

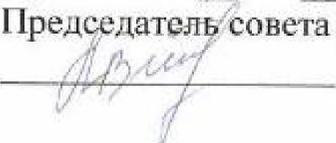
«СОГЛАСОВАНО»

Управляющим советом

ГБОУ СОШ № 10

Протокол № 2 от 26 августа 2014г.

Председатель совета


И.Н. Вишнякова

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ СОШ № 10


Е.В. Дмитриева

Приказ № 11 от 26 августа 2014г.

**ОТЧЕТ о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы № 10
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской
области – структурного подразделения
«детский сад "Светлячок"»
за 2013-2014 учебный год**

г.о. Жигулевск, 2014

1. Общая характеристика		
1.1.	Формальная характеристика СПДС.	3
1.2.	Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения СПДС	
1.3.	Характеристика состава воспитанников	3
1.4.	Информация о продолжении обучения воспитанников ДОУ.	4
2. Цели и результаты развития СПДС		
2.1.	Цели СПДС на среднесрочный (3-5 лет) период.	4
2.2.	Цели СПДС на отчетный период	5
2.3.	Оценка степени достижения целей СПДС за отчетный период.	5
2.4.	Результаты учебной и внеучебной деятельности.	6
2.5.	Результаты внешнего контроля деятельности СПДС.	7
3. Содержание и технологии образовательного процесса		
3.1.	Описание содержания и технологий образовательного процесса.	8
3.2.	Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса.	
3.2.1.	Здоровьесбережение воспитанников.	19
3.2.2.	Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников.	20
4. Ресурсы образовательного процесса		
4.1.	Описание кадрового ресурса образовательного процесса.	21
4.2.	Описание материально-технического (в том числе учебно методического) ресурса образовательного процесса.	22
5. Внешние связи и имидж детского сада		
5.1.	Партнерства образовательного учреждения	24
5.2.	Признание результатов работы ДОО на различных уровнях.	25
6. Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития.		29

Публичный отчет подготовили:

Бакирова Е.В. – методист СПДС;
Юрлова С.В. – главный бухгалтер;
Воронина Н.И. – воспитатель (председатель профкома);
Фролова С.В. – инструктор по физической культуре;
Суркова Т.Н. – старшая медсестра;

1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

1.1. Формальная характеристика СПДС.

Структурное подразделение «детский сад «Светлячок»» ГБОУ СОШ №10 г. о. Жигулевск реализует основные и дополнительные общеобразовательные программы дошкольного образования.

Контактная информация:

Наименование: ГБОУ СОШ № 10 СПДС «Светлячок»

Юридический адрес: 445359, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, г.Жигулевск, В-1, д.29 ГБОУ СОШ № 10

Местонахождение: 445359, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, г.Жигулевск, В-1, д.32. СПДС «Светлячок»

Телефоны: 8(84862)4-47-47, 4-48-04

E-mail: mdoul6svet@mail.ru

1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения детского сада

Дошкольное учреждение находится в благоприятном социально-культурном окружении, в микрорайоне В-1, где находятся учреждения дополнительного образования, культуры и спорта: СЮТ, спортивно-оздоровительный центр «Атлант», центр «Семья», библиотека, школа №10. Возможности культурно – спортивных центров детский сад использует в организации мероприятий ДОУ. Таким образом воспитательно – образовательная система детского сада ориентируется на воспитательный потенциал окружающей социальной, предметно - эстетической и природной среды.

1.3. Характеристика состава воспитанников.

	2011-2012 уч.год	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год
Общая численность воспитанников	122	122	124
Количество групп	5	5	5
Возрастной состав	с 2 до 7 лет	с 2 до 7 лет	с 2 до 7 лет
Гендерный состав	57 мальчиков 65 девочек	55мальчиков 67 девочек	64 мальчика 60 девочек

Структура состава воспитанников:

а) по месту проживания:

Основная масса воспитанников проживает в районе В-1 местонахождения СПДС:

78 % - в районе местонахождения детского сада

22 % - в других территориях города

б) по направлениям образования:

В 2013-2014 году в детском саду:

- 2 группы комбинированной направленности (старшая, подготовительная группа) – 24 ребенка с ограниченными возможностями здоровья (с диагнозами ОНР – III уровня);

1.4. Информация о продолжении обучения воспитанников СПДС.

Информация о текучести состава воспитанников – текучести нет

Структура распределения выпускников ДОО в общеобразовательные учреждения:

85% выпускников – поступают в ГБОУ СОШ № 10

15 % выпускников – ГБОУ СОШ № 13, № 8, № 3, № 16.

Ссылки на информацию, представленную на сайте СПДС:

- Главная страница сайта СПДС: <http://ds16.cuso-edu.ru/>
- Краткая историческая справка о СПДС: <http://ds16.cuso-edu.ru/vcard/history/>
- Организационная структура СПДС <http://ds16.cuso-edu.ru/life/obuchivosp/>
- Положение об органе общественного участия в управлении СПДС: <http://ds16.cuso-edu.ru/documents/>
- Устав ГБОУ СОШ № 10: <http://ds16.cuso-edu.ru/documents/local/>

2. Цели и результаты развития СПДС

2.1. Цели СПДС на среднесрочный (3-5 лет) период.

Цели на уровне образовательных результатов воспитанников и показатели, с помощью которых планируется оценивать степень их достижения: повышение качества оказываемых образовательных услуг, обеспечив создание комплекса социально – организованных, психолого – педагогических, физкультурно – спортивных и дидактических условий, позволяющих оптимизировать деятельность ДОО по приоритетным направлениям в соответствии с компетентно – ориентированным, гуманно – личностным подходом к образованию.

Цели на уровне содержания и технологий образовательного процесса и показатели, с помощью которых планируется оценивать степень их достижения: внедрение новых технологий и методик развития физических, интеллектуальных способностей детей, здоровьесберегающих технологий, технологии сотрудничества для обеспечения воспитательно – образовательных результатов; разработка и апробирование системы работы по формированию социально – коммуникативной компетентности воспитанников.

Цели на уровне ресурсов образовательного процесса и показатели, с помощью которых планируется оценивать степень их достижения: оснащение образовательно – технической базы, привлечение дополнительных финансовых средств за счёт участия в конкурсах и оптимизации деятельности гражданских институтов.

Основным ценностным ориентиром в деятельности педагогического коллектива является модель выпускника детского сада.

2.2. Цели СПДС на отчетный период.

Цели на уровне образовательных результатов воспитанников и показатели, с помощью которых планировалось оценивать степень их достижения: интенсификация положительной динамики развития физических, интеллектуальных, художественно-эстетических способностей детей, преобладание средне/высокого уровня сформированности социально – коммуникативной компетентности у детей, снижение заболеваемости, преобладание средне/высокого уровня сформированности ценностного отношения к своему здоровью. Постановка задач развития личности воспитанников в центр образовательного процесса, на основе принципа гуманизации образования, принципа непрерывности образования и принципа интеграции;

Цели на уровне содержания и технологий образовательного процесса и показатели, с помощью которых планировалось оценивать степень их достижения: внедрение новых технологий и методик развития интеллектуальных способностей детей, здоровьесберегающих технологий, технологии сотрудничества для обеспечения воспитательно – образовательных результатов; разработка и апробирование системы работы по формированию социально – коммуникативной компетентности воспитанников.

Цели на уровне ресурсов образовательного процесса и показатели, с помощью которых планировалось оценивать степень их

достижения: оснащение образовательно – технической базы, привлечение дополнительных финансовых средств за счёт участия в конкурсах и оптимизации деятельности гражданских институтов.

2.3. Оценка степени достижения целей СПДС за отчетный период.

а) образовательных результатов воспитанников: диагностическая карта освоения детьми программного материала;

б) содержания и технологий образовательного процесса: программно – методическое обеспечение и материально – техническое обеспечение СПДС;

в) ресурсов образовательного процесса:

2.4. Результаты учебной и внеучебной деятельности.

Результаты качества освоения воспитанниками образовательных программ.

По результатам мониторинга развития детей, отмечена динамика высокого и среднего уровня развития по всем образовательным областям программы, благодаря правильно подобранным методикам, использованию инновационных технологий и методик в работе с детьми.

Мониторинг показал положительные результаты освоения детьми программы в диапазоне от 82% до 97% (в зависимости от образовательной области и возрастной группы). Высокие результаты показали 17% детей, средние у 76% детей, лишь 7% детей (по СПДС) показали низкий уровень.

Наиболее высокие показатели развития у детей средней группы – 100%, старшей -92%, подготовительной группы - 99% (учитывались все образовательные области программы). Дети второй младшей группы также показали хорошие результаты - 85%. Наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательным областям «Физическая культура» - 97%, «Познание» -94%, «Познание» (формирование целостной картины мира) - 94%, «Художественное творчество» -92% (Рисование -88%, Лепка – 92%, Аппликация – 97%), «Музыка» -88%.

Результаты мониторинга освоения детьми программы за 2013 -2014 уч. г. показали, что Программа воспитания и обучения в детском саду выполнена на 93%.

**Итоги диагностики освоения детьми
основной общеобразовательной программы дошкольного образования за 2013 -2014 уч. г.**

№ п/п	Образовательная область	Младшая группа 25 детей			Средняя группа 23 ребенка			Старшая группа 26 детей			Подготовительная группа 25 детей			Средний показатель % по СПДС			
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	освоено /не осв.
1.	Физическая культура	0%	34%	66%	0%	0%	100%	0%	48%	52%	0%	89%	11%	0%	43%	57%	43/57
		0%	95%	5%	0%	100%	0%	16%	80%	4%	15%	85%	0 %	7%	90%	3%	97/3
2.	Познание:	0%	5%	95%	0%	62%	38%	0%	48%	52%	6%	78%	16%	1%	43%	56%	44/56
		5%	86%	9%	39%	61%	0%	28%	65%	7%	18%	82%	7%	22%	72%	6%	94/6
2.1.	Развитие	0%	0%	100%	0%	55%	45%	0%	44%	56%	0%	52%	48%	0%	39%	61%	39/61

	познавательно – исслед. деятельн.	0%	90%	10%	0%	100%	0%	28%	72%	0%	15%	85%	0%	11%	87%	2%	98/2
2.2.	ФЭМП	0% 15%	15% 80%	85% 5%	0% 61%	62% 39%	38% 0%	0% 24%	48% 68%	52% 8%	18% 30%	82% 70%	0% 0%	4% 33%	52% 74%	44% 3%	56/44 97/3
2.3.	Формирование целостной картины мира	0% 0%	0% 90%	100% 10%	0% 57%	69% 43%	31% 0%	0% 32%	52% 56%	48% 12%	0% 8%	100% 92%	0% 0%	0% 24%	55% 70%	45% 6%	55/45 94/6
3.	Коммуникация	0% 5%	15% 85%	85% 10%	0% 30%	39% 70%	61% 0%	0% 12%	52% 80%	48% 8%	4% 30%	88% 70%	8% 0%	1% 19%	48% 76%	51% 5%	49/51 95/5
4.	Художественное творчество:	0% 1%	11% 75%	89% 24%	0% 1%	1% 98%	99% 1%	0% 16%	48% 80%	52% 4%	0% 33%	86% 67%	14% 0%	0% 13%	36% 79%	64% 8%	36/64 92/8
4.1.	Рисование	0% 5%	5% 57%	95% 38%	0% 5%	4% 95%	96% 0%	0% 16%	44% 76%	56% 8%	0% 30%	96% 70%	4% 0%	0% 14%	38% 74%	62% 12%	38/62 88/12
4.2.	Лепка	0% 0%	15% 75%	85% 25%	0% 0%	0% 100%	100% 0%	0% 16%	60% 80%	40% 4%	0% 30%	89% 70%	11% 0%	0% 12%	41% 80%	59% 8%	41/59 92/8
4.3.	Аппликация	0% 0%	15% 95%	85% 5%	0% 0%	0% 100%	100% 0%	0% 12%	44% 80%	56% 8%	0% 41%	74% 59%	26% 0%	0% 13%	33% 84%	67% 3%	33/67 97/3
5.	Музыка	0% 0%	0% 70%	100% 30%	0% 53%	50% 47%	50% 0%	0% 16%	36% 68%	64% 16%	0% 15%	100% 85%	0% 0%	0% 21%	46% 67%	54% 12%	46/54 88/12
	<i>Средний % освоения Программы по группе</i>	<i>0% 2%</i>	<i>13% 83%</i>	<i>87% 15%</i>	<i>0% 25%</i>	<i>30% 75%</i>	<i>70% 0%</i>	<i>0% 17%</i>	<i>46% 75%</i>	<i>54% 8%</i>	<i>2% 22%</i>	<i>88% 77%</i>	<i>10% 1%</i>	<i>0% 17%</i>	<i>44% 76%</i>	<i>56% 7%</i>	<i>44/56 93/7</i>

Количество воспитанников СПДС, занявших призовые места на различных городских, окружных и областных, всероссийских конкурсах и фестивалях –15.

Результаты контрольных измерений качества освоения воспитанниками образовательных программ невыпускных групп (по результатам внешней экспертизы).

2.5. Результаты внешнего контроля деятельности.

Информация о проверках СПДС и их результатах:

- «О проверке готовности дошкольных образовательных учреждений г.о. Жигулёвск к 2013-2014 учебному году»
Результат: СПДС «Светлячок» награжден Благодарственным письмом администрации г.о. Жигулёвск за качественную подготовку к новому 2013-2014 учебному году. Акт проверки готовности дошкольного образовательного учреждения.

Информация о жалобах и обращениях граждан: отсутствует

Ссылки на информацию, представленную на сайте СПДС:

- Миссия детского сада: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение для детей дошкольного возраста является учреждением, обеспечивающим высокий уровень интеллектуального и психофизического развития воспитанников. Его деятельность обеспечивает реализацию права каждого ребёнка на образование и воспитание на основе оказания качественных образовательных

услуг детям 2-7 лет, с приоритетом по физкультурно – спортивному направлению.

Главными ценностями выступают: здоровье, творческие способности ребёнка, развитие любознательности, удовлетворение индивидуальных склонностей и интересов; единство воспитательного пространства семьи и детского сада.

- Программа развития СПДС
- Протоколы заседаний органов управления СПДС.
- Протоколы заседаний органов самоуправления СПДС.

3. Содержание и технологии образовательного процесса

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса.

Инвариантная и вариативная составляющие учебного плана: общая характеристика и описание изменений, произведенных в отчетный период:

**Учебный план непосредственно образовательной деятельности с детьми
ГБОУ СОШ № 10 СПДС «Светлячок» на 2013 – 2014 уч. год.**

№ п/п	Образовательная область	Объем образовательной нагрузки НОД в неделю					Объем образовательной нагрузки НОД в месяц					Объем образовательной нагрузки НОД в год				
		1 мл. гр.	2 мл. гр.	Ср. гр.	Ст. гр.	Подг. гр.	1 мл. гр.	2 мл. гр.	Ср. гр.	Ст. гр.	Подг. гр.	1 мл. гр.	2 мл. гр.	Ср. гр.	Ст. гр.	Подг. гр.
1.	Физическая культура	30 мин	45 мин	60 мин	1 ч. 15 мин	1ч 30 мин.	2 ч.	3 ч	4 ч.	5 ч.	6 ч.	18 ч.	27 ч.	36 ч.	45ч.	54ч.
2.	Познание	8 мин	45 мин	40 мин	1 ч. 15 мин	2ч.	32 мин	3 ч.	2 ч 40 мин	5 ч.	8ч.	4ч. 48 м	27 ч.	24ч.	45ч.	72ч.
3.	Коммуникация	8 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин	32 мин	1 ч.	1ч 20 мин	1 ч.40 мин	2 ч.	4ч. 48 мин	9 ч.	12ч.	15 ч.	18ч.
4.	Чтение худож. лит-ры	8 мин			25 мин	30 мин				32 мин						
5.	Художественное творчество	16 мин	30 мин	40 мин	1 ч. 15 мин	1ч 30 мин.	64 мин	2 ч	2 ч 40 мин	5 ч.	6 ч.	9ч. 36 мин	18 ч.	24ч.	45ч.	54ч
6.	Музыка	20 мин	30 мин	40 мин	50 мин	1ч	1ч. 20 мин	2 ч	2 ч 40 мин	3 ч 20 мин	4 ч.	12ч.	18 ч.	24ч.	30ч.	36ч.

Объем образовательной нагрузки НОД (всего) на 2013-2014 уч. год	1ч. 30 мин.	2 ч.30 мин	3ч. 20 мин	5 ч. 25 мин	7ч. 30 мин.	6 ч	10 ч.	13 ч. 20 мин	21 ч. 40 мин	30ч.	54ч.	90ч.	120ч	195ч	270 ч
---	-------------	------------	------------	-------------	-------------	-----	-------	--------------	--------------	------	------	------	------	------	-------

Пояснительная записка:

Содержание образовательных областей «Физическая культура», «Музыка», «Художественное творчество», «Коммуникация» (развитие всех компонентов устной речи), «Чтение художественной литературы», «Познание» (ФЭМП, конструирование, формирование целостной картины мира) – реализуется в основном через организацию воспитательно образовательного процесса «Совместная деятельность педагога и детей» в части **непосредственной образовательной деятельности (НОД).**

Содержание образовательных областей «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация» (развитие свободного общения), «Познание (сенсорное развитие), «Чтение художественной литературы», реализуются в основном через организацию воспитательно - образовательного процесса «Совместная деятельность педагога и детей» в части совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой в ходе режимных моментов и направленной на решение образовательных задач.

Информация об используемых образовательных программах и технологиях:

Наименование	Автор	Кем утверждена	Цель	Возраст детей	Количество групп	Учебно-методическое обеспечение	Кто реализует
Общеобразовательные основные (комплексные) программы							
"Программа воспитания и обучения в детском саду» Москва, Мозаика – Синтез 2010г.	Под ред. М.А. Васильевой В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой	Министерство образования и науки РФ	Своевременное всестороннее развитие психических и физических качеств детей от рождения до 7 лет в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями .	С 2 до 7 лет	5	Методическая литература, комплексно –тематическое планирование по возрастным группам, методические рекомендации, наглядный материал.	Воспитатели групп Узкие специалисты

Общеобразовательные основные (парциальные) программы							
Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность» 2004г.	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина.	Министерство образования РФ. М., 1998	Формирование ценностей здорового образа жизни; умения адекватно вести себя в жизненных ситуациях.	С 5 до 7 лет	2	Методическая литература, комплексно – тематическое, Календарно - тематическое планирование, Методические рекомендации, Наглядный материал	Воспитатели групп
Программа «Музыкальные шедевры» М. 2000г.	О.П. Радынова	Министерство образования РФ	Формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста	С 3 до 7 лет	4	Методическая литература, календарно –тематическое планирование, Методические рекомендации, Наглядный материал	Музыкальный руководитель

«Программа по развитию речи в детском саду» 2002г.	О.С. Ушакова	Министерство образования РФ	Формирования грамматически правильной речи дошкольника, пополнение и обогащение словаря	С 3 до 7 лет	4	Методическая литература, комплексно –тематическое планирование по возрастным группам, Методические рекомендации, Наглядный материал	Воспитатели групп
«Юный эколог» 2002г.	С.Н. Николаева	Министерство образования РФ	Формирование экологической культуры у дошкольников	С 5 до 7 лет	2	Методическая литература, Календарно-тематическое планирование, Методические рекомендации, Наглядный материал	Воспитатели групп
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ГБОУ СОШ № 10 СПДС «Светлячок»				С 2 до 7	5	Комплексно –тематическое планирование по возрастным группам	Воспитатели групп Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель

<i>Наименование</i>	<i>Автор</i>	<i>Кем утверждена</i>	<i>Цель</i>	<i>Возраст детей</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>Кто реализует</i>
Коррекционно – развивающие образовательные программы							
«Коррекция нарушений речи» (программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями и речи)	Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина	Министерство образования РФ	Коррекция нарушений речи детей	С 5 до 7 лет	2	Методическая литература, календарно –тематическое планирование Методические рекомендации, Наглядный материал	Учитель-логопед Воспитатели групп
Пособие рекомендовано Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования	Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутин	Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»	Коррекция нарушений речи детей	С 5 до 7 лет	2	Методическая литература, календарно –тематическое планирование Методические рекомендации, Наглядный материал	Учитель-логопед Воспитатели групп

«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» 2006г.	Н.В. Нищева	Рекомендовано к использованию в образовательных учреждениях Региональным экспертным советом Комитета по образованию	Коррекция нарушений речи детей	С 5 до 7 лет	2	Методическая литература, календарно –тематическое планирование, Методические рекомендации, Наглядный материал	Учитель-логопед Воспитатели групп
---	-------------	---	--------------------------------	--------------	---	---	--------------------------------------

В СПДС используются современные педагогические технологии, обеспечивающие целостность педагогического процесса ДОУ:

- «ТРИЗ – РТВ» А.М. Страунинг, Г.А. Сидорчук, направленные на развитие речи, творческого воображения.
- «Развивающая педагогика оздоровления дошкольников» В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров.
- «От звука к букве» Л.В. Танина по развитию грамматически правильной речи, обучению грамоте.
- Педагогическая технология «Метод проектов в деятельности ДОУ».
- «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Н.В. Алёшина
- "Воспитание здорового ребёнка" М.Д. Маханёва
- «Программа художественного воспитания обучения и развития детей 5-7 лет» «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.
- «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова.
- "Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ" И.М. Воротилкина
- "Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста" В.Г.Фролов, Г.П.Юрко

Реализация избранных программ и технологий осуществляется с позиции лично - ориентированного подхода и обеспечивает более эффективный подход в освоении содержания образования, создает здоровьесберегающую среду в непосредственно – образовательной деятельности и формируют ключевые компетенции у детей.

Основным методом работы с детьми в детском саду является педагогика сотрудничества, когда воспитатель и ребенок общаются и «действуют на равных». Педагоги СПДС руководствуются в своей работе с детьми лично – ориентированной моделью взаимодействия. Педагогический процесс направлен на психологическое бережное отношение личности воспитанника, на его самореализацию.

Педагоги обращают особое внимание на создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой и творческой деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя. Широко используются игровые методы, проектный метод развивающего обучения, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности. В детском саду осуществляется ориентация на физкультурно-оздоровительную и творческую деятельность.

Использование программ и современных технологий, методов в работе с детьми позволило добиться оптимального уровня подготовки детей к школе. Качество обучения систематически отслеживается педагогами на начальном этапе.

За 3 года из детского сада выпущено: 80 человек.

Общая характеристика воспитательной и образовательной работы

Приоритетными направлениями СПДС являются:

- Физическое (физкультурно – спортивное)

Основополагающими принципами организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду являются охрана и укрепление здоровья детей, развитие физических способностей.

Главная цель физического воспитания состоит в том, чтобы, удовлетворить естественную биологическую потребность дошкольников в движении, добиться хорошего уровня здоровья и всестороннего физического развития.

Создана модель усовершенствования двигательного режима, отвечающая индивидуальному опыту, интересам и потребностям детей, на основе разработанных физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Внедрена систематическая коррекционная и индивидуальная работа по развитию моторики с ослабленными и отстающими в двигательном развитии детей; система занятий по формированию основ безопасности жизнедеятельности у старших дошкольников по учебно-методическому пособию «Безопасность» 2004г. Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной. Осуществлена взаимосвязь двигательных и других видов деятельности (познавательной, музыкальной, художественно-творческой, самостоятельной).

Осуществлен дифференцированный подход к физическому воспитанию детей с учетом их пола и заболеваний и в работе спортивных кружков, секций.

Реализуется щадящая система эффективного закаливания.

В детском саду созданы хорошие условия для физического развития и укрепления здоровья детей:

- Спортивная площадка, оснащенная всем необходимым оборудованием.
- Физкультурный зал с набором оборудования для проведения физкультурно – оздоровительной работы.
- Медицинский кабинет.
- Процедурный кабинет.
- Физкультурные уголки в каждой возрастной группе с необходимым оборудованием.

Имеющиеся, соответствующие условия учреждения и эффективное использование программно-методического обеспечения, внедрение образовательной программы ДОО способствуют успешному решению следующих задач:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей, повышение сопротивляемости и защитных свойств организма, посредством использования традиционных и нетрадиционных приемов физического развития детей, улучшение физической и умственной работоспособности;
- формирование положительного отношения к собственному здоровью у детей и родителей воспитанников;
- повышения интереса к физической культуре и спорту, формирования потребности к занятиям физкультурой, т.е. здоровому образу жизни.

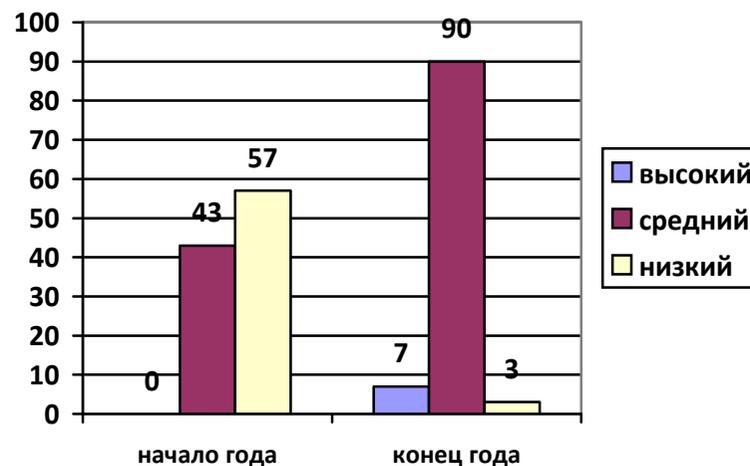
Решение задач физического воспитания отражается в разнообразных формах работы, в системе профилактических, оздоровительных, коррекционных мероприятий:

- ✓ Утренняя гимнастика;
- ✓ Непосредственно – образовательная деятельность по физической культуре
- ✓ Индивидуальная дифференцированная работа в режиме дня;
- ✓ Двигательные паузы, физкультурные минутки;
- ✓ Физические упражнения, подвижные игры, игры – эстафеты;
- ✓ Гимнастика после дневного сна;
- ✓ Физкультурные праздники и досуги;
- ✓ Кружковая и секционная работа;
- ✓ Оздоровительно – профилактические мероприятия (дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, элементы психогимнастики М. Чистяковой, самомассаж, релаксационные упражнения и др.)

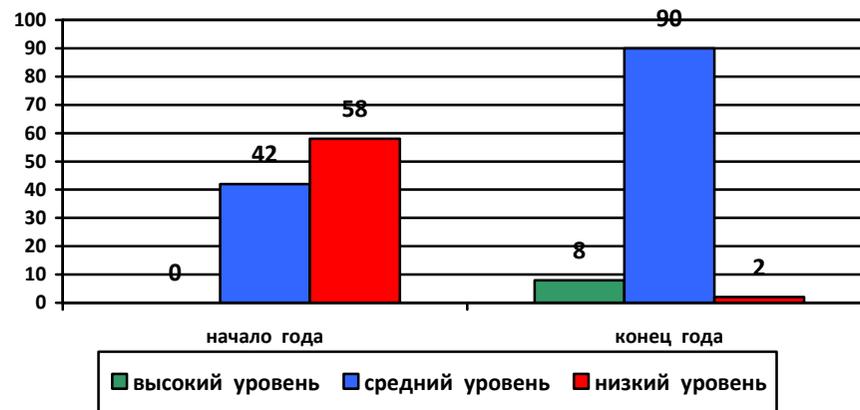
В работе по приобщению детей к здоровому образу жизни педагоги используют разнообразные формы и методы работы.

Оптимальное использование комплекса оздоровительно-образовательных и воспитательных мероприятий по данному направлению привело к определенным положительным результатам.

Уровень физической подготовленности детей по детскому саду



**Уровни овладения основными видами движений по детскому саду (общая)
за 2013 – 2014 учебный год.**



Анализ результатов физической подготовленности показал положительную динамику в развитии физических качеств у детей. Улучшились показатели выполнения ОВД: высокий уровень развития увеличился на 8%, показатель низкого уровня - снизился на 56 %. Главным результатом деятельности по физическому воспитанию и оздоровлению детей является статистика заболеваемости дошкольников.

Показатели	2012 год	2013 год
Сад	6,1	5,8
Городской	6,5	7,0

Вывод: Показатели таблицы свидетельствуют о положительной динамике в снижении заболеваемости детей. За период с 2011 – 2014 год отмечается снижение заболеваемости на 0,3дня. Показатель заболеваемости детей значительно ниже городских показателей. Это свидетельствует об эффективной работе детского сада по профилактике простудных заболеваний, по проведению закаливающих мероприятий в группах, а также интенсивной работы оздоровительного центра: физиотерапии и оказанию бесплатных дополнительных образовательных услуг физкультурно-оздоровительной направленности и обеспечения полноценного питания детей.

Большое значение в работе по оздоровлению детей имеет сбалансированное питание и систематический контроль за ним со стороны администрации СПДС. Разработана и внедрена система питания, включающая десятидневное меню. При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. На основании 10 - дневного меню составляется меню – требование, с

указанием выхода блюд для детей раннего и дошкольного возраста. Ежедневно медицинская сестра контролирует среднесуточные нормы выдачи продуктов на 1 ребёнка и при необходимости корректирует питание в следующей декаде.

В детском саду организовано 4 –х разовое питание с соблюдением натуральных норм продуктов питания. В ежедневный рацион питания включаются свежие овощи, а также продукты содержащие фитонциды (лук, укроп, зелень).

Выполнение натуральных норм питания за 2013-2014 учебный год по саду:

№ п/п	Наименование продукта	Выполнение н/н за за I полугодие 2014г.
1.	Мясо	77
2.	Куры	149
3.	Колбасные изделия	74
4.	Масло сливочное	100
5.	Масло растительное	88
6.	Рыба	124
7.	Молоко	101
8.	Творог	97
9.	Яйцо	97
10.	Сметана	93
11.	Мука	93
12.	Сахар	100
13.	Сыр	92
14.	Крупы	96
15.	Макаронны	88
16.	Кондитерские изделия	107
17.	Сок	107
18.	Фрукты	63
19.	Сухофрукты	112
20.	Овощи	85
21.	Картофель	96
22.	Хлеб ржаной	98
23.	Хлеб пшеничный	107
24.	Крахмал	117
25.	Чай	100

26.	Какао - порошок	98
27.	Кофейный напиток	89
28.	Дрожжи	108
29.	Соль	100

	Выполнение за 4 кв. 2013г.				Выполнение за 1 кв. 2014г.			Выполнение за 2 кв. 2014г.		Выполнение за 2013-14 уч.год
	Сент.	Окт.	Нояб.	Дек.	Янв.	Февр.	Март	Апр.	Май	
Стоимость питания в день	78,1	85,00	85,00	85,00	85,00	85,00	85,00	85,00	85,00	84,23
Бюджетные средства	18,85	19,68	19,68	19,68	19,68	19,68	19,68	19,68	19,68	19,58
Внебюджетные средства	59,25	65,32	65,32	65,32	65,32	65,32	65,32	65,32	65,32	64,64
Родительская плата за содержание одного ребенка в месяц ДОО, руб.	1640,1	1955	1700	1955	1445	1700	1700	1870	1615	1731

- Социально – педагогическое направление:

В детском саду коррекционно - развивающее сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе базовой Программы воспитания и обучения в детском саду, под редакцией М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой и коррекционно –развивающих образовательных программ:

- «Коррекция нарушений речи» (программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи), Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина;

- Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина, рекомендованной Учёным Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»
- «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» Н.В.Нищева.

Одним из основных способов оптимизации обучения является комплексное планирование с конкретизацией задач образования и развития личности ребёнка. Комплексный подход к организации образовательно – воспитательного процесса обеспечивает максимальное устранение нарушений речи у дошкольников.

Для проведения коррекционно – развивающей работы с детьми созданы условия:

- Организована коррекционно – развивающая среда и жизненное пространство для обеспечения разнообразной деятельности детей с учётом возрастных и индивидуальных интересов и задач педагогического воздействия.
- Функционирует кабинет логопеда, кабинет педагога – психолога, оснащённые всем необходимыми пособиями для коррекционно – педагогической целенаправленной работы с детьми.
- 2 группы комбинированной направленности (старшая, подготовительная группы) – 24 ребёнка, с ограниченными возможностями здоровья (с диагнозами ОНР – II, III уровня);

Общее количество детей с ограниченными возможностями здоровья (речевые нарушения) коррекционно – развивающего сопровождения – 24 человека.

Коррекционно – развивающее сопровождение детей обеспечивается учителем – логопедом, во взаимодействии со всеми специалистами детского сада, направленное на интеграцию программных областей знаний во всех вида детской деятельности.

Коррекционная работа с детьми направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений, путём проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий. Задачи индивидуальных и групповых занятий определяются структурой и степенью выраженности речевого нарушения детей.

Содержание, дидактическое оснащение и методический инструментарий занятий учителя - логопеда соответствует структуре речевых нарушений у детей, их возрастным и индивидуально- типологическим особенностям. При организации занятий с детьми эффективно использует разнообразные методы и приёмы психотерапевтического воздействия, направленные на коррекцию развития речи детей, компьютерные логопедические программы.

Учитель – логопед использует идентичные формы подведения итогов мониторинга. Ведётся единая схема мониторинга сформированности речевых навыков, активно использует разнообразные формы и новые направления сотрудничества в работе с педагогами и родителями, обсуждает способы достижения коррекционно- воспитательных задач, исходя из интересов каждого ребёнка, и помогает им овладеть конкретными приёмами коррекции речевых нарушений.

Особое внимание уделяет созданию единой системы коррекционно-воспитательной воздействия с целью подготовки детей к дальнейшему обучению в школе и их социальной адаптации в жизни.

**Результаты коррекционно - развивающего сопровождения
детей с ограниченными возможностями здоровья 2013-2014 у.г.**

По итогам проведенной работы получены следующие результаты:

Общее кол-во детей в детском саду 124 человека

Кол-во детей с ОВЗ (речевые нарушения): 24 ребенка (дети старшей и подготовительной группы комбинированной направленности), что составляет 19,5% от общего кол-ва детей по СПДС.

Количество детей, поступивших в группу												Выпущено						Рекомендовано обучение																		
Всего	Педагогическая классификация			Клиническая классификация									Всего	Выбыло по различным причинам в течение года	С чистой речью	Со значительным улучшением	С улучшением	Без улучшения	В общеобразовательной школе	В общеобразовательной школе с посещением школьного логопункта	В коррекционной школе	В общеразвивающей группе	В коррекционной группе	В логопедической группе для продолжения коррекции	На дошкольном логопункте											
	ОНР	1 уровень	2 уровень	3 уровень	Н	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф														Ф	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф
	ОНР																																			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25												
24	-	-	24	-	-	-	15	2	1	3	-	24	-	9	11	4	-	9	3	-	-	1	11	-												

Результаты коррекционной работы обсуждаются и доводятся до родителей на психолого - медико- педагогическом консилиуме, родительских собраниях. С родителями детей младших групп систематически проводилась просветительская работа по профилактике речевых нарушений у дошкольников.

В ДОО функционирует психолого - медико – педагогический консилиум (ПМПк). Деятельность ПМПк строится в соответствии с письмом Министерства образования РФ

« О психолого - медико-педагогическом консилиуме образовательных учреждений» № 27/ 901 – 6 от 27. 03. 2000г., осуществляется комплексный подход в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, учитываются программные и методические требования, разрабатываются индивидуальные программы коррекционно - развивающего сопровождения детей с ОВЗ.

Каждый ребёнок, имеющий проблемы в развитии, может достигнуть значительных успехов, если ему будут обеспечены комплексная диагностика и коррекционно – педагогическая помощь.

Работа психолого – медико – педагогического консилиума детского сада способствует реализации системного подхода в решении задач специализированной помощи детям. Работа ПМПк осуществляется по плану.

Вывод:

Организация коррекционно-развивающего сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в СПДС соответствует психолого - педагогическим и санитарно – гигиеническим требованиям и нормативам.

Доля воспитанников, занимающихся в кружках, секциях

В основу организации кружковой работы положен принцип учета индивидуального развития, способностей, интереса детей к тому или иному виду деятельности, что обеспечивает их личностное развитие, возможность реализовать свои способности.

Система дополнительных образовательных услуг охватывает детей среднего и старшего дошкольного возраста в количестве 70 человек (58%) от общего кол-ва детей в детском саду.

№ п/п	Название кружка, секции	Руководитель	Кол – во детей / Охват	Основа
Направление «Физкультурно - оздоровительное»				
1.	Физкультурно –спортивная секция «Грация»	Инструктор по физической культуре Фролова С.В.	11 детей (5-6 лет)	Бюджетные
Направление «Художественно - эстетическое»				
2.	Театральный кружок «Золотые зёрнышки»	Муз. рук-ль Ушачёва О.А.	14 детей (4-7 лет)	Бюджетные
3.	Кружок «Фантазеры»	Воспитатель Фролова С.В. Малышева Н.А.	16 детей (5-6 лет)	Бюджетные
Направление «Интеллектуальное»				
4.	Кружок обучения игре в	Тренер СЮТ	15 детей (5-	Бюджетные

	шашки и шахматы «Юный шахматист»	Грузин С.Г.	7 лет)	
5.	Кружок «Юный кулинар»	Воспитатели Коковская А.Н., Воронина Н.И.	14 детей (6-7 лет)	Бюджетные

Основные направления кружковой студийной работы:

- укрепление здоровья
- физическое совершенство ребенка средствами ЛФК
- обогащение познавательной и интеллектуальной сферы
- развитие художественных, эстетических способностей
- формирование творческих способностей детей
- формирование логического мышления.

3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса.

3.2.1. Здоровьесбережение воспитанников.

Количество воспитанников по группам здоровья:

Группа здоровья	2011-2012г. (122)	2012-2013г. (123)	2013-2014г. (124)
1 группа здоровья	25%	19,5%	32%
2 группа здоровья	39%	54,5%	40,8%
3 группа здоровья	36%	26%	25,6%
5 группа здоровья			1,6%

Количество случаев травматизма - нет

Доля воспитанников, охваченных дополнительными услугами физкультурно-спортивного направления (физкультурно – спортивная секция «Школа мяча», Группа «Здоровье» (с элементами ЛФК)): 24 ребенка (19%) от общего кол-ва детей в ДОУ.

Меры по охране и укреплению здоровья воспитанников, принятые в отчетный период, включая организацию контроля за нагрузкой

воспитанников в организованных формах работы

- ведётся контроль за соответствием длительности занятий требованием СанПиН;
- сформирована система физкультурно – оздоровительной работы;
- формирование у детей потребности в здоровом образе жизни, через организованные формы работы, беседы, развлечения;
- рациональное питание;
- физиотерапевтическое лечение;

Организация питания воспитанников:

- сбалансированное 4-х разовое питание с соблюдением натуральных норм продуктов питания;
- 10 - дневное меню – требование, с указанием выхода блюд для детей раннего и дошкольного возраста, с указанием среднесуточной нормы выдачи продуктов на 1 ребёнка, по необходимости подлежащее корректировке в следующей декаде.

3.2.2. Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников.

Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности воспитанников

В детском саду реализован годовой план мероприятий по пожарной безопасности:

- Предписания по устранению нарушений требований пожарной безопасности отделом государственного пожарного надзора г.о. Жигулёвск выполнены.
- Заключение № 58/08-2012г. о проведении расчетов по определению пожарной безопасности людей. г.о. Самара 2012г.
- Технический отчёт Испытания «Электроустановок здания» от 05.07.2012г.
- Разработана декларация пожарной безопасности зарегистрирована в отделе ГПН г.о. Жигулёвск УГПН ГУ МЧС России по Самарской области № 36 404 000-24-42 от 15.04.2010 года.
- Проведена независимая оценка пожарного риска. Заключение №23 «О независимой оценке пожарного риска» (от 20 июля 2010г.) (Расчёт пожарного риска объекта защиты).
- Имеется 2 кнопки тревожной сигнализации (КТС) с группой реагирования ОВО при ОВД по г.о. Жигулёвск Самарской области:
- КЭВМ брелкового типа у сторожа;
- КЭВМ брелкового типа у руководителя СПДС;
- Организация пропускного режима осуществляется силами сотрудников детского сада, сторожами.

- Имеется три телефонных номера от городской АТС. Всего установлено 5 телефонных аппаратов, которые оснащены устройством автоматического определения номера (АОН).
- Монтаж системы речевого оповещения. Акт – 101 от 20.07.2011г.
- Подключение оборудования АПС к пульту. Централизованное наблюдение диспетчерских служб ПЧ. Акт – 102 от 20.07.2011г.

Характеристика состояния здания и территории при СПДС:

Здание детского сада двухэтажное, кирпичное, расположено в районе многоэтажной городской застройки (5 этажей). Фасад здания выходит непосредственно на тротуар мкр. В-1. С боковых и тыльных сторон здание имеет ограждения высотой 1,5 метра (сетка «рабица»). Въездные ворота внутреннего двора выходят на дорогу между 2 – 5 этажных домов. Въездные ворота на хозяйственный двор выходят на дорогу между 5-ти этажными дворами. Фасад здания выходит на проезжую часть мкр. В-1, стоянка автотранспорта ограничена вблизи здания: с фасадной стороны – дорожными знаками «Стоянка запрещена», с боковых и тыльной стороны – ограждением.

Доля кабинетов, оборудованных мебелью, соответствующей по параметрам возрастам воспитанников – 5 возрастных групп, кабинет учителя – логопеда, музыкальный зал, спортивный зал оснащены мебелью в соответствии с требованиями СанПиН.

Ссылки на информацию на сайте СПДС:

- Учебный план: <http://ds16.cuso-edu.ru/life/obuchivosp/427/>
- Режим работы СПДС: <http://ds16.cuso-edu.ru/sad/worktime/>
- Режим охраны и допуска в ДОО:
<http://ds16.cuso-edu.ru/sad/worktime/>
- Положения о различных формах образовательного процесса: <http://ds16.cuso-edu.ru/vcard/plans/>
- План (программа, модель) воспитательной работы: <http://ds16.cuso-edu.ru/vcard/features/>
- Список кружков, секций и т.п. (с указанием времени работы и фамилии руководителя): <http://ds16.cuso-edu.ru/life/obuchivosp/>

4. Ресурсы образовательного процесса

Раздел состоит из следующих пунктов:

4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.

Статистические данные по кадровому составу:

- численность административного персонала - 2,
- педагогического персонала - 14
- вспомогательного персонала - 17;

- средний возраст педагогов и их распределение по:

а) полу – женский

б) возрасту:

Всего	Моложе 25 лет	25 - 29	30 - 49	50 - 54	55 - 59	Старше 60
14	0	1	7	2	2	2

в) уровню образования:

Всего	Высшее педагогическое		Среднее специальное педагогическое	
	Кол-во	%	Кол-во	%
14	4	28,5	10	71,5

г) стажу работы:

4-5 лет		6-10 лет		11-15 лет		16-20 лет		21-25 лет		26 лет и свыше	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	7			3	21	3	21	2	14	5	37

93% педагогов имеют стаж работы с детьми более 10 лет, что способствует достижению стабильных результатов в работе с детьми.

д) по квалификационным категориям:

Всего	Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		Соответствие		Отсутствие категории	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
14	5	36	4	28,5	2	14	3	21,5

Наличие квалификационных категорий у педагогов позволяет им профессионально и качественно осуществлять воспитательно-образовательную работу с детьми.

Общее количество и перечень вакансий – воспитателя

Состояние кадрового состава (количество уволившихся \ принятых)- 0/0

4.2. Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса.

Наличие благоприятных материально-технических условий для решения разнообразных задач физического, художественно-эстетического, интеллектуального развития воспитанников и их эмоционально-личностного благополучия:

Дошкольное учреждение находится в благоприятном социально-культурном окружении, в микрорайоне В-1, где находятся учреждения дополнительного образования, культуры и спорта: СЮТ, спортивно-оздоровительный центр «Атлант», центр «Семья», библиотека, школа №10. Возможности культурно – спортивных центров детский сад использует в организации мероприятий детского сада. Таким образом, воспитательно – образовательная система детского сада ориентируется на воспитательный потенциал окружающей социальной, предметно- эстетической и природной среды с целью решения задач физического, художественно-эстетического, интеллектуального развития воспитанников и их эмоционально-личностного благополучия.

Обеспеченность учебно-наглядными пособиями (доля учебно-наглядных пособий, приобретаемых за счёт средств родителей).

Количественное и качественное наполнение и состояние фондов медиатеки \ библиотеки; оборудования медиатеки.

Наличие компьютеров - 5,

доступ в интернет – имеется

адрес электронной почты – mdou16svet@mail.ru

Ссылки на информацию, представленную на сайте СПДС:

- Сведения об оснащённости СПДС (на основе индикаторов, разработанных министерством образования и науки Самарской области).
- Списки учебно-наглядных и учебных пособий, используемых в образовательном процессе с указанием количества экземпляров, имеющих в медиатеке \ библиотеке.
- Положение о медиатеке \ об информационной среде СПДС.

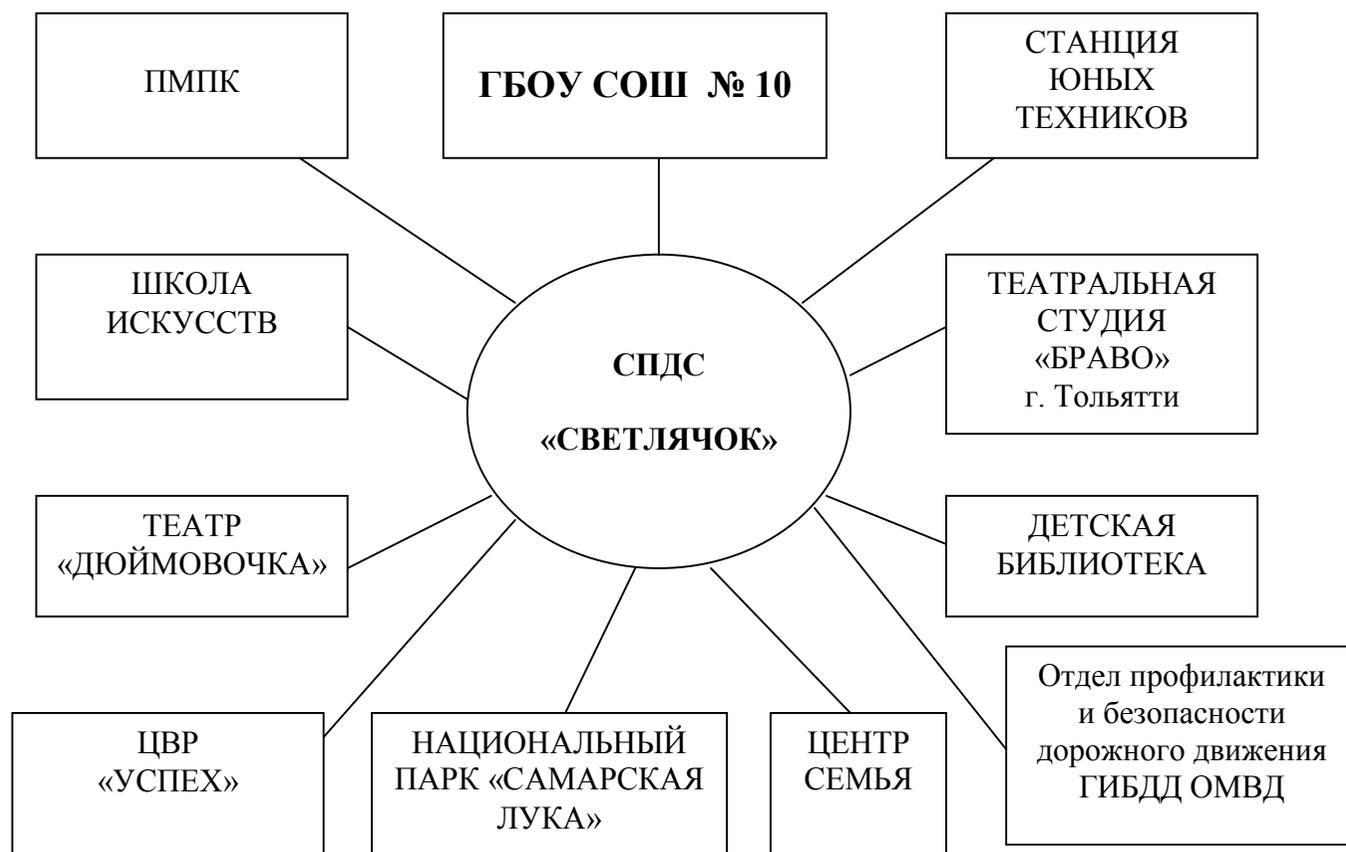
- Режим работы медиатеки.
- Положение о стимулирующей части оплаты труда: <http://ds16.cuso-edu.ru/documents/local/>

5. Внешние связи и имидж СПДС

5.1. Партнерства образовательного учреждения

Работа СПДС в микросоциуме направлена на ознакомление детей с окружающей действительностью, установлению широкого круга коммуникаций с различными социальными группами в городе и ближайшем окружении.

Воспитательная система ДОУ ориентируется на воспитывающий потенциал окружения ДОУ, социально-культурной среды на основе использования и приумножения сложившихся традиций



6.2. Признание результатов работы ДОО на различных уровнях.

Результаты, продемонстрированные воспитателями или коллективом ДОО в целом в рамках конкурсных мероприятий <http://ds16.cuso-edu.ru/life/achieves/59/>

№	Мероприятие
2.	Участие в городских экологических акциях и мероприятиях в рамках «Марша парков 2014», проводимого национальным парком Самарская Лука Победители конкурса рисунков на асфальте, 3 место: «Самарская Лука – наш общий дом».
3.	Победители III областного конкурса социально значимых проектов учащихся «Моя страна – моя Россия», в номинации «Я – гражданин Великой России». Диплом III место. Проект «Росиночка - Россия», педагоги: Фролова О.И., Бакирова Е.В.
4.	Победители, лауреаты Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Лучший проект 2014г» по версии журнала «Детский сад – галерея творческих проектов» (г. Санкт - Петербург). Диплом 2 место проект дня «Что такое КАНАПЕ?» (Коковская А.Н., Воронина Н.И., Бакирова Е.В.) Диплом лауреата проект месяца «Чтобы зубы не болели» (Фролова С.В., Малышева Н.А., Баранова Л.М.)
5.	Участие в региональном Фестивале педагогических идей - 2014» «Социальное партнерство на современном этапе» Педагоги: Воронина Н.И., Коковская А.Н., Бакирова Е.В.
6.	Участие в окружном фестивале детского творчества «Веселые нотки 2014». Диплом победителя в номинации: «Оригинальная постановка»
7.	Победители городских соревнований: <i>шашки рэндзю</i> (подготовительная группа): среди мальчиков: Салугин Анатолий (1), Чиков Вадим (2), Савенков Андрей (3); среди девочек: Нефёдова Анна (1), Лашова Анастасия (2), Татаринцева Светлана (3). Победители <i>русские шашки</i> среди мальчиков: Чиков Вадим (1), Антонов Богдан (2), Муравьев Прахлад (3); среди девочек: Храмова Ксения (1), Исаева Ксения (2), Баранова Алиса (3).
8.	Победители 20 городского шахматно – шашечного турнира среди дошкольных образовательных организаций. Чиков Вадим в номинации «Шашки». Савенков Андрей в номинации «шахматы».
9.	Победитель Всероссийского творческого конкурса «В родном краю» Симанович Яна, диплом II степени конкурсная работа «На Волге»

Участие СПДС в проектах, конференциях и других акциях (по направлениям и уровням).

За прошедший отчётный период результаты и опыт работы педагогического коллектива дошкольного учреждения неоднократно представлялся на мероприятиях различного уровня

№	Уровень	Дата	Место проведения	Форма организации и проведения	Тема
1.	На уровне образовательного округа	18.12.2013	СПДС № 22 «Жемчужинка» ГБОУ СОШ № 16	Творческая мастерская: «Семинария по работе с детьми раннего возраста»	«Разноцветные краски». Выступление на тему: «Использование готовых аппликационных форм в рисовании с малышами». Воспитатель: Леонтьева Н.М.
2.		11.02.2014	СПДС № 22 «Жемчужинка» ГБОУ СОШ № 16	Творческая мастерская: «Семинария по работе с детьми раннего возраста»	«Мы играем вместе» Выступление на тему: «Игры на развитие ощущений и восприятия с детьми раннего возраста». Воспитатель Новикова Т.И.
3.		11.02.2014	СПДС № 22 «Жемчужинка» ГБОУ СОШ № 16	Творческая мастерская: «Семинария по работе с детьми раннего возраста»	«Мы играем вместе» Выступление на тему: «Развивающие игры с использованием дидактического модульного трансформера «Чудесные кармашки». Воспитатель: Уютова М.А.
4.		11.02.2014	СПДС № 22 «Жемчужинка» ГБОУ СОШ № 16	Творческая мастерская: «Семинария по работе с детьми раннего возраста»	«Мы играем вместе» Выступление на тему: «Игры в коробочках»: «Кто чем питается?» Дидактические игры на развитие мелкой моторики, памяти, внимания, мышления, речи у детей младшего дошкольного возраста. Воспитатель: Малышева Н.А.
5.		12.03.2014	СПДС № 21 «Красная Шапочка» ГБОУ СОШ № 16	Окружное профессиональное сообщество инструкторов по физической культуре.	Выступление: «Организация и проведение непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию». Открытое занятие с детьми старшей группы на тему: «Путешествие в Африку». Инструктор по физической культуре: Фролова С.В.
6.		28.03.2014	СПДС «Иволга» ГБОУ СОШ №6	Окружная творческая мастерская художественно – эстетического цикла	«Радость творчества» и провела мастер – класс на тему «Волшебные ниточки». Воспитатель: Фролова О.И.
7.		08.04.2014	СПДС № 21 «Красная Шапочка» ГБОУ СОШ № 16	Окружной постоянно действующий мастер – класс для воспитателей	«Познавательное развитие детей раннего и дошкольного возраста». Провели мастер – класс на тему: «Фруктовая азбука питания: детское кулинарное экспериментирование». Воспитатели: Воронина Н.И., Коковская А.Н.
8.					
5.	На уровне региона	2014 г. февраль	СПДС «Жемчужинка» ГБОУ СОШ № 16	Фестиваль. Слайдовая презентация	Фестиваль педагогических идей 2014: «Социальное партнерство на современном этапе». Тема: «Акция по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма во взаимодействии детского сада с ОГИБДД» Воронина Н.И., Коковская А.Н., Бакирова Е.В,

					Баранова Л.М.
6.		Апрель 2014г.	Центр по профилактике ДДТТ, г. Самара	Конкурс. Портфолио	Участие в областном смотре – конкурсе на лучшее образовательное учреждение по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма. Опыт работы по профилактике ДДТТ «Светлячок в стране Светофории».
7.		Апрель 2014г.	Центр Социализации Молодежи, г. Самара	Портфолио. Конкурс. Слайдовая презентация проекта	Участие в III областном конкурсе социально – значимых проектов учащихся «Моя страна – моя Россия», проект «Росиночка - Россия» в номинации «Я – гражданин Великой России» Фролова О.И., Бакирова Е.В.
8.	На всероссийском уровне	2014 г. май	Санкт-Петербург. Издательство журнала «Детский сад будущего - галерея творческих проектов»	Фото, видео материалы, статьи, слайдовая презентация. Конкурс.	Опыт работы по организации проектной деятельности в детском саду: 2. «Что такое канале?» Коковская А.Н., Воронина Н.И., Бакирова Е.В. 3. «Чтобы зубы не болели» Фролова С.В., Малышева Н.А., Баранова ЛМ.

Публикации о дошкольном учреждении в СМИ:

- Заметка в газете «Жигулевский рабочий» от 03.10.2013г.
- Итоги Всероссийского конкурса проектов 2014г. (организованный журналом «Детский сад будущего – галерея творческих проектов», г. Санкт - Петербург). Итоги и победители конкурса на сайте <http://www.gallery-projects.com>.
- «Акция по профилактике детского дорожно транспортного травматизма во взаимодействии детского сада с ГИБДД» Электронный Сборник методических материалов «Социальное партнерство на современном этапе», размещенный на сайте Ресурсного центра <http://www.zhgzresurs.ru/>.
- Статья «Творческая мастерская» Игры на кухне: Декоративные тарелочки» «Деятельность дошкольных образовательных организаций по психолого – педагогической поддержке семьи» (из опыта работы) Альманах, выпуск седьмой, Самара 2013г., стр. 263-265.

Ссылки на следующую информацию, представленную на сайте СПДС:

- Сведения о социальных партнерах СПДС: <http://ds16.cuso-edu.ru/life/>

6. Выводы о деятельности детского сада и перспективы его развития

– определение и причинно-следственный анализ степени достижения показателей, запланированных на отчетный период (с формулированием проблем по тем аспектам, по которым показатели достигнуты не были):

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ГОДОВОГО ПЛАНА. ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАЧ 2013-2014 уч.г.

Цель: Сохранение и укрепление физического и психического здоровья дошкольников, их полноценное всестороннее гармоничное развитие.

1	Образовательная область: «Здоровье»: Снизить заболеваемость воспитанников на 0,1 дня. Образовательная область: «Здоровье» «Физическая культура»: Формировать здоровый образ жизни у 95% детей по высокому и среднему уровню.
2	Образовательная область «Коммуникация»: Сформировать грамматический строй речи у 25% дошкольников по высокому и 65% по среднему уровню.
3	Образовательная область «Познание»: Сформировать представления о родном крае у 40% дошкольников по высокому и 50% по среднему уровню.

1. Образовательная область: «Здоровье»: Снизить заболеваемость воспитанников на 0,1 дня.

Образовательная область: «Здоровье» «Физическая культура»: Формировать здоровый образ жизни у 95% детей по высокому и среднему уровню.

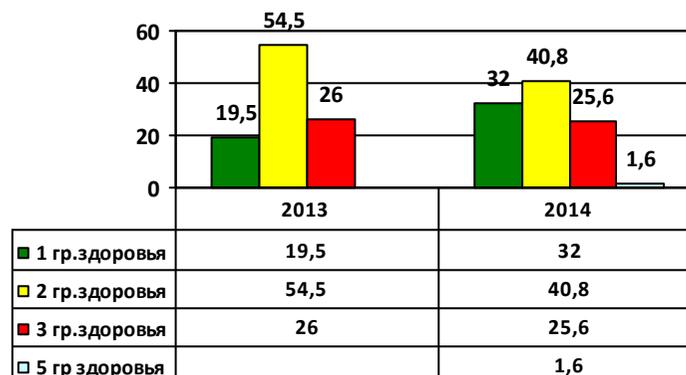
Итоги выполнения	Диаграммы	Причины невыполнения																														
<p>Задача решена в полном объеме.</p> <p>Для реализации данной задачи в детском саду созданы все необходимые условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми в режиме дня, соответствующие СанПиН и реализации ФГОС ДО на этапе переходного периода:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведен косметический ремонт медицинского кабинета, спортивного зала, спортивной площадки, оборудования на участках детского сада, групп силами коллектива и родителей; • Дополнительно приобретено и отремонтировано спортивное оборудование, инвентарь, 	<p align="center">Показатели физического развития детей</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Показатели</th> <th>2013г.</th> <th>2014г.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>Количество детей всего</i></td> <td align="center">123</td> <td align="center">125</td> </tr> <tr> <td><i>Физическое здоровье:</i></td> <td></td> <td align="center">24</td> </tr> <tr> <td>• Выше среднего</td> <td align="center">10 (8,1%)</td> <td align="center">(19,2%)</td> </tr> <tr> <td>• Среднее</td> <td align="center">107 (87%)</td> <td align="center">94 (75,2%)</td> </tr> <tr> <td>• Ниже среднего</td> <td align="center">6 (4,9%)</td> <td align="center">7 (5,6%)</td> </tr> <tr> <td><i>Физкультурные группы:</i></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>• Основная</td> <td align="center">110 (83,4%)</td> <td align="center">109</td> </tr> <tr> <td>• Подготовительная</td> <td align="center">11 (9%)</td> <td align="center">(87,2%)</td> </tr> <tr> <td>• Специальная</td> <td align="center">2 (1,6%)</td> <td align="center">14 (11,2%) 2 (1,6%)</td> </tr> </tbody> </table>	Показатели	2013г.	2014г.	<i>Количество детей всего</i>	123	125	<i>Физическое здоровье:</i>		24	• Выше среднего	10 (8,1%)	(19,2%)	• Среднее	107 (87%)	94 (75,2%)	• Ниже среднего	6 (4,9%)	7 (5,6%)	<i>Физкультурные группы:</i>			• Основная	110 (83,4%)	109	• Подготовительная	11 (9%)	(87,2%)	• Специальная	2 (1,6%)	14 (11,2%) 2 (1,6%)	
Показатели	2013г.	2014г.																														
<i>Количество детей всего</i>	123	125																														
<i>Физическое здоровье:</i>		24																														
• Выше среднего	10 (8,1%)	(19,2%)																														
• Среднее	107 (87%)	94 (75,2%)																														
• Ниже среднего	6 (4,9%)	7 (5,6%)																														
<i>Физкультурные группы:</i>																																
• Основная	110 (83,4%)	109																														
• Подготовительная	11 (9%)	(87,2%)																														
• Специальная	2 (1,6%)	14 (11,2%) 2 (1,6%)																														

методическая литература, дидактические пособия.

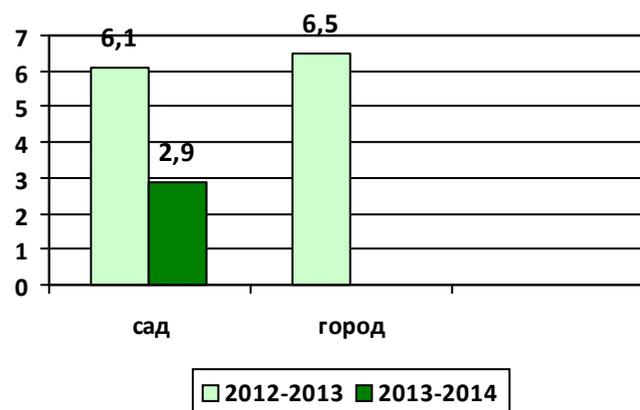
Методическая работа:

- Проведён педагогический совет на тему: «Здоровый образ жизни – важный фактор сохранения здоровья и благополучия дошкольника».
- Тематический контроль: Анализ работы детского сада по формированию у детей представлений о здоровом образе жизни.
- Круглый стол: «Здоровые дети в здоровой семье!»
- Консультации для воспитателей: «Особенности режима работы с детьми разных возрастных групп в соответствии с СанПиН».
- Медико-педагогические совещания с включением вопросов: «Анализ адаптации» «Развитие движений детей раннего возраста», «Динамика нервно – психического развития детей» (каждое МПС).
- Проектная деятельность с дошкольниками: «Береги здоровье смолоду» под проект «Чтобы зубы не болели» (старшая группа) (формирование ЗОЖ – культурно – гигиенические навыки). «Что такое фруктовое канапе?» (формирование ЗОЖ – элементом рациональное питание, формирование трудовых навыков и умений, подготовительная группа).
- Неделя Малых олимпийских игр, посвященная Зимним Олимпийским играм в Сочи – 2014. (Фролова С.В., Уютова М.А.)
- Родительская конференция «Растим детей здоровыми». Физкультурно – оздоровительные технологии для укрепления

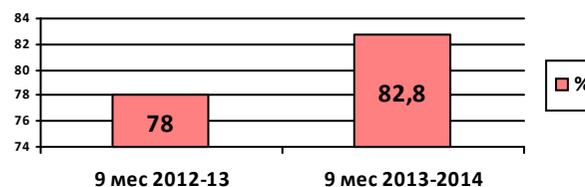
Показатели физического здоровья детей (%)



Анализ заболеваемости детей (пропуск 1 ребенком в днях за 9 мес. уч.г.)



Посещаемость детей д/с



Показатели таблицы и диаграммы свидетельствуют об увеличении числа детей с 1 группой здоровья, за счет вновь поступивших детей. Показатель 2 и 3 группы снизился, но среди вновь принятых детей есть дети с 5 группой здоровья.

Показатель заболеваемости детей в группах по саду составил – 2,9 дн (ясли – 5,2 дн.; сад - 2,4 дн.); (городской показатель - __ - 2013г). Показатель заболеваемости снизился по сравнению с городским на __

Небольшое повышение заболеваемости отмечается в группах раннего и дошкольного возраста.

Причины:

- Вспышка ОРВИ – в течение осеннее - зимнего периода (в группе раннего возраста)

Посещаемость детьми сада увеличилась, по сравнению с 9 мес. прошлого отчетного периода.

здоровья.

- Мастер – класс совместно с родителями: «Гимнастика - вдвоём». (Фролова О.И.)
- Проведены открытые показы интегрированной образовательной деятельности с детьми: «Путешествие в Африку» (Фролова С.В.).
- Совместный спортивный познавательно – оздоровительный досуг «А где живут витамины?» (Уютова М.А., Фролова С.В.).
- Организация дополнительных бесплатных образовательных услуг физкультурно-оздоровительного направления: секции «Грация» и кружок «Юный кулинар» позволили укрепить здоровье детей, привить интерес к занятиям физическими упражнениями и привить ценностное отношение детей к здоровому образу жизни (через элемент – здоровое питание). Показатель эффективности оздоровления дошкольников был отмечен как положительный, число ЧБД не выявлено.

Посещаемость детей стабильная, на допустимом уровне, за 9 месяцев 2013-2014 уч.г. составила 82,8%, что объясняется регулярной просветительской работой с родителями.

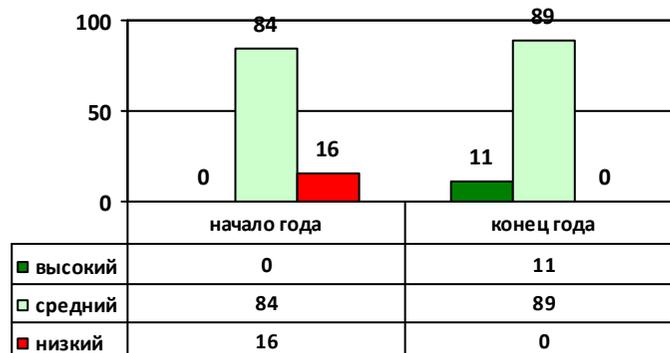
Особое внимание уделялось адаптации детей вновь пришедших в д/с. Проведенная работа психологом, воспитателями, медицинским персоналом в «Школе заботливых родителей» способствовала безболезненной и легкой адаптации 54,5% детей, 45,5% детей – средняя степень адаптации к условиям детского сада.

Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми способствовала достижению высоких результатов физической подготовленности и

Показатели степеней течения адаптации у детей раннего возраста



Уровни сформированности интегративного показателя «Физическое развитие» у выпускников детского сада 2013-2014уч.г.



Анализ результатов физической подготовленности детей по детскому саду в целом показал положительную динамику в развитии физических качеств на 16%. Высокий уровень развития увеличился на 11%, показатель низкого уровня - снизился на 16 %.

Отмечено снижение уровня сформированности навыков метания у дошкольников, затруднения выполнения движения левой рукой.

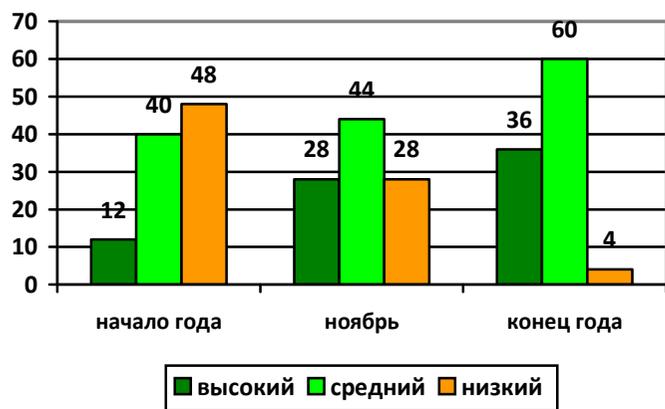
укреплении здоровья детей. Участие команды детского сада в городских легкоатлетических соревнованиях показала достойные результаты.

Осуществление данной задачи проходило в тесном сотрудничестве с семьёй. По результатам анкетирования родителей была намечена просветительская работа: оформлены стенды, проведены консультации, родительские собрания, реализованы детские проекты с участием родителей «Чтобы зубы не болели», «А где живут витамины?», «Что такое фруктовое канапе?» (формирование здорового образа жизни). Проекты были направлены для участия во всероссийском конкурсе педагогического мастерства «Лучший проект 2014». Итоги конкурса: Диплом 2 место проект «Что такое канапе?», диплом лауреата проект «Чтобы зубы не болели».

Овладение основными видами движений по группам за 2013–2014 учебный год

	Младшая группа			Средняя группа		
	В	С	Н	В	С	Н
Н.г	0%	34%	66%	0%	0%	100%
К.г	0%	95%	5%	0%	100%	0%
	Старшая группа			Подготовительная группа		
	В	С	Н	В	С	Н
Н.г	0%	48%	52%	0%	89%	11%
К.г	16%	80%	4%	15%	85%	0%

Уровни сформированности ЗОЖ у дошкольников по детскому саду за 2013 – 2014 учебный год.



1. Образовательная область: «Здоровье»: Снизить заболеваемость воспитанников на 0,2 дня.
 Образовательная область: «Физическое развитие»: Сформировать навыки метания правой и левой рукой у 30% детей по высокому и у 55% по среднему уровню.

2. Образовательная область «Коммуникация»: Сформировать грамматический строй речи у 25% дошкольников по высокому и 65% по среднему уровню.

Итоги выполнения	Диаграммы	Причины невыполнения																												
<p>Задача решена в полном объеме. В группах созданы необходимые условия, для обеспечения полноценной работы по данной проблеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пополнена методическая база программно-методическим и наглядно-дидактическим материалом. ✓ пополнены познавательные - речевые уголки в группах: развивающими играми; демонстрационным материалом по лексическим темам: «Одежда», «Инструменты», «Посуда», «Семья» и др.; приобретены демонстрационные сюжетные картины «Времена года». ✓ Пополнены театральные уголки куклами – перчатками, пальчиковыми театрами. <p>Задача отражена в годовом плане через разные формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Педагогический совет: «Проблемы и перспективы развития лексико-грамматической стороны речи у дошкольников» («Ребенок познает мир грамматики») ✓ Медико – педагогический совет, с включением вопросов и анализом развития речи детей раннего возраста, с отслеживанием динамики в развитии. ✓ Родительские собрания по всем возрастным группам, с включением вопросов по речевому развитию; ✓ Семинар – практикум: «Формирование грамматического строя речи у детей средствами театрализованной деятельности». ✓ Проектная деятельность с презентацией проектов: «Росиночка - Россия!», (Фролова О.И). ✓ Организованы открытые просмотры 	<p style="text-align: center;">Диаграммы</p> <p style="text-align: center;">Уровень речевого развития детей (по д/с) за 2013 – 2014 уч. год</p> <table border="1"> <caption>Уровень речевого развития детей (по д/с) за 2013 – 2014 уч. год</caption> <thead> <tr> <th>Уровень</th> <th>Начало года</th> <th>Конец года</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Высокий</td> <td>1</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>Средний</td> <td>48</td> <td>76</td> </tr> <tr> <td>Низкий</td> <td>51</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Уровень сформированности грамматического строя речи детей (по д/с)</p> <p style="text-align: center;">Начало года Конец года</p> <table border="1"> <caption>Уровень сформированности грамматического строя речи детей (по д/с)</caption> <thead> <tr> <th>Уровень</th> <th>начало года</th> <th>январь</th> <th>конец года</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>высокий</td> <td>9</td> <td>13</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>средний</td> <td>62</td> <td>72</td> <td>65</td> </tr> <tr> <td>низкий</td> <td>29</td> <td>15</td> <td>12</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень	Начало года	Конец года	Высокий	1	19	Средний	48	76	Низкий	51	5	Уровень	начало года	январь	конец года	высокий	9	13	23	средний	62	72	65	низкий	29	15	12	<p>Причины невыполнения</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4 (16%) детей групп комбинированной направленности нуждаются в коррекционном сопровождении из-за сложности речевых диагнозов (2 год обучения) это обусловлено: тяжестью речевых диагнозов у детей (ОНР, дизартрия) и в незначительном отставании в психическом и соматическом развитии. - У 18% детей д/с отмечается низкий уровень речи (в том числе низкий уровень развития связной монологической речи, звукового произношения). <p>По итогам тематической проверки: «Состояние работы по формированию грамматического строя речи у дошкольников» отмечена положительная динамика в развитии грамматических норм речи у 43% дошкольников. Речь стала более правильной и грамотной, ребята стали более свободно вступать в диалоги со сверстниками и со взрослыми, с интересом участвуют в проектной деятельности. Но выявлены затруднения в составлении рассказов по картинкам, сериям сюжетных картин, пересказах произведений детской</p>
Уровень	Начало года	Конец года																												
Высокий	1	19																												
Средний	48	76																												
Низкий	51	5																												
Уровень	начало года	январь	конец года																											
высокий	9	13	23																											
средний	62	72	65																											
низкий	29	15	12																											

образовательной деятельности: «Бабочки - красавицы» (Уютова М.А.), «Времена года» (Малышева Н.А.), «Путешествие в сказку» (Леонтьева Н.М.), «Путешествие в лес» (Фролова О.И.).

Развитие речи воспитанников осуществляется в процессе интегрированной образовательной деятельности, в совместной деятельности воспитателя с детьми, в режимных моментах во время коррекционных занятий и индивидуальной работы с дошкольниками и с детьми с ОВЗ.

В результате комплексной работы над данной задачей отмечена положительная динамика в развитии речи у детей дошкольного возраста по высокому и среднему уровню составляет 95%. Отмечена положительная динамика в развитии грамматического строя речи на 17% (по сравнению с началом учебного периода).

В детском саду созданы необходимые условия, для повышения уровня коррекционно-развивающей работы по устранению речевых нарушений:

- Функционирует кабинет коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ.
- 2 группы комбинированной направленности (старшая, подготовительная);

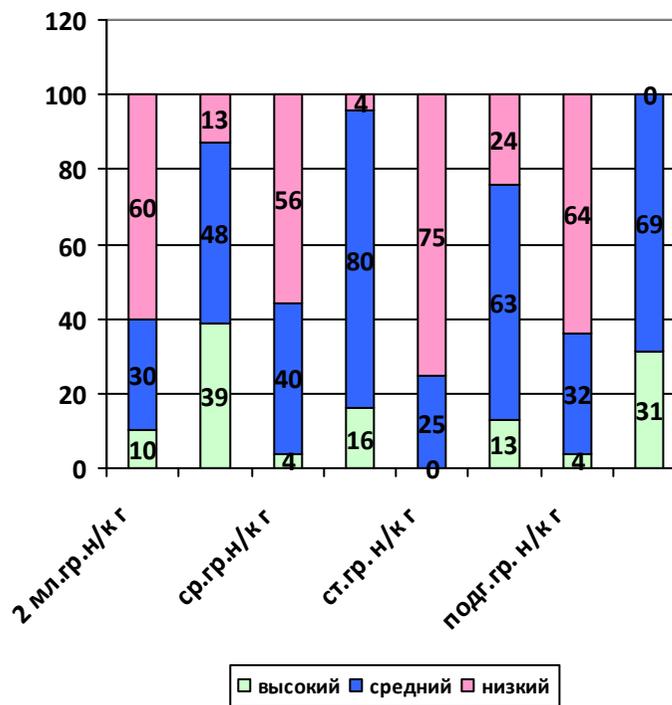
Методическая база систематически пополняется и обновляется программно-методическим и наглядно-дидактическим, материалом коррекционно - развивающего сопровождения.

Задача находит отражение в годовом плане через разные формы работы: педагогический совет, медико – педагогическое совещание, психолого – медико – педагогические консилиумы, консультации, выступление учителя логопеда на родительских собраниях.

В целом уровень речевого развития детей стабилен, что подтверждают результаты мониторинга.

Уровни сформированности грамматического строя речи детей по группам

на начало года / на конец года



художественной литературы. Рассказы из личного опыта скудны и однообразны по содержанию.

Проблема развития связной речи у детей остается актуальной. Необходимо включить работу по данному направлению в годовой план на 2014-2015 учебный год.

2. Образовательная область «Речевое развитие»: Сформировать связную речь (монологическую форму) у 15% дошкольников по высокому и 65% по среднему уровню.

3. **Образовательная область: «Познание»:** Образовательная область «Познание»: Сформировать представления о родном крае у 40% дошкольников по высокому и 50% по среднему уровню.

Задача решена полностью.

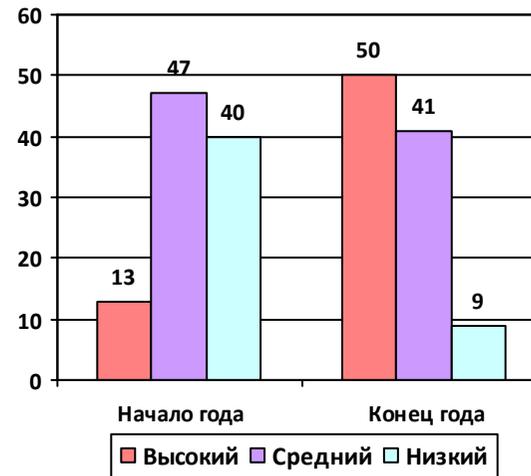
Данная задача решалась через:

- Педагогический совет: «Система познавательно – исследовательской деятельности – источник формирования осознанно – правильного отношения дошкольников к родному городу и краю».
- Тематический контроль: «Анализ уровней развития представлений о родном городе и крае у старших дошкольников».
- Реализован познавательный проект с дошкольниками: «Росиночка - Россия», воспитатель: Фролова О.И. с активным участием родителей воспитанников.

Данный опыт работы обобщен и представлен на III окружном конкурсе социально – значимых проектов «Моя страна – моя Россия» (г. Самара), в номинации «Я гражданин Великой России». Команда проекта награждена дипломом за 3 место.

Анализ и наблюдения за познавательным развитием детей показал положительную динамику в развитии представлений о родном городе и крае на 31%.

Уровень сформированности представлений о городе и родном крае у дошкольников по СПДС за 2013-2014 уч. г.



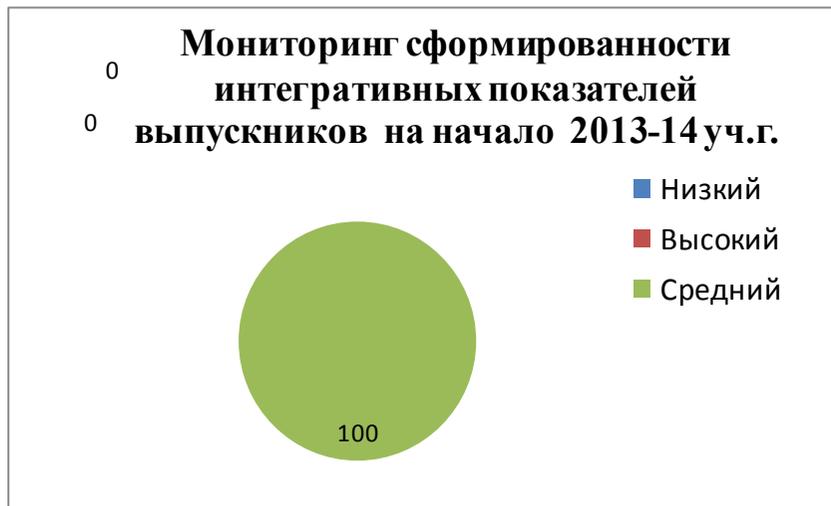
Задача по сформированности представлений о родном крае и городе выполнена на оптимальном уровне.

Однако отмечено, что большинство детей не умеют самостоятельно находить ответы и решать доступные возрасту проблемные ситуации познавательно – исследовательского характера, зачастую они ждут готовых ответов и решений от взрослых. Необходимо сформировать умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности у детей.

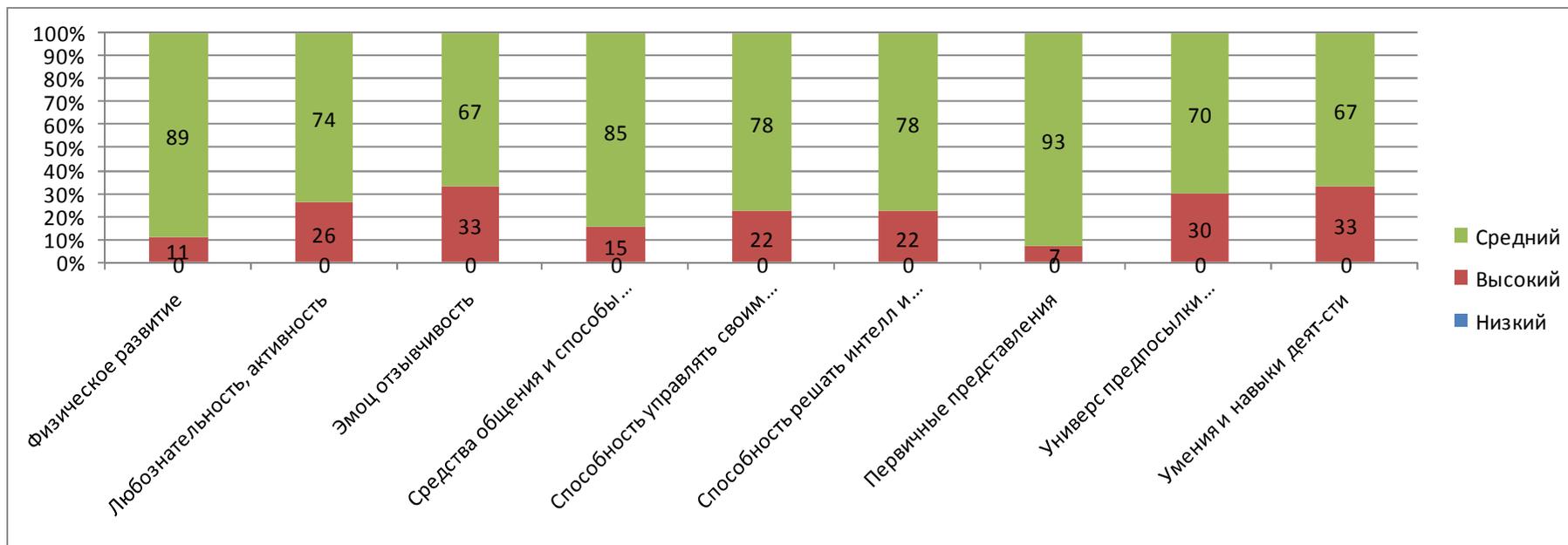
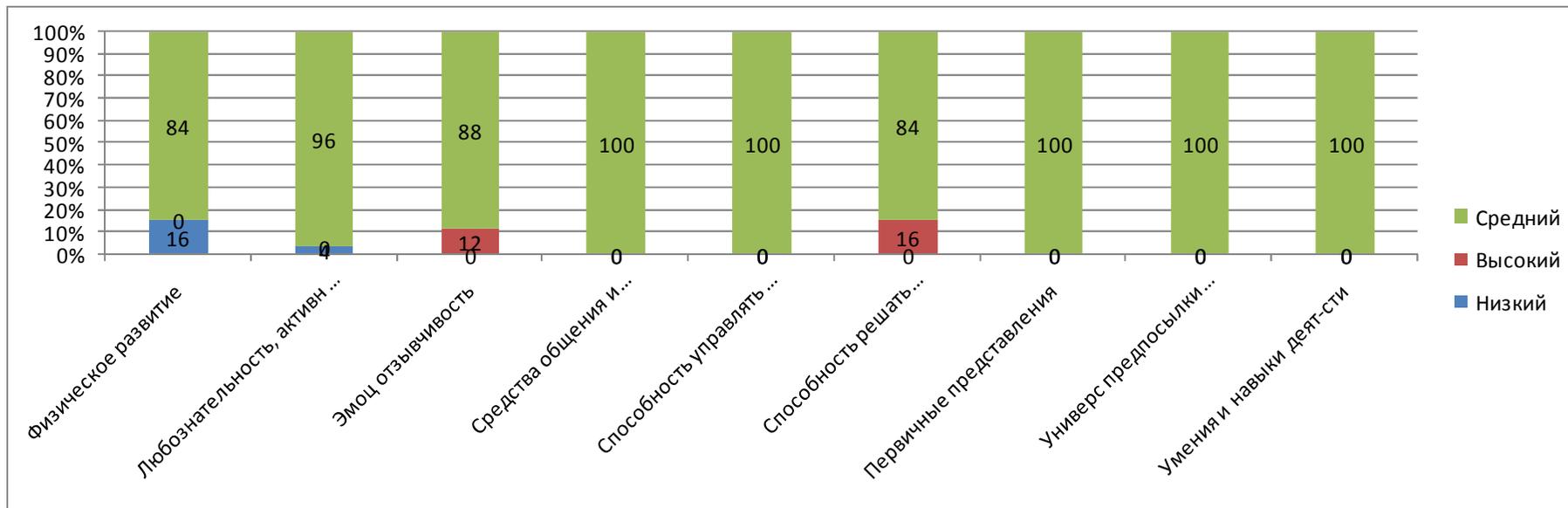
3. Образовательная область «Познавательное развитие»: **Сформировать умения и навыки познавательно – исследовательской деятельности у 55% детей по среднему, у 30% по высокому уровню.**

Вывод: Анализ работы педагогического коллектива по всем направлениям программы «Воспитания и обучения в детском саду» под ред. Васильевой М.А., Гербовой М.М, Комаровой Т.С. показал, что эффективное использование парциальных программ, педагогических технологий и методических пособий, обеспечил в дошкольном учреждении построение целостного педагогического процесса. Разработано комплексное тематическое планирование и Образовательная Программа детского сада с учетом комплексной, коррекционной и парциальных программ. Психолого – педагогическая работа ориентирована на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Педагогический процесс обеспечил разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – личностному, познавательно – речевому и художественно – эстетическому.

Уровень достижения выпускниками планируемых результатов
динамики формирования интегративных показателей
СПДС «Светлячок» 2013-2014 уч. г (начало уч. года/ конец уч. года)



Уровни сформированности интегративных показателей у выпускников СПДС «Светлячок» 2013-2014 уч. г (начало года / конец года)



Результаты нервно-психического развития детей 1 младшей группы

Обследование нервно – психического развития 23 детей - 1 младшей группы (2-3 лет) проводилось по методике К.Л. Печора, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой, с учетом графика по эпикризным срокам воспитателями группы, педагогом – психологом и методистом.

Анализ нервно–психического развития детей показал: положительную динамику нервно-психического развития воспитанников: 3 детей перешли из II группы в I группу развития. 4 детей перешли из III во II группу. У них были отмечены отставания на 1-2 срока по нескольким направлениям. В конце года активизировалась речь, движения стали более скоординированы, улучшились речевые показатели, совершенствовались изобразительные умения и навыки, более высокий уровень отмечен в развитии конструктивных способностей и по развитию игровых умений и навыков.

Т.о. если в начале уч. года с I группой развития – 2 ребенка, то в конце года детей с I группой увеличилось на 12% , стало 5 человек. % детей с III группой развития сократился на 40% (см. Сравнительная диаграмма). Ребята младшей группы научились самостоятельно кушать, одеваться, овладели элементарными навыками рисования и лепки, конструирования, игровой деятельности, сенсорного воспитания, научились общению между собой, навыкам культурного поведения, у детей сформированы навыки самообслуживания в соответствии с возрастом. Этих результатов педагоги добились за счет создания благоприятной психологической атмосферы, комфортных условий в группе, легкому течению адаптации малышей, системе в воспитательной работе, а также индивидуальному подходу.

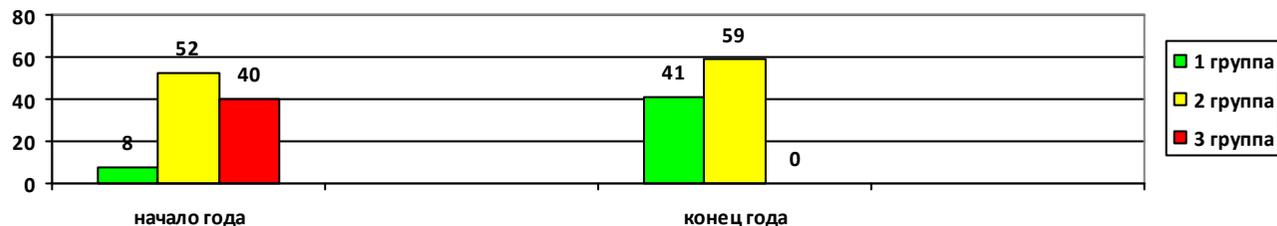
Вывод: По итогам учебного года выявлена положительная динамика нервно-психического развития детей раннего возраста на 40 %. Уровень развития детей раннего возраста соответствует возрастным нормам. С учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, групп развития, состояния здоровья, для каждого ребенка даны рекомендации по индивидуально – развивающему сопровождению.

I группа развития - н.г. -2 ребенка (8%), к.г. -9 детей (41 %);

II группа развития – н.г. – 13 детей (52%); к.г. – 13 детей (59%);

III группа развития –н.г. -4 детей (40%); к.г. – 0 детей (0%)

Сравнительная диаграмма (октябрь 2013г.- май 2014 г.) в %



Результаты коррекционной работы с детьми с ОВЗ (речевые нарушения)

С детьми с ОВЗ (с речевыми нарушениями), ведётся систематическое коррекционно – развивающее сопровождение по составленным на каждого ребенка индивидуальным комплексным программам развития, через индивидуальную и подгрупповую работу. Занятия по развитию речи в группах комбинированной направленности проводятся учителем-логопедом и воспитателями. В работе с детьми использовалась «Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста с недоразвитием речи с 5 до 7 лет» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

По итогам проведенной работы получены следующие результаты:

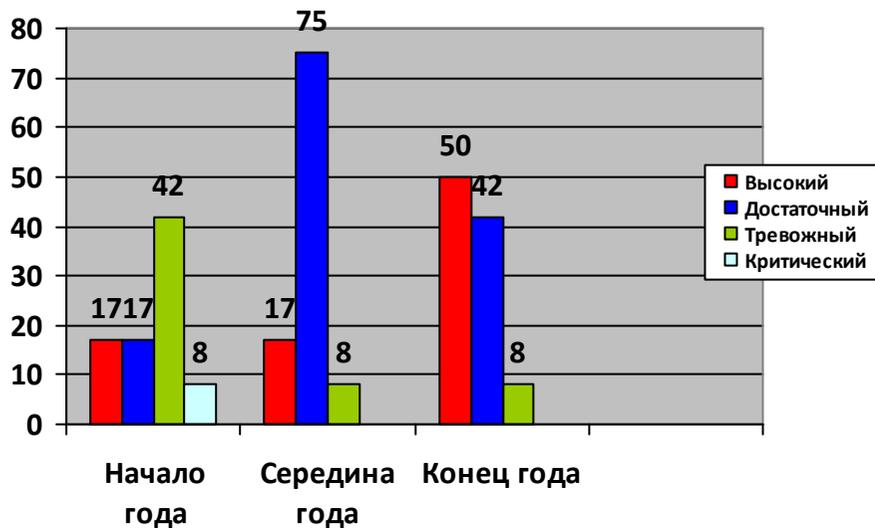
Общее кол-во детей в детском саду 124 человека

Кол-во детей с ОВЗ (речевые нарушения) 24 ребенка (дети старшей и подготовительной группы комбинированной направленности), что составляет 19,5% от общего кол-ва детей по СПДС.

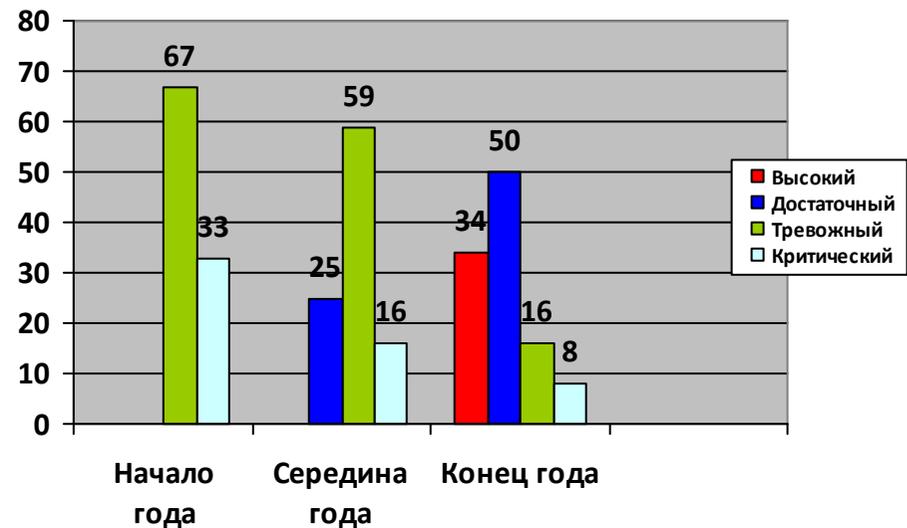
Результаты коррекционной работы обсуждаются и доводятся до родителей на психолого - медико- педагогическом консилиуме, родительских собраниях. С родителями детей младших групп систематически проводилась просветительская работа по профилактике речевых нарушений у дошкольников.

Сравнительный анализ состояния устной речи детей старшей группы с ОВЗ в процентах (%).

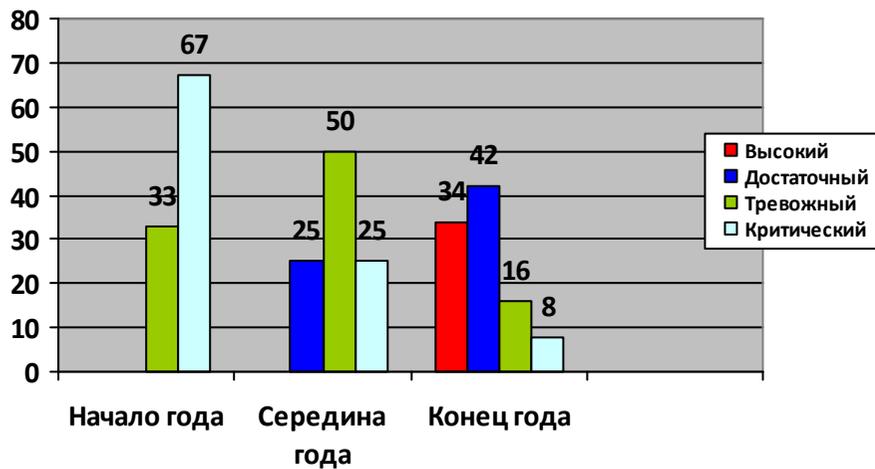
	Понимание обращённой речи (младшая, средняя группа)			Лексический строй речи			Грамматический строй речи			Связная речь			Усвоение грамоты (подготовительная к школе группа)			Звукопроизношение			Слоговая структура слова			Фонематические процессы			Состояние устной речи		
	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к
Высокий уровень				-	-	-	-	-	34	-	-	-				16	16	50	-	-	33	-	-	34	-	-	-
Достаточный уровень				8	25	58	-	25	50	-	25	58				16	76	42	25	59	59	-	25	42	-	25	66
Тревожный уровень				59	59	26	67	59	16	41	50	26				60	8	8	67	33	-	33	50	16	59	50	16
Критический уровень				33	16	16	33	16	8	59	25	16				8	-	-	8	8	8	67	25	-	41	25	16



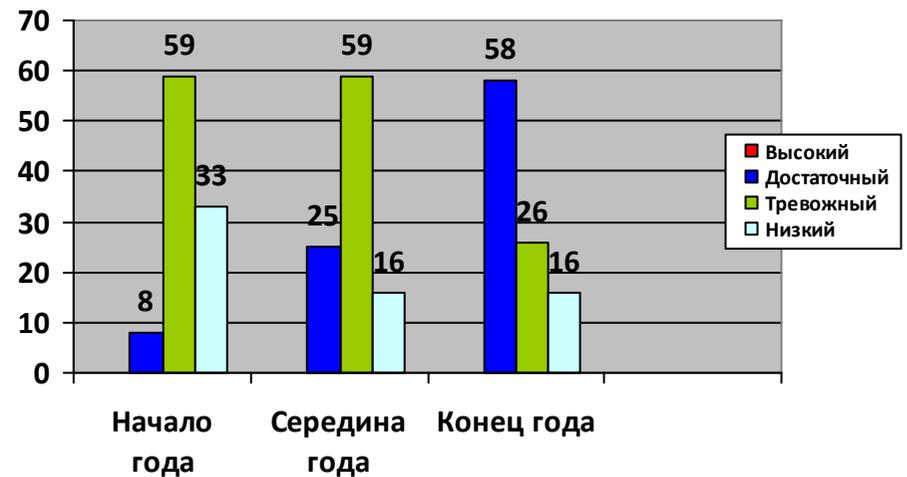
Звукопроизношение



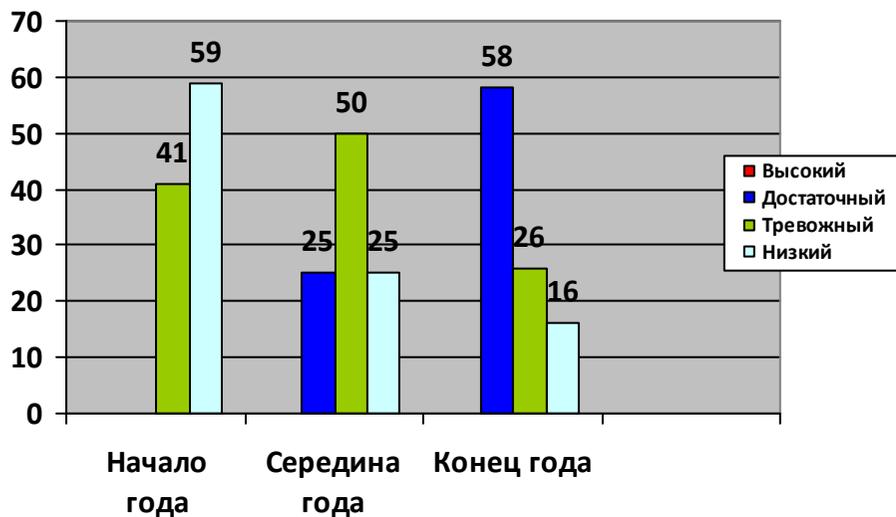
Грамматический строй



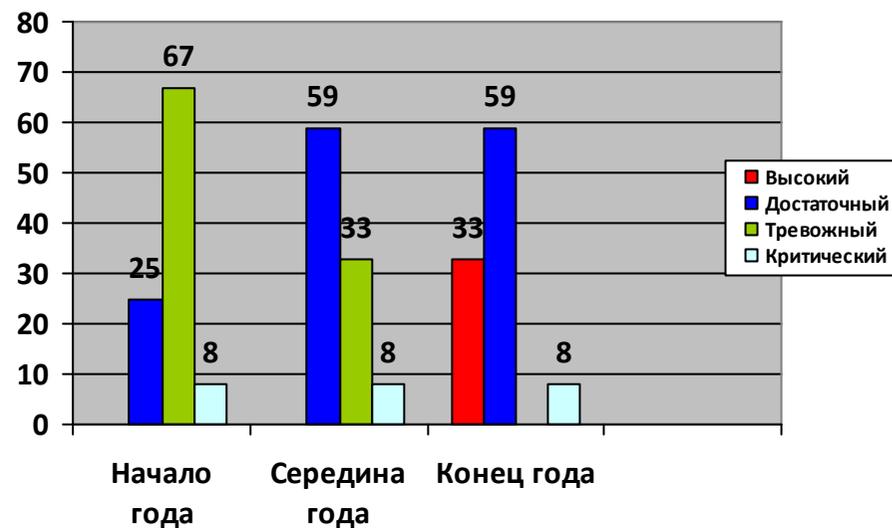
Фонематическое восприятие



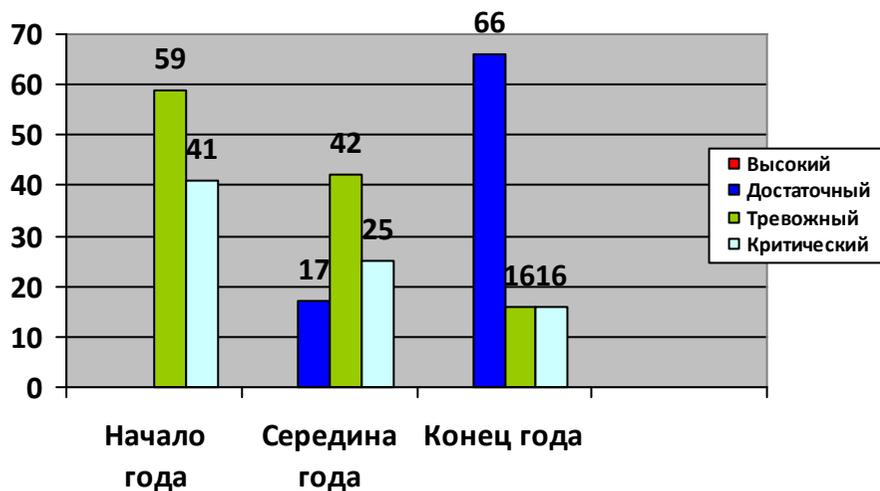
Словарь. Навыки словообразования



Связная речь



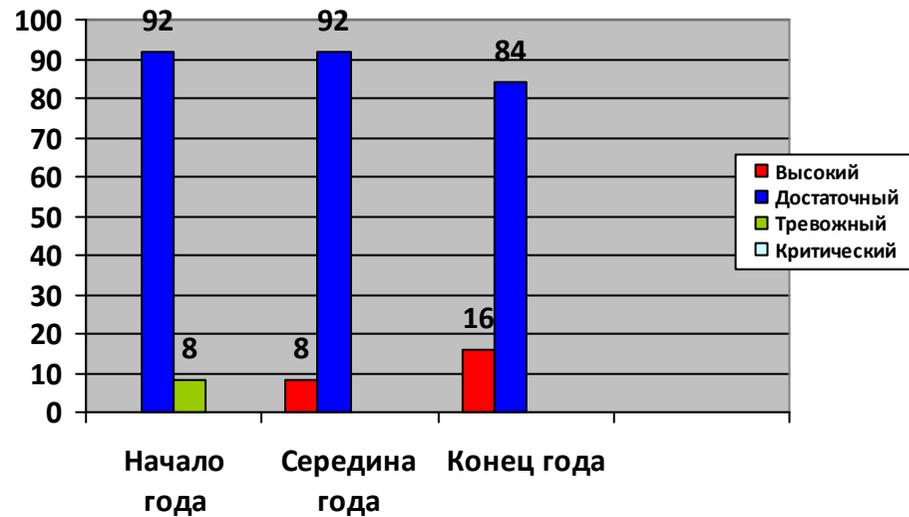
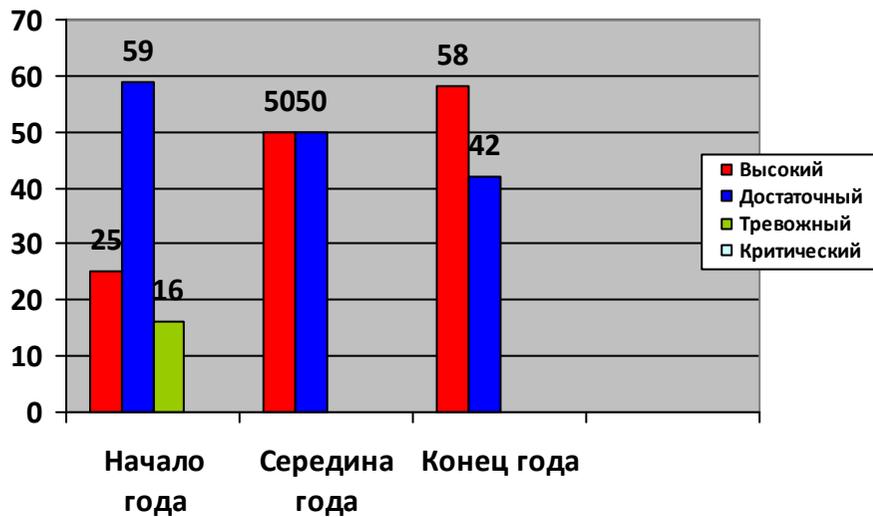
Слоговая структура.



Состояние устной речи.

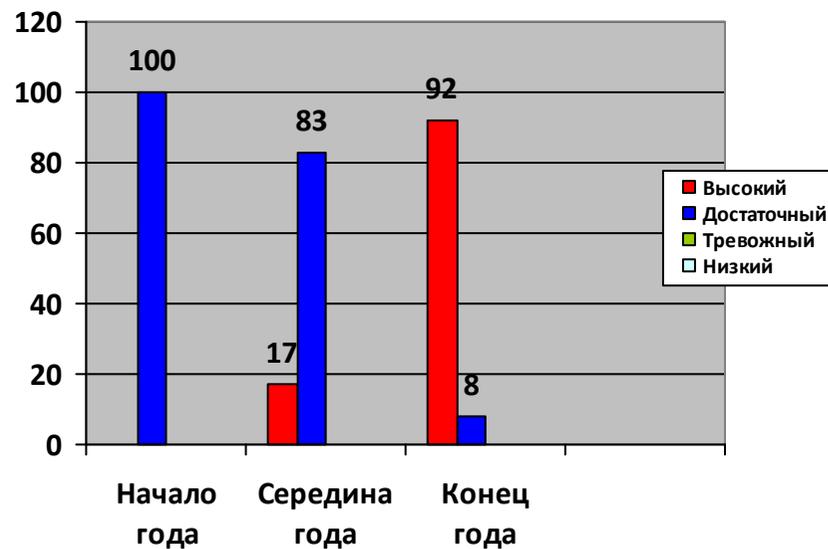
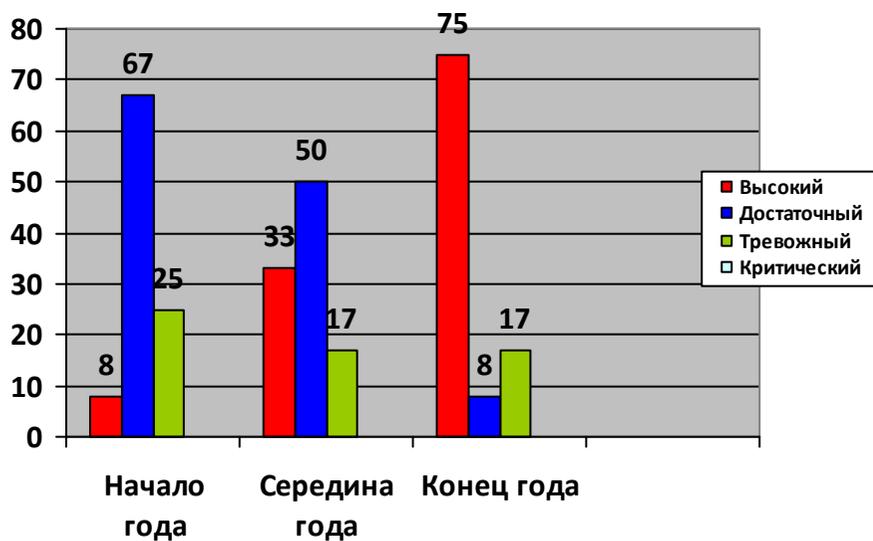
Сравнительный анализ состояния устной речи детей подготовительной группы с ОВЗ в процентах (%).

	Понимание обращённой речи (младшая, средняя группа)			Лексический строй речи			Грамматический строй речи			Связная речь			Усвоение грамоты (подготовительная к школе группа)			Звукопроизношение			Слоговая структура слова			Фонематические процессы			Состояние устной речи		
	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К
Высокий уровень				-	17	75	-	8	16	-	8	8	-	25	67	25	50	58	75	92	92	8	33	75	-	33	58
Достаточный уровень				100	83	25	92	92	84	75	84	84	44	67	25	59	50	42	25	8	8	67	50	8	84	59	42
Тревожный уровень				-	-	-	8	-	-	25	8	8	56	8	8	16	-	-	-	-	-	25	17	17	16	8	-
Критический уровень				-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-



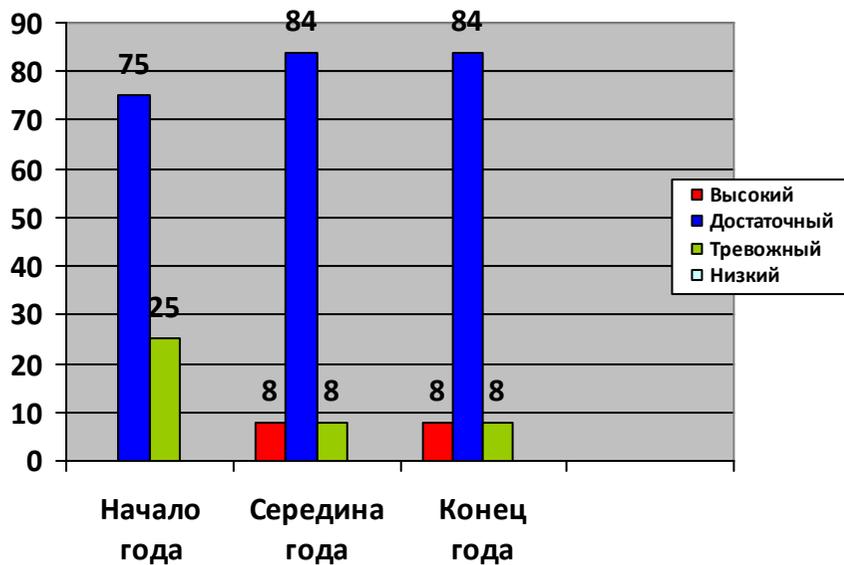
Звукопроизношение

Грамматический строй

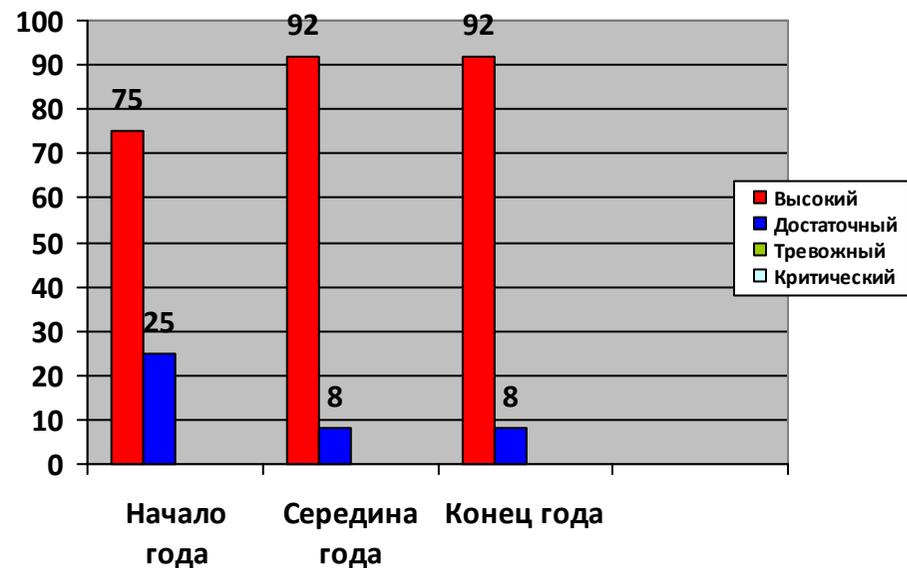


Фонематическое восприятие

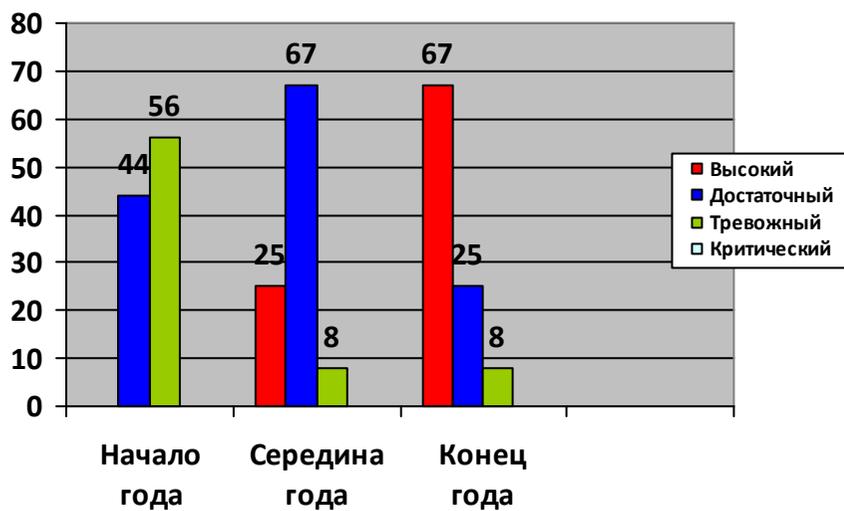
Словарь. Навыки словообразования



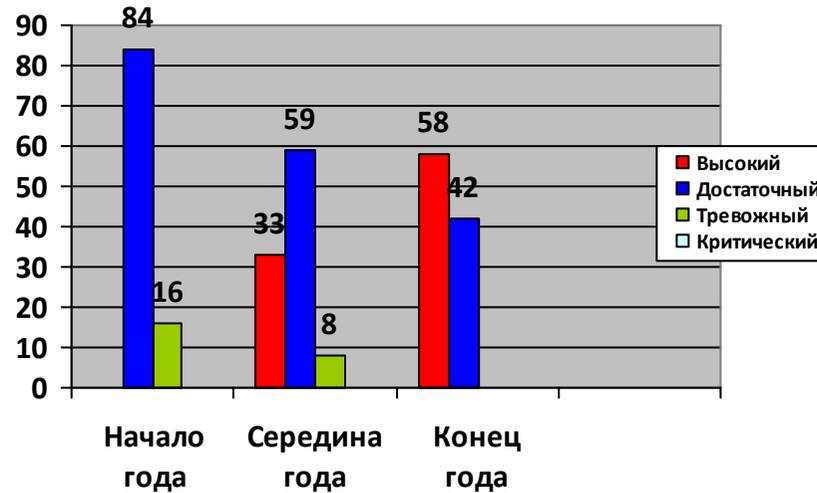
Связная речь



Слоговая структура



Усвоение грамоты



Состояние устной речи

По данным выпускников 2013-2014 учебного года, обучающихся в первом классе ГБОУ СОШ:

100 % выпускников обучаются в общеобразовательных школах города

21 % выпускников учатся на «отлично»

66 % - «хорошо»

13 % - «удовлетворительно»

У 87 % выпускников адаптация к школе прошла легко

У 13 % - с небольшими затруднениями

В течение года педагоги уделяли внимание развитию физических, художественно- эстетических и интеллектуальных способностей детей через организацию бесплатных дополнительных образовательных услуг (кружки и секции).

Функционировали кружки, с охватом 70 детей (57%) от общего количества детей в СПДС -122

Физкультурно – оздоровительное направление:

- физкультурно - спортивная секция «Грация» – Фролова С.В. - инструктор по физической культуре

Художественно - эстетическое направление:

- театральный кружок «Золотые зернышки» рук. Ушачева О.А. Фролова О.И.
- кружок «Юный кулинар» рук. Коковская А.Н. -воспитатель
- кружок «Юный шахматист» руководитель Грузин С.Г. – педагог ЦВР «Успех»

Все это позволило привить интерес к разным видам деятельности, удовлетворенность детей и родителей составила 100%, достигнуты положительные результаты: Победителями 20 городского шахматно – шашечного турнира среди дошкольников города: Чиков Вадим (шашки), Савенков Андрей (шахматы). Победители городских турниров (спорткомитет г. Жигулевска) 2014г.: шашки рэндзю (подготовительная группа): среди мальчиков: Салугин Анатолий (1), Чиков Вадим (2), Савенков Андрей (3); среди девочек: Нефёдова Анна (1), Лашова Анастасия (2), Татаринцева Светлана (3). Победители «русские шашки» среди мальчиков: Чиков Вадим (1), Антонов Богдан (2), Муравьев Прахлад (3); среди девочек: Храмова Ксения (1), Исаева Ксения (2), Баранова Алиса (3). Положительные результаты отмечены по результатам работы секции «Группа здоровья». ЧБД не выявлено. Уровень развития мелкой моторики, координации движений повысился на 37% по сравнению с показателями начала уч.г.

- По итогам предоставления дополнительных образовательных услуг проводилось анкетирование родителей воспитанников СПДС.
- Анализ анкет показал эффективность в работе по данным направлениям. Родители высказали пожелание проводить кружки художественно – эстетического направления в 2013 – 2014 учебном году.