p>

	2013г.)		(М.Картушина, с.106) Песня «Строим дом» (М.Картушина, с. 44)			
3 неделя Мебель.	П.Г. «Наша квартира» (Нищева с.536 «Детство-Пресс» 2013г.) Слуховое внимание «Подскажи словечко» (Нищева с. 535 «Детство-Пресс» 2013г.) Развитие слухового внимания, грамматического строя речи «Будь внимательным» (Нищева с. 369 «Детство-Пресс» 2013г.) ·Зрительное внимание «Чего не стало?» Развитие мышления «Что лишнее?»	Игры на развития психических процессов: развитие слухового внимания «Будь внимателен» Игры на развитие зрительного внимания: «Найди ошибку» (мебель для кухни и гостиной) «Парные картинки», «Четвертый лишний», «Ты вокруг оглянись – ко всему присмотрись» (Нищева, с. 434) «Отгадай загадку» (Нищева, с. 491)	П.Г. «Наша квартира» (Н.Нищева с.536 Слушание «У камелька» П.Чайковского (Н.Нищева)	П.Г. «Наша квартира» (Нищева с.492) Слуховое внимание «Подскажи словечко» (Нищева с. 491) с мячом –«ёжиком» П.Г. «Мебель» Массаж пальцев «Мебель» Эстафета «Кто быстрее перевезет мебель»	П.Г. «Наша квартира» (Нищева с.536) Слуховое внимание «Подскажи словечко» (Нищева с. 535) с мячом Зрительное внимание «Чего не стало?» Развитие мышления «Что лишнее?» Д/и «Если в доме два этажа» Речевая игра «Назови по описанию» Загадки Логоритмупр «В нашей комнате», «Мебель»	Занятие с использованием ИКТ «Путешествие в Эрмитаж»
4 неделя Посуда. Продукты питания.	П.Г. «Машина каша» (Нищева с.541 «Детство-Пресс» 2013г.) Координация речи и движения «Чайник» (Нищева с. 348 «Детство-Пресс» 2013г.) Зрит –слух внимание «Чего не хватает?», «Что лишнее?» Зрительное	Игры на развития психических процессов: развитие слухового внимания «Что лишнее?» (кухонная, чайная посуда) Игры на развитие зрительного внимания: «Что изменилось?» (по игре «У белочки в гостях») (Нищева, с. 435)	Координация речи и движения «Чайник» (Н.Нищева с. 348) Песня «Кастрюля-хитрюля» Е,Поплянова (М.Картушина, с. 96)) Упражнение «Чашечка» (М.Картушина, с.122) Музыкальная игра	П.Г. «Помощники» (Нищева с.128) Координация речи и движения «Чайник» (Нищева с. 305) Дыхательная гимнастика «Самовар» Зрит –слух внимание «Чего не хватает?», «Что лишнее?» Зрительное восприятие «Разбитая чашка» Логическое	П.Г. «Помощники» Координация речи и движения «Чайник» (Нищева с. 305) Дыхательная гимнастика «Самовар» Зрит –слух внимание «Чего не хватает?», «Что лишнее?» Зрительное восприятие «Разбитая чашка» Логическое	Выставка работ из соленого теста «Любимые продукты»

	восприятие «Разбитая чашка» · Логическое мышление «Найди пару и объясни почему?»	«Отгадай загадку» (Нищева, с. 494)	«Горшки» р.н.м. (Н.Нищева)		мышление «Найди пару и объясни почему?» Д/и «Мир посуды» Д/и «магазин посуды»	
Апрель 1 неделя Весна. Возвращение птиц.	П.Г. «Весна» (Нищева с.602 «Детство-Пресс» 2013г.) П.Г. «Птицы вернулись» (Нищева с. 605 «Детство-Пресс» 2013г.) Координация речи и движения «Веснянка» (Нищева с.605 «Детство-Пресс» 2013г.) Развитие слухового внимания «Когда это бывает?» (Нищева с. 581 «Детство-Пресс» 2013г.)	Игры на развитие зрительного внимания: «Кто лишний?» (перелетные и зимующие птицы) Игры на развитие слухового внимания: «Подскажи словечко» (Нищева, с. 453) «Отгадай загадки» (Нищева, с. 547)	Координация речи и движения «Веснянка» (Н.Нищева с.605 Слушание «Весна» А.Вивальди (Н. Нищева) Песня «Совушка-сова» (М. Картушина, с. 85) Упражнение «Дятел» (М. Картушина, с. 92) Песня с движением «Кукушка» (М. Картушина с. 107) Музыкальная игра «Селезень» (Н.Нищева)	П.Г. «Дрозд-дроздок» (Нищева с.528) Координация речи и движения «Веснянка» (Нищева с.547) ОРУ «Под солнышком весенним» (Кириллова,с.384) П/и «Веселые мотыльки» Логоритмика «Возвращаются певцы» Игра «Дни недели» (Кириллова, с.386,387)	П.Г. «Весна» (Нищева с.602) Координация речи и движения «Веснянка» (Нищева с.605) П.Г. «Птички» Д/и «Кто быстрее соберет» Д/и «Четыре стихии» Игра муз «Узнай птицу по голосу»	Драматизация р.н.сказки «Заюшкина избушка»
2 неделя Космос.	П.Г. «Я по улице шагаю» (Нищева с.550 «Детство-Пресс» 2013г.) Координация речи и движения «Луна» (Нищева с. 409 ОНР «Детство-Пресс» 2013г.)	Игра на развитие зрительного внимания: «Буквы перепутались» (Нищева, с. 269) Отгадай загадки (Нищева, с. 353)	Динамическое упражнение Строим звездолёт» (М.Картушина с. 101) Ритмическое упражнение «Космонавты» (М.Картушина, с. 102) Голосовое упражнение «Радиоволны» (М.Картушина с. 103) «Танец звёзд»	П.Г. «Есть игрушки у меня» (Нищева с.154) ОРУ «Мы пришли на космодром» (Кириллова,с.365) Эстафета «Разноцветные планеты» (Кириллова,с.366) Эстафета «Быстро найди свое место в космическом корабле»	П.Г. «Я по улице шагаю» (Нищева с.550) Координация речи и движения «Луна» (Нищева с. 409) П.Г. «Космос» Д/и «Созвездия» Н.п. игра «От Плутона до Меркурия»	«Полет в космос» (Овчинникова,с.207)

			(М.Картушина с.103) Динамическое упражнение «Невесомость» (М.Картушина с. 103) Координация речи и движения «Луна» (Н. Нищева, с. 409)			
3 неделя Насекомые.	П.Г. «Пчела» (Нищева, с. 258 «Детство-Пресс» 2013г.) Координация речи и движения «Жуки» (Нищева, с.502 «Детство-Пресс» 2013г.)	Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки» Путешествие в сказку «Как кузнечик помогал слабым» (Нищева, с. 426) Отгадай загадки (Нищева, с. 466)	Координация речи и движения «Жуки» (Н.Нищева с.502) Упражнение «Мухи» (М.Картушина с. 45)) Динамическое упражнение «Муха-цокотуха» (М.Картушина с. 120) Упражнение «Бабочка» (М.Картушина с. 122) Пальчиковая игра «Танец мух» (М.Картушина,с. 123) Музыкальная игра «Спрячься от паука» (М.Картушина с. 123) Пение «Пчела» (М.Картушина с. 15) Танец «Кузнечик» (А.Буренина с.36)	П.Г. «Пчела» (Нищева, с. 171) Координация речи и движения «Гусеница» (Нищева,с.365) П.Г. «Улитка» ОРУ «На лесной полянке» (Кириллова,с.391) П/и «Паук и мухи» Логоритмика «Бабочки весной» Игра «Шмель» (Кириллова,с.392,394) Гимнастика для глаз «Муха» Игровой самомассаж спины «Комары» П/и «Бабочки и цветы» Релаксация «Паучок» (Картушина, с.50)	П П.Г. «Пчела» (Нищева, с. 258) Координация речи и движения «Жуки» (Нищева, с.502) П.Г. «Паучок», «Улитка», «Улей» Д/и «Узнай по силуэту» Д/и «Найди лишнее» Логоритм. упр «Друзья помогли»	Викторина «Что мы знаем о насекомых»
4 неделя Цветы.	Координация речи и движения «Что сделать, чтобы вырос красивый цветок»	Игры на развитие психических процессов: развитие слухового внимания,	Координация речи и движения «Венок» (Н.Нищева с. 435)	Координация речи и движения «Что сделать, чтобы вырос красивый цветок»	Координация речи и движения «Что сделать, чтобы вырос красивый цветок»	Релаксация «Цветы»

	<p>(«Развитие связной речи» Гомзяк, с.81) П.Г. «Пчела» (Нищева, с. 258, 2013г.) Слуховое внимание «Подскажи словечко» (Нищева, с.601, 2013г.) Координация речи и движения «Венок» (Нищева с. 435) Координация речи и движения «Мы фиалочки, фиалки» (Гомзяк период 2, с.103, 105)</p>	<p>памяти «Повтори за мной» (цепочки из слов – по теме «Цветы») Игры на развитие слухового внимания: «Когда это бывает?» (Нищева, с. 450)</p>	<p>Пение «Летние цветы» Е.Теличевой (Н.Нищева) Музыкальное «Упражнение с цветами» Т.Ломовой (Н.Нищева) Слушание «Подснежник» П.Чайковского (Н.Нищева) Музыкальная «Игра с цветами» (Н.Нищева) Оркестр «На зелёном лугу» р.н.м. (Н.Нищева) Танец «Волшебный цветок» (А.Буренина с.76)</p>	<p>Массаж пальцев «Цветы» ОРУ «С утра сияет солнышко» (Кириллова,с.332) П/и «Платки» Логоритмика «Весна пришла» Игра «Тюльпан» (Кириллова,с.333,335) П.Г. «Наши алые цветки» Координация речи и движения «Мы фиалочки, фиалки»</p>	<p>П.Г. «Цветок», «Цветы» Д/и «Что растёт в саду?», «Цветы» Д/и «Бабочки и цветы» Д/и «Собери цветок из частей» П.Г. «Наши алые цветки» Координация речи и движения «Мы фиалочки, фиалки» (Гомзяк период 2, с.103, 105) Реч/и «Узнай по описанию» Д/и «Что изменилось?» Д/и «Что нужно для растений?»</p>	
<p>Май 1 неделя День Победы. Наша Родина – Россия!</p>	<p>П.Г. «Прогулка по Петербургу» (Нищева. с. 589 «Детство-Пресс» 2013г.) Координация речи и движения «Береза» (Нищева с.584 «Детство-Пресс» 2013г.) Развитие общих речевых навыков «Жура-жура-журавель» (Нищева с. 584 «Детство-Пресс» 2013г.)</p>	<p>Игры на развитие зрительного и слухового внимания: «Что лишнее?», «Парные картинки», «Четвертый лишний»</p>	<p>Координация речи и движения «Береза» (Н.Нищева с.584) Песня «Здравствуй, Родина моя» Ю.Чичкова (Н.Нищева)</p>	<p>К.Р.Д. «Веснянка» (Нищева, с.547) К.Р.Д. «Береза» (Нищева,с.530) ОРУ «Родной край» (Кириллова,с.346) П/и «Петушиный бой» (Кириллова,с.347)</p>	<p>Координация речи и движения «Береза» (Нищева с.584 «Детство-Пресс» 2013г.)</p>	<p>Праздник «День Победы»</p>
<p>2 неделя Лето. Школьные принадлежности</p>	<p>П.Г. «В школу» (Нищева, с. 612 «Детство-Пресс» 2013г.) Развитие слухового</p>	<p>Игры на развитие зрительного внимания: «Что лишнее?» (школьные принадлежности,</p>	<p>П.Г. «В школу» (Н.Нищева с.612) Слушание «Лето» А.Вивальди</p>	<p>ОРУ «Скоро в школу» (Кириллова,с.397) П.Г. «В школу» (Нищева, с.553) П/и «Перемена»</p>	<p>П.Г. «В школу» (Нищева, с. 553) С/р игра «Школа» Экскурсия в школу</p>	<p>НОД на фитболах «В гости к Смешарикам» (Овчинникова с.230)</p>

ности.	внимания, чувства рифмы «Подскажи словечко» (Нищева с. 610 «Детство-Пресс» 2013г.) Координация речи и движения «Каждым утром перед школой» («Развитие связной речи» Гомзяк, с.104, подг. группа)	игрушки), Игра «Будь внимателен» (Нищева, с. 455) «Отгадай загадки» (Нищева, с. 552)	(Н.Нищева) Танец «Песенка о лете» (А.Буренина с.49) Музыкально-ритмическое упражнение «Росинки» С.Майкапара (Н.Нищева) Танец «Голубая вода»(А.Буренина,1994 г,с.67) Выпускной бал	Логоритмика «Первый раз в первый класс» Игра «Замечательный класс» (Кириллова,с.398,400) Эстафета «Кто быстрее соберет портфель?» Игровой самомассаж носа «Улитка» (Картушина ,с.49)		
3 неделя	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика
4 неделя	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика

Используемая литература:

1. Нищева, Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР «Детство-Пресс» 2009г.
2. Нищева, Н.В Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР «Детство-Пресс» 2013г.
3. Гомзяк Развитие связной речи. подг. группа.
4. Картушина, М.Ю. Быть здоровыми хотим «Т-Центр» М.2004 г.
5. Овчинникова, Т.С., Черная, О.В., Бареева, Л.Б. Занятия, упражнения, игры с мячами.... «СПб. КАРО». 2010 г.
6. Картушина, М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду «Сфера». 2004 г.
7. Буренина, А.И.Ритмическая пластика г. Санкт-Петербург. 1994 г.

Основные направления коррекционно-педагогической работы с ребенком, имеющим ЗПР.

Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются занятия, которые проводятся по утвержденным коррекционным программам. Коррекционные занятия подразделяются на подгрупповые (3-5 человек) и индивидуальные. Занятия проводятся ежедневно в утренние и вечерние отрезки времени. Ответственность за обязательное посещение коррекционных занятий несут родители, педагог - психолог, педагоги, администрация ДОО.

Продолжительность коррекционных занятий не должна превышать время, предусмотренное реализуемой программой и санитарно-гигиеническими требованиями к организации и проведению занятий. В старшей группе длительность занятий не более 25 минут, в подготовительной 30 минут подгрупповых, индивидуальных - 15-20 минут.

Подбор материала для коррекционных занятий, методические приёмы определяются общими целями коррекции с учётом конкретных представлений, опыта, накопленного детьми в процессе работы воспитателя по различным разделам программы детского сада.

Общими целями коррекционного воздействия являются закрепление и совершенствование умений и навыков, которые были сформированы у детей ранее, а также дальнейшее развитие всех компонентов познавательной и эмоционально – волевой сфер, позволяющее подготовить дошкольников к обучению в школе.

Коррекционно-педагогическая работа с дошкольниками с ЗПР направлена на формирование базовых составляющих психического развития.

Трудности построения коррекционно-педагогических программ обусловлены многообразием проявлений ЗПР, сочетанием незрелости эмоционально-волевой сферы и несформированностью познавательной деятельности.

В работе с детьми с ЗПР следует выделить два блока: образовательный и коррекционно-развивающий.

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление первичных нарушений, вызванных непосредственно первопричиной возникновения нарушений в развитии психических процессов, но и на предупреждение вторичных нарушений развития, которые могут возникнуть. А также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Коррекционная направленность пронизывает все разделы физкультурно - оздоровительной, воспитательно-образовательной и социально - педагогической деятельности. Процесс коррекционно- развивающего обучения и воспитания строится с учетом психологических особенностей и закономерностей развития психики данной категории детей. При этом отбор содержания коррекционно-развивающей работы происходит на основе комплексного изучения ребенка. Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития осуществляется с позиции индивидуально - дифференцированного подхода. Следовательно, с одной стороны, учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности каждого ребенка, а с другой - группы в целом.

Этапы и направления работы с детьми с ЗПР	Задачи:
Начальные этапы работы	<i>Формирование психологического базиса (предпосылок) для развития высших психических функций, что предполагает:</i> <ul style="list-style-type: none">- стимуляцию познавательной активности и совершенствование ориентировочно - исследовательской деятельности;- развитие общей и ручной моторики;- развитие и коррекцию психомоторных функций и межсенсорных связей;

	<ul style="list-style-type: none"> - обогащение сенсорного опыта ребенка и развитие всех видов восприятия; - развитие и коррекцию простых модально-специфических функций, таких как - выносливость к непрерывному сосредоточению на задании (работоспособность); - скорость актуализации временных связей и прочность запечатления следов памяти на уровне элементарных процессов; - способность к концентрации и к распределению внимания; - готовность к сотрудничеству со взрослым; - стимуляцию речевого развития ребенка.
<p>На последующих этапах работа осуществляется в нескольких направлениях:</p>	<p style="text-align: center;"><i>Развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы и формирующейся личности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие и тренировку механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям; - профилактику и устранение встречающихся аффективных, негативистских, аутистических проявлений, других отклонений в поведении; - развитие социальных эмоций; - создание условий для развития самосознания и самооценки; - формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; - предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера. <p style="text-align: center;"><i>Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие сферы образов-представлений; - формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций, развитие наглядных форм мышления (наглядно-действенного и наглядно-образного), конкретно- понятийного (словесно-логического), в том числе, элементарного умозаключающего мышления; - формирование пространственно-временных представлений; - развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности; - развитие творческих способностей; - совершенствование мнестической деятельности; - развитие зрительно-моторной координации и формирование графо- моторных навыков. <p style="text-align: center;"><i>Развитие речи и коммуникативной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленное формирование функций речи (особенно регулирующей, планирующей); - создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы; - развитие фонетико-фонематических процессов, совершенствование слоговой структуры слова, лексико-грамматического строя речи, формирование навыков построения развернутого речевого высказывания; - формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения; - стимуляцию коммуникативной активности, создание условий для овладения различными формами общения: обеспечение полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками, стимуляцию к внеситуативно - познавательному и внеситуативно - личностному общению. <p style="text-align: center;"><i>Формирование ведущих видов деятельности</i></p> <p style="text-align: center;"><i>(их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленное формирование мотивационных, ориентировочно- операционных и регуляционных компонентов деятельности; - всестороннее развитие предметно-практической деятельности; - развитие игровой деятельности; - формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью: умения программировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий учебного типа; - формирование основных компонентов готовности к школьному обучению: физиологической, психологической (мотивационной, познавательной, эмоционально - волевой), социальной.

Деятельность педагогов-специалистов с детьми ОВЗ в рамках определенной возрастной группы определяется циклограммой деятельности на неделю.

Самостоятельная деятельность детей определяется решением задач их развития в рамках каждого группового пространства, которое отражает особенности и специфику развития воспитанников на определенных этапах. Правильно организованная предметная среда

помогает воспитателям не только умело организовать свободную деятельность детей, но и способствовать развитию психических процессов, подготавливающих переход детей из одного возрастного периода в другой.

Коррекционно-развивающая работа распределяется между педагогом-психологом и воспитателем. Некоторые задачи решаются практически на всех занятиях.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
<p>Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками.</p> <p>Основные процедуры работы:</p> <p><input type="checkbox"/> Приветствие</p> <p><input type="checkbox"/> Игры на развитие навыков общения</p>	<p>В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи</p> <p>Основные процедуры:</p> <p><input type="checkbox"/> Игры</p> <p><input type="checkbox"/> Задания</p> <p><input type="checkbox"/> Упражнения</p> <p><input type="checkbox"/> Совместная деятельность.</p>	<p>Основной целью этой части занятия является создание чувства личной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии.</p> <p>Основные процедуры:</p> <p><input type="checkbox"/> Проведение какой – либо общей игры</p> <p><input type="checkbox"/> Релаксация</p> <p><input type="checkbox"/> Рефлексия</p>

Планирование занятий педагога - психолога

Возраст детей	Фронтальные занятия	Подгрупповые занятия	Индивидуальные занятия
4-5 лет	3 раза в неделю	Не менее 3 раз в неделю	Не менее 2 раз в неделю
5-6 лет	3 раза в неделю	Не менее 3 раз в неделю	Не менее 2 раз в неделю
6-7 лет	3 раза в неделю	Не менее 3 раз в неделю	Не менее 2 раз в неделю

Планирование индивидуальной работы

В число основных задач педагогического коллектива детского сада входят:

- обеспечение дошкольникам с ЗПР комфортных во всех отношениях условий развития, воспитания и обучения, создание среды психолого-педагогической поддержки ребёнка;
- проведение необходимой работы по профилактике и коррекции недостатков развития у детей, обеспечение их эффективной подготовки к школе;
- повышение психолого-педагогической культуры и воспитательной компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по развитию дошкольников с ЗПР в семье.
- Несмотря на закономерные различия функциональных обязанностей, в задачах деятельности педагога - психолога и педагогического коллектива видна общая логика построения коррекционно-образовательного процесса, поэтому были выделены основные формы взаимодействия.

пятница	8.00-10.00	Подготовка к консультациям, собраниям, педсоветам, оформление и подготовка стендовой информации.	Кол-во 7 часов 12 минут
	10.00-12.00	Анализ и обобщение полученных результатов. Анализ психолого-педагогической литературы. Работа с документами. Подготовка к занятиям и консультациям.	
	13.30-15.42	Методическая работа (семинары, работа с документацией, разработка занятий, составление картотек игр и упражнений)	

Перспективный план работы педагога-психолога на учебный год

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ЗАДАЧИ	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ	АДРЕСАТ	РЕЗУЛЬТАТ-ПРОДУКТ	РЕЗУЛЬТАТ-ЭФФЕКТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СПДС							
Социопсихологический мониторинг	Анализ состояния образовательной среды и психологического здоровья детей младшего дошкольного возраста.	Диагностика уровня умственного развития детей 2-3, 3-4 лет (по методике Е.А.Стребелевой).	Сентябрь-октябрь; Апрель-май.	Педагог-психолог	Дети 2-3 и 3-4 лет	Протоколы, сводные таблицы на электронном и бумажном носителях, аналитическая справка по результатам обследования.	1.Ранняя профилактика возможных нарушений в психическом развитии детей 2-3, 3-4 лет. 2.Создание условий по оптимизации здоровьесберегающей среды.
	Определение степени эффективности созданных условий в СПДС и психолого-педагогических воздействий.	Мониторинг психологического здоровья и развития выпускников дошкольного образовательного учреждения (по методикам: «Прогрессивные матрицы Дж. Равенна», Тест «Выбери нужное лицо» Р. Тэммл, М. Дорки и В. Амен, методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет Т. А. Нежновой	Апрель-май	Педагог-психолог	Дети 6-7 лет	Протоколы, сводные таблицы на электронном и бумажном носителях, Психологическое заключение, аналитическая справка по результатам обследования.	1. Определение индивидуального образовательного маршрута каждого ребенка; 2. Отслеживание эффективности деятельности СПДС; 3. Выявления уровня готовности к школьному обучению.

		(модификация А. М. Прихожан), «Лесенка» В. Г. Щур, С. Г. Якобсон, Тест Тулуз-Пьерона).					
	Отслеживание степени готовности детей к обучению в школе	Диагностика детей на готовность к обучению в школе.	Апрель-май	Педагог-психолог	Дети 6-7 лет	Протоколы, сводные таблицы на электронном и бумажном носителях. Психологические заключения по результатам обследования.	1. Определение индивидуального образовательного маршрута каждого ребенка в ГБОУ СОШ №16; 2. Выявления уровня готовности к школьному обучению.
Нормативно-правовое обеспечение	Составление нормативно-правовой базы педагога-психолога.	Ознакомление с должностной инструкцией педагога-психолога.	Сентябрь	Руководитель	Педагог-психолог	Должностная инструкция педагога-психолога.	Ознакомление с должностными обязанностями педагога-психолога.
		Утверждение годового плана, программ, циклограммы организованной образовательной деятельности	Сентябрь	Руководитель	Педагог-психолог	Работа в соответствии с годовым планом, циклограммой организованной образовательной деятельности.	Нормативные документы педагога-психолога.
Социально-психологическое проектирование	Совместное планирование и реализация психолого-педагогических мероприятий для эффективного	Оборудование кабинета психолога, оснащение методической литературой и наглядным материалом в соответствии с ФГОС. Формирование пакета диагностического	Сентябрь	Педагог-Психолог	Педагог-психолог	Методическая литература и наглядный материал в соответствии с ФГОС. Пакет диагностического	Создание условий

	решения задач обучения и воспитания детей.	инструментария, подбор игр и программ.				инструментария, игры и программы.	
		Создание и ведение сообществ в социальных сетях (VK и Viber)	В течение года	Педагог-психолог	Педагоги и родители.	Информационный ресурс	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и развития детей.
Организационно-методическая работа	Оформление и представление результатов проведенной диагностики; обмен информацией на педагогических совещаниях и ПМПк.	Оформление листа адаптации.	Декабрь	Педагог-психолог	Педагог-психолог	Лист адаптации и сводные таблицы на электронном и бумажном носителях, аналитическая справка по результатам обследования.	Ранняя профилактика возможных нарушений в психическом развитии детей 2-3, 3-4 лет.
		Оформление результатов психолого-педагогического обследования детей 2-3, 3-4 лет.	Октябрь	Педагог-психолог	Педагог-психолог	Протоколы, сводные таблицы на электронном и бумажном носителях, аналитическая справка по результатам обследования.	Ранняя профилактика возможных нарушений в психическом развитии детей 2-3 и 3-4 лет.
		Заседание ППк.	1 раз в квартал	Руководитель, воспитатели, узкие специалисты	Воспитатели	Выработка единого подхода к решению проблем воспитания и	Представление детей на городской ПМПк. Комплексная индивидуальная программа развития ребенка.

						развития ребенка. Оптимизация процессов развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ. Составление комплексной индивидуальной программы развития ребенка	
		Педсовет №5.	Май	Педагог-Психолог	Пед. коллектив	Сообщение	«Выполнение ФГОС ДО» Анализ итогов диагностики детей 6-ти лет по готовности к обучению в школе.
		Медико-педагогическое совещание.	1 раз в квартал (Февраль)	Педагог-Психолог	Пед. коллектив	Сообщение	«Анализ результатов психологического развития детей и профилактики психоэмоционального напряжения у детей раннего возраста».

		Оформление результатов мониторинга психологического здоровья и развития выпускников дошкольного образовательного учреждения.	Май	Педагог-психолог	Педагог-психолог	Протоколы, сводные таблицы на электронном и бумажном носителях, аналитическая справка по результатам обследования.	Ранняя профилактика возможных нарушений в психическом развитии детей 6-7 лет.
--	--	--	-----	------------------	------------------	--	---

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ КОМПЛЕКСНОГО РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

Психологическая диагностика	Изучение особенностей развития, потенциальных возможностей детей данного возраста; определение причин нарушений в развитии и адаптации.	Наблюдение за адаптационным периодом детей 1х младших групп.	Сентябрь - Ноябрь	Педагог-психолог	1 и 2 младшие группы	Сводные таблицы базы данных воспитанников.	1. Ранняя профилактика возможных нарушений. 2. Формирование группы детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи. 3. Отслеживание динамики и эффективности проведенной работы.
		Проведение диагностического обследования детей	Март	Педагог-психолог	Дети 2-ой младшей группы	Индивидуальные протоколы и заключения.	Направление на ПМПК
		Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для игр, развивающей деятельности и	В течение года	Педагог-психолог	2 младшая группа, подготовительная к школе	Индивидуальные протоколы и заключения.	Отслеживание проведенной работы.

		комфортного пребывания детей в дошкольной организации.			группа		
		Посещение и анализ занятий		Педагог-психолог	Педагоги	Индивидуальные протоколы и заключения.	
		Личностное обследование детей старшего дошкольного возраста (по методикам: тест «Выбери нужное лицо» Р. Тэммл, М. Дорки и В. Амен, методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет Т. А. Нежной (модификация А. М. Прихожан), «Лесенка» В. Г. Щур, С. Г. Якобсон).	Февраль-март	Педагог-психолог	Старшая группа	Протоколы, сводные таблицы на электронном и бумажном носителях, аналитическая справка по результатам обследования.	Ранняя профилактика возможных нарушений в психическом развитии детей 5-6 лет.
		Углубленный мониторинг детей с ограниченными возможностями здоровья.	Сентябрь, январь, май	Педагог-психолог	Дети по заключению ПМПК	Индивидуальные протоколы и заключения, сводные таблицы на электронном и бумажном носителях.	Отслеживание проведенной работы.
		Психодиагностическое обследование детей, а при необходимости и родителей, обратившихся за оказанием психологической помощи.	По мере поступления запроса	Педагог-психолог	Родители, дети	Индивидуальные протоколы и заключения.	Ранняя профилактика возможных нарушений.

		<p>Анкетирование родителей по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Как прошла адаптация вашего ребенка?». • «Игры и игрушки» • «Играя дома, тренируем внимание и развиваем память» • "Как психологически подготовить ребенка к школе" 	<p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>февраль</p> <p>апрель</p>	Педагог-психолог	Родители	<p>Протоколы, сводные таблицы на электронном и бумажном носителях, аналитическая справка по результатам обследования.</p>
Изучение особенностей личности педагогов; определение причин изменения эмоционального климата в коллективе и возникновения конфликтов.	Психодиагностика личности педагога	По запросу	Педагог-психолог	Педагоги, обратившиеся за оказанием психологической помощи.	Индивидуальные протоколы и заключения.	
	Психодиагностика педагогического коллектива.	По запросу администрации	Педагог-психолог	Педагоги, воспитатели	Протоколы, сводные таблицы на электронном и бумажном носителях, аналитическая справка по результатам обследования.	
	Диагностика эмоционального выгорания у педагогов (В. В. Бойко).	март	Педагог-психолог	Педагог-психолог		

Коррекционно-развивающая работа	Создание системы коррекционно-развивающих мероприятий	Развивающая работа с детьми ОВЗ, с использованием развивающих игр и упражнений (в индивидуальной и групповой форме).	По графику	Педагог-психолог	Дети, зачисленные в группу комбинированной направленности.	Журналы посещений занятий. Материалы на электронном и бумажном носителях.
		Индивидуальная развивающая и профилактическая работа с детьми.	По мере поступления запроса	Педагог-психолог	Дети, чьи родители обратились за психологической помощью	
		Индивидуальная развивающая работа с детьми «группы риска» (в сфере общения и поведения)	По мере поступления запроса	Педагог-психолог	Дети, чьи родители или воспитатели обратились за психологической помощью	
		Беседы с детьми: «Зачем нужно учиться в школе».	В течение года	Педагог-психолог	Дети подготовительной к школе группы	

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПРОЦЕССОВ ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ СПДС

Психологическое консультирование	Создание системы просветительских мероприятий	Беседы-консультации с родителями вновь поступивших детей.	Июль-август, в течение года	Педагог-психолог	Родители	Материалы на бумажных носителях.	Осведомление родителей и педагогов по интересующим
		Консультации по	Июль-август,	Педагог-	Педагоги		

<p>мероприятий, способствующих формированию психологической компетентности и участников воспитательно-образовательного процесса.</p>	<p>вопросам адаптации детей к детскому саду.</p>	<p>в течение года</p>	<p>психолог</p>		<p>вопросам. Подготовка консультаций на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Критерии готовности ребенка к обучению в школе»; • «Психологическая готовность родителей к школе».
	<p>Консультирование родителей детей с ОВЗ с практическими рекомендациями</p>	<p>В течение года</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p>Родители</p>	
	<p>Индивидуальное психологическое консультирование для родителей по интересующим вопросам и по результатам диагностики.</p>	<p>По мере поступления запроса.</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p>Родители, обратившиеся, за оказанием психологической помощи.</p>	
	<p>Индивидуальное консультирование по результатам психолого-педагогического обследования детей 2-3, 3-4 лет.</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p>Родители и воспитатели 2 младшей группы</p>	
	<p>Индивидуальное консультирование по результатам личностного обследования детей старшего дошкольного возраста.</p>	<p>Март</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p>Родители и воспитатели старшей группы</p>	
	<p>Индивидуальное консультирование по результатам мониторинга психологического здоровья и развития выпускников дошкольного образовательного учреждения.</p>	<p>Май</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p>Родители Воспитатель и подготовительной к школе группы.</p>	
	<p>Психологическое консультирование для</p>	<p>По мере поступления</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p>Педагоги, воспитатели</p>	

		<p>педагогов по проблемам обучения, воспитания, развития детей и личным вопросам</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в ДОО» • «Как правильно построить диалог с родителями воспитанников» 	<p>запроса</p> <p>Ноябрь</p> <p>февраль</p>		, обратившиеся за оказанием психологической помощи.		
--	--	--	---	--	---	--	--

ФОРМИРОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЯХ У УЧАСТНИКОВ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ЖЕЛАНИЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ИХ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Психологическое просвещение	Повышения осведомленности участников образовательного процесса в вопросах психического развития детей и детской психологии.	Родительские собрания: <ul style="list-style-type: none"> • «Кризис 3х лет и пути его преодоления»; • «Счастливая семья – счастливый ребенок» • Что такое «школьная готовность» • Рекомендации: «Кризис 7-ми лет» • «Нервно-психическое развитие детей». 	февраль	Педагог-психолог	Родители 1 младшей группы	Методические, раздаточные материалы	Мотивирование педагогов и родителей на сотрудничество и совместную деятельность по решению проблем развития и обучения детей.
			февраль		Родители 2 младшей группы		
		Что такое «школьная готовность»	февраль		подготовительной группы		
		Рекомендации: «Кризис 7-ми лет»					
		«Нервно-психическое развитие детей».	май		1 младшей группы		
		Оформление материала в группах: <ul style="list-style-type: none"> • Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду! • «Почему ребенок не слушается» • Как предупредить и преодолеть нарушения 	1 раз в квартал	Педагог-психолог	Родители		

		<p>в эмоциональном развитии детей</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Скоро в школу!» (памятки: «К первому классу будь готов!»). 					
		<p>Стеновая работа «Советы психолога»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Детские истерики, крик, припадки" • Ребенок идет в детский сад" • «Научите ребенка быть добрым» • «Возрастные кризисы 3-х и 7-ми лет». 	1 раз в квартал	Педагог-психолог	Родители, педагоги	Наглядный материал	
		Семинар-практикум для педагогов по развитию рефлексии.	Март	Педагог-психолог	Педагоги	Методические, раздаточные материалы.	Ознакомление педагогов с инновационными технологиями
		Составление и распространение памяток и рекомендаций.	В течение года	Педагог-психолог	Родители и педагоги	Методические, раздаточные материалы.	<p>1. Повышение уровня мотивации на совместную деятельность у всех участников воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>2. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и развития детей.</p>
		Оформление информационно-просветительской папки для воспитателей всех групп «Страничка психолога».	В течение года	Педагог-психолог	Педагоги	Наглядный и раздаточный материал	
		Психологическая акция «Неделя психологии».	Ноябрь	Педагог-психолог	Все участники образовательного процесса	Рефлексивный отчет по результатам проведенных акций.	

		Работа постояннодействующего родительского клуба «Кроха» <ul style="list-style-type: none"> • «Я и моя семья»; • «Солнечная сказка на песке»; • «Играем вместе» • «Познай себя и своего ребенка». 	В течение года	Педагог-психолог	Родители	Раздаточные материалы.	
--	--	---	----------------	------------------	----------	------------------------	--

СОХРАНЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Психологическая профилактика	Реализация системы профилактических мероприятий, обеспечивающей предотвращение негативных тенденций в развитии личности детей и эмоциональной стабильности СПДС.	Рекомендации педагогам по сохранению эмоционального здоровья	В течение года	Педагог-психолог	Педагоги, воспитатели	Методические, раздаточные материалы.	1. Повышение уровня мотивации на совместную деятельность у всех участников воспитательно-образовательного процесса. 2. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах сохранения эмоционального здоровья.
		1. Дискуссия «Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности педагогических работников ДОО» 2. Коммуникативный тренинг «Коллектив – это мы!» 3. Практический семинар «Эффективное общение и взаимодействие педагогов ДОО с родителями дошкольников» 4. Тренинг для релаксации и снятия напряжения у		1 раз в месяц	Педагог-психолог		

		сотрудников «Хорошее настроение залог успеха».					
		Анкетирование педагогов, воспитателей «Самоанализ успешности педагога»; «Оценка психологической безопасности образовательной среды»	сентябрь октябрь	Педагог-психолог	Педагоги, воспитатели		

Перспективное тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР старшего дошкольного возраста (группа комбинированной направленности) на учебный год.

Месяц	Неделя	Тема	Содержание работы
Сентябрь	1-я неделя	Мониторинг.	
	2-я неделя	Мониторинг.	
	3-я неделя	Наш детский сад. Игрушки.	Ритуал приветствия. <u>Развитие мелкой моторики</u> Пальчиковая гимнастика "Сколько у меня игрушек?", "Дружные детки" <u>Развитие мышления</u> Игра "Цепочка слов" Игра "Угадай игрушку" <u>Развитие памяти и внимания</u> Д/упражнение "Запомни, на каком месте игрушка" Заучивание стихотворения "Дружные ребята" <u>Развитие коммуникативных навыков</u> Игра "Эстафета дружбы" <u>Психогимнастика</u> Этюд "Чебурашка" Этюд "Ванька-встанька" Ритуал прощания.
	4-я неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах.	Ритуал приветствия. <u>Развитие мелкой моторики, координация речи с движением</u> Хороводная игра "Яблоня" Упражнение "Заштрихуй фигуры фруктов" <u>Развитие внимания</u> Игра "Что изменилось?" Игра "Каскад слов" <u>Развитие мышления</u> Игра "Цепочка слов" Игра "Отгадай, какой фрукт загадали" <u>Снятие психоэмоционального напряжения</u> Релаксация "Лимон" Ритуал прощания.
Октябрь	1-я неделя	Овощи. Здоровое питание	Ритуал приветствия. <u>Развитие мелкой моторики</u> Пальчиковая гимнастика "Засолка капусты" Упражнение "Заштрихуй фигуры овощей" <u>Развитие мышления</u> Д/упражнение "Четвертый лишний" Д/упражнение "Угадай по описанию" Упражнение "Объясни пословицу" <u>Развитие слуховой памяти и координации движения</u> Упражнение "Урожай" <u>Снятие психоэмоционального напряжения</u> Релаксация "Росточек" Ритуал прощания.
	2-я неделя	Труд взрослых на полях. Хлеб.	Ритуал приветствия. <u>Развитие мелкой моторики</u> Пальчиковая гимнастика "Пекарь" Упражнение "Заштрихуй хлебные изделия" <u>Развитие мышления</u> Д/упражнение "Четвертый лишний" Д/упражнение "Угадай по описанию" Упражнение "Объясни пословицу" <u>Развитие слуховой памяти и координации движения</u> Упражнение "Урожай" <u>Снятие психоэмоционального напряжения</u> Релаксация "Росточек" Ритуал прощания.
	3-я неделя	Ягоды.	Ритуал приветствия.

		Грибы. Правила поведения в лесу.	<u>Развитие мелкой моторики</u> Пальчиковая гимнастика " По грибы" Упражнение "Дорисуй гриб" <u>Развитие внимания и памяти</u> Игра "Гриб-дерево-ягода" Игра с мячом " Съедобные -несъедобные" <u>Развитие мышления</u> Загадывание загадок о ягодах Д/упражнение "Четвертый лишний" Упражнение "Объясни пословицу" <u>Снятие психоэмоционального напряжения</u> Релаксация "Прогулка по лесу" Ритуал прощания.
	4-я неделя	Осень. Деревья.	Ритуал приветствия. <u>Развитие мелкой моторики</u> Пальчиковая гимнастика " Осенние листья" Упражнение "Обведи и раскрась листья" <u>Интеллектуальная зарядка</u> Игра "Данетки" "Листопад - это радостно или грустно?" <u>Развитие внимания</u> Игра "Вершки и корешки" Д/упражнение "Будь внимателен" <u>Развитие слуховой памяти и координации движения</u> Упражнение "Наступила осень" <u>Снятие психоэмоционального напряжения</u> Релаксация "Прогулка в лес" Ритуал прощания.
Ноябрь	1-я неделя	Домашние животные и птицы.	Ритуал приветствия. Пальчиковая гимнастика "Котенок" Упражнение "Дорисуй кошку" Упражнение "Графический диктант" Игра "Данетки" ("Иметь кошку-это хорошо или плохо?") Д/упражнение "Угадай по описанию" Игра "Похож - не похож" Игра "Найди отличия" Упражнение "Что было бы, если на Земле исчезли все домашние животные..." Релаксация "На лугу" Ритуал прощания.
	2-я неделя	Дикие животные.	Ритуал приветствия. <u>Развитие мелкой моторики</u> Пальчиковая гимнастика "Зайчики" Упражнение "Веселые клеточки" <u>Развитие памяти</u> Игра "Запомни картинки" Игра "Чей детеныш?" <u>Развитие мышления и внимания</u> Игра "Чем похожи и чем отличаются" Игра "Да-нет" Упражнение "Объясни пословицу" <u>Снятие психоэмоционального напряжения</u> Релаксация "Звери и птицы спят" Ритуал прощания.
	3-я неделя	Перелётные птицы.	Ритуал приветствия. <u>Развитие мелкой моторики</u> Пальчиковая гимнастика "Птица и птенчики" Упражнение "Дорисуй птицу" <u>Интеллектуальная зарядка</u> Игра "Данетки" "Отлет птиц - это радостно или грустно?"

			<u>Развитие зрительного восприятия, образное мышление</u> Игра "Собери картинку" <u>Развитие мышления</u> Загадывание загадок о птицах <u>Развитие памяти</u> Игра "Повтори - не ошибись" <u>Развитие внимания и координации движения</u> Малоподвижная игра "Лебеди летят" <u>Снятие психоэмоционального напряжения</u> Релаксация "Птицы" Ритуал прощания.
	4-я неделя	Человек и его здоровье.	Ритуал приветствия. <u>Развитие мелкой моторики</u> Пальчиковая гимнастика "Мои пальчики расскажут" Упражнение "Веселые клеточки" <u>Развитие внимания</u> Игра "Части тела" Игра "Угадай по голосу?" <u>Развитие памяти</u> Малоподвижная игра "Что могут ручки" <u>Интеллектуальная зарядка</u> Игра "Данетки" "Люди отличаются друг от друга - это хорошо или плохо?" <u>Развитие мышления</u> Загадывание загадок о частях тела Д/упражнение "Четвертый лишний" Д/упражнение "Найди следствия" <u>Психогимнастика</u> Этюд "Что могут мои органы?" <u>Снятие психоэмоционального напряжения</u> Релаксация "Волшебный сон" Ритуал прощания.
Декабрь	1-я неделя	Одежда.	Ритуал приветствия. <u>Развитие мелкой моторики</u> Пальчиковая гимнастика "Рукавицы" Упражнение "Найди два одинаковых платья и заштрихуй" <u>Развитие мышления</u> Игра "Сравни" Игра "Четвертый лишний" <u>Развитие внимания</u> Игра "Что изменилось?" Игра "Найди отличия" <u>Развитие памяти</u> Игра "Каскад слов" <u>Снятие психоэмоционального напряжения</u> Релаксация "Снежная перинка" Ритуал прощания.
	2-я неделя	Обувь. Головные уборы.	Ритуал приветствия. <u>Развитие мелкой моторики</u> Пальчиковая гимнастика "Новые кроссовки" Упражнение "Заштрихуй валенок" <u>Развитие мышления</u> Игра "Похож - не похож" Игра "Четвертый лишний" Игра "Что будет, если..." <u>Развитие внимания</u> Игра "Что изменилось?" <u>Развитие памяти</u> Игра "Каскад слов" <u>Снятие психоэмоционального напряжения</u> Релаксация "Снежинки" Ритуал прощания.
	3-я неделя	Зима.	Ритуал приветствия.

		Зимующие птицы.	<u>Развитие мелкой моторики</u> Пальчиковая гимнастика "У зимы в лесу изба" Упражнение "Дорисуй картинку снеговика" <u>Развитие внимания</u> Игра "Будь внимателен!" Игра "Зимующие птицы" <u>Развитие мышления, зрительного восприятия и памяти</u> Игра "Чем похожи и чем отличаются" Игра "Четвертый лишний" <u>Развитие коммуникативных навыков</u> Игра "Ворона" <u>Снятие психоэмоционального напряжения</u> Релаксация "Птицы" Ритуал прощания.
	4-я неделя	Зимние забавы. Новый год.	Ритуал приветствия. <u>Развитие мелкой моторики</u> Пальчиковая гимнастика "Мы во двор пошли гулять" Упражнение "Обведи и раскрась снеговика" <u>Развитие координации речи с движением</u> Малоподвижная игра "Зимние забавы" Малоподвижная игра "Ледяные фигуры" <u>Интеллектуальная зарядка</u> Игра "Данетки" "Рубить елку - это радостно или грустно?" <u>Развитие внимания</u> Игра "Зажигаем огоньки" Творческая игра "Новогодний хоровод" <u>Психогимнастика</u> Этюд "Передай снежок по кругу" Этюд "Игра в снежки" <u>Снятие психоэмоционального напряжения</u> Релаксация "Снежная перинка" Ритуал прощания.
Январь	1-я неделя	Каникулы.	
	2-я неделя	Животные Севера.	Ритуал приветствия. <u>Развитие мелкой моторики</u> Пальчиковая гимнастика "Посмотрите, мы олени" Упражнение "Веселые клеточки" <u>Развитие внимания</u> Игра "Что исчезло?" <u>Развитие мышления</u> Загадывание загадок о животных Севера Игра "Отгадай, какое животное загадали" <u>Развитие воображения</u> Игра малоподвижная "Медведица обучает медвежат ловить рыбу" <u>Психогимнастика</u> Этюд "Северный полюс" <u>Снятие психоэмоционального напряжения</u> Релаксация "Тёплый, как солнце, легкий, как дуновение" Ритуал прощания.
	3-я неделя	Животные жарких стран.	Ритуал приветствия. <u>Развитие мелкой моторики</u> Пальчиковая гимнастика "Слон" Упражнение "Веселые клеточки" <u>Развитие внимания</u> Игра "Что исчезло?" <u>Развитие наблюдательности</u> Игра "Крокодил" <u>Развитие мышления</u> Загадывание загадок о животных жарких стран Игра "Отгадай, какое животное загадали" <u>Дыхательные упражнения</u> "Животные Африки" <u>Снятие психоэмоционального напряжения</u>

			Релаксация "Путешествие по Африке" Ритуал прощания.
	4-я неделя	Рыбы. Животный мир морей и океанов.	Ритуал приветствия. <u>Развитие мелкой моторики</u> Пальчиковая гимнастика "Рыбка" Упражнение "Выкладывание фигуры рыбы из палочек" Упражнение "Обведи и раскрась рыбки" <u>Интеллектуальная зарядка</u> Игра "Данетки" "Ловить рыбу - это радостно или грустно?" <u>Развитие внимания</u> Игра "Что изменилось?" <u>Развитие памяти</u> Игра с мячом "Кто где живет?" <u>Развитие воображения</u> Малоподвижная игра "Море волнуется" <u>Психогимнастика</u> Этюд "На морском дне" <u>Снятие психоэмоционального напряжения</u> Релаксация "Тихое озеро" Ритуал прощания.
Февраль	1-я неделя	Транспорт. Виды транспорта. ПДД.	Ритуал приветствия. <u>Развитие мелкой моторики</u> Пальчиковая гимнастика "Транспорт" Упражнение "Выкладывание фигуры парусника из палочек" Упражнение "Веселые клеточки" <u>Развитие внимания</u> Игра "Небо, море, дорога, рельсы" Д/упражнение "Кто самый внимательный" <u>Развитие мышления</u> Игра "Транспорт" Д/упражнение "Четвертый лишний" <u>Развитие коммуникативных навыков</u> Игра "Паровозик" <u>Снятие психоэмоционального напряжения</u> Релаксация "Парусник" Ритуал прощания.
	2-я неделя	Профессии. Инструменты .	Ритуал приветствия. <u>Развитие мелкой моторики</u> Пальчиковая гимнастика "На работу", "Что принес нам почтальон" <u>Развитие внимания</u> Д/упражнение "Кто больше назовет профессий" Д/упражнение "Кто самый внимательный" <u>Развитие мышления</u> Д/упражнение "Угадай по описанию" Игра "Похож - не похож" <u>Развитие коммуникативных навыков</u> Игра "Поворота" <u>Снятие психоэмоционального напряжения</u> Релаксация "Веселые булочки" Ритуал прощания.
	3-я неделя	Защитники Отечества. Профессии военных.	Ритуал приветствия. <u>Развитие мелкой моторики</u> Пальчиковая гимнастика "Солдаты", "Бойцы-молодцы" Упражнение "Выкладывание фигур танка, самолета из палочек" <u>Развитие памяти</u> Заучивание стихотворения "Наша армия" Игра "Каскад слов" <u>Развитие мышления</u> Д/упражнение "Угадай по описанию" <u>Развитие внимания</u> Игра "Что изменилось?" <u>Психогимнастика</u>

			<p>Этюд "Стойкий солдатик" Снятие психоэмоционального напряжения Релаксация "Самолеты" Ритуал прощания.</p>
	4-я неделя	Наш город.	<p>Ритуал приветствия. Развитие пластики рук, координации движений Упражнение "Город мой" Ритмическое упражнение "Мы по городу шагаем" Развитие мышления Игра "Цепочка слов" Развитие памяти Упражнение "Самый внимательный горожанин" Развитие внимания Д/упражнение "Кто самый внимательный" Снятие психоэмоционального напряжения Релаксация "Плывем в облаках" Ритуал прощания.</p>
Март	1-я неделя	Семья. Международный женский день.	<p>Ритуал приветствия. Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика "Моя семья" Упражнение "Обведи и раскрась цветы для мамы" Развитие координации речи с движением Игра "Моя мама" Развитие памяти Заучивание стихотворения "Мама" Развитие мышления Д/упражнение "Цепочка слов" Игра "Дружная семья" Развитие внимания Игра "Что изменилось?" Психогимнастика Этюд "Бабушкины ладони" Снятие психоэмоционального напряжения Релаксация "Отдохнем" Ритуал прощания.</p>
	2-я неделя	Дом. Электроприборы. Правила безопасности.	<p>Ритуал приветствия. Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика "Строим дом", "Сколько в доме этажей" Упражнение "Выкладывание из палочек дом" Упражнение "Обведи и раскрась дом" Развитие внимания Игра "Есть или нет?" Игра "Найди отличия" Развитие памяти Игра "Каскад слов" Развитие мышления Д/упражнение "Собери картинку" Снятие психоэмоционального напряжения Релаксация "Отдохнем" Ритуал прощания.</p>
	3-я неделя	Мебель.	<p>Ритуал приветствия. Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика "Много мебели в квартире" Упражнение "Обведи и раскрась дом" Развитие внимания Игра "Будь внимателен" Развитие памяти Игра "Вспомни, где стоит мебель" Игра "Что изменилось?" Развитие мышления Загадывание загадок о мебели Д/упражнение "Четвертый лишний" Д/упражнение "Сравни мебель"</p>

			<p><u>Снятие психоэмоционального напряжения</u> Игра-упражнение "Волшебный стул" Ритуал прощания.</p>
	4-я неделя	Посуда. Продукты питания.	<p>Ритуал приветствия. <u>Развитие мелкой моторики</u> Пальчиковая гимнастика "Посуду моет наш Антошка" Упражнение "Заштрихуй посуду" <u>Интеллектуальная зарядка</u> Игра "Данетки" "Черный хлеб -это вкусно или невкусно?" <u>Развитие зрительного восприятия</u> Игра "Собери картинку" <u>Развитие внимания</u> Игра "Что изменилось?" Игра "Поставь пальчик" <u>Развитие мышления</u> Игра "Цепочка слов" Упражнение "Объясни значение выражения" <u>Развитие коммуникативных навыков</u> Тренинг-игра "Торт" <u>Снятие психоэмоционального напряжения</u> Релаксация "Веселые булочки" Ритуал прощания.</p>
Апрель	1-я неделя	Весна. Возвращение птиц.	<p>Ритуал приветствия. <u>Развитие мелкой моторики</u> Пальчиковая гимнастика "Почки распускаются" <u>Развитие памяти</u> Заучивание весенней заклички Игра "Каскад слов" <u>Развитие мышления</u> Д/упражнение "Угадай по описанию" <u>Развитие внимания</u> Игра "Что изменилось?" <u>Психогимнастика</u> Этюд "Бегут ручьи" <u>Развитие внимания и координации движения</u> Упражнение " Весенний луг" Ритуал прощания.</p>
	2-я неделя	Космос.	<p>Ритуал приветствия. <u>Развитие мелкой моторики</u> Пальчиковая гимнастика "Космонавты" Упражнение " Дорисуй картинку " Функциональное упражнение "Ракета" <u>Интеллектуальная зарядка</u> Игра "Данетки" "Полететь в космос - это хорошо или плохо?" <u>Фанбука</u> Анализ ситуации: "Как рассказать инопланетянам о нашей Земле, ведь они не знают нашего языка?" <u>Развитие коммуникативных навыков</u> Игра "Команды для робота" Игра "Космический корабль" <u>Развитие внимания и координации движения</u> Малоподвижная игра "Замри" <u>Снятие психоэмоционального напряжения</u> Релаксация "Путешествие на Голубую Звезду" Ритуал прощания.</p>
	3-я неделя	Насекомые.	<p>Ритуал приветствия. <u>Развитие мелкой моторики</u> Пальчиковая гимнастика "Сороконожки" Упражнение "Дорисуй картинку" Упражнение "Веселые клеточки" <u>Развитие внимания</u></p>

			<p>Игра "Что изменилось?" <u>Развитие мышления</u> Загадывание загадок о насекомых Игра "Похож - не похож" Упражнение "Объясни значение выражения" <u>Развитие внимания и координации движения</u> Малоподвижная игра "Божьи коровки, бабочки, кузнечики" <u>Развитие коммуникативных навыков</u> Игра "Сороконожка" <u>Психогимнастика</u> Игра "Бабочки и слоны" <u>Снятие психоэмоционального напряжения</u> Релаксация "Порхание бабочки" Ритуал прощания.</p>
	4-я неделя	Цветы.	<p>Ритуал приветствия. <u>Развитие мелкой моторики</u> Пальчиковая гимнастика "На окне в горшочках" Упражнение "Дорисуй цветок" <u>Развитие память</u> Игра "Каскад слов" Игра "Чего не стало?" <u>Развитие внимания</u> Игра "Слушай хлопки" <u>Развитие мышления</u> Д/упражнение "Четвертый лишний" Игра "Чем похожи и чем отличаются" <u>Психогимнастика</u> Этюд "Цветок" <u>Снятие психоэмоционального напряжения</u> Релаксация "Замечательные цветы" Ритуал прощания.</p>
Май	1-я неделя	День Победы. Наша Родина - Россия!	<p>Ритуал приветствия. <u>Развитие мелкой моторики</u> Пальчиковая гимнастика "Солдаты", "Бойцы-молодцы" <u>Развитие внимания, согласованности действий</u> Упражнение "Стойкий оловянный солдатик" <u>Интеллектуальная зарядка</u> Игра "Данетки" "День Победы - это радостный или грустный праздник?" <u>Развитие мышления</u> Игра "Цепочка слов" Игра "Похож - не похож" <u>Развитие памяти</u> Заучивание стихотворения "День Победы" <u>Развитие внимания</u> Игра "Чем похожи и чем отличаются" <u>Психогимнастика</u> Этюд "Стойкий солдатик" <u>Снятие психоэмоционального напряжения</u> Релаксация "Самолеты" Ритуал прощания.</p>
	2-я неделя	Лето. Школьные принадлежности.	<p>Ритуал приветствия. <u>Развитие мелкой моторики</u> Пальчиковая гимнастика "Дружный коллектив" Упражнение "Обведи и раскрась школьные принадлежности" <u>Интеллектуальная зарядка</u> Игра "Данетки" "Учиться в школе - это грустно или весело?" <u>Развитие мышления</u> Игра "Цепочка слов" Загадывание загадок о школе <u>Развитие внимания</u></p>

			Игра " Что изменилось?" <u>Развитие памяти</u> Д/упражнение "Кто назовет больше предметов" Игра "Каскад слов" <u>Развитие коммуникативных навыков</u> Игра "Я тебе желаю..." Ритуал прощания.
	3-я неделя	Мониторинг.	
	4-я неделя	Мониторинг.	

III. Организационный раздел

Обязательная часть

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение ООП СПДС «Ягодка» соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, содержащимся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г. регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее — СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21, правилам пожарной безопасности, санитарно-гигиеническим правилам, возрастным и индивидуальным особенностям детей. При реализации программы педагогами организуются разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в ее помещении.

Архитектурные доступности трех корпусов включают устройства пандусов, расширенные дверные проемы, доступны для инвалидов, при входе в здания размещены тактильные таблички.

- игровая зона. Она включает в себя групповые площадки - индивидуальные для каждой группы из расчета не менее 7,2 кв. м на 1 ребенка для детей раннего возраста и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста и с соблюдением принципа групповой изоляции;

- физкультурная площадка (3).

В здании и помещении располагаются: групповые ячейки - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе. В состав групповой ячейки входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), групповая (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи, для детей 1,5 - 7 лет в групповых предусмотрен спортивный уголок), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

В помещении детского сада есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал - 3, физкультурный зал - 3, кабинет педагога-психолога - 3, дополнительно является темная сенсорная комната – 2, кабинет учителя-логопеда - 4, конструкторское бюро «КВАНТикУМ» - 1, а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной) и служебно-бытовые помещения для персонала.

Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» имеется определенное оборудование:

Материально-техническое обеспечение

Кабинет педагога – психолога

Перечень основного оборудования

№ п/п	Наименование	Количество
1	Стол компьютерный взрослый	1
2	Стул взрослый	1
3	Стол детский регулируемый	1

4	Стул детский	5
5	Зеркало	1
6	Шкаф с полками	2
7	Светильник потолочный	1
8	Ковер	1
9	Световой стол для рисования песком	1
10	Центр песка и воды	1

Перечень дидактических игр, пособий и материалов

№ п/п	Наименование	Количество
1	Набор искусственных камешков разной формы, цвета и размера	8
2	Пластиковый куб с формами	1
5	Набор «Деревянный конструктор»	1
7	Пирамидки четырехсоставные	1
8	Пирамидка шестисоставная	1
9	Наборы цветных счетных палочек	5
10	Резиновый мяч маленький	1
11	Матрешки четырехсоставная, шестисоставная	2
12	Грузовик	1
13	Кубики основных цветов	2
14	Лото «Веселая логика»	1
15	Лото «Что где растет?»	1
16	Лото «Готов ли ты к школе. Внимание»	1
17	Лото «Готов ли ты к школе. Память»	1
18	Мозаика. Пазлы	2
19	Игра «Назови одним словом»	1
20	Игра «Найди отличия»	1
21	Игра «Разрезные картинки»	1
22	Лэпбук «Эмоции»	1
23	Кинетический песок	5
24	Цветной песок	10
25	Шариковый пластилин	3
26	Фигурки животных набор	2
27	Игра «Наши эмоции»	1
28	Набор малых магнитов	1
	Мягкие игрушки	10
	Резиновые игрушки	5
	Кубик «Рубика»	4

Перечень материалов для продуктивной деятельности

№ п/п	Наименование	Количество
1	Альбомы для рисования	3
2	Набор цветной бумаги	3
3	Набор цветного картона	2
4	Набор белого картона	1
5	Набор цветных карандашей	10
6	Простые карандаши	10
7	Набор фломастеров	1
8	Набор восковых мелков	1
9	Гуашь	2
10	Акварельные краски	6
11	Набор пластилина	10
12	Кисточка	10
13	Стакан непроливайка	3
14	Стакан для карандашей	5

Перечень карточек аудиозаписей

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Картотека игр-песенок	1
2	Картотека психотерапевтических сказок для детей	1
3	Картотека музыкальных композиций для релаксации	1

Перечень диагностического инструментария

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Диагностический комплект для проведения мониторинга психологического здоровья и развития выпускников дошкольных образовательных организациях: Прогрессивные матрицы Дж. Равенна Тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен) Методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет Т.А. Нежновой. (модификация А.М. Прихожан) Тест «Лесенка» (С.Г. Якобсон, В.Г. Щур) Тест Тулуз-Пьерона.	1
2	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е. А. Стребелева	1
3	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	1

Перечень карточек игр и упражнений

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Картотека игр на развитие мышления	1
2	Картотека игр на развитие памяти	1

3	Картотека игр на развитие восприятия	1
4	Картотека игр на развитие внимания	1
5	Картотека игр в период адаптации	1
6	Картотека игр с агрессивными детьми	1
7	Картотека игр и упражнений с тревожными детьми	1
8	Картотека релаксационных игр и упражнений для детей	1
9	Картотека игр и упражнений на развитие навыков общения	1
10	Картотека игр на формирование основ эмоционального интеллекта	1

Перечень методической литературы

1. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014
2. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014.
3. «Цветик – семицветик». Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/ и др.; под ред. Н.Ю.Куражевой- ISBN978-5-9268-106-2-97с.
4. «Цветик – семицветик». Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Путешествие будущих первоклассников» /Н.Ю. Куражева и др.; под ред. Н.Ю.Куражевой -ISBN978-5-9268-1505-1- 98с.
- 5.
6. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад – Волгоград: Учитель, 2013.
7. Крюкова С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (Давайте жить дружно) программы эмоционального развития детей. М.1999.
8. Шипицина Л.М. «Азбука общения» под ред. СПб. 2001
9. Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т. М. Грабенко. Игры в сказкотерапии. — СПб., Речь, 2006. 208 с.
10. Сенсорные способности малыша: игры на развитие восприятия цвета, формы и величины у детей раннего возраста: Кн. Для воспитателей дет. сада и родителей / Э.Г. Пилюгина. - М.: Просвещение: Учебная литература, 1996. 112с.
11. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. - М.: Просвещение, 1988. - 144 с.
12. Арушанова А.Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
13. В.Л. Шарохина. Коррекционно- развивающие занятия в младшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. - М.: Прометей, Книголюб,2002-64с.
14. Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011
15. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. -М.: Мозаика-синтез, 2009-128с.
16. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально – коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии/ авт. –сост. М.А. Федосеева. - Волгоград: Учитель, 2016-122с.
17. Егорова М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет. Игры и упражнения/– Волгоград: Учитель, 2015.
18. Кондратьева С.Ю., Агапутова О.Е. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития. - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС,2008. -176с.
19. Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии/ сост. С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. Волгоград: Учитель, 2010-164с.
20. Коррекционно-развивающие технологии в ДОУ. Программы развития личностной, познавательной эмоционально – волевой сферы детей, диагностический комплекс/ авт.- сост. Л.В. Годовникова и др.- Волгоград: Учитель, 2013-187с.
21. Крюкова С.В., Донскова Н.И. Удивляюсь, злюсь, боюсь...Программы групповой психологической работы с дошкольниками. -М.: Генезис,2014-272с.
22. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого- педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. -М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС,2001-256с.
23. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга1/ Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003- 96с.
24. Раздаточный и демонстрационный материал к программе В.Л. Шарохиной 3-7 лет.

25. Светланова И.А. Психологические игры для детей / И.А. Светланова. - Ростов н/ Д: Феникс, 2015. - Изд.3-е.- 188с.
26. Севостьянова Е.О. «Хочу всё знать! Развитие интеллекта детей 5-7лет». Индивидуальные занятия, игры, упражнения. М.: ТЦ Сфера» -78с.
27. Тренинг по сказкотерапии. Зинкевич – Евстигнеева Т., Гребенко Т., Фролов Д. –СПб.: Речь,2005-254с.
28. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения.2-е изд., доп. и перераб. СПб.: Издательство «Речь», 2004-160с.
29. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия /авт.-сост. Ф.Х. Никулина. - ISBN-978-5-7057-3108-4
30. Черняева С.А. Психотерапевтические сказки и игры. – СПб.: Речь,2004. -168с.
31. Шарохина В.Л. Коррекционно- развивающие занятия в старшей группе. Конспекты занятий. - М.: Книголюб, 2005- 64с.
32. Широкова Г.А. Развитие эмоций и чувств у детей дошкольного возраста. / Г.А.Широкова. - Ростов н/Д: «Феникс», 2000-304с.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Проведение традиционных событий, мероприятий и праздников является неотъемлемой частью жизни детского сада. Они входят в воспитательно - образовательный процесс ДОО, в основе которого лежит комплексно-тематическое планирование. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Праздник – не только радость, но и деятельность, направленная на эмоциональную разрядку, и на реализацию социальных требований.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна». «Лето», праздники народного календаря.

Тематические праздники и развлечения. вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников,

Театрализованные представления. Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котятта-поварята», муз. Е. Тиличевой.

Музыкально литературные композиции. «Музыка и поэзия». «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А. С. Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима-волшебница».

Концерты. «Шутка в музыке», «Поем и танцуем»; концерты детской самодеятельности.

Русское народное творчество. Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки.

Декоративно прикладное искусство, «Гжельские узоры», «Народная игрушкам, «Хохлома» и др.

КВН и викторины. Различные турниры, «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране»,

«Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики», «Займемся арифметикой», «Я играю в шахматы» и др.

Спортивные развлечения. «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию».

Каждый детский сад, не смотря на общий стандарт образования, воспитания и обучения детей, имеет свои отличительные особенности.

В нашем дошкольном учреждении - это сформировавшиеся за многолетнюю историю развития традиции. Они связаны с жизнедеятельностью детей, а также и традициями коллектива работников ДОО. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе со взрослыми (педагогами и родителями), прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где ребенок любим и уважаем.

Традиции - мероприятия, являющиеся неотъемлемой частью комплексно-тематического плана, и реализуются в форме проектной деятельности.

Наши традиции:

«**Масленица**» - совместное с родителями мероприятие. Дети знакомятся со старинными русскими обычаями встречи весны, поют песни, водят хороводы, играют в народные подвижные игры.

«**Мамин день – 8 Марта**» - дети подготовительных групп дарят мамам необычные подарки. Вместе с воспитателем по инициативности рисуют портреты, с воспитателями составляют рассказы о своей маме. Мамы на выставке детских рисунков должны угадать рисунок своего ребенка. А также мам и бабушек ждет веселый праздник в музыкальный зал.

«**Лето – это маленькая жизнь**». Основной целью данного проекта является создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы и развития познавательного интереса воспитанников в летний период, а также повышение профессионального мастерства педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы, с целью реализации системы мероприятий, направленных на оздоровление, физическое развитие детей и их эмоционального благополучия, повышения компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.

«**Скоро в школу!**» - сотрудничество с выпускниками и учителями СОШ: посещение уроков в школах, музеев, организуется экскурсия по кабинетам, совместное участие в проектах, тематических акциях, программах, конкурсах.

«**Конкурс чтецов**» - хорошей традицией стал мероприятие, которое проводится осенью и приурочено к городскому конкурсу.

Модель организации образовательного процесса в детском саду на день.

Модель образовательного процесса строится на основе использования разнообразных форм и с учетом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Старший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none">• Прием детей на воздухе в теплое время года• Утренняя гимнастика• Физкультминутки на занятиях• Физкультурные занятия• Беседы по валеологии• Прогулка в двигательной активности	<ul style="list-style-type: none">• Гимнастика после дневного сна• Физкультурные досуги, игры и развлечения• Самостоятельная двигательная деятельность• Занятия ритмической гимнастикой• Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

2.	Познавательное, развитие	<ul style="list-style-type: none"> • ООД • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающие игры • Интеллектуальные досуги • Занятия по интересам • Индивидуальная работа
3.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Эстетика быта • Тематические досуги в игровой форме • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) • Сюжетно-ролевые игры • Театрализованные игры
4.	Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа • Лего-час
5.	Коррекционно-развивающее сопровождение	<ul style="list-style-type: none"> • Фронтальные и индивидуальные логопедические занятия • Занятия по развитию речи • Индивидуальная работа • Речевые игры и упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> • Фронтальные и индивидуальные логопедические занятия • Индивидуальная работа • Логочас в группе с воспитателем

Модель построения образовательного процесса в ДОО на месяц

Группы	Недели	Физическое развитие и здоровье	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие
Младшая	1-я	Физкультурный досуг			
	2-я		Консультации психолога для родителей		Музыкальный досуг
	3-я	Открытое занятие для родителей		Познавательный досуг	
	4-я	День здоровья			
Средняя	1-я	Игровое занятие по ОБЖ	Консультации психолога для родителей		
	2-я	Физкультурный досуг			
	3-я	Спортивные игры на прогулке			Музыкальный досуг
	4-я	День здоровья		Познавательный досуг	
Старшая	1-я	Игровое занятие по ОБЖ	«Идем в гости!» Взаимопосещения с подготовительной к школе группой	Познавательный досуг. Реализация проектной деятельности	Музыкальный досуг
	2-я	Спортивные игры на прогулке			
	3-я	Физкультурный досуг	Коллективный труд		
	4-я	День здоровья	Консультации психолога для родителей		

Подготовительная к школе	1-я	Игровое занятие по ОБЖ	«Идем в гости!» Взаимопосещения со старшей группой		Кукольный спектакль для младшей и средней групп
	2-я	Спортивные игры на прогулке	Коллективный труд	Познавательный досуг. Реализация проектной деятельности.	
	3-я	Физкультурный досуг	Консультации психолога для родителей		
	4-я	День здоровья	«Поможем малышам!»		Музыкальный досуг

**Модель организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО
на год с учетом категорий его участников.**

Время проведения	Участники воспитательно-образовательного процесса		
	дети	педагоги	родители
Сентябрь	Праздник «День знаний». Адаптация детей младшей группы. Конкурс поделок «Осенняя фантазия»	Праздник «День знаний». Диагностика детей на начало учебного года по разделам Программы. Педсовет №1	Праздник «День знаний». Родительские собрания в группах. Общее родительское собрание. Анкетирование родителей.
Октябрь		Подготовка и проведение открытых занятий.	Помощь в подготовке групп к холодному периоду.
Ноябрь	Праздники «Осенины» Конкурс чтецов.	Педсовет №2.	Праздники «Осенины» Помощь в изготовлении костюмов к утреннику
Декабрь	Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам. Праздник новогодней елки.	Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам. Праздник новогодней елки.	Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам (поделки детей совместно с родителями, конкурс на лучшую новогоднюю игрушку). Праздник новогодней елки.
Январь	Зимние каникулы. Спортивный праздник. Конкурс на лучшее оформление зимнего участка. Открытие выставки поделок из природного материала «Зимушка-зима».	Конкурс на лучшее оформление зимнего участка. Педсовет №3.	Групповые родительские собрания. Совместное с детьми изготовление поделок из природного материала на тему «Зимушка-зима».
Февраль	День защитника Отечества. Масленица. Шахматно-шашечный турнир.	Подготовка и проведение Дня защитника Отечества и Масленицы.	Масленица.
Март	Праздник мам.	Педсовет №4. Организация и проведение Праздника мам.	Помощь в оформлении вернисажа детских работ по произведениям А.С. Пушкина
Апрель	Весенний фольклорный праздник. День открытых дверей. Веселые нотки	Весенний фольклорный праздник. День открытых дверей. Субботник по благоустройству территории детского сада.	Весенний фольклорный праздник. День открытых дверей. Субботник по благоустройству территории детского сада.
Май	Выпуск детей в школу. День Победы. Спартакиада.	Педсовет №5. Итоговая диагностика детей по разделам Программы.	Выпуск детей в школу. Родительские собрания в группах.

		Родительские собрания в группах.	
Июнь	День защиты детей. Летний спортивный праздник.	Летний спортивный праздник.	Летний спортивный праздник.
Июль	Летние оздоровительные развлечения.	Летние оздоровительные развлечения.	Летние оздоровительные развлечения.
Август	Праздник по правилам дорожного движения.	Подготовка детского сада к началу учебного года.	Помощь в подготовке детского сада к началу учебного года.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

1. Вечканова, И.Г. Театрализованные игры в абилитации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. СПб., 2006.
2. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. М., 1991.
3. Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. 1966. № 6..
4. Ермолаева, М.В. Практическая психология детского творчества. М., 2001.
5. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности / Под ред. В.А. Деркунской. СПб., 2004.
6. Козлова, С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. М., 2000.
7. Куражева, Н.Ю. Вараева, Н.В. Цветик-семицветик Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. Под ред. Н.Ю. Куражевой. - СПб.: Речь, 2014. - 160 с.
8. Куцакова, Л.В., Мерзлякова С.И. Воспитание ребенка-дошкольника: развитого, образованного самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого. М., 2004.
9. Менджерицкая Д.В. Воспитателю о детской игре. М., 1982.
10. Микляева, Н.В. Игровые педагогические ситуации в опыте работы ДОУ. М., 2005.
11. Михайленко, Н.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. Екатеринбург, 1999.
12. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу / Под ред. Т.С. Комаровой. Ярославль, 2006.
13. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий / Под ред. О.С. Ушаковой. М., 2008.
14. Смирнова, Е.О. Игры и игрушки вашего ребёнка: методическое пособие/Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, А.Ю. Кремлёва, И.А. Рябкова и др. Москва «Русское слово», 2016.
15. Чего на свете не бывает? / Под ред. О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаевой. М., 1991.

Используемые Программы:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ №1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022 г. регистрационный № 71847);

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022. Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева, Самара: Вектор, 2018.-79с.

Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. Под ред. О.В. Дыбиной. – Ульяновск: Издатель Качалин А.В., 2014. – 210с.

Парциальная программа интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)» Лыкова И.А., Автор, 2019г. Соколов Д.А., разработчик конструктора, 2013г.

Режим дня пребывания детей 1,6-8 лет в СПДС «Ягодка»
(с 1 сентября по 31 мая)

Режимные моменты	I младшая группа 3-й год жизни	II Младшая группа 4-й год жизни	Средняя группа 5-й год жизни	Старшая группа 6-й год жизни	Подготовительная к школе группа 7-8 й год жизни
Прием, самостоятельная игровая деятельность, игра, утренняя гимнастика	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.30	7.00-8.40
Завтрак (подготовка к завтраку, КГН)	8.10-8.30	8.20-8.50	8.20 -8.50	8.30-8.50	8.40-8.50
Игры, подготовка к организованной деятельности	8.30-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
ООД (общая длительность, включая перерыв)	9.00-9.10 9.20-9.30	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
<i>Продолжительность дневной образовательной нагрузки, не более</i>	<i>20 мин.</i>	<i>30 мин. (2x15 мин.)</i>	<i>40 мин. (2x20мин.)</i>	<i>75мин. (2*25мин) 25 минут-2 п.д.</i>	<i>1ч.30мин. (90мин.)</i>
Второй завтрак (подготовка ко второму завтраку, КГН)	9.30-9.40	9.40-9.50	9.50-10.00	10.00-10.05	10.50-10.55
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	9.40-11.10	9.50-11.40	10.00-11.50	10.05-11.50	10.55-12.10
<i>Длительность 1-ой прогулки</i>	<i>1 ч.30 мин</i>	<i>1 ч.50 мин</i>	<i>1 ч.50 мин</i>	<i>1 ч.45 мин</i>	<i>1 ч 15 мин</i>
Возвращение с прогулки, КГН, самостоятельная деятельность	11.10-11.30	11.40-12.00	11.50 -12.05	11.50-12.10	12.10 -12.15
Подготовка к обеду, КГН, обед	11.30 -12.00	11.40-12.30	12.05-12.30	12.10-12.30	12.15-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
<i>Длительность</i>	<i>3 часа</i>	<i>2ч.30 мин</i>	<i>2ч.30 мин</i>	<i>2ч.30 мин</i>	<i>2ч.30 мин</i>
Постепенный подъем, КГН, воздушные и водные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность, ООД	15.15-16.15	15.15-16.20	15.15-16.25	15.15-16.30 15.15-15.40	15.15-16.35
Уплотненный полдник с включением блюда ужина (подготовка к уплотненному полднику с включением)	15.40 – 16.25	16.20- 16.50	16.25- 16.50	16.30 – 16.50	16.35 – 16.55

<i>блюдо ужина, КГН)</i>						
Подготовка к прогулке (КГН)		16.25-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00	16.55-17.00
Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой		17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00
<i>Длительность 2-ой прогулки</i>		<i>2 часа</i>	<i>2 часа</i>	<i>2 часа</i>	<i>2 часа</i>	<i>2 часа</i>
Общий подсчет времени	<i>Максимальный объем недельной образовательной нагрузки</i>	<i>1ч.40мин.</i>	<i>2ч.30 мин.</i>	<i>3ч. 20мин.</i>	<i>5ч. 25 мин.</i>	<i>8ч.30мин.</i>
	<i>На прогулку</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>
	<i>На сон</i>	<i>3 часа</i>	<i>2 часа 30 мин</i>	<i>2 часа 30 мин</i>	<i>2 часа 30 мин</i>	<i>2 часа 30 мин</i>
	<i>КГН</i>	<i>не менее 3 ч</i>	<i>не менее 3 ч</i>	<i>не менее 3 ч</i>	<i>не менее 3 ч</i>	<i>не менее 3 ч</i>
	<i>Время на самостоятельную деятельность детей</i>	<i>не менее 3 ч</i>	<i>не менее 3 ч</i>	<i>не менее 3 ч</i>	<i>не менее 3 ч</i>	<i>не менее 3 ч</i>

- ▲ Режим дня и организация образовательного процесса разработан в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21.
- ▲ В летний оздоровительный период проводятся тематические мероприятия на участке во время прогулки; увеличивается продолжительность прогулок.
- ▲ Продолжительность прогулки зависит от климатических условий, ежедневная прогулка проводится не менее 3 часов.

Режим дня пребывания детей 1,6-8 лет
(с 1 июня по 31 августа)

№ п/п	Режимные моменты	Возрастные группы				
		<i>I младшая</i>	<i>II младшая</i>	<i>средняя</i>	<i>старшая</i>	<i>подготовительная</i>
1	Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность на воздухе	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.10	7.00 – 8.20	7.00 – 8.30
2	Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.10 – 8.20	8.20 – 8.30	8.30 – 8.40
3	Возвращение с прогулки, КГН	8.10-8.20	8.10 – 8.20	8.20 – 8.25	8.30 – 8.35	8.30 – 8.40
4	Завтрак <i>(подготовка к завтраку, КГН)</i>	8.20 – 8.50	8.20 – 8.45	8.25 – 8.50	8.35 – 8.50	8.40 – 8.55
5	Самостоятельные игры	8.50 – 9.00	8.45 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.55 – 9.15
6	Подготовка к прогулке, выход на прогулку, тематические мероприятия, самостоятельная деятельность на прогулке	9.00 – 9.10	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15	9.15-9.30

7	Второй завтрак <i>(подготовка ко 2 завтраку, КГН)</i>	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.05	10.00 – 10.05
8	Прогулка	9.20 – 11.10	9.25 – 11.25	9.25 – 11.30	9.30-11.50	9.45-12.00
9	Возвращение с прогулки, КГН, водные процедуры	11.10 – 11.30	11.25 – 11.45	11.30 – 11.50	11.50-12.05	12.00 – 12.15
10	Обед <i>(подготовка к обеду, КГН)</i>	11.30 -12.00	11.45-12.30	11.50-12.30	12.05-12.30	12.15-12.30
11	Подготовка ко сну, КГН, сон	12.00-15.10	12.30-15.10	12.30-15.10	12.30-15.10	12.30-15.10
12	Постепенный подъем, КГН	15.10 – 15.25	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30
13	Игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	15.25 – 15.45	15.30 – 16.30	15.30 – 16.30	15.30 – 16.30	15.30 – 16.30
14	Уплотненный полдник с включением блюд ужина <i>(подготовка к уплотненному полднику с включением блюд ужина, КГН)</i>	15.45 – 16.25	16.20 – 16.50	16.25 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50
15	Подготовка к прогулке	16.25 – 17.00	16.50 – 17.00	16.50 – 17.00	16.50 – 17.00	16.50 – 17.00
16	Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00

**Учебный план организованной образовательной деятельности с детьми с ОВЗ
в СПДС «Ягодка» ГБОУ СОШ №10 (с 1 сентября по 31 мая)**

Учебный план составлен в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149), с ФГОС ДО (Приказ № 1155 от 17.10.2013, с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения РФ от 08.11.2022г №955) и ФОП ДО (Приказ №1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») занятия проводятся с сентября по май.

Продолжительность занятий для детей от 5 до 6 лет - не более 25 мин; для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут, согласно СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021. Перерывы между занятиями не менее 10 минут

Учебный план составлен по видам детской деятельности, по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие», «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие».

Объем образовательной нагрузки для детей с ТНР (речевая деятельность) в старшей группе в неделю увеличен на 25 минут согласно количеству фронтальных логопедических занятий для детей с ТНР (4 занятия в неделю) согласно ООП СПДС «Ягодка».

Учебный план организованной образовательной деятельности в СПДС «Ягодка» ГБОУ СОШ №10

(с 1 сентября по 31 мая)

Учебный план составлен согласно ФГОС ДО (Приказ № 1155 от 17.10.2013, с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения РФ от 08.11.2022г №955) и ФОП ДО (Приказ №1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») и проводится с сентября по май.

Учебный план составлен по видам детской деятельности.

В группах раннего возраста: предметная деятельность (орудийно – предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); ситуативно –деловое общение со взрослым и эмоционально –практической со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая (отобразительная, сюжетно – отобразительная, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально – ритмические движения).

В группах дошкольного возраста: игровая деятельность (сюжетно – ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно – конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); общение со взрослым (ситуативно – деловое, внеситуативно – познавательное, внеситуативно - личностное) и сверстниками (ситуативно – деловое, внеситуативно - деловое); речевая (слушание речи взрослых и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно – исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно – бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

В период с июня по август (летний оздоровительный период) – с детьми организуются тематические мероприятия в форме досугов, развлечений, праздников с включением различных видов детской деятельности.

В период с 1-я/2-ая неделя января - зимние каникулы (праздничные, выходные дни).

Примечание*:

Продолжительность занятий для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет составляет - 10 минут, для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин; для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин; для детей от 5 до 6 лет - не более 25 мин; для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки не более: от 1,5 до 3 лет - 20 минут, от 3 до 4 лет – 30 минут, от 4 до 5 лет – 40 минут. От 5 до 6 лет - 50 мин или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна, от 6 до 7 лет - 90 минут, согласно СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021. Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Тематическое планирование лексических тем на учебный год с детьми 3-7 лет

СЕНТЯБРЬ

1-я/ 2-я /3-я неделя	1-15 сентября	<i>Диагностика</i>
4-я неделя	18 – 22 сентября	Детский сад. Игрушки.
5-я неделя	25 – 29 сентября	Фрукты. Труд взрослых в садах.

ОКТАБРЬ

1-я неделя	2 – 6 октября	Овощи.
2-я неделя	9 – 13 октября	Труд взрослых на полях. Хлеб.
3-я неделя	16 – 20 октября	Ягоды. Грибы.
4-я неделя	23 – 27 октября	Осень. Деревья.

НОЯБРЬ

1-я неделя	30-31 октября/1-3 ноября	Домашние животные. Домашние птицы.
2-я неделя	6 – 10 ноября	Дикие животные.
3-я неделя	13 – 17 ноября	Перелётные птицы.
4-я неделя	20 – 24 ноября	Человек и его здоровье.

ДЕКАБРЬ

1-я неделя	27-30 ноября / 1 декабря	Одежда.
2-я неделя	4 – 8 декабря	Обувь. Головные уборы.
3-я неделя	11 – 15 декабря	Зима. Зимующие птицы.
4-я неделя	18 – 22 декабря	Новый год.
5-я неделя	25 – 29 декабря	Зимние забавы.

ЯНВАРЬ

1-я неделя	1 – 5 января	<i>Зимние каникулы.</i>
2-я неделя	8 – 12 января	Животные Севера.
3-я неделя	15 – 19 января	Животные жарких стран.
4-я неделя	22 – 26 января	Рыбы. Животный мир морей и океанов.

ФЕВРАЛЬ

1-я неделя	29-31 января/1-2 февраля	Транспорт. ПДД.
2-я неделя	5 – 9 февраля	Профессии. Инструменты.
3-я неделя	12 – 16 февраля	Наш город.
4-я неделя	19 – 23 февраля	Защитники Отечества. Военные профессии.

МАРТ

1-я неделя	26-29 февраля / 1 марта	Дом. Электроприборы.
2-я неделя	4 – 7 марта	Семья. Международный женский день.
3-я неделя	11 – 15 марта	Мебель.
4-я неделя	18 – 22 марта	Посуда.
5-я неделя	25 – 29 марта	Продукты питания.

АПРЕЛЬ

1-я неделя	1 – 5 апреля	Весна. Возвращение птиц.
2-я неделя	8 – 12 апреля	Космос.
3-я неделя	15 – 19 апреля	Насекомые.
4-я неделя	22 – 26 апреля	Цветы.
5-я неделя	29 – 30 апреля	Наша Родина – Россия!

МАЙ

1-я неделя	6 – 8 мая	День Победы.
2-я неделя	13 – 14 мая	Лето (<i>старшая группа</i>). Школьные принадлежности (<i>подг. группа</i>)
3-я/ 4-я /5-я неделя	15 –31 мая	<i>Диагностика</i>

