

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ №10
Е. А. Шер
Приказ № 101-од
от «29» августа 2025 г.

ПЛАН РАБОТЫ
на 2025-2026 учебный год

наставник: _____

молодой специалист: _____

Цель:	Развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста, оказание методической помощи молодому специалисту в повышении методического уровня организации учебно – воспитательной деятельности и создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.
Задачи:	1. Оказание методической помощи молодому специалисту в повышении уровня организации учебно-воспитательного процесса. 2. Создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога. 3. Развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.
Содержание деятельности:	1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей. 2. Посещение уроков молодого специалиста и взаимопосещение. 3. Планирование и анализ деятельности. 4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы. 5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.). 6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя. 7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями. 8. Организация мониторинга эффективности деятельности.
Ожидаемые результаты:	1. Успешная адаптации начинающего педагога в учреждении. 2. Активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания. 3. Повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии.

	4. Обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания. 5. Совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся. 6. Использование в работе начинающих педагогов инновационных педагогических технологий.
--	---

Мероприятия по планированию, организации и содержанию деятельности индивидуальной работы с молодым педагогом
(заполняется наставником и наставляемым)

<i>Дата проведения</i>	<i>Вопросы для обсуждения</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Форма проведения</i>
Сентябрь	1. Изменения в нормативно – правовой базе школы. 2. Планирование и организация работы по предмету (изучение основных тем программы, составление календарно-тематического планирования, знакомство с УМК, методической литературой). 3. Изучение рабочей программы воспитания школы, составление плана воспитательной работы класса. 4. Самообразование - лучшее образование. Оказание помощи в выборе методической темы по самообразованию. 5. Анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе. 6. Посещение наставником уроков молодого учителя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи. Самоанализ и анализ урока.		
Октябрь	1. Посещение уроков молодого учителя с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи. 2. Участие в работе методического объединения по предмету. 3. Изучение положений о системе оценки, формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся. 4. Практикум по теме «Конструирование урока. Анализ		

	и самоанализ урока». 5. Практическое занятие: «Организация работы с родителями. Методика проведения родительских собраний. Тематика родительских собраний. Беседа с родителями. Построение эффективного общения и взаимодействия с родителями».		
Ноябрь	1. Секреты мастерства «Как подготовить современный урок». 2. Использование ресурсов ЦОС «Моя школа» при составлении и планировании урока. 3. Практикум «Проведении рефлексии и самооценки учащихся». 4. Индивидуальные беседы по оказанию методической помощи при подготовке к урокам. 5. Посещение наставником уроков молодого учителя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи. Самоанализ и анализ урока.		
Декабрь	1. Общие вопросы методики проведения внеклассных мероприятий. 2. Практикум «Формирование функциональной грамотности у детей школьного возраста». 3. Беседа «Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся. Индивидуальный подход в организации учебной деятельности». 4. Посещение наставником уроков молодого учителя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи. Самоанализ и анализ урока. 5. Промежуточный мониторинг программы выполнения наставничества.		
Январь	1. Практикум «Эффективные технологии по сопровождению обучающихся, способствующих развитию одаренности». 2. Индивидуальная беседа: «Психологическая поддержка молодого учителя» 3. Посещение наставником уроков молодого учителя с целью выявления затруднений, оказания методической		

	помощи. Самоанализ и анализ урока. 4. Обмен мнениями по теме: «Факторы, которые влияют на качество преподавания»		
Февраль	1. Участие в конкурсах педагогического мастерства. 2. Посещение наставником открытого урока молодого учителя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи. Самоанализ и анализ урока (см. Приложение №1 «Цифровая карта анализа урока»). 3. Посещение наставником занятий внеурочной деятельности с целью оказания методической помощи. 4. Дискуссия «Трудная ситуация на занятии и ваш выход из неё».		
Март	1. Портфолио достижений педагога. 2. Подготовка и проведение методического дня «Молодые-молодым». 3. Комплексный анализ деятельности молодого специалиста: подготовка к аудиту документов учителя-предметника и классного руководителя. 4. Внедрение молодым специалистом результатов деятельности по самообразованию в практику работы. 5. Посещение наставником уроков молодого учителя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи. Самоанализ и анализ урока.		
Апрель	1. Выступление на МО по теме самообразования. 2. Итоговая аттестация учащихся (по отдельному графику). Разработка, проведение и проверка работ учащихся. 3. Оформление фотовыставки молодых педагогов «Моя профессия – учитель!». 4. Посещение наставником уроков молодого учителя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи. Самоанализ и анализ урока.		
Май	1. Анализ процесса адаптации молодого специалиста: индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в подготовке молодого специалиста к педагогической деятельности, выявление склонностей		

	и личных интересов. 2. Анкетирование «Оценка собственного квалификационного уровня молодым учителем и педагогом наставником» 2. Итоги сотрудничества педагога-наставника и молодого специалиста (кейс-отзыв).		
--	--	--	--

Дата ознакомления _____

Наставник _____

Наставляемый _____

Цифровая карта анализа урока

ФИО учителя, должность	
Организация	
Предмет	
Класс	
Тема урока	

№	Критерий				Комментарий (заполняется вручную экспертом)	Причина дефицита (выпадающий список)
1	Включение учащихся в определение целей и задач урока и планирование предстоящей деятельности на уроке	Выполняется полностью	Выполняется частично	Отсутствует		1. Игнорирование важности и значимости данного структурного элемента. 2. Недостаток временного ресурса. 3. Недостаточный уровень владения навыком создания на уроке ситуации по формированию у обучающихся компетенции целеполагания.
2	Помощь учителя обучающимся в осознании личностного смысла изучения учебного материала	Выполняется полностью	Выполняется частично	Отсутствует		1. Игнорирование важности и значимости данного структурного элемента. 2. Недостаток временного ресурса. 3. Недостаточный уровень владения навыком создания на уроке ситуации по формированию у обучающихся компетенции по осознанию личностного смысла изучения учебного материала.

3	Выраженность ведущих воспитательных идей учебного материала чётко и явно прослеживается на уроке	Выполняется полностью	Выполняется частично	Отсутствует		1.Игнорирование важности и значимости данного структурного элемента. 2. Доминирование важности предметного преподавания. 3. Обобщенный подход ко всем ученикам.
4	Работа учителя по мотивации учебной деятельности	Выполняется полностью	Выполняется частично	Отсутствует		1. Недостаточный уровень внимания к развитию индивидуальных способностей детей. 2. Недостаточный уровень владения навыком применения в педагогической деятельности интерактивных и визуальных методик представления материала. 3. Недостаточный уровень применения гуманистических подходов в образовании.
5	Соответствие структуры типу урока	Выполняется полностью	Выполняется частично	Отсутствует		1.Недостаточный уровень методической компетенции учителя.
6	Соответствие структуры форме урока	Выполняется полностью	Выполняется частично	Отсутствует		1.Недостаточный уровень методической компетенции учителя.
7	Соответствие темы урока календарно-тематическому планированию	Выполняется полностью	Выполняется частично	Отсутствует		1.Недостаточный уровень методической компетенции учителя.
8	Целесообразный темп всех этапов урока	Выполняется полностью	Выполняется частично	Отсутствует		1. Недостаточный уровень планирования в уроке. 2. Несоблюдение регламента урока.
9	Целесообразность применяемой технологии/методики (методов, приемов обучения)	Выполняется полностью	Выполняется частично	Отсутствует		1.Недостаточный уровень методических знаний и владения современными

						образовательными технологиями.
10	Сочетания различных форм работы обучающихся (фронтальная, парно-групповая, индивидуальная)	Выполняется полностью	Выполняется частично	Отсутствует		1. Недостаточный уровень владения учителем способом организации сотрудничества и коллективно-распределительной деятельности.
11	Целесообразность используемых средств обучения	Средства используются целесообразно	Средства используются нецелесообразно	Средства не используются		1. Недостаточный уровень методической компетенции учителя. 2. Недостаточный уровень владения навыком применения в педагогической деятельности разнообразных средств обучения.
12	Сочетание различных информационных источников получения знаний	Наличие трех и более источников	Наличие не менее двух источников	Наличие одного источника		1. Недостаточный уровень применения в педагогической деятельности интерактивных и визуальных методик предоставления материала, разнообразных источников информации.
13	Осуществление дифференцированного подхода к учащимся	Осуществляется	Осуществляется эпизодически	Не осуществляется		1. Недооценка значимости дифференциации. 2. Недостаточный уровень владения методами дифференциации.
14	Создание психологически комфортной атмосферы на уроке	Выполняется полностью	Выполняется частично	Отсутствует		1. Недостаточный уровень владения этикой педагогического общения. 2. Недостаточный уровень знания психолого-педагогических норма общения и взаимодействия с обучающимися.
15	Обеспечение всего комплекса	Осуществляется	Осуществляется эпизодически	Не осуществляется		1. Недостаточный уровень

	гигиенических условий, благоприятных для работы на уроке					владения навыком создания полного комплекса гигиенических условий при организации образовательного процесса.
16	Соблюдение техники безопасности	Выполняется полностью	Выполняется частично	Отсутствует		1. Недостаточный уровень владения навыком соблюдения требований к технике безопасности на уроке.
17	Соответствие отобранного содержания системе запланированных образовательных результатов	Выполняется полностью	Выполняется частично	Отсутствует		1. Недостаточный уровень методической компетенции учителя.
18	Соответствие содержания урока федеральной рабочей программе по предмету	Выполняется полностью	Выполняется частично	Отсутствует		1. Недостаточный уровень методической компетенции учителя.
19	Соответствие научности и доступности учебного материала	Выполняется полностью	Выполняется частично	Отсутствует		1. Недостаточный уровень методической компетенции учителя.
20	Формирование метапредметных образовательных результатов (познавательных УУД, коммуникативных УУД, регулятивных УУД) учащихся в течение всего урока	Выполняется полностью	Выполняется частично	Отсутствует		1. Опора при подготовке заданий к уроку только на учебник/один источник информации. 2. Доминирование важности предметного преподавания.
21	Межтематические, межпредметные и межкурсовые связи составляют единое содержание учебного материала	Выполняется полностью	Выполняется частично	Отсутствует		1. Опора при подготовке заданий к уроку только на учебник/один источник информации. 2. Доминирование важности предметного преподавания.
22	Соответствие дидактических заданий планируемым результатам урока	Выполняется полностью	Выполняется частично	Отсутствует		1. Недостаточный уровень методической компетенции учителя.
23	Содержание в уроке заданий творческого и/или поискового характера/заданий на	Выполняется полностью	Выполняется частично	Отсутствует		Опора при подготовке заданий к уроку только на учебник/один источник информации.

	формирование функциональной грамотности					
24	Фактические ошибки в преподавании предмета	Наличие	Отсутствие			1. Недостаточный уровень методической компетенции учителя.
25	Организация рефлексии образовательных результатов учащихся	Выполняется полностью	Выполняется частично	Отсутствует		1. Недостаточный уровень владения навыком организации рефлексии образовательных результатов.
26	Применение различных форм и средств оценивания	Наличие	Отсутствие			1. Недостаточный уровень владения современными средствами оценивания.
27	Наличие дифференцированного домашнего задания с учетом образовательных результатов учащихся	Домашнее задание дифференцировано	Домашнее задание не дифференцировано	Домашнее задание не требуется		1. Недостаточный уровень владения методами дифференциации домашнего задания.