

ГБОУ СОШ № 10

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 10  
имени полного кавалера ордена Славы Петра Георгиевича Макарова  
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

---

445359, Российская Федерация, Самарская область,  
городской округ Жигулевск, город Жигулевск, В-1, д. 29.  
Телефон/факс: 8 (848-62) 2-54-40. E-mail: [cu\\_sch10zhg@63edu.ru](mailto:cu_sch10zhg@63edu.ru)  
ИНН/КПП 6345023031/634501001, ОКПО 40963820, ОГРН 1116382004001

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГБОУ СОШ №10  
Шер Е.А.  
«15» апреля 2026 г



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ЛЕТНЕГО ПРИШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ  
«ОРЛЯТА РОССИИ, ЭТО МЫ!»  
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ

**Возраст детей:** 7 – 12 лет

**Срок реализации:** 1– 25 июня

**Составитель:** советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО  
Ю.А. Малеванная

г. Жигулёвск  
2026 г.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название Программы	Программа воспитательной работы для организации отдыха детей в летнем пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Орлята России, это - мы!»
Основание для разработки Программы	Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно-значимая спортивно-оздоровительная и досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной школьной деятельности. Во время смены создаются оптимальные условия для полноценного отдыха детей в каникулярный период. В нашем лагере, создается такая благоприятная среда, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время.
Участники Программы, количество	Дети 7-12 лет, 150 человек (6 отрядов)
Исполнители Программы	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 10 имени полного кавалера ордена Славы Петра Георгиевича Макарова города Жигулевск городского округа Жигулевск Самарской области
Сроки реализации Программы	с 01.06. 2026 по 25.06.2026
Направленность Программы	<p>Данная программа является комплексной. Включает в себя разноплановую деятельность и объединяет различные направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гражданское воспитание</li> <li>- патриотическое воспитание</li> <li>- духовно-нравственное развитие и воспитание</li> <li>- эстетическое воспитание</li> <li>- экологическое воспитание</li> <li>- трудовое воспитание</li> <li>- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности</li> <li>- познавательное направление воспитания</li> </ul>
Краткое содержание Программы	<p>Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.</p> <p>Ценности <b>Родины и природы</b> лежат в основе патриотического направления воспитания.</p> <p>Ценности <b>человека, дружбы, семьи, сотрудничества</b> лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.</p> <p>Ценность <b>знания</b> лежит в основе познавательного направления воспитания.</p> <p>Ценность <b>здоровья</b> лежит в основе направления физического воспитания.</p> <p>Ценность <b>труда</b> лежит в основе трудового направления воспитания.</p>

	Ценности <b>культуры и красоты</b> лежат в основе эстетического направления воспитания.
Ожидаемый результат	<p><b>Участники:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- любят свой край и свою Родину</li> <li>- уважают и принимают ценности семьи и общества</li> <li>- выполняют правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих</li> <li>- владеют опытом мотивированного участия в конкурсах и мини-проектах</li> <li>- обладают основами коммуникативной культуры (умеют слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение)</li> <li>- активно познают окружающий мир</li> <li>- владеют основами умения учиться, способны к организации собственной деятельности</li> </ul>
Этапы реализации Программы	<p>I этап – организационный (апрель-май), предусмотрено выполнение работ по организации летнего отдыха детей при ГБОУ СОШ № 10.</p> <p>II этап – основной, с 02 по 27 июня 2025 года, предусмотрена работа по реализации отдыха детей в лагере с дневным пребыванием.</p> <p>III этап – аналитический с 28 по 30 августа 2025 года, предусмотрено проведение аналитической деятельности по реализации Программы в 2025 году.</p>
Цель Программы	Создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);</li> <li>2. Формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);</li> <li>3. Приобретение социально значимых знаний;</li> <li>4. Формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.</li> </ol>
Финансовое обеспечение Программы	Финансовое обеспечение Программы предусмотрено из Федерального бюджета.
Организация выполнения и контроль за	Выполнение Программы осуществляют: советник по воспитанию, воспитатели, работник пищеблока, обслуживающий персонал.

выполнением Программы	Контроль выполнения Программы в пределах своей компетенции осуществляют: директор школы, начальник лагеря
--------------------------	---

## ВВЕДЕНИЕ

Программа воспитательной работы для организации отдыха детей в летнем пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Орлята России, это - мы!» (далее – Программа воспитания, Программа), составлена на основе Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209) в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в летнем пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Орлята России, это - мы!» на базе ГБОУ СОШ № 10 г.о. Жигулёвск, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа летнего пришкольного оздоровительного лагеря «Орлята России, это мы!» является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программах «Орлята России», «Движение первых».

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

**«Ключевые смыслы»** системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа «Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

**«Мы – одна команда».** Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

**«Россия – страна возможностей».** Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций. Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Каникулы — это время для любимых занятий, открытий, для удовлетворения эстетических, творческих, познавательных и спортивных интересов, для поиска “нового себя”. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Лагерь с дневным пребыванием учащихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Он должен отражать их интересы, потребности, раскрыть их внутренний мир. В нем должны быть созданы оптимальные условия для безопасного времяпровождения, комфортного общения и личностного роста детей.

**Актуальность** данной программы в том, что она является ярким примером реализации конкретного заказа со стороны государства, родителей учащихся – видеть здоровое будущее страны, здоровую нацию. Эта программа направлена на развитие личностного потенциала учащегося, на создание условий для его социализации, на формирование умения строить взаимоотношения с другими детьми, быть мобильным. Повышение спроса родителей на организованный отдых учащихся. Актуальность заложена в следующих ее качествах:

- социальная полезность - у детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, коммуникативные навыки. Содержание образовательной программы лагеря дает ребенку возможность социального самоопределения
- многообразие направлений деятельности - образовательная программа лагеря предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый воспитанник получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свою самооценку и статус.

Деятельность летнего оздоровительного лагеря является продолжением воспитательной работы образовательного учреждения. За период существования лагеря отработались технологии, накопился методический опыт, создана воспитательная система лагеря, лагерь имеет свой авторитет и имидж – всё это позволяет получить положительные результаты.

**Новизна и оригинальность** программы заключается в гармоничном сочетании физкультурно-оздоровительной, творческо-познавательной, экологической и гражданско-патриотической деятельности учащихся посредством вовлечения детей в интеллектуальную, спортивно-игровую деятельность.

**Цель программы:** организация отдыха и оздоровления учащихся в летний период; создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся

во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

### **Задачи:**

*Воспитательные* - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, воспитание патриотических качеств личности в соответствии с моделью "Гражданина - патриота России".

*Развивающие* - развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации, формирование положительного отношения ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье; развитие навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности.

*Обучающие (предметные)* - приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций школьников. Развитие их интеллектуальных, организаторских способностей и коммуникативной культуры через коллективно - творческие дела отряда. Воспитание качеств, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

Программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря, а также уменьшает степень риска вовлечения детей в преступную среду. Обязательным является вовлечение в лагерь трудных детей, детей – сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Данная программа придерживается **принципа преемственности**, т.к. продолжает делать акцент на спортивно - оздоровительное направление, развитие творческого потенциала детей. Приносит и **новизну** в воспитательную систему ЛДП (лагеря дневного пребывания): работа педагогов теперь не ограничивается только играми развлекательного характера. Программа позволяет развивать познавательную активность детей, коммуникативную компетентность, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, умение искать информацию, интерпретировать её, сотрудничать друг с другом и помогать, учитывая иное мнение.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном, это жизнь в новом коллективе. В последние годы очевидно возрастание внимания к организации пришкольных оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей. Каникулярный отдых для детей – это время для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, это время открытий и приключений, время игры и производительного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное - самого себя.

Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа учителей школы. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в школе для работы спортивный зал, пришкольная спортивная площадка, разнообразная инфраструктура и социальное партнерство.

Основная идея программы – представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате игры и общественно-полезной деятельности, а также

формирование высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям.

**Девиз программы:** «В детском оздоровительном лагере главное не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям».

**Целевая аудитория Программы:** младшие школьники.

**Сроки реализации Программы:** 1 – 25 июня 2026 г.

**По продолжительности программа является краткосрочной**, т. е. реализуется в течение 18 дней.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

**Нормативные обоснования для создания Программы:**

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.) СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию, организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул».

*Кроме вышеперечисленного, учитываются в работе следующие документы:*

- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.

- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном лагере дневного пребывания.
- Инструкции по организации и проведению мероприятий, экскурсий.
- Приказ директора школы об открытии школьного лагеря.
- Приказы Управления образования.
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей.
- Акт приёмки лагеря.
- План-сетка на каждый день.

## РАЗДЕЛ I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

### 1.1 Цель и задачи воспитательной работы

Современный российский общенациональный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** в летнем пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Орлята России, это - мы!», создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время каникул, для формирования высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям, для развития творческой активности, с учетом индивидуальных возможностей и дарований каждого ребенка.

**Задачи воспитания** определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно - практической составляющих развития личности:

- создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей;
- развитие через игровой сюжет познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка, с учетом их индивидуальных способностей;
- формирование у воспитанников навыков общения и толерантности, ответственности, культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры, бережного отношения к природе, развитие кругозора;
- воспитание гражданских и нравственных качеств, путем приобщения к традиционным духовным российским ценностям.

### 1.2 Основные направления воспитательной работы

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда;
- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы**

#### *Метапредметные результаты:*

- владение социальными навыками (коммуникация, работа в команде, лидерство, эмоциональный интеллект);
- владение управленческими навыками (управление временем, развитием, решение проблем, ответственность, дисциплина, само-менеджмент);
- владение навыками работы с информацией.

#### Способы отслеживания:

- педагогическое наблюдение;
- проведение входного анкетирования и итогового;
- оформление диагностики «Мое настроение»;
- отзывы детей и родителей в социальных сетях.

#### *Предметные /учебные:*

приобретение участниками программы практических знаний, навыков и умений в рамках тематики смены.

#### Способы отслеживания:

- демонстрация полученных навыков на занятиях, мероприятиях;
- отзывы детей и родителей в социальных сетях;
- демонстрация устойчивого интереса к развитию себя.

## РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ, ФОРМЫ И ВИДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 2.1 Особенности воспитательной работы

Воспитательная работа в лагере имеет ряд особенностей, отличающих её от воспитательной работы в школе или дома. Это связано с тем, что дети находятся в особой, временной среде, где акцент делается на отдых, развлечения, социализацию и развитие личности в непринужденной обстановке. Вот основные особенности:

#### **Интенсивность и краткосрочность**

*Сжатые сроки:* воспитательный процесс должен быть максимально эффективным за короткий период времени.

*Интенсивность взаимодействия:* дети находятся в постоянном контакте друг с другом и с воспитателями, что создает условия для быстрого сплочения коллектива и формирования ценностей.

#### **Смена обстановки и деятельности**

*Неформальная обстановка:* атмосфера лагеря, как правило, более расслабленная и неформальная, чем в школе. Это способствует открытости и доверию между детьми и взрослыми.

*Разнообразие видов деятельности:* воспитание осуществляется через игровую, творческую, спортивную, трудовую и познавательную деятельность. Акцент делается на практическую деятельность и приобретение новых навыков.

*Приоритет активного отдыха:* воспитание тесно связано с активным отдыхом на природе, что способствует физическому и психическому оздоровлению детей.

#### **Коллективный характер воспитания**

*Фокус на коллектив:* основной упор делается на формирование коллективных отношений, развитие навыков общения и сотрудничества.

*Роль вожатого:* вожатый является не только организатором деятельности, но и другом, наставником, примером для подражания.

*Самоуправление:* активно используется детское самоуправление для развития инициативы и ответственности.

#### **Специфические цели и задачи**

*Оздоровление и укрепление здоровья:* создание условий для физического и психического оздоровления детей.

*Развитие творческих способностей:* стимулирование творческой активности детей через различные виды деятельности.

*Формирование социально значимых качеств:* воспитание патриотизма, гражданственности, толерантности, уважения к другим культурам.

*Привитие навыков самостоятельности:* обучение детей самообслуживанию, организации своего времени и досуга.

*Социальная адаптация:* оказание помощи детям в адаптации к новым условиям и в установлении контактов с другими детьми.

*Развитие лидерских качеств:* предоставление возможности проявить себя в различных видах деятельности и занять лидирующую позицию.

#### **Учет возрастных и индивидуальных особенностей**

*Возрастной подход:* воспитательная работа строится с учетом возрастных особенностей детей и подростков.

*Индивидуальный подход:* важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его интересы, склонности и потребности.

В целом, воспитательная работа в летнем лагере направлена на создание благоприятной атмосферы для всестороннего развития личности ребенка, укрепление его

здоровья, формирование социальных навыков и раскрытие творческого потенциала.

### **Важные аспекты, которые стоит учитывать при организации воспитательной работы в лагере:**

*Планирование:* четкое планирование воспитательных мероприятий с учетом целей и задач лагерной смены.

*Подготовка кадров:* обеспечение высокого уровня подготовки вожатых и воспитателей, их готовности к работе с детьми.

*Безопасность:* создание безопасных условий для пребывания детей в лагере.

*Взаимодействие с родителями:* поддержание связи с родителями и информирование их о жизни детей в лагере.

*Оценка результатов:* анализ эффективности воспитательной работы и внесение необходимых корректировок.

Учитывая все эти особенности, можно создать в летнем лагере пространство, где дети не только хорошо отдохнут и развлекутся, но и получают ценный опыт общения, саморазвития и личностного роста.

## **2. 2. Ценностные основы содержания воспитательной работы**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение 2), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе.

### **Блок «Мир: наука, культура, мораль»**

Блок "Мир: наука, культура, мораль" в пришкольном лагере – это замечательная возможность для детей расширить свой кругозор, развить любознательность и сформировать важные жизненные ценности. Вот несколько идей по наполнению этого блока:

#### ***Цель и задачи блока:***

**Цель:** формирование у детей целостного представления о мире через изучение науки, культуры и моральных принципов.

**Задачи:**

- познакомить с основными научными понятиями и открытиями.
- приобщить к культурному наследию (история, искусство, литература, музыка).
- развивать навыки критического мышления и анализа информации.
- воспитывать нравственные качества (доброта, честность, уважение, ответственность).
- формировать экологическую культуру и бережное отношение к природе.
- развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

#### ***Примерные мероприятия:***

- «Занимательная наука»: эксперименты, опыты, научные игры.
- «Путешествие в мир профессий»: знакомство с профессиями, связанными с наукой и технологиями (ученый, инженер, программист, врач и т.д.). Возможны встречи с представителями этих профессий.
- «Интеллектуальные игры и викторины»: "Что? Где? Когда?", "Брейн-ринг", научные квесты.

- «Конструирование и моделирование»: создание моделей самолетов, машин, роботов из подручных материалов.
- «Экологические акции»: уборка территории, посадка растений, изготовление кормушек для птиц.
- «Мир искусства»: знакомство с различными видами искусства (живопись, скульптура, архитектура, музыка, театр). Посещение музеев, выставок, театров (если возможно). Рисование, лепка, создание аппликаций.
- «Литературные чтения»: чтение и обсуждение книг, инсценировки, конкурсы чтецов.
- «Музыкальное путешествие»: знакомство с музыкальными инструментами, слушание музыки разных жанров, разучивание песен, танцы.
- «История моего края»: изучение истории родного города/села, посещение краеведческого музея, встречи с интересными людьми.
- «Народные промыслы и ремесла»: мастер-классы по изготовлению поделок из глины, дерева, ткани и других материалов.
- «Дни национальных культур»: знакомство с культурой разных народов (традиции, кухня, игры, танцы, костюмы).
- «Уроки доброты»: беседы о добре, дружбе, взаимопомощи, милосердии. Просмотр и обсуждение мультфильмов и фильмов на эти темы. Изготовление открыток для ветеранов или пожилых людей.
- «Правила поведения»: обсуждение правил поведения в общественных местах, в школе, дома. Ролевые игры, моделирующие различные ситуации.
- «Конфликты и пути их решения»: развитие навыков конструктивного общения и разрешения конфликтов. Тренинги, игры.
- «Права и обязанности ребенка»: знакомство с основными правами и обязанностями ребенка.
- «Экологическая этика»: обсуждение проблем загрязнения окружающей среды, бережного отношения к природе.
- «Волонтерские акции»: помощь нуждающимся, уборка территории, уход за животными.
- «Диспуты и дискуссии»: на темы морального выбора, справедливости, ответственности.

#### ***Формы работы:***

- Игры (подвижные, интеллектуальные, ролевые).
- Викторины, конкурсы, квесты.
- Экскурсии, походы.
- Мастер-классы.
- Творческие мастерские.
- Просмотр и обсуждение фильмов и мультфильмов.
- Чтение и обсуждение книг.
- Встречи с интересными людьми.
- Социальные акции.
- Работа в группах.
- Индивидуальные задания.
- Проекты.

#### **Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»**

##### ***Общая концепция:***

Цель: познакомить детей с историей, культурой и достижениями России, а также поразмышлять о перспективах ее развития.

Формат: сочетание познавательных занятий, творческих мастер-классов, игр, экскурсий и встреч с интересными людьми.

Возраст: адаптируем мероприятия под возрастную группу детей в лагере

**Темы блока (пример):**

*«Русь былинная» (Прошлое):*

- Беседа о значении Родины, истории.
- Игра-знакомство "Я живу в России".
- Интерактивная лекция/презентация "Былины и сказания Древней Руси" (богатыри, народные герои, традиции).
- Мастер-класс: Изготовление броши из картона
- Викторина по русским народным сказкам.
- Просмотр мультфильма "Алеша Попович и Тугарин Змей".

*«Россия – страна великих открытий» (Прошлое):*

- Беседа о выдающихся русских ученых и путешественниках (Ломоносов, Менделеев, Крузенштерн, Беллинсгаузен).
- Конкурс рисунков "Русские первооткрыватели".
- Игра-путешествие "По следам русских экспедиций" (с картой и заданиями).
- Викторина "Знаешь ли ты Россию?".
- Чтение отрывков из книг о путешествиях и открытиях.

*«Культурное наследие России» (Прошлое и Настоящее):*

- Беседа о русской культуре: литература, музыка, живопись, архитектура.
- Мастер-класс: "Русская народная игрушка" (изготовление матрешки, свистульки и т.д.).
- Разучивание русских народных песен и танцев.
- Концерт "Русские таланты" (дети показывают свои творческие номера).
- Просмотр фрагментов русских балетов или опер.

*«Россия сегодня» (Настоящее):*

- Беседа о современной России: города, регионы, народы, достижения.
- Игра "Путешествие по России" (виртуальная экскурсия по разным городам).
- Конкурс плакатов "Моя Россия".
- Встреча с интересным человеком (например, местным деятелем культуры, спортсменом).
- Дискуссия "Что значит быть гражданином России?".

*«Россия будущего» (Будущее):*

- Беседа о будущем России: каким мы хотим ее видеть?
- Конкурс проектов "Город будущего", "Школа будущего", "Экология будущего".
- Написание письма в будущее "Мое послание потомкам".

Подведение итогов блока.

Праздничный концерт, посвященный Дню России.

**Более конкретные идеи мероприятий:**

- Инсценировки исторических событий.
- Создание временной шкалы истории России.

- Посещение местного краеведческого музея.
- Мастер-классы по народным промыслам (роспись по дереву, плетение из бисера, изготовление кукол-оберегов).
- Изучение русских народных игр.
- Проведение "Дня русской кухни" с приготовлением традиционных блюд.
- Создание карты России из пазлов.
- Викторина "Города России".
- Просмотр документальных фильмов о природе России.
- Дебаты на тему "Что я могу сделать для своей страны?".
- Создание коллажей "Россия будущего".
- Обсуждение экологических проблем и путей их решения.

***Важные моменты:***

- *Интерактивность*: постараться вовлечь детей в активное участие в мероприятиях.
- *Наглядность*: использовать картинки, видео, презентации, чтобы сделать материал более понятным и интересным.
- *Патриотизм*: воспитывать у детей чувство любви к Родине, гордости за свою страну и уважения к ее истории и культуре.
- *Позитив*: подчеркнуть положительные аспекты истории и современности России, вселить в детей оптимизм и веру в будущее.

***Дополнительные ресурсы:***

- Интернет: искать интересные факты, фотографии, видеоматериалы о России.
- Библиотека: подбирать книги, энциклопедии и журналы о России.
- Музеи: организовать экскурсии в местные музеи.
- Местные жители: пригласить интересных людей для проведения мастер-классов или бесед.

**Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»**

Блок "Человек: здоровье, безопасность, семья" в пришкольном лагере – это очень важная и актуальная тема.

***Физическое здоровье:***

*Цель:* формирование представлений о здоровом образе жизни, необходимости физической активности и правильного питания.

*Мероприятия:*

- беседы о правильном питании
- спортивные игры и соревнования
- утренняя зарядка
- дни здоровья
- мастер-классы по приготовлению полезных перекусов

***Психологическое здоровье:***

*Цель:* развитие эмоционального интеллекта, умения справляться со стрессом, создание позитивной атмосферы в лагере.

*Мероприятия:*

- тренинги на командообразование и развитие коммуникативных навыков
- игры на развитие эмоционального интеллекта
- релаксационные упражнения и медитации (для снятия напряжения).
- творческие мастерские (рисование, лепка, аппликация) – как способ выражения эмоций
- беседы о дружбе и взаимопомощи

- работа с психологом (если есть возможность) – индивидуальные консультации или групповые занятия.

### ***Гигиена:***

*Цель:* формирование навыков личной гигиены.

*Мероприятия:*

- беседы о важности мытья рук, чистки зубов и ухода за телом
- практические занятия по правильному мытью рук
- конкурсы на лучшую организацию личного пространства (уборка в комнате, уход за вещами)

### ***Безопасность:***

*Цель:* формирование знаний и навыков безопасного поведения в различных ситуациях.

*Мероприятия:*

- беседы о правилах дорожного движения
- изучение правил пожарной безопасности
- инструктажи по технике безопасности
- моделирование опасных ситуаций и отработка действий в них
- встречи с сотрудниками МЧС, ГИБДД
- изучение правил поведения на воде
- беседы о безопасности в интернете

### ***Профилактика травматизма:***

*Цель:* предупреждение травм и несчастных случаев.

*Мероприятия:*

- беседы о причинах травм и способах их предотвращения
- осмотр территории лагеря на предмет опасных объектов
- обучение правилам поведения на спортивных площадках

### ***Профилактика негативных явлений:***

*Цель:* предупреждение употребления ПАВ (психоактивных веществ), буллинга и других негативных явлений.

*Мероприятия:*

беседы о вреде курения, алкоголя и наркотиков.  
тренинги на развитие уверенности в себе и умения противостоять давлению.  
игры и упражнения на сплочение коллектива и профилактику буллинга.  
просмотр и обсуждение социальных роликов.

### ***Семья:***

Ценность семьи

*Цель:* формирование представлений о семье как о главной ценности в жизни человека, развитие уважения к членам семьи.

*Мероприятия:*

- беседы о традициях и ценностях семьи
- конкурсы рисунков "Моя семья"
- фотовыставки "Семейные моменты"
- сочинения на тему "Моя семья – моя гордость"
- создание генеалогического древа
- приглашение родителей на мероприятия в лагере

Взаимоотношения в семье

*Цель:* развитие навыков эффективного общения и разрешения конфликтов в семье.

*Мероприятия:*

- ролевые игры, моделирующие различные ситуации в семье
- тренинги на развитие коммуникативных навыков
- беседы о важности взаимопонимания и поддержки в семье
- обсуждение книг и фильмов, посвященных семейным отношениям

### **3. Инвариантные модули (обязательные)**

#### **Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядку, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми – общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

#### **Модуль «Культура России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации
- Исполнение Государственного гимна РФ

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

#### ***Дни единых действий:***

- 1 июня – День защиты детей
- 6 июня – День русского языка
- 12 июня – День России
- 22 июня – День памяти и скорби

- 27 июня – День молодежи

**«Движение Первых».** С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых»
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.

**«Содружество Орлят России».** Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения).

Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи. Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд = класс как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
- временные объединения детей для реализации программы смены (спортивная команда, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);
- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

**«Цивилизационное наследие России»** – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах.

Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества. Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

- изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства.
- знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

**Просветительский проект «Без срока давности».** Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга. Задача этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве.

Форматы участия в проекте: Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

**«Ключевые мероприятия».** Главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей. Это:

- торжественное открытие и закрытие смены (программы)
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали
- акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены
- участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям
- проведение всероссийских и региональных мероприятий

#### **Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»**

Летнее время, как время отдыха, наслаждения и удовольствия, дает все необходимые условия для восполнения энергии, потраченной за учебный год. Организация пришкольного лагеря позволяет реализовать данную возможность. Для восполнения энергозатрат необходима комплексная поддержка и помощь. Этим и обусловлено привлечение педагога-психолога к организации летнего отдыха для детей в рамках пришкольного лагеря.

Необходимость психолога в лагере также обусловлена целым рядом причин:

- содействие в адаптации детей к новым условиям (разновозрастные группы, временный детский коллектив);
- вероятность возникновения конфликтных ситуаций;
- наличие детей с индивидуальными особенностями развития и личностными характеристиками (тревожность, агрессивность, неуверенность, замкнутость и т.д.);
- напряженные условия работы, способствующие повышению риска эмоционального выгорания воспитателей.

Поэтому целью работы психологической службы пришкольного лагеря является создание условий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения как детского, так и педагогического коллектива, а также развитие индивидуальности ребенка.

Работа педагога-психолога проводится по четырем основным направлениям:

- диагностическому
- коррекционно-развивающему
- консультативному
- профилактическому

Совместно с педагогом-психологом воспитатель в рамках мероприятий может организовать психологические тренинги и консультации; провести беседы, игровые коррекционные занятия, психологические мастерские, направленные на развитие коммуникативных умений и навыков ребенка, формирование уверенности в себе.

Педагог-психолог может дать квалифицированные рекомендации воспитателю о поведенческих особенностях членов отряда, что поможет организовать индивидуальную работу с детьми.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

*На уровне детского лагеря:* самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

*На уровне отряда:* работа осуществляется через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

На заседании проводится подведение итогов за день, в случае необходимости заслушивается отчет о жизнедеятельности отрядов, проходит подсчет заработанных баллов по следующей схеме:

Начисление баллов:

- подготовка и участие в мероприятии -10 баллов максимально
- 1 место в любом мероприятии – 15 баллов
- 2 место –10 баллов
- 3 место – 5 баллов

Снятие баллов:

- опоздание на мероприятие – 5 баллов
- оскорбление друг друга – 3 балла
- опоздание (на линейку, в столовую) – 1 балл

### **Модуль «Инклюзивное пространство»**

Инклюзивное образовательное пространство строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их

семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов, психологов, учителей-логопедов, учителей – дефектологов
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены.

### **Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактику правонарушений, девиаций, организацию деятельности, альтернативной девиантному поведению.

### **Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых»
- Профильный отряд.
- Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ
- Марафон РДДМ «Движение Первых»
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий

### **Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

## **4. Вариативные модули (дополнительные компоненты)**

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*на групповом уровне:* родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов

*на индивидуальном уровне:* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### **Модуль «Кружки и секции»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря в рамках шести направленностей:

- социально-гуманитарная
- художественная
- естественнонаучная
- техническая
- туристско-краеведческая
- физкультурно-спортивная

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности форме
- развитие и реализацию познавательного интереса
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

### **Модуль «Цифровая и медиа-среда»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.)
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Отрядная работа. КТД»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени
- коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее
- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей

В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, тренинги на сплочение и командообразование; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек
- коллективно-творческое дело (КТД)

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта). Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

#### **Модуль «Детская дипломатия»**

Данный модуль направлен на развитие у детей навыков межкультурного общения, сотрудничества и дружбы. В игровой форме участники изучают основы международных отношений, культуру разных стран, осваивают навыки переговоров и делового общения.

Модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы:

- международные акции;
- международные профильные смены, в которых участвуют дети, вожатые, преподаватели, волонтеры из разных стран мира;
- международные детские и молодежные форумы;
- международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

#### **Модуль «Проектная деятельность»**

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

## РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

Такое взаимодействие включает в себя:

**Участие представителей организаций-партнёров** в проведении мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

- Дом Молодежных Организаций
- Союз ветеранов России
- Историко-краеведческий музей «Самарская Лука»
- Национальный парк «Самарская Лука»
- Центральная городская библиотека
- ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Центрального округа» отделение по г.о. Жигулевск
- ТЦЗН г.о. Жигулевск
- Центр развития физической культуры и спорта «Атлант»

### Взаимодействие с родительским сообществом

Взаимодействие с родительским сообществом важно для развития ребёнка, создания комфортной образовательной среды и формирования общественного мнения о школе.

**Установление регулярного и качественного общения.** Родители должны получать достоверную информацию о планах, программах и инициативах образовательного учреждения.

*Формы взаимодействия:*

- оповещение и информирование о проходящих мероприятиях через официальные группы в ВК и МАХ;
- оформление информационного стенда с режимом дня и программой;
- включение родителей в совместную творческую и экскурсионную деятельность.

**Организация образовательных мероприятий для родителей.** Регулярные родительские собрания, и лекции на актуальные темы в области образования помогают повысить осведомлённость родителей и вовлечённость в вопросы воспитания. Проведение совместных мероприятий, творческих конкурсов и спортивных мероприятий.

14 июня – «Мама, папа, я – спортивная семья».

19 июня - Конкурс рисунков «Мои родные и близкие».

### Кадровое обеспечение реализации программы

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. Подбор кадров осуществляется директором лицея. Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями.

Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

**Начальник лагеря** - обеспечивает общее руководство лагерем, издает приказы и распоряжения по лагерю, проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности,

профилактике травматизма, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.

**Педагог-организатор** - организует и проводит всю воспитательную работу среди детей и педагогического персонала лагеря, разрабатывает план работы лагеря на весь оздоровительный период, совместно с начальником лагеря проводит педагогические советы по всем вопросам, встречающимся в работе лагеря.

**Воспитатель** - осуществляет контроль за соблюдением детьми режимных моментов, организует дежурство отряда по столовой, отрядной комнате. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводит с детьми беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены. Организует всю воспитательную работу с детьми.

**Вожатый** – помощник воспитателя (из числа школьников 8-10 классов), координирует действия отряда, направляет его участников, а также выполняет роль старшего товарища и лидера.

**Физорг** - организует всю спортивную работу лагеря. Решает проблемы физического воспитания детей: укрепление здоровья, физическое развитие детей и т.д. Отвечает за жизнь и здоровье детей во время проведения спортивных и игровых мероприятий.

**Руководитель кружка (из числа педагогов)** – ведение кружковой работы и организация мероприятий.

**Медицинский работник** осуществляет свою деятельность в соответствии с требованиями к организации безопасного пребывания детей в Лагере.

К работе в летнем лагере дневного пребывания привлекаются работники столовой и технические работники.

Перед началом работы лагеря все сотрудники проходят установочный семинар.

Для реализации программы используются:

- **формы обучения:** беседы, тестирование, сюжетно-ролевые игры, экскурсии и походы одного дня, творческие задания, экологические и трудовые десанты, спортивные эстафеты, конкурсные программы, минутки здоровья, минутки безопасности и др.
- **организационные формы однодневных походов:** туристская прогулка – непродолжительный по времени (1-4 часа) групповой выход с активным способом передвижения по территории населенного пункта или его окрестностей с целями отдыха и познания; туристский поход - прохождение групп по определенному маршруту, используя активную форму передвижения с целью познания и физического развития, выполнение общественно-полезной краеведческой работы в пути (до 8 часов); туристская экскурсия – групповое посещение одного или нескольких экскурсионных объектов в познавательных и воспитательных целях (до 8 часов).

Необходимы как индивидуальные, так и групповые формы работы, особенно при овладении детей практическими навыками.

### **Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания**

- Финансирование за счет средств областного, местного бюджета, благотворительных средств родителей.
- Большой спортивный зал.

- Школьная библиотека.
- Столовая.
- Игровая площадка.
- Спортивная площадка.
- Материально-техническая база пришкольного Центра «Точка роста».
- Кабинеты.
- Художественные средства, канцелярские принадлежности, игры настольные и др.
- Аудио-видео-компьютерная техника.
- Спортивный инвентарь.
- Хозяйственный инвентарь.

Подробнее: [https://school10.cuso-edu.ru/myshcool/mater-tehn\\_obesp/](https://school10.cuso-edu.ru/myshcool/mater-tehn_obesp/)

### Список источников и литературы

1. **Афанасьев С.П. Коморин С.В.** Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.
2. **Григорьев, Д. В.** Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — М.: Просвещение, 2011.
3. **Джеус А.В. и др.** Программы смен «Содружество Орлят России» для детских лагерей Российской Федерации: П 78 (сборник) – Ставрополь: Сервисшкола, 2022 г.
4. **Жиренко О. Е.** Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
5. **Лобачёва С.И., Великородная В.А.** Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008 г.
6. **Маленкова, Л. И.** Теория и методика воспитания: учебник / Л. И. Маленкова. — М.: Педагогическое общество России, 2004.
7. **Петрова, Л. И.** Воспитание младшего школьника: учебно-методическое пособие / Л. И. Петрова. — Ростов н/Д: Феникс, 2008.
8. **Ромашкова, Е. И.** Технология конструирования форм воспитательной работы / Е. И. Ромашкова, Н. Г. Пономаренко. — Начальная школа, 2017.
9. **Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В.** Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.
10. **Соколова Н. В.** Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
11. **Титов С.В.** Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
12. **Шмаков С.А.** Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.
13. **Якубман М.И.** Каникулярные программы. Пособие для всех желающих проводить игровые обучающие занятия с детьми. – СПб.: Школьная лига, Образовательные проекты, 2013.

**Календарь знаменательных дат на 2026 год**  
(июнь – время проведения лагерной смены)

- Год единства народов России (Указ Президента РФ В.В. Путина от 25 декабря 2025 года №962 «О проведении в Российской Федерации Года единства народов России»)
- **14 июня** – 135 лет со дня рождения русского писателя, переводчика Александра Мелентьевича Волкова, автора книг: «Волшебник Изумрудного города», «Семь подземных королей», «Урфин Джюс и его деревянные солдаты»

***Памятные дни***

- **12 июня** – День России, учреждён Указом Президента РФ 8 июня 1996 года
- **22 июня** – День памяти и скорби – День начала Великой Отечественной войны
- **29 июня** – День партизан и подпольщиков

***Знаменательные дни***

- **1 июня** — Международный день защиты детей. Учреждён в ноябре 1949 года в Париже решением конгресса Международной демократической федерации женщин
- **6 июня** — День русского языка. Учреждён Указом Президента РФ в 2011 году в день рождения Александра Сергеевича Пушкина
- **27 июня** – День молодёжи

**Календарный план воспитательной работы  
летнего пришкольного оздоровительного  
лагеря с дневным пребыванием детей «Орлята России, это мы!»**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№	Мероприятие	Дата проведения	Уровень проведения		
			РФ/Регион	ЛДП	Отряд
<b><i>Модуль «Культура России. Ключевые мероприятия»</i></b>					
1.	День защиты Детей, День Российского движения детей и молодежи	01.06.2026	+		
2.	День русского языка (Пушкинский день)	05.06.2026	+		
3.	День России	11.06.2026	+		
4.	День Памяти и Скорби	22.06.2026	+		
<b><i>Модуль «Отрядная работа. КТД. Самоуправление»</i></b>					
5.	Торжественная церемония подъема Государственного флага РФ	В начале каждой календарной недели		+	
6.	Выборы Актива лагерной смены, распределение обязанностей. Игровая программа на сплочение и знакомство внутри отрядов «Мы орлята – дружные ребята!»	01.06.2026			+
7.	Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это мы!»	02.06.2026		+	+
8.	Конкурс рисунков на асфальте «Дружба народов»	04.06.2026		+	+
9.	Театральный час «Там, на неведомых дорожках!»	05.06.2026		+	+
10.	Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»	05.06.2026			+
11.	Праздничный концерт «Я сердце отдаю России!» + флэшмоб (массовое исполнение патриотической песни)	11.06.2026		+	+
12.	Ярмарка книг и игрушек	15.06.2026		+	+
13.	Конкурс листовок «Берегите лес!»	15.06.2026		+	+

14.	Танцевальная программа «Танцуем вместе»	16.06.2026		+	+
15.	Конкурс конструкторских изобретений	17.06.2026		+	+
16.	Конкурс видеоклипов (сюжет, песня, музыка национальные) от отрядов	18.06.2026		+	+
17.	Конкурс рисунков «Мои родные и близкие»	19.06.2026		+	+
18.	Памятное патриотическое мероприятие к Дню Памяти и Скорби	22.06.2026	+	+	+
19.	Конкурс патриотических стихов и песен	22.06.2026		+	+
20.	Конкурс рисунков «Олимпийская игрушка»	23.06.2026		+	+
21.	Игра на местности «Поиск чеченского берега»	24.06.2026		+	+
22.	Праздник к закрытию лагеря	25.06.2026		+	+
23.	Уборка отрядных комнат	ежедневно			+
<b>Модуль «Кружки и секции»</b>					
1.	Кружок «Оригами»	в течение смены		+	+
2.	Кружок «Лепка»	в течение смены		+	+
3.	Кружок «Конструирование»	в течение смены		+	+
4.	Кружок «Рисование»	в течение смены		+	+
5.	Кружок «Чудо-аппликация»	в течение смены		+	+
6.	Кружок «Видеомонтаж»	в течение смены		+	+
<b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>					
1.	Утренняя зарядка	ежедневно		+	+
2.	Подвижные игры на свежем воздухе	ежедневно		+	+
3.	«Лето с футбольным мячом» Футбольный турнир	в течение смены		+	+
4.	Весёлые эстафеты	03.06.2026		+	+
5.	Прогулка в Морквашинский сад. Национальные игры и забавы	04.06.2026		+	+
6.	Спортивное мероприятие «Якутские игры»	10.06.2026		+	+
7.	Спортивное мероприятие «Весёлые старты»	17.06.2026		+	+
8.	Игра между отрядами «ЗАРНИЦА»	22.06.2026	+	+	+
9.	Спортивное мероприятие «День малых олимпийских игр»	23.06.2026	+	+	+
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>					
1.	Оформление интерьера лагерных и помещений	до открытия смены		+	
2.	Оформление отрядного уголка	1 – 2 июня		+	+

3.	Совместная с детьми разработка особой отрядной символики	1 – 2 июня			+
4.	Звуковое пространство в лагере (музыкальное оформление зарядки, линейки, дня)	в течение смены		+	+
5.	Организация выставок творческих работ детей	в течение смены		+	+
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>					
1.	Инструктажи по ТБ	02.06.2026			+
2.	Правила поведения в лагере. Действия ЧС (учебная эвакуация)	02.06.2026		+	+
3.	Профилактическая беседа «Национальные особенности общения/национальный этикет»	03.06.2026			+
4.	Профилактическая беседа по экологическому воспитанию	09.06.2026			+
5.	Профилактическая беседа «Счастье – любить свою Родину!»	11.06.2026			+
6.	Профилактическая беседа по ПБ	18.06.2026			+
7.	Профилактическая беседа «Как распознать опасность»	22.06.2026			+
8.	Профилактическая беседа «Здравствуй, безопасное лето!»	25.06.2026			+
<b>Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»</b>					
1.	«Нормативно-правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в ЛДП)	май 2026		+	
2.	«Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием)	май 2026		+	
3.	«Методика организации дела» (вооружение педагогов методами деятельности для	май 2026		+	

	организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены)				
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>					
1.	Прием заявлений родителей на отдых и оздоровление детей в лагере	Апрель-май 2026		+	
2.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	в течение смены			+
3.	Фото и видео отчеты на официальном сайте школы и в группе МАХ по ключевым мероприятиям	в течение смены		+	+
4.	Концерт к закрытию летнего лагеря	25.06.2026		+	+
5.	Индивидуальное консультирование	по запросу			+
<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>					
1.	Прогулка в Морквашинский сад.	04.06.2026		+	+
2.	Экскурсия в школьный музей	22.06.2026		+	+
3.	Виртуальные экскурсии в рамках серии видео «Национальность.ру»	в течение смены		+	+
4.	Проект «Без срока давности»: Кинолекторий «Судьба человека» (с последующим обсуждением); тематические встречи «Поколение помнит»	в течение смены		+	+
5.	Поход на гору	24.06.2026		+	+
<b>Модуль «Профориентация»</b>					
1.	Знакомство с профессиями: библиотекарь, учитель, повар, эколог, социальный работник	в течение смены		+	+
2.	Встреча с представителем ЦЗН	в течение смены		+	+
<b>Модуль «Детская цифровая и медиа - среда»</b>					
1.	Летопись лагеря (подготовка фотографий для размещения на официальном сайте школы и в группе/канале МАХ)	в течение смены		+	+
2.	Создание видеороликов для размещения в группе/канале МАХ об итогах смены	в течение смены		+	+
3.	Освещение деятельности лагеря в группе/канале школы МАХ и на официальном сайте школы	в течение смены		+	+

4.	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма	в течение смены		+	+
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>					
1.	Праздник к открытию лагеря совместно со специалистами ДМО	01.06.2026		+	
2.	Экологическая игра по станциям от НП «Самарская Лука»	09.06.2026		+	+
3.	Праздничный концерт «Я сердце отдаю России!» + флэшмоб (массовое исполнение патриотической песни с участием специалистов ДМО)	11.06.2026		+	+
4.	Совместные мероприятия с городской библиотекой	в течение смены		+	+
5.	Профилактическая беседа по ПБ со специалистом ПЧ	18.06.2026		+	+
6.	Профилактические игры под руководством специалистов ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Центрального округа» отделение по г.о. Жигулевск	19.06.2026			+
7.	Памятное мероприятие к Дню Памяти и Скорби совместно с Союзом ветеранов	22.06.2026		+	
8.	Показательные выступления спортивных клубов города	23.06.2026		+	
9.	Профилактическая беседа «Здравствуй, безопасное лето!» с представителем по БДД	25.06.2026		+	+
<b>Модуль «Детская дипломатия»</b>					
1.	Тематическая РАССКАЗКА из серии видео «Национальность.ру»	в течение смены	+	+	+
2.	Профилактическая беседа «Национальные особенности общения/национальный этикет»	03.06.2026		+	+
3.	Конкурс рисунков на асфальте «Дружба народов»	04.06.2026		+	+
4.	Постановка национальных видеоклипов (сюжет, песня,	18.06.2026		+	+

	движения, музыка, запись видео)				
<b>Модуль «Проектная деятельность»</b>					
1.	Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это мы!» (проект представления своего отряда – название, девиз, традиции, визитка)	02.06.2026		+	+
2.	Театральный час «Там, на неведомых дорожках!» (проект представления своей сказки – название, герои, костюмы, сценарий, звуковое сопровождение, декорации)	05.06.2026		+	+
3.	Постановка национальных видеоклипов (сюжет, песня, движения, музыка, запись видео)	18.06.2026		+	+

**План-сетка мероприятий  
летнего пришкольного оздоровительного лагеря  
«Орлята России, это мы!»**

*Мероприятия приурочены к году Единства народов России*

<b>Дата</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Время</b>	<b>Форма проведения</b>
<b>01.06.26</b> понедельник	<b><i>Открытие лагеря</i></b> 1. Гимн. Вынос флага. Презентация лагеря: идея смены, режим работы, правила и законы лагеря, мероприятия и кружки. 2. Общий инструктаж по ПБ и ТБ. Учебная эвакуация. Медосмотр. 3. Игровая программа внутри отрядов «Мы орлята – дружные ребята!». 4. РУКОДЕЛКА «Здравствуй, Лето!» 5. Праздник к открытию лагеря.	9.00  10.00 11.00 12.00	Линейка. Презентация. Театрализованное представление от вожатых. Вводное инструктирование.  Осмотр воспитанников. Конкурсы на сплочение.  Творческое занятие.  Развлекательная программа.
<b>02.06.26</b> вторник	<b><i>Татарский народ</i></b> 1. Тематическая РАССКАЗКА из серии видео «Национальность.ру». 2. РУКОДЕЛКА «Татарский сувенир». 3. Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это мы!». 4. Татарские сказки и легенды.	10.00 11.00 12.00 13.30	Познавательное занятие.  Творческое занятие. Творческая презентация визиток, названий, девизов и традиций отрядов (актовый зал). Просмотр мультфильмов.
<b>03.06.26</b> среда	<b><i>Башкирский народ</i></b> 1. Тематическая РАССКАЗКА из серии видео «Национальность.ру». 2. РУКОДЕЛКА-лепка «Башкирский медведь». 3. Весёлые эстафеты. 4. Профилактическая беседа «Национальные особенности общения/национальный этикет»	10.00 11.00 12.00 13.30	Познавательное занятие.  Творческое занятие.  Спортивные состязания между отрядами (спортплощадка). Беседа.
<b>04.06.26</b> четверг	<b><i>Чувашский народ</i></b> 1. Тематическая РАССКАЗКА из серии видео «Национальность.ру».	10.00	Познавательное занятие.

<b>Дата</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Время</b>	<b>Форма проведения</b>
	2. РУКОДЕЛКА «Чувашская куколка».	11.00	Творческое занятие.
	3. Прогулка в Морквашинский сад. Национальные игры и забавы.	12.00	Прогулка.
	4. Конкурс рисунков на асфальте «Дружба народов».	13.30	Конкурс
	<b><i>ПУШКИНСКИЙ ДЕНЬ</i></b>		
<b>05.06.26</b> пятница	1. Тематическая РАССКАЗКА: мультфильм «Биография Пушкина» + отрядный конкурс знатоков «Ларец народной мудрости».	10.00	Познавательное занятие.
	2. РУКОДЕЛКА-рисунок «Любимый герой Пушкинской сказки».	11.00	Творческое занятие.
	3. Театральный час «Там, на неведомых дорожках!».	12.00	Представление сказок от отрядов (актовый зал).
	4. Сказки А.С. Пушкина	13.30	Просмотр мультфильмов.
	<b><i>Бурятский народ</i></b>		
<b>08.06.26</b> понедельник	1. Тематическая РАССКАЗКА из серии видео «Национальность.ру».	10.00	Познавательное занятие.
	2. РУКОДЕЛКА «Бурятская чеканка по фольге».	11.00	Творческое занятие.
	3. Интеллектуальная игра между отрядами «Эврика».	12.00	Интеллектуальная командная игра (акт. зал).
	4. Бурятские сказки и легенды.	13.30	Просмотр мультфильмов.
	<b><i>Калмыцкий народ</i></b>		
<b>09.06.26</b> вторник	1. Тематическая РАССКАЗКА из серии видео «Национальность.ру».	10.00	Познавательное занятие.
	2. РУКОДЕЛКА-лепка «Калмыцкий верблюжонок».	11.00	Творческое занятие.
	3. Экологическая игра по станциям от НП «Самарская Лука».	12.00	Игра между отрядами.
	4. Профилактическая беседа по экологическому воспитанию.	13.30	Беседа.
	<b><i>Якутский народ</i></b>		
<b>10.06.26</b> среда	1. Тематическая РАССКАЗКА из серии видео «Национальность.ру».	10.00	Познавательное занятие.
	2. РУКОДЕЛКА-аппликация «Миниатюрные северяне».	11.00	Творческое занятие.
	3. Спортивное мероприятие «Якутские игры».	12.00	Спортивные состязания.
	4. Якутские сказки и легенды.	13.30	Просмотр мультфильмов.
<b>11.06.26</b>	<b><i>ДЕНЬ РОССИИ</i></b>		

<b>Дата</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Время</b>	<b>Форма проведения</b>
четверг	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тематическая РАССКАЗКА + конкурс рисунков на асфальте «Мир моей России!».</li> <li>2. РУКОДЕЛКА «Открытка к Дню России».</li> <li>3. Праздничный концерт «Я сердце отдаю России!» + флэшмоб (массовое исполнение патриотической песни).</li> <li>4. Профилактическая беседа «Счастье – любить свою Родину!»</li> </ol>	<p>10.00</p> <p>11.00</p> <p>12.00</p> <p>13.30</p>	<p>Познавательное-творческое занятие.</p> <p>Творческое занятие.</p> <p>Концерт в актовом зале. Массовое исполнение патриотической песни.</p> <p>Беседа.</p>
<b>15.06.26</b> понедельник	<p align="center"><b><i>Мордовский народ</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тематическая РАССКАЗКА из серии видео «Национальность.ру».</li> <li>2. РУКОДЕЛКА «Лисичка-сестричка».</li> <li>3. Ярмарка книг и игрушек.</li> <li>4. Конкурс листовок «Берегите лес!».</li> </ol>	<p>10.00</p> <p>11.00</p> <p>12.00</p> <p>13.30</p>	<p>Познавательное занятие.</p> <p>Творческое занятие.</p> <p>Ярмарка.</p> <p>Конкурсное задание.</p>
<b>16.06.26</b> вторник	<p align="center"><b><i>Марийский народ</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тематическая РАССКАЗКА из серии видео «Национальность.ру».</li> <li>2. РУКОДЕЛКА «Марийские узоры и орнаменты».</li> <li>3. Танцевальная программа «Танцуем вместе» + дискотека.</li> <li>4. Марийские сказки и легенды.</li> </ol>	<p>10.00</p> <p>11.00</p> <p>12.00</p> <p>13.30</p>	<p>Познавательное занятие.</p> <p>Творческое занятие.</p> <p>Танцевальный батл между отрядами (актовый зал).</p> <p>Просмотр мультфильмов.</p>
<b>17.06.26</b> среда	<p align="center"><b><i>Ненецкий народ</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тематическая РАССКАЗКА из серии видео «Национальность.ру».</li> <li>2. РУКОДЕЛКА «Домик кочевника».</li> <li>3. Спортивное мероприятие «Весёлые старты».</li> <li>4. Конкурс конструкторских изобретений.</li> </ol>	<p>10.00</p> <p>11.00</p> <p>12.00</p> <p>13.30</p>	<p>Познавательное занятие.</p> <p>Творческое занятие.</p> <p>Спортивные состязания (спортплощадка).</p> <p>Конкурсное задание.</p>
<b>18.06.26</b> четверг	<p align="center"><b><i>Коми народ</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тематическая РАССКАЗКА из серии видео «Национальность.ру».</li> <li>2. РУКОДЕЛКА «Тотемы».</li> <li>3. Конкурс видеоклипов (сюжет, песня, музыка национальные) от отрядов.</li> <li>4. Профилактическая беседа по ПБ.</li> </ol>	<p>10.00</p> <p>11.00</p> <p>12.00</p> <p>13.30</p>	<p>Познавательное занятие.</p> <p>Творческое занятие.</p> <p>Просмотр видео (актовый зал).</p> <p>Беседа.</p>

<b>Дата</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Время</b>	<b>Форма проведения</b>
<b>19.06.26</b> пятница	<b><i>Кабардинский народ</i></b>		
	1. Тематическая РАССКАЗКА из серии видео «Национальность.ру».	10.00	Познавательное занятие.
	2. РУКОДЕЛКА «Тотемы».	11.00	Творческое занятие.
	3. Профилактические игры под руководством специалистов ц. Семья.	12.00	Игры.
	4. Конкурс рисунков «Мои родные и близкие».	13.30	Конкурсное задание.
<b>22.06.26</b> понедельник	<b><i>ДЕНЬ ПАМЯТИ И СКОРБИ</i></b>		
	1. Видеозал «В сердцах навечно память сохраним». Беседа с участием ветеранов войн. Возложение цветов к школьной мемориальной табличке П.Г. Макарову.	10.00	Памятное патриотическое мероприятие (актовый зал).
	2. Конкурс патриотических стихов и песен.	11.00	Конкурс между отрядами (актовый зал). Практическое занятие.
	3. РУКОДЕЛКА «Письмо-подарок солдату».	12.00	Игра.
	4. Игра между отрядами «ЗАРНИЦА».	13.30	Беседа.
	5. Профилактическая беседа «Как распознать опасность»		
<b>23.06.26</b> вторник	<b><i>ОЛИМПЕЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В РОССИИ</i></b>		
	1. Тематическая РАССКАЗКА «Зарождение Олимпийских игр в России» + мультфильм «Фекла: Гимн добра».	10.00	Познавательное занятие.
	2. Спортивное мероприятие «День малых олимпийских игр».	11.00	Спортивные состязания между отрядами (спортплощадка)
	3. Показательные выступления юных спортсменов города (посещение СК «Атлант», спортивных клубов г. Жигулевска).	12.00	Экскурсионное мероприятие.
	4. Конкурс рисунков «Олимпийская игрушка»	13.30	Конкурсное задание.
<b>24.06.26</b> среда	<b><i>Чеченский народ</i></b>		
	1. Тематическая РАССКАЗКА из серии видео «Национальность.ру».	10.00	Познавательное занятие.
	2. РУКОДЕКА-оригами «Волк»	11.00	Творческое занятие.
		12.00	Квест.

Дата	Мероприятие	Время	Форма проведения
	3. Игра на местности «Поиск чеченского оберега». 4. Чеченские сказки и легенды.	13.30	Просмотр мультфильмов.
<b>25.06.26</b> четверг	<p style="text-align: center;"><i><b>Закрытие лагеря</b></i></p> 1. Подведение итогов. Праздник к закрытию лагеря.  2. РУКОДЕКА «Письма-пожелания любимому ЛДП». 3. Профилактическая беседа «Здравствуй, безопасное лето!» 4. Уборка отрядных комнат и территории ЛДП.	10.00  11.00 12.00 12.30	Презентация фотографий, видеосъемок лагеря; награждение лидеров. Развлекательная программа.  Творческое занятие.  Беседа.  Уборка.

## Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности, уникальные элементы

### Быт

Школа имеет хорошую техническую оснащенность. Есть кабинеты, столы стулья, актовый зал, спортивный зал и спортивная площадка во дворе, музыкальная и мультимедиа аппаратура и.д.

В непосредственной близости гора Длинная на которую можно выходить на прогулки и экскурсии.

### Режим

Режим пребывания в лагере установлен в соответствии с СанПин.

Дети являются участниками программы «Орлята России», а это значит, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка».

Путешествуя по стране «Орлята России», школьники собирают листы книги. В течение смены выполняют задания, участвуют в мероприятиях, получают «знания-сокровища», а в листах книги отражают свои эмоции, которые им запомнились. По окончании смены отряды рассказывают о том, какие «знания - сокровища» они получили, путешествуя по трекам проекта «Орлята России».

Расписание программы мобильно, корректируется непрерывно, в зависимости от настроения детей, погодных условий и многого другого. Неизменными остаются только режим приёма пищи и основные блоки в течение дня.

Основная техническая задача: каждый день должен быть по смыслу связан со всеми остальными днями программы, но при этом должен быть самодостаточным, целостным.

Каждый день, как правило, поделён на блоки по видам деятельности:

Время	Название блока	Что в него входит
8.30 – 9.00	Сбор участников. Линейка.	Сбор участников. Постановка целей и задач на день.
9.00 – 9.30	Зарядка. Установочные игры.	Общеукрепляющие упражнения, подвижные игры, позволяющие настроить ребят для последующей сидячей работы.
9.30 – 10.00	<b>ЗАВТРАК</b>	
10.00 – 10.30	<b>«РАССКАЗКА»</b>	Познавательная деятельность.
10.30 – 11.00	<i>Переменка</i>	Игры подвижные и настольные, прогулка, свободное общение.
11.00 – 11.30	<b>«РУКОДЕЛКА»</b> (работа творческих мастерских)	Познавательная, творческая деятельность
11.30 – 12.00	<i>Спорт-переменка</i>	Спортивные состязания, весёлые старты, подвижные игры на свежем воздухе.
12.00 – 13.00	<b>«ШУМЕЛКА»</b> (культурно-развлекательные мероприятия)	Квесты, командные игры, занимательные опыты, командные представления, др.
13.00 – 13.30	<b>ОБЕД</b>	

13.30 – 14.00	<i>Конкурсы/беседы/ мультфильмы</i>	Конкурсы, профилактические беседы, развлечения.
14.00 – 14.15	Орлянский круг	Обсуждение событий дня.
14.15 – 14.30	<b>«УБИРАЛКА»</b>	Уборка отрядных комнат/участка лагеря

Такая структура выдерживается каждый день, с небольшими отличиями.

### **Корпоративная культура**

Лагерю «Орлята России, это мы!» присущи несколько внешних и внутренних параметров и характеристик, определяющих корпоративную культуру:

- чувство причастности к данному лагерю;
- понимание своего места и своей роли в лагере;
- сформулированная миссия лагеря и понимание этой миссии сотрудниками лагеря;
- сформулированные ценности лагеря как уникальной организации;
- сформированные правила и нормы поведения внутри лагеря (как не писанные, так и документально оформленные);
- трудовой этикет и стиль взаимоотношений с клиентами (детьми и их родителями);
- наличие внешних атрибутов и символов;
- внешний вид сотрудников.

### **Предметно-эстетическая среда**

Предметно-эстетическая среда в детском лагере — это окружение, которое обогащает внутренний мир ребёнка, формирует у него чувство вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение и предупреждает стрессовые ситуации.

Некоторые элементы предметно-эстетической среды в детском лагере:

Тематическое оформление интерьера помещений лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролётов и т. п.) и комнат для проживания детей.

Озеленение территории, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон.

Оформление отрядных уголков, где дети могут проявить свои фантазию и творческие способности.

Событийный дизайн — оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т. п.).

Оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры в соответствии с гигиеническими нормами и требованиями.

Разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т. п.).

Акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах.

Звуковое пространство — использование музыкального контента на территории лагеря (детские песни, музыкальные произведения позитивной гражданско-патриотической, духовно-нравственной, воспитательной направленности, исполнение гимна РФ).

«Места новостей» — оформленные места, стенды в помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т. п..

Размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчётов об интересных событиях в детском лагере.

### **Символы**

Линейки: организационная, утренняя в отряде и лагере, торжественная (открытия и закрытия лагерной смены), стартовая, итоговая, тематическая...

Отрядный символы: герб, эмблема, девиз, речовка, кричалка.

Главный символ лагеря – флаг Орлят России, выставляется на всех торжественных мероприятиях вместе с флагом России.

По завершению смены учащиеся проводят Орляцкий круг. Дети встают в один большой круг, кладут правую руку на плечо правому соседу, а левую — на пояс левому, и в этом тесном, едином кругу поют любимые песни.

### **Ритуалы**

Формальные ритуалы составляют своеобразный каркас повседневности лагеря. К ним относятся, например, утренняя линейка, переключка отрядов, хождение строем на линейку, в столовую и на мероприятия.

Ритуалы в лагере помогают создать чувство общности и сплочённости среди детей. Они создают воспоминания, формируют дружбу и передают ценности

### **Символическое пространство**

Символическое пространство в детском лагере формируется под влиянием особенностей среды, особенностей менеджмента, специфики программ деятельности лагеря, в рамках программы «Орлята России».

Некоторые элементы символического пространства:

Визуальные символы. Эмблема Орлят России, значки Орлят России, флаг Орлят России.

Словесно-звуковые символы. Девизы, речовки, песня Орлят России, легенда об Орлятах России, легенда об орлятском круге.

Каждый элемент символического пространства имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами программы Орлята России.