

СОГЛАСОВАНО»
На заседании
управляющего совета
Протокол № 1
от «14» марта 2025 г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области
средней общеобразовательной школы № 10
имени полного кавалера ордена Славы Петра Георгиевича Макарова
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области
за 2024 год

Рабочая группа:

Шер Е.А. – директор ГБОУ СОШ № 10;
Щербакова Е.И. - зам. директора по УВР;
Буреева Л.А. - зам. директора по УВР;
Винтаева К.О. - зам. директора по УВР;
Клопова Е.Н. - зам. директора по ВР;
Козлова М. В. - зам. директора по ВР;
Юрлова С.В. – главный бухгалтер;
Погосян О.С. – руководитель СПДС «Аленушка»;
Михеева Н.Б. - руководитель СПДС «Ягодка»

2025 г.

Содержание

Результаты самообследования ГБОУ СОШ № 10

I АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общая характеристика ГБОУ СОШ № 10	3
2. Цели и результаты развития ГБОУ СОШ № 10	7
3. Содержание и технологии образовательного процесса	56
4. Ресурсы образовательного процесса	58
5. Финансовое обеспечение функционирования и развития (приложение 3)	
6. Внешние связи и имидж	59
7. Выводы о деятельности и перспективы развития	59
8. Формы обратной связи	61

II РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ СОШ № 10

ПРИЛОЖЕНИЯ

Результаты самообследования структурного подразделения Детский сад «Алёнушка»	70
Результаты самообследования структурного подразделения Детский сад «Ягодка»	134
Финансовое обеспечение функционирования и развития	258

I АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общая характеристика ГБОУ СОШ № 10

1.1. *Формальная характеристика ГБОУ СОШ № 10*

Учредителем Учреждения является Самарская область.

Функции и полномочия Учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области: 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Функции и полномочия Учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области - министерством имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, д.20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Центральным управлением министерства образования и науки Самарской области: 445350, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, ул. Интернационалистов, д. 7.

Организационно-правовая форма Учреждения: государственное бюджетное учреждение.

Тип Учреждения: общеобразовательное учреждение.

Учреждение имеет структурные подразделения, реализующие основные общеобразовательные программы дошкольного образования детей, детские сады (сокращенное название СПДС):

СПДС «Ягодка» (1, 2 и 3 корпус)

СПДС «Аленушка» (1 и 2 корпус).

Место нахождения Учреждения:

юридический адрес: 445359, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, В-1, д. 29;

фактический адрес: 445359, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, В-1, д. 29;

фактические адреса структурных подразделений:

445359, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, В-1, д. 32;
 445359, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, В-1, д. 30;
 445359, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, В-1, д. 31;
 445359, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, пер. Механический, д. 5а;
 445354, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, ул. Парижской Комунны, д. 10.

Контактная информация: телефоны (8-848-62) 2-54-40 – директор; 2-55-05 – зам. директора по УВР; 2-55-10 – гл. бухгалтер.

E-mail: cu_sch10zhg@63edu.ru

ЛИЦЕНЗИЯ № Л035-01213-63/00200122 от 15 июня 2015г. Лицензия действительна бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации № А007-01213-63/01153636 от 29.06.2015 г. Срок действия бессрочно.

Ссылки на следующую информацию, представленную на сайте:

- Краткая историческая справка об ОУ <http://www.school10.cuso-edu.ru/vizitka/>
- Положение об органе общественного участия в управлении ОУ <http://www.school10.cuso-edu.ru/documents/school/>
- Устав: <http://www.school10.cuso-edu.ru/documents/school/>

1.2. Характеристика состава обучающихся

Численность обучающихся всего и по ступеням обучения

Численность обучающихся на 31.12.2024 г. составила 1008

<i>Уч. год</i>	<i>I ступень</i>	<i>II ступень</i>	<i>III ступень</i>	<i>всего</i>
<i>2021-2022</i>	<i>438</i>	<i>493</i>	<i>71</i>	<i>1002</i>

<i>2022-2023</i>	<i>447</i>	<i>506</i>	<i>71</i>	<i>1025</i>
<i>2023-2024</i>	<i>429</i>	<i>508</i>	<i>71</i>	<i>1008</i>

В течение последних десяти лет занятия в школе проводятся в две смены. Это связано с недостатком кабинетов в и организацией профильного обучения на уровне среднего общего образования. В 10х и 11х классах создаются межклассные группы профильного и базового уровня по предметам, что приводит к увеличению одновременной занятости учебных кабинетов. В целом количество обучающихся по школе по сравнению с прошлым годом уменьшилось, происходит это за счет уровня уменьшения количества детей на уровне начального общего образования. Протягивается тенденция к снижению количества старшеклассников, что объясняется объективной сложностью ЕГЭ и возросшей популярностью и доступностью среднего специального образования, а также возможностью поступления в высшие учебные заведения по окончании учреждений СПО.

1.3 Структура состава обучающихся

В структуре обучающихся большинство детей, которые приходят в школу, большинство - воспитанники структурного подразделения детского сада «Ягодка», обслуживающего ту же территорию района города, что и школа. В 2024 году сократилось количество детей, прибывших из стран ближнего зарубежья (2 человека). Уменьшилось количество детей с языковым барьером. Отмечается рост детей с ОВЗ (19 человек в 2023 году, 23 человека в 2024 году) Среди них преобладают дети с недоразвитием речи, задержкой психического развития. Для детей с ОВЗ организовано обучение по адаптированным образовательным программам, работают педагог-психолог, педагог-дефектолог, педагог-логопед.

Структура состава обучающихся по направлениям обучения

<i>Год</i>	<i>I ступень</i>	<i>II ступень</i>	<i>III ступень</i>
<i>2024</i>	<i>Общеобразовательные классы</i>	<i>Общеобразовательные классы</i>	<i>Профильные классы</i>

Профильное обучение на третьей ступени позволяет обеспечить реализацию образовательных запросов учащихся и их родителей в соответствии с профессиональным выбором. Сознательная подготовка к ЕГЭ и возможность расширить познания в предмете позволяют достичь высоких баллов ЕГЭ и быть более конкурентоспособными при зачислении в вуз. Наши старшеклассники имеют возможность выбора элективного курса, уровня изучения предмета (базовый, углубленный). При изучении предметов по выбору создаются межклассные группы. Реализация профильного обучения основана на ранней профориентации. Уже с восьмого класса на промежуточную итоговую аттестацию выносятся предметы по выбору ребят, что позволяет им сконцентрировать свои усилия на подготовке и осознанном отношении к дальнейшему выбору предмета ОГЭ и в дальнейшем профиля обучения в старшей школе. С 1 сентября 2023 года в детских садах и школе введены федеральные основные общеобразовательные программы. Федеральная основная общеобразовательная программа - учебно-методическая документация, определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы. Учебно-методическая документация ФООП включает федеральные учебные планы; федеральный план внеурочной деятельности; федеральный календарный учебный график; федеральный календарный план воспитательной работы; федеральную рабочую программу воспитания; федеральные рабочие программы учебных предметов; программу формирования УУД; программу коррекционной работы. Собеседование с обучающимися показало, что переход произошёл безболезненно, текущие достижения сопоставимы с результатами прошедших годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать, сократилась бюрократическая нагрузка.

1.4. Информация о продолжении обучения учащимися/выпускниками

Структура распределения выпускников ступени среднего общего образования

(в абсолютном выражении и в процентах):

Ориентация на запросы экономики региона, увеличение бюджетных мест на инженерных специальностях вузов, наличие опытных педагогов в школе приводят к увеличению количества ребят, изучающих на углубленном уровне физику, математику и информатику.

Учеб. год	Всего вы- пуск- ников	Поступили в вузы		Поступили в учреждения СПО	Трудоустроены
		Бюджет	Платно		
2021- 2022	41	28 (68,3%)	5 (12,2%)	7 (17%)	<i>Работает 1 чел.(2,4%)</i>
2022- 2023	35	23 (72%)	9 (28%)	3 (8,6%)	
2023- 2024	33	19(58)	12(36,4)	2(6)	

Уменьшилась доля выпускников, обучающихся за счет средств бюджета. В то же время выросла доля выпускников, обучающихся на коммерческих отделениях вузов. Продолжили обучение на платных специальностях вузов выпускники, выбравшие профильные предметы, связанные с направлениями подготовки, по которым обеспечивается незначительное количество бюджетных мест. В 2024 году все выпускники 11х классов продолжили обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.

2. Цели и результаты развития ГБОУ СОШ № 10

2.1.Цели и задачи развития ГБОУ СОШ № 10

Задачи на 2024/2025 учебный год

- 1. Увеличить (сохранить) долю участников внешних оценочных процедур, уверенно преодолевающих границу, соответствующую высокому уровню подготовки**
- 2. Обеспечить соответствие результатов промежуточной аттестации по предмету результатам внешнего оценивания (ВПР, ГИА) не менее, чем у 75% обучающихся**
- 3. Создать в школе систему профориентации - ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ МИНИМУМ (ПРОФМИНИМУМ) на продвинутом уровне**
- 4. Формировать глобальные компетенции на уровне целевых установок по Самарской области**
- 5. обеспечить гармоничное развитие личности школьника, выстраивание единой линии формирования духовно-нравственных ценностей**

2.2. Результаты выполнения задач школы за 2024 год

Задача 1. Увеличить (сохранить) долю участников внешних оценочных процедур, уверенно преодолевающих границу, соответствующую высокому уровню подготовки

Достижение минимального уровня подготовки по математике и русскому языку.

Оценочные процедуры - ЕГЭ 2024 г, ОГЭ 2023 г., ВПР 2024г.

При расчёте показателя учитывались следующие значения:

1. Доли участников оценочных процедур, которые либо не преодолевают минимальную границу (граница отметки «2» на ВПР и ОГЭ, порог на ЕГЭ), либо преодолевают ее с минимальным запасом в 1-2 балла
2. Уровень объективности результатов ОГЭ и ВПР, который определяется в процессе расчёта показателя «Объективность оценочных процедур»

2024 год

Оценочная процедура, предмет	Кол-во участников	Кол-во участников, получивших низкие результаты («2»)	Доля участников, получивших низкие результаты («2») в %	Кол-во участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла)	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла) в %	ИТОГО Получили низкие результаты	ИТОГО Получили низкие результаты в %
ВПР 5* Русский язык	113	0	0	4	3,5	4	3,5
ВПР 5* Математика	113	1	0,1	1	0,1	2	1,8
ВПР 6* Русский язык	102	6	6,1	7	7,3	13	12,7
ВПР 6* Математика	102	2	2	4	15,3	18	18,4
Итого							11,9
ОГЭ Русский язык	106	0	0	6	5,7	6	5,7
ОГЭ Математика	106	0	0	16	15,2	16	15,1
Итого							10,5
ЕГЭ Русский язык	33	0	0	0	0	0	0
ЕГЭ Математика	15	0	0	0	0	0	0
Итого							0

Сравнительный анализ достижения минимального уровня подготовки:

Год	Показатель ВПР	Показатель ОГЭ	Показатель ЕГЭ
2022	88,1	86,5	100
2023	90,5	89,5	100

2024	91,4	92	100
------	------	----	-----

Вывод:

ЕГЭ: показатель «Доля участников оценочных процедур, которые не преодолевают минимальную границу, либо преодолевают ее с минимальным запасом» находится на высоком уровне в течение последних трёх лет.

ОГЭ: показатель имеет положительную динамику и достигает «зелёной зоны».

ВПР: показатель в целом имеет положительную динамику. Результаты в 5 классе достигли «зелёной зоны», однако произошло это за счёт высокого результата в 5х классах. В шестых классах по русскому языку показатель находится на высоком уровне, по математике – повышение уровня с красного до светло-зелёного

Достижение высокого уровня подготовки

Оценочные процедуры - ЕГЭ 2024 г., ОГЭ 2024 г., ВПР 2024г.

При расчёте показателя учитывались следующие значения:

Доли участников оценочных процедур, которые преодолевают запасом в 1-2 балла границу (отметки «5» на ВПР и ОГЭ, 80 баллов на ЕГЭ), соответствующую высокому уровню подготовки

Уровень объективности результатов ОГЭ и ВПР, который определяется в процессе расчёта показателя «Объективность оценочных процедур»

2024год

Оценочная процедура, предмет	Кол-во участников	Кол-во участников, получивших высокие результаты («5» +1-2 балла от границы высокого уровня)	Доля участников, получивших высокие результаты («5» +1-2 балла от границы высокого уровня)
ВПР 5 Русский язык	113	12	10,6
ВПР 5 Математика	113	13	9,7
ВПР 6 Русский язык	102	5	5
ВПР 6 Математика	102	17	17
Итого			8,5

ОГЭ Русский язык	106	34	32
ОГЭ Математика	106	13	12,2
Итого			21,7
ЕГЭ Русский язык	33	16	45,7
ЕГЭ Математика	15	5	13,3
Итого			23,3

Сравнительный анализ достижения высокого уровня подготовки:

Год	Показатель ВПР	Показатель ОГЭ	Показатель ЕГЭ
2022	7,5	15,1	23,3
2023	8,5	21,7	36,4
2024	8,4	20,4	24,4

Вывод:

1. Доля участников ВПР, которые достигают высокого уровня подготовки имеет положительную динамику. По суммарному баллу всех высоких результатов ВПР по русскому языку и математике в 5 и 6 классах результат положительный. Однако количество обучающихся в 2024 году, имеющих на ВПР по русскому языку высокий результат, по-прежнему на низком уровне - 5, что ниже соответствующего параметра прошлого года, равного 5. Таким образом, при общем повышении данного показателя мы наблюдаем снижение количества высоких результатов именно по русскому языку.
2. Доля участников ОГЭ, которые достигают высокого уровня подготовки, соответствует уровню «зелёной зоны», хотя по математике она ниже, нежели по русскому языку: в 2023 году находится на оптимальном уровне «светло-зелёной» зоны, не достигая высокого «зелёного» результата. В данном случае, сравнивая результаты по русскому языку 5 и 6 класса (начала основной школы), полученные на ВПР, с результатами окончания основного общего образования, полученными на ОГЭ, мы видим улучшение результата. По математике же аналогичное сравнение также показывает рост.

Задача 2. Обеспечить соответствие результатов промежуточной аттестации по предмету результатам внешнего оценивания (ВПР, ГИА) не менее, чем у 75% обучающихся;

Предмет	Соответствует годовой %	Выше годовой %	Ниже го- довой %
Математика(ОГЭ)	53,4	42,7	3,9
Математика (ГВЭ)	0	100	0
Русский язык (ОГЭ)	45,6	52,4	1,9
Русский язык (ГВЭ)	0	100	0
География	27	0	73
Физика	52,9	11,8	35,3
Химия	25	75	00
Обществознание	67,3	26,5	6,1
Английский язык	55,6	11,1	33,3
Биология	56	44	0
История	100	0	0
Информатика	43,2	4,5	52,3
Литература	16,7	83,3	0

Задача 4. Обеспечить объективность внутреннего оценивания путем приведения в соответствие с федеральной системой оценивания

Результаты ВПР

Осуществление мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

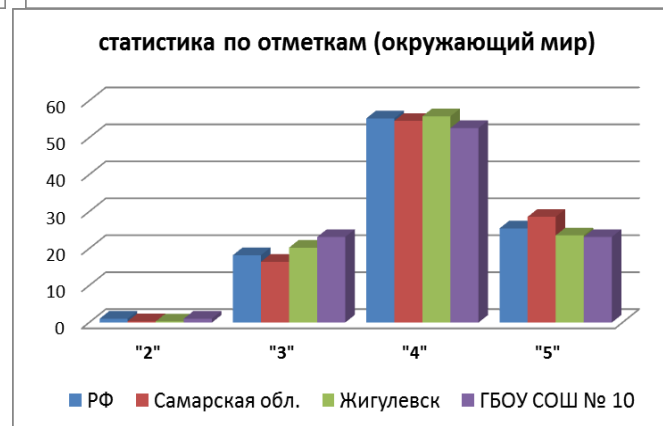
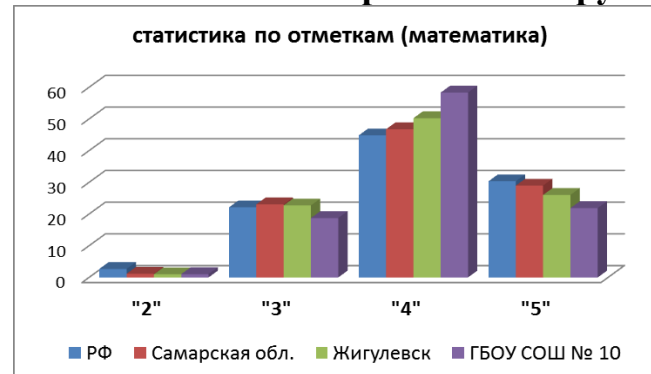
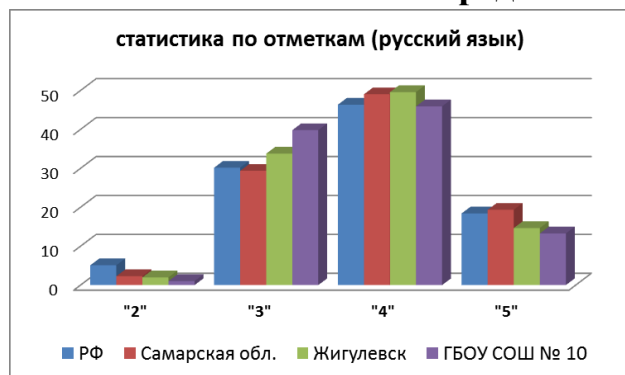
предмет	кол-во участников
Русский язык	98
Математика	96
Окружающий мир	95

предмет	качество, %	успеваемость, %	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла) в %	Доля участников, получивших высокое результаты («5»+1-2 балла от границы высокого уровня) в %
Русский язык	59	99	15	54
Математика	80	99	39	76
Окружающий мир	76	99	5	64

предмет	количество участников набравших максимальное количество первичных баллов, %
Русский язык	0

Математика	0
Окружающий мир	0

Распределение отметок по школе в сравнении с группами участников



Сравнение отметок с отметками по журналу

По школе:

Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	38	
ГБОУ СОШ № 10	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	87	88,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	7,14

Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	20	
ГБОУ СОШ № 10	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	83	86,46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	13	13,54

Предмет:	Окружающий мир	
Максимальный первичный балл:	32	
ГБОУ СОШ № 10	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	6,32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	78	82,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	11,58

Достижение планируемых результатов

Предмет	Номера заданий, с которыми не справились более 30% обучающихся (пример: 1,5,18)
Русский язык	1К1,2,4,6,7,9,11,12,2,15.1,15.2
Математика	5.1,5.2,7,8,9.1,11,12
Окружающий мир	3.1,3.3,6.1,6.2,6.3,7.1,7.2,8К3,9.3,10.2К1,10.2К2,10.2К3

Русский язык

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	ГБОУ СОШ № 10	РФ
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	58,42	60,91
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	61,56	65,36
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	68,88	75,84
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	39,8	56,27

7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	60,88	60,61
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	61,22	72,17
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	62,24	65,07
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	68,37	68,7
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	34,18	44,03
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	28,57	40,19

Математика

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	ГБОУ СОШ № 10	РФ
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	52,08	68,47
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	48,96	54,78
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	1	55,21	62,77
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (масса, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	59,9	46,38
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	67,71	54,86
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	29,17	66,79
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	2	8,33	15,78

Окружающий мир

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	ГБОУ СОШ № 10	РФ
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	1	63,16	70,77
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	3	61,4	60,84
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	68,42	78,24

6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	36,84	44,87
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	38,42	33,95
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	1	50,53	73,87
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	2	61,05	69,1

8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	61,05	52,67
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	54,74	60,25
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	30,53	67,52
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	58,95	66,02
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	2	31,58	38,65

Выводы

1. Статистика отметок показала, что у выпускников начальной школы сформированы базовые знания по предметам. Качество по математике и окружающему миру выше 75 %.
2. Более 82 % обучающихся подтвердили свои отметки.

3. Для овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации необходимо при обучении включать задания позволяющие сформировать данные компетенции.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

предмет	кол-во участников		
	2022	2023	2024
Русский язык (5 класс)	79	92	107
Русский язык (6 класс)	78	86	94
Русский язык (7 класс)	96	85	84
Русский язык (8 класс)	82	101	87
Математика (5 класс)	88	92	107
Математика (6 класс)	76	83	93
Математика (7 класс)	96	87	89
Математика (8 класс)	83	96	82
Биология (5 класс)	85	90	108
Биология (6 класс)	27	42	41
Биология (7 класс)	40	56	38
Биология (8 класс)	47	23	24
История (5 класс)	85	87	109
История (6 класс)	26	41	45
История (7 класс)	45	27	20
История (8 класс)	24	43	28
География (6 класс)	50	42	48
География (7 класс)	22	29	22
География (8 класс)	41	24	30
Обществознание (6 класс)	52	43	46
Обществознание (7 класс)	47	29	43
Обществознание (8 класс)	21	26	30
Физика (7 класс)	22	30	44
Физика (8 класс)	20	26	26
Химия (8 класс)	25	43	28

Английский язык (7 класс)	92	88	
---------------------------	----	----	--

Уровень обученности и качество обучения по школе

предмет	качество, %, 2022 г.	успеваемость, %, 2022 г.	качество, %, 2023 г.	успеваемость, %, 2023 г.
Русский язык (5 класс)	48,1	97,4	44,6	89,1
Русский язык (6 класс)	52,5	93,6	52,3	97,7
Русский язык (7 класс)	46,9	90,6	52,9	92,9
Русский язык (8 класс)	45,1	95,1	45,5	89,1
Математика (5 класс)	71,6	97,7	59,8	94,6
Математика (6 класс)	52,6	97,3	53	86,7
Математика (7 класс)	35,4	98,9	51,7	98,8
Математика (8 класс)	28,9	90,3	44,8	91,7
Биология (5 класс)	58,8	94,1	62,2	97,8
Биология (6 класс)	62,9	96,3	69	100
Биология (7 класс)	37,5	95	66	98,2
Биология (8 класс)	40,4	95,7	52,2	100
История (5 класс)	41,1	96,4	48,3	98,8
История (6 класс)	65,3	100	58,5	100
История (7 класс)	62,2	97,7	48,1	100
История (8 класс)	37,5	100	23,3	97,7
География (6 класс)	54	100	76,1	100
География (7 класс)	50	100	89,6	100
География (8 класс)	63,4	100	62,5	100
Обществознание (6 класс)	63,4	100	67,4	100
Обществознание (7 класс)	57,4	95,7	62,1	96,5
Обществознание (8 класс)	57,1	100	30,8	96,1
Физика (7 класс)	72,73	100	40	96,7
Физика (8 класс)	25	100	42,3	96,2
Химия (8 класс)	24	96	32,6	100
Английский язык (7 класс)	53,2	100	59,1	89,8

предмет	качество, %, 2024 г.	успеваемость, %, 2024 г.	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла) в %	Доля участников, получивших высокое результаты («5»+1-2 балла от границы высокого уровня) в %
Русский язык (5 класс)	60,74	94,38	10,2	7,4
Русский язык (6 класс)	44,68	93,62	18,3	3,3
Русский язык (7 класс)	53,57	94,05	10,8	4,8
Русский язык (8 класс)	58,63	90,81	28,4	5,7
Математика (5 класс)	69,16	97,2	11,1	0
Математика (6 класс)	32,56	87,4	35,6	0
Математика (7 класс)	52,81	92,14	29	1,1
Математика (8 класс)	34,15	92,69	14,6	2,4
Биология (5 класс)	65,74	96,3	19,5	3,8
Биология (6 класс)	34,15	95,13	48,7	0
Биология (7 класс)	47,37	100	23,7	5,2
Биология (8 класс)	58,34	100	8,4	0
История (5 класс)	67,89	98,17	22	0
История (6 класс)	35,55	100	20	0
История (7 класс)	30	100	10	5
История (8 класс)	64,28	100	14,3	0
География (6 класс)	97,92	100	0	27
География (7 класс)	90,91	100	0	27,2
География (8 класс)	53,33	100	20	0
Обществознание (6 класс)	56,52	100	13	2,2
Обществознание (7 класс)	55,81	100	11,6	0
Обществознание (8 класс)	66,67	93,34	20	0
Физика (7 класс)	36,36	97,72	54,5	0
Физика (8 класс)	38,47	100	53,8	0
Химия (8 класс)	28,57	100	14,3	10,7

предмет	количество участников набравших максимальное количество первичных баллов в 2024 году, %
Русский язык (5 класс)	0
Русский язык (6 класс)	0
Русский язык (7 класс)	0
Русский язык (8 класс)	0
Математика (5 класс)	0
Математика (6 класс)	0
Математика (7 класс)	0
Математика (8 класс)	0
Биология (5 класс)	0
Биология (6 класс)	0
Биология (7 класс)	0
Биология (8 класс)	0
История (5 класс)	0
История (6 класс)	0
История (7 класс)	1 (5 %)
История (8 класс)	0
География (6 класс)	2 (4,2 %)
География (7 класс)	1 (4,5 %)
География (8 класс)	0
Обществознание (6 класс)	0
Обществознание (7 класс)	0
Обществознание (8 класс)	0
Физика (7 класс)	0
Физика (8 класс)	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

Класс	Предмет	Подтвердили отметку	Понизили отметку	Повысили отметку
5 класс	Математика	61	4	23
6 класс	Математика	58	14	4

7 класс	Математика	78	10	8
8 класс	Математика	66	16	1
5 класс	Русский язык	65	11	3
6 класс	Русский язык	61	11	6
7 класс	Русский язык	82	12	2
8 класс	Русский язык	75	7	0
5 класс	Биология	67	16	2
6 класс	Биология	21	5	1
7 класс	Биология	32	7	1
5 класс	История	67	15	3
6 класс	История	22	2	2
7 класс	История	33	10	2
8 класс	История	19	4	1
6 класс	География	38	12	0
7 класс	География	17	5	0
8 класс	География	33	8	0
6 класс	Обществознание	42	10	0
7 класс	Обществознание	35	12	0
8 класс	Обществознание	16	4	1
7 класс	Физика	19	1	2
8 класс	Физика	16	4	0
7 класс	Английский язык	80	11	1
8 класс	Химии	21	3	1

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

предмет	кол-во участников		
	2022	2023	2024
История (11 класс)	36	21	30
Английский язык (11 класс)		13	

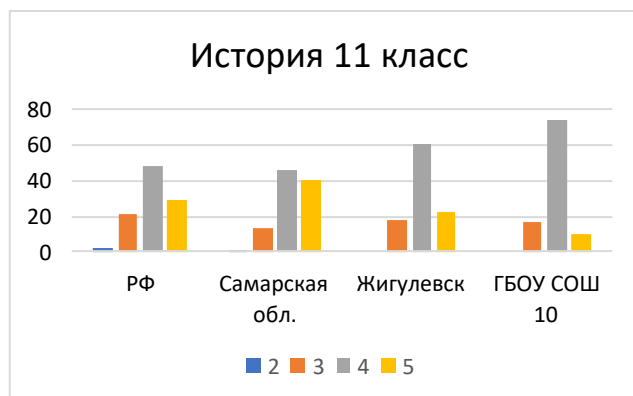
Уровень обученности и качество обучения по школе

предмет	качество, %, 2022 г.	успеваемость, %, 2022 г.	качество, %, 2023 г.	успеваемость, %, 2023 г.
История (11 класс)	75	100	52,39	100
Английский язык (11 класс)			53,85	100

предмет	качество, %, 2024 г.	успеваемость, %, 2024 г.	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла) в %	Доля участников, получивших высокое результаты («5»+1-2 балла от границы высокого уровня) в %
История (11 класс)	83,33	100	0	10
Английский язык (11 класс)				

предмет	количество участников набравших максимальное количество первичных баллов в 2024 году, %
История (11 класс)	0

Распределение отметок по школе в сравнении с группами участников в 2024 году



Выводы и рекомендации

1. Статистика отметок показала, что у выпускников средней школы сформированы базовые знания по истории. Качество по предмету выше 75 %.
2. 80 % обучающихся подтвердили свои отметки.

Задача 5. Обеспечить гармоничное развитие личности школьника, выстраивание единой линии формирования духовно-нравственных ценностей.

Духовно – нравственная личность - это результат долгого, упорного и целенаправленного процесса самоорганизации, семейного и общественного воспитания и просвещения.

Реализация воспитательной задачи 2023-24 учебном году заключалась в организации комплекса мер, совмещающих досуговые, просветительские и иные мероприятия, а также гражданское воспитание в школе и семье, которое в настоящее время определяется работой педагогов и родителей по формированию национального самосознания учащихся, по патриотическому и интернациональному воспитанию.

В становлении личности важно участие детей, подростков и юношества в деятельности детских общественных объединений и организаций. В 2023 – 2024 учебном году начал активную работу Центр детских инициатив. В актив ЦДИ входят учащиеся, курирующие различные направления и являющиеся членами общественных объединений: юнармейский отряд «Молодая гвардия», Школьный музей, школьный театр «Дорогою добра», хор «Радость», ШСК «Десяточка» и др., а также наставники учащихся начальных классов, принимающих участие в проекте «Орлята России», лидеры классного ученического самоуправления и члены Совета обучающихся.

Ряд инициатив, реализованных в 2024 году

№	Название	Дата	Ссылка
На уровне города			
1	Круглый стол, посвященный сохранению памяти о подвиге А.А. Деревской	5.03.2024	https://vk.com/wall-188002840_171
На уровне школы			
1	Сбор гуманитарной помощи солдатам СВО	10.12.2024 13.02.2024	https://vk.com/wall-222276954_661 https://vk.com/wall-222276954_262
2	Уборка территории вокруг мемориальных досок П.Г. Макарова и А.А. Деревской	6.12.2024 6.05.2024 27.09.2024 18.05.2024	https://vk.com/wall-222276954_652 https://vk.com/wall-188002840_175 https://vk.com/wall-199609261_345 https://vk.com/wall-199609261_308
3	Серия подкастов «Тема речи»	В течение года	https://vk.com/wall-222276954_652 https://vk.com/wall-222276954_543 https://vk.com/wall-222276954_476

4	Акция «Чистый понедельник»	В течение года	https://vk.com/wall-222276954_598 https://vk.com/wall-222276954_518 https://vk.com/wall-222276954_289
5	Акция по сбору помощи приютам для бездомных животных	октябрь 2024 апрель 2024	https://vk.com/wall-222276954_570 https://vk.com/wall-222276954_362
6	День дублера	5.10.2024	https://vk.com/wall-222276954_540
7	Посадка клумбы возле школы	21.05.2024	https://vk.com/wall-222276954_409
8	Конкурс красоты «Мисс весна - 2024»	21.03.2024	https://vk.com/wall-222276954_319
9	Отчетный концерт творческих коллективов «Души и сердца вдохновение»	16.03.2024	https://vk.com/wall-222276954_301
10	Праздничный концерт для мам	6.03.2024	https://vk.com/wall-222276954_291

Воспитательный процесс по формированию духовно-нравственных ценностей в школе строится через целостный комплекс мер, который реализуется и на уроках, и во время внеурочных мероприятий. Главной педагогической единицей внеурочной деятельности считается культурная практика. Это понятие подразумевает организацию культурного события при активном участии школьников. В этом отношении отметим деятельность детских объединений в 2023-24 уч.году по направлениям: хор, театр, медиа.

направление	участие в мероприятиях
Хор	XV областного фестиваля детского и юношеского творчества «Пасхальная капель» (лауреат) Областной конкурс вокального сольного пения (1 место) XV областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда» (лауреат) окружной этап областной акции «Любимая песня моей семьи» (участие) https://vk.com/public222276954?w=wall-222276954_291 https://vk.com/public222276954?w=wall-222276954_43

Театр	Окружной этап областного конкурса детских и молодежных театральных коллективов Самарской области «Театральный портал» (1 место) https://vk.com/wall-222276954_403 https://vk.com/public222276954?w=wall-222276954_201 https://vk.com/wall-222276954_303
Медиацентр	Регионально-конкурсный образовательный проект «#МЕДИАКОМАНДАРЕГИОНА» (участие) Городской онлайн-конкурс интерактивных открыток с «Днем учителя!» (1 место) Всероссийская онлайн-акция «Марафон Доверия.2024» (участие) Областной конкурс технического творчества «В гостях у новогодней сказки» (2 место) https://vk.com/school10_zgh

Для выстраивания единой линии формирования духовно-нравственных ценностей работа в школе строится согласно рекомендациям Федерального календарного плана ВР. «Воспитательная работа – это всегда системно выстроенный процесс, поэтому образовательным организациям так важно включать в него важнейшие проекты и мероприятия федерального уровня, добавляя к ним события на уровне региона и внутришкольные активности», - отметил Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов в комментарии к разработанному примерному календарному Плану воспитательной работы, который включает перечень памятных и юбилейных дат, связанных с историей, литературой, наукой и искусством нашей страны.

**Мероприятия в рамках Федерального календарного плана воспитательной работы
ГБОУ СОШ № 10
2024 год**

ДАТА	ССЫЛКИ	ОХВАТ, чел
<i>январь</i>		
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Всероссийская акция «Блокадный хлеб»	225
	Акция «Свеча памяти»	20
	Переключка Постов № 1	20
	Кинопоказ в рамках Всероссийского кинофестиваля «Перерыв на кино»	380
	Тематическая встреча /МБУК «КДЦ»/	24
<i>февраль</i>		
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских захватчиков в Сталинградской битве	Переключка Постов № 1	20
	Тематические классные часы	180
	Библиотечный урок «Глазами Сталинграда»	24
День российской науки	Кинолекторий «Научная битва»	158
		17
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Акция «Свеча памяти»	20
	Классная встреча с ветераном боевых действий в Афганистане Абрамовым В.Н.	28
	Тематические классные часы	240
День родного языка	https://vk.com/school10_zgh?w=wall-186190208_618	147
День защитника Отечества	Переключка Постов № 1	20
	Классная встреча с членом Союза писателей России, руководителем художественно- поэтического салона "Любава" И.С. Минкиной	34
	Урок Мужества «Горячее сердце»	26
	Акции, посвященные участникам СВО	250
	https://vk.com/public222276954?w=wall-222276954_262	
<i>март</i>		

Международный женский день	Встреча с представителями городского женсовета "Надежда России"	25
	Концерт для мам	70
450-летие со дня выхода первой «Азбуки»	Тематический классный час / НФ "ДЕОЦ" УФ "Жигулёвский"	26
10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	Тематические мероприятия https://vk.com/public222276954?w=wall-222276954_305 https://vk.com/public222276954?w=wall-222276954_306 https://vk.com/public222276954?w=wall-222276954_309	270
Всемирный день театра	Викторина «Знатоки театра»	57
<i>апрель</i>		
Всемирный день здоровья	Акция "Здоровье в порядке. Спасибо зарядке!"	58
	Участие в областной акции «Лови Дзен с ЦСМ»	12
	Участие обл. конкурсе "Здоровым быть круто"	7
День космонавтики	Цикл мероприятий https://vk.com/school10_zgh?w=wall-186190208_639 https://vk.com/school10_zgh?w=wall-186190208_642 https://vk.com/school10_zgh?w=wall-186190208_643 https://vk.com/school10_zgh?w=wall-186190208_644	1020
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	Кинопоказ в рамках Всероссийского фестиваля «Перерыв на кино»	287
	Тематические уроки	160
Всемирный день Земли	Участие в субботнике https://vk.com/school10_zgh?w=wall-186190208_651 https://vk.com/public222276954?w=wall-222276954_376 https://vk.com/school10_zgh?w=wall-186190208_658	780
<i>май</i>		
День Весны и Труда	Акция День чистоты	
День Победы	Оформление школьного пространства к 9 Мая, акции "Живая память", "Окна Победы" https://vk.com/public222276954?w=wall-222276954_388 https://vk.com/public222276954?w=wall-222276954_382	

	https://vk.com/public222276954?w=wall-222276954_374 https://vk.com/public213013241?w=wall-213013241_334 Акция «Георгиевская ленточка» Телемост с Белогорской средней школой № 4 Республики Крым Тематическое занятие «Разговоры о важном» Диктант Победы Школьный «Бессмертный полк» Акция "Поздравь ветерана!" Флешмоб - исполнение песни "Катюша" Встреча с участником СВО А. Гуцевым Участие в XV Международной Акции «Читаем детям о Великой Отечественной войне»	 100 30 1000 100 160 90 170 120 1010
Международный день музеев	Участие в проекте «Материнский подвиг» https://vk.com/club188002840?w=wall-188002840_171%2Fall https://vk.com/club188002840?w=wall-188002840_174%2Fall https://vk.com/club188002840?w=wall-188002840_175%2Fall Экскурсии в школьный музей, приуроченные ко Дню Победы	20 350
День детских общественных организаций России	Торжественная линейка Неделя добра	60 180
День славянской письменности и культуры	Кинолекторий Тематический классный час Игра «Под славянским небом» Интерактивные уроки "Кириллица и глаголица: в поисках новых смыслов знакомых букв"	150 27 34 59
июнь		
День защиты детей	Открытие ЛДП	120
День русского языка	Пушкинский день	120
День России	Тематическая линейка Флешмоб "Я люблю Россию"	120
День памяти и скорби	Встреча с представителями ветеранских органи-	125

	заций Всероссийская акция "Письмо солдату" Перекличка Постов № 1	
День молодежи	Чествование волонтеров	
июль		
День семьи, любви и верности	Работа пришкольной дворовой площадки https://vk.com/school10_zgh?w=wall-186190208_688	20
День военно-морского флота	https://vk.com/school10_zgh?w=wall-186190208_689	
август		
День физкультурника	Участие в соревнованиях «Высший класс»	20
День государственного флага	Тематическое мероприятие ЦДИ	15
День российского кино	Акция ЦДИ	12
сентябрь		
День знаний	Торжественная линейка День Погружения ЦОС Тематические уроки	1000 100 1000
День окончания Второй мировой войны	Кинолекторий. Выпуск Боевого листка.	78
День солидарности в борьбе с терроризмом	Тематические мероприятия Участие в акции «Молодежь против террора»	340 20
Международный день распространения грамотности	Исторический турнир «Грамотность на Руси»	110
Международный день памяти жертв фашизма	Тематические мероприятия	115
День зарождения российской государственности	Тематические мероприятия	135
Всемирный день туризма	Участие в мастер-классе городского чемпионата "Первая помощь" Экскурсии в течение года #КЛАССныйПОХОД	10 560

	16.03 https://vk.com/public213013241?w=wall-186190208_628 23.05 https://vk.com/public187905090?w=wall-222276954_419 30.05 https://vk.com/rddm10zhigulevsk?w=wall-222276954_424 6.09 https://vk.com/rddm10zhigulevsk?w=wall-199609261_333 29.12 https://vk.com/public222276954?w=wall-222276954_682	
День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской области и Херсонской области с РФ	Тематические мероприятия	270
октябрь		
Международный день пожилых людей	Классная встреча представителем ветеранской организации В.А. Мельниковой	26
	Создание волонтерами тематического видео	24
Международный день музыки	Тематические мероприятия	230
День защиты животных	Тематические мероприятия	270
	Акция по сбору кормов	200
День учителя	День дублера	130
	Тематические мероприятия	560
	Создание Педклассом тематического видео	12
	Создание активом ЦДИ тематического видео	8
День отца	Тематические мероприятия	320
Международный день школьных библиотек	Тематическая линейка	86
ноябрь		
День народного единства	Кинолекторий	27
	Тематические уроки рисования	180
	Участие в акции День народного единства	7
День сотрудников органов внутренних дел РФ	Тематические мероприятия	78
День матери	Тематические мероприятия	420
	Мастер-класс участников Педкласса	28

День Государственного герба Российской Федерации.	Тематические мероприятия	180
<i>декабрь</i>		
День неизвестного солдата	Тематические мероприятия	560
Международный день инвалидов	Тематические мероприятия	280
Битва за Москву в период Великой Отечественной войны	Участие в Международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны»	42
	Выставка рисунков	50
Международный день добровольцев	Участие в конкурсе «Доброволец Жигулевска-2024»	3
	Уборка памятных мест в рамках проекта «Хранители истории»	7
	Тематические мероприятия	580
	Создание активом ЦДИ выпуска «Тема речи»	10
	Марафон полезных дел в рамках проекта «Внутри истории»	15
	Участие в акции для служащих СВО «Новогодний подарок» / городской штаб "Вместе - мы сила"	10
	Участие в акции для служащих СВО «Новогодний подарок» / храм Иоанна Кронштадтского	25
День Героев Отечества	Тематическая линейка	40
	Акция «Свеча памяти»	12
	Тематические мероприятия	200
День Конституции РФ	Тематические мероприятия	300
День спасателя РФ	Тематические беседы	200
	Инструктажи по соблюдению ТБ в период каникул	1000
Новый год	Оформление школы «Окно в сказку»	50
	Оформление Педклассом рекреации	20
	Вечер старшеклассников «Под ритмы Нового го-	70

	да»	140
	Программа «Новогодние приключения» https://vk.com/public222276954?w=wall-222276954_680 https://vk.com/public222276954?w=wall-222276954_679	200
	Конкурс на лучшее украшение кабинетов «Белая сказка»	400
	Цикл весёлых перемен "Чудеса под новый год" для начальных классов	27
	Мастер-класс "Мастерская Деда Мороза"/МБУК «КДЦ»	70
	Письма-поздравления бойцам СВО	

2.3. *Результаты учебного года*

Анализ результатов итоговой аттестации 2023-2024 учебного года.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) освоение общеобразовательных программ среднего общего образования и основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2023-2024 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов форме ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, в ходе индивидуальных бесед.

В рамках информационно-разъяснительной работы была размещена необходимая информация на сайте школы, был оформлен школьные стенд по итоговой аттестации, предметные стенды (уголки) в кабинетах.

В кабинете заместителя директора, отвечающего за подготовку к ГИА, находились папки с документами и рекомендациями в помощь выпускникам, учителям и родителям, подготовлены выборки по основным сведениям о ГИА и размещены на школьном сайте.

В школе было организовано обучение выпускников правилам заполнения бланков регистрации, бланков ответов № 1, № 2, дополнительных бланков ответов № 2. Все протоколы проведения информационно - разъяснительной работы с родителями, выпускниками, педагогическими работниками оформлены в соответствии с требованиями и сроками проведения, подписи и даты проведения проставлены, в протоколах собраний указаны конкретные документы.

Педагогический коллектив работал в течение учебного года на составляющие готовности учащихся к прохождению ГИА:

- информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса);
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Данная справка составлена на основании

- анализа первичной информации;
- общих сведений об учащихся 11 классов, обучающихся в школе;
- протоколов экзаменов;
- анализов результатов ЕГЭ за прошлые годы.

В 2023-2024 учебном году в школе был разработан конкретный план мероприятий, направленный на тщательную подготовку к ЕГЭ. По плану работы школы были проведены родительские собрания в 11 классах, а также собрания учащихся с обсуждением и разъяснением основных положений Порядка проведения государственной итоговой аттестации среднего общего образования.

Основными направлениями работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации были изучение и анализ КИМов, проведение индивидуальных и групповых консультаций по предмету, обучение и тренировка по заполнению бланков ответов ЕГЭ, работа с Интернет-ресурсами, информирование выпускников о последних изменениях и особенностях ЕГЭ по предмету, приобретение литературы (с грифом ФИПИ) для подготовки к итоговой аттестации.

Учителя проводили индивидуальные и групповые консультации по предмету. Расписание дополнительных занятий и консультаций было доведено до сведения родителей обучающихся в сентябре учебного года.

В течение учебного года вопросы подготовки и проведения экзаменов обсуждались на заседаниях методических объединений. Проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части курсов.

Контрольно - аналитическая деятельность проводилась по следующим направлениям:

- Контроль уровня качества обученности учащихся 11 классов, который осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, диагностических работ, репетиционного тестирования.
- Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещений уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, были даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня качества знаний учащихся.

- Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.
- Контроль ведения классных журналов. Контроль успеваемости и посещаемости 11 классов.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников школы проводился в виде тренировочных и диагностических работ. При этом для проведения тренировочных тестирований учителями активно использовались пробные тестирования на онлайн платформах различных учебных центров: Я-класс, Учи.ру, РЭШ, Решу ЕГЭ

Анализ результатов итоговой аттестации 2023-2024 учебного года.

11класс

Общая характеристика участников ЕГЭ 2024г.

В Едином Государственном Экзамене в мае-июне 2024 г. участвовал 33 выпускника 11 классов (100%):

- - количество классов – 2 (33 учащихся);
- - успевают на «5» - 2 обучающихся (6%)
- - успевают на «4» и «5» – 12 (36%)
- - не допущенных к ЕГЭ – нет;

Выбор экзаменов ЕГЭ 11 класс

предмет	Информатика и ИКТ	Литература	Русский язык	Математика (профильная)	Математика (базовая)	Физика	История	Общество-знание	Химия	Английский язык (письменно)	Биология	Английский язык (устный)	География
Количество учащихся	7	2	33	15	18	4	9	15	6	2	6	2	0

Выпускники выбрали весь набор предметов ЕГЭ, изучаемый по учебному плану ГБОУ СОШ №10. Одна обучающаяся не участвовала в экзаменах по выбору. Большинство, кроме обязательного русского, выбрали ещё по два предмета. Среднее количество экзаменов на 1 выпускника – 3,5. Наибольшее количество выпускников выбрало предметы:

- математика (профиль) – 45%

- обществознание 45%

Средний балл по предметам

Предмет	Кол-во обуч.	Ср. балл.	Макс.	Мин.
Русский язык	33	76	100	54
Математика (профильная)	15	66	92	34
Математика (базовая)	18	4,4	-	-
Биология	6	74	90	63
Английский язык	2	76	90	62
Химия	6	69	88	49
История	9	51	74	36
Физика	4	78	90	65
Обществознание	15	63	94	44
Литература	2	81	94	68
Информатика и ИКТ	7	69	88	54

Самый высокий максимальный балл по русскому языку - 100 баллов.

Доля участников, сдававших математику на базовом уровне, получивших оценку 4 и 5, составляет 100%.

Сравнение среднего балла ЕГЭ по предметам

Предмет	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Русский язык	75	76,6	77,1	83,6	76,5	75,8	79,3	74	77	77*100
Физика	62,1	61,9	52,2	52,6	59,5	59/ *89	58,4/*76	59/*93	63	78
Химия	78,0	62,1	60,8	73,3	69 / *86	62,6 /* 90	58,2/*91	59/*79	66	69

Биология	57,0	68,5	62	59,5	60,6 / *84	53,2/*72	46,9/*56	54, 6/*68	63	74
История	40,0	61,45	69,7	40,7	72 / *86	57,1 / *77	44/*50	55,3/*65	58,8	51
Обществознание	59,6	62,3	71,6	61,4	65	62,9/ * 95	71,2/*92	66,7/*92	65	63
Английский язык	64,7	73,5	74	58,0		73,3*/87	81,7/*81	89,5 /*95	61	76
Литература	65,5	68,6	68	71,3	76,0	67,2/ * 94	93,7/*100	62,3 /*73	79*100	81
Информатика	59	-	-	57,4	77 / *88	68,2 / *83	77/ *88	83,8 / *90	83	54
Математика (профильный уровень)					63,8	62,7	66,7	67	69	66*92

*Максимальный балл среди выпускников школы

Произошёл рост среднего балла по литературе (+2), химии (+3), биологии (+11), физике (+15), английскому языку (+15). Стабильно высокие результаты по русскому языку. Наблюдается снижение по истории (-7,8), обществознанию (-2), информатике(-29)

Достижение минимального уровня подготовки

Предмет	2021		2022		2023		2024	
	Доля участников, не преодолевших минимальную границу	Доля участников, преодолевших минимальную границу с минимальным запасом	Доля участников, не преодолевших минимальную границу	Доля участников, преодолевших минимальную границу с минимальным запасом	Доля участников, не преодолевших минимальную границу	Доля участников, преодолевших минимальную границу с минимальным запасом	Доля участников, не преодолевших минимальную границу	Доля участников, преодолевших минимальную границу с минимальным запасом

								мальным запасом
Русский язык	0	0	0	0	0	0	0	0
Матема- тика (про- фильный уровень)	0	0	0	5%	0	0	0	7%

показатель «Доля участников оценочных процедур, которые не преодолевают минимальную границу, либо преодолевают ее с минимальным запасом» находится на высоком уровне в течение последних четырех лет

Достижение высокого уровня подготовки

Предмет	2021	2022	2023	2024
	Доля участников, преодолевших с запасом 1-2 балла границу, соответствующую высокому уровню подготовки			
Русский язык	44,6%	29,3%	42,8%	33%
Математика (профильный уровень)	8,1%	10,5%	0	27%

3. Доля участников ЕГЭ, получивших высокие результаты (свыше 80 баллов) по русскому языку на высоком уровне. По сравнению с 2021 года показатель по математике переместился с оптимального уровня на высокий, но в 2023 году снизился до 0, а 2024 вновь поднялся на высокий уровень.

Образовательное равенство

Русский язык ЕГЭ	2021	2022	2023	2024
10% лучших результатов	94,3	95,5	91,5	97
10% худших результатов	63,6	58,3	56	57
Показатель по школе	1,5	1,6	1,6	1,7
Математика ЕГЭ	2021	2022	2023	2024
10% лучших результатов	81,5	85	82	91
10% худших результатов	44,8	40	46	37
Показатель по школе	1,8	2,1	1,8	2,5

Результаты ЕГЭ по русскому языку за три года дают хороший (ниже 2) стабильный показатель образовательного равенства

Результаты ЕГЭ по математике:.. здесь критерий доступа к качественному образованию снижается в 2022 сначала на 3 десятых, а затем в 2023 году выходит на уровень 21 года, а в 2024 вновь снижается на 0,7

**Данные об участниках ЕГЭ 2024года,
получивших медали «За особые успехи в учении»**

В 2024 году в ГБОУ СОШ № 10 2 обучающихся получили медали «За особые успехи в учении».

№	Фамилия, имя	Русский язык	Математика (базовый уровень)	Математика (профильный уровень)	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	География	Английский язык	Немецкий язык	Французский язык	Обществознание	Литература
1	Ежова Екатерина	100		90			88								
2	Лифанова Дарья	97	5			88		90							

Все медалисты успешно справились с экзаменами. Самый высокий результат по русскому языку у Ежовой Екатерины – 100 баллов.

В 2023-2024 учебном году аттестат о среднем общем образовании получили все 33 выпускника.

Работа сообщества педагогов

Участие в конкурсах профессионального мастерства, фестивалях, ярмарках и научно-практических конференциях по линии Минобрнауки Самарской области.

*Таблица 1
Результативность участия педагогов*

№	Полное Наименование мероприятия (по Положению или из Диплома конкурс, конфе-	Уровень	Дата (месяц)	ФИО Педагога (коллектив или команда ОУ)	1,2,3 Место, участие
---	---	---------	--------------	--	----------------------

	ренция, фестиваль и т.д.)				
1.	НПК «Мои первые открытия» 2024	окружной		Куликова Жанна Федоровна	член жюри
2.	Его Величество Урок Профессия – путь к успеху Растим патриотов России III городской профсоюзный туристический слёт среди образовательных организаций Областной конкурсный отбор лучшего педагогического опыта «Я – молодой учитель» Фестиваль методических идей молодых педагогов Региональный дистанционный окружной конкурс среди классных руководителей Региональный конкурс «Призвание – учить» Региональный конкурс методических разработок учителей по организации совместной деятельности в образовательном процессе начальной школы	окружной окружной окружной окружной областной областной окружной областной областной	февраль апрель май сентябрь октябрь октябрь ноябрь ноябрь ноябрь	Имамбаева Анастасия Александровна	участие 1 место член жюри 2 место эксперт участие 2 место победитель участие
3.	Окружной конкурс методических разработок воспитательных мероприятий.	окружной	ноябрь	Агрофенина Ирина Владимировна	член жюри
4.	Региональный конкурс методических разработок учителей по организации совместной деятельности в образовательном процессе начальной школы «Живая традиция» «Театральное приволжье»	областной Всероссийский отборочный окружной	ноябрь ноябрь	Кочеткова Светлана Александровна	Сертификат Участие Сертификат участие
5.	Международная конференция «Развитие системы воспитания в обр. организациях» «Его Величество Урок» Окружная конференция «Классы психолого-педагогической направленности: научные подходы, эффективные практики, новые идеи»	междунар окружной окружной	февраль февраль февраль	Пономарева Ольга Юрьевна	докладчик член жюри докладчик

	Региональный фестиваль Лучшие практики пред- профессионального профильного обучения в школе» II окружной конкурс чтецов прозы «Лисичкины сказки»	региональн. окружной	март апрель		докладчик организатор
6.	II окружной конкурс чтецов прозы «Лисичкины сказки»	окружной	апрель	Черемкина Елизавета Влади- славовна	член жюри
7.	Окружной мастер- класс педагогов- психологов «Профилактика моббинга и буллинга в детских и подростковых коллективах» Развивающий проект «Традиции примирения» Окружной мастер-класс «Профилактика и снижение стресса в образовательной среде» Акция «Летопись ШСП»	окружной межрегиональный окружной межрегиональный	сентябрь октябрь декабрь декабрь	Веденина Наталия Владими- ровна	Участие 2 место Участие 1 место
8.	VIII открытый окружной фестиваль школьных теат- ральных постановок на английском языке «Жигулев- ская нимфея»	окружной	апрель	Плохотникова Наталья Сер- геевна	член жюри
9.	VIII открытый окружной фестиваль школьных теат- ральных постановок на английском языке «Жигулев- ская нимфея» Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест» III городской профсоюзный туристический слет пе- дагогов среди образовательных организаций	окружной окружной городской	апрель апрель сентябрь	Винтаева Кристина Олеговна	организатор, член жюри член жюри 2 место
10.	VIII открытый окружной фестиваль школьных теат- ральных постановок на английском языке «Жигулев-	окружной	апрель	Бибилова Маргарита Серге- евна	член жюри

	ская Нимфея»				
11.	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» Областная конференция для школьных и студенческих служб примирения по профилактике травли Всероссийский конкурс сочинений	окружной регион	январь апрель	Хельм Наталья Николаевна	член жюри выступление
		окружной	сентябрь		член жюри
12.	Конференция «Взлет» Конкурс «Растим патриотов России» Акция «Наши наставники – наши учителя» Региональный конкурс «Признание учить» Региональный конкурс методических материалов о реализации воспитательной деятельности с использованием электронных образовательных ресурсов	окружной окружной окружной регион регион	март март март ноябрь ноябрь	Малеванная Юлия Александровна	член жюри член жюри участие участие участие
13.	II окружной литературный конкурс «Лисичкины сказки»	окружной	апрель	Балдина Ольга Александровна	Член жюри
14.	Региональный форум работников системы общего образования «Повышение качества образования: эффективные управленческие и педагогические практики» Региональное заседание областного методического объединения педагогов дополнительного образования по информационным технологиям Региональное заседание областного методического объединения педагогов дополнительного образования по робототехнике	Регион Регион Регион	Сентябрь Октябрь Октябрь	Устецкая Ольга Владимировна	Участие Участие Участие

15.	Министерство образования и науки Самарской области, за профессионализм и высокое качество работы при подготовке участника федерального этапа Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов	областной	март	Аблясова Татьяна Петровна	Благодарственное письмо
16.	Конкурс профессионального мастерства «Учитель года Самарской области - 2024» Конкурс исследовательских проектов обучающихся образовательных организаций в Самарской области в 2024 г. «Взлёт»	областной окружной	февраль апрель	Ларина Татьяна Валериевна	лауреат член жюри
17.	«Лучший военно-патриотический клуб» в рамках общественного проекта Приволжского федерального округа «Герои Отечества» в 2024 году III городской профсоюзный туристический слет педагогов среди образовательных организаций Всероссийский конкурс «Учитель здоровья России» Открытый заочный Всероссийский смотр-конкурс на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов. Номинация «Звезды школьного спорта»	областной городской областной областной	май сентябрь май- октябрь декабрь	Байгузова Мария Ивановна	участие 2 место участие 3 место
18.	Всероссийский смотр-конкурс «Магнит футбола» среди педагогических работников образовательных организаций, реализующих проект «Футбол в школе» в 2023 году Смотр – конкурс ШСК, номинация «Лучший руководитель ШСК» номинация «Звёзды школьного спорта»	РФ областной	апрель- май Сентябрь- декабрь	Мишагин Сергей Игоревич	Победитель 1 место 3 место

Таблица 2

Результативность участия обучающихся

№	Полное Наименование мероприятия (по Положению или из Диплома конкурс, конференция, фестиваль и т.д.)	Вид деятельности	Уровень	Дата (месяц)	Фамилия и имя, класс	ФИО педагога	1,2,3 Место, участие
	Литер.конкурс «Лисичкины сказки»	Творч.	окружной	апрель	Степанюк Стефания Савчук Роман	Веселова Марина Евгеньевна	призёр призёр
	Областной конкурс «Голос региона-2024»	творч.	областной	март	Ткаченко Александра Макушева Виктория	Имамбаева Анастасия Александровна	участие участие
	II окружной конкурс чтецов прозы «Лисичкины сказки»	творч.	окружной	апрель	Сабиров Тимур		участие
	Родные просторы «Декоративно-прикладное искусство» Театральный портал	творч	окружной	март	Яковлева Олеся 4г	Кочеткова Светлана Александровна	Округ 1 место
	Областной конкурс театрализованных проектов профилактической направленности «Лисичкины сказки»	творч	окружной	март	Театральная студия «Дорогою добра»		Округ 1 место
	Окружной конкурс миниатюр «Театральные открытия»	творч	областной	февраль	Театральная студия «Дорогою добра»		участие
	Конкурс «Безопасность на железной дороге глазами детей»	творч	округ	март	Гулуев Давид		3 место
		Творч	округ	апрель	Младший состав театр. кружка «Дорогою добра»		3 место
		творч	область	май	Плюснина Е.		участие
	Литер.конкурс «Лисичкины сказки»	творч	окружной	март	Филимонова Наталья 2а Антипов Семён 2а	Петухова Светлана Алексеевна	1 место 3 место 3 место

	«Мои ЭКО-каникулы»	творч	областной	март	Потапова Анна 2а Краснова Дарья 4а 4 уч-ся 4а 3уч-2а и 1уч- 4а 6 уч- 2а класс		2 место Серт.учас Серт.учас
	Конкурс патриотич.рисунка «Полевая почта»	творч	Областной	февраль	Потапова Анна 2а		участие
	Конкурс рисунков «Безопасный труд в твоём представлении»	творч	город.этап Обл.этап	февраль	Антипов Семен 2а Потапова Анна 2а		1 место 3 место
	Окружная конференция «Классы психолого-педагогической направленности: научные подходы, эффективные практики, новые идеи» «ТехноСамара» ЯГПУ им. К.Д. Ушинского «Первая педагогическая проба»	интел интел-творч. интел	окружной областной РФ	февраль февраль февраль	Абдутаирова С. 11 кл. Керенцева Д. 4 «Б» Абдутаирова С. 11 кл.	Пономарева Ольга Юрьевна	участие 3 место участие
	II окружной конкурс чтецов прозы «Лисичкины сказки»	творч.	окружной	апрель	Строзенко Е. 1 б Чурикова М. 4 в Юшките Ева 4 в	Черемкина Елизавета Владиславовна	участие
	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» по русскому языку Дистанционная литературная викторина для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, посвященной 225-летию со дня рождения Пушкина	интел-лект. ОВЗ	региональн. региональн.	апрель март	Хельм В., 9В Кабанов А., 9В	Клопова Елена Николаевна	3 место призер 3 степени
	Всероссийский фестивале детского и моло-	творч.	РФ	апрель	Журавлев Дмитрий	Гранцева Оль-	Дипломант

	дежного научно-технического творчества «КосмоФест» - 2024				Вишневский Глеб Нагайцев Михаил	га Николаевна	Дипломант Дипломант
	Областной конкурс фоторабот «Здоровым быть круто!»	творч.	областной	апрель	Ляхова К., 10Б	Винтаева Кри- стина Олегов- на	2 место
	Областной конкурс на лучший наглядный материал по профилактике травматизма на объектах ЖД «Безопасность на железной до- роге глазами детей»	творч.	областной	май	Моряков Ф., 10Б		участие
	Всероссийский конкурс для школьников «Аро НТРИ»	Интел- лект	всероссий- ский(дистан- ционный этап)	май	Крамарчук Анна 8Б Голуб Анастасия 11А	Ельчанинова Елена Олегов- на	участие
	Всероссийская олимпиада школьников «Бу- дущее медицины»	Интел- лект	всероссий- ский	март	Лифанова Дарья 11А		участие
	Международная молодежная научная конфе- ренция «XIX Королевские чтения: школьни- ки»	Интел- лект	междуна- родный	март	Лифанова Дарья 11 А		призер
	Областной конкурс «Взлет»	Интел- лект	окружной	март	Лифанова Дарья 11А		победитель
	Всероссийский конкурс чтецов «Живая клас- сика»	Творч.	окружной	март	Коваль Е., 9А	Хельм Наталья Николаевна	призёр
	XV городской конкурс «Тольятти – город молодых» (ТГУ)	Творч.	окружной	март	Перфилова А., 11А Лифанова Д., 11А		Участие участие
	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» по русскому языку	Интел- лект.	региональ- ный	март	Ежова Е., 11Б		призер 3 степени
	Городской конкурс чтецов «Никто не забыт и ничто не забыто»	Творч.	окружной	май	Коваль Е., 9А		1 место

	Областной конкурс «Я и право» Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»	творческий интеллект	региональный региональный	февраль март	Шорскина А., 11 А Баранова М., 9 А	Фадеева Наталья Владимировна	финалист 3 место
	Акция «Материнский подвиг» Парламентские чтения «Конституция РФ – главный закон страны» Конференция «Взлет»	Волонт. Научно-исследов.	Округ округ Округ	апрель апрель март	Коллектив Школьного музея Коннова Дарья Ляхова Ксения Гасимова Айсу	Малеванная Юлия Александровна	Участие 1 место 3 место 1 место
	Международный конкурс «Живая классика» Городской конкурс «Никто не забыт и ничто не забыто» Всероссийский конкурс «Подвиг ваш, ленинградцы, бессмертен» Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» по русскому языку	творческий творческий творческий Интеллект.	окружной городской всероссийский регионал.	февраль май февраль февраль	Сергеева Стефания, 8а Сергеева Стефания, 8 А Стакин Саша, 8а Григорьева Полина, 8а	Балдина Ольга Александровна	призер 2 место участник участник
	Федеральный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов Школьный конкурс творческих номеров ,посвящённых 8 Марта Окружной конкурс вокального сольного пе-	творческий творческий творче-	федеральный школьный окружной	январь март март	Школьный хор «Радость» Школьный хор «Радость» Гулуева София, 5 г	Аблясова Татьяна Петровна	Участие 1 место 1 место

	ния «Серебряный микрофон»	ский					
	Областной этап Всероссийского конкурса детского сольного пения «Серебряный микрофон»	творч	областной	апрель	Гулуева София, 5 г		Участие
	XV Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель» - 2024	творческий	областной	апрель - июнь	Гулуева София, 5г Школьный хор «Радость»		Диплом участника
	Областной конкурс творческих работ «На защите мира»	творческий	областной	май-июнь	Гулуева София, 5г		Диплом участника
	XXIV окружные Кирилло-Мефодиевские чтения	творческий	окружной	февраль	Виноходова Д, 10а	Боговик Раиса Геннадиевна	участие
	Всероссийский конкурс сочинений 2023	творческий	окружной	январь	Коннова Д.		участие
	Международная инженерная олимпиада «Звезда»	Интеллект.	Регионал.	февраль	Виноходова Д. Коннова Д. 8Б		участие участие
	Областное мероприятие «Неделя детских мероприятий» Кванториум Тольятти (онлайн-викторина)	творческий	областной	январь	Обучающиеся 7-8 классов (73 чел.)	Устецкая Ольга Владимировна	Участие (сертиф.)
	Региональный этап интеллектуальной олимпиады школьников по направлению БПЛА	технический	областной	март	Чиков В.10а		2 место (диплом)
	Областной конкурс «Новое поколение в информационном пространстве»	творческий	областной	октябрь	Сергеева С., Стакин А. 8а		Участие (сертиф.)
	Областной конкурс компьютерной графики						

	«Комприс»	творче-ский	областной	март	Сергеева С. 8а, Ша-повалова Л. 9г		участие, 2 место
	Космофест-2024				Моряков Ф.10б		Участие
	Областной дистанционный конкурс техниче-ских проектов «Никто не забыт, ничто не за-быто!»	творче-ский техни-ческий	областной областной	апрель май	Сорокина Д.9г Шаповалова Л.9г Стакин А.8а Шаповалова Л.9г		2 место 2 место 3 место 1 место
	Конкурс «Профессия – путь к успеху»						
	Всероссийский технологический диктант (Федеральный Кванториум)	творче-ский	окружной	апрель	Обучающиеся 7-8 классов (90 чел.)		участие (сертиф.)
	Яндекс-олимпиада по информатике	творче-ский	всероссий-ский	февраль	Обучающиеся 7-9 классов (125 чел.)		участие (сертиф.)
	Областной Марафон добрых дел	соц- пе-даг	регион	апрель июнь	учащиеся 5-х и 7-х классов	Веденина Наталия Вла-димировна	участие
	Областная акция «Лови ДЗЕН с ЦСМ», по-священной Всемирному дню здоровья	добро-вольче-ство	областной	апрель	Четверова Алина 9Г Дигдагунова Милена 9 Г		участие участие
	Психолого- педагогическая конференция «Независимость – новая мода»	добро-вольче-ство	областной	май	Коваль Анастасия 7 В Дубченко Полина 7 В		участие участие
	VIII Международная научно-практическая конференция «ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ»	добро-вольче-ство	областной	апрель	учащиеся 5-х и 7-х классов		участие
		добро-	областной	апрель			

		вольче- ство					
	Областной конкурс литературно- творческих работ учащихся образовательных учреждений Самарской области «Голос региона	творче- ский	Областной	Февраль	Иванова О. Коваль Е.	Баранцева Наталья Пав- ловна	Участие Участие
	Окружной фестиваль детских и молодежных театральных коллективов «Театральное Приволжье», конкурс на лучшую разработку афиши.	творче- ский	региональ- ный	февраль	Баранцева А.		Участие
	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	творче- ский	окружной	март	Иванова О. Тарарака А.		Призер Призер
	Областной конкурс детских и молодежных коллективов Самарской области «Театраль- ный портал»	творче- ский	окружной	март	Коллектив школьно- го театра «Дорогою добра»		1 место
	Окружной детский конкурс театральных миниатюр «Театральное Открытие»	творче- ский	окружной	апрель	Коллектив школьно- го театра «Дорогою добра»		призер
	Турнир по волейболу «Выше всех»	спорт	город	январь	девушки	Байгузова Ма- рия Ивановна	2 место
	Серебряный мяч по волейболу	спорт	город	январь	девушки		2 место
	Зарница 2.0	спорт	округ	февраль	2010-2011 девушки		2 место
	Общекомандное		город		2006-2009 девушки		1 место
	Строевая подготовка		город		2006-2009 юноши		3 место
	Спартакиада общеобразовательных учрежде-	спорт	город	сен-	девушки		1 место

	ний «Школьная спортивная лига»			тябрь-май	юноши		1 место
	Президентские спортивные игры	спорт	город	Апрель-май	девушки юноши		1 место 2 место
	Областной этап соревнований «Кожаный мяч»	спор- тивный	областной	июнь	мальчики 2012-2013 г.р.	Мишагин Сер- гей Игоревич	2 место
	Президентские спортивные игры	спорт	город	апрель-май	команда 2009-2010 г.р.		3 место
	Спартакиада «Школьная спортивная лига»	спорт	город	сен- тябрь-май	сборная команда школы		2 место
	Региональный этап Всероссийского проекта «Вызов первых»	спорт	область	май	Команда школы		2 место

Конкурсы педагогического мастерства, участие в научно-практических конференциях – одно из средств повышения профессионализма учителя. Посредством самосовершенствования создается имидж современного учителя –учителя-наставника. Организация НПК в онлайн-формате позволила существенно расширить для педагогов возможность обмена опытом за пределами окружного уровня.

Участие в конкурсах профессионального мастерства, фестивалях, ярмарках и научно-практических конференциях по линии Минобрнауки Самарской области.

3. Содержание и технологии образовательного процесса

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса

Учебный план размещен на сайте <http://school10.cuso-edu.ru/onset/obrazov/uchplan/>

Перечень используемых технологий:

Технология личностно-ориентированного обучения

Технология освоена и творчески используется в урочной деятельности. В центре внимания учителя – уникальная целостная личность, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей. На уроках ставятся цели развивать познавательные способности каждого учащегося, максимально выявить, инициировать, использовать индивидуальный опыт учащихся, помочь личности познать себя, самореализоваться, а не формировать заранее заданные свойства. На уроках учитель выступает как координатор, организатор работы всего класса, гибко распределяет детей с учетом их личностных особенностей в целях создания максимально благоприятных условий для проявления этих особенностей. Таким образом, урок является инструментом, средством развития личности учащегося.

Учитель сам вырабатывает теоретические и практические представления о разных моделях, принципах преподавания и имеет в своем распоряжении целый арсенал тактических приемов обучения, позволяющих ученикам усваивать материал в процессе каждого урока.

Технологии проблемного обучения

Технология реализуется через создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Учитель подводит школьников к противоречию и предлагает самим найти способ его разрешения; излагает разные точки зрения на один и тот же вопрос; побуждает обучаемых делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации; определяет проблемные теоретические и практические задания.

Технологии развивающего обучения Используются учителем на уроке через - организацию учебной деятельности учащегося, направленную на формирование познавательной самостоятельности. Учитель учит ученика доказывать, опираясь на теоретическую базу.

Развивающее обучение осуществляется в форме вовлечения учащегося в различные виды деятельности, использование в преподавании дискуссий и методов обучения, стимулирующих развитие воображения, мышления, памяти, речи.

Компьютерные технологии

Компьютер творчески используется учителем на всех этапах процесса обучения: при введении нового материала, закреплении, повторении, контроле и диагностике. При этом для учащегося он выполняет разные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения.

Высокий уровень компьютерной грамотности позволяет учителю широко использовать технологию не только для контроля знаний, но и для объяснения нового материала.

Технологии сотрудничества

На уроках учитель и ученик выступают как два субъекта одного процесса, действуют вместе. Учащиеся учатся помогать друг другу, вместе решать любые проблемы. Учитель формирует умение коллективно решать проблемы, работать в команде.

Метод проектов

Технология освоена учителями и творчески используется в урочной и внеурочной деятельности через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным, практическим результатом – проектом. Учителем организуется совместная, учебно-познавательная, исследовательская, или творческая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Учитель использует метод проектов для развития познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно добывать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое и творческое мышление, умение увидеть, сформулировать и решить проблему

4. Ресурсы образовательного процесса

Информатизация образовательного процесса направлена на повышение эффективности и качества учебных занятий, а также администрирования с применением информационно – коммуникационных технологий.

ГБОУ СОШ № 10 оснащена следующим оборудованием

Количество компьютеров (всего) - 106
Количество ПК, используемых в учебном процессе - 82
Количество ПК, находящихся в свободном доступе - 45
Количество компьютерных классов - 3
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами - 11
Количество видеотехнических устройств - 3
Количество аудиотехнических устройств - 3

Имеется мобильный компьютерный класс, 11 мультимедийных проекторов, в 7 кабинетах установлены интерактивные доски.

Учащиеся школы обеспечиваются на 100% бесплатными учебниками из фондов библиотеки.

Создана безбарьерная среда для детей с ОВЗ: установлен пандус, подъемник, оборудован туалет. За школой закреплен 1 комплект оборудования для дистанционного обучения детей-инвалидов.

В 2020 г. в школу поставлено оборудование для функционирования Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»
http://school10.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2023/spisok_oborud_TR.pdf

Стабильную работу информационной среды школы обеспечивает локальная сеть, коммуникационные серверы, осуществляющие контентную фильтрацию информации. Локальная сеть обеспечена доступом с неограниченным объемом входящего IP-трафика к сети Интернет со скоростью 100 Мбит/сек.

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития (Приложение 3)

6. Внешние связи и имидж

Информация о ресурсах партнеров, открытых для доступа учащимся

В 2024 году школа продолжила сотрудничество с

МКУ «Центром социальной помощи семье и детям г.о. Жигулевск», ГБУЗ СО «Жигулевской ЦГБ», ГБУ «СДЮШОР № 3», ОДН О МВД России по г.о. Жигулевск, ОГИБДД О МВД России по г.о. Жигулевск, спорткомитетом г.о. Жигулевск, МБОУ «Домом молодежных организаций», учреждениями культуры: МБУ «Городским парком культуры и отдыха», МБУК «КДЦ», МБУК «Жигулевским Дворцом культуры», МУК «Жигулевская ЦБС», МОУДОД «Детская школа искусств № 1», ГБОУ СОШ № 14 СПДОД «Станция Юных Техников», МУК историко-краеведческий музей «Самарская Лука», МУК детской городской библиотекой, государственным автономным образовательным учреждением ГАОУДПО (повышения квалификации) специалистов СИПКРО. Заключен договор о сотрудничестве с АНПО «Школьная лига» <http://www.schoolnano.ru/schools>, по дуальному обучению студентов с государственным автономным профессиональным образовательным учреждением Самарской области «Тольяттинский социально-педагогический колледж», с государственным автономным профессиональным образовательным учреждением Самарской области «Жигулевским государственным колледжем», с ГАУ ВПО ТГУ. Заключен договор сетевого взаимодействия по предпрофильной подготовке с ГАОУ ПО «ЖГК».

7. Выводы о деятельности школы и перспективы ее развития

В 2023-2024 году школа работала по пятидневной учебной неделе в 1-8-х классах. Во 2-ую смену обучались учащиеся 2в и 3а классов в связи с недостаточным количеством кабинетов. В 9-11 классах обучение велось по шестидневной учебной неделе, что позволило обеспечить более качественную подготовку к ГИА. Во второй половине дня работали спортивные секции, проводились внеурочные занятия в 1-10-х классах. Началось занятий с 8.00. Продолжительность уроков 40 минут. Каждые три месяца – это триместр, по окончании выставляются триместровые отметки из которых как среднее арифметическое получается отметка за год. Учебный год заканчивается итоговой аттестацией. Отметка за экзамен учи-

тывается при выставлении годовой (как за триместр) по правилам математического округления в пользу ученика. Учебно-календарный график размещен на сайте: http://school10.cusoedu.ru/images/material-images/file/kalen_grafik%2018-19.pdf.

Школа с 2007 года является пунктом проведения экзаменов (ППЭ) в рамках государственной итоговой аттестации выпускников округа. Здание оснащено системой видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализацией, громкоговорящей связью, кнопкой тревожной сигнализации, имеется три телефонных аппарата с автоматическим определением номера. Всем обучающимся предоставляется горячее питание в школьной столовой, обучающиеся 1-4 классов, дети с ОВЗ, а также дети участников СВО получают горячее питание бесплатно. Оплата остальных производится безналичным способом по счету, выставленному МУП «Школьное питание». Есть лицензированный медицинский кабинет, медицинские услуги осуществляются в соответствии с договором между школой и ЦГБ г. Жигулевска. В данное время в школе 44 педагога, 4 заместителя директора, которые имеют педагогическую нагрузку. В результате анализа работы школы в 2023 году на основе критериев, используемых в региональном рейтинге ОО, ГБОУ СОШ № 10 находится в следующем учебном году школа продолжит работать по следующим направлениям:

1. Обеспечение качества массового обучения.
2. Организация воспитательной работы.
3. Обеспечение формирования навыков ЗОЖ и безопасности у обучающихся.
4. Результативность развития талантов у обучающихся.
5. Результативность деятельности ОО по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся
6. Обеспечение условий осуществления образовательной деятельности

Уже имеющиеся высокие позиции в рейтинге налагают определенные обязательства на коллектив школы: не допустить снижения достигнутых результатов.

Задачи на 2023/2024 учебный год

1. Увеличить (сохранить) долю участников внешних оценочных процедур, уверенно преодолевающих границу, соответствующую высокому уровню подготовки
2. Обеспечить соответствие результатов промежуточной аттестации по предмету результатам внешнего оценивания (ВПР, ГИА) не менее, чем у 75% обучающихся
3. Создать в школе систему профориентации - ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ МИНИМУМ (ПРОФМИНИМУМ) на продвинутом уровне
4. Формировать глобальные компетенции на уровне целевых установок по Самарской области
5. обеспечить гармоничное развитие личности школьника, выстраивание единой линии формирования духовно-нравственных ценностей
6. формировать в школе предметно-пространственную среду для реализации воспитательного потенциала

8. Формы обратной связи

Замечания и предложения по отчету и освещенным в нем аспектам деятельности школы можно направить на сайт школы в раздел «Обратная связь» или на электронный почтовый ящик: so_cu_sch10zhg@samara.edu.ru

а также передать секретарю директора школы в рабочие дни с 8.00 до 16.00

II РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

№	Показатели	Единица измерения	Значение за 2024 год	Значение за 2023 год
---	------------	-------------------	-------------------------	-------------------------

1	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	человек	1003	1025
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	430	446
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	502	508
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	71/7%	71/7%
1.5.	Численность/ удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек / %	380/42%	339/38%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	26	27
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	15	15
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	76	77
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по	балл	66	69

	математике			
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/2,9	4/3,8
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/6,1	2/5,7
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	801/	890/86,8
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей	человек/%	445/43,4	430/45

	численности учащихся, в том числе:			
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	49/4,8	52/5,1
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0	0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%		
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	71/7%	71/7%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	41	43
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей числен-	человек/%	39/90	41/91

	ности педагогических работников			
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	41/91	40/87
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	4/9	5/11
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	4/9	5/11
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	29/64	29/63
1.29.1	Высшая	человек/%	14/31	14/30
1.29.2	Первая	человек/%	15/33,3	15/33
1.30	Численность/удельный вес численности			

	педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	человек/%	5/11	9/20
1.30.2	Свыше 30 лет,,,,,,	человек/%	11/25	10/22
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	6/14	9/20
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	9/20	6/13
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	44/100	48/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-	человек/%	23/49	19/40

	хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,8	0,7
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	16	15
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров,	да/нет	да	да

	расположенных в помещении библиотеки			
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1003	529
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	5,4	5,4

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области
средней общеобразовательной школы №10
имени полного кавалера ордена Славы Петра Георгиевича Макарова
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области
структурного подразделения детского сада «Аленушка»
за 2024 календарный год**

2025 г.

Содержание отчета о результатах самообследования

I. Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации

1. Общая характеристика структурного подразделения (СПДС)

1.1. Характеристика СПДС.....	4
1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения.....	5
1.3. Характеристика состава воспитанников.....	5
1.4. Информация о продолжении обучения воспитанников СПДС.....	7

2. Цели и результаты развития СПДС

2.1. Миссия и цель СПДС	8
2.2. Оценка степени достижения целей СПДС за отчетный период и задачи на 2024-2025 учебный год.....	9
2.3. Результаты учебной и внеучебной деятельности.....	20
2.4. Результаты внешнего контроля деятельности СПДС.....	31

3. Содержание и технологии образовательного процесса

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса	32
3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса.....	32
3.2.1. Здоровьесбережение воспитанников.....	35
3.2.2. Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников	38

4. Ресурсы образовательного процесса

4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.....	39
4.2. Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса.	43

5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	47
6. Финансовое обеспечение функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения	
6.1. Отчёт об использовании бюджетных средств.....	49
6.2. Отчёт об использовании внебюджетных средств	49
7. Внешние связи и имидж СПДС	
7.1. Партнерства образовательного учреждения.	49
7.2. Признание результатов работы СПДС на различных уровнях.	54
8. Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития.....	59
9. Формы обратной связи	60
II. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации.....	61

Отчёт подготовили:

Погосян О.С – руководитель СПДС «Аленушка»;
 Силантьева Л.П. – методист СПДС;
 Соловьева Е.Е. – старший воспитатель СПДС;
 Попова О.В. – учитель-логопед СПДС (корпус 1);
 Андрияшина Н.Н. - учитель-логопед СПДС (корпус 2);
 Щученко Е.Н. – педагог-психолог СПДС (корпус 1);
 Ярухина К.К. – педагог-психолог СПДС (корпус 2).

I. Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации

1.Общая характеристика СПДС «Аленушка»

1.1. Характеристика дошкольной образовательной организации

Структурное подразделение «детский сад "Аленушка" государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 10 имени полного кавалера ордена Славы Петра Георгиевича Макарова города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области является государственным учреждением системы образования городского округа Жигулёвск, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей в возрасте от 2 до 7 лет, укреплении их физического и психического здоровья.

Функционирует детский сад «Аленушка» с 1986 года, согласно решения исполнительного комитета города Жигулевска Куйбышевской области за №354 от 30.09.1986 года. В январе 2012 года детский сад приобрёл новый статус - государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 10 имени полного кавалера ордена Славы Петра Георгиевича Макарова города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области структурное подразделение детский сад «Аленушка». С 01.03.2014 года к СПДС «Аленушка» был присоединен детский сад «Колокольчик», который был открыт 8 сентября 1960 года и с 01.03.2014 года переименован в СПДС «Аленушка» корпус 2. С 09.03.2023 года открыт новый детский сад СПДС «Аленушка» корпус 2 на 240 детей, 109 из которых перешли из старого детского сада корпуса 2.

СПДС «Аленушка» корпус 1 расположен по адресу: 445359, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, пер. Механический, д.5а; телефон/факс: 8-848-62-2-59-85, 4-44-89, e-mail: DS23Alenushka@ yandex.ru, сайт: <http://school10.cuso-edu.ru/news/1828/>;

СПДС «Аленушка» корпус 2 по адресу: 445354, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, ул. Парижской Коммуны, д.10, тел.: 20-4-24, e-mail: DS23Alenushka@ yandex.ru

Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности дошкольной организации осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за дошкольной организацией, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области - министерством имущественных отношений Самарской области, 443068, г. Самара, ул. Складенко, д.20.

Основными направлениями в развитии детей являются: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое и оказание квалифицированной коррекции недостатков в речевом и психическом развитии детей, т.е. коррекционно-развивающее. В СПДС имеются специально оборудованные помещения для организации воспитательно-образовательного процесса: физкультурный зал, спортивная площадка, футбольное поле, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, кабинеты учителей-логопедов, кабинет лаборатории технического творчества, помещение для занятий шахматами и шашками.

Режим работы СПДС – пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00, с гибким 12 - ти часовым пребыванием, с 4-х разовым питанием, нерабочие дни – суббота и воскресенье, а так же праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Детский сад укомплектован кадрами согласно штатному расписанию, вакансий на данный период нет.

1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения

Детский сад расположен внутри жилого квартала и является территориально обособленным подразделением ГБОУ СОШ №10, расположенному по адресу:

Корпус 1: пер. Механический, дом 5а;

Корпус 2: ул. Парижской Коммуны, д.10

Ближайшим окружением детского сада корпус 1 являются: ГБОУ СОШ №13, спортивный комплекс «Атлант», ПК «Энерготехмаш»; ближайшим окружением детского сада корпуса 2 являются: ГБОУ СОШ №13, «Услада», ДК «Колокольчик»

1.3. Характеристика состава воспитанников

СПДС «Аленушка» обеспечивает воспитание и обучение детей с 2 до 7 лет. В детском саду корпус 1 сформировано 10 возрастных групп наполняемостью 232 ребенка, из них 5 групп комбинированной направленности, в корпусе 2 сформировано 12 возрастных групп, наполняемостью 273 ребенка, из них 5 групп комбинированной направленности.

Сведения о воспитанниках СПДС «Аленушка» корпус 1

Возрастная группа	Количество детей
1 младшая группа №2	19
1 младшая группа №3	17
2 младшая группа №12	20
2 младшая группа №13	21
Средняя группа №7	28
Старшая группа №10	25
Старшая группа №5	27
Подготовительная группа №4	25
Подготовительная группа №8	24
Подготовительная группа №9	26
Итого:	232

Сведения о воспитанниках СПДС «Аленушка» корпус 2

Возрастная группа	Количество детей
1 младшая группа №14	19
1 младшая группа №15	20

1 младшая группа №16	20
2 младшая группа №17	24
2 младшая группа №19	25
Средняя группа №23	25
Средняя группа №25	25
Старшая группа №21	26
Старшая группа №22	26
Подготовительная группа №24	24
Подготовительная группа №18	20
Подготовительная группа №20	19
Итого:	273

Вывод: в 2024 году в 2-х корпусах было 22 группы, наполняемостью 505 детей, из них: 237 - девочки (47%), 268 – мальчики (53%).

Списочный состав детей СПДС за 2 года

Показатели	2023 год			2024 год		
	Всего детей	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Всего детей	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Списочный состав детей (корпус 1)	245	55	190	232	45	187
Списочный состав детей (корпус 2)	260	71	189	273	68	205
Списочный состав детей	505	126	379	505	113	392

Вывод: в 2024 году всего было детей 505, из них детей раннего возраста 113, дошкольного возраста – 392, в сравнении с 2023 годом детей раннего возраста уменьшилось на 13 ребёнка, а дошкольного возраста увеличилось на 13 ребёнка.

Число пропусков на одного ребёнка СПДС за 2 года

Показатели	2023 год			2024 год		
	Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Число пропусков на одного ребенка (корпус 1)	4,2	4,8	3,4	4,1	4,9	3,3
Число пропусков на одного ребенка (корпус 2)	7,3	7,8	6,6	4,7	5,1	4,3
Число пропусков на одного ребенка общее по СПДС	5,7	6,4	4,9	4,4	5,0	3,8

Число пропусков на одного ребёнка в 2024 году составило 4,4 дня, что на 1,3 дня меньше, чем в 2023 году.

Посещаемость детей СПДС за 2 года

Показатели	2023 год			2024 год		
	Всего (%)	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Посещаемость (корпус 1)	67%	57%	78%	61%	50%	72%
Посещаемость (корпус 2)	61%	57%	65%	59%	54%	64%
Посещаемость общая по СПДС	64%	57%	71%	60%	52%	68%

Вывод: общая посещаемость за 2024 год составила 60%, что меньше на 4% в сравнении с 2023 годом (было 64%)

1.4. Информация о продолжении обучения воспитанников СПДС

Преемственность между СПДС и начальной школой осуществляется в обеспечении полноценного развития детей, их познавательной, эстетической, социальной и психофизиологической граней развития. Именно сбалансированное развитие этих граней позволяет выпускникам СПДС «Аленушка» усваивать программу начальной школы успешно и без ущерба для здоровья.

Таблица количества выпускников СПДС за 2 года

Год	Количество выпускников
2022	132
2023	94
2024	81

Структура распределения выпускников СПДС в ГБОУ СОШ города за 2 года

ГБОУ СОШ города	2022 год, 132 выпускника	2023 год, 94 выпускника	2024 год, 81 выпускник
ГБОУ СОШ №10	15 детей – 12%	14 детей – 16%	7 детей – 9%
ГБОУ СОШ №13	103 ребенка – 78%	66 детей – 70%	68 детей – 84%
ГБОУ СОШ №14	3 ребёнка – 2%	5 детей – 5%	–
ГБОУ СОШ №16	3 ребёнка – 2%	1 ребёнок – 1%	1 ребёнок – 1%
Другие ГБОУ СОШ города	8 детей – 6%	8 детей – 8%	5 детей – 6%

Из 81 выпускника детского сада больше всего детей поступили в школу №13 (68 детей -84%) и в школу №10 (7 детей - 9%), 5 детей-6% в другие ГБОУ СОШ города. Преемственность и непрерывность в содержании воспитательно-образовательного процесса осуществляется через совместную работу с педагогами ГБОУ СОШ №10. Направленность педагогов на преемственность в работе детского сада и школы является необходимым условием дальнейшего успешного обучения. На основе договора о совместной деятельности СПДС «Аленушка» с ГБОУ СОШ №10 проводятся родительские собрания в подготовительных группах с приглашением учителей начальной школы, совместные

мероприятия воспитанников подготовительной группы с начальной школой – все это обеспечивает преемственность двух ступеней образования: детского сада и начальной школы. Уровень подготовки детей к школе отражается в результатах обучения выпускников нашего детского сада по школьным программам.

Сравнительная таблица успеваемости выпускников детского сада в школах города за 2 года

Оценка	2022 год	2023 год	2024 год
Отлично	22%	21%	17%
Хорошо	69%	71%	72%
Удовлетворительно	9%	8%	11%

Вывод: 89 % выпускников СПДС учатся в школах города на оценки: хорошо и отлично.

2. Цели и результаты развития СПДС

2.1. Миссия и цель СПДС

Удовлетворяя образовательные потребности заказчиков образовательных услуг, а это – дети, родители, детский сад определил свою миссию в системе образования города.

Миссия СПДС: Детский сад, оказывая воспитательные и образовательные услуги, содействует своевременному физическому и психическому развитию детей, формированию привычек к здоровому образу жизни, обеспечивает равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка. СПДС «Аленушка» осуществляет комплекс мер, направленных на обеспечение развития личности, интеллектуальных, физических, творческих способностей детей, становление общечеловеческих ценностей в соответствии с потенциальными возрастными возможностями, а также оказание помощи семье, поддержка семьи в вопросах воспитания и развития детей.

В соответствии с п.2.2. и 2.2. «Положения о структурном подразделении, реализующем основные общеобразовательные программы дошкольного образования, «детский сад «Аленушка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 10 имени полного кавалера ордена Славы Петра Георгиевича Макарова города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области основными целями детского сада являются:

Цели деятельности детского сада:

- реализация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования;
- обеспечение интеллектуального, личностного и психофизического развития детей;
- коррекция и компенсация отклонений в психофизическом развитии детей;
- интеграция детей в социальную среду.

Основными задачами детского сада являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.2 Оценка степени достижения целей СПДС «Аленушка» за отчетный период и задачи на 2024-2025 учебный год

Анализ выполнения задач СПДС «Аленушка» за 2023-2024 учебный год.

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив СПДС «Аленушка» решал следующие задачи.

1. Образовательная область «Физическое развитие»: Создать условия для снижения уровня заболеваемости воспитанников к маю 2024 года на 0,1 дня. Повысить уровень развития навыков метания у 83% детей дошкольного возраста по высокому и среднему уровню через использование инновационных технологий.
2. Образовательная область «Речевое развитие»: Сформировать к маю 2024 года у 28% детей дошкольного возраста звуковую культуру речи по высокому уровню посредством использования игровых технологий.
3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: Сформировать технические и конструктивные умения у 79% детей 5-7 лет по высокому и среднему уровню через реализацию проектной деятельности.

Выполнение задач годового плана прошло через все формы работы с детьми, их родителями и педагогами: педагогические советы, консультации, семинары-практикумы, открытые просмотры, мастер-классы, праздники, выставки, конкурсы, родительские собрания, тематические проверки.

В течение учебного года было проведено три педагогических совета по данным задачам:

1. «Укрепление здоровья и формирование основных видов движений у дошкольников»;
2. «Формирование у детей дошкольного возраста правильного произношения»;
3. «Развитие конструктивно-технического творчества детей дошкольного возраста через проектно-исследовательскую деятельность».

Были проведены три тематические проверки: «Результативность работы по формированию навыков метания у дошкольников», «Результативность работы по формированию звуковой культуры речи у детей 4-7 лет», «Результативность работы по формированию технических и конструктивных умений у дошкольников 5-7 лет».

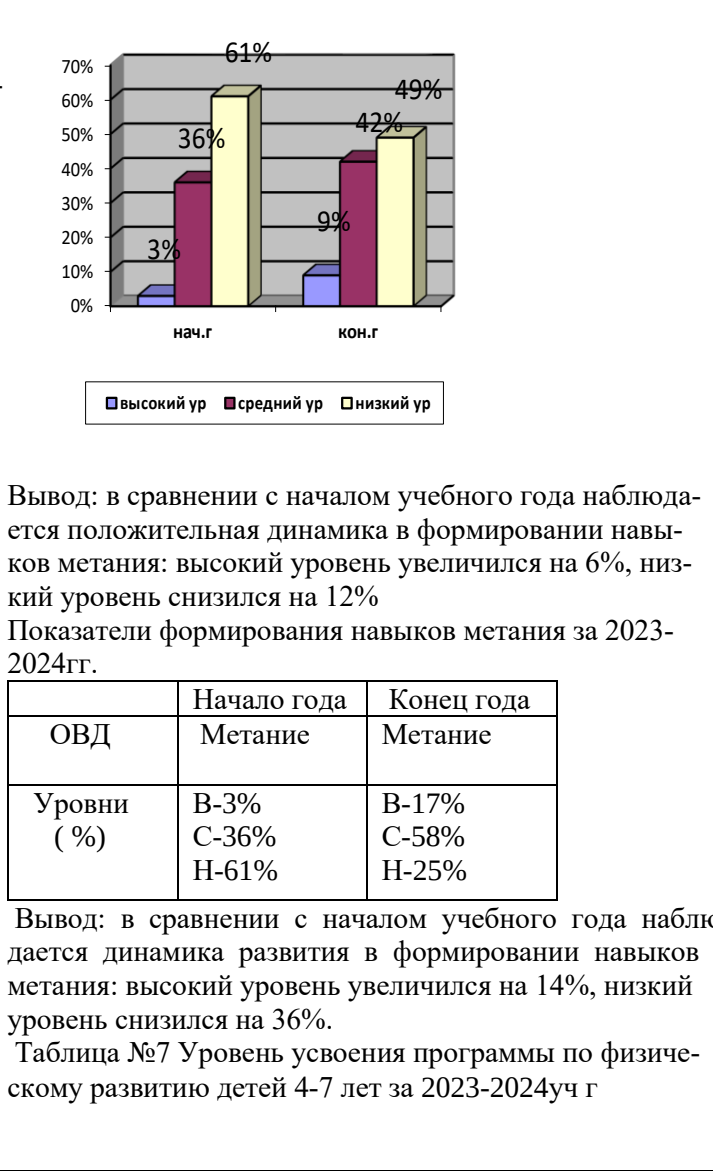
Задача №1 на 2023-2024 учебный год. Образовательная область «Физическое развитие» Создать условия для снижения уровня заболеваемости воспитанников к маю 2024 года на 0,1дня. Повысить уровень развития навыков метания у 83% детей дошкольного возраста по высокому и среднему уровню через использование инновационных технологий.																							
Итоги выполнения	Таблицы, диаграммы. Фактический результат	Проблемы, причины невыполнения, пути решения																					
Годовая задача решена не в полном объёме. Для реализации данной задачи в детском саду созданы все необходимые условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми в режиме дня, соответствующие СанПиН и реализации ФГОС ДО. В детском саду имеется физкультурный зал, спортивные площадки, футбольное поле. В группах оснащены центры двигательной активности пособиями, карточками дыхательных, зрительных, пальчиковых гимнастик, подвижных игр, презентациями о спорте и здоровом образе жизни, пособиями для профилактики плоскостопия и нарушения осанки; дополнены пособиями и играми, атрибутами, нетрадиционным оборудованием для формирования навыков метания у дошкольников. Решение данной задачи прошло через разные формы в течение учебного года: - Консультации: «Инновационные подходы к организации двигательной активности детей в ДОО», «Значение метания для физического развития ребёнка»; мастер-классы; - Круглый стол «Современные подходы к организации физического развития детей дошкольного возраста»; - Педагогический совет на тему: «Укрепление здоровья и формирование основных видов движений у дошкольников», на котором был представлен опыт работы по формированию навыков метания через подвижные игры у детей старшего дошкольного возраста (воспитатели старшей группы №18); опыт работы по эффективным формам взаимодействия с родителями по физическому развитию (воспитатели подготовительной группы №24); опыт работы по использованию нетрадиционного физкультурного оборудования в деятельности с детьми младшего возраста по фор-	Результаты общей заболеваемости за 2023-2024 учебный год <table> <tr> <td>Заболеваемость (корпус 1, корпус 2)</td><td>2022-2023 г.</td><td>2023-2024 г.</td></tr> <tr> <td>Пропуск одним ребёнком по болезни (дни) (корпус 1)</td><td>0,6 дня</td><td>3,7 дня</td></tr> <tr> <td>Пропуск одним ребёнком по болезни (дни) (корпус 2)</td><td>1,5 дня</td><td>2,8 дня</td></tr> <tr> <td>Пропуск одним ребёнком по болезни (дни) (по СПДС)</td><td>1 день</td><td>3,2 дня</td></tr> </table> Вывод: Общая заболеваемость воспитанников по детскому саду составила 3,2 дня, что больше на 2,2 дня в сравнении с прошлым годом (было 1 день). Показатели по группам здоровья (корпус 1) <table> <tr> <td>Группа здоровья</td><td>2022-2023г.</td><td>2023-2024г.</td></tr> <tr> <td>I</td><td>78ч.-30,1%</td><td>73ч.-29,6%</td></tr> <tr> <td>II</td><td>146ч.-56,4%</td><td>151ч.-62%</td></tr> </table>	Заболеваемость (корпус 1, корпус 2)	2022-2023 г.	2023-2024 г.	Пропуск одним ребёнком по болезни (дни) (корпус 1)	0,6 дня	3,7 дня	Пропуск одним ребёнком по болезни (дни) (корпус 2)	1,5 дня	2,8 дня	Пропуск одним ребёнком по болезни (дни) (по СПДС)	1 день	3,2 дня	Группа здоровья	2022-2023г.	2023-2024г.	I	78ч.-30,1%	73ч.-29,6%	II	146ч.-56,4%	151ч.-62%	Вывод: Общая заболеваемость воспитанников в целом по детскому саду за 2023-2024 учебный год составила 3,2 дня, что больше на 2,2 дня в сравнении с прошлым годом (было 1 день). Причина повышения заболеваемости в том, что в детском саду было 5 групп раннего возраста и при адаптации их к детскому саду наблюдался подъём заболеваемости. Общая посещаемость в целом по детскому саду составила 71%, что на 7% больше в сравнении с прошлым годом (было 64%). Простудная заболеваемость составила 3,4 дня, что на 0,2 дня больше в сравнении с прошлым годом (было 3,2 дня). Количество часто болеющих детей - 18, что на 5 больше, чем в прошлом году. По результатам тематического контроля формирования навыков метания высокий уровень составил - 9%, средний уровень – 42%, низкий уровень – 49%; уровень по усвоению программы составил 51%. что составляет больше на 12% в сравнении с началом года, было 39%. Уровень усвоения программы по формированию навыков метания в конце учебного 2023- 2024 года составил - 75%, что
Заболеваемость (корпус 1, корпус 2)	2022-2023 г.	2023-2024 г.																					
Пропуск одним ребёнком по болезни (дни) (корпус 1)	0,6 дня	3,7 дня																					
Пропуск одним ребёнком по болезни (дни) (корпус 2)	1,5 дня	2,8 дня																					
Пропуск одним ребёнком по болезни (дни) (по СПДС)	1 день	3,2 дня																					
Группа здоровья	2022-2023г.	2023-2024г.																					
I	78ч.-30,1%	73ч.-29,6%																					
II	146ч.-56,4%	151ч.-62%																					

мированию навыков метания (воспитатели 1 младшей группы №16); опыт работы по развитию навыков метания у дошкольников посредством использования спортивных игр, пособий и оборудования (воспитатели средней группы №5, старшей группы №8); - Медико-педагогические совещания с рассмотрением вопросов: «Адаптация: итоги и анализ», Динамика нервно-психического развития детей»; - Родительские собрания по группам с включением вопросов по здоровью и физическому развитию детей: «Физическое развитие – важное условие для сохранения и укрепления здоровья дошкольников», «Здоровье и развитие основных видов движений у детей старшего дошкольного возраста»; - общее родительское собрание на тему: «Физическое развитие ребёнка и укрепление его здоровья в детском саду и в семье, вопросы питания»; - анкетирование родителей на тему «Спорт и физическое развитие ребенка-дошкольника». Родители воспитанников активно участвовали во всех совместных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях детского сада, городских и окружных: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весёлые старты», «Лыжня России», «День снега», фитнес-конкурс «Ритмическая мозаика», сдача норм ГТО и др. По итогам тематического контроля на тему: «Результативность работы по формированию навыков метания у дошкольников» отмечено следующее: - педагоги используют здоровьесберегающие технологии, методически правильно подходят к формированию у детей навыков метания в двигательной деятельности детей; используют игры и упражнения в совместной и самостоятельной деятельности детей, а также для индивидуальной работы с детьми по формированию навыков метания; - инструкторы по физической культуре систематически используют по формированию основных видов движений разнообразные технологии и нетрадиционное физкультурное оборудование: мишени, кольцесбросы, «Лестницу ловкости», «Классики», «Ловиш-	III	34ч.-13,1%	20ч.-8%
	IV	0ч.-0%	1ч.-0,4%
	V	1ч.-0,4%	0ч.-0%
	Количество детей с I группой здоровья уменьшилось на 0,5%, со II группой увеличилось на 5,6%, с III группой здоровья уменьшилось на 5,1%, с IV группой 1 ребёнок, с V группой здоровья детей нет.		
	Показатели по группам здоровья (корпус 2)		
	Группа здоровья	2022-2023г.	2022-2023г.
	I	68ч.-27,6%	71ч.-28%
	II	133ч.-53,8%	141ч.-54%
	III	43ч.-17,4%	45ч.-17%
	IV	1ч.- 0,4%	1ч.- 0,3%
V	2ч.- 0,6%	2ч.- 0,7%	
Количество детей с I группой здоровья увеличилось на 0,4%, со II группой здоровья увеличилось на 0,2%, с III группой здоровья детей увеличилось на 2 ребёнка и составило 17%, с IV здоровья - 1 ребёнок, с V группой здоровья - 2 ребёнка, как и в прошлом году. Общие показатели по группам здоровья детей СПДС за 2 года			
Группа здоровья	2022-2023г.	2022-2023г.	
I	146ч.-29%	144ч.-28,4%	
II	279ч.-55%	292ч.-58%	
III	7ч.-15,2%	65ч.-13%	
IV	1ч.-0,2%	2ч.-0,3%	
V	3ч.-0,6%	2ч.-0,3%	
ниже запланированных 83% в годовой задаче, низкий уровень составил – 25%; уровень усвоения программы по физическому развитию в целом по детскому саду в конце года составил 86%, низкий уровень составил – 14%. Вывод: годовая задача решена не в полном объёме по формированию навыков метания, поэтому необходимо в следующем учебном году повышать показатели высокого уровня формирования основных видов движений, таких, как метание. Необходимо, также, продолжать работу по снижению заболеваемости воспитанников и по повышению их посещаемости детского сада.			
Для этого необходимо:			
1.Использование здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками.			
2. Расширение форм взаимодействия работы с семьёй в вопросах укрепления здоровья детей, повышения показателей развития основных видов движений, особенно, метания у дошкольников.			
3.Расширение охвата дополнительными общеобразовательными программами по физкультурно-спортивному направлению.			
4.Пополнение предметно-развивающей среды пособиями, нетрадиционным физкультурным оборудованием по физическому развитию детей, по формированию основных видов движений.			

ки»; - проведены открытые и совместные мероприятия по физическому развитию с детьми и с родителями; - проведены итоговые мероприятия по дополнительным общеобразовательным программам физкультурно - спортивного направления. В ходе тематического контроля, в процессе наблюдений занятий выявлено следующее: высокий уровень в формировании навыков метания составил - 9%, средний уровень – 42%, низкий уровень – 49%; уровень по усвоению программы составил 51%, что выше на 12% в сравнении с началом года (было 39%). В ходе тематического контроля отмечена и положительная динамика в сравнении с началом учебного года: высокий уровень увеличился на 6%, низкий уровень снизился на 12%. В конце года была проведена диагностика по формированию навыков метания с воспитанниками и получены следующие результаты: высокий уровень составил - 17%, средний уровень – 58%, низкий уровень – 25%, уровень усвоения программы по физическому развитию в целом по детскому саду составил 86%. Таким образом, показатели по формированию навыков метания по высокому и среднему уровню в конце года составили 75%, что ниже запланированного в годовой задаче на 8% (83%), поэтому необходимо продолжать работу в следующем 2024-2025 учебном году по развитию основных видов движений, навыков метания. Общая посещаемость в целом по детскому саду составила 71%, что на 7% больше в сравнении с прошлым годом (было 64%). Общая заболеваемость воспитанников в целом по детскому саду за 2023-2024 учебный год составила 3,2 дня, что больше на 2,2 дня в сравнении с прошлым годом (было 1 день). Высокое физическое развитие имеют 17% детей, что на 3% больше показателей прошлого года; детей со средним развитием уменьшилось на 6% (было 80%, стало 74%), с низким физическим развитием детей 9%, на 3% меньше уровня прошлого года. Физкультурную группу основную составляют 88% детей, меньше на 2% в сравнении с прошлым годом (было 90%), детей подготовительной физкультурной группы	Вывод: количество детей с I группой здоровья уменьшилось на 0,6%, с II группой здоровья детей увеличилось на 3%, с III группой здоровья детей уменьшилось на 2,2%, с IV группой на 1 ребенка больше, чем в прошлом году (0,3%), с V группой здоровья 2 детей, на 1 ребёнка меньше, чем в прошлом году. Показатели формирования навыков метания (итоги тематического контроля) <table><tr><td>ОВД</td><td>Метание корпус 1</td><td>Метание корпус 2</td><td>Общий результат</td></tr><tr><td>Уровни (%)</td><td>В-11% С-49% Н-40%</td><td>В-6% С-35% Н-59%</td><td>В-9% С-42% Н-49%</td></tr></table> Вывод: высокий уровень и средний уровень развития формирования навыков метания составил 51%, низкий уровень составил 49%. Диаграмма. Показатели формирования навыков метания (начало 2023-2024 учебного года и итоги тематического контроля)	ОВД	Метание корпус 1	Метание корпус 2	Общий результат	Уровни (%)	В-11% С-49% Н-40%	В-6% С-35% Н-59%	В-9% С-42% Н-49%	
ОВД	Метание корпус 1	Метание корпус 2	Общий результат							
Уровни (%)	В-11% С-49% Н-40%	В-6% С-35% Н-59%	В-9% С-42% Н-49%							

стало 9,7%, к специальной физкультурной группе относятся 2 детей (0,3%).

Количество всех патологий в сравнении с 2023 годом увеличилось на 18%, а именно: произошло увеличение количества заболеваний костно-мышечной системы, с ожирением, с дефектами речи, с кариесом. Следует продолжать работу по снижению уровня заболеваемости детей в 2024-2025 учебном году и по повышению уровня их посещаемости.



	<table><tr><td>Начало года</td><td>Конец года</td></tr><tr><td>В.у.- 6%</td><td>В.у.- 26%</td></tr><tr><td>С.у.- 47%</td><td>С.у.- 60%</td></tr><tr><td>Н.у.- 47%</td><td>Н.у.- 14%</td></tr></table> Уровень усвоения программы по физическому развитию составил 86%	Начало года	Конец года	В.у.- 6%	В.у.- 26%	С.у.- 47%	С.у.- 60%	Н.у.- 47%	Н.у.- 14%																													
Начало года	Конец года																																					
В.у.- 6%	В.у.- 26%																																					
С.у.- 47%	С.у.- 60%																																					
Н.у.- 47%	Н.у.- 14%																																					
Задача № 1 на 2024-2025 учебный год. Образовательная область «Физическое развитие». Снизить уровень заболеваемости воспитанников к маю 2025 года на 0,1дня. Повысить уровень развития навыков метания у 35% детей дошкольного возраста по высокому уровню через использование спортивных игр.																																						
Задача №2 на 2023-2024 учебный год. Образовательная область «Речевое развитие». Сформировать к маю 2024 года у 28% детей дошкольного возраста звуковую культуру речи по высокому уровню посредством использования игровых технологий.																																						
Итоги выполнения	Диаграммы. Фактический результат	Проблемы, причины невыполнения, пути решения																																				
Задача выполнена в полном объёме. Высокий уровень по формированию звуковой культуры речи у детей составил 29%, что выше запланированного в годовой задаче на 1%. В результате комплексной работы над данной задачей отмечена положительная динамика в формировании звуковой культуры речи у дошкольников. Успешному решению задачи способствовало: - создание необходимых условий для обеспечения работы по данной проблеме; - пополнены речевые центры в группах развивающими, дидактическими, настольно-печатными и речевыми играми, демонстрационным и раздаточным материалом по формированию звуковой культуры речи; - педагогами изготовлены разнообразные картотеки игр по звуковой культуре речи: артикуляционные считалки, артикуляционные упражнения с картинками, чистоговорки на отработку определенного звука, «Волшебные скороговорки» по лексическим темам; авторские дидактические пособия и игры по формированию звуковой культуры речи: «Волшебный экран», «Сундучок-речевичок»,	Результаты по формированию звуковой культуры речи у детей 4-7 лет (Итоги тематического контроля) <table><tr><td>№ группы</td><td>Высокий уровень</td><td>Средний уровень</td><td>Низкий уровень</td></tr><tr><td>Средняя группа №5</td><td>24%</td><td>51%</td><td>25%</td></tr><tr><td>Средняя группа №10</td><td>23%</td><td>51%</td><td>26%</td></tr><tr><td>Средняя группа №21</td><td>23%</td><td>51%</td><td>26%</td></tr><tr><td>Средняя группа №22</td><td>24%</td><td>49%</td><td>27%</td></tr><tr><td>Старшая группа №4</td><td>25%</td><td>53%</td><td>22%</td></tr><tr><td>Старшая группа №8</td><td>26%</td><td>53%</td><td>21%</td></tr><tr><td>Старшая группа №9</td><td>27%</td><td>53%</td><td>20%</td></tr><tr><td>Старшая группа</td><td>27%</td><td>52%</td><td>21%</td></tr></table>	№ группы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Средняя группа №5	24%	51%	25%	Средняя группа №10	23%	51%	26%	Средняя группа №21	23%	51%	26%	Средняя группа №22	24%	49%	27%	Старшая группа №4	25%	53%	22%	Старшая группа №8	26%	53%	21%	Старшая группа №9	27%	53%	20%	Старшая группа	27%	52%	21%	Вывод: по итогам тематического контроля высокий уровень по формированию звуковой культуры речи составил - 26%, средний уровень – 52%, низкий уровень – 22%; в сравнении с началом учебного года высокий уровень повысился на 14%, низкий снизился на 10%. Высокий уровень по формированию звуковой культуры речи у детей 4-7 лет в конце года составил 29%, что выше запланированного в годовой задаче на 1%. Отмечена положительная динамика по формированию звуковой культуры речи в сравнении с началом 2023-2024 учебного года: высокий уровень повысился на 17%, процент низкого уровня за год уменьшился на 14%. Уровень усвоения программы по образовательной области «Речевое развитие» в целом по детскому саду составил 80%.
№ группы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень																																			
Средняя группа №5	24%	51%	25%																																			
Средняя группа №10	23%	51%	26%																																			
Средняя группа №21	23%	51%	26%																																			
Средняя группа №22	24%	49%	27%																																			
Старшая группа №4	25%	53%	22%																																			
Старшая группа №8	26%	53%	21%																																			
Старшая группа №9	27%	53%	20%																																			
Старшая группа	27%	52%	21%																																			

«Речемагия», «Игры с кубиками», «Звуковая улитка», «Игры-рифмовки»; оформлены папки с лексическими темами и мнемодиаграммами. Решение данной задачи прошло через разные формы работы в течение учебного года: - с педагогами проведены консультации: «Развитие речевой активности дошкольников с помощью игр по звуковой культуре речи», «Некоторые аспекты формирования звуковой культуры речи у дошкольников»; - семинар-практикум: «Игровые технологии развития звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста»; - медико-педагогическое совещание с рассмотрением вопросов и анализом развития речи детей раннего возраста; - тематический контроль: «Результативность работы по формированию звуковой культуры речи у детей 4-7 лет»; - педагогический совет «Формирование у детей дошкольного возраста правильного произношения», на котором был представлен для распространения опыт работы воспитателя средней группы №5 по теме: «Использование словесных методов для развития звуковой культуры речи у детей среднего дошкольного возраста»; опыт работы старших групп: №4, №9 по теме: «Формирование звуковой культуры речи посредством дидактических игр и пособий у старших дошкольников»; -родительские собрания по группам с рассмотрением вопросов по речевому развитию и формированию звуковой культуры речи детей с проведением мастер-классов: «Речевое развитие детей 3-5 лет: этапы, проблемы»; Игровые методы и приемы в формировании звуковой культуры речи детей 5-6 лет; «Речевое развитие старших дошкольников при подготовке к школе». Это позволило повысить уровень методических знаний педагогов, что отразилось на проведении эффективных интегрированных занятий, совместной деятельности воспитателя с детьми в режимных моментах, игровой деятельности; -на положительных результатах мониторинга по формированию звуковой культуры речи у дошкольников. В рамках тематического контроля были организованы открытые	№18			
	Старшая группа №20	26%	52%	22%
	Старшая группа №24	25%	52%	23%
	Подготовительная группа №6	28%	55%	17%
	Подготовительная группа №7	27%	55%	18%
	Подготовительная группа №23	28%	53%	19%
	Подготовительная группа №25	28%	58%	18%
	Итого:	26%	52%	22%
	По итогам тематического контроля высокий уровень по формированию звуковой культуры речи у детей 4-7 лет составил 26%, средний уровень - 52%, низкий уровень - 22%; уровень усвоения программы по высокому и среднему уровню составил 78%.			
	Сравнительные результаты по формированию звуковой культуры речи у детей 4-7 лет за 2023-2024 учебный год			
Начало года		Конец года		
в.у.- 12%		в.у.-29%		
с.у.- 56%		с.у.-53%		
н.у.- 32%		н.у.-18%		
Вывод: в сравнении с началом учебного года наблюдается положительная динамика по формированию звуковой культуры речи: высокий уровень повысился на 17%, низкий уровень снизился на 14%.				

Отмечена положительная динамика уровня речевого развития детей за учебный год: высокий уровень повысился на 10%, низкий уровень снизился на 18%. Следовательно, запланированная задача решена в полном объеме.
Но также отмечен недостаточный показатель усвоения программы по формированию грамматического строя речи у дошкольников по высокому и среднему уровню и дети испытывают трудности в построении грамматических форм речи. В следующем учебном году необходимо проводить работу по формированию грамматического строя речи у дошкольников.
Для этого необходимо:
1.Продолжать повышать компетентность педагогов в вопросах использования современных образовательных технологий, при проведении занятий по речевому развитию.
2.Продолжение коррекционно-развивающей работы в группах старшего дошкольного возраста.
3.Обеспечение взаимодействия детского сада и семьи в развитии речи у детей.
4.Оснащение предметно-пространственной среды по развитию речи развивающими авторскими дидактическими играми и пособиями по формированию грамматического строя речи.

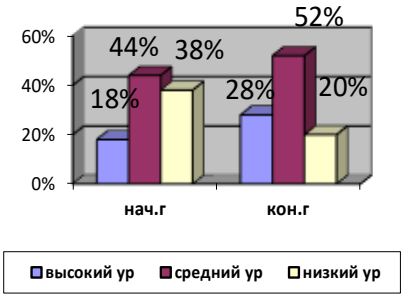
просмотры занятий по речевому развитию у воспитателей в средних, старших и подготовительных группах, а также коррекционно-развивающие занятия у учителей-логопедов. Итоги просмотров показали то, что: большинство педагогов используют инновационные игровые технологии на занятиях по речевому развитию, по формирования звуковой культуры речи у дошкольников; осуществляют интегрированный подход в организации занятий по речевому развитию; используют разнообразные формы, методы, и игровые приемы, что повышает мотивацию обучения детей звуковой культуре речи; более 80% детей проявляют речевую активность на протяжении всей организованной образовательной деятельности. Дети показали умения подбирать слова близкие по звучанию, определять наличие и место заданного звука в слове, определять на слух гласные, мягкие и твёрдые согласные, делать звукобуквенный анализ, показали хорошие знания по развитию речи, положительную динамику формирования артикуляционного аппарата, постановку звуков, построение слов и предложений. Педагоги СПДС «Аленушка» в течение учебного года делились опытом работы на окружных семинарах-практикумах, творческих мастерских, в рамках открытой окружной Академии раннего развития, участвовали в работе коучинг-сессиях «Школа молодого специалиста для начинающих учителей-логопедов». Представляли опыт работы через мастер-класс на Всероссийском фестивале педагогических идей: «Многофункциональное пособие «Волшебный экран» как средство развития у детей с ТНР фонематического восприятия и словоизменения»(учителя-логопеды); «Игра как средство коррекции речи детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста. Игровое логопедическое пособие «Сундучок - речевичок»» (учителя-логопеды.); «Игра как средство формирования речи детей старшего дошкольного возраста. Игровое многофункциональное пособие «Речеماجия»» (воспитатели группы №25)

Задача № 2 на 2024-2025гг. Образовательная область «Речевое развитие». Сформировать к маю 2025 года у 75% детей дошкольного возраста грамматический строй речи по высокому и среднему уровню.

Результаты диагностики уровня речевого развития детей СПДС за 2023-2024 учебный год

Начало года	Конец года
в.у.- 18%	в.у.-28%
с.у.- 44%	с.у.-52%
н.у.- 38%	н.у.-20%

Диаграмма. Сводные итоги мониторинга уровня развития речи.



Уровень усвоения программы по образовательной области «Речевое развитие» в целом по детскому саду составил 80%. Отмечена положительная динамика уровня речевого развития детей за учебный год: высокий уровень повысился на 10%, низкий уровень снизился на 18%.

Задача №3 на 2023-2024 учебный год. **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».** Сформировать технические и конструктивные умения у 79% детей 5-7 лет по высокому и среднему уровню через реализацию проектной деятельности.

Итоги выполнения	Диаграммы. Фактический результат	Проблемы, причины невыполнения, пути решения																																																
Задача решена в полном объёме. Высокий и средний уровень сформированности технических и конструктивных умений у детей 5-7 лет составил 81%, что превышает запланированный уровень в задаче на 2%. С 1 июня 2022 года коллектив СПДС «Аленушка» осуществляет инновационную деятельность федерального уровня по направлению «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «ТехноМир: развитие без границ». В рамках данного проекта в детском саду осуществляется методическая деятельность по развитию системы технического творчества: работа не только творческой группы педагогов, но и всего педагогического коллектива, курсы повышения квалификации, семинары - практикумы, мастер-классы, методическая неделя, конкурсы и выставки совместно с родителями воспитанников, открытые мероприятия по организованной образовательной деятельности. В течение учебного года в детском саду была организована деятельность по дополнительной общеразвивающей программе научно-технической направленности «Лего-мастерская» для детей 6-7 лет. С целью решения данной задачи в детском саду в группах созданы центры технического творчества, в которых имеются разные виды конструкторов: деревянные, металлические, геометрические, магнитные, пластмассовые, конструкторы «Снежинка», плоскостные конструкторы, аналоги лего-конструкторов, конструкторы лего-ДУПЛО, конструкторы «Знаток», а также оборудована Лаборатория технического творчества и оснащена конструкторами Lego Education: «Поезд», «Общественный и муниципальный транспорт», «Построй свою историю», «Знаток», «Полидрон», «Фанклястик», «Простые механизмы», «WeDo 2.0» и наборами конструкторов.	Результаты диагностики сформированности технических и конструктивных умений у дошкольников 5-7 лет (Итоги тематического контроля). <table><tr><th>№ группы</th><th>Высокий уровень</th><th>Средний уровень</th><th>Низкий уровень</th></tr><tr><td>Старшая группа №4</td><td>24%</td><td>49%</td><td>27%</td></tr><tr><td>Старшая группа №8</td><td>23%</td><td>51%</td><td>26%</td></tr><tr><td>Старшая группа №9</td><td>23%</td><td>50%</td><td>27%</td></tr><tr><td>Старшая группа №18</td><td>22%</td><td>52%</td><td>26%</td></tr><tr><td>Старшая группа №20</td><td>23%</td><td>49%</td><td>28%</td></tr><tr><td>Старшая группа №24</td><td>25%</td><td>50%</td><td>25%</td></tr><tr><td>Подготовит. группа №6</td><td>32%</td><td>47%</td><td>21%</td></tr><tr><td>Подготовит. группа №7</td><td>28%</td><td>48%</td><td>24%</td></tr><tr><td>Подготовит. группа №23</td><td>29%</td><td>48%</td><td>23%</td></tr><tr><td>Подготовит. группа №25</td><td>33%</td><td>45%</td><td>22%</td></tr><tr><td>Итого:</td><td>26%</td><td>49%</td><td>25%</td></tr></table> Вывод: по итогам тематического контроля высокий уровень сформированности технических и конструк-	№ группы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Старшая группа №4	24%	49%	27%	Старшая группа №8	23%	51%	26%	Старшая группа №9	23%	50%	27%	Старшая группа №18	22%	52%	26%	Старшая группа №20	23%	49%	28%	Старшая группа №24	25%	50%	25%	Подготовит. группа №6	32%	47%	21%	Подготовит. группа №7	28%	48%	24%	Подготовит. группа №23	29%	48%	23%	Подготовит. группа №25	33%	45%	22%	Итого:	26%	49%	25%	Годовая задача решена в полном объёме: высокий и средний уровень сформированности технических и конструктивных умений у детей 5-7 лет по итогам тематического контроля составил 75%, низкий уровень составил 25%; уровень сформированности технических и конструктивных умений у дошкольников 5-7 лет за 2023-2024 учебный год составил 81%, что выше на 2% запланированного в задаче, количество детей с низким уровнем - 19%. Отмечена положительная динамика в развитии высокого уровня технических и конструктивных умений у дошкольников 5-7 лет на 23%, процент низкого уровня за год уменьшился на 24%. В СПДС успешно реализуется парциальная образовательная программа «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» и инновационная деятельность Всероссийского проекта «ТехноМир: развитие без границ». У дошкольников сформированы технические и конструктивные умения по всем уровням. Следовательно, задача по формированию технических и конструктивных умений у старших дошкольников через реализацию проектной деятельности выполнена полностью.
№ группы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень																																															
Старшая группа №4	24%	49%	27%																																															
Старшая группа №8	23%	51%	26%																																															
Старшая группа №9	23%	50%	27%																																															
Старшая группа №18	22%	52%	26%																																															
Старшая группа №20	23%	49%	28%																																															
Старшая группа №24	25%	50%	25%																																															
Подготовит. группа №6	32%	47%	21%																																															
Подготовит. группа №7	28%	48%	24%																																															
Подготовит. группа №23	29%	48%	23%																																															
Подготовит. группа №25	33%	45%	22%																																															
Итого:	26%	49%	25%																																															

торов «BAUER Avia BLOCKS», «CLASSIC» и набором «Дары Фрёбеля». Данная задача в течение года решалась через различные формы работы: -консультации для педагогов: «Проектная деятельность как средство развития конструктивных способностей и технического творчества старших дошкольников»; «Конструируем по ФГОС – от замысла к воплощению»; - семинар-практикум для педагогов на тему: «Проектно-исследовательская деятельность и техническое творчество в работе с дошкольниками»; - тематический контроль: «Результативность работы по формированию технических и конструктивных умений у дошкольников 5-7 лет»; -педагогический совет на тему: «Развитие конструктивно-технического творчества детей дошкольного возраста через проектно-исследовательскую деятельность» на котором были представлены выступления с презентацией опыта работы по темам: «Развитие основ технического конструирования у детей старшего дошкольного возраста в процессе реализации проектов»; «Использование игровых технологий для развития детско-родительских проектов»; «Приобщение дошкольников 6-7 лет к техническому творчеству посредством использования элементов робототехники»; - организованы открытые просмотры занятий по конструктивной деятельности, презентации проектной деятельности. С родителями воспитанников было проведено общее родительское собрание на тему: «Конструктивно-модельная деятельность дошкольников – путь к познанию» (с проведением мастер-класса); групповое родительское собрание с родителями детей 4-5 лет на тему: «Играем вместе с детьми», для детей 5-6 лет на тему: «Увлекательное конструирование» для детей 6-7 лет на тему: «Формирование технических способностей и основ моделирования у детей старшего дошкольного возраста через реализацию проектной деятельности», а также были организованы выставки поделок из кон-	тивных умений у дошкольников 5-7 лет составил 26%, средний уровень – 49%, низкий уровень составил 25%. Результаты диагностики сформированности технических и конструктивных умений у дошкольников 5-7 лет за 2023-2024 учебный год <table><tr><td>Начало года</td><td>Конец года</td></tr><tr><td>в.у.- 12%</td><td>в.у.-35%</td></tr><tr><td>с.у.- 47%</td><td>с.у.-46%</td></tr><tr><td>н.у.- 41%</td><td>н.у.-19%</td></tr></table> Отмечена положительная динамика в развитии высокого уровня технических и конструктивных умений у дошкольников 5-7 лет в сравнении с началом учебного года: высокий уровень увеличился на 23%, процент низкого уровня за год уменьшился на 24%. Диаграмма. Уровень сформированности технических и конструктивных умений у дошкольников 5-7 лет за 2023-2024 учебный год	Начало года	Конец года	в.у.- 12%	в.у.-35%	с.у.- 47%	с.у.-46%	н.у.- 41%	н.у.-19%	В 2024-2025 учебном году следует осуществлять работу по региональной инновационной площадке по приобщению детей дошкольного возраста к традиционным российским духовно-нравственным ценностям средствами семейного волонтерства. Для этого необходимо: 1.Повышение у педагогов профессиональной компетентности по вопросам организации и внедрения семейного волонтерства в деятельность детского сада. 2. Внедрение технологии семейного волонтерства в практику детского сада. 3.Активное сотрудничество с родителями воспитанников по приобщению детей дошкольного возраста к традиционным российским духовно-нравственным ценностям. 4. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды по данному направлению в соответствии с ФОП ДО.
Начало года	Конец года									
в.у.- 12%	в.у.-35%									
с.у.- 47%	с.у.-46%									
н.у.- 41%	н.у.-19%									

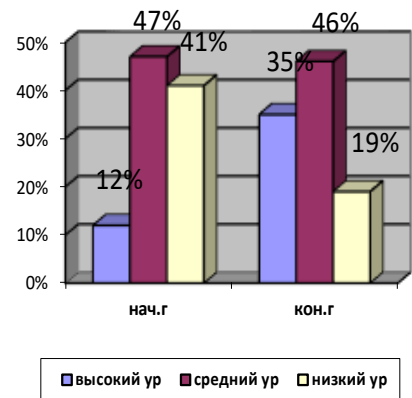
структуров: «Техно-игрушки из конструкторов».

По итогам тематического контроля: «Результативность работы по формированию технических и конструктивных умений у дошкольников 5-7 лет» получены следующие результаты: высокий уровень составил – 26%, средний уровень – 49%, низкий уровень – 25%. Общий результат высокого и среднего уровня составил 75%. Высокий уровень технических и конструктивных умений у воспитанников, занимающихся по дополнительной общеобразовательной программе «Лего-мастерская», составил 32%.

В рамках тематического контроля были организованы и представлены проекты с воспитанниками старших и подготовительных групп по темам: «Цех по переработке бумаги «Чистая Планета», «Космодром моей мечты», «Семейный баббл-отель на воде», «Тепличный агрокомплекс «Жигулевские томаты», «Умная система очищения воды», «Домик в деревне», «Космодом»

Воспитанники СПДС активно участвовали и побеждали в конкурсах технического творчества с данными проектами на разных уровнях: конкурс семейных проектов технического творчества «Изобретатели» на уровне СПДС; окружной конкурс технических проектов «Юные инженеры», окружной Фестиваль семейных проектов «Изобретатели», региональный конкурс «ИКаРёнок», всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест – 2023, всероссийский конкурс технических семейных проектов «Инженерный марафон - 2023».

Уровень сформированности технических и конструктивных умений у дошкольников 5-7 лет в конце 2023-2024 учебного года составил 81%, количество детей с низким уровнем - 19%. Таким образом, задача выполнена в полном объеме.



Уровень сформированности технических и конструктивных умений у дошкольников 5-7 лет за 2023-2024 учебный год составил 81%, количество детей с низким уровнем - 19%.

Задача № 3 на 2024-2025 гг. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Приобщать детей дошкольного возраста к традиционным российским духовно-нравственным ценностям средствами семейного волонтерства.

2.3. Результаты учебной и внеучебной деятельности

Организацию воспитательно-образовательного процесса (содержание, формы) в детском саду определяет Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования СПДС «Аленушка». Использование парциальных программ и педагогических технологий обеспечивают в детском саду построение целостного образовательного процесса. Рабочей группой педагогов разработано комплексное перспективно-тематическое планирование с учётом ФГОС ДО. Педагогический процесс осуществляется по пяти образовательным областям и охватывает всестороннее развитие каждого ребёнка: физическое, познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое. Педагоги проводят изучение особенностей индивидуального развития детей с целью выявления уровня развития каждого воспитанника и составления индивидуального маршрута его развития. Итоги анализируются педагогами, а родителям даются конкретные рекомендации.

Результаты психологической готовности к школе детей подготовительных групп.

Организацию воспитательно-образовательного процесса (содержание, формы) в детском саду определяет Федеральная образовательная программа дошкольного образования СПДС «Аленушка». Использование парциальных программ и педагогических технологий обеспечивают в детском саду построение целостного образовательного процесса. Рабочей группой педагогов разработано комплексное перспективно-тематическое планирование с учётом ФГОС ДО. Педагогический процесс осуществляется по пяти образовательным областям и охватывает всестороннее развитие каждого ребёнка: физическое, познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое. Педагоги проводят изучение особенностей индивидуального развития детей с целью выявления уровня развития каждого воспитанника и составления индивидуального маршрута его развития. Итоги анализируются педагогами, а родителям даются конкретные рекомендации. Педагогом-психологом был проведён мониторинг психологической готовности к школе детей подготовительных групп. Всего было обследовано 74 ребёнка (из них 51 ребёнок с ОВЗ). Мониторинг проводился по следующим направлениям: интеллектуальное развитие, эмоционально-личностное. Для исследований использовались различные методики и тесты: «Прогрессивные матрицы Равена», тест Тулуз-Пьерона, тест тревожности (Р. Теммл, В. Амен), методика определения мотивации учения Нежновой Т.А., тест «Лесенка» (С.Г.Якобсон, В.Г.Шур).

1. Результаты методики «Прогрессивные матрицы Равена».

Цель: определение уровня интеллектуального развития детей.

Результаты диагностики выявили следующие особенности интеллектуального развития у воспитанников подготовительных групп: Высокий уровень аналитико-синтетической мыслительной деятельности выявлен у 23 человек (31%); 31 ребёнок (43%) имеют уровень аналитико-синтетической мыслительной деятельности выше среднего. Дети умеют устанавливать аналогии между элементами системы с 1-2-ой попытки, способны к целенаправленной, произвольной регуляции интеллектуальной деятельности, продумывают свои решения, речевое опосредование различных этапов выполнения матричных заданий, показывают хороший темп работы и хорошую обучаемость воспитанников. Средний уровень аналитико-синтетической мыслительной деятельности выявлен у 15 человек (20%). Дошкольники умеют устанавливать аналогии между элементами системы со 2-3 ей попытки, испытывают иногда трудности в целенаправленной, произвольной регуляции интеллектуальной деятельности, импульсивны в принятии решений. У 1 ребёнка (1%) выявлен слабый уровень интеллектуального развития и у 4 детей (6%) развитие

ниже

возрастной

нормы.

Таким образом, анализ данных, полученных в результате обследования детей показал, что у 69 детей (93%) уровень интеллектуального развития соответствует возрастной норме, наглядно – образное мышление сформировано в полном объеме. Дети не испытывают больших трудностей в целенаправленной, произвольной регуляции интеллектуальной деятельности.

2.Интерпретация результатов теста Тулуз-Пьерона.

Цель: изучение свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости) и психомоторного темпа, а также оценка точности и надежности переработки информации, волевой регуляции, основных характеристик работоспособности

Анализ результатов по скорости выполнения теста:

9 детей (12%) выполнили задание с высокой и хорошей скоростью;

23 ребёнка (31%) выполнили задание со средней скоростью.

Всё это свидетельствует о высоком показателе встраиваемости в задание, высоком уровне сформированности предпосылок регулятивных и общеучебных универсальных действий;

42 ребёнка (57%) выполнили задание с низкими показателями скорости. Причина низких показателей: наличие у детей неврологической симптоматики (дети с ОВЗ).

Анализ результатов по точности выполнения теста:

32 ребёнка (43%) выполнили задание с высокой точностью;

10 детей (14%) выполнили задание с хорошей точностью. Всё это свидетельствует о высоком уровне переключения, объёма внимания и о, высоком уровне сформированности предпосылок регулятивных и общеучебных универсальных действий;

12 детей (16%) выполнили задание со средней точностью;

20 детей (27%) выполнили задание с низкими показателями скорости. Причина низких показателей: наличие у детей неврологической симптоматики (дети с ОВЗ).

3.Тест «тревожности» Р. Тэмпл, М.Дорки, В.Амен

Цель: исследование тревожности детей по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций.

Диагностика уровня тревожности выявила:

Высокий уровень тревожности имеют 4 детей (5%);

Средний уровень тревожности у 48 детей (65%);

Низкий уровень тревожности у 22 детей (30%)

Отрицательные эмоции в основном вызвали следующие ситуации:

- Выговор – 90%;
- Объект агрессии – 100%;
- Агрессивное нападение – 100 %;
- Укладывание спать в одиночестве – 100%;
- Собираание игрушек – 80%.

Положительные эмоции вызвали ситуации:

- Ребёнок с родителями – 100%;
- Умывание и одевание – 90%;
- Еда в одиночестве – 100%;
- Игра с младшими детьми – 85%

Средний уровень тревожности у 65% детей свидетельствует о том, что отношения между детьми и взрослыми не нарушены, родители предъявляют к детям адекватные требования, которые дети могут выполнить.

Высокий и выше среднего уровень тревожности у 4 детей (5%) связан с нарушением детско-родительских отношений (авторитарный стиль воспитания, завышенные и противоречивые требования, предъявляемые родителями ребёнку, тревожность самих родителей, частые конфликты в семье). Низкий уровень тревожности является признаком социальной дезадаптации - неадекватным эмоционально-чувственным проявлением

4. Методика диагностики мотивации учения у детей 5 -7 лет Т.А. Нежновой (модификация А.М. Прихожан)

Цель: диагностика мотивации учения у детей 6-7 лет.

Данные диагностики свидетельствуют о высокой учебно-познавательной мотивации у 18 человек (24%). Детям данной группы нравится сам процесс познания, основанный на желании узнать новое.

У 32 детей (43%) выявлен средний уровень учебно-познавательной мотивации. У детей присутствует желание узнать что-то новое, потребность связанная с внешней атрибутикой учения, «позицией ученика» и ориентация на отметку.

У 24 детей (33%) выявлен низкий уровень сформированности учебной мотивации, у таких детей присутствует игровая, дошкольная мотивация. С этими детьми следует продолжать формировать учебно-познавательную мотивацию (желание узнавать новое и учиться).

5. Тест «Лесенка» (С.Г. Якобсон, В.Г. Щур).

Цель: изучение самооценки дошкольников.

Результаты диагностики самооценки показали:

Завышенная самооценка выявлена у 35 детей (47 %);

У 37 детей (50%) отмечается адекватная самооценка и эти дети оценивают себя объективно.

Основной процент детей, имеющих адекватную самооценку, наиболее объективно оценивали себя с позиций воспитателей, считая, что воспитатель поставит их на третью, четвёртую или пятую ступеньку, мотивируя свой выбор своим непослушанием, замечаниями со стороны взрослых. Заниженная самооценка выявлена у 1 ребёнка (1,5%), низкая - у 1 ребёнка (1,5%).

Таким образом, данные мониторинга психологической готовности детей 6-7 лет позволяют сделать следующие выводы:

1. Интеллектуальное развитие у 93% детей соответствует возрастной норме. Детей с интеллектуальным развитием ниже возрастной нормы 4 ребёнка (5%).

2. У большинства детей (43%) скорость выполнения теста Тулуз-Пьерона соответствует возрастной норме. У 73% детей точность выполнения данного теста также соответствует возрастной норме. Слабые результаты по данному параметру показали 5% детей и 22 % детей.

3. У большинства детей (65%) отмечается средний уровень тревожности. Высокий уровень тревожности имеют 5% обследованных детей, низкий уровень тревожности у 30% выпускников.

4. 24% детей имеют высокий уровень сформированности учебно-познавательной мотивации, 43% детей – средний уровень, а у 33% детей отмечается низкий уровень школьной мотивации.

5. Адекватный уровень самооценки – у 50% детей, завышенный уровень самооценки выявлен у 47% детей, заниженный уровень самооценки выявлен у 1 ребёнка (1,5%).

Вывод: по данным социопсихологического мониторинга получены следующие выводы: у 93 % детей уровень интеллектуального развития соответствует возрастной норме, у 67% детей сформированы предпосылки универсальных учебных действий, необходимых для усвоения школьной программы, что позволяет охарактеризовать образовательную среду ДОО как достаточную для полноценного развития ребёнка. У 33% детей недостаточно сформированы предпосылки универсальных учебных действий. Причины: дети с ОВЗ, наличие неврологических и других диагнозов.

Результаты нервно-психического развития детей первых младших групп за 2023-2024 учебный год

Обследование уровня нервно-психического развития детей первых младших групп проводилось по методике К.Л. Печора, Т.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубовой, с учетом графика по эпикризным срокам детей воспитателями групп, педагогом-психологом. Было обследовано 126 детей: 55 детей из корпуса 1, 71 ребёнок из корпуса 2. Обследование проводилось в начале года (сентябрь 2023г.), в середине года (январь 2024г.), в конце года (май 2024 г.).

Распределение детей первых младших групп по группам развития

Группа развития	I группа развития	II группа развития	III группа развития	IV группа развития
Начало года	18 человек – 14%	58 человек – 46%	44 человека – 35%	6 человек – 5%
Конец года	52 человека – 42%	45 человек – 36%	25 человек – 20%	4 человека – 2%

К первой группе развития относятся 52 ребенка – 42% из 126 детей. Это дети с нормой в развитии, то есть, все показатели соответствуют календарному возрасту детей. Вторую группу развития составляют 45 детей – 36%, детей с третьей группой развития 25 – 20% и детей с IV группой развития 4 ребёнка - 2%.

В конце учебного года в сравнении с началом года детей с первой группой развития стало больше на 28%, со второй - стало меньше на 10%, с третьей группой развития стало меньше – на 15%, с IV группой развития стало меньше на 2 ребенка - 2%.

Показатели отставания в развитии по направлениям

Направления	Речевое развитие	Сенсорное развитие	Игровая деятельность	Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность	Движения	Навыки самообслуживания
Начало года	62ч. – 49%	58ч. – 46 %	44ч. – 35%	47ч. – 37%	43ч. - 34%	37ч. -29%	48ч. –38%
Конец года	45ч. –36%	36ч. –30%	26ч. - 21%	28ч. - 22%	27ч. - 21%	16ч. – 13%	24ч. –19%

В сравнении с началом 2023-2024 учебным годом прослеживается динамика развития по всем направлениям. Больше всего процент уменьшения отставания по следующим направлениям: сенсорное развитие – на 16%, речевое развитие — на 13%, конструктивная деятельность - на 15%, навыки по самообслуживанию – на 19%, игровая деятельность – на 14%, изобразительная деятельность – на 13%, движения – на 16%. По 2 направлениям (речевое и сенсорное развитие) в конце года по-прежнему остаётся и больше всего отставаний в развитии у детей I младших групп (36%, 30%).

Общий вывод: результаты обследования уровня нервно-психического развития 126 детей I младших групп по СПДС показали: I группа развития - 52 ребенка (42%), II группа развития – 45 детей (36%), III группа развития – 25 детей (20%), с IV группой развития 4 ребёнка (2%). Отмечена положительная динамика у всех детей I младших групп и по всем направлениям развития. В конце года у детей улучшились речевые показатели, показатели сенсорного развития, конструктивной и изобразительной деятельности. У детей первых младших групп за учебный год сформированы навыки самообслуживания и культурного поведения в соответствии с возрастными особенностями. Дети научились игровой деятельности, общению между собой. Достижению положительных результатов способствовало создание педагогами благоприятной психологической среды и комфортных условий в группе, системе в воспитательно-образовательной работе, а также индивидуальному подходу и прохождению адаптации большинством воспитанников в лёгкой степени.

Показатели адаптации детей I младших групп СПДС «Аленушка» корпус 1, корпус 2
Сводная таблица итогов адаптации детей I младших групп

Степень адаптации	Количество	
	Количество детей	%
Легкая	62	49%
Средняя	50	40%
Тяжелая	14	11%

Вывод: Результаты диагностики, отраженные в таблице, выявили лёгкую степень адаптации у 62 детей (49%). Эмоциональное состояние этих детей положительное и стабильное; они общительны; сон и аппетит в норме. Тяжелая степень адаптации выявлена у 14 детей –

11% (причина: плохая посещаемость детского сада); 50 детей (40%) имеют среднюю степень адаптации, на что указывают следующие признаки: преобладание стабильного эмоционального состояния, хотя в некоторых случаях отмечается капризность и перепады настроения; недостаточно активное участие в играх; сон спокойный; аппетит чаще всего в норме.

Анализ адаптации позволяет сделать вывод о том, что у 89% детей I младших групп адаптация прошла успешно, благодаря слаженной и опытной работе воспитателей младших групп, благоприятному эмоциональному климату в группах.

Общий вывод: Уровень развития детей первых младших групп соответствует возрастным нормам и особенностям. Все, 126 детей, переведены во вторые младшие группы. Для каждого ребёнка даны рекомендации по индивидуально-развивающему сопровождению.

Достижения воспитанников СПДС «Аленушка» за 2024 год в конкурсах и мероприятиях разного уровня

№ п/п	Статус	Мероприятие	Дата	Результат
Конкурсы дети				
1.	Городской	Городской творческий конкурс костюмов и елочных игрушек «Новогодняя фантазия»	Январь, 2024 г.	Диплом 3 место Участник: Большов Макар Руководитель: Воронцова И.А., Гавриленкова Н.В. Диплом участника Участник: Быков Илья, Артемихина Анастасия, Аракчеева Виктория Руководитель: Сайфуллина А.Я., Унгефуг И.Е., Подзорова Е.М., Миронова Н.С.
2.	Городской	Городской творческий конкурс «Мой любимый город»	2024 г.	Диплом 3 степень Участник: Васильцова Вероника Руководитель: Марченко Н.В.
3.	Городской	Городской творческий конкурс «Букет для мамы»	2024 г.	Диплом за участие Участник: Губанова Вика Руководитель: Воронцова И.А., Гавриленкова Н.В.
4.	Городской	В рамках XVI областного фестиваля народных традиций «Жигулевская вишня» Городской конкурс частушек «Скоро вишня расцветет»	2024 г.	Диплом 2 место Ансамбль «Искорки» Руководитель: Хайрова Д.М.
5.	Городской	VIII городской конкурс чтецов «Тысяча добрых страниц»	2024 г.	Диплом 3 место Участник: Бакулин Евгений Руководитель: Воронцова И.А., Гавриленкова Н.В.
6.	Окружной	Окружной этап Международного детского эко-	2024 г.	Грамота 1 место

		логического форума «Изменение климата глазами детей - 2024»		Участники: Вартанян Валерия, Мухомедова Айсылу, Осыдченко Диана, Журавлева Карина, Харитоновна Олеся Руководитель: Будаков Т.М., Сайфуллина А.Я., Абдильмянова Ф.Н.
7.	Окружной	Окружной фестиваль конкурс детского фольклорного творчества «Веснушка»	Апрель, 2024 г.	Грамота 1 степени Название танца: «Колыбельная для кукол» Участники: Танцевальный коллектив «Ладушки» Руководитель: Хайрова Д.М. Грамота 3 степени Название песни: «Ой, вставала я ранешенько» Участники: Шумилкина София Руководители: Сайфуллина А.Я., Унгефуг И.Е.
8.	Всероссийский	Всероссийский фестиваль физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	Апрель, 2024 г.	Диплом 3 место Команда СПДС «Аленушка» 1 корпус Инструктор по физкультуре Кухарева Е.В. Диплом за участие Команда СПДС «Аленушка» 2 корпус Инструктор по физкультуре Складов Е.В.
9.	СПДС	Фестиваль семейных проектов технического творчества «Изобретатели»	2024 г.	Диплом победителя Семья Овчинниковых, Семья Калимовых, Семья Погосян Руководитель: Гавриленкова М.П., Гавриленкова Н.В., Воронцова И.А.
10.	Всероссийский	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест»	2024г	Диплом 3 место Номинация: Космические аппараты Участник: Петриченко Максим, Андреева Анастасия Руководитель: Барбашина Е.В. Сертификат Участника: Шабеева Александра, Бакулин Евгений, Хребтов Костя Руководители: Воронцова И.А., Гавриленкова Н.В.
11.	Городской	Городской конкурс объемных поделок из бумаги «Бумажная фантазия»	2024г.	Диплом за участие Участник: Бездетко Павел, Сибиряков Алексей Руководитель: Подзорова Е.М., Миронова Н.С.

12.	Городской	Открытый городской фестиваль детского творчества «Веселые нотки»	26 апреля, 2024г.	Диплом Лауреата Номинация «Хореография» Участники: Коллектив СПДС «Аленушка» Руководитель: Хайрова Д.М.
13.	Окружной	Окружной конкурс творческих работ обучающихся, студентов и педагогов «Профессия – путь к успеху»	2024 г.	3 место Макет «Дизайнер интерьера» Участник: Тринеева Полина Руководитель: Барбашина Е.В. Диплом за участие: Профессия – пожарный, Иванов Андрей "Такая есть профессия - Учитель" Разживина Вероника "Пожарные спешат на помощь" Диваневский Кирилл "Повар - путь к успеху", Якимов Иван Призвание врач, Наумов Денис Врач - спасает жизнь, Прокина Ева Профессия "Археолог", Чудина Варвара
14.	Городской	Спартакиада по эстафетам среди воспитанников 6-7 лет ДОУ городского округа Жигулевск	2024 г.	Диплом 3 место Команда СПДС «Аленушка» корпус 1 Кухарева Е.В. Диплом за участие Команда СПДС «Аленушка» корпус 2 Склярова Е.В.
15.	Городской	Городской творческий конкурс «Светлая Пасха»	2024 г.	Диплом 1 место Участник: Большов Макар Руководитель: Гавриленкова Н.В., Воронцова И.А. Диплом участника: Аракчеева Виктория, Харитонов А.А. Руководитель: Подзорова Е.М., Миронова Н.С.
16.	Областной	Чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в Самарской области	17 мая, 2024 г.	Диплом 1 место Участники: Горохова Дарья, Чернявский Игорь, Трифонов Римма Руководитель: Химчак К.А., Соловьева Е.Е.

		«Фестиваль знакомства с профессией»		
17.	Окружной	Окружной конкурс детских исследовательских проектов «Мыслители нашего времени»	7 мая, 2024г.	Диплом 3 место Проект: «Как цвет влияет на настроение человека?» Участник: Волкова Вероника, Якимов Иван Руководитель: Абдульмянова Ф.Н.
18.	Городской	Городской конкурс рисунков «Мы рисуем Победу!»	2024 г.	Диплом участника Участник: Волколуп Виктория, Неустроева Полина Руководитель: Миронова Н.С., Подзорова Е.М.
19.	Городской	Спартакиада среди СПДС общеобразовательных учреждений городского округа Жигулевск	21 мая, 2024 г.	Диплом за участие Команда СПДС «Аленушка» Руководитель: Кухарева Е.В., Складорова Е.В. Диплом за 2 место (Бег на скорость), Бубенцов Мирон. Руководитель: Кухарева Е.В. Диплом за 1 место (Метание вдаль), Лопушенко Кирилл. Диплом за 3 место (Бег на скорость) Лопушенко Кирилл, Руководитель: Складорова Е.В.
20.	Окружной	Окружной конкурс по выявлению и поддержке одаренных детей среди воспитанников СПДС Центрального округа, посвященного году «Семьи 2024», «Лучше всех!»	2024 г.	Диплом победителя Номинация: «Познавательное» Участник: Погосян Иван Руководитель: Гавриленкова Н.В., Воронцова И.А.
21.	Городской	Городской конкурс объемных поделок из бумаги «Бумажная фантазия»	2024 г	Диплом Лауреат 3 степени Номинация: «Объемная поделка 3д» Участник: Бабий Марк Руководитель: Марченко Н.В.
22.	Городской	Городская спартакиада	2024 г	Диплом 2 место Дисциплина: Бег на месте, Бубенцев Мирон Руководитель: Кухарева Е.В.
23.	Городской	Городской конкурс творческих работ «Спорт в моей жизни»	2024 г	Диплом 1 место Номинация: поделка, Иванов Артем Руководитель: Марченко Н.В.
24.	Городской	Городской конкурс рисунков «Мое яркое лето»	Сентябрь, 2024 г	Диплом за участие Участник: Добычин Ефим, Егор Кузьменко, Марк

				Парилов Руководитель: Сайфуллина А.Я., Цюпко Е.В.Пронина В.С.
25.	СПДС	Конкурс художественного чтения среди воспитанников	2024 г	Грамота Победитель 3 место Участник: Уколова Милана, Рожков Павел, Мотовичева Алла Руководитель: Воронцова И.А., Миронова Н.С., Андрияшина Н.Н. Грамота Победитель 2 место Участник: Погосян Иван, Мораева Даша Руководитель: Королева Т.В. Грамота Победитель 1 место Участник: Губанова Вика Руководитель: Гавриленкова Н.В.
26.	Окружной	X окружной Конкурс художественного чтения «Что может быть семьи дороже?»	Октябрь, 2024 г	Диплом 2 место Номинация: «В семейном кругу» Участник: Губанова Вика Руководитель: Гавриленкова Н.В.
27.	Городской	Городской творческий конкурс поделок из природного материала «Чудеса природы»	2024 г	Диплом Лауреата 3 степени Участник: Хомякова Анна Руководитель: Миронова Н.С. Диплом участника: Сибиряков Алексей, Бездетко Паша, Артемихина Настя Руководитель: Подзорова Е.М., Миронова Н.С.
28.	Городской	Городской экологический конкурс поделок, рисунков и творческих номеров «Берегите Землю»	2024 г	Диплом участника Участник: Хомякова Анна Руководитель: Миронова Н.С.
29.	Окружной	XXIX окружной шахматно-шашечного турнира среди воспитанников	2024 г	Сертификат Участника Участник: Чуркин Антон Руководители: Гавриленкова Н.В., Воронцова И.А.
30.	Городской	Городской конкурс по основам гражданственности, патриотизма и безопасности дошкольников «Россия начинается с тебя!»	2024 г	Диплом 3 место Участник: Лондарь Арсений, Шумилкин Степан Руководитель: Тишина Н.В.
31.	Окружной	Окружной этап регионального Чемпионата «Будущие профессионалы 5+» 2024	Ноябрь, 2024 г	Сертификат за участие Номинация: «Профессия будущего»

				«Цифровые пасечники» Руководитель: Сайфуллина А.Я.; «Космические гиды» Руководитель: Будак Т.М.; Диплом 3 место Номинация: «Строительство», «СтройЛидер» Участники: Андреева Анастасия, Петриченко Максим, Полещук Вероника Руководитель: Барбашина Е.В.; Номинация: «Медицина» «Доктора улыбок» Руководитель: Ярухина К.К.; Диплом 2 место Номинация: «Строительство» «Строители будущего» Участники: Копин Павел, Разаков Матвей, Дмитриева Анастасия Руководитель: Никитина Е.В.; Диплом 1 место Номинация: «Профессия будущего» «КриминаМистики» Участники: Мараева Даша, Михайловская Анастасия, Тулин Максим Руководитель: Воронцова И.А.; Диплом 3 место Номинация: «Дизайн», «Модная фантазия» Участники: Якимов Иван, Харитонов Олесь, Широкова Анастасия Руководитель: Абдульмянова Ф.Н.
32.	Региональный	Региональный чемпионат «Будущие профессионалы 5+»	2024 г	Диплом участника Номинация: «Дизайн», «Модная фантазия» Участники: Якимов Иван, Харитонов Олесь, Широкова Анастасия Руководитель: Абдульмянова Ф.Н.
33.	Окружной	Окружной фестиваль – конкурс детского теат-	Декабрь, 2024 г	Диплом победителя 1 степени

		рального творчества «Жигулевская Волна»		Номинация: «Малые театральные формы» Руководитель: Мокарева Е.С., Киселева Е.В. Диплом Лауреата Номинация: «Малые театральные формы» Руководитель: Мораева Я.В.
34.	СПДС	Фестиваль волонтерской деятельности «Дорога добра»	Декабрь, 2024 г.	Диплом победителя «Семицветик» Руководители: Гавриленкова Н.В., Воронцова и.А.

2.4. Результаты внешнего контроля деятельности СПДС

Дата	Тематика	Комиссия	Результаты
Сентябрь 2024 год	1.Проверка годового плана СПДС на 2024-2025 учебный год и анализа работы СПДС за 2023-2024 учебный год.	Центральное управление Министерства образования Самарской области	1.- Анализ работы за год соответствует методическим требованиям: правильно составлен, в нем отражены достижения детей и педагогического коллектива в целом, сделаны общие выводы для прогнозирования перспектив развития СПДС. - Годовой план работы показывает, что используемые программы обеспечивают высокий уровень физического, интеллектуального и художественно-эстетического развития детей, успешно реализуется стандарт дошкольного образования. Составлен в соответствии с требованиями СанПиН и ФГОС ДО.
Сентябрь 2024 год	2.Анализ основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования СПДС «Аленушка»	Центральное управление Министерства образования Самарской области	2.Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования СПДС «Аленушка» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО и по результатам экспертизы соответствует высокому уровню.
Ежемесячно 2024 г.	Мониторинг функционирования Интернет-сайтов СПДС	Центральное управление Министерства образования Самарской области	Сайт функционирует, дополняется и обновляется постоянно, по всем разделам и в соответствии с требованиями. Выявлено: 100% наполнение сайта.

3. Содержание и технологии образовательного процесса

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса СПДС «Аленушка»

Для осуществления образовательной деятельности в СПДС «Аленушка» разработаны следующие образовательные программы: Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (разработанная в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ №1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022 г. регистрационный № 71847); Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР, Адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР, Адаптированная образовательная программа для детей с УО, Адаптированная образовательная программа для детей с РАС, Адаптированная образовательная программа для детей с ОДА (разработанные в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022. Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).

Программно-методическое обеспечение образовательных областей представлено целым рядом программ, технологий и современных методик обучения и воспитания. Образовательный процесс в СПДС осуществляется на основе использования парциальных программ и авторских программ:

1. «С физкультурой в ногу - из детского сада в школу!», (Д.Н. Доронова, Н.В. Полтавцева);
2. «Здравствуй», (Лазарев М.Л.);
- 3.«Основы безопасности детей дошкольного возраста», (Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б.);
4. «Приобщение к истокам русской народной культуре», (Князева О.Л., Маханёва М.Д.);
5. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле». (Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А.);
- 6.«Музыкальные шедевры», (О.П. Радынова);
7. «Ритмическая мозаика: программа по ритмической пластике для детей 3-7-ми лет», (А.Н. Буренина);
8. Программа «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» (Авторы: Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева);
9. «Программа развития математических представлений у дошкольников», (Е.В. Колесникова);
- 10.«Детское экспериментирование», (И.Э. Куликовская);
11. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» (О.С.Ушакова);
12. «Приобщение детей к художественной литературе» (Гербова В.В.).

Организация воспитательно-образовательной работы с детьми строится в соответствии с режимом дня по всем возрастным группам, календарным учебным графиком, расписанием занятий по всем возрастным группам (см. сайт детского сада) и по единым лексическим темам, по которым разработано комплексное перспективно-тематическое планирование с учетом ФГОС ДО.

3.2 Описание значимых для потребителей образовательных услуг, условий образовательного процесса

Приоритетными направлениями в работе детского сада являются: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, коррекционно-развивающее. В физкультурно-спортивном направлении решаются следующие задачи:

- Охранять и укреплять здоровье ребёнка; формировать представления о здоровом образе жизни; внедрять в деятельность с детьми здоровьесберегающие технологии; воспитывать потребность в физическом самосовершенствовании; использовать разнообразные средства повышения двигательной активности детей на ООД по физическому развитию и в самостоятельной деятельности.

Задачи художественно-эстетического развития:

- Формировать эстетическое отношение к миру и способствовать художественному развитию ребёнка средствами искусства;
- Развивать художественные и конструктивные способности ребёнка;
- Развивать детское творчество в различных видах детской деятельности;
- Формировать умение интегрировать различные художественные виды деятельности;

Работа в данных направлениях проводится в форме специально организованных мероприятий. В детском саду систематически проводятся выставки детского творчества: рисунков, поделок, а также выставки построек, моделей из разных видов конструкторов. Музыкальное развитие в детском саду осуществляют три музыкальных руководителя. Особое внимание в обучении детей уделяется формированию музыкальных и творческих способностей детей. Для художественного развития личности ребёнка педагоги активно используют театрализованную деятельность.

Результаты коррекционно-развивающей работы.

В 2023-2024 учебном году в детском саду для проведения коррекционно-развивающей (логопедической) работы были открыты и функционировали восемь групп комбинированной направленности для 130 детей: пять групп комбинированной направленности для 74 детей старшего и подготовительного к школе возраста корпуса 1 и пять групп комбинированной направленности для 56 детей старшего и подготовительного к школе возраста корпуса 2. Все дети имели сложный речевой диагноз, многие – смешанные диагнозы. Проведенная развивающая работа с детьми за учебный год имеет положительную динамику.

Результаты коррекционно-развивающей работы (корпус 1)

В течение учебного года в детском саду проводилась коррекционно-развивающая (логопедическая) работа с 28 детьми подготовительного к школе возраста и 46 детьми старшего дошкольного возраста.

Результаты коррекционно-развивающей работы подготовительных групп комбинированной направленности:

Логопедическое заключение	Количество детей	Эффективность занятий				
		норма	значительные улучшения	с улучшениями	незначительные улучшения	без улучшений
ТНР/ЗПР/Сл.вид.	20/7/1 28(100%)	11 (39%)	10 (36%)	6 (21%)	1 (4%)	0 (0%)

Проведенная коррекционно-развивающая работа с детьми подготовительных групп комбинированной направленности имеет положительную динамику: 11 детей с нормой в речевом развитии, 10 детей - со значительным улучшением в речи, 6 детей с улучшением в речевом развитии, 1 ребёнок с незначительными улучшениями в речи.

Результаты коррекционно-развивающей работы старших групп комбинированной направленности:

Логопедическое заключение	Количество детей	Эффективность занятий				
		норма	значительные улучшения	с улучшениями	незначительные улучшения	без улучшений
ТНР/ЗПР	30/16 46(100%)	0 (0%)	8 (17 %)	23 (50%)	12 (26%)	3 (7%)

Проведенная коррекционно-развивающая работа с детьми старшего возраста имеет положительную динамику: 0% детей с нормой в речевом развитии, 8 детей со значительными улучшениями в речи, 23 - с улучшением в речевом развитии, 12 детей с незначительными улучшениями в развитии, 3 детей – без улучшений.

Вывод: в конце учебного года из 74 детей – у 11 (15%) общий уровень речи соответствует возрастной норме, у 18 детей (24%) отмечаются значительные улучшения в речи, у 29 детей (39%) отмечается положительная динамика с улучшениями в речевом развитии, у 13 детей (18%) отмечаются незначительные улучшения в речи, без улучшений 3 детей (14%), по причине сложности диагноза.

Результаты коррекционно-развивающей работы (корпус 2)

В 2023-2024 учебном году в детском саду для проведения коррекционно-развивающей (логопедической) работы была открыта и функционировали 5 групп комбинированной направленности для 23 детей старшего и 33 человека подготовительного к школе возраста. Все дети имели сложный речевой диагноз, многие – смешанные диагнозы. Проведенная коррекционно-развивающая работа с детьми имеет положительную динамику:

Результаты коррекционно-развивающей работы подготовительных групп комбинированной направленности:

Логопедическое заключение	Количество детей	Эффективность занятий				
		норма	значительные улучшения	с улучшениями	незначительные улучшения	без улучшений
ТНР/ЗПР/ОДА	12/9/2/ (100%)	8 (35%)	4 (17%)	7 (30%)	2 (9%)	2 (9%)

Проведенная развивающая работа с детьми подготовительной группы имеет положительную динамику: с нормой в речевом развитии 8 детей, 4 ребенка со значительным улучшением в речи, 7 детей с улучшением в речевом развитии, с незначительным улучшением 2 ребёнка по причине сложности диагноза, без улучшений в речи 2 ребенка, по причине сложности диагноза и частоболеющие дети

Результаты коррекционно-развивающей работы старших групп комбинированной направленности:

Логопедическое заключение	Количество детей	Эффективность занятий				
		норма	значительные улучшения	с улучшениями	незначительные улучшения	без улучшений
ТНР/ЗПР/УО / РАС	26/5/1/1 1 (100%)	0%	3(9%)	16 (49%)	10 (30%)	4 (12%)

Проведенная коррекционно-развивающая работа с детьми старшего возраста имеет положительную динамику: 3 ребёнка значительные улучшения, 16 детей с улучшениями в речи, 10 детей имеют незначительные улучшения, 4 ребёнка без улучшений в речевом развитии.

Вывод: в конце учебного года из 56 детей – 8 (14%) с нормой речевого развития, у 7 детей (13%) отмечаются значительные улучшения в речи, у 23 детей (41%) отмечается положительная динамика с улучшениями в речевом развитии, незначительные улучшения 12 детей (21%), 6 детей (11%) без улучшений в речи по причине сложности диагноза.

Результаты коррекционно-развивающей работы старших, подготовительных групп комбинированной направленности (корпус 1,2):

Логопедическое заключение	Количество детей	Эффективность занятий				
		норма	значительные улучшения	с улучшениями	незначительные улучшения	без улучшений
ТНР/ЗПР/Сл.вид./ОДА/ РАС/УО	88/37/1/2/1/1 111 (100%)	19 (15%)	25 (19%)	52 (40%)	25 (19%)	9 (7%)

Общий вывод: за 2023-2024 учебный год получены следующие результаты коррекционной работы с детьми старших и подготовительных групп комбинированной направленности по СПДС (корпус 1, корпус 2): из 130 детей у 19 детей (15%) общий уровень речи соответствует возрастной норме, у 25 детей (19%) отмечаются значительные улучшения в речи, у 52 детей (40%) отмечается положительная динамика с улучшением в речевом развитии, незначительные улучшения у 25 детей (19%), без улучшения речевого развития 9 детей (7%).

Из 130 воспитанников с ОВЗ закончили обучение: 61 ребёнок подготовительных групп комбинированной направленности и перешли на другой уровень образования; 8 детей направлено на ПМПК для определения программы обучения детей на другом образовательном уровне. Коррекционная логопедическая работа будет продолжена с 69 воспитанниками в 2024-2025 учебном году.

3.2.1. Здоровьесбережение воспитанников

Одной из главных задач детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей. Для решения данной задачи в детском саду

используются разные формы организации двигательной деятельности, оздоровительные и закаливающие мероприятия, игры, беседы, занятия валеологического содержания. При организации оздоровительного направления и образовательного процесса с детьми, коллектив детского сада руководствуется следующими принципами:

- Соответствие физических нагрузок требованиям СанПин;
- Дифференцированный подход к детям в зависимости от показателей здоровья;
- Учёт общих и индивидуальных особенностей развития часто болеющих детей;
- Создание условий в групповых комнатах для профилактики и оздоровления детей, в том числе часто болеющих.

Таблица №1. Показатели по группам здоровья детей за три года (корпус 1)

Группа здоровья	2022 г.	2023 г.	2024 г.
I	63 – 25%	78 – 30,1%	61 – 26,8%
II	168 – 66%	146 – 56,4%	140 – 61,8%
III	24 – 9%	34 – 13,1%	30 – 12%
IV	0 – 0%	0 – 0%	0 – 0%
V	0 – 0 %	1 – 0,4 %	1 – 0,4 %

В 2024 году (в сравнении с 2023 годом) детей с I группой здоровья уменьшилось на 3,3%, количество детей со II группой здоровья увеличилось на – 5,4%, с III группой здоровья уменьшилось на 1,1%, с IV группой здоровья детей нет, сV группой здоровья- 1 ребёнок, 0,4%.

Таблица № 2. Показатели по группам здоровья за три года (корпус 2)

Группа здоровья	2022 г.	2023 г.	2024 г.
I	85 – 34%	68 – 27,6%	70 – 26%
II	118 – 47%	133 – 54%	175 – 64%
III	44 –17%	43 –17,4%	27 –9,7%
IV	2 – 1%	1 – 0,4%	1 – 0,3%
V	2 – 1%	2 – 0,8%	0 – 0%

Детей с I группой здоровья детей уменьшилось на 1,6%, со II группой здоровья увеличилось на 10%, с III группой здоровья уменьшилось на 9,7%, с IV группой здоровья – 1 ребёнок (0,3%), с V группой здоровья – детей нет).

Таблица №3. Показатели по группам здоровья детей СПДС за три года

Группа здоровья	2022 г.	2023 г.	2024 г.
I	148 – 29%	146 – 29%	131 – 25,8%
II	286 – 57%	279 – 55%	315 – 62%
III	68 – 13%	76 – 15,2%	57 – 11%
IV	2 – 0,5%	1 – 0,2%	1 – 0,1%
V	2 – 0,5%	3 – 0,6%	1 – 0,1%

Вывод: В 2024 году (в сравнении с 2023 годом) количество детей с I группой здоровья уменьшилось на 3,2%, со II группой здоровья - увеличилось на 7%, с III группой здоровья - уменьшилось на 4,2% , с IV группой здоровья - 1 ребёнок (0,1%), с V группой здоровья 1 ребенок, что на 2 детей меньше, чем было в 2023 году.

Залог здоровья и развития детей – это полноценное питание. В СПДС «Аленушка» разработана и внедрена система питания, включающая десятидневное меню на все сезонные периоды. Организуется второй завтрак в летний период, вводятся овощи и фрукты, замена продуктов для детей аллергиков, оформляется отдельное меню для детей раннего дошкольного возраста. В детском саду соблюдается калорийность, режим питания и питьевой режим. Учитывается индивидуальный подход, и гигиена приема пищи. Круглый год проводится витаминизация III блюда.

Выполнение натуральных норм по основным видам продуктов в СПДС за 3 года

Группа продуктов	2022 год	2023 год	2024 год
Мясная продукция	96%	96%	100%
Масло сливочное	95%	95%	95%
Масло растительное	94%	95%	97%
Рыба	95%	95%	95%
Молоко	96%	96%	98%
Творог	95%	93%	95%
Сметана	95%	95%	95%
Яйцо	95%	96%	95%
Сыр	91%	95%	93%
Овощи свежие	95%	95%	96%
Картофель	100%	101%	98%
Фрукты свежие	90%	95%	95%
Сок	71%	92%	91%
Крупы	99%	106%	99%
Макароны	114%	123%	102%
Хлеб	96%	106%	97%
Сахар	95%	97%	98%
Кондитерские изделия	60%	80%	82%

Исходя из показателей таблицы, натуральные нормы основных продуктов в детском саду выполняются в пределах нормы.

Таким образом: детскому саду удалось достичь положительных результатов в осуществлении здоровьесбережения воспитанников, физкультурно-оздоровительного направления: по сравнению с прошлым годом улучшилось качество физической подготовленности детей; отмечена активная вовлечённость родителей воспитанников в мероприятия физкультурно-оздоровительного и спортивного направления, однако заболеваемость увеличилась на 1,2% по причине повышения заболеваемости ветряной оспой.

Положительных результатов работы в рамках охраны жизни и здоровья детей коллектив добился благодаря мероприятиям:

- созданию благоприятных психологических условий пребывания детей в СПДС;
- эффективному и качественному проведению профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня;
- систематическому использованию нетрадиционных форм оздоровления, закаливания (дыхательная гимнастика, оздоровительный бег и др.);
- внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, созданию оптимального двигательного режима; улучшению качества физической подготовленности детей; реализации физкультурно-оздоровительных проектов.

3.2.2. Обеспечение психофизиологической безопасности воспитанников

В СПДС (корпус 1) обеспечивается безопасность детей и сотрудников, режим охраны и допуска. В дневное время в СПДС действует пропускной режим, домофон. С 17.00 часов осуществляется уход детей. Здание СПДС оснащено первичными средствами пожаротушения - огнетушителями марки ОП -5з. В детском саду имеется разработанная декларация пожарной безопасности. Установлена громкоговорящая связь в детском саду на случай ЧС. Также в детском саду установлена и действует кнопка экстренного вызова милиции. Работает 3 аппарата телефонной связи, которые расположены у вахтера, в кабинете руководителя СПДС, в кабинете методиста и 4 аппарата телефонной связи в корпусе 2, которые расположены у вахтера, в кабинете руководителя СПДС, у делопроизводителя.

В ночное время, выходные и праздничные дни охрану детского сада (корпус 1, корпус 2) осуществляют сторожа – по 3 человека в каждом корпусе (по графику).

Территория детского сада (корпус 1, корпус 2) ежедневно проверяется на наличие опасных предметов, неисправности оборудования и обеспечивается своевременное принятие мер по их устранению. Имеется график обхода, осмотра территории. Во внерабочее время объект охраняется сторожем. Периодичность контроля фиксируется в журнале ежедневного осмотра территории. Въездные ворота запираются на навесной замок.

Комфортность в СПДС – это удобства, уютная атмосфера для детей и взрослых. Комфортность в нашем саду – это удовлетворение основных жизненных потребностей: в психологической и правовой защите детей и сотрудников;

3. в охране жизни и здоровья;
4. в общении;
5. в участии жизни детского сада.

В СПДС созданы все условия по обеспечению социально-психологической комфортности:

предметно-развивающая среда (эстетичность, полифункциональность помещений и оборудования);

индивидуализация, дифференцированный подход в организации воспитательно-образовательного процесса; использование педагогики сотрудничества.

Основная роль в решении данной проблемы принадлежит психологу, который на основе диагностики, мониторинга определяет формы работы с детьми, сотрудниками, родителями. Психологическая служба детского сада работает в тесном контакте с психологическими центрами города: центром «Семья», ПМПК.

4. Ресурсы образовательного процесса

– *Описание кадрового ресурса образовательного процесса*

Руководитель СПДС «Аленушка» - Погосян Ольга Сергеевна. Стаж работы в сфере образования – 11 лет. Имеет высшее педагогическое образование, профессиональную переподготовку по направлению: «Управление образовательной организацией. Награждена Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ в 2022г., Благодарственным письмом главы г.о. Жигулёвск в 2023г., Благодарственным письмом Думы г.о. Жигулёвск в 2022г.

Силантьева Л.П. - методист высшей квалификационной категории. Стаж работы в сфере образования – 35 лет. Имеет высшее педагогическое образование и дополнительное образование: практическая психология в системе образования. Награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» в 2010 году, Почётной грамотой Губернатора Самарской области в 2023г., Благодарственным письмом Думы г.о. Жигулёвск в 2023г., Почётной грамотой Самарской областной организации профсоюзов работников народного образования и науки РФ в 2023г.

Соловьева Е.Е. – старший воспитатель. Стаж работы в сфере образования – 12 лет. Имеет высшее педагогическое образование. Награждена Благодарственным письмом главы г.о. Жигулёвск в 2023г., Благодарственным письмом Думы г.о. Жигулёвск в 2022г., Благодарственным письмом городской организации профсоюза работников народного образования и науки РФ в 2023г.

Сведения о педагогах по уровню образования:

	Всего педагогов	Высшее		Среднее специальное	
		Количество	Процент	Кол-во	Процент
Всего:	50	22	44%	28	56%

Вывод: из 50 педагогов имеют высшее образование – 22 педагога (44%), среднее специальное – 28 педагогов (56%).

По педагогическому стажу работы:

		1-3 года		4-5 лет		5-10 лет		10-15 лет		15-20 лет		более 20 лет	
	Всего педагогов	Количество	Процент	Количество	Процент	Количество	Процент	Количество	Процент	Количество	Процент	Количество	Процент
Всего:	50	9	18%	4	8%	7	14%	9	18%	6	12%	15	30%

Итого по СПДС: из 50 педагога 29 педагогов (58%) имеют стаж педагогической работы более 10 лет, что позволяет им профессионально и качественно осуществлять воспитательно-образовательную деятельность с детьми.

По квалификационным категориям:

	Всего	Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности	
		Количество	Процент	Количество	Процент	Количество	Процент
Всего	50	18	36%	6	12%	13	26%

Вывод: из 50 педагогов имеют высшую категорию – 18 человек (36%), первую квалификационную категорию – 6 человек (12%), соответствие занимаемой должности – 13 человек (26%), что составляет 74% от общего числа педагогов, 13 человек (26%) имеют стаж работы в данной организации, в данной должности менее 2-х лет, и у всех 13, соответственно, нет аттестации.

Всего прошли аттестацию: 24 человека (48%); из них за прошедший год подтвердили аттестацию на высшую квалификационную категорию 4 человека; прошли аттестацию с первой квалификационной категории на высшую 1 человек; аттестацию на соответствие занимаемой должности имеют 13 человек (26%).

Итого: 74% педагогов прошли аттестацию на высшую и первую квалификационную категорию и на соответствие занимаемой должности от общего числа педагогов.

Вывод: Успешной работе коллектива способствует своевременное повышение квалификации педагогов через самообразование, курсы повышения квалификации, участие в региональных, областных и окружных семинарах, конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях, Фестивалях педагогических идей, мастер-классах, окружных творческих мастерских, методических объединениях. Методические мероприятия, проводимые в СПДС, активно посещали все педагоги (100%) и внедряли опыт работы в свою деятельность с детьми. Работа педагогов СПДС за учебный год отмечена, как эффективная, благодаря высокому профессиональному уровню квалификации педагогического коллектива.

Сведения о работниках, имеющих награды

№	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Нагрудный	Нагрудный	Почётная гра-	Почётная
---	--------	----------------------	-----------	-----------	---------------	----------

п/п			знак «Отлич- ник народного просвещения»	знак «Почет- ный работник общего образо- вания РФ»	мота Мини- стерства обра- зования и науки РФ	грамота Ми- нистерства образования и науки Самар- ской области
1.	Погосян Ольга Сергеевна	Руководитель СПДС			2022	
2.	Силантьева Людмила Павловна	Методист		2010		
3.	Абдульмянова Фирюзя Кяримовна	Воспитатель		2012		
4.	Кухарева Елена Владимировна	Инструктор по физкультуре		2014		
5.	Андрияшина Наталья Нифонтовна	Воспитатель			2010	
6.	Марченко Наталья Викторовна	Воспитатель			2020	
7.	Карпова Наталья Петровна	Воспитатель			2024	2020
8.	Борисевич Ольга Валерьевна	Воспитатель				2024
9.	Хайрова Джамиля Мукатамовна	Музыкальный руководитель				2024

Итого: 3 человека имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ», 4 человека — Почётную грамоту Министерства образования и науки РФ, 2 человека Почётную грамоту Министерства образования и науки Самарской области.

В детском саду сложилась система повышения профессиональной компетентности педагогов через самообразование, обучение на курсах повышения квалификации.

**Информация о курсовой подготовке педагогических и руководящих работников
СПДС «Аленушка», прошедших обучение в 2024 году**

№	ФИО педагогов	Количе- ство пе- дагогов	Сроки про- хождения	Тема курсов, кем организованы, место прохождения	Количество часов
1	Батракова Наталия Евгеньевна Белухина Ольга Александровна Галяева Екатерина Олеговна Мокарева Елена Сергеевна	4	29.01.2024 - 02.02.2024.	Организация взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста. ГАУ ДПО СО ИРО.	36
2	Попова Ольга Викторовна Пустовалова Марина Владимировна Щученко Елена Николаевна		19.01.2024 – 31.01. 2024	Реализация индивидуальных траекторий обучения и социа- лизации детей с ОВЗ в рамках реализации инклюзии в соот- ветствии с требованиями ФАОП. (онлайн обучение Всерос- сийского форума «Педагоги России: инновации в образова- нии», г. Екатеринбург	36
3	Белухина Ольга Александровна	3	12.02.2024 -	Проектирование творческих мастерских как игрового про-	36

	Галяева Екатерина Олеговна Мокарева Елена Сергеевна		16.02.2024.	странства развития креативности в художественном творчестве детей дошкольного возраста. ГАУ ДПО СО ИРО.	
4	Реске Екатерина Сергеевна	1	12.02.2024 - 21.02.2024.	Игры-занятия в педагогической песочнице как средство социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования). ГАУ ДПО СО ИРО.	36
5	Русских Дарья Дмитриевна	1	04.03.2024 - 12.03.2024.	Среда дистанционного обучения LMS MOODLE как инструмент для разработки электронных дидактических материалов к уроку. ГАУ ДПО СО ИРО.	36
6	Реске Екатерина Сергеевна	1	11.03.2024 - 15.03.2024.	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в ДОО. Самарский университет.	36
7	Хайрова Джамиля Мукатамовна	1	28.03.2024 - 04.04.2024.	Развитие инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста в театрально-игровой деятельности. ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр».	36
8	Погосян Ольга Сергеевна	1	03.06.2024 - 03.06.2024.	Кафедра дошкольного образования/ Направления и условия реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования. ГАУ ДПО СО ИРО.	36
9	Тишина Наталья Викторовна Рахматулина Виктория Вячеславовна Ярухина Кристина Константиновна Галяева Екатерина Олеговна Такчиди Наталья Юрьевна Ветрова Елена Геннадьевна Киселева Елена Владимировна Подзорова Елена Михайловна Королёва Татьяна Викторовна Химчак Ксения Александровна Пронина Валентина Сергеевна Карпова Наталья Петровна Склярова Елена Владимировна Никитина Елена Владимировна Гавриленкова Наталья Викторовна Реске Екатерина Сергеевна	23	11.11.2024 - 15.11.2024.	Развитие инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста в театрально-игровой деятельности. ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр».	36

	Андряшина Наталья Нифонтовна Марченко Наталья Викторовна Попова Ольга Викторовна Пустовалова Марина Владимировна Сафронова Татьяна Юрьевна Палкина Наталья Михайловна Мораева Яна Васильевна				
10	Полежаева Ольга Геннадьевна Вахрина Татьяна Вячеславовна	2	20.12.2024 - 24.12.2024.	Развитие инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста в театрально-игровой деятельности. ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр».	36

32 педагога (64%) повысили уровень профессионального мастерства через курсы повышения квалификации по ИОЧ за 2024 год

Вывод: педагогический коллектив работоспособный, имеющий высокий профессиональный уровень образования и квалификации: из 50 педагогов имеют высшее образование – 22 педагога (44%), 24 человека (48%) - имеют квалификационную категорию, 100% педагогов – имеют курсы повышения квалификации по ИОЧ, 3 человека имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ», 4 человека — Почётную грамоту Министерства образования и науки РФ, 2 человека - Почётную грамоту Министерства образования и науки Самарской области.

Успешной работе коллектива способствует своевременное повышение квалификации педагогов через самообразование, курсы повышения квалификации, участие в городских, окружных, областных семинарах, конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях, Фестивалях педагогических идей, мастер-классах, творческих мастерских, методических объединениях. Работа педагогов СПДС за учебный год отмечена, как эффективная, благодаря высокому профессиональному уровню квалификации педагогического коллектива.

4.2. Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса СПДС

Развивающая предметно-пространственная среда в СПДС обеспечивает реализацию задач общеобразовательной программы с учетом принципов содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.

Данные о специально оборудованных помещениях для организации образовательного процесса.

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты • Сенсорное развитие	• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения

- Речевое развитие - Ознакомление с окружающим миром и познавательно-исследовательская деятельность - Ознакомление с художественной литературой и фольклором - Развитие элементарных математических представлений - Обучение грамоте - Сюжетно-ролевые игры - Развитие элементарных историко-географических представлений - Самообслуживание - Трудовая деятельность - Самостоятельная творческая деятельность	- Дидактические игры и материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте - Муляжи овощей и фруктов - Календарь погоды - Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий, растений - Магнитофон - Книжный уголок - Центр для изобразительной детской деятельности - Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа», «Производство мороженого», «Завод по производству мыла», «Производство чая», «Фабрика по производству валенок», «Конструкторское бюро» и др. - Географический глобус, географическая карта - Природный уголок - Конструкторы различных видов, центры конструирования и технического творчества - Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото - Различные виды театров - Детская мебель для практической деятельности
Спальное помещение - Дневной сон - Игровая деятельность - Гимнастика после сна	- Спальная мебель - Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристые дорожки, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Раздевальная комната Информационно-просветительская работа с родителями	- Информационный стенд - Выставки детского творчества - Наглядно-информационный материал для родителей - Центр двигательной активности
Методический кабинет - Осуществление методической помощи педагогам - Организация консультаций, семинаров,	- Библиотека педагогической и методической литературы; - Библиотека периодических изданий, пособия для ООД; - Педагогическая документация: - перспективные планы;

педагогических советов • Выставка дидактических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития • Выставка изделий народно-прикладного искусства	- работа с родителями; - сведения о педагогических кадрах; - опыт работы педагогов; - банк инноваций; - материалы по работе с социумом; - методические материалы по работе с детьми; - материалы ППк; - материалы по преемственности ДОО и школы; - материалы по работе инновационных площадок; • Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов, конференций, мастер-классов и др.; • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми; • Иллюстративный материал; • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрёшки, Богородские игрушки; • Игрушки, муляжи; • Методический материал для дошкольников по разделам программы на электронных носителях - Компьютер, принтер
Кабинет логопеда - Занятия по коррекции речи - Консультативная работа с родителями и педагогами по коррекции речи детей	- Настенное зеркало - Дополнительное освещение у зеркала - Стол и стулья для логопеда и детей - Шкаф для методической литературы, пособий - Наборное полотно, фланелеграф - Индивидуальные зеркала для детей - Игровой материал - Развивающие игры - Компьютер, принтер
Кабинет психолога • Занятия по психолого-педагогической коррекции детей • Консультативная работа с родителями и педагогами по вопросам психологии детей	- Стол и стулья для педагога и детей - Мольберт - Шкаф для методической литературы, пособий и игр - «Сухой бассейн» - Дидактические игры и картотеки игр

	- Развивающие игры
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя • ООД по музыкальной деятельности • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей • Мастер-классы, педсоветы для педагогов	• Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкафы используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр, телевизор • Пианино • Баян • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские и взрослые костюмы • Детские хохломские стулья и столы • Интерактивная доска
Физкультурный зал • ООД по физическому развитию • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями	• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Мини-батуты • Магнитофон • Пианино • Степы, слайд-дорожки, нетрадиционное оборудование • Мячи-хопы • Мини-тренажеры
Кабинет лаборатории технического творчества	• Разные виды конструкторов: деревянные, крупные, металлические • Схемы для сборки построек, моделей • «Стена творчества» • Столы, стулья • Бизиборды для проведения игр с детьми • Наборы конструкторов «LegoEducation»: «Поезд», «Общественный и муниципальный транспорт», «Построй свою историю», «Увлекательная математика», «Простые механизмы», «WeDo.2.0», «Дары Фрёбеля».
Цифровая лаборатория познавательного развития • Занятия Техночаса • Занятия дополнительных образовательных услуг	• Наборы для экспериментирования • Макеты различных систем • Интерактивное познавательное оборудование
Компьютерный центр	• Интерактивное оборудование

• Занятия дополнительных образовательных услуг. • Занятия Техночас	
Лаборатория художественного творчества • Занятия дополнительных образовательных услуг. • Занятия Техночас	• Наборы для творчества • Наглядные выставочные системы
Сенсорная комната • Занятия по психолого-педагогической коррекции детей.	• Интерактивное оборудование • Релаксационное оборудование
Соляная пещера • Занятия дополнительных образовательных услуг. • Профилактика заболеваний и укрепление иммунитета.	• Релаксационное оборудование

Наличие достаточного количества специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса, физкультурно-оздоровительной деятельности, многофункциональность помещений и оптимальное их использование в течение дня, позволяют осуществлять воспитательно-образовательный процесс в соответствии с задачами, поставленными перед детским садом и приоритетными направлениями его деятельности.

– **ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Реализация внутренней системы качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса СПДС, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются: качество условий реализации ООП образовательной организации; качество организации образовательного процесса; качество результата освоения ООП воспитанниками.

Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО СПДС включает в себя:

1) требования к психолого-педагогическим условиям наличие системы психолого-педагогической оценки развития обучающихся, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов; наличие условий для медицинского сопровождения обучающихся в целях охраны и укрепления их здоровья; наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания

и обучения обучающихся, инклюзивного образования (в случае его организации); наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом; оценка возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности; оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.); динамика состояния здоровья и психофизического развития обучающихся;

2) требования к кадровым условиям укомплектованность кадрами; образовательный ценз педагогов; уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК); динамика роста категорийности; результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов); наличие кадровой стратегии.

3) требования материально-техническим условиям оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью; оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями санитарных правил; оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов; информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения)

4) требования к развивающей предметно-пространственной среде соответствие компонентов развивающей предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программой СПДС и возрастным возможностям обучающихся; организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность); наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации); наличие условий для общения и совместной деятельности, обучающихся и взрослых (в том числе обучающихся разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности обучающихся, а также возможности для уединения; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- оценку открытости СПДС для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя: наличие экспертизы психолого-педагогических условий реализации образовательной Программы; наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития обучающихся возрастным ориентирам; наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей; наличие психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями

здоровья; динамика показателя здоровья детей; динамика уровня адаптации детей раннего возраста; уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг СПДС.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности СПДС.

Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом директора ГБОУ СОШ.

– **Финансовое обеспечение функционирования и развития СПДС «Аленушка»
(См. Отчёт о результатах самообследования ГБОУ СОШ №10)**

7. Внешние связи и имидж СПДС «Аленушка»

7.1. *Партнерства образовательного учреждения*

- **Детская поликлиника г.о. Жигулевск:**
Углубленный медосмотр детей врачами-специалистами;
Отслеживание динамики перехода из одной группы здоровья и другую;
Проведение профилактических осмотров детей;
Консультирование узких специалистов родителей воспитанников.
- **ПМПК:**
Сотрудничество по вопросам психолого-медико-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста.
- **Центр «Семья»:**
Взаимодействие по оказанию детям и отдельным членам семьи, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, социальной помощи (услуг), в улучшении их психологического статуса и социального положения.
- **МБУ Дом молодёжных организаций г. Жигулёвска:**
Сотрудничество, направленное на нравственное, интеллектуальное и физическое развитие дошкольников и их родителей; взаимодействие в вопросах волонтерского движения через проведение совместных мероприятий.
МБОУ ДОД «Детская школа искусств №1»:
Совместная культурно-просветительская деятельность воспитанников и родителей;
Продолжение сотрудничества после выпусков детей из детского сада;
Совместное проведение родительских собраний, творческих встреч, концертов;

- **МАУ Стадион «Кристалл»:**
Сотрудничество, направленное на приобщение к здоровому образу жизни и физическое развитие дошкольников и их родителей через проведение совместных физкультурно-спортивных мероприятий, мероприятий по сдаче норм ГТО.
- **ГБОУ СОШ № 10:**
Взаимопосещение уроков и организованной образовательной деятельности;
Проведение совместных мероприятий с педагогами, детьми и их родителями: родительские собрания, конференции, праздники, выставки;
Отслеживание успеваемости выпускников детского сада;
Консультации специалистов школы и детского сада.
- **ФГУ Национальный парк « Самарская Лука»:**
Сотрудничество по развитию детского «экологического движения». Расширение знаний о природном мире Самарской Луки;
Участие в городском экологическом марафоне, в акциях: «Покормите птиц», «Сбережём ёлочку», в конкурсах и других совместных мероприятиях.
- **МУК историко-краеведческий музей «Самарская Лука»:**
Посещение тематических экскурсий, выставок, проведение совместных мероприятий, участие в конкурсах.
- **СП ДОД «Станция юных техников» ГБОУ СОШ №14**
Организация и проведение занятий по дополнительной образовательной услуге по обучению детей игре в шахматы и шашки;
Подготовка детей к городскому шахматно-шашечному турниру.
- **ГИБДД г.о. Жигулевск:**
Взаимодействие по воспитательной работе по ознакомлению воспитанников с ПДД;
Встречи сотрудников ГИБДД с родителями воспитанников на родительских собраниях, беседы с детьми;
Проведение совместных детских праздников, акций.
- **ГБУ ДПО СО «Жигулёвский ресурсный центр»**
Сотрудничество по повышению профессиональных знаний педагогов, совершенствованию их деловых качеств;
Повышение квалификации педагогов через курсы повышения квалификации, обучающие вебинары;
Проведение обучающих мастер-классов, семинаров с педагогами;
Участие педагогов в конференциях, семинарах, конкурсах.
- **Библиотека №4**
Взаимное сотрудничество, направленное на приобщение дошкольников к художественной литературе посредством знакомства с художественной литературой. Экскурсии в библиотеку с детьми старшего дошкольного возраста, познавательные беседы работников библиотеки о детских книгах и авторах этих книг.

Анализ деятельности СПДС «Аленушка» инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»" по направлению «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «ТехноМир: развитие без границ» за 2023-2024 учебный год

Согласно приказа №62/2 от 27 мая 2022 года и соглашения о сотрудничестве по инновационной площадке №1 от 1 июня 2022 года, СПДС «Аленушка» был присвоен статус «Инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»" по направлению «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «ТехноМир: развитие без границ».

Работа строилась под руководством научных руководителей инновационной площадки «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «ТехноМир: развитие без границ»: Соловей Елена Юрьевна, кандидат исторических наук, директор АНО ДПО «Институт образовательных технологий», Тимофеева Тамара Владимировна, старший воспитатель СПДС «Вишенка» ГБОУ лицея 16 г. о. Жигулевск.

Коллектив СПДС «Аленушка» в течение 2023-2024 учебного года осуществлял инновационную деятельность в рамках Федеральной площадки по внедрению модульной образовательной программы дошкольного образования «ТехноМир: развитие без границ» и были реализованы проекты технической направленности с детьми старших и подготовительных групп. В рамках данного проекта в детском саду осуществляется методическая деятельность по развитию системы технического творчества: работа не только творческой группы педагогов, но и всего педагогического коллектива, курсы повышения квалификации, семинары - практикумы, мастер-классы, методическая неделя, конкурсы и выставки совместно с родителями воспитанников, открытые мероприятия по организованной образовательной деятельности.

В детском саду созданы необходимые условия для работы в данном направлении:

- в каждой возрастной группе дополнены и оснащены центры конструктивной деятельности и технического творчества;
- в двух корпусах детского сада работают «Лаборатории технического творчества»;
- в холлах детского сада оборудованы «Проектные зоны»;
- материально-техническая база детского сада оснащена современными видами конструкторов, игровым оборудованием.

За 2023-2024 учебный год в СПДС «Аленушка» были организованы и проведены следующие мероприятия:

1. Конкурс технического творчества «Роботы-помощники».
2. Конкурс технического творчества детско-родительских проектов «Изобретатели».
3. Окружной Фестиваль семейных проектов технического творчества «Изобретатели».

За учебный год воспитанники участвовали в мероприятиях и конкурсах технического творчества:

1. Всероссийский конкурс семейных проектов технического творчества «Инженерный марафон – 2023». Проект «Умная дорога», 2023г.;
2. Городской онлайн конкурс «Робомастер», участие и победитель. 3 место, сентябрь 2023;

3. Окружной чемпионат среди дошкольных образовательных учреждений «Будущие профессионалы 5+»: победители, 1 место в номинации «Аэрокосмическое», 3 место в номинации «Медицина»; участие в номинации: «Профессия будущего», «Пищевая индустрия», «Строительство», «Агрономия»;

4. Региональный чемпионат среди дошкольных образовательных учреждений «Будущие профессионалы 5+», участие в номинации «Аэрокосмическое»;

5. Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест - 2023» участие в номинации «Следующая остановка – космос»; КосмоФест – 2024 – победители, 3 место в номинации «Космические аппараты»;

6. Окружной Фестиваль семейных проектов технического творчества «Изобретатели», победители в номинации: «Оригинальная техническая идея», 2024г.;

7. Окружной конкурс детских исследовательских проектов «Мыслители нашего времени», Диплом 3 место. Проект: «Как цвет влияет на настроение человека?», 7 мая 2024г.

8. Чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Амбилимпикс» в Самарской области «Фестиваль знакомства с профессией»: Диплом победителя, 1 место, 2 место и участие, 17 мая 2024г.

Публичное представление опыта работы педагогов на конференциях, фестивалях и других мероприятиях:

Педагоги распространяли и представляли свой опыт работы по данной теме на мероприятиях разного уровня: научно – практические конференции, Всероссийский фестиваль педагогических идей, Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест – 2024», семинар-практикум, конкурс методических разработок с применением конструкторов, окружные постоянно действующие мастер-классы.

Воспитатели распространяли свой опыт работы и через публикации в сборнике материалов «Воспитатели России» по теме: «Актуальные вопросы развития технического творчества детей в дошкольных образовательных организациях».

Анализ деятельности СПДС «Аленушка» за 2023-2024 учебный год в рамках окружной площадки по социально-коммуникативному развитию (волонтерская деятельность)

С 2020 года СПДС «Аленушка» является окружной опорной площадкой по теме: «Социализация детей дошкольного возраста посредством волонтерской деятельности» (Приказ №387 от 15.10.2020г).

Цель: формирование позитивной социализации дошкольников к окружающему миру через внедрение волонтерской практики в детском саду.

Задачи:

- Формировать коммуникативные способности дошкольников, навыки сотрудничества, позитивные установки на добровольческую деятельность.

- Воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способной к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми, воспитание нравственных качеств детей (доброта, взаимопомощь, отзывчивость), самостоятельности, ответственности, навыков общения в разновозрастном коллективе.
- Формирование у воспитанников чувства собственного достоинства как представителя своего народа. Способствовать повышению значения семейных ценностей.
- Создание такой ситуации развития, при которой происходит передача опыта (игрового, познавательного, социального) в естественной среде от старших детей к младшим.
- Возможность проявления инициативы при выборе для себя рода занятий, участников по совместной деятельности.

В детском саду разработано положение о волонтерской деятельности, которое регламентирует работу в данном направлении, заключены договора с социальными партнерами: ДМО, стадион «Кристалл», ДК «Жигулевский» где осуществляют работу волонтерские движения города Жигулёвска.

В СПДС разработан перспективный план работы на год и сценарии проведения волонтерских акций по разным направлениям.

В детском саду регулярно проходят встречи с волонтерскими движениями, где ребята узнают много нового и интересного о волонтерской деятельности. Волонтеры проводят мастер-классы для детей и рассказывают много интересных историй из жизни добровольческих отрядов.

В двух корпусах детского сада работают 23 детских волонтерских отряда, которые занимаются добровольческой деятельностью в разных направлениях: спортивные, культурные, социальные волонтеры.

У каждого дошкольника есть книжка волонтера, или своего рода паспорт, где он ставит отметки о своих достижениях и мероприятиях.

На базе детского сада совместно с городским координационным советом волонтеров работает центр семейного волонтерства. В течение года родители вместе с детьми вовлечены в волонтерское движение и активно участвуют во всех мероприятиях и Акциях с изготовлением открыток, поделок, плакатов, памяток, листовок.

Дошкольники вместе с родителями и педагогами участвовали в добровольных акциях: «Помоги другу», «Крышки-Неваляшки», «Коробка храбрости», «Сдай батарейку – спаси планету», «Внимание, дорога», «Осторожно с огнём», «Родительский патруль», «Красный тюльпан», «День добровольца». Активно участвовали в акции «Помоги солдату»: собирали посылки, писали письма и отправляли рисунки детей.

В период подготовки к празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне ребята из всех возрастных групп стали участниками многочисленных акций: Бессмертный полк, Георгиевская лента, Открытка ветерану, Концерт для ветеранов, Окна Победы, Посади дерево, а также открытие музея Славы ветеранам ВОВ и участникам СВО в СПДС «Аленушка» корпус 2.

29.11.2023г. в СПДС «Аленушка» корпус 2 была проведена окружная научно-практическая конференция для руководителей дошкольных образовательных учреждений «Современный вектор развития дошкольного образования. Детский сад – пространство роста» «Год педагога и наставника», где педагогами СПДС «Аленушка» были проведены мастер-классы на тему:

- «Развитие экологической культуры дошкольников через волонтерскую деятельность»;

- «Путешествие по России». Патриотическое воспитание дошкольников через приобщение к традициям и культуре народов России».

Педагоги представляли свой опыт работы по данному направлению:

- на межрегиональной научно-практической конференции с международным участием «Лучшие профессиональные практики наставничества: инновационный опыт» по теме: «Волонтерское Движение с дошкольниками как технология для успешного вхождения в профессиональную деятельность молодого педагога»;
- на XIX региональной Ярмарке социально-педагогических инноваций по темам: «Интегрированные формы организации волонтерской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста», «Социализация детей дошкольного возраста посредством волонтерской деятельности»; - на окружных постоянно действующих мастер-классах.

7.2. Признание результатов работы СПДС на различных уровнях.

За прошедший 2024 год педагоги участвовали и побеждали в конкурсах профессионального мастерства, а также результаты работы педагоги неоднократно представляли на мероприятиях разного уровня.

№ п/п	Статус	Мероприятие	Дата	Результат
Конкурсы педагоги				
1.	Городской	Городской творческий конкурс «Мой любимый город»	2024 г.	Диплом 1 степень Барбашина Е.В.
2.	Областной	Областной конкурс культурно-массовых мероприятий в образовательных организациях «Центр социализации молодежи»	2024г.	Диплом 2 место Абдульмянова Ф.Н., Ярухина К.К. Диплом 3 место Абдульмянова Ф.Н., Киселева Е.В. Диплом 3 место Кухарева Е.В., Марченко Н.В. Диплом 2 место Тишина Н.В., Рахматулина В.В.
3.	Региональный	Большой педагогический турнир - 2024 Конкурс профессионального мастерства в системе дошкольного образования Самарской области «Профессиональная лига»	2024 г.	Сертификат лауреата 3 степени Команда «Новое поколение» Сертификат победителя «Наставничество в становлении молодого педагога», Марченко Н.В.
4.	Окружной	Окружной конкурс творческих работ обучающихся, студентов и педагогов «Профессия –	2024 г.	1 место «Моя профессия - воспитатель», Никитина Е. В.

		путь к успеху»		3 место «Кто придумал детский сад? Как он появился?» Барбашина Е. В. 3 место Презентация "Есть такая профессия - фармацевт" Карпова Н. П., Борисевич О. В. Участие "Профессии наших родителей" Будак Т. М.
5.	Окружной	Окружной конкурс методических разработок по сопровождению профессионального самоопределения «ПрофНавигатор - 2024»	2024 г.	Сертификат Номинация: профориентационное мероприятие Название работы: «Все профессии нужны и важны!», Марченко Т.М. Сертификат Номинация: профориентационный проект Название работы: «Конспект занятия по познавательному развитию с элементами геокешинга для детей старшей группы «За всякое дело берись умело», Будак Т.М.
6.	Городской	Городская спартакиада	2024 г	Диплом 3 место Диплом за участие Спартакиада по эстафетам Кухарева Е.В.
7.	Городской	Городской творческий конкурс поделок из природного материала «Чудеса природы»	2024 г	Диплом участника Сайфуллина А.Я.
8.	Региональный	Региональный конкурс 2024 года «Призвание - учить!»	2024 г	Номинация «Воспитатель в дошкольном образовании», Борисевич О.В.
9.	Окружной	Окружной творческий конкурс профессионального мастерства «Педагогическое эссе» «Мы вместе на пути к успеху ребенка!»	2024 г	Участник Номинация: «Молодые педагоги» Мораева Я В. Призер Номинация: «Педагоги СПДС» Абдульмянова Ф.Н., Тишина Н.В. Участник Номинация: «Педагоги СПДС» Сафронова Т.Ю., Никитина Е.В., Борисевич О.В., Пустовалова М.В.

Участие педагогов в конференциях, семинарах, мастер-классах и в других мероприятиях разного уровня

№	Статус	Мероприятие	Дата	Тема
---	--------	-------------	------	------

п/п				
Публичные выступления				
1.	Окружной	Окружной постоянно действующий мастер-класс для воспитателей детских садов Центрального управления министерства образования и науки Самарской области Тема: «Познавательное развитие дошкольника: о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках»	24 января, 2024	«Дидактическое пособие «Лэпбук» как средство формирования патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста» Абдульмянова Ф.Н., Киселёва Е.В. «Познание дошкольниками традиций родного края через народные игры народов Поволжья» Никитина Е.В., Карпова Н.П.
2.	Окружной	Окружная научно-практическая конференция для педагогических и руководящих работников дошкольного образования «Актуальные вопросы раннего развития детей»	31 января, 2024 г	Особенности речевого развития детей раннего возраста, Попова О.В. Сенсорное развитие детей раннего возраста посредством дидактических игр Сайфуллина А.Я., Унгефуг И.Е. «Детско-родительский клуб «Растём и развиваемся вместе» Сборнова Л.А., Мораева Я.В., Реске Е.С.
3.	Всероссийский	Всероссийский Фестиваль педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспективы»	28 февраля, 2024 г	Мастер-класс «Многофункциональное пособие «Волшебный экран» как средство развития у детей с ТНР фонематического восприятия и словоизменения» Пустовалова М.В., Попова О.В. Мастер-класс «Игра как средство коррекции речи детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста. Игровое логопедическое пособие «Сундучок - речевичок»» - Королева Т.В., Русских Д.Д, Мастер-класс «Использование интерактивного комплекса «Умное зеркало» в коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими речевые нарушения» Андряшина Н.Н. Мастер-класс «Развивающее пособие «Вкусная математика» для дошкольников» Силантьева Л.П., Марченко Н. В. Мастер-класс «Игровая ширма как маркер образо-

				вательного пространства в познавательном развитии детей раннего дошкольного возраста» Реске Е.С., Мораева Я.В. Мастер-класс «Игра как средство формирования речи детей старшего дошкольного возраста. Игровое многофункциональное пособие «Речемагия»» - Гавриленкова Н.В., Воронцова И.А. Мастер-класс «Воплощение творческого замысла посредством выполнения работы в нетрадиционной технике тиснения на фольге» Барбашина Е.В., Будак Т.М. Мастер-класс «Развитие толерантности дошкольников как важный фактор и условие полноценной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья» Соловьева Е.Е., Химчак К.А. Мастер-класс «Формирование мотивации к трудовой деятельности у дошкольников посредством лэпбука «Без труда – мы никуда»» Пронина В.С., Карпова Н.П.
4.	Окружной	В рамках открытой окружной Академии раннего развития	19 марта. 2024 г.	Сертификат «Речевое и сенсорное развитие детей раннего возраста посредством дидактических игр» Ветрова Е.Г., Гужова Д. П.
5.	Окружной	Тема: «Интересные идеи организации и наполнения развивающей предметно-пространственной среды группы: речевой уголок»	04 апреля, 2024	«Наполнение речевого уголка для детей старшего дошкольного возраста по лексической теме «Моя семья», Барбашина Е.В. «Наполняемость и содержание центра по развитию речи. Конструктор «Тико» Пронина В.С., Никитина Е.В.
6.	Окружной	Окружная Творческая мастерская для педагогов дошкольного образования Центрального округа «Занимательная гимнастика для ума»	09 апреля. 2024 г.	Развитие умственных способностей у старших дошкольников посредством дидактических игр Гавриленкова М.П.
7.	Региональный	XX Региональная Ярмарка социально-педагогических инноваций	Ноябрь,	Грамота 3 место Куликова С.В., Сафронова Т.Ю.

				Грамота 2 место Силантьева Л.П., Марченко Н.В.
8.	Областной	XXVII областная научно-практическая конференция «образование и психологическое здоровье»	13–14 ноября 2024	Профилактическая и коррекционно-развивающая работа с использованием энергосберегающих технологий для детей «группы риска» в совместной работе узких специалистов в соляной пещере Ярухина К.К., Буслаева А.А., Скларова Е.В. Социокультурная адаптация детей мигрантов к условиям детского сада Ярухина К.К., Погосян О.С., Мораева Я.В. Повышение психологической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья посредством создания родительского клуба Щученко Е.Н., Куликова С.В., Пустовалова М.В., Силантьева Л.П. Использование технологий песочной терапии в совместной деятельности детей и родителей в период адаптации к детскому саду Ярухина К.К., Минюшова А.Д., Тимохина И.М. Нейроигры в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста Ярухина К.К., Русских Д.Д., Погосян О.С.
9.	Региональный	Методический день «Лучшие практики реализации проекта «ТехноМир: развитие без границ»	Декабрь, 2024 г	Сертификат участника Карпова Н.П., Борисевич О.В., Соловьева Е.Е.
10.	Областной	Областной фестиваль педагогических команд образовательных организаций, признанных региональными инновационными площадками в сфере образования Самарской области	Декабрь, 2024 г	Сертификат за участие Семейное волонтерство как средство приобщения детей дошкольного возраста к традиционным российским духовно- нравственным ценностям Силантьева Л.П., Соловьева Е.Е.

Публикации в печатных изданиях и в СМИ

№ п/п	Статус	Мероприятие, ресурс	Дата	Результат
-------	--------	---------------------	------	-----------

Публикации				
1.	Окружной	В рамках окружного творческого объединения для музыкальных руководителей «Развитие духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста через общение к русской культуре»	11 апреля, 2024г.	Сертификат о публикации «Развитие духовно-нравственных качеств дошкольников через приобщение их к русской культуре средствами музыкально – театрализованной деятельности» Хайрова Д.М.

8. Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития

1. При выборе приоритетов в развитии воспитанников была проанализирована организация воспитательно-образовательной работы в СПДС. Особое внимание уделялось решению таких вопросов, как:

- повышение квалификации педагогического коллектива;
- обеспечение методической литературой, специальными пособиями и наглядными материалами;
- создание развивающей предметно-пространственной среды;
- активное участие детей и родителей в поддержании приоритетов;
- активное использование конструктивной деятельности, внедрение образовательной робототехники и развитие технического творчества детей;
- взаимодействие с социальными партнёрами.

2. Учитывая необходимость в укреплении физического здоровья детей, в детском саду проводятся комплексные мероприятия, что позволяет чередовать интеллектуальную и физическую активность.

3. Работа в интеллектуальном направлении обеспечивает высокий уровень подготовленности к школьному обучению: дети умеют логически мыслить, у них сформирована учебная мотивация, предпосылки учебной деятельности, отмечается достаточный уровень мелкой моторики, произвольности внимания, памяти, восприятия, а также широкий кругозор.

4. Коррекционная работа направлена на развитие механизмов компенсации, восполнение пробелов предшествующего развития и воспитания, социально-бытовую адаптацию детей, активизацию познавательной деятельности, повышение работоспособности и уровня общего развития воспитанников, необходимых для полноценной учебной деятельности.

5. Создана благоприятная эмоциональная атмосфера в отношениях между родителями и педагогами, что обеспечивает совместный успех в деле воспитания и развития детей СПДС.

Коллектив СПДС считает, что выбранные направления: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, коррекционно-развивающее актуальными и эффективными в развитии детей.

Перспективы развития

Планируя перспективы развития своей работы на **2024-2025 учебный год**, коллектив детского сада ставит перед собой следующие задачи:

1.Образовательная область «Физическое развитие».

Снизить уровень заболеваемости воспитанников к маю 2025 года на 0,1дня. Повысить уровень развития навыков метания у 35% детей дошкольного возраста по высокому уровню через спортивные игры.

2.Образовательная область «Речевое развитие».

Сформировать к маю 2025 года у 75% детей дошкольного возраста грамматический строй речи по высокому и среднему уровню.

3.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Приобщать детей дошкольного возраста к традиционным духовно-нравственным ценностям средствами семейного волонтерства.

9.Формы обратной связи.

Высказать мнение о деятельности коллектива СПДС «Аленушка» и внести предложения можно:

- по адресу: 445359 Самарская область, городской округ Жигулевск, г. Жигулевск, переулок Механический, д.5а (корпус 1);
- по адресу: 445350 Самарская обл. г.о. Жигулевск, г. Жигулевск, ул. Парижской Коммуны, д.10 (корпус 2);
- позвонить по телефону: 8(84862) 2-59-85, 4-44-89 (корпус 1); 4-42-08 (корпус 2);
- отправить сообщение по факсу: 8(84862) 2-59-85 (корпус 1);
- на электронный почтовый ящик: E-mail: ds23Alenushka@ya.ru;
- через сайт детского сада: <http://school10.cuso-edu.ru/news/1828/>;
- адрес аккаунта ВКонтакте: <https://vk.com/public191142042>;

II. Результаты анализа показателей деятельности дошкольной образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования:	человек	505 человек	505 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	505 человек	505 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0 человек /0%	0 человек /0%
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0 человек /0%	0 человек /0%
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0 человек /0%	0 человек /0%
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет	человек	113 человек	126 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3-8 лет	человек	392 человека	379 человек
1.4	Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек /%	505 человек /100%	505 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек /%	505 человек /100%	505 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0 человек /0%	0 человек /0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0 человек /0%	0 человек /0%
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих	человек/%	145 человек / 29%	125 человек /25%

	услуги:			
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	145 человек /29%	125 человек /25%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	145 человек /29%	125 человек /25%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	145 человек /29%	125 человек /25%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	4,4 дня	5,7 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	50 человек	53 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек /%	0 человек /0%	0 человек /0%
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	22 человека /44%	29 человек /55%
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек /%	0 человек /0%	0 человек /0%
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	28 человек /45%	24 человека /45%
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	24 человека /48%	27 человек /51%

1.8.1	Высшая	человек /%	18 человек /36%	19 человек /36%
1.8.2	Первая	человек/%	6 человек /12%	8 человек /15%
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%	20 человек /40%	26 человек /49%
1.9.1	До 5 лет	человек /%	11 человек / 22%	15 человек / 28%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	9 человек /18%	11 человек /21%
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	8 человек / 16%	9 человек /17%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	10 человек /20%	9 человек /17 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	50 человек /100%	53 человека /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-	человек /%	50 человек /100%	53 человека /100%

	хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	Человек /человек	50/505	53/505
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда			
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет		
1.15.6	Педагога-психолога		да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на 1 воспитанника	кв.м	2847 кв.м	2847 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	246 кв.м	246 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области
средней общеобразовательной школы №10
имени полного кавалера ордена Славы Петра Георгиевича Макарова
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области
структурного подразделения детского сада «Ягодка»
за 2024 календарный год

2025 г.

Содержание отчета

I	Аналитическая часть, включающая оценку деятельности дошкольной образовательной организации.....	4
1.	Общая характеристика структурного подразделения детского сада (СПДС)	4
1.1.	Характеристика СПДС.....	4
1.2.	Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения СПДС.....	6
1.3	Система управления СПДС.....	10
1.4.	Характеристика состава воспитанников.....	10
1.5.	Информация о продолжении обучения воспитанников СПДС.....	11
2.	Цели и результаты развития СПДС.....	13
2.1.	Миссия, цель и направления работы СПДС.....	13
2.2	Оценка степени достижения целей СПДС за отчетный период и задачи на 2023-2024 учебный год.....	17
2.3.	Результаты учебной и внеучебной деятельности.....	31
2.4.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	59
2.5.	Результаты внешнего контроля деятельности СПДС.....	62
3.	Содержание и технологии образовательного процесса.....	63
3.1.	Описание содержания и технологий образовательного процесса.....	63
3.2.	Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса.....	68
3.2.1.	Здоровьесбережение воспитанников.....	68
3.2.2.	Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников.....	78
4.	Ресурсы образовательного процесса.....	81
4.1.	Описание кадрового ресурса образовательного процесса.....	84

4.2.	Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса.....	86
5.	Финансовое обеспечение функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения.....	91
6.	Внешние связи и имидж СПДС.....	91
6.1.	Партнерства образовательного учреждения.....	91
6.2.	Признание результатов работы ДОО на различных уровнях.....	92
7.	Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития.....	106
8.	Формы обратной связи.....	109
9.	Приложения.....	110
II	Результаты анализа показателей деятельности дошкольной образовательной организации.....	121

Отчет подготовили:

Михеева Н.Б. – руководитель СПДС
 Едокова О.В. - методист
 Руссу О.А. - старший воспитатель, учитель-логопед
 Бакирова Е.В. – старший воспитатель
 Уколова О.А. – учитель-логопед
 Вахрина Е.Ю. - учитель-логопед
 Перфилова Е.В. - инструктор по физической культуре (1-ый корпус)
 Скоморохова А.Г. - инструктор по физической культуре (2-ой корпус)
 Фролова С.В. - инструктор по физической культуре (3-ий корпус)
 Шишкина И.Е. – педагог-психолог (1-ый корпус)
 Немчинова Н.А. - педагог-психолог (2-ой корпус)
 Сорокина Н.И. - педагог-психолог (3-ий корпус)

І АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СПДС «ЯГОДКА»

1.1. Характеристика дошкольной образовательной организации



Детский сад «Ягодка» функционирует с 1975 года. В январе 2012года д/с приобрел новый статус – государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средней общеобразовательной школы № 10 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области структурное подразделение детский сад «Ягодка».

СПДС «Ягодка» находится по адресу: Российская Федерация, 445359 Самарская область, городской округ Жигулевск г. Жигулевск, В–1, д. 30, д. 31. Тел. (факс): 8 (84862) 2-59-01, 8 (84862) 2-52-09, e-mail: mdou_yagodka_20@mail.ru , cu_doo_ya10zhg@63edu.ru

сайт - <http://school10.cuso-edu.ru/vizitka/spds2/>

Учредителями учреждения являются:

- Министерство образования и науки Самарской области
- Министерство имущественных отношений Самарской области.

Свидетельство о государственной аккредитации №131-15 от 29.06.2015г. <http://school10.cuso-edu.ru/images/material-images/file/svidetelstvo.pdf>

Основными направлениями являются: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое развитие дошкольников и оказание квалифицированной коррекции недостатков в речевом и психическом развитии детей.

Состояние материально-технической базы СПДС «Ягодка» соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

Развивающая предметная среда СПДС «Ягодка» соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает:

- физкультурно-оздоровительную работу с детьми (спортивный зал с тренажерами, физкультурные уголки во всех группах, медкабинет, спортивная площадка);
- познавательное и речевое развитие ребенка (кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога, речевые уголки в группах, помещение для занятий шашками и шахматами, площадка ГАИ, огород, сад, цветники, экологическая тропа);
- художественно-эстетическое направление работы (музыкальный зал, театральные и изоуголки в группах);
- социально-коммуникативное развитие детей (кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, уголки эмоциональной разгрузки в группах).

Режим работы СПДС и длительность пребывания в нем воспитанников определяются Уставом ГБОУ. СПДС работает по графику пятидневной рабочей недели. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ.

СПДС обеспечивает сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в СПДС.

В СПДС устанавливается следующий режим питания: завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник с включением блюд ужина.

Детский сад укомплектован кадрами согласно штатному расписанию. Вакансий нет.

В 2016 году к СПДС «Ягодка» присоединен СПДС «Светлячок» с сохранением наименования по Уставу ГБОУ СОШ №10.

В 2022 году в связи с изменением Устава в разделе «Общие положения» Устава Учреждения детскому саду присвоено следующее наименование: полное наименование учреждения: структурное подразделение детский сад «Ягодка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №10 имени полного кавалера ордена Славы Петра Георгиевича Макарова города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области. СПДС «Светлячок» переименован СПДС «Ягодка» 3 корпус.

Руководитель СПДС «Ягодка» Михеева Наталья Борисовна. ГБОУ СОШ № 10 СПДС «Ягодка» корпус 3 расположен: Российская Федерация, 445359, Самарская область, городской округ Жигулевск, микрорайон В-1, дом 32, тел 8(84862)44383, e-mail mdou16svet@mail.ru

Детский сад основан в 1969 году.



1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения СПДС «Ягодка»

Детский сад расположен в микрорайоне Восточный-1, города Жигулёвска, дом 30. Открыто в августе 1975 года. С момента открытия находился в ведомстве Радиотехнического завода. С 1997 года является муниципальным дошкольным образовательным учреждением. В феврале 2014 года открылся второй корпус детского сада по адресу микрорайон Восточный-1, города Жигулёвска, дом 31.

Ближайшее окружение: ГБОУ СОШ № 10, спортивный комплекс «Атлант», центр «Семья», ПК «Энерготехмаш», «АКОМ».

1.3 Система управления СПДС

В основу системы управления СПДС положена модель, соответствующая Уставу ГБОУ СОШ №10. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органами самоуправления СПДС являются: общее собрание работников СПДС; комиссия Управляющего совета СПДС; педагогический совет СПДС.

Непосредственное руководство и управление СПДС осуществляет руководитель, назначенный директором ГБОУ СОШ N 10.

Должностные обязанности руководителя СПДС утверждаются директором ГБОУ СОШ N10. Права, обязанности, порядок оплаты труда руководителя СПДС определяются трудовым договором с работодателем.

Руководитель СПДС:

- несет ответственность за деятельность СПДС в пределах своих функциональных обязанностей;
- готовит в пределах своей компетенции проекты приказов, распоряжений по СПДС, представляет их директору ГБОУ СОШ N 10 на утверждение;
- представляет СПДС во всех государственных, общественных организациях, учреждениях, предприятиях по доверенности, выдаваемой директором ГБОУ СОШ N 10;

- распоряжается закреплённым за СПДС имуществом и средствами в пределах прав, установленных должностной инструкцией;
- осуществляет подбор и расстановку педагогических кадров и обслуживающего персонала, по согласованию с директором ГБОУ СОШ N10 в соответствии с трудовым законодательством;
- заключает договоры между СПДС и родителями (законными представителями) каждого ребенка;
- принимает участие в аттестации работников СПДС;
- формирует контингент детей СПДС, осуществляет прием детей и комплектование групп детьми в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, индивидуальными особенностями в порядке, установленном настоящим Положением;
- создает условия для реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования;
- осуществляет контроль за деятельностью работников СПДС, в том числе путем посещения занятий, режимных моментов, воспитательных мероприятий;
- планирует, организует и совершенствует методическое сопровождение деятельности СПДС;
- осуществляет взаимосвязь с семьями воспитанников, общественными организациями, другими образовательными учреждениями по вопросам дошкольного образования;
- предоставляет в органы управления образования, директору ГБОУ СОШ N10 и общественности отчеты о деятельности СПДС;
- несет ответственность перед родителями и ГБОУ СОШ N10 за свою деятельность в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, трудовым договором, Уставом ГБОУ СОШ N 10 и настоящим Положением;
- выполняет другие функции, вытекающие из Устава ГБОУ СОШ N10 и настоящего Положения.

К компетенции Педагогического совета относится решение следующих вопросов:

- определение стратегии и тактики развития воспитательно - образовательной деятельности структурного подразделения;
- рассмотрение вопросов содержания, форм и методов, педагогических технологий, планирования и организации воспитательно-образовательного процесса;
- организация и совершенствование методического обеспечения воспитательно - образовательного процесса;
- разработка (выбор), принятие образовательных программ, учебных планов;
- выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта (мастерства);

- рассмотрение вопросов организации дополнительных образовательных услуг воспитанникам, родителям (законным представителям);
- рассмотрение вопросов повышения квалификации педагогических работников, развития их творческих инициатив;
- содействие успешному осуществлению воспитательно-образовательного процесса в соответствии с Уставом ГБОУ СОШ № 10, полученной лицензией, свидетельством о государственной аккредитации и Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- принятие локальных актов в соответствии со своей компетенцией;
- иные функции, вытекающие из целей, задач и содержания уставной деятельности ГБОУ СОШ № 10.

Основные функции комиссии Управляющего совета:

- Принимает участие в обсуждении Устава ГБОУ, внесении в него изменений и дополнений.
- Принимает локальные акты СПДС в соответствии со своей компетенцией.
- Принимает программу (концепцию, стратегию) развития СПДС, разработанную совместно или предложенную администрацией.
- Определяет направления развития СПДС, воспитания, оздоровления и обучения детей.
- При оказании платных образовательных услуг согласовывает перечень, виды, тарифы, если перечень, виды и тарифы не определены директором ГБОУ СОШ № 10. Осуществляет контроль за качеством данных услуг.
- Утверждает критерии распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников, разработанных совместно с администрацией СПДС.
- Согласовывает стимулирующие выплаты персоналу СПДС.
- Принимает годовой план СПДС, разработанный совместно или предложенный администрацией.
- Принимает программу воспитательной работы, разработанную совместно или предложенную администрацией СПДС. Участвует контролирует ее исполнение.
- Принимает годовой учебный план, режим работы СПДС и нагрузку на воспитанников в организованных формах обучения.
- Контролирует соблюдение администрацией и педагогическими работниками предельно допустимую нагрузку на воспитанников.
- Вносит предложения руководителю об организации питания в СПДС.
- Рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников СПДС.

- Определяет порядок и условия предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции СПДС.
- Заслушивает и принимает отчет руководителя СПДС по итогам учебного года.
- Вносит предложения по усовершенствованию работы руководства СПДС.
- Участвует в подготовке и принимает ОТЧЕТ о результатах самообследования СПДС, ежегодно за календарный год, представляет директору ГБОУ СОШ № 10.

- Рассматривает жалобы и заявления родителей (законных представителей) воспитанников на действия (бездействие) педагогических и административных работников СПДС.

- По вопросам, для которых Уставом ГБОУ СОШ № 10 и настоящим положением о комиссии Управляющего совета не отведены полномочия на принятие решений, решения комиссии Управляющего совета носят рекомендательный характер.

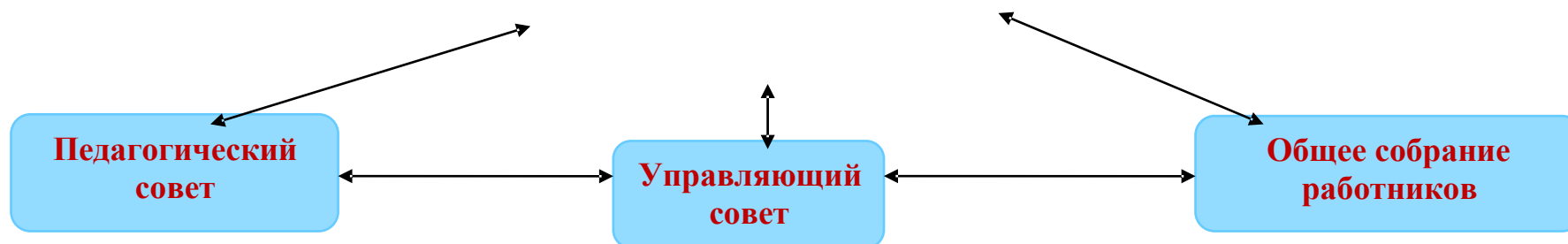
К компетенции Общего собрания работников относится:

- Решение вопроса о необходимости заключения с работодателем Коллективного договора;
- Разработка и принятие Правил внутреннего трудового распорядка СПДС;
- Заслушивание отчетов администрации и органов самоуправления СПДС по вопросам их деятельности;
- Заслушивание сторон, подписавших Коллективный договор, о его выполнении;
- Рассмотрение иных вопросов деятельности СПДС, вынесенных на рассмотрение руководителем СПДС, органом самоуправления СПДС.

Компетенция, порядок формирования и деятельности других органов самоуправления определяются Уставом и соответствующими Положениями ГБОУ СОШ № 10.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ СПДС «Ягодка»





1.4. Характеристика состава воспитанников

СПДС «Ягодка» обеспечивает воспитание и обучение детей с 2 до 7 лет.

СПДС «Ягодка» 1 корпус находится в здании, рассчитанном по проекту на 12 групп, функционирует 10, одна группа переоборудована на музыкальный и физкультурный зал. Во 2 корпусе функционирует 6 групп. В СПДС «Ягодка» (корпус 3) функционирует 5 групп.

На 1 сентября 2024 года укомплектовано 21 возрастная группа:

1 корпус	2 корпус	3 корпус
I мл. группа № 8 (2-3 года) – 21 ребенок	I мл. группа № 12 (2-3 года) – 21 ребенок	I мл. группа № 1 (2-3 года) – 21 ребенок
I мл. группа № 11 (2-3 года) – 18 детей	II мл. группа № 15 (3-4 года) – 23 ребенка	II мл. группа № 5 (3-4 года) – 19 детей
II мл. группа № 6 (3-4 года) – 23 ребенка	средняя группа № 13 (3-4 года) – 26 детей	средняя группа № 2 (4-5 лет) – 27 детей
II мл. группа № 9 (3-4 года) – 21 ребенок	подготовительная группа №17 (4-5 лет) – 20 детей	старшая группа № 3 (5-6 лет) – 22 ребенка
средняя группа № 7 (4-5 лет) – 25 ребенка	подготовительная №19 (5-6 лет) – 20 детей	подготовительная группа № 4 (6-7 лет) – 21 ребенок
старшая группа №2 (5-6 лет) – 24 ребенка	подготовительная №20 (4-5 лет) – 21 ребенок	
старшая группа №5 (5-6 лет) – 26 детей		
старшая группа №10 (5-6 лет) – 25 детей		
подготовительная группа №1 (6-7 лет) – 21 ребенок		
подготовительная группа №4 (6-7 лет) – 20 детей		

Наполняемость СПДС «Ягодка» корпус №1, №2 составила - 355 ребенка: 296 – сад, 59 – ясли.

Наполняемость СПДС «Ягодка» корпус №3 составила - 110 детей: 89 – сад, 21 – ясли.

Итого: 465 детей в возрасте 1,5-7 лет.

Контингент воспитанников социально – благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей.

Списочный состав детей представлен в таблице.

2024	
Всего 465	
385	80
дошкольный возраст	дети раннего воз- раста

Таблица посещаемости детей за 3 года

Год	%
2021-2022	63%
2022-2023	63%
2023-2024	60%

Исходя из результатов таблицы в СПДС «Ягодка» за три последних года она составила от 63% до 60%. В сравнении с прошлым учебным годом она уменьшилась на 3%.

1.5. Информация о продолжении обучения воспитанников детского сада

Обеспечение преемственности между СПДС и начальной школой мы видим в полноценном развитии познавательной, эстетической, социальной и психофизиологической граней развития ребенка. Именно сбалансированное развитие этих граней позволяет выпускнику СПДС «Ягодка» усваивать программу начальной школы успешно и без ущерба для здоровья.

Таблица текучести состава воспитанников за 3 учебных года

Год	Количество выпускников
2022	128
2023	123
2024	99

Преемственность и непрерывность в содержании воспитательно-образовательного процесса осуществляется через совместную работу с педагогами ГБОУ СОШ № 10. Направленность педагогов на преемственность в работе детского сада и школы является необходимым условием дальнейшего успешного обучения. Проведение родительских собраний в подготовительных группах с приглашением учителей начальной школы, взаимно-посещение уроков и организованной образовательной деятельности педагогами, совместные методические мероприятия – все это обеспечивает преемственность двух ступеней образования: детского сада и начальной школы. Уровень подготовки детей к школе отражается в результатах обучения выпускников нашего детского сада по школьным программам.

Сравнительная таблица успеваемости выпускников детского сада в школах города

Оценка	2022 год	2023 год	2024 год
Отлично	13%	14%	15%
Хорошо	84%	83%	82%
Удовлетворительно	3%	3%	3%

Структура распределения выпускников детского сада в школы ближайшего окружения

ГБОУ СОШ города	2022 год	2023 год	2024 год
ГБОУ СОШ № 10	86%	87%	88%
ГБОУ СОШ № 7	4%	2%	1%
ГБОУ СОШ № 13	6%	8%	8%
Другие ГБОУ СОШ города	4%	3%	3%

2. ЦЕЛИ и РЕЗУЛЬТАТЫ развития СПДС «Ягодка»

2.1. Цели и миссия СПДС «Ягодка»

Осуществляя присмотр и уход, воспитание и образование детей раннего и дошкольного возраста, наш детский сад определил свою миссию. Миссия: СПДС «Ягодка» является организацией, обеспечивающей высокий уровень физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; коррекцию речевого развития. Деятельность обеспечивает реализацию права каждого ребенка на образование и воспитание, на основе оказания качественных образовательных услуг детям 1,6-7 лет. Главными ценностями выступают: здоровье, творческие способности, развитие речи, удовлетворение индивидуальных склонностей и интересов каждого ребенка. Реализация обозначенного содержания работы СПДС обеспечивается высокой компетентностью, профессионализмом персонала и оснащенностью материально-технической базы.

В детском саду созданы адаптивные условия для всестороннего развития детей, поэтому коллектив выдвинул следующую цель деятельности – *подготовка ребенка к жизни в современном обществе.*

СПДС «Ягодка» состоит в осуществлении комплекса мер, направленных на обеспечение развития личности, интеллектуальных, физических, творческих способностей детей, становление общечеловеческих ценностей в соответствии с потенциальными возрастными возможностями, а также оказание помощи семье, поддержка семьи в вопросах воспитания и развития детей.

В соответствии с п.2.1 и 2.2. «ПОЛОЖЕНИЯ о структурном подразделении, реализующем основные общеобразовательные программы дошкольного образования, детский сад «Ягодка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №10 имени полного кавалера Славы Петра Георгиевича Макарова города Жигулевска г.о. Жигулевск Самарской области» основными целями Детского Сада являются:

- обеспечение государственных гарантий общедоступности дошкольного образования;
- обеспечение преемственности основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее- ФГОС) и федеральной образовательной программой (далее - ФОП ДО) и федеральной образовательной программой начального общего образования (ФОП НОО).

Основными задачами Детского Сада являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей, воспитание с учетом возрастных особенностей детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей,
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения их полноценного развития;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Направления работы деятельности дошкольной образовательной организации:

1.Физическое развитие.

- Охранять и укреплять здоровье ребенка, поддерживать у него бодрое, жизнерадостное настроение
- Формировать представления о здоровом образе жизни
- Внедрять в программу работы здоровьесберегающие технологии
- Совершенствовать двигательные навыки, все функции детского организма
- Воспитывать потребность в физическом самосовершенствовании

- Воспитывать потребность в движении на основе «мышечной радости»
- Формировать представления о своем теле
- Формировать умения адекватно реагировать на изменения окружающей среды, оберегать здоровье, избегать опасности
- Использовать разнообразные средства повышения двигательной активности детей на занятиях по физической культуре и в самостоятельной деятельности
- Формировать основы физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях

2.Социально-коммуникативное развитие.

- Формирование навыков культуры общения и разрешения проблемных ситуаций
- Ознакомление с культурными ценностями России и других стран
- Формирование интереса к ознакомлению с родным городом (селом), его географией, историей и культурой
- Формирование качеств социальной зрелости личности ребенка, то есть усвоение им нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности
- Развитие речи и форм речевого общения.

3.Познавательное развитие.

- Формировать умение выбирать необходимую информацию
- Формировать умение обобщать способы и средства своей деятельности
- Развивать способность видеть общее в едином
- Развивать устойчивый интерес к познанию окружающего мира
- Формировать начала экологической культуры, осознанно правильное отношение к явлениям, объектам живой и неживой природы
- Познакомить детей с особенностями труда в природе
- Формировать культуру быта
- Формировать представления о связях между явлениями и предметами
- Дать представление о профессиональном труде людей как способе обеспечения жизненных потребностей человека
- Способствовать овладению ребенком элементарными сведениями истории, географии и культуры Родины
- Дать представления о грамматических правилах построения устной и письменной речи
- Обеспечить работу по подготовке к письму, обучению грамоте и речи как общекультурным средствам общения
- Формировать элементарные математические представления

- Развивать конструктивное мышление через конструирование из строительного материала, различных видов конструкторов, конструирование из бумаги и природного материала

4.Художественно-эстетическое развитие.

- Формировать эстетическое отношение к миру и способствовать художественному развитию ребенка средствами искусства
- Приобщать детей к высокохудожественной литературе
- Развивать художественные способности ребенка (музыкальные, литературные, изобразительные)
- Развивать детское творчество в различных видах детской деятельности
- Формировать умение интегрировать различные художественные виды деятельности

5. Речевое развитие. Коррекционно-развивающее сопровождение (социально-педагогическое направление).

- Выявлять, своевременно предупреждать и преодолевать недостатки в речевом развитии дошкольников
- Осуществлять необходимую коррекцию речевых нарушений у детей дошкольного возраста с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием, ОНР
- Предупреждать нарушения устной речи
- Развивать у детей произвольное внимание к звуковой стороне речи
- Воспитывать стремление детей преодолевать недостатки речи, сохранять эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде

Виды детской деятельности:

в раннем возрасте (1 год — 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия — ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно - образительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально- ритмические движения).

в дошкольном возрасте (3 года — 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно- деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

2.2. Оценка степени достижения целей СПДС за отчетный период 2024 г. (2023-2024 учебный год).

Педагогический коллектив СПДС «Ягодка» в 2023 – 2023 учебном году решал следующие задачи:

1. В образовательной области «Физическое развитие» уменьшить показатель низкого уровня развития физических качеств детей дошкольного возраста до 18% через физкультурно – спортивные мероприятия. Подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса ГТО. Создать условия для снижения заболеваемости воспитанников (на 0,1 дня).

2. Сформировать конструктивные умения и основы технической грамотности у 36% детей старшего дошкольного возраста по высокому уровню через реализацию проектной деятельности «Роботы будущего».

3. Сформировать к маю 2024 года у 80% детей дошкольного возраста связную речь (диалогическую форму речи) через приобщение к художественной литературе по высокому и среднему уровню.

Итоги выполнения	Диаграммы Фактический результат	Проблемы и при- чины не выпол- нения	Пути решения												
1. В образовательной области «Физическое развитие» уменьшить показатель низкого уровня развития физических качеств детей дошкольного возраста до 18% через физкультурно – спортивные мероприятия. Подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса ГТО. Создать условия для снижения заболеваемости воспитанников (на 0,1 дня).															
Годовая задача выполнена не в полном объеме. Для реализации данной задачи в детском саду созданы все необходимые условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми в режиме дня, соответствующие СанПиН и реализации ФГОС ДО и ФОП ДО. Общий результат диагностики физической подготовленности детей по детскому саду на конец 2023-2024 учебного года составил: <i>Корпус I.</i> В. у. - 37%, С.у - 41%, Н.у. – 22 %. <i>Корпус II.</i> В. у. - 31%, С.у - 40%, Н.у. – 29%. <i>Корпус III.</i> В. у. - 55%, С.у - 41, Н.у. – 4%. Общий результат физической подготовленности детей по трем корпусам на конец года составил: В. у. - 41%, С.у - 41, Н.у. – 18%. Общий результат развития физических качеств детей дошкольного возраста на конец учебного года в СПДС «Ягодка» составил: <i>Корпус I.</i> В. у. - 41%, С.у - 40%, Н.у. – 17%. <i>Корпус II.</i> В. у. - 26%, С.у - 38%, Н.у. – 36%. <i>Корпус III.</i> В. у. - 53%, С.у - 43, Н.у. – 4%. Общий результат развития физических качеств детей дошкольного возраста по трем корпусам на конец года в СПДС «Ягодка» составил: В. у. - 40%, С.у. - 40%, Н.у. – 20%. Развитию физических качеств дошкольников способствовало: - Проведение педагогического совета на	Сравнительные результаты развития уровня физической подготовленности дошкольников на начало и конец 2023-2024 уч. года (<i>Корпус I</i>)  <table><caption>Сравнительные результаты развития уровня физической подготовленности дошкольников на начало и конец 2023-2024 уч. года (Корпус I)</caption><tr><th>Уровень</th><th>нач 2023-2024 уч.г.</th><th>кон 2023-2024 уч.г.</th></tr><tr><td>Высокий</td><td>19</td><td>37</td></tr><tr><td>Средний</td><td>46</td><td>41</td></tr><tr><td>Низкий</td><td>35</td><td>22</td></tr></table> Сравнительные результаты развития уровня физической подготовленности дошкольников на начало и конец 2023-2024 уч.года (<i>Корпус II</i>)	Уровень	нач 2023-2024 уч.г.	кон 2023-2024 уч.г.	Высокий	19	37	Средний	46	41	Низкий	35	22	Удалось: 1. Условия в СПДС по физическому развитию созданы на допустимом уровне: режим дня, образовательная нагрузка, двигательный и тепловой режим во всех группах соблюдается и соответствует СанПиН. 2. Система физкультурно-спортивной работы с детьми способствовала достижению положительных результатов физической подготовленности и укреплению здоровья детей. 3. Положительная динамика в освоении образовательной области «Физическое разви-	1.Исходя из этого, необходимо продолжать работу над развитием физических качеств дошкольников. 2.Для повышения результативности работы детского сада по развитию физических качеств запланировать работу в данном направлении, посредством современных технологий. 3.Продолжать работу над повышением количества призовых знаков отличия дошкольников по сдаче норм ГТО. 4. Организовать с воспитателями и родителями круг-
Уровень	нач 2023-2024 уч.г.	кон 2023-2024 уч.г.													
Высокий	19	37													
Средний	46	41													
Низкий	35	22													

тему: «Развитие физических качеств дошкольного. Всероссийский физкультурно – спортивный комплекс ГТО».

- *Тематический контроль:* «Уровень развития физических качеств дошкольников».
- *Семинар-практикум:* «Физкультурно – образовательное пространство дошкольного учреждения, как условие подготовки детей к сдаче норм комплекса ГТО».
- *Круглый стол* «Знакомство педагогов с новыми требованиями и методическими рекомендация ВФСХ ГТО»
- *Мастер – класс на тему:* «Оздоровительные технологии (тренажеры - ролик, диск здоровья и др.), как средства в развитии физических качеств и подготовке к сдаче норм ГТО».
- *Консультация для воспитателей:* «Проведение физкультурных досугов и развлечений – эффективные формы физического развития дошкольников», «Игры на развитие физических качеств».
- *Медико-педагогические совещания с включением вопросов:* «Анализ адаптации» «Динамика нервно – психического развития детей» (3 раза в год). *С включением вопроса:* «Развитие двигательной активности детей третьего года жизни».
- *Организация и проведение занятий «Физическое развитие» с использованием инновационных технологий с детьми в разных возрастных группах:*
Перфилова Е.В. – Двигательная деятельность с детьми 6 - 7 лет группы комбинированной направленности с использованием игровых технологий «Спорт - здоровье, тренировка, ГТО сдадим мы



Сравнительные результаты развития уровня физической подготовленности дошкольников на начало и конец 2023-2024 уч.года (Корпус III)



Общий результат развития уровня физической подготовленности дошкольников на начало и конец 2023-2024 уч.год

тие». 4.Результаты физической подготовленности детей на конец года составили: в.у -41%, с.у.- 41, н.у. – 18%.

5.Снизить показатель низкого уровня по развитию физические качества до 20% дошкольников.

5. Детей с I группой здоровья увеличилось на 7,2% и на 1,2 % уменьшилось число детей с III группой здоровья.

6. Знаки ГТО за 23-24 учебный год: 1 корпус: золото – 19 шт., серебро – 8 шт.; 2 корпус: золото – 8 шт., серебро – 7 шт.; 3 корпус: золото – 15 шт., серебро – 2 шт., бронза – 0 шт.

Проблемы:

1.Анализируя результаты сформированности физических качеств дошкольников (ловкость, гибкость) на конец учебного года,

лые столы: «Использование современных технологий (фитбол-гимнастика, степ-аэробика, игровой стретчинг) в развитии физических качеств дошкольников», «Взаимодействие ДОО и семьи в процессе подготовки дошкольников 6-7 лет к сдаче ГТО»

5.Запланировать реализацию в ДОО долгосрочного проекта физкультурно – спортивного направления на тему: «Детский фитнес».

6. Вовлекать родителей в образовательный процесс по данному направлению в рамках реализации Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 г.

7.Продолжать

ловко!» (подготовительная группа №8).
Скоморохова А.Г. - Интегрированное занятие по физическому развитию «Футбол – это наш спортивный друг» с детьми подготовительной группы в рамках работы по проекту «Футбол».

-Опыт работы был представлен инструкторами по физической культуре и воспитателями трех корпусов педагогическому сообществу на разных уровнях:

- окружной постоянно действующий мастер-класс для воспитателей детских садов Центрального управления министерства образования и науки Самарской области по теме: «Формирование у дошкольников потребности в здоровом образе жизни» с мастер-классами по темам: «Игровой массаж как средство оздоровления детей дошкольного возраста»; «Формирование здоровьесберегающих навыков и умений у детей старшего дошкольного возраста через использование пособия «Кубик здоровья»»

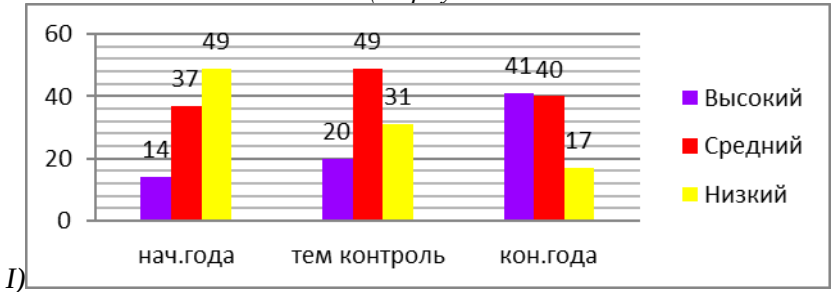
- всероссийский Фестиваль педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспективы» с мастер – классами по темам: Использование нейротренажера «Доска Бильбоу» в коррекционно-развивающем сопровождении дошкольников», «Повышение двигательной активности детей дошкольного возраста через забавные подвижные игры с резиночкой».

-Формирование психического здоровья у воспитанников с ОВЗ осуществляется через использование инновационных технологий в сенсорных комнатах двух корпусов.

-Взаимодействие детского сада с социальными партнерами: тренерами (ФШ



Общий результат развития физических качеств СПДС «Ягодка» (Корпус



Общий результат развития физических качеств СПДС «Ягодка» (Корпус II)

следует обратить внимание, что низкий уровень развития составил 20%, в соответствии с поставленной задачей (18% низкого уровня), поэтому задача выполнена не в полном объеме.

2.Простудная заболеваемость на 1 ребенка в СПДС увеличилась на 0,9 дня, по сравнению с прошлым учебным годом.

работу по снижению заболеваемости в СПДС.

8.Продолжать сотрудничество с социальными партнерами в области физического развития и оздоровления детей.

«Гэлакси»).

- *Реализация проектов*: долгосрочный творческо - педагогический проект по физическому развитию: «Ты со спортом подружись - к сдаче ГТО стремись».

Реализация краткосрочного проекта воспитателей и специалистов тематической направленности: «Футбол». («Школа мяча»)).

- В каждой группе центры физического развития, дополнены пособия и играми, атрибутами на развитие физических качеств дошкольников.

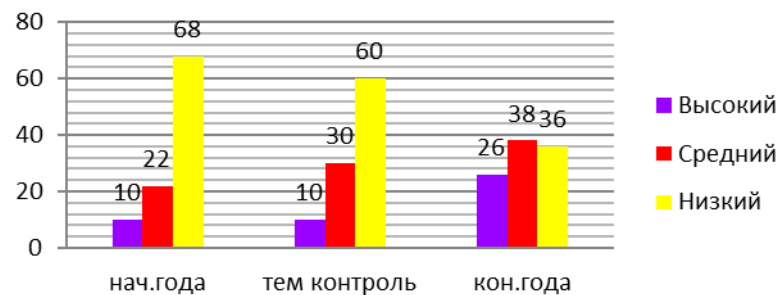
- *Родительские собрания*: «Путь к здоровью через внедрение комплекса ГТО», «Развитие физических качеств дошкольника в младшем дошкольном возрасте»;

- *консультации*: «Проведение физкультурных досугов и развлечений – эффективные формы физического развития дошкольников», «Игры на развитие физических качеств» с проведением мастер-классов по данной теме.

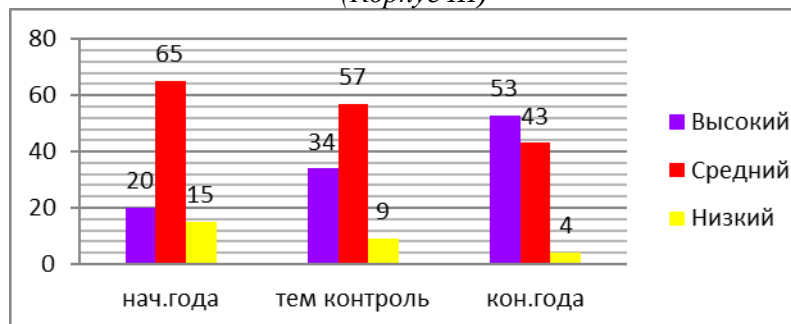
- *Семейные праздники в д/с и городские мероприятия*: «Семейные старты», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Лыжня России», «День снега», «Парад санок», «Фестиваль ГТО» дети, педагоги - участники и победители.

- *Достижения детей*:

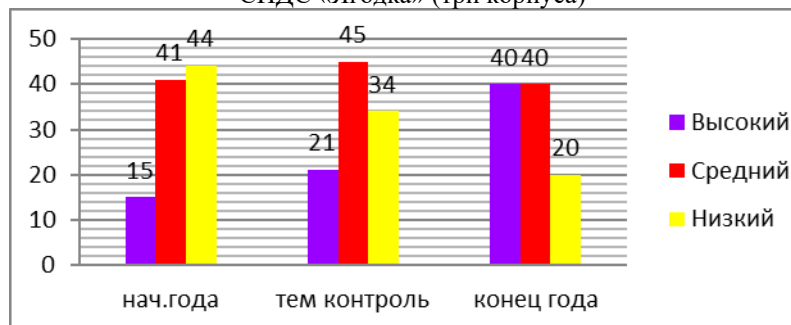
- Окружной фитнес – конкурс «Ритмическая мозаика» среди дошкольных образовательных учреждений/ Отдел по физической культуре и спорту управления социального развития администрации г.о. Жигулевск (ДМО): Номинация: «Чирлидинг» Грамота за I место - Команда СПДС «Ягодка» 2 корпус;
Номинация: «Чирлидинг» Грамота за II ме-



Общий результат развития физических качеств СПДС «Ягодка»
(Корпус III)



Средние показатели развития физических качеств
СПДС «Ягодка» (три корпуса)



В области оздоровления.

сто - Команда СПДС «Ягодка» 1 корпус;
Номинация: «Чирлидинг» Грамота за III место - Команда СПДС «Ягодка» 3 корпус.

- Знаки ГТО за 23-24 учебный год были удостоенный воспитанники детского сада: 1 корпус: золото – 19 шт., серебро – 8 шт.; 2 корпус: золото – 8 шт., серебро – 7 шт.; 3 корпус: золото – 15 шт., серебро – 2 шт., бронза – 0 шт.

- Дипломы Победителей в Городском соревновании по эстафетам, среди детей и родителей структурных подразделений г.о. Жигулевск «Мама, папа, я – спортивная семья».

- Победное участие в соревнованиях по плаванию среди воспитанников СПДС городского округа Жигулевск старшего дошкольного возраста в командном зачете и в личном первенстве.

- Личностные победы дошкольников в городской спартакиаде среди дошкольников Центрального округа («Круговая эстафета», «Прыжки в длину с места», Командное участие»).

3. В области оздоровления.

Простудная заболеваемость на 1 ребенка в СПДС увеличилась на 0,9 дня в СПДС «Ягодка».

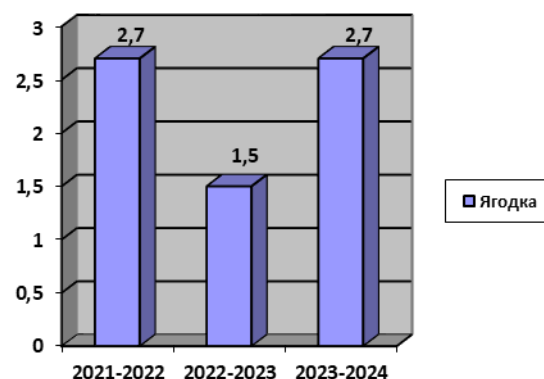
Детей с I группой здоровья увеличилось на 7,2% и на 1,2 % уменьшилось число детей с III группой здоровья, 2 ребенка – инвалида.

Всего пропущено по заболеваниям 1415 детодней (212 случай), что составило 2,7 дней на 1 ребенка.

Группы раннего возраста			Группы дошкольного возраста			
СПДС	Случаи	Дни	На 1 ребенка	Случаи	Дни	На 1 ребенка
«Ягодка»	67	391	3,4	145	1024	2,5

Пропуск одним ребенком по болезни:

СПДС	2021-2022	2022-2023	2023-2024
«Ягодка»	2,7	1,5	2,7



Пропуск одним ребенком по болезни в этом году увеличился на 1,2 дня в сравнении с прошлым годом.

Простудная заболеваемость

СПДС	Случаи	Пропуск д/д	Заболеваемость 1 ребенком
«Ягодка»	172	1286	2,4

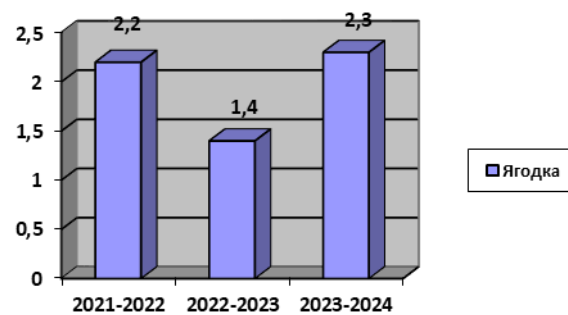
Группы раннего возраста

Группы дошкольного возраста

СПДС	Случаи	Дни	На 1 ребенка в днях	Случаи	Дни	На 1 ребенка в днях
«Ягодка»	62	364	3,2	120	856	2,1

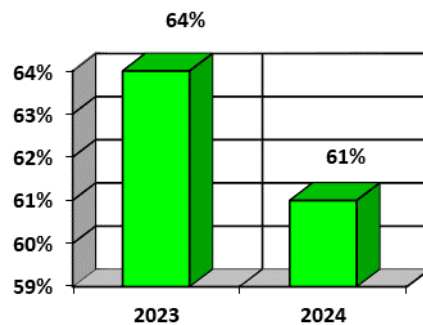
Простудные заболевания в днях на 1 ребенка.

СПДС	2021 -2022	2022-2023	2023-2024
«Ягодка»	2,2	1,4	2,3



Посещаемость детей д/с

"Ягодка"



Посещаемость детей в СПДС «Ягодка» этом году снизилась на 3% и составила 61%.

Показатели физического развития детей:

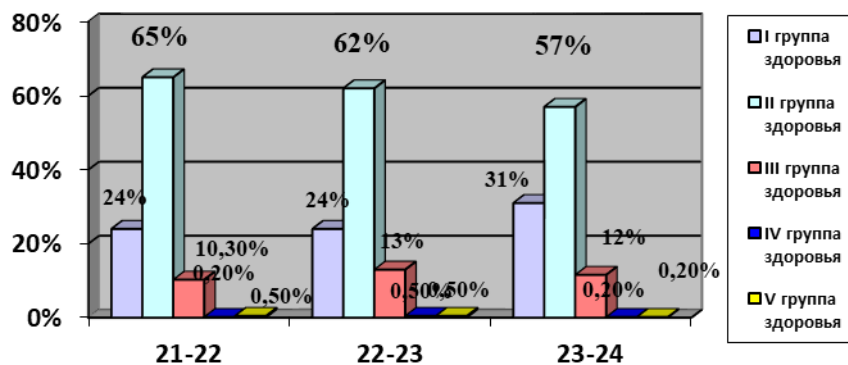
«Ягодка»		
Показатели	2022-2023	2023-2024

Количество детей всего	548	518
Физическое здоро- вье:	42 (8%)	48 (10%)
-Выше среднего		
-Среднее	492 (90%)	453 (88%)
Ниже среднего	14 (2%)	17 (3%)
Физкультурные группы:	507 (93%)	489 (94%)
-Основная	35 (6%)	22 (4%)
-Подготовительная	6 (1%)	6 (1,8%)
-Специальная		1 (0,2)
- Освобождение		

Показатели физического здоровья детей(%)

Группа здоровья	21-22 год	22-23 год	23-24 год
«Ягодка»			
I	140-24%	134 – 24%	162 – 31%
II	380-65%	338 – 62%	293 – 57%
III	60-10,3%	71 – 13%	61 – 11,6%
IV	1-0,2%	3 – 0,5%	1 – 0,2%
V	3-0,5%	2 – 0,5%	1 – 0,2%

"Ягодка"



Задача на 2024-2025 учебный год:
1. В образовательной области «Физическое развитие» сформировать физические качества у 83% детей дошкольного возраста по высокому и среднему уровню посредством современных технологий. Подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса ГТО. Создать условия для снижения заболеваемости воспитанников (на 0,1 дня).

Итоги выполнения	Диаграммы Фактический результат	Проблемы и причины не вы- полнения	Пути решения																																																																																				
2. Сформировать конструктивные умения и основы технической грамотности у 36% детей старшего дошкольного возраста по высокому уровню через реализацию проектной деятельности «Роботы будущего».																																																																																							
Годовая задача выполнена. У 36% дошкольников 5-7 лет сформированы конструктивные умения и основы технической грамотности по высокому уровню. С 27 мая 2022 года детскому саду присвоили статус «Инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России" по направлению «Формирование системы по развитию технического творчества детей дошкольного возраста в рамках реализации проекта «ТехноМир: развитие без границ». С целью решения данной задачи в детском саду: В 2023-2024 году материально – техническая база групп трех корпусов заметно пополнилась различными видами конструкторов. Центры конструирования в группах	Результаты сформированности конструктивных умений и основ технической грамотности у дошкольников 5-7 в СПДС «Ягодка», % (2023-2024 уч. года) <table><tr><th rowspan="2">Возрастные группы</th><th colspan="3">2023-2024 уч.г. н.г. (%)</th><th colspan="3">2023-2024 уч.г. к.г. (%)</th></tr><tr><th>В.у</th><th>С.у</th><th>Н.у</th><th>В.у</th><th>С.у</th><th>Н.у</th></tr><tr><td>Старшая группа №1</td><td>0</td><td>50</td><td>50</td><td>50</td><td>40</td><td>10</td></tr><tr><td>Старшая группа №4</td><td>0</td><td>0</td><td>100</td><td>89</td><td>0</td><td>11</td></tr><tr><td>Подготовительная группа №8</td><td>0</td><td>41</td><td>59</td><td>40</td><td>60</td><td>0</td></tr><tr><td>Подготовительная группа №11</td><td>0</td><td>21</td><td>79</td><td>40</td><td>55</td><td>5</td></tr><tr><td>Старшая группа №17</td><td>0</td><td>0</td><td>100</td><td>0</td><td>40</td><td>60</td></tr><tr><td>Старшая группа №19</td><td>0</td><td>45</td><td>55</td><td>29</td><td>57</td><td>14</td></tr><tr><td>Старшая группа №20</td><td>0</td><td>0</td><td>100</td><td>0</td><td>44</td><td>56</td></tr><tr><td>Подготовительная группа №16</td><td>0</td><td>74</td><td>26</td><td>79</td><td>17</td><td>4</td></tr><tr><td>Старшая группа №4 (3 корпус)</td><td>0</td><td>40</td><td>60</td><td>10</td><td>90</td><td>0</td></tr><tr><td>Подготовительная группа №5 (3 корпус)</td><td>0</td><td>48</td><td>52</td><td>22</td><td>72</td><td>6</td></tr></table>		Возрастные группы	2023-2024 уч.г. н.г. (%)			2023-2024 уч.г. к.г. (%)			В.у	С.у	Н.у	В.у	С.у	Н.у	Старшая группа №1	0	50	50	50	40	10	Старшая группа №4	0	0	100	89	0	11	Подготовительная группа №8	0	41	59	40	60	0	Подготовительная группа №11	0	21	79	40	55	5	Старшая группа №17	0	0	100	0	40	60	Старшая группа №19	0	45	55	29	57	14	Старшая группа №20	0	0	100	0	44	56	Подготовительная группа №16	0	74	26	79	17	4	Старшая группа №4 (3 корпус)	0	40	60	10	90	0	Подготовительная группа №5 (3 корпус)	0	48	52	22	72	6	Удалось: 1.Отмечена результативность работы детского сада по решению данной годовой задачи. В СПДС продолжает успешно реализовываться парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» и инновационная	1. Продолжать инновационную деятельность СПДС по реализации парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»; Всероссийского проекта по направлению «Формирова-
	Возрастные группы	2023-2024 уч.г. н.г. (%)			2023-2024 уч.г. к.г. (%)																																																																																		
		В.у	С.у	Н.у	В.у	С.у	Н.у																																																																																
	Старшая группа №1	0	50	50	50	40	10																																																																																
	Старшая группа №4	0	0	100	89	0	11																																																																																
	Подготовительная группа №8	0	41	59	40	60	0																																																																																
	Подготовительная группа №11	0	21	79	40	55	5																																																																																
	Старшая группа №17	0	0	100	0	40	60																																																																																
	Старшая группа №19	0	45	55	29	57	14																																																																																
	Старшая группа №20	0	0	100	0	44	56																																																																																
	Подготовительная группа №16	0	74	26	79	17	4																																																																																
	Старшая группа №4 (3 корпус)	0	40	60	10	90	0																																																																																
	Подготовительная группа №5 (3 корпус)	0	48	52	22	72	6																																																																																

оснащены и пополнены: для самостоятельной, организованной и совместной деятельности. Центр «КВАНТикУМ» функционирует согласно сетке режима работы.

В конструкторском бюро представлена содержательная развивающая предметно-пространственная среда для создания индивидуальных тематических построек и групповых проектов.

Данная задача решалась через:
Распространение опыта работы на педагогическом совете: «Формирование конструктивных умений и основ технической грамотности у детей старшего дошкольного возраста».

-Проведение семинара: «Проект «Техномир: развитие без границ». Основные направления и перспективы развития».

Тематический контроль
«Результативность работы детского сада по формированию конструктивных умений и основ технической грамотности у детей старшего дошкольного возраста».

Проектная деятельность:
В рамках реализации данной годовой задачи и инновационного направления детского сада в рамках подготовки к открытым просмотрам занятий и занятий в ходе тематического контроля реализованы долгосрочные информационно – исследовательские проекты технической направленности, к которым разработаны и оформлены паспорта.

В рамках подготовки к окружному конкурсу технической направленности

Общий результат обследования	0	32	68	36	48	16
Результаты сформированности конструктивных умений и основ технической грамотности у дошкольников 5-7 лет (тематический контроль) в СПДС «Ягодка», % (2023-2024 уч. года)						
Возрастные группы	Уровни, %					
	Высокий	Средний	Низкий			
Старшая группа №1	15%	50%	35%			
Старшая группа №4	12%	88%	0%			
Подготовительная группа №8	0%	96%	4%			
Подготовительная группа №11	9%	44%	47%			
Старшая группа №17	0%	20%	80%			
Старшая группа №19	0%	59%	41%			
Старшая группа №20	0%	28%	72%			
Подготовительная группа №16	0%	96%	4%			
Старшая группа №4 (3 корпус)	15%	55%	30%			
Подготовительная группа №5 (3 корпус)	10%	65%	25%			
Общий результат обследования	6%	60%	34%			

деятельность Всероссийского проекта по направлению «Формирование системы по развитию технического творчества детей дошкольного возраста в рамках реализации

по развитию технического творчества детей дошкольного возраста в рамках реализации

проекта «ТехноМир: развитие без границ», реализую приоритетные направления образовательной политики РФ.

2. Дооснащение техносреды групп игровыми авторскими пособиями, цифровыми образовательными ресурсами, творческими техническими проектами.

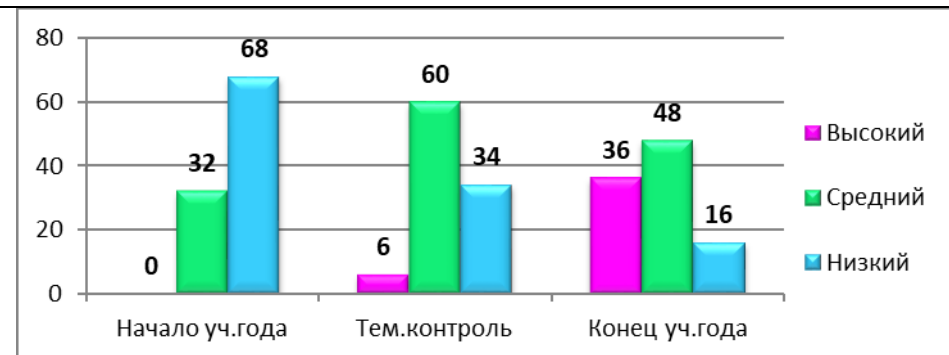
3.Активизировать родителей для участия в совместной проектной деятельности

2. У 36% дошкольников 5-7 лет сформированы конструктивные умения и основы технической грамотности по высокому уровню.

3. Повысилась результативность участия детей в конкурсных мероприятиях технической направленности на разных уровнях – 1

«Юные инженеры» и дальнейшему участию в Региональном этапе Всероссийского технологического конкурса «Инженерные Кадры России» среди дошкольных образовательных организаций Самарской области в категории «ИкаРенок» (сезон 2024 год) были реализованы проекты в подготовительной группе комбинированной направленности №11 «Техноидеи в работе современного учителя», в старшей группе комбинированной направленности №4 «Новаторские изобретения в работе Event-менеджера», в старшей группе комбинированной направленности №4 (3 корпус) «Витамины просто чудо!». *Организованы открытые просмотры занятий по конструированию из разных материалов* через реализацию проектной деятельности «Роботы будущего» в рамках реализации инновационной площадки Всероссийского проекта «Техномир: развитие без границ»; *Конкурсные мероприятия:*

- конкурс технического творчества среди воспитанников дошкольных образовательных организаций Центрального округа «Юные инженеры» Тема: «Профессия рождается в семье» (Диплом за 1 место, Диплом за 2 место);
- окружной этап Региональных робототехнических соревнований «ИКАРенок» сезон 2024;
- Региональный этап Всероссийского технологического конкурса «Инженерные кадры России» среди дошкольных образовательных организаций Самар-



У 36% дошкольников 5-7 лет сформированы конструктивные умения и основы технической грамотности по высокому уровню.

место «ИКАРенок» сезон 2024 уровень регион.

Проблемы:
 1. Для детей старшего дошкольного возраста составляет сложность в составлении проектов конструкций по представлению, заданным темам, самостоятельному замыслу, планированию этапов своей деятельности.
 2. 37% родителей - субъектов образовательных отношений пассивны к совместной проектной деятельности (взаимное определение целей, совместное распределение средств, сил, предмета дея-

тельности через планирование новых задач, целей и оценку результатов общей работы, приобщая взрослых и детей к совместному коллективному и техническому творчеству.
 4. Повысить интерес и мотивацию родителей старших дошкольников в вопросах формирования конструктивной деятельности и основ моделирования.

ской области в категории «ИКаРенок» (сезон 2024)» (Диплом за 1 место); - окружной фестиваль семейных проектов технического творчества «Изобретатели» среди воспитанников структурных подразделений детских садов Центрального округа» (Дипломы Победителей в трех номинациях); - Дистанционный конкурс «ИКаРенок без границ-2024» для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках Всероссийского профориентационного технологического конкурса «Инженерные Кадры России»; - Всероссийского фестиваля детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест» - 2024 номинация "Время первых" категория дошкольники (Диплом за 3 место; Диплом за 2 место); - Всероссийский профориентационный технологический конкурс «Инженерные Кадры России»/г. Челябинск. <i>Родительские собрания</i> в группах по данному направлению по темам: «Увлекательное конструирование», «Конструктивно-модельная деятельность в дошкольном возрасте».		тельности, в зависимости от возможностей каждого участника проекта).	
Задача на 2024-2025 учебный год: 2.Сформировать конструктивные умения и основы моделирования у 38% детей старшего дошкольного возраста по высокому уровню через реализацию семейных проектов технического творчества.			

Итоги выполнения	Диаграммы Фактический результат	Проблемы и причины не вы- полнения	Пути решения																																																																																											
3. Сформировать к маю 2024 года у 80% детей дошкольного возраста связную речь (диалогическую форму речи) через приобщение к художественной литературе по высокому и среднему уровню.																																																																																														
Годовая задача решена не в полном объеме. В результате комплексной работы над данной задачей отмечена положительная динамика в формировании связной речи дошкольников. Успешному усвоению программы способствовало: Создание необходимых условий для обеспечения полноценной работы по данной проблеме: -пополнены речевые центры в группах; - книжные уголки пополнились художественными произведениями различных жанров в соответствии с ФОП ДО, согласно возрасту детей. Задача отражена в годовом плане через разные формы работы: - мастер – классы: «Приобщение детей младшего дошкольного возраста к художественной литературе с помощью авторского пособия «Шкатулка сказок»»; «Использование игровых технологий по восприятию детей к художественной литературе»; «Применение мнемотаблиц при заучивании стихотворений у детей старшего дошкольного возраста». -Тематический контроль: «Эффективность работы детского сада по формированию связной речи детей дошкольного возраста через приобщение к произведениям художественной литературы». - Медико – педагогический совет, с включением вопросов и анализом развития речи детей раннего возраста, с	Результаты диагностики уровня формирования связной речи (диалогическая форма речи) через приобщение к художественной литературе дошкольников (тематический контроль) в СПДС «Ягодка» за 2023 - 2024 уч. год <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Возрастные группы</th><th colspan="3">Уровни, %</th></tr> <tr> <th>Высокий</th><th>Средний</th><th>Низкий</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="4">1-ый корпус</td></tr> <tr> <td>II младшая группа №7</td><td>8%</td><td>75%</td><td>17%</td></tr> <tr> <td>Средняя группа №2</td><td>30%</td><td>35%</td><td>35%</td></tr> <tr> <td>Средняя группа №5</td><td>40%</td><td>35%</td><td>25%</td></tr> <tr> <td>Средняя группа №10</td><td>0%</td><td>67%</td><td>33%</td></tr> <tr> <td>Старшая группа №1</td><td>45%</td><td>40%</td><td>15%</td></tr> <tr> <td>Старшая группа №4</td><td>44%</td><td>44%</td><td>12%</td></tr> <tr> <td>Подготовительная группа №8</td><td>50%</td><td>46%</td><td>4%</td></tr> <tr> <td>Подготовительная группа №11</td><td>35%</td><td>60%</td><td>5%</td></tr> <tr> <td colspan="4">2-ой корпус</td></tr> <tr> <td>II младшая группа №13</td><td>10%</td><td>35%</td><td>55%</td></tr> <tr> <td>Старшая группа №17</td><td>10%</td><td>55%</td><td>75%</td></tr> <tr> <td>Старшая группа №19</td><td>38%</td><td>43%</td><td>19%</td></tr> <tr> <td>Старшая группа №20</td><td>31%</td><td>63%</td><td>6%</td></tr> <tr> <td>Подготовительная группа №16</td><td>83%</td><td>13%</td><td>4%</td></tr> <tr> <td colspan="4">3-ий корпус</td></tr> <tr> <td>II младшая группа №2</td><td>0</td><td>75%</td><td>25%</td></tr> <tr> <td>Средняя группа №3</td><td>30%</td><td>70%</td><td>0%</td></tr> <tr> <td>Старшая группа №4</td><td>20%</td><td>50%</td><td>30%</td></tr> <tr> <td>Подготовительная группа №5</td><td>64%</td><td>32%</td><td>4%</td></tr> <tr> <td>Общий результат обследования</td><td>29%</td><td>50%</td><td>21%</td></tr> </tbody> </table>	Возрастные группы	Уровни, %			Высокий	Средний	Низкий	1-ый корпус				II младшая группа №7	8%	75%	17%	Средняя группа №2	30%	35%	35%	Средняя группа №5	40%	35%	25%	Средняя группа №10	0%	67%	33%	Старшая группа №1	45%	40%	15%	Старшая группа №4	44%	44%	12%	Подготовительная группа №8	50%	46%	4%	Подготовительная группа №11	35%	60%	5%	2-ой корпус				II младшая группа №13	10%	35%	55%	Старшая группа №17	10%	55%	75%	Старшая группа №19	38%	43%	19%	Старшая группа №20	31%	63%	6%	Подготовительная группа №16	83%	13%	4%	3-ий корпус				II младшая группа №2	0	75%	25%	Средняя группа №3	30%	70%	0%	Старшая группа №4	20%	50%	30%	Подготовительная группа №5	64%	32%	4%	Общий результат обследования	29%	50%	21%	Удалось: 1.По итогам года выявлена положительная динамика в развитии связной речи. Показатели по высокому уровню составили 30% и 49 % по среднему уровню. 2.Создать необходимые условия для обеспечения эффективной работы по данной проблеме и повышения качества коррекционно-развивающей работы. Проблемы: 1.У 21% детей дошкольного возраста отмечен низкий уровень развития связной речи. 2.Педагоги недостаточно уделяют внимание воспитанию ценност-	1.Исходя из этого, необходимо продолжить работу над развитием связной речи детей через чтение художественной литературы. 2. Продолжать повышать компетентность педагогов в вопросах использования игровых технологий, эффективных методов и приемов совместной деятельности по формированию связной речи. 3.Использовать рекомендованный перечень художественной литературы в соответствии с ФОП ДО. 4.Продолжение коррекционно-логопедической работы в группах старшего дошкольного
Возрастные группы	Уровни, %																																																																																													
	Высокий	Средний	Низкий																																																																																											
1-ый корпус																																																																																														
II младшая группа №7	8%	75%	17%																																																																																											
Средняя группа №2	30%	35%	35%																																																																																											
Средняя группа №5	40%	35%	25%																																																																																											
Средняя группа №10	0%	67%	33%																																																																																											
Старшая группа №1	45%	40%	15%																																																																																											
Старшая группа №4	44%	44%	12%																																																																																											
Подготовительная группа №8	50%	46%	4%																																																																																											
Подготовительная группа №11	35%	60%	5%																																																																																											
2-ой корпус																																																																																														
II младшая группа №13	10%	35%	55%																																																																																											
Старшая группа №17	10%	55%	75%																																																																																											
Старшая группа №19	38%	43%	19%																																																																																											
Старшая группа №20	31%	63%	6%																																																																																											
Подготовительная группа №16	83%	13%	4%																																																																																											
3-ий корпус																																																																																														
II младшая группа №2	0	75%	25%																																																																																											
Средняя группа №3	30%	70%	0%																																																																																											
Старшая группа №4	20%	50%	30%																																																																																											
Подготовительная группа №5	64%	32%	4%																																																																																											
Общий результат обследования	29%	50%	21%																																																																																											

отслеживанием динамики в развитии.

- Родительские собрания по группам, с включением вопросов по речевому развитию и проведением практической части: мастер – классов, тренингов: «Актуальные вопросы речевого развития детей», «Развитие речи детей 4-5 лет: этапы, проблемы», «Игровые методы и приемы формирования связной речи», практикум «Игры способствующие формированию связной речи детей».

- Открытые просмотры ООД в рамках тематического контроля во всех возрастных группах;

- Педагоги СПДС «Ягодка» делились опытом работы на региональных и окружных семинарах – практикумах и творческих мастерских, коучинг – сессии «Школа молодого специалиста для начинающих учителей – логопедов»:

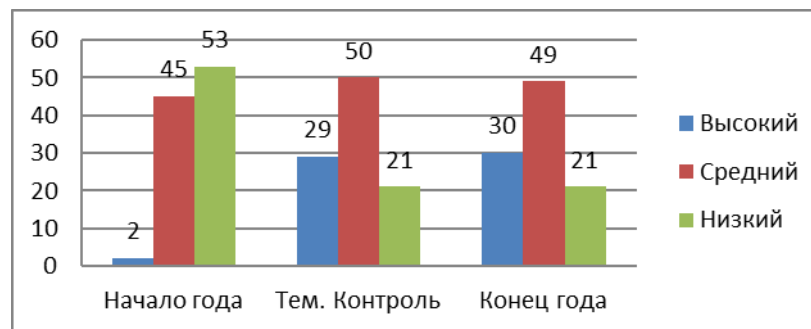
- Всероссийский Фестиваль педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспективы» с мастер – классом по теме: «Использование технологии экспериментирования в совместной работе педагога – психолога и учителя – логопеда по развитию познавательной, речевой и эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с ТНР»;

- Окружной постоянно действующий мастер-класс для воспитателей детских садов Центрального округа тема: «Интересные идеи организации и наполнения развивающей предметно-пространственной среды группы: речевой уголок».

На пед. совете был обобщен и распространен опыт работы педагогов:

1.Приобщение детей старшего дошкольного возраста к стихотворениям российских поэтов

Сравнительные результаты диагностики по формированию связной речи (диалогическая форма речи) через приобщение к художественной литературе дошкольников
на начало и конец года учебного года 2023-2024
в СПДС «Ягодка»



У дошкольников 3 - 7 лет 30% по высокому и у 49% по среднему уровню сформирована связная речь. Отмечена положительная динамика дошкольников в речевом развитии в сравнении с началом учебного года. Высокий уровень увеличился на 28%, а низкий снизился на 32%.

ного отношения к книге, уважения к творчеству писателей; формированию отношения детей к книге как эстетическому объекту. 3.Дошкольники не проявляют инициативу в выборе произведений для совместного слушания.

4. Отмечен не стабильный интерес к книгам, готовность к прослушиванию чтения и восприятию художественной литературы.

5.Отмечено пассивность родителей в чтении художественной литературы детям в домашних условиях. Проблема современности - гаджеты вытесняют книги.

возраста по оптимизации процесса речевого развития.

5.Обеспечение взаимодействия детского сада и семьи в развитии у детей языковой системы речи, создание единого образовательного пространства «Детский сад – семья» через приобщение детей к художественной литературе.

через использование авторских дидактических пособий и игровых технологий. 2. Совместная работа учителя – логопеда и психолога в развитии связной речи (диалогической формы) детей старшего дошкольного возраста. В СПДС функционирует 10 групп комбинированной направленности (старшего дошкольного возраста), 4 кабинета коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ.			
Задача на 2023 - 2024 учебный год: 3. Сформировать к маю 2025 года у 81% детей дошкольного возраста связную речь через чтение художественной литературы средствами игровых технологий.			

Анализируя работу педагогического коллектива по всем направлениям Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования СПДС «Ягодка», можно сделать следующий вывод, что грамотное комплексирование парциальных программ и педагогических технологий обеспечил в детском саду построение целостного педагогического процесса. Разработано скоординированное комплексное перспективно – тематическое планирование с учетом ФОП ДО и ФГОС ДО. Педагогический коллектив обеспечивает условия для полноценного физического, познавательного, социального, эстетического и речевого развития. Реализация поставленных задач осуществляется педагогами методически грамотно и позволило повысить качество образовательного процесса.

Воспитатели проводят обследование детей с целью выявления уровня развития каждого воспитанника по всем образовательным областям. Результаты анализируются, воспитателями даются конкретные рекомендации родителям.

2.3. Результаты учебной и внеучебной деятельности

Деятельность СПДС «Ягодка» в режиме сетевой инновационной площадки.

С 27 мая 2022 года детскому саду присвоили статус «Инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «Формирование системы по развитию технического творчества детей дошкольного возраста в рамках реализации проекта «ТехноМир: развитие без границ».

Работа строилась под руководством научных руководителей инновационной площадки «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «ТехноМир: развитие без границ»: Соловей Елена Юрьевна, кандидат исторических наук, директор АНО ДПО «Институт образовательных

технологий», Член Президиума Федерального экспертного совета ВОО «Воспитатели России», Тимофеева Тамара Владимировна, победитель всероссийского конкурса «Воспитатели России в 2021г., аспирант СГСПУ, старший воспитатель СПДС «Вишенка» ГБОУ лицея 16 г.о. Жигулевск.

В СПДС «Ягодка» реализовано детское изобретение технической направленности «Автovesы Универсал 5», используемые в диагностических центрах для замера веса автомашины и измерения износа протектора резины шин в рамках реализуемого проекта ТехноМир: развитие без границ, «НПФ МЕТА» (ведущее градообразующее предприятие города: производство измерительных приборов, диагностического оборудования для технического контроля автомобилей).

В рамках реализации деятельности площадки по направлению «Формирование системы по развитию технического творчества детей дошкольного возраста в рамках реализации проекта «ТехноМир: развитие без границ» был создан видео-ролик презентации своего изобретения <https://disk.yandex.ru/i/Z3dP0gkKrmcA4Q>

Дооснастили робототехнический центр «КВАНТикУМ», на базе СПДС «Ягодка» (2 корпус) материально – техническую базу различными видами конструктора, где педагоги организуют образовательную деятельность, предоставляют условия для самостоятельной деятельности по формированию умений строить и воплощать свой замысел в реальность, экспериментировать, конструировать и обыгрывать созданные модели.

Курсовая подготовка.

1. 29.01.2024 - 02.02.2024 - «Организация взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста» /ГАУ ДПО СО ИРО (36 часов) – 9 человек.

Педагоги приняли участие в качестве судейской команды на региональном этапе Всероссийского технологического конкурса «Инженерные кадры России» среди дошкольных образовательных организаций в категории «ИКаРенок» (сезон 2024), в окружном робототехническом фестивале - конкурса «ЛегоСила», судейская коллегия окружного конкурса технического творчества дошкольников «Юные инженеры».

Публичное представление опыта работы:

Всероссийский/ Международный уровень:

1. Публичное представление опыта работы на методическом дне: «Лучшие практики реализации проекта «ТехноМир: развитие без границ» с темой: «Развитие технических и конструктивных умений детей старшего дошкольного возраста посредством авторского игрового пособия «Инженерное хранилище».

2. Представление опыта работы на Всероссийском Фестивале педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспективы» в секции «Техническое развитие дошкольников» с мастер-классом «Инженерные задачи - ключ к инженерному мышлению дошкольников» (28.02.2024г.)

Публикации:

Электронные сборники:

1. Электронное издание на странице сайта «Институт образовательных технологий» Боковое меню «Промышленная карта РФ» - Методические материалы «ООО «НАУЧНО – ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ФИРМА «МЕТА»» <https://inott.ru/projects/tekhnomir/promyshlennaya-karta-rf/tekhnomir/privolzhskiy-federalnyy-okrug/samarskaya-oblast/g-zhigulevsk/>

Печатные издания:

1. Международная педагогическая дистанционная конференция «Педагогика и образование» (Международный педагогический портал «Солнечный свет» г. Красноярск) Часть 1, статья на тему: «Детская исследовательская работа: «Использование в играх-исследованиях моделей из неструктурированного материала».
2. Городская газета №35 (10902) «Жигулевский рабочий» статья на тему: «Растим инженерные кадры» (17.05.2024г.)

Участие в конкурсах:

Конкурсы дети:

Всероссийский уровень:

1. Участие в Дистанционном конкурсе «ИКаРёнок без границ-2024» для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках Всероссийского профориентационного технологического конкурса «ИНЖЕНЕРНЫЕ КАДРЫ РОССИИ»/г.Москва с проектами: «Маникюрный салон «Ноготочки от дочки»», «ИП «Карпов», «Дружная семейка» (Сертификаты участников) - 18.02.2024г.
2. Победное участие в III Всероссийском конкурсе по легу – конструированию и робототехнике «Изобретательно и интересно!» (ООО «ОЦ «Инициатива») с макетом «Парк отдыха» (Диплом за II место) - 11.03.2024г.
3. Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест» - 2024 номинация "Время первых" категория дошкольники (г. Самара) - апрель, 2024г., в номинациях:
 - «Космические аппараты (дошкольники)» название работы: «Летательный аппарат «Петрограф» - Диплом за 3 место;
 - «Космодром (дошкольники)» название работы: «Космодром «Жигулевский»» - Диплом за 3 место;
 - Номинация «Время первых» мультипликационный фильм: «Подвиг Светланы Савицкой» (Сертификат участника);
 - Номинация «Время первых» мультипликационный фильм: «Вспомним первый полет Ю.А. Гагарина» (Сертификат участника).
4. Очное участие во Всероссийском профориентационном технологическом конкурсе «ИНЖЕНЕРНЫЕ КАДРЫ РОССИИ» (г. Челябинск) в категории «ИКаРенок (5-7 лет) дошкольники», команда «Первоклашки» с проектом: «Техноидеи в работе современного учителя» (Сертификат участника) - 3-4 мая 2024г.

Региональный/Областной уровень:

1. Победное участие в региональном этапе Всероссийского технологического конкурса «Инженерные кадры России» среди дошкольных образовательных организаций Самарской области в категории «ИКаРенок» (сезон 2024) в г. Самара, в номинации «Защита проекта» команда «Первоклашки» с проектом: «Техноидеи в работе современного учителя» (Диплом за 1 место) - 13.03.2024г.

Окружной уровень:

1. Победное участие в Конкурсе технического творчества среди воспитанников дошкольных образовательных организаций Центрального округа «Юные инженеры» Тема: «Профессия рождается в семье» в номинации: «ИКаРенок» - проект: «Техноидеи в работе современного учителя» (Диплом за 1 место), в номинациях: «Юные инженеры» - Проект: «Новаторские изобретения в работе Event-менеджера» (Диплом за 2 место), Проект: «Витамины просто чудо!» (Грамота за участие) - 07.02.2024г.

2. Окружной фестиваль семейных проектов технического творчества «Изобретатели» среди воспитанников структурных подразделений детских садов Центрального округа с проектами: «Защитники животных» (Диплом победителя в номинации Креативное решение»), «Нюхачи от дочки» (Диплом победителя в номинации «Стремление к знаниям»), «Мини завод по производству розового масла» (Диплом победителя в номинации «Оригинальное проектное решение») - 17.04.2024г.

Конкурсы педагоги:

Всероссийский/ Международный уровень:

1. Участие во Всероссийском фестивале детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест» в номинации для педагогов образовательных организаций с конспектом по теме: «В космонавты я б пошёл, пусть меня научат!» (Сертификат за участие).

Региональный/Областной уровень:

2. Областной конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года» в 2024 году в специальной номинации «Методист года» с практикумом «Практикум – как форма повышения профессиональной компетентности педагогов в организации конструирования в детском саду» (Сертификат участника) - 26.04.2024г.

Окружной уровень:

3. Победное участие в Окружном конкурсе методических разработок по сопровождению профессионального самоопределения «ПрофНавигатор – 2024» по направлению: «Ознакомление с миром профессий» (дошкольное образование) в номинации: «Профориентационное мероприятие», Конспект ООД по конструированию на тему: «В космонавты я б пошел, пусть меня научат» (ознакомление с профессией космонавт) (Диплом за 3 место) - 14.03.2024г.

Перспективы развития:

1. Увеличить % охвата детей конструктивно-модельной деятельностью.
2. Продолжать пополнять материально-техническую базу современными видами конструкторов и игровым оборудованием.
3. Повысить мотивацию, заинтересованность и вовлеченность родителей через наглядную пропаганду, информационное сопровождение в социальных сетях, демонстрацию результатов деятельности детей в мероприятиях по конструированию и робототехнике, участие в проектной деятельности.
4. Повысить мотивацию и активность педагогов в публичном представлении опыта работы по конструктивно - модельной деятельности, создание методических разработок и их демонстрации в конкурсных мероприятиях.

Деятельность СПДС «Ягодка» в режиме региональной опорной площадки по внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования по направлению «Познавательное развитие»

Согласно приказа Министерства образования и науки Самарской области от 07.02.2024 № 96-од «Об утверждении Перечня региональных опорных площадок в 2024 году по внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования» СПДС «Ягодка» ГБОУ СОШ №10 является региональной опорной площадки по внедрению ФОП ДО.

Научный руководитель: Тимирбулатова Э.И., к.п.н., доцент кафедры дошкольного образования ГАУ ДПО СО ИРО.

Тема: «Формирование любознательности и познавательной мотивации детей дошкольного возраста через ознакомление с природными явлениями».

Основные направления работы: апробация моделей управления. Сетевое взаимодействие региональных опорных площадок по внедрению ФОП ДО ФГОС ДО в соответствии с графиком областных мероприятий на 2024 г., утвержденным ГАУ ДПО СО ИРО.

Курсовая подготовка:

1. 25.03.2024 - 29.03.2024 - «Формы и методы организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с основной образовательной программой»/ГАУ ДПО СО ИРО (36 часов) – 9 человек.

Публикации:

Печатные издания:

1. Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия педагогических знаний»/«Академия интеллектуального развития», Выпуск №92 часть 4, Статья на тему: «Применение игровых технологий в центре «Воды и песка» с детьми дошкольного возраста».

Электронные сборники:

1. Сборник материалов II Всероссийской открытой научно-практической конференции для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Современное направление психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО», Электронный сборник <https://disk.yandex.com/am/d/aY2I1vr55cAqLQ>, мастер-класс на тему: «Знакомство детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ со звуками природы посредством использования дидактического пособия «Четыре времени года».

Публичные представления инновационного опыта работы:

Всероссийский уровень:

1. 28.02.2024 г. Всероссийский Фестиваль педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспективы»/ ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр» Секция «Познавательное развитие», очное проведение мастер-классов: «Развитие познавательных интересов детей дошкольного возраста посредством авторского развивающего пособия «Мир открытий сезонных изменений в природе»; «Использование макета «Ветрогенератор» в формировании представлений у дошкольников о природном явлении - ветер».

Региональный уровень:

1.. 28.11.2024 г. участие педагогов в виртуально-творческой мастерской по трансляции опыта работы региональных опорных площадок в г. Самара по реализации ФГОС ДО «Познавательное развитие» на базе ГАУ ДПО СО ИРО с мастер – классами по темам:

- Мастер-класс по использованию методического продукта «Тайны планеты Земля»;
- Игровой практикум «Путешествие в мир живой природы для маленьких исследователей»

2. XX региональная Ярмарка социально-педагогических инноваций/г. Отрадный. Опыт работы по теме: «Презентация авторского игрового пособия «Богатыри русские»

3. 15.05.2024г. Участие в методической неделе по теме: ««В авангарде детства»: передача традиционных российских духовно-нравственных ценностей от поколения к поколению»/ГАУ ДПО СО ИРО, мастер-класс по формированию духовно-нравственных ценностей у дошкольников/ Программка/Сертификат

<http://kdo.iro63.ru/index.php/metodicheskie-nedeli/2-uncategorised/1071-metodicheskaya-nedelya-2024>

Перспективы развития:

Создание методических продуктов по формированию любознательности и познавательной мотивации детей дошкольного возраста через ознакомление с природными явлениями:

1. Методическое пособие с паспортом по его использованию по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с природным явлением «Гроза», мобильные блокноты для фиксации детских игр-исследований.

2. Методическое пособие с паспортом по его использованию «Птицы и времена года: как пернатые приспосабливаются к сезонным изменениям», дневники наблюдений для фиксации игр-экспериментов, картотеки опытов, игр, исследований.

3. Методический комплект «Как насекомые готовятся к разным временам года» с паспортом по его использованию, дневники ученых, схемы, алгоритмы, методические рекомендации по организации исследований с дошкольниками.

Результаты готовности детей 6-7 лет к обучению в школе.

<i>«Ягодка» (1 корпус)</i>			
Уровень психологической готовности к школе	Кол-во детей	%	Из них дети с ОВЗ (кол-во/%)
Высокий	15	38%	3\12%
Средний	21	54%	19\76%
Низкий	3	8%	3\12%
<i>«Ягодка» (2 корпус)</i>			
Уровень психологической готовности к школе	Кол-во детей	%	Из них дети с ОВЗ (кол-во/%)
Высокий	16	67%	8\58%
Средний	5	21%	3\21%
Низкий	3	12%	3\21%
<i>«Ягодка» (3 корпус)</i>			
Уровень психологической готовности к школе	Кол-во детей	%	Из них дети с ОВЗ (кол-во/%)
Высокий	21	84%	8\32%

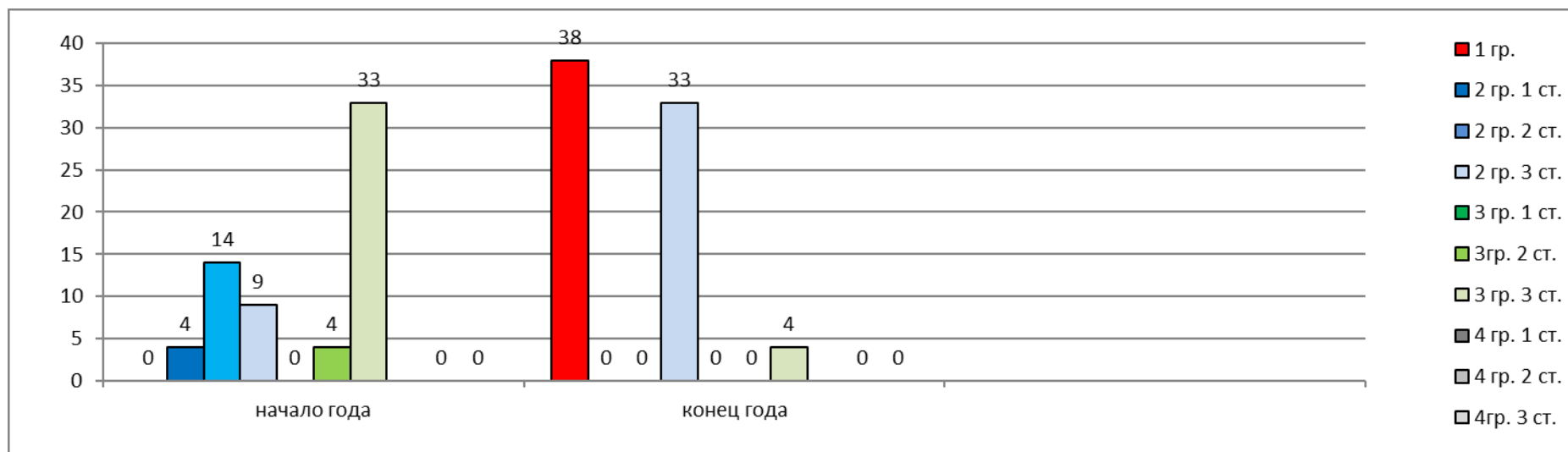
Средний	3	12%	2\8%
Низкий	1	4%	1\4%
<i>Итого</i>			
Уровень психологической готовности к школе	Кол-во детей	%	Из них дети с ОВЗ (кол-во/%)
Высокий	52	62%	19\38%
Средний	29	33%	24\48%
Низкий	7	5%	7\14%

Вывод: данные социо - психологического мониторинга позволили сформировать следующие выводы, у 95% выпускников сформирован уровень психологической готовности к школе достаточный для успешного освоения школьной программы, что позволяет охарактеризовать образовательную среду ДОО как достаточную для полноценного развития ребенка. У 5% выпускников недостаточно сформированы предпосылки универсальных ученических действий. Причины: неврологические и психиатрические диагнозы, отсутствие лечения или несвоевременное лечение, социально-педагогическая запущенность со стороны родителей, халатное отношение родителей к обучению, развитию и воспитанию детей.

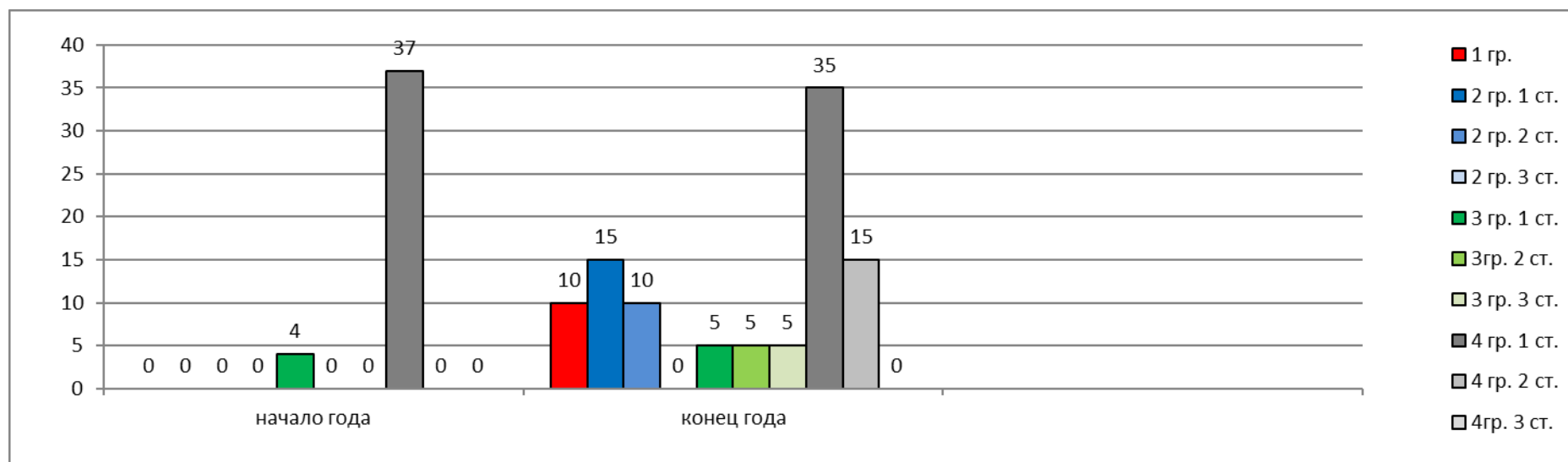
Результаты нервно-психического развития детей групп раннего возраста.

Обследование нервно – психического развития детей 1 младших групп (2-3 лет) проводилось по методике К.Л. Печора, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой, с учетом графика по эпикризным срокам - воспитателями группы, педагогами – психологами, методистом и старшими воспитателями. В конце 2023-2024 уч.г. обследовано: 93 ребенка из 105 детей раннего возраста по спискам групп №6,9,12,15 СПДС «Ягодка», группы №1 корп.3.

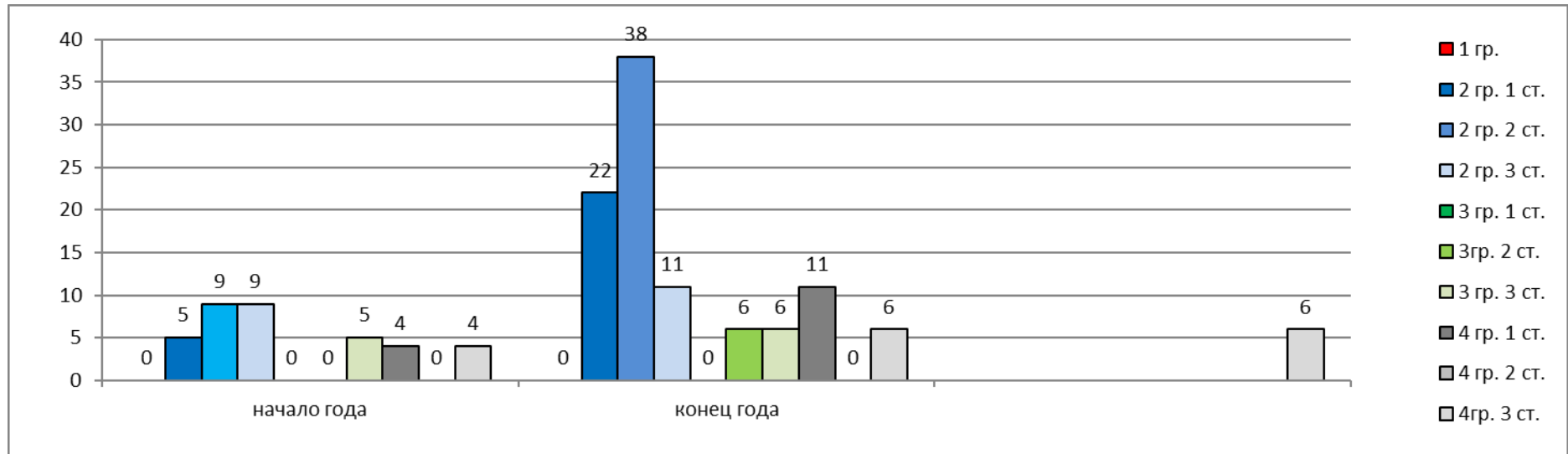
Анализ нервно-психического развития детей 1 младшей группы №1 СПДС «Ягодка» корпус 3 за 2023-2024уч.г. (%)



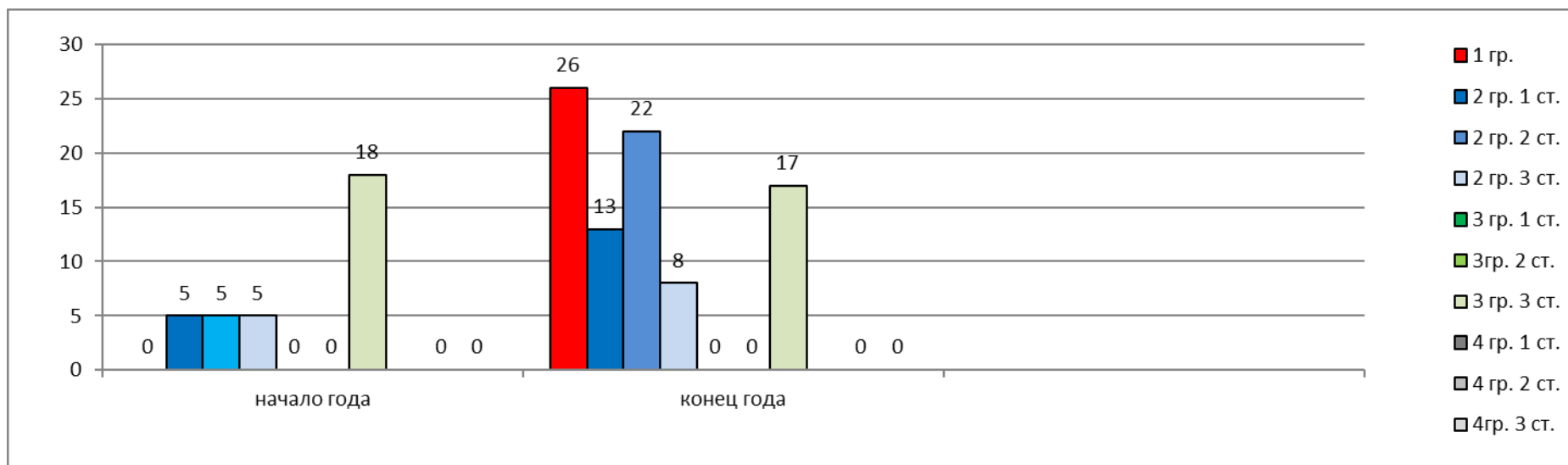
Анализ нервно-психического развития детей 1 младшей группы №6 СПДС «Ягодка» за 2023-2024уч.г.



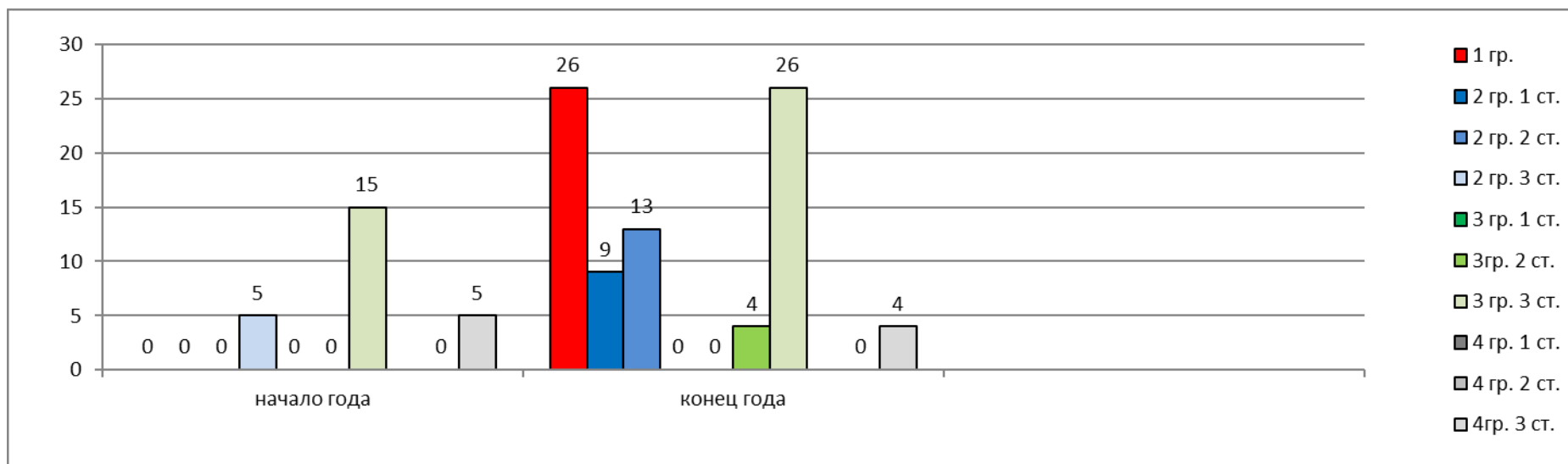
Анализ нервно-психического развития детей 1 младшей группы №9 СПДС «Ягодка» за 2023-2024 уч.г.



Анализ нервно-психического развития детей 1 младшей группы №12 СПДС «Ягодка» за 2023-2024 уч.г.



Анализ нервно-психического развития детей 1 младшей группы №15 СПДС «Ягодка» за 2023-2024 уч.г.



Анализ нервно-психического развития детей на начало года показал:

1 группа (нормальное развитие, развитие с опережением на 1-2 эпикризных срока): 0 детей– 0%

2 группа (небольшая задержка на 1 эпикризный срок): 15 детей– 16%

3 группа (более глубокая задержка на 1-2 эпикризных срока): 17 детей –18%

4 группа (глубокая задержка на 2-3 эпикризных срока): 11 детей - 12%

Анализ нервно-психического развития детей на конец года показал:

1 группа (нормальное развитие, развитие с опережением на 1-2 эпикризных срока): 22 детей– 24%

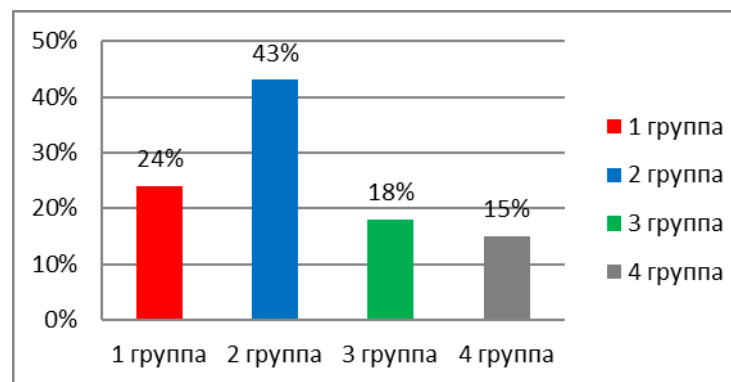
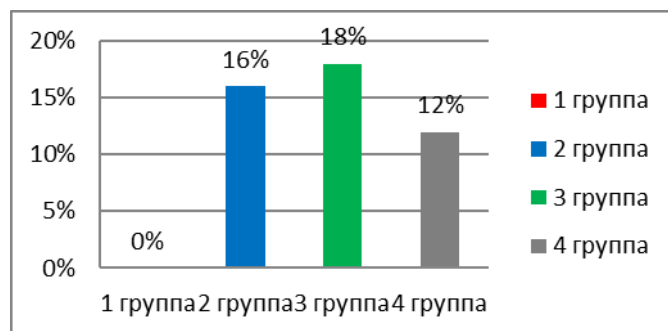
2 группа (небольшая задержка на 1 эпикризный срок): 40 детей– 43%

3 группа (более глубокая задержка на 1-2 эпикризных срока): 17 детей –18%

4 группа (глубокая задержка на 2-3 эпикризных срока): 14 детей - 15%

Во второй и третьей группах присутствуют дети с негармоничным развитием, то есть часть линий выше на 1 эпикризный срок, другая выше на два, либо ниже на два и три эпикризных срока. В основном у детей отмечается задержка в развитии речи (18% детей), в формировании конструктивных умений и навыков изобразительной деятельности (цвет, форма). Вследствие чего у детей снижаются показатели познавательного развития: сенсорного восприятия, навыков в игровой, изобразительной деятельности и конструировании. Недостаточно сформированы культурно – гигиенические, навыки самообслуживания у 15% детей.

Результаты нервно-психического развития детей 1 младших групп 2023-2024 уч. года (октябрь 2023/май 2024) (Уровни развития)



На начало года было обследовано 43 ребенка (46%) (период адаптации). На конец года было обследовано 93 ребенка раннего возраста из 105 детей (12 детей на домашнем режиме по СПДС).

По итогам обследования нервно-психического развития детей раннего возраста: у 24% детей нормальное нервно-психическое развитие, 43% детей – 2 группа нервно-психического развития, 18% детей – 3 группа развития, 15% детей – 4 группа. Намечена работа по нервно-психическому развитию с детьми 3 и 4 групп развития.

Отмечена положительная динамика в развитии у 67% детей (1 и 2 группы развития) (по всем показателям – параметрам по сравнению с данными анализа нервно – психического развития детей на начало учебного 2023-2024г. В конце года активизировалась речь детей, движения стали более скоординированы, улучшились речевые показатели, совершенствовались изобразительные умения и навыки, более высокий уровень отмечен в развитии игровых и конструктивных умений и навыков. Дети I младшей группы научились: самостоятельно есть, одеваться, овладели элементарными навыками рисования и лепки, конструирования, игровой деятельности, сенсорного воспитания, научились общению между собой, навыкам культурного поведения, у детей сформированы навыки самообслуживания в соответствии с возрастом. Этих результатов педагоги добились за счет создания благоприятной психологической атмосферы, комфортных условий в группе, легкому течению адаптации малышей, системе в воспитательной работе, а также индивидуальному подходу.

Вывод: Уровень развития детей раннего возраста соответствует возрастным нормам. С учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, групп развития, состояния здоровья, для каждого ребенка даны рекомендации по индивидуально – развивающему сопровождению. Все дети 93 ребенка переведены во вторые младшие дошкольные группы, 12 детей оставлены в первых младших группах (ранний возраст на 01.09.2024г.)

Анализ листов адаптации 43 ребенка (100%) на октябрь 2023г. в СПДС «Ягодка» показал:

С 1 степенью адаптации (легкой) – 30 детей (70%)

Со 2 степенью адаптации (средней) – 11 ребенка (26%)

С 3 степенью адаптации – (тяжелой) – 2 ребенка (4%)

Анализ коррекционно-развивающего сопровождения.

Важным показателем результативности в данном направлении является коррекционная работа с детьми с ОВЗ.

2021-2022г. – 110 дошкольников (23%) от 472 детей

2022-2023г. – 125 дошкольников (23%) от 552 детей

2023-2024г. - 129 дошкольников (23%) от 517 детей

В охвате детей коррекционно-развивающим сопровождением наблюдается стабильность:

Учебный год	Дети с ОВЗ	Выпущено с нормой	Выпущено с нарушением речи	Оставлено на 2 год обучения
2021-2022	110/100%	44/40%	10/9%	56/51%
2022-2023	125/100%	62/50%	6/5%	57/45%

2023-2024	129/100%	41/32%	11/8%	77/60%
-----------	----------	--------	-------	--------

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, координацией и преемственностью в работе учителя-логопеда, воспитателя и других специалистов. Логопедическая работа с детьми с нарушением речи осуществлялась с помощью поэтапной системы формирования речи в условиях отдельных комбинированных групп детского сада. Коррекционно-развивающее обучение рассчитано на два учебных года (старшая и подготовительная группы), каждый из которых разбит на три условных периода. В каждом периоде обучения выделяется лексическая тема, намечается объем работы в порядке нарастающей сложности. Основной формой организации учебно-коррекционной работы в группах комбинированной направленности были индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия. Работа планировалась в соответствии с АООП СПДС «Ягодка» для обучающихся с ТНР (103 дошкольника), обучающихся с ЗПР (26 дошкольников), обучающихся с УО (1 дошкольник), обучающихся слабовидящих (1 дошкольник).

На коррекционно-развивающие занятия в текущем году были зачислены 129 дошкольников, из них 75 дошкольников старших групп комбинированной направленности № 1, 4, 17, 19, 20, 4 (к.3) (учитель-логопед Вахрина Е.Ю., Руссу О.А., Белокрылова О.С.) и 54 дошкольника подготовительных групп комбинированной направленности № 8, 11, 16, 5 (к.3) (учитель-логопед Уколова О.А., Волкова С.Н.).

Сравнительный анализ результатов первичного и итогового обследования 75 дошкольников старших групп комбинированной направленности № 1, 4, 17, 19, 20, 4 (к.3) показал, что 61% (46) детей усвоили коррекционную программу 1 года обучения. Из них: 20% (15) детей достигли высокого уровня речевого развития; 41% (31) – среднего уровня; 36% (27) - ниже среднего, 3% (2) - остались на низком уровне, из-за сложности речевого дефекта.

Сравнительные результаты первичного и итогового обследования детей старших групп комбинированной направленности за 2023– 2024 учебный год

1-й год обучения	Усвоение коррекционной программы			
	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего уровень	Низкий уровень
Начало года	0%	11% - 8 детей	64% - 48 детей	25% - 19 детей
Конец года	20% - 15 детей	41% - 31 ребенок	36% - 27 детей	3% - 2 ребенка

54 дошкольника подготовительных групп комбинированной направленности № 8, 11, 16, 5 (к.3) прошли двухгодичный курс коррекционно-развивающего обучения, из которых 41 дошкольников выпущены с рекомендацией дальнейшего обучения по программе СОШ и 11 дошкольников - по программе АООП на уровне начального общего образования. 2 дошкольника остались на 3 год обучения, из-за сложности нарушения.

Сравнительный анализ результатов первичного и итогового обследования *54 дошкольников* подготовительных групп комбинированной направленности № 8, 11, 16, 5 (к.3) показал, что в результате систематической, последовательной коррекционно-развивающей работы 46% (25) выпускников достигли высокого уровня речевого развития, 37% (20) - среднего уровня; 15% (8) – ниже среднего уровня; 2% (1) – дошкольник остался на низком уровне, из-за тяжести нарушения.

Сравнительные результаты первичного и итогового обследования детей подготовительных групп
комбинированной направленности за 2023– 2024 учебный год

2-й год обучения	Усвоение коррекционной программы			
	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего уровня	Низкий уровень
Начало года	0%	22% - 12 детей	69% - 37 детей	9% - 5 детей
Конец года	46% - 25 детей	37% - 20 детей	15% - 8 детей	2% - 1 ребенок

Сводный анализ динамики развития устной речи *129 дошкольников* подготовительных и старших групп комбинированной направленности в 2023-2024 году показал следующие результаты:

Сравнительные результаты первичного и итогового обследования детей старшего дошкольного возраста
групп комбинированной направленности за 2023– 2024 учебный год

1-й год обучения и 2-й год обучения	Усвоение коррекционной программы			
	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего уровня	Низкий уровень
Начало года	0%	16% - 20 детей	65% - 85 детей	19% - 24 ребенка
Конец года	31% - 40 детей	40% - 51 ребенок	27% - 35 детей	2% - 3 ребенка

В течение учебного года регулярно проводилось консультирование родителей и педагогов по вопросам результатов логопедического обследования, уровня речевого развития ребёнка, причин отсутствия речи и возникновения речевых нарушений, профилактики, методов и приемов преодоления недостатков речевого развития. Систематически обновлялся материал информационного стенда учителя-логопеда в группах.

Достижения педагогов и воспитанников СПДС «Ягодка» за 2024 год.

Конкурсы Дети с 01.01.2024 по 31.12.2024						
№	Мероприятие	Номинация, название работы	Результат	ФИО воспитанников и педагогов (количество детей)	Форма участия (очно/заочно)	Дата проведения
Всероссийский/ Международный						
1	Зимняя эстафета семейных команд в рамках Всероссийского фестиваля "День снега - 2024"	Семейные эстафеты	Диплом за I место	Семья Целиковых (инстр. по физ культуре: Перфилова Е.В.)	очно	27.01.2024г.
			Диплом за участие	Семья Целиковых (инстр. по физ культуре: Перфилова Е.В.)		
			Диплом за участие	Семья Ашихминых (инстр. по физ культуре: Скоморохова А.Г.).		
			Диплом за участие	Семья Лебедихиных (инстр. по физ культуре: Скоморохова А.Г.).		
			Диплом за участие	Козарецкий Дмитрий (инстр. по физ культуре: Фролова С.В.)		
			Диплом за участие	Исаев Дмитрий (инстр. по физ культуре: Фролова С.В.)		
2	XLII Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России»	Лыжная гонка	Сертификат участника	Ашихмина Софья (инстр. по физ. культуре: Скоморохова А.Г.)	очно	10.02.2024г.

			Сертификат участника	Бельчиков Иван (инстр. по физ. культуре: Фролова С.В.)		
			Сертификат участника	Касков Артем (инстр. по физ. культуре: Фролова С.В.)		
3	Дистанционный конкурс «ИКаРёнок без границ-2024» для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках Всероссийского профориентационного технологического конкурса «ИНЖЕНЕРНЫЕ КАДРЫ РОССИИ»/г.Москва	Проект: «Маникюрный салон «Ноготочки от дочки»»	Сертификат участника	Илюющиц Полина (тренер: Чилоч Л.В.)	заочно	18.02.2024
		Проект: «ИП «Карпов»»	Сертификат участника	Карпов Владислав (тренер: Тихонова Е.А.)		
		Проект: «Дружная семейка»	Сертификат участника	Губорева Вероника, Кононова Алиса (тренер: Ганиатдулина Р.Ф.)		
4	III Всероссийский конкурс по лего – конструированию и робототехнике «Изобретательно и интересно!»/ООО «ОЦ «Инициатива»	Макет «Парк отдыха»	Диплом II место	Иванова Ася (восп-ли: Ягодко Л.А., Сокольская Т.В.)	заочно	11.03.2024г.
5	Всероссийского фестиваля детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест» - 2024 номинация "Время первых" категория дошкольники (г.Самара)	Номинация: «Космические аппараты (дошкольники)» Название работы: «Летательный аппарат «Петрограф»	Диплом за 3 место	Храмова Ангелина, Шумахер Кира (педагог: Будылкина С.И)	заочно	апрель, 2024г.
		Номинация: «Космодром (дошкольники)» Название работы: «Космодром «Жигулевский»	Диплом за 2 место	Попов Дмитрий, Хохлов Мирон (педагог: Ганиатдулина Р.Ф.)		
		Номинация «Время первых» Мультипликационный фильм: "Подвиг Светланы Савицкой"	Сертификат участника	Засоренкова Виктория, Седова Мария, Умарова Амина (педагоги: Чилоч Л.В., Полторецкая И.Н.)		
		Номинация «Время пер-	Сертификат участника	Решетникова Арина,		

		вых» Мультипликационный фильм: "Вспомним пер- вый полет Ю.А. Гагарина"		Шушкевич Вероника (педагог: Потапова Е.С.)		
6	Фестиваль Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди воспитанников дошкольных учреждений г.о. Жигулевск/ МАУ «ЦРФКиС»	Нормы ГТО (в личном зачете Фести- валя)	Диплом за III место	Назаров Ёхе (инструк- тор по физ. культуре: Перфилова Е.В.)	очно	апрель, 2024г.
		Нормы ГТО (команд- ный результат)	Диплом за I место	Команда СПДС «Ягод- ка» (инструктор по физ. культуре: Перфилова Е.В.)		
7	Всероссийский профориентацион- ный технологический конкурс «ИН- ЖЕНЕРНЫЕ КАДРЫ РОС- СИИ»/г. Челябинск	Категория «ИКаРенок (5-7 лет) дошкольники» Команда «Первоклаш- ки»	Сертификат участника	Сумарокова Варвара, Медведев Владимир (тренер: Косова О.Б., Ганиатду- лина Р.Ф.)	очно	3-4 мая 2024г.
Региональный/Областной						
1	XV региональный Фестиваль ис- следовательских работ дошкольников и обучающихся 1 классов «Я узнаю мир»/ г. Отрадный	Направление: «Мир во- круг нас» Тема исследовательской работы «Тайны горных долин»	Сертификат участника	Алымова Ульяна Киндюк Арина Селиванова Милана (педагоги: Едокова О.В., Ганиатдулина Р.Ф., Безденежная О.И.)	заочно	07.03.2024г.
		Направление: «Мир во- круг нас» Тема исследовательской работы «Использование в играх-исследованиях моделей из неструкту- рированного материала»	Сертификат участника	Засоренкова Вероника (педагоги: Пухова А.Н., Чилоч Л.В., Полторец- кая И.Н.)		

2	Региональный этап Всероссийского технологического конкурса «Инженерные кадры России» среди дошкольных образовательных организаций Самарской области в категории «ИКаРенок» (сезон 2024)/ МБДОУ «Детский сад № 1» г.о. Самара	В номинации «Защита проекта» Команда «Первоклашки»	Диплом 1 место/ Распоряжение	Сумарокова Варвара, Медведев Владимир (тренер: Косова О.Б., Ганиатдулина Р.Ф.)	очно	13.03.2024г.
3	Областной фестиваль – конкурс «Самарское кольцо»/ГБОУДОД ЦРТДЮ «Центр социализации молодежи» г. Самара	Номинация «Этноподиум»	Диплом за II место	Аббасов Ниджад, Алиев Расул (восп-ли: Чилоч Л.В., Полторецкая И.Н.)	очно	май, 2024г.
4	«Фестиваль знакомства с профессией» для детей дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью в рамках чемпионатов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в Самарской области/ТСПК	Категория «дошкольный возраст» Компетенция «Юный повар»	Диплом за II место	Команда «СПДС «Ягодка» ГБОУ СОШ «10 г. Жиулевск «Ягодки на торте» Мельникова Вероника, Решетникова Арина, Фролова Алиса (восп-ли: Тихонова Е.А., Потапова Е.С.)	очно	май, 2024г.
5	Региональный конкурс творческий работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Это моя семья»	«Семейные традиции»	Диплом 1 место	Горбачев Глеб Мостепанюк А.Г.	заочно	Октябрь 2024г
		«Семейное древо»	Диплом 2 место	Пучкин Максим Будылкина С.И.		
Окружной						
1	Конкурс технического творчества среди воспитанников дошкольных образовательных организаций Центрального округа «Юные инженеры» Тема: «Профессия рож-	Номинация «ИКаРенок» Проект: «Техноидеи в работе современного учителя»	Программка/Диплом за 1 место	Медведев Вова, Сумарокова Варвара (руков-ль проекта: Косова О.Б)	очно	07.02.2024г.

	дается в семье»/СПДС «Вишенка» г. Жигулевск	Проект: «Витамины просто чудо!»	Программка/ Грамота за участие	Кузнецова Викто- рия, Карина Евге- ния (руков-ль проекта: Уютова М.А.)		
		Проект: «Новаторские изобретения в работе Event-менеджера»	Программка/Диплом за 2 место	Губорева Верони- ка, Кононова Алиса (руков-ли проекта: Ганиатдулина Р.Ф., Безденежная О.И.)		
2	Окружной вокальный конкурс «Битва хоров» на тему: «Зимушка хрустальная»/СПДС "Золотой ключик" с. Подстепки	Вокальное исполнение	Диплом за 1 место	Детский хор «Со- ловушка (муз.рук-ли: Алма- ева Н.Ю., Царева И.Н.)	заочно	февраль, 2024г.
		Вокальное исполнение	Диплом за участие	Детский хор «Лу- чики» (муз.рук-ль: Рож- кова С.В.)		
2	Окружной фестиваль семейных проектов технического творчества «Изобретатели» среди воспитан- ников структурных подразделений детских садов Центрального окру- га/СПДС «Аленушка» г. Жигулевск	Проект: «Защитники животных»	Диплом победителя в номинации Креатив- ное решение»/ Про- граммка	Семья Шаяхмедо- вых (восп-ли: Га- ниатдулина Р.Ф., Безденежная О.И.)	очно	17.04.2024г.
		Проект: «Нюхоточки от дочки»	Диплом победителя в номинации «Стремле- ние к знаниям»/ Про- граммка	Семья Засоренко- вых (восп-ль: Чи- лоч Л.В.)		
		Проект: «Мини завод по производству розового масла»	Диплом победителя в номинации «Ориги- нальное проектное решение»/ Про- граммка	Семья Храмовых (восп-ль: Будылки- на С.И.)		

3	Окружной Фестиваль – конкурс детского фольклорного творчества «ВЁСНУШКА»/СПДС «Иволга» г.Жигулевск	Номинация: Танцевальный жанр «Кадрильный круг» Название работы: детский танец с элементами народной хореографии «Во саду ли в огороде»	Диплом победителя I степени	Фольклорный коллектив СПДС «Ягодка» ГБОУ СОШ №10 г.Жигулевск (руководители: Царева И.Н., Алмаева Н.Ю.)	очно	апрель, 2024г.
		Номинация: «Образный костюм» Название работы: «Пришла весна»	Диплом победителя III степени	Горичева Елизавета, Ильющин Полина, Латкина Таисия (руководители: Рожкова С.В., Чилоч Л.В., Левщанова Н.А.)		
		Номинация: Вокальный жанр «Красно солнышко» Название работы: песня «Вишенки – сережки»	Диплом победителя III степени	Воспитанники СПДС «Ягодка» ГБОУ СОШ №10 г.Жигулевск (руководители: Никонова Т.В., Косова О.Б.)		
4	Х окружной Конкурс художественного чтения «Что может быть семьи дороже?»	«Крепкая семья -сильная страна»	Диплом 1 место	Хохлов Мирон Ганиатулина Р.Ф. Безднеджная О.И.	очно	10.10.2024
		«В семейном кругу»	Диплом 2 место	Ткач Ксения Никонова Т.В. Волынщикова Л.И.		
		«Крепкая семья -сильная страна»	Диплом 2 место	Шумахер Кира Будылкина С.И.		
		«А семья-это ВСЕ»	Диплом 3 место	Буравова Полина Уютова М.А.		
		«Крепкая семья -сильная страна»	Диплом 3 место	Засоренкова Виктория Чилоч Л.В.		

		«А семья-это ВСЕ»	Диплом участника	Пащанова Надежда Вахрина Е.Ю.		
5	Окружной этап конкурса регионального Чемпионата «Будущие профессионалы 5+» в 2024 году	Номинация «Медицина» Команда «Фарма!»	Распоряжение ЦУ 1 место Диплом	Храмова Ангелина Казакова Евгения Пурина Арина Будылкина С.И.	заочно	05.11.2024
		Номинация «Дизайн» Команда «Волшебники бровей!»	Распоряжение ЦУ 2 место Диплом	Остапчук Варвара Желтоногова Екатерина Самойлова Полина Никонова Т.В.		
		Номинация «Дизайн» Команда «Куколки»	Распоряжение ЦУ Участие	Решетникова Арина Самойлова Вероника Фролова Алиса Тихонова Е.А.		
		Номинация «Дизайн» Команда «Волшебники бровей»	Распоряжение ЦУ 2 место	Остапчук Варвара Желтоногова Екатерина Самойлова Полина Никонова Т.В.		
		Номинация «Профессия будущего» Команда «Добрая трапеза»	Распоряжение ЦУ Участие	Соранченков Михаил Бородин Вероника Александрова Ксения Решетова О.М.		
6	Окружной Фестиваль –конкурс детского музыкального спектакля «Жигулевская волна» в категории 5-7 лет	Театральный коллектив Название работы «Сказка про беспечного зайчишку»	Диплом Победителя I степени	Руководители: Алмаева Н.Ю., Будылкина С.И., Ганиатдулина Р.Ф.	Очно	13.12.2024г.
Городской/ Муниципальный						
1	Городской творческий конкурс костюмов и елочных игрушек «Новогодняя фантазия» /МБУК «МКЦ»	Номинация: лучшая новогодняя елочная игрушка	Диплом участника	Белова Милана (восп-ли: Мажайцева Л.В., Бикбаева Л.Ф.)	заочно	январь, 2024г.
2	Городской творческий конкурс «Мой любимый город»/МБУК «МКЦ»	Номинация: рисунок	Диплом Лауреата I степени	Сайфуллин Марк (восп-ли: Мажайцева Л.В., Бикбаева Л.Ф.)	заочно	20.02.2024г.

		Номинация: рисунок	Диплом Лауреата I степени	Галимуллина Элина (восп-ль: Мостепанюк А.Г.)		
3	Соревнования семейных команд «Папа, мама, я – спортивная семья»/ площадь Мира г. Жигулевск	Соревнования семейных команд	Диплом за 2 место	Семья Лебедихиных (инструктор по физ. культуре: Скоморохова А.Г.)	очно	24.02.2024г.
4	Городской творческий конкурс «Букет для мамы»/МБУК «МКЦ»	Номинация:	Диплом за участие	Цалкаламанидзе Анна (восп-ль: Мостепанюк А.Г.)	заочно	04.03.2024г.
		Номинация: поделка	Диплом за I место	Казакова Ксения (восп-ли: Ягодко Л.А., Сокольская Т.В.)		
5	VI городской литературно – творческий конкурс «Славлю тебя, мой город!»/МБУК «МКЦ»	Номинация «Любимый уголок»	Диплом за II место	Ларьков Артем (восп-ль: Мостепанюк А.Г.)	заочно	13.03.2024г.
6	Городской конкурс частушек «Скоро вишня расцветет» в рамках XVI областного фестиваля народных традиций «Жигулёвская вишня – 2024»/МБУК «МКЦ»	Частушки	Диплом за III место	Ансамбль «Веснянка» (восп-ли: Волынщикова Л.И., Никонова Т.В.)	очно	21.03.2024г.
		Частушки	Диплом за I место	трио «Ягодки» (муз.рук-ль: Рожкова С.В., восп-ли: Потапова Е.С., Тихонова Е.А.)		
7	Открытый городской Фестиваль детского творчества «Веселые нотки»/ДК	Номинация «Хореография»	Диплом Лауреата	Коллектив СПДС «Ягодка» ГБОУ СОШ №10 (муз. рук-ль: Рожкова С.В.)	очно	26.04.2024г.

		Номинация «Хореография»	Диплом Лауреата	Коллектив СПДС «Ягодка» ГБОУ СОШ №10 (муз. рук-ли: Алмаева Н.Ю., Царева И.Н.)		
		Номинация «Хореография»	Диплом Лауреата	Коллектив СПДС «Ягодка» ГБОУ СОШ №10 (муз. рук-ль: Ушачева О.А.)		
8	Городской конкурс творческих работ «Спорт в моей жизни»/МБУК «МКЦ»	Номинация: рисунок	Диплом за I место	Кузнецов Дмитрий (восп-ль: Мостепанюк А.Г.)	заочно	апрель, 2024г.
		Номинация: фотография	Диплом за I место	Карпов Владислав (восп-ли: Тихонова Е.А., Потапова Е.С.)		
9	Соревнования по плаванию среди воспитанников СПДС г.о. Жигулевска старшего дошкольного возраста/СК "Атлант"	Соревнования по плаванию в командном зачете	Диплом за I место	Целикова Алиса (инструктор по физ. культуре: Перфилова Е.В.)	очно	25.04.2024г.
		Соревнования по плаванию в командном зачете	Диплом за II место	Лымбина Мария (инструктор по физ. культуре: Перфилова Е.В.)		
		Соревнования по плаванию в командном зачете	Диплом за I место	Липилин Михаил (инструктор по физ. культуре: Перфилова Е.В.)		
		Соревнования по плаванию в личном первенстве	Диплом за III место	Липилин Михаил (инструктор по физ. культуре: Перфилова Е.В.)		
		Соревнования по плаванию	Диплом за I место	Лымбина Мария (инструктор по		

		в личном первенстве		физ. культуре: Перфилова Е.В.)		
10	Городской конкурс объемных поделок из бумаги «Бумажная фантазия»/МБУК «МКЦ»	Номинация: «Панно»	Диплом Лауреата III степени	Решетникова Арина (восп-ли: Тихонова Е.А., Потапова Е.С.)	заочно	май, 2024г.
		Номинация: «Картина»	Диплом участника	Николаев Максим (восп-ль: Мостепанюк А.Г.)		
11	Городского конкурса рисунков «Мы рисуем Победу», посвященный Победе в Великой ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ 1945 ГОДА»/МБУК «МКЦ»	Номинация: рисунок	Диплом участника	Ямбулатова Милана (восп-ль: Мостепанюк А.Г.)	заочно	06.05.2024г.
12	Городской творческий конкурс «Светлая Пасха»/МБУК «МКЦ»	Номинация:	Диплом участника	Ивлев Давид (восп-ли: Тихонова Е.А., Потапова Е.С.)	заочно	май, 2024г.
		Номинация: «Поделка»	Диплом участника	Горбачев Глеб (восп-ль: Мостепанюк А.Г.)		
13	Городская спартакиада по эстафетам среди воспитанников 6-7 лет ДООУ г.о. Жигулевск/спорткомплекс "Атлант"	спартакиада по эстафетам	Диплом за участие	СПДС «Ягодка» 1 корпус (инструктор по физ. культуре: Перфилова Е.В.)	очно	16.05.2024г.
14	Городская спартакиада среди СПДС общеобразовательных учреждений г.о. Жигулевск/ МАУ Стадион Кристалл	Дисциплина «Круговая эстафета»	Диплом за II место	СПДС «Ягодка» 1 корпус (инструктор по физ. культуре: Перфилова Е.В.)	очно	22.05.2024г.
		Дисциплина «Прыжки в длину с места»	Диплом за III место	Попова Анна СПДС «Ягодка» 1 корпус (инструктор по физ. культуре:		

				Перфилова Е.В.)		
		Командное участие	Диплом за участие	СПДС «Ягодка» 1 корпус (инструктор по физ. культуре: Перфилова Е.В.)		
15	Городской конкурс поделок из пластилина «Пластилиновые фантазии»	Тема «Любимые сказки моей семьи»	Диплом 1 место	Богатов Макар Ганиатдулина Р.Ф. Безденежная О.И.	заочно	Октябрь, 2024г
		«Мой домашний питомец»	Диплом 3 место	Казакова Ксения Будылкина С.И.		
16	Городской конкурс рисунков «Моё яркое лето»	«Моё яркое лето»	Диплом 2 место	Богатов Макар Ганиатдулина Р.Ф. Безденежная О.И.	заочно	Сентябрь,2024г
17	Городская онлайн выставка-конкурс детского конструирования «РобоМастер»	«Летательный аппарат будущего»	Диплом 3 место	Делюкина Арина Ягодко Л.А.	заочно	Октябрь 2024г
18	Городской творческий конкурс поделок из природного материала «Чудеса природы»	Номинация «Мастерская природы»	Диплом 3 место	Щербакова Лиза Будылкина С.И.	заочно	Октябрь, 2024г
			Диплом 2 место	Степанюк Тимофей Будылкина С.И.		
19	Городской конкурс по основам гражданственности, патриотизма и безопасности дошкольников «Россия начинается с тебя!»		Диплом 2 место	Самойлова Вероника Пугач Даниил Тихонова Е.А., Потапова Е.С.	очно	Ноябрь, 2024г
			Диплом 1 место	Степанюк Тимофей Шаяхмедов Тимур Будылкина С.И., Ганиатдулина Р.Ф.		
СПДС						

	Конкурс художественного чтения «Что может быть семьи дороже?»		Диплом победителя	Шумахер Кира Будылкина С.И.	очно	12.09.2024
--	--	--	-------------------	--------------------------------	------	------------

Конкурсы Педагоги с 01.01.2024 по 31.12.2024						
№	Мероприятие	Номинация, название работы	Результат	ФИО	Форма участия (очно/заочно)	Дата
Всероссийский/ Международный						
1	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космо-Фест»/ ГАУ ДПО СО «ИРО»	Номинация для педагогов образовательных организаций: «В космонавты я б пошёл, пусть меня научат!»	Сертификат за участие	Мостепанюк А.Г.	заочно	апрель, 2024г.
2	Всероссийский конкурс «Лучшая научно-методическая разработка в обучении и воспитании детей с ОВЗ и детей-инвалидов»	Номинация: «Современные педагогические технологии в работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами».	Диплом I степени	Едокова О.В., Шишкина И.Е., Вахрина Е.Ю.	заочно	май, 2024г.
3	Всероссийский педагогический конкурс в номинации Методическая разработка/»Педагогические конкурсы»	Конкурсная работа: Сценарий конкурса художественного чтения «Читают дети обо всём на свете»	Диплом I место	Уколова О.А.	заочно	22.05.2024г.
4	Всероссийский творческий конкурс "Талантоха"	Номинация: "Творчество без границ" Работа: "Музыкально-литературная композиция "Космическое путешествие к звёздам" с детьми подготовительной	Диплом Победитель (I место)	Уколова О.А.	заочно	22.05.2024г.

		группы комбинированной направленности"				
Региональный/Областной						
1	Региональный конкурс методических материалов по поддержке семейного воспитания - 2024/ГАУ ДПО СО ИРО (г.о Самара), МБОУ ДО "Икар" (г.о.Тольятти)	Номинация «Здоровьесбережение, охрана репродуктивного здоровья подростков и психолого-педагогическая поддержка семьи» Методические рекомендации «В диалоге с семьей» в воспитании детей раннего возраста»	Призер (диплом III степени)	Сорокина Н.И., Фролова С.В., Волгужова Т.Н.	заочно	апрель, 2024г.
2	Региональный конкурс лучших педагогических практик инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Методическая копилка»/ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	Номинация «Авторские методические разработки по инклюзивному образованию обучающихся ОВЗ и инвалидностью»	Победитель 1 место/ Распоряжение №569-р	Вахрина Е.Ю., Едокова О.В., Шишкина И.Е.	заочно	май, 2024г.
3	Областной конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года» в 2024 году в специальной номинации «Методист года»/ГАУ ДПО СО ИРО	Номинация «Методист года»	Сертификат участника	Пухова А.Н.	очно	26.04.2024г.
4	Областной конкурс «Мой наставник» /ГБОУДОД ЦРТДЮ ЦСМ	Номинация: «Методические рекомендации»	Диплом за 3 место/Итоговый протокол	Едокова О.В., Бакирова Е.В., Пухова А.Н.	заочно	май, 2024г.
5	Областной конкурс электронных образовательных ресурсов «Педагогическая мозаика - 2024» /ГАУ ДПО СО ИРО	Номинация: «Мультимедийный дидактический комплекс»	Диплом за 3 место	Вахрина Е.Ю.	заочно	Декабрь, 2024г.
Окружной						

1	Окружной конкурс методических разработок по сопровождению профессионального самоопределения «ПрофНавигатор – 2024» /ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр	Направление: «Ознакомление с миром профессий» (дошкольное образование) Номинация: «Про-форориентационное мероприятие» Конспект ООД на тему: «В космонавты я б пошел, пусть меня научат» (ознакомление с профессией космонавт)	Распоряжение №155-од/Диплом за 3 место	Ягодко Л.А.	заочно	14.03.2024г.
2	Окружной этап областного конкурса «Мой наставник» в 2024г./ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр	Номинация: «Методические материалы по организации наставничества в образовательном учреждении»	Распоряжение №216-од/1 место	Едокова О.В., Бакирова Е.В., Пухова А.Н.	заочно	08.04.2024г.
			Распоряжение №216-од/3 место	Ягодко Л.А.		
3.	Окружной творческий конкурс профессионального мастерства «Педагогическое эссе»		Диплом Победителя Сертификат участника	Ганиатдулина Р.Ф. Колчанова Е.В. Решетова О.М.	заочно	Ноябрь 2024г.
Городской/ Муниципальный						
1.	III городской профсоюзный туристический слет среди образовательных организаций г.о. Жигулевск	Командные соревнования	Диплом 2 место	Команда «Ягодный движ» Руссу О.А. Потапова Е.С. Полторецкая И.Н. Левщанова Н.А. Никонова Т.В.	очно	сентябрь, 2024г.

2.	III городской профсоюзный фестиваль творчества «В кругу друзей» среди образовательных организаций (МБУК "Жигулевский ДК")	Танцевальный номер	Сертификат участника	Команда «Сладкая ягодка» Руссу О.А. Ско- морохова А.Г. Мостепанюк А.Г. Чилоч Л.В. Колчанова Е.В. Левщанова Н.А. Тихонова Е.А.	очно	27.11.2024г.
----	---	--------------------	----------------------	--	------	--------------

2.4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В СПДС «Ягодка» утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в детском саду ФГОС ДО и ФОП ДО. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОО на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительное. 88% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Организация внутренней системы оценки качества образования является обязательной для СПДС «Ягодка» ГБОУ СОШ №10 и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Мониторинг состояния мотивационной среды, психологического здоровья воспитанников и педагогов

№	Направления системы мониторинга качества образования	Формы и методы	Результативность
1.	Мониторинг состояния мотивационной среды, психологического здоровья воспитанников и педагогов		
1.1.	Мониторинг речевой готовности детей к школе (учителя-логопеды	Индивидуальное тестовое задание	86 %

	групп комбинированной направленности для детей с нарушением речи)		
1.2.	Мониторинг развития детей 2-3 лет	Диагностические задания	1 группа (нормальное развитие, развитие с опережением на 1-2 эпикризных срока): 22 детей– 24% 2 группа (небольшая задержка на 1 эпикризный срок): 40 детей– 43% 3 группа (более глубокая задержка на 1-2 эпикризных срока): 17 детей – 18% 4 группа (глубокая задержка на 2-3 эпикризных срока):14 детей - 15%
1.3.	Уровень психологической готовности к школе	Индивидуальная беседа, диагностические задания, тестирование	Высокий 43% Средний 45% Низкий 12%
1.4.	Исследование удовлетворенности родителей образовательной деятельностью СПДС	Анкетирование	93%
2.	Мониторинг соответствия развивающей предметно - пространственной среды требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО		
2.1.	Экспертиза РППС	Анализ РППС	96%
2.2.	Оценка деятельности педагогов по обеспечению условий РППС для освоения воспитанниками ООП ДО требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО (в рамках контроля)	Наблюдение Самооценка	88 %
Итого:			91%

Результаты исследования удовлетворенности родителей деятельностью СПДС

Показатели удовлетворенности родителей деятельностью СПДС	Результат (%)
Вовлеченность родителей в определении направлений развития образования в детском саду, приоритетных направлений развития в ДОО.	93 %
Вовлеченность родителей в изучении динамики развития ребенка, заинтересованность педагогов детского сада о склонностях и предпочтениях ребенка по видам деятельности.	92%

Осведомленность родителей о предстоящих мероприятиях (занятия, мастер – классы/ практикумы, культурно – досуговая деятельность, проекты и конкурсы, информационные стенды, официальная группа СПДС в социальной сети ВКонтакте/сайте ОО)	96 %
Родители знают об уровне освоения ребенком программы, об особенностях усвоения программного материала (педагогическая диагностика)	88 %
Участие родителей в мероприятиях детского сада: праздниках, выставках, конкурсах и др.	98 %
Вовлечение родителей в процесс создания развивающей предметно-пространственной среды детского сада.	83%
Вовлечение родителей в процесс совершенствования условий для дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.	80%
Вовлечение родителей в процессы обеспечения здоровья, безопасности и повседневного ухода за ребенком.	98%
Вовлеченность родителей в жизнедеятельность ДОО в целом, являются активными участниками спортивно – массовых мероприятий детского сада, конкурсных и проектных мероприятий.	91%
Вовлеченность родителей в процессы управления и развития детского сада. Владеют информацией через информационно – просветительскую работу, стендовый материал, обсуждение актуальных вопросов обучения по программам, применения технологий в работе с детьми на родительских собраниях в группах.	82%
Вывод: В ходе анкетирования было выявлено, что все родители отметили, что их ребенок с удовольствием посещает детский сад, приобретает соответствующие возрасту необходимые знания и умения, педагоги обеспечивают качественный уход за детьми и организуют безопасное пребывание в детском саду. Это показатель того, что пребывание в детском саду для детей интересно, познавательно и доставляет радость. Все родители отметили высокий уровень управления детским садом. Также, все респонденты, отметили, что сотрудники ДОО учитывают мнение родителей в своей работе, что позволяет в полной мере участвовать в жизни ДОО, вносить предложения, направленные на улучшение работы детского сада. В целом, по мнению родителей (законных представителей), СПДС «Ягодка» полностью удовлетворяет их запрос на образование детей дошкольного возраста.	

2.5. Результаты внешнего контроля деятельности СПДС «Ягодка».

Дата	Тематика	Комиссия	Результаты
август 2024г.	Оценка качества созданных условий в СПДС, для	Центральное управление Министерства образования Са-	По результатам проверки СПДС выявлено: Предметно – пространственная среда полная и разнообраз-

	осуществления воспитания, развития и обучения детей	марской области	ная, с учетом возрастных особенностей детей, созданы условия для физического, художественно – эстетического, коррекционно-развивающего сопровождения. Игровые центры оснащены определенным набором функционально-игровых предметов, предметами – заместителями, развивающими фантазию и творчество детей. Разнообразно оснащены познавательные центры, дидактические материалы, пособия, игротеки. Продумано моделирование игрового пространства групп в соответствии с возрастными особенностями и интересами.
сентябрь 2024 г.	Проверка годовых планов и аналитических материалов	Рабочая группа по проверке годовых планов и аналитических материалов.	Управленческая деятельность администрации СПДС «Ягодка» в постановке и решении стратегических задач находится на допустимом уровне. План и анализ в полном объеме отражают реализацию воспитательно-образовательной деятельности в детском саду, соответствуют требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.
Ежемесячно	Мониторинг функционирования Интернет-сайтов СПДС	Центральное управление Министерства образования Самарской области	Сайт функционирует, дополняется и обновляется постоянно по разделам сайта и в соответствии с требованиями - 100% наполняемости.

3. СОДЕРЖАНИЕ и ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса

Для осуществления образовательной деятельности в СПДС "Ягодка" разработаны следующие образовательные программы:

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (разработанная в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ №1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022 г. регистрационный № 71847);

Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР (разработанная в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022. Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);

Адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР (разработанная в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022. Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).

Адаптированная образовательная программа для детей с УО (разработанная в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022. Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);

Реализуемые парциальные программы или авторские программы, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно

Направление развития	Наименование парциальной или авторской программы	Авторы	Выходные данные	Рецензенты	Краткая характеристика программы
Познавательное развитие	Познавательное развитие Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»	Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева	Самара: Вектор, 2018. 79с.	Директор ФИРО, академик РАО, доктор психологических наук, профессор А.Г. Асмолов	Программа раскрывает задачи и содержание работы по формированию у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО (от 5 до 7 лет). Программа состоит из четырех принципов, которые легли в основу разработки особого алгоритма, технологии проведения занятия по формированию у дошкольников готовности к изучению технических наук.
	Познавательное развитие. Историко – краеведческое направление патриотического воспитания «Юный краевед»	Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле»	Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю. Ошкина А.А. Сидякина Е.А.	Под ред. О.В. Дыбиной. –Ульяновск: Издатель Качалин А.В., 2014. – 210с.	Рецензент: доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой дошкольной педагогики Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова Л.М. Захарова (старший дошкольный возраст)
	Парциальная программа интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик:	Лыкова И.А	Автор, 2019г. Соколов Д.А., разработчик конструктора, 2013г.	Стукалова О.В., д. пед.наук, доцент, ведущий научный сотрудник ФГБНУ «Институт художественного	«Фанкластик: весь мир в руках твоих» — авторская программа нового поколения, направленная на интеллектуально-творческое развитие детей дошкольного возраста в интегрированной деятельности с применением конструктора «Фанкластик». Программа определяет научную стратегию, целевые ориентиры, образовательные задачи, базисное содержание,

	весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)».			образования и культурологии РАО», г. Москва. Кожевникова В.В., к.пед.наук, ст. научный сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», президент Ассоциации Фребель- педагогов, г. Москва, Россия.	систему способов конструирования, вариант проектирования содержания (в форме календарно-тематического планирования), критерии педагогической диагностики. В Приложениях приведены возрастные характеристики детей, значимые для организации конструирования, и примеры сценариев образовательных ситуаций. (3-7 лет)
	Математика в детском саду	В.П. Новикова	Издательство «Мозаика-Синтез», 2018		В пособии представлена программа и рассмотрено содержание комплексной работы в области математического образования дошкольников, раскрыты формы организации познавательной деятельности детей 3-7 лет как на занятиях, так и в повседневной жизни дошкольного учреждения. Предложены интересные способы взаимодействия воспитателя с детьми и вовлечения родителей в педагогический процесс. Главным достоинством данной методики является способ подачи материала. Все занятия проводятся в занимательной игровой форме. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Методика учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности каждого ребенка
	Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. ФГОС	Е.В. Колесникова	Издательство: Сфера, 2021 г.		Второе издание парциальной образовательной программы «Математические ступеньки» дополнено и переработано в соответствии с ФГОС ДО. В книге указан объем, представлены содержание, условия реализации и планируемые результаты освоения Программы по развитию математических представлений у детей 3—7 лет (образовательная область «Познавательное развитие») Программа сопровождается учебно-методическим комплектом для детей 3—7 лет, в который включены дидактические пособия, как для взрослых, так и для детей. Наличие УМК — одно из условий эффективной реализации Программы.

	Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	О.Л. Князева, М.Д. Маханёва,	Санкт – Петербург, издательство «Детство – Пресс», 2016 г		Образовательная программа, представленная в издании, определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры. Учебно-методическое пособие содержит тематический годовой план работы в данном направлении, освещает приемы и способы деятельности педагогов, обеспечивающие эффективную реализацию программы в условиях ДОУ.
Речевое развитие	Программа развития речи дошкольников	О.С. Ушакова	М.: «Вентана-Граф», 2018.		Программа определяет систему работу по развитию речи детей дошкольного возраста (от трех до семи лет). Развитие речи осуществляется в разных видах деятельности детей. В основе системы лежит комплексный подход, разработана методика, направленная на решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую), и на их основе на решение главной задачи — развитие связной речи. Основным принципом разработанной системы является взаимосвязь разных речевых задач, которая на каждом возрастном этапе выступает в разных сочетаниях. Большинство занятий построено по тематическому принципу, т.е. упражнения и высказывания детей начинают, продолжают и развивают одну тему. В предлагаемой программе раскрываются основные направления речевой работы с детьми дошкольного возраста (от трех до семи лет), приводятся отдельные примеры и некоторые методические приемы работы над разными сторонами речевого развития ребенка (3-7 лет)
Социально – коммуникативное развитие	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева	М.: Просвещение, 2017.		Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве самостоятельности и ответственности за свое поведение. Ее цели — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

					Состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице города». (3-7 лет)
Художественно-эстетическое развитие	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет;	Лыкова И. А.	М.:«КАРАПУЗ ДИДАКТИКА», 2009г.	Ученым советом Института художественного образования Российской Академии образования и Межрегиональной Общественной Организацией «Экспертиза для детей» 2007г. выпуска – автор И.А. Лыкова	Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (формирование эстетического отношения и художественно - творческое развитие в изобразительной деятельности) представляет вариант реализации базисного содержания и специфических задач художественно-эстетического образования детей в изобразительной деятельности. Программа «Цветные ладошки» содержит систему занятий по лепке, аппликации и рисованию для всех возрастных групп ДОО (задачи, планирование, конспекты занятий).
	Музыкальные шедевры.	О.П. Радынова	М.: Гном и Д, 2010.		Цель программы – формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста. Программа содержит научно обоснованную и методически выстроенную систему формирования основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста (от трех до семи лет), учитывающую индивидуальные и психофизиологические особенности детей и взаимосвязанную со всей воспитательно-образовательной работой детского сада. Программа ориентирована на две возрастные группы: от трех до пяти лет и от шести до семи лет. Репертуар основан на использовании произведений «высокого искусства», подлинных образцов мировой музыкальной классики.
	Ритмическая мозаика: программа по ритмической пластике для детей 3-7-ми лет	А.Н. Буренина	Изд. 4-е, перераб. и доп. - Санкт-Петербург: Фонд "Петербургский центр творческой педагогики "Аничков мост", 2015.	Кандидат педагогических наук, профессор Д.И. Воробьева, доктор психологических наук, профессор Г.С. Сухобская, доктор искусствоведения, профессор М.Л. Космовская.	В программе раскрывается технология, в основе которой – музыкальное движение, направленное на целостное развитие личности детей от 3 до 9 лет. Система работы предлагает вариативные игровые формы организации педагогического процесса в ДОО и в школе на основе сотрудничества ребёнка и взрослого. К программе прилагаются методические рекомендации, раскрывающие путь развития детей – от подражания к самостоятельности и творчеству и к творчеству, а также разработанный автором практический материал – 100 разнообразных музыкально – ритмических композиций, апробированных в опыте

					работы педагогов С. – Петербурга, Москвы и других регионов России.
Физическое развитие	«С физкультурой в ногу из детского сада в школу»	Н.В. Полтавцева	М., 2006г.		В программе предлагаются развернутая система занятий и методические рекомендации по физическому воспитанию дошкольников.

Организация воспитательно-образовательной работы с детьми строится в соответствии с:

- общим режимом дня по всем возрастным группам (см. Приложение 1);
- циклограмма занятий по всем возрастным группам (см. Приложение 2);
- сеткой совместной деятельности педагогов и детей.

3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса

3.2.1. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ воспитанников



Лечебно-профилактические мероприятия

Внедрение новых технологий

Работа с родителями



зыку	под музыку, отработка ритмических движений		тель
Утренняя гимнастика	Сделать более физиологичным и психологически комфортным переход от сна к бодрствованию	Знание воспитателем комплексов гимнастики после сна, наличие в спальне и группе места для проведения гимнастики	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре

Двигательный режим детей младшего и старшего дошкольного возраста

Двигательный режим детей младшего дошкольного возраста (3 – 5 лет)

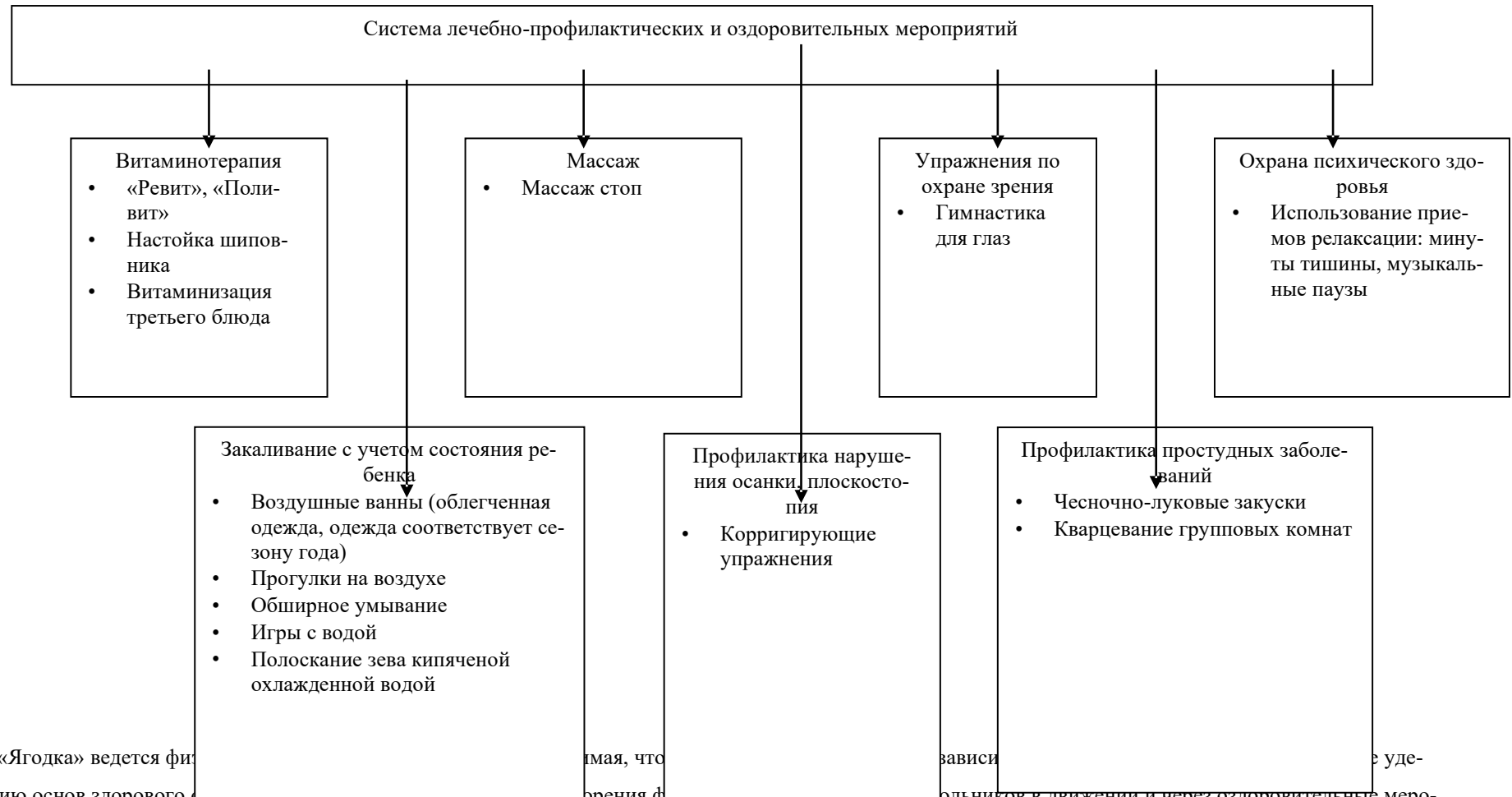
№ п/п	Виды двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего
		Время в минутах					
1.	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	50
2.	Занятия в физкультурном зале		20			20	40
3.	Физкультминутки	3	3	3	3	3	15
4.	Занятия в музыкальном зале	20		20			40
5.	Физкультурные упражнения на прогулке (индивидуальная работа)	15	15	15	15	15	1ч15мин
6.	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры – на утренней и вечерней прогулке)	10+10	10+10	10+10	10+10	10+10	1ч40мин
7.	Логоритмическая гимнастика			10			10
8.	Дыхательная гимнастика	5	5	5	5	5	25
9.	Игры – хороводы, игровые упражнения		10		10	10	30
10.	Физкультурные досуги	20 минут один раз в месяц					
11.	Музыкальные досуги	20 минут один раз в месяц					
12.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей ребенка					
Итого в неделю		1ч 23 мин	1ч 33 мин	1ч 33 мин	1ч 33 мин	1ч 33 мин	7ч 35 мин

Двигательный режим детей старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет)

№ п/п	Виды двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего
		Время в минутах					
1.	Утренняя гимнастика	15 Музыкально-ритмические движения	15	15	15 Музыкально-ритмические движения	15	1ч15мин
2.	Занятия в физкультурном зале	25			25		50
3.	Динамические паузы, физкультминутки	5	5	5	5	5	25
4.	Занятия в музыкальном зале		25			25	50

5.	Физическая культура на воздухе			25			25
6.	Физкультурные упражнения на прогулке (индивидуальная работа)	15	15	15	15	15	1ч15мин
7.	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры – на утренней и вечерней прогулке)	15+15	15+15	15+15	15+15	15+15	2ч15мин
8.	Логоритмическая гимнастика			10			10
9.	Дыхательная гимнастика	5	5	5	5	5	25
10.	Спортивные игры (бадминтон, городки, волейбол)		15			15	30
11.	Оздоровительный бег (весеннее – летний период)		10			10	20
12.	Спортивные упражнения (самокат, велосипед, лыжи, скольжение по ледяным дорожкам)	25		25		25	1ч15мин
13.	Кружок степ – аэробики				30		30
14.	Кружок ритмического танца	30		30			1 час
15.	Физкультурные досуги	30 минут один раз в месяц					
16.	Музыкальные досуги	30 минут один раз в месяц					
17.	Свободная двигательная деятельность	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных потребностей и интересов детей					
18.	Спортивные праздники	1 час 2-4 раза в год					
Итого в неделю		2ч 40 мин	1ч55 мин	2ч 50мин	2ч 15 мин	2ч 35 мин	12ч 15мин

Лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия



В СПДС «Ягодка» ведется физическая подготовка детей, учитывая, что физическое развитие детей зависит от многих факторов. В первую очередь это зависит от состояния здоровья ребенка. В СПДС «Ягодка» уделяем формированию основ здорового образа жизни через систематическое проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий. Для реализации форм работы используем методы, направленные на:

- обеспечение принципа осознанности при обучении движениям;
- развитие у ребенка ответственного отношения к собственному здоровью;

- формирование приемов сохранения и укрепления своего здоровья;
- активизацию знаний, полученных на занятиях, упражнениях в самостоятельной деятельности;
- поддержание возникновения у детей в процессе физической активности положительных эмоций, чувства «мышечной радости».

Учитывая природные и социальные условия нашей страны, в которой мы живем, физкультурно-оздоровительная работа становится неотъемлемой частью деятельности дошкольных учреждений.

Так и в нашей дошкольной образовательной организации сохранение и обеспечение здоровья детей является главным условием и показателем личностно-направленного образования и является основной задачей воспитательно-образовательного процесса.

	Формы работы с детьми	Регулярность	Группы
1.	Физкультурно – оздоровительные:		
	Утренняя гимнастика	Ежедневно	I мл., II мл., средняя, старшая, подготовительная
	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	II мл., средняя, старшая, подготовительная
	Логоритмическая гимнастика	1 раз в неделю	II мл., средняя, старшая
	Дыхательная гимнастика	Ежедневно	I мл., II мл., средняя, старшая, подготовительная
	Физкультминутки	Ежедневно во время занятий	I мл., II мл., средняя, старшая, подготовительная
	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно по необходимости	I мл., II мл., средняя, старшая, подготовительная
	Самомассаж	Ежедневно	I мл., II мл., средняя, старшая, подготовительная
	Релаксационные упражнения	Ежедневно	II мл., средняя, старшая, подготовительная
	Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	Ежедневно	I мл., II мл., средняя, старшая, подготовительная
	Музыкально – ритмические занятия	2 раза в неделю	средняя, старшая, подготовительная

	Гимнастика для глаз	Ежедневно Во время занятий на физкультминутках	старшая, подготовительная
	Пальчиковая гимнастика	3 раза в день	I мл., II мл., средняя, старшая, подготовительная

	Оздоровительный бег	Ежедневно во время прогулок	средняя, старшая, подготовительная
2.	Учебные (физкультурные занятия):		
	традиционные	4 раза в месяц	II мл., средняя, старшая, подготовительная
	сюжетные	1 раз в месяц	II мл., средняя, старшая, подготовительная
	с включением коррекционных упражнений и йоги	1 раз в месяц	II мл., средняя, старшая, подготовительная
	творческие двигательные композиции	1 раз в месяц	старшая, подготовительная
	занятие – импровизация	1 раз в месяц	II мл., средняя
	физкультурно – познавательные занятия	1 раз в неделю	средняя, старшая, подготовительная
3.	Физкультурно-массовые:		
	Спортивный праздник	2 раза в год (зима, лето)	старшая, подготовительная
	Физкультурный досуг, спортивные развлечения	1 раз в месяц	II мл., средняя, старшая, подготовительная
	Спартакиада среди ДОО города	1 раз в год весна	подготовительная
	Поход в березовую рощу с проведением соревнований, эстафет	1 раз в год лето	старшая, подготовительная
4.	Совместные с родителями:		
	Неделя здоровья	1 раз в 2 месяца	средняя, старшая, подготовительная
	«Папа, мама, я - спортивная семья»	ежеквартально	старшая, подготовительная
	Участие родителей в массовых мероприятиях вне ДОО (городские семейные эстафеты)	1 раз в 6 месяцев (по программе районных мероприятий)	подготовительная
5.	Индивидуальная работа:	Ежедневно в утренние и вечерние часы, во время прогулок	I мл., II мл., средняя, старшая, подготовительная
6.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно	II мл., средняя, старшая, подготовительная

	Обследования на выявление уровня физической подготовленности	2 раза в год сентябрь май	средняя, старшая, подготов. II мл., средняя, старшая, подготовитель- ная		
Виды закаливающих мероприятий	Группы				
	I младшая	II младшая	Средняя	Старшая	Подготовит.
1. Воздушные в сочетании с физиче- скими упражнениями:					
➤ Оздоровительный бег (весеннее – летний период)			+	+	+
➤ Прогулки (в утренние и ве- черние часы)	+	+	+	+	+
➤ Подвижные игры и физиче- ские упражнения на прогул- ке	+	+	+	+	+
➤ Пребывание в группе в об- легченной одежде	+	+	+	+	+
➤ Физкультурные занятия на воздухе				+	+
2. Водные:					
➤ Полоскание зева кипяченной охлажденной водой		+	+	+	+
➤ Игры с песком и водой	+	+	+	+	+
➤ Умывание (ежедневно)	+	+	+	+	+
➤ Ножные ванны (ежедневно в теплый период года)	+	+	+	+	+

Воспитательно-образовательный процесс в СПДС строится на основе ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО и с использованием учебно - методических комплектов по данному направлению: Н.В. Полтавцева «С физкультурой в ногу, из детского сада в школу», Л.Д. Глазырина «Физическая культура – дошкольникам», В.Г. Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке», М.Ю. Картушина «Быть здоровыми хотим». Педагоги знают и хорошо ориентируются в инновационных технологиях по физическому развитию и оздоровлению, грамотно их используют в своей работе.

Педагогические и медицинские работники д/с постоянно держат на контроле вопросы физического здоровья детей. Контроль осуществляется при помощи диагностического инструментария:

- 1) Г. Лесков, Н. Ноткина «Оценка физической подготовленности дошкольников».
- 2) Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве».

С целью успешности воспитания и обучения детей проводится обследование детей:

- обследование функционального состояния детей;
- обследование развития физических качеств и работоспособности;
- определение уровня выполнения движений.

В осуществлении физкультурно-оздоровительной работы задействованы все сотрудники детского сада.

Питание в СПДС строится в соответствии с основными требованиями к рациональному питанию, в целом отвечает возрастным потребностям организма дошкольника. Практически по всем основным видам продуктов выполнение натуральных норм составляет 100% или близко к этому показателю.

Выполнение натуральных норм питания в СПДС «Ягодка» (1,2,3 корпус) 2024г.

Группа продуктов	%
Мясная продукция	96
Печень	90
Масло сливочное	96
Масло растительное	95
Рыба	95
Молоко	95
Творог	98
Яйцо	95

Сметана	91
Мука	90
Сахар	97
Сыр	96
Крупы	98
Макароны	100
Кондитерские изделия	81
Сок	95
Фрукты	95
Сухофрукты	90
Овощи	95
Картофель	98
Хлеб ржаной	96
Хлеб пшеничный	99
Крахмал	99
Чай	92
Какао-порошок	92
Кофейный напиток	94
Дрожжи	90
Соль	100

3.2.2. Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников

Детский сад расположен в двухэтажном здании, которое расположено в микрорайоне Восточный. По периметру находятся пяти и девяти этажные дома. Фасад здания выходит на жилые дома и ГБОУ СОШ №10. С боковых и тыльных сторон здание имеет железобетонное ограждение высотой 1,6 м. Выездные ворота внутреннего двора выходят на проезжую часть.

В дневное время охраняется персоналом, имеется кнопка экстренного вызова милиции (в виде радиобрелков АТЛАС – 6).

Имеется график обхода, осмотра территории. Во внерабочее время объект охраняется сторожем. Периодичность контроля фиксируется в журнале ежедневного осмотра территории. Въездные ворота запираются на навесной замок.

Имеется система громкой связи оповещения о ЧС. Вокруг здания предусмотрен круговой проезд по дороге шириной не менее 3 метров. Радиусы поворотов проезжих частей не менее 12 метров.

Наружное пожаротушение осуществляется от пожарного гидранта, расположенного на расстоянии 13 метров от центрального входа. Двери эвакуационных выходов из поэтажных коридоров, лестничных клеток не имеют запоров, препятствующих их свободному открыванию изнутри без ключа, и открываются по ходу движения эвакуации.

Системы оповещения управления эвакуацией в случае возникновения ЧС посредством громкоговорящей связи по микрофону (не робот): 1 корпус: ГТС оповещения InterM А-120, 2 корпус: ГТС оповещение defender, 3 корпус: ГТС оповещения interM А-120. Голосовое оповещение об эвакуации из здания автоматическое (робот) без микрофона: 1 корпус: СОУЭ 3 типа, оповещатель речевой "Лигард-Сигнал2", 2 корпус: СОУЭ 3-го типа (блок речевого оповещения "Орфей"), 3 корпус: СОУЭ 3-го типа (блок речевого оповещения "Орфей").

Здание детского сада оснащено первичными средствами пожаротушения – имеются 44 огнетушителя марки ОП-5. На здание детского сада разработана декларация пожарной безопасности и имеется заключение о независимой оценке пожарного риска.

Доля мебели, соответствующей ростовым параметрам воспитанников составляет 82%. Подбор осуществлен силами персонала.

Работа в СПДС ведется систематически и планомерно, в 3-х направлениях: с детьми, сотрудниками детского сада, родителями.

Работа с детьми строится через:

- профилактику детского дорожно-транспортного травматизма,
- изучение правил пожарной безопасности,
- безопасность в быту и природе.

Для работы по обучения детей правилам безопасного поведения оборудованы центры безопасности в каждой возрастной группе. Формы работы с детьми в детском саду очень разнообразны.

Ведущей формой обучения является занятие, с использованием наглядного и демонстрационного материала. Особый упор в работе с детьми делается на организацию экскурсий и целевых прогулок, к которым привлекаются сотрудники ГИБДД и пожарного надзора. В режиме дня, через организацию совместной деятельности педагога и детей проводятся дидактические, подвижные и сюжетно-ролевые игры, в утренний отрезок времени организуется индивидуальная работа через беседы, а также обыгрывание и моделирование проблемных ситуаций.

Все представления, полученные детьми на занятиях, закрепляются через организацию праздников, развлечений, КВН, викторин и в разных видах продуктивной деятельности.

Для воспитателей групп в методическом кабинете оформлена папка «В помощь воспитателям по обучению детей безопасному поведению». В методическом кабинете имеется картотека методической литературы по обучению детей правилам безопасного поведения, методические рекомендации по работе с детьми.

С педагогическим коллективом в 2023 году запланированы и проведены следующие мероприятия:

- инструктажи с персоналом: по обучению действия при угрозе совершения терактов, при возникновении ЧС техногенного характера.
- семинары – практикумы на тему: «Оказание первой медицинской помощи при ЧС», «Использование первичных средств пожаротушения», «Памятка по ГО и ЧС».
- тренировка по эвакуации детей и сотрудников из здания д/с в случае возникновения пожара.

Для работы с родителями широко используем наглядную агитацию: фотостенд по правилам дорожного движения; информационный стенд по антитеррору.

Ценным средством пропаганды дорожного движения стали встречи сотрудника ГИБДД с родителями, на которых инспектор рассказывает о роли родителей, важности примера взрослых в обучении детей.

Активное вовлечение родителей в образовательный процесс, привлечение их к подготовке и проведению праздников улучшило качество работы по обучению детей правилам безопасного поведения, дало взрослым и детям опыт содержательного, эмоционального сотрудничества.

Единые требования, предъявляемые к детям со стороны воспитателей и родителей, способствуют более успешному овладению детьми правилами безопасного поведения.

Для поддержания психоэмоционального благополучия детей в ДОО педагогом-психологом были организованы следующие мероприятия:

- семинары-практикумы на темы: «Применение игры в работе педагогов с детьми раннего возраста в период адаптации к условиям ДООУ», Тренинг для родителей детей раннего возраста: «Будем знакомы!».
- семинар с элементами тренинга на тему: «Психологические сказки – помощники в укреплении психологического здоровья дошкольников»; «Внутренний мир дошкольника», «Как справиться с эмоциями».
- консультации и рекомендации, направленные на достижение эмоционального благополучия в группе.

В группах ДОО были созданы условия для поддержания психоэмоционального благополучия детей: уголки приветствия (стенды «Если ребенок испытывает страхи», «Стеснительные и замкнутые дошкольники», «Спи моя радость усни, что может рассказать о ребенка поза в которой он спит» и др.), технология «Утренний сбор», «Волшебный справочник добрых слов и выражений» уголки эмоциональной разгрузки («Коробка-мирилка», «Стаканчики гнева», «Ковёр дружбы»), уголки уединения (шторы, ширмы, подушки) и т.д.

В период адаптации с детьми раннего возраста в группах проводились коррекционно-развивающие занятия по программе А.С. Роньжиной, целью которых было определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения и группы адаптации;

- эмоциональное состояние;
- социальные контакты с взрослыми и детьми;
- познавательная и игровая деятельность;
- реакция на изменение привычной ситуации.

Таким образом:

52 ребенка (79%) детей адаптировались в легкой форме, т.е. эти дети почти не болели, быстро приспособились к коллективу, режиму дня и порядку детского сада. У детей преобладает устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, он активно контактирует со взрослыми и детьми.

13 детей (20%) детей адаптировались в степени средней тяжести: у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечению 2 месяцев поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось. Эмоциональное состояние детей нестабильно. Но при поддержке взрослого дети стали легко отвлекаться и проявлять познавательную активность.

У 1 (1%) ребенка адаптационный период - тяжелый. Связано это с сильной привязанностью к маме, частыми заболеваниями, особенностями нервной системы, неподготовленность к режимным моментам детского сада, отсутствие единства требований в воспитании ребенка.

Для родителей и педагогов адаптационной группы были проведены консультации: «Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду»; «Кризис трех лет»; «Как создать благоприятные условия в группе». Подготовлены памятки, направленные на достижение условий психологически комфортного пребывания ребенка в детском саду.

В течение всего учебного года с детьми всех возрастных групп, согласно циклограмме рабочего времени, были проведены групповые и подгрупповые психопрофилактические занятия в «темной сенсорной комнате» направленные на: оказание помощи в период адаптации, снятия уровня тревожности, агрессивности, повышение самооценки и др.

С педагогами всех возрастных групп, с целью предупреждения синдрома эмоционального выгорания в «сенсорной комнате» проводятся сеансы релаксации направленные на снятия психоэмоционального напряжения.

4. РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Кадровые ресурсы образовательного процесса

Административный аппарат состоит:

- Руководитель СПДС - *Михеева Н.Б.* - педагогический стаж - 28 лет. Педагогический коллектив СПДС «Ягодка» состоит из 50 человек.

- Методист - *Едокова О.В.* - педагогический стаж – 26 лет, высшая категория, старший воспитатель - *Руссу О.А.* – педагогический стаж 7 лет, высшая категория, старший воспитатель - *Бакирова Е.В.* – педагогический стаж – 26 лет, высшая категория.

Характеристика квалификационных критериев педагогов.

СПДС	Всего	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствует занимаемой должности	Категория отсутствует
«Ягодка»	50	31	13	1	5
Итого, %	100%	62%	26%	2%	10%

Кадровое обеспечение педагогического процесса.

Всего	Высшее	Сред. спец.	Среднее	До 5-ти лет	До 10–ти лет	До 15-ти лет	До 25 лет	Свыше 25 лет
«Ягодка» 50	25	23	2	5	8	4	10	23
	50%	46%	4%	10%	16%	8%	20%	46%

Возраст педагогов	«Ягодка»	
	Количество человек	%
Моложе 25 лет	5	10%
25 - 29	3	6%
30 - 49	25	50%
50 - 54	8	18%
55 - 59	3	6%
Свыше 60 лет	6	12%

Участие педагогических работников в системе переподготовки и повышения квалификации

СПДС «Ягодка»					
№	Численность педагогических работников	Доля педагогических работников (%)	Сроки прохождения	Количество часов	Тематика курсов, кем организованы, место прохождения
1	1	2%	29.01.2024 - 02.02.2024	36	«Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста средствами активного отдыха (в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования)/ ГАУ ДПО СО ИРО
2	9	18%	29.01.2024 - 02.02.2024	36 (проф)	«Организация взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста» /ГАУ ДПО СО ИРО
3	1	2%	12.02.2024 - 16.02.2024	36	«Основы обеспечения комплексной безопасности в общеобразовательных организациях» / ГАУ ДПО СО ИРО
4	1	2%	19.02.2024 - 29.02.2024	36	«Актуализация содержания образовательного процесса по развитию инициативности детей с ограниченными возможностями здоровья в контексте требований ФГОС дошкольного возраста»/СГСПУ
5	1	2%	26.02.2024 - 01.03.2024	36	«Организация и контроль работы системы питания в общеобразовательных организациях» / ГАУ ДПО СО ИРО
6	10	20%	25.03.2024 - 29.03.2024	36	«Формы и методы организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с основной образовательной программой»/ГАУ ДПО СО ИРО
7	3	6%	08.04.2024 - 16.04.2024	36	«Технологии патриотического воспитания обучающихся в современном образовательном процессе»/СГСПУ.
8	1	2%	08.04.2024 - 27.05.2024	36	«Тьюторское сопровождение профессионального развития педагогов»/ГАУ ДПО СО ИРО. ЦНППМПР (гос. задание)
9	1	2%	19.04.2024 – 22.04.2024	16	«Профессиональное развитие педагога в системе конкурсного движения: методика подготовки, этапы участия»/ГАУ ДПО СО ИРО (гос. задание)
10	1	2%	10.06.2024-23.08.2024	72	«Технологии и инструменты оценки качества реализации ООП ДО» ГАУ ДПО СО ИРО
11	5	10%	09.09.2024-13.09.2024	36	Изготовление буктрейлера как современного образовательного средства формирования интереса к чтению у детей дошкольного возраста / ГАУ ДПО СО ИРО

12	1	2%	23.09.2024-27.09.2024	36	«Психокоррекция личностного развития детей дошкольного возраста методом сказкотерапии» / ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»
13	8	16%	28.10.2024-01.11.2024	36	Формирование предпосылок естественнонаучной грамотности как компонента функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста средствами дидактической игры (в соответствии с ФГОС ДО)/ ГАУ ДПО СО ИРО Академия Минпросвещения РФ (Федеральный реестр)
14	8	16%	18.11.2024-22.11.2024	36	«Развитие инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста в театрально-игровой деятельности». ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр» Академия Минпросвещения РФ (Федеральный реестр)
15	30	60%	Ноябрь 2024	15 часов	«Основы здорового питания» на официальном сайте ФГУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены»
16	1	2%	28.11.2024-23.12.2024	72	«Применение игровых технологий в обучении детей дошкольного возраста» / ГАПОУ СО ЖГК

В течение года в СПДС «Ягодка» 30 человек (60%) прошли курсовую подготовку.

Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности детского сада стала сформированность у педагогов потребности в непрерывном росте: за учебный год 9 педагогов СПДС «Ягодка» аттестовались на высшую квалификационную категорию (методист: Едокова О.В., инструкторы по физической культуре: Перфилова Е.В., Фролова С.В., учитель – логопед: Уколова О.А. , музыкальный руководитель: Алмаева Н.Ю.; воспитатели: Мажайцева Л.В., Малышева Н.А., Потапова Е.С., Тихонова Е.А.); 3 педагога - на первую квалификационную категорию (воспитатели: Ветошко И.С., Калинина Д.А., Денисова Н.В.)

Повышение квалификации педагогов проходило также через самообразование (100% педагогов), ведение углубленной работы, взаимопосещения, участие в окружных, региональных, всероссийских мероприятиях: семинарах, мастер-классах, методических объединениях. Движение кадров: 5 сотрудников– декретный отпуск.

Количество работников «Ягодка», имеющих отличия:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ, Министерства просвещения РФ.
1.	Михеева Наталья Борисовна	руководитель	2017	2009

2.	Едокова Оксана Владимировна	методист	2013	
3.	Алмаева Нина Юльевна	музыкальный руководитель		2003
4.	Будылкина Светлана Ильдусовна	воспитатель	2012	
5.	Решетова Ольга Михайловна	воспитатель		2008
7.	Уколова Ольга Анатольевна	учитель-логопед		2015
8	Фролова Ольга Ильинична	воспитатель		2007
9	Коковская Ангелина Николаевна	воспитатель	2010	
10	Воронина Наталья Ивановна	воспитатель	2011	
11	Фролова Светлана Владимировна	инструктор по физической культуре	2012	
12	Перфилова Елена Владимировна	инструктор по физической культуре		2018
13	Бакирова Елена Владимировна	старший воспитатель		Почётная грамота Министерства просвещения Российской Федерации 2020
14	Никонова Татьяна Вячеславовна	воспитатель		2021
15	Безденежная Ольга Ивановна	воспитатель		2022
16	Ганиатдулина Румия Фатыховна	воспитатель		2024
	Итого:	16	6	10

Итого: 6 человек имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ», 10 человек награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ, с 2020 г. Почётной грамотой Министерства просвещения РФ.

Вывод: педагогический коллектив СПДС «Ягодка» работоспособный, постоянно повышающий свой профессиональный и образовательный уровень (89% педагогов имеют квалификационные категории).

Перед администрацией детского сада сохраняется задача по повышению квалификации и образовательного уровня молодых педагогических работников с небольшим стажем педагогической работы, в том числе на курсах повышения квалификации по именным чекам. Таким образом, показатели образовательного уровня и педагогического стажа указывают на творческий потенциал коллектива и мастерство большинства педагогических работников, предполагают достижение высоких результатов педагогического процесса.

4.2. Материально-технические ресурсы образовательного процесса

Материально-технические условия

Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь (кв. м.) I корпус	Используемая площадь (кв. м.) II корпус	Используемая площадь (кв. м.) III корпус
1. Музыкальный зал	Для проведения музыкальных, ритмических занятий; праздников, досугов, развлечений	72 кв.м.	88,7 кв.м.	72 кв. м.
2. Физкультурный зал	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы	76,2 кв.м.	86 кв.м.	76,2 кв.м.
3. Медицинский кабинет	Для проведения медицинских процедур	9,9 кв.м.	11,1 кв.м.	7,6 кв.м.
4. Кабинет педагога- психолога	Для диагностической и профилактической психологической работы	12 кв.м.	12 кв.м.	8,3 кв.м.
5. Изолятор	Для изоляции заболевших детей	9 кв.м.	9 кв.м.	9,9 кв.м.
6. Логопедический кабинет	Для проведения коррекционных занятий по устранению речевых нарушений	7,8 кв.м.	10,5 кв.м.; 6,7 кв.м.	26,3 кв.м.
7. Методический кабинет	Для оказания квалифицированной методической помощи педагогическим работникам, организации мероприятий	16,4 кв.м.	16,4 кв.м.	10,6 кв.м.
8. «КвантикУМ»	Для организации и проведения конструктивно-модельной деятельности дошкольников, формирование основ технического творчества и инженерного мышления		12 кв.м.	
9.Сенсорная комната	Для проведения занятий для психоэмоциональной разгрузки дошкольников, сохранения их физического и психического здоровья	12 кв.м.	12 кв.м.	

I корпус	II корпус	III корпус
• Физкультурный зал • Музыкальный зал • Медицинский кабинет • Логопедические кабинеты • Кабинет педагога-психолога • Изолятор • Сенсорная комната	• Физкультурный зал • Музыкальный зал • Медицинский кабинет • Изолятор • Логопедический кабинет • Кабинет педагога-психолога • Сенсорные комнаты	• Физкультурный зал • Музыкальный зал • Медицинский кабинет • Изолятор • Кабинет педагога-психолога • Логопедический кабинет

	• КБ «КВАНТикУМ»	
--	------------------	--

Материально-технические ресурсы предполагают наличие в СПДС развивающей предметно-пространственной среды:

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты • Сюжетно-ролевые игры • Социально-коммуникативное развитие • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Строительно-конструктивные игры • Театрализованная деятельность • Сенсорное развитие • Речевое развитие • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой, художественно-прикладным, изобразительным творчеством • Развитие элементарных математических представлений и логики • Подготовка к обучению грамоте • Развитие элементарных историко-географических представлений • Естественно-научный центр • Спортивный центр • Музыкальная деятельность • Физическое развитие	• Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Глобус «вода-суша», глобус «материки» • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России, карта области, портреты президента, мэра города • Плакаты «Тело человека», «Культура этикета», «Режимные моменты» и др. • Глобус звездного неба • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением букв, цифр, животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи, телевизор, DVD, компакт-диски • Мольберт • Фланелеграф • Музыкальные инструменты • Спортивный комплекс, предметы, оборудование для выполнения ОРУ, основных видов движений: платочки, мячи, кубики, кегли, обручи, гимнастические палки, мешочки с песком, скакалки, султанчики, бубен, игры типа «Кольцеброс», серсо
Спальное помещение	• Спальная мебель

• Дневной сон • Игровая деятельность • Гимнастика после сна	• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Раздевальная комната • Информационно-просветительская работа с родителями	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей • Детская мебель: шкафчики, скамьи
Методический кабинет • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития • Выставки изделий народно-прикладного искусства	• Библиотека педагогической и методической литературы: -педагогическая документация; -диагностика ЗУН детей по разделам программы; -контроль; -материалы по взаимодействию с социумом; -преемственность в работе ДОУ и школы; -работа с родителями; -сведения о педагогических кадрах; -опыт работы педагогов; - материалы -банк инноваций; -перспективные планы по разделам; -методические рекомендации по работе с детьми; -ППк • Библиотека периодических изданий; • Пособия для занятий; • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи • Магнитофон, аудиозаписи, телевизор, DVD, компакт-диски, принтеры (цветной, черно - белый) • Методический материал для дошкольников по разделам программы на электронных носителях
Кабинет учителя-логопеда • Занятия по коррекции речи • Консультативная работа с родителями и педагогами	• Большое настенное зеркало • Дополнительное освещение у зеркала • Стол и стулья для логопеда и детей • Шкаф для методической литературы, пособий • Магнитная доска • Мольберт • Наборное полотно • Индивидуальные зеркала для детей

	• Игровой материал • Развивающие игры • Компьютер • Принтер
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	• Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Видеодвойка • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка дисков с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские хохломские стулья и столы
Физкультурный зал • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями	• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Спортивное оборудование для общеразвивающих упражнений • Сухой бассейн • Магнитофон • Пианино • Спортивные тренажеры • Маты • Гимнастические стенки • Гимнастические скамейки • Корректирующие дорожки • Спортивный комплекс • Волейбольные корзины, сетка • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Библиотека методической литературы и дидактических пособий • Степы • Велосипеды, самокаты, лыжи • Нетрадиционное оборудование • Диски и аудиокассеты
Сенсорные комнаты	• Интерактивный «сухой» бассейн, • Лампа для релаксации, • Кресло-мешок, мягкие подушки, • Интерактивная воздушнопузырьковая трубка, • Такильная панель с декоративными элементами;

	• Световой проектор, • Сенсорный развивающий центр, • Домик с дверцами и замочками; • Декоративные панели; • Фиброоптический душ; • Колесо спецэффектов др.
КВАНТИКУМ	• Наборы Lego WeDo 2 • Конструктор «Простые механизмы», LEGO EDUCATION, конструктор Lego • Набор дополнительных деталей «Защелки и переходники» для конструктора Fanclastic • LEGO Базовый набор MoreToMath «Увлекательная математика» • Рамки-вкладыш • Деревянные рамки-вкладыши • Шнуровки • Лабиринты • Развивающие игры • Лего-стена • Пазлы напольные мягкие • Набор Полидрон Гигант • Магнитная доска • Рейлинги настенные

5. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ функционирования и развития СПДС «Ягодка»

См. отчет о результатах самообследования ГБОУ СОШ № 10

<http://school10.cuso-edu.ru/documents/school/671/>

6. ВНЕШНИЕ СВЯЗИ и ИМИДЖ СПДС «Ягодка»

6.1. Партнерства образовательного учреждения

№	Организация	Содержание работы, результат
1.	Детская школа искусств	Сотрудничество по вопросам обще - эстетического и музыкального воспитания детей. Организация спектаклей, концертов для воспитанников детского сада.
2.	Детская библиотека	Взаимное сотрудничество, направленное на повышение уровня речевой культуры и приобщение дошкольников к художественной культуре посредством широкого знакомства с художественной литературой Экскурсии в библиотеку с детьми подготовительных к школе групп, беседы работников библиотеки о детских писателях, книгах.

3.	Детская поликлиника № 1	Проведение профилактических осмотров детей, консультирование родителей.
4.	ГИБДД г.о. Жигулевск	Осуществление помощи в воспитательной работе по ознакомлению с ПДД воспитанников. Участие в городском конкурсе «Зелёный огонёк», встречи сотрудников ГИБДД с родителями на родительских собраниях, беседы с детьми.
5.	Национальный парк «Самарская Лука»	Взаимное сотрудничество, направленное на повышение уровня экологической культуры, на расширение представлений о природном мире самарской Луки. Участие во всех конкурсах, организованных городским экологическим центром Самарская Лука
6.	Краеведческий музей «Самарская Лука»	Посещение тематических выставок. Участие в конкурсах.
7.	ГБОУ СОШ № 14 СПДОД Станция юных техников	Организация и проведение на базе ГБОУ СОШ № 14 СПДОД Станция юных техников занятий по интересам по программам дополнительного образования, образовательная деятельность на основе интегрированных социально-значимых программ
8.	ЦВР «Успех»	Обучение детей игре в шахматы и шашки, подготовка к городскому шахматно-шашечному турниру среди дошкольников города
9.	ООО «Телеантенны»	Проведение съемки видеороликов об образовательном процессе в учреждении, создание имиджа ДОО, участие дошкольников в программе «Говорят дети», «Каляки-маляки», «Здравствуй, город!»

6.2. Признание результатов работы СПДС «Ягодка» на различных уровнях

За прошедший период результаты и опыт работы педагогического коллектива детского сада неоднократно представлялся на мероприятиях различного уровня :

Публичные выступления с 01.01.2024 по 31.12.2024						
№	Мероприятие	Номинация, название работы	Результат	ФИО	Форма участия (очно/заочно)	Дата
Всероссийский/ Международный						
6.	Всероссийский Фестиваль педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспективы»/ ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр»	Секция «Техническое развитие дошкольников» Мастер-класс «Инженерные задачки - ключ к инженерному мышлению дошкольников»	Программка/Грамота	Ганиатдулина Р.Ф., Безденежная О.И.	очно	28.02.2024г.

		Секция «Коррекционно-развивающее сопровождение дошкольников» Мастер-класс «Использование технологии экспериментирования в совместной работе педагога – психолога и учителя – логопеда по развитию познавательной, речевой и эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с ТНР»		Шишкина И.Е., Вахрина Е.Ю.		
		Секция «Физическое развитие» Мастер-класс «Использование нейротренажера «Доска Бильгоу» в коррекционно-развивающем сопровождении дошкольников»		Руссу О.А., Ско- морохова А.Г.		
		Секция «Наставничество в дошкольной образовательной организации» Мастер-класс «Технология заполнения индивидуального образовательного маршрута молодым педагогом в ДОО»		Едолкова О.В., Бакирова Е.В.		

		Секция «Познавательное развитие» Мастер-класс «Раз- витие познавательных интересов детей до- школьного возраста по- средством авторского развивающего пособия «Мир открытий сезонных изменений в природе»		Будылкина С.И., Щечкина О.А.		
		Секция: «Физическое раз- витие дошкольников» Мастер – класс на тему: «Повышение двигатель- ной активности детей до- школьного возраста через забавные подвижные иг- ры с резиночкой»		Перфилова Е.В., Фролова С.В.		
		Секция: «Познавательное развитие дошкольников» Мастер – класс на тему: «Использование макета «Ветрогенератор» в фор- мировании представлений у дошкольников о при- родном явлении - ветер»		Фролова О.И., Уютова М.А.		
Региональный/Областной						
1	Методическая неделя «В авангарде детства»: переда- ча традиционных российских духовно-нравственных ценностей от поколения к по- колению»/ ГАУ ДПО СО ИРО	Мастер-класс по форми- рованию духовно- нравственных ценностей у дошкольников (опыт региональных опорных площадок по внедрению ФОП ДО и стажировочных площадок	Программка/Сертификат http://kdo.iro63.ru/index.php/metodicheskie-nedeli/2-uncategorised/1071-metodicheskaya-nedelya-2024	Ганиатдулина Р.Ф., Безденеж- ная О.И., Потапо- ва Е.С.	очно	15.05.2024г.

		ЦНППМПР ГАУ ДПО СО ИРО)				
2	Региональное августовское совещание работников системы дошкольного образования Самарской области.	«В диалоге с семьей» в воспитании детей раннего возраста	Программа	Едокова О.В. Бакирова Е.В. Сорокина Н.И. Фролова С.В.	Очно	17.09.2024
3	XXVII областная научно-практическая конференция «Образование и психологическое здоровье»	«Применение прозрачного мольберта в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ»	Программа http://rspc-samara.ru/merop/region/2024/obrpsh/programm_of_conferenc_2024.pdf	Руссу О.А. Немчинова Н.А. Скоморохова А.Г.	Очно	14.11.2024
4	Региональное августовское совещание работников системы дошкольного образования Самарской области.	«В диалоге с семьей» в воспитании детей раннего возраста	Программа	Едокова О.В. Бакирова Е.В. Сорокина Н.И. Фролова С.В.	Очно	17.09.2024
5	XXVII областная научно-практическая конференция «Образование и психологическое здоровье»	«Применение прозрачного мольберта в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ»	Программа http://rspc-samara.ru/merop/region/2024/obrpsh/programm_of_conferenc_2024.pdf	Руссу О.А. Немчинова Н.А. Скоморохова А.Г.	Очно	14.11.2024
6	Виртуально-творческая мастерская по трансляции опыта региональных опорных площадок по реализации ФОП ДО на базе ГАУ ДПО СО «Институт развития образования» г. Самара	«Формирование мотивации к исследованиям детей старшего дошкольного возраста через использование авторского пособия "Тайны планеты Земля»	http://school10.cuso-edu.ru/news/3226/	Руссу О.А. Полторецкая И.Н. Чилоч Л.В.	Очно	18.11.2024
		«Путешествие в мир живой природы для маленьких исследователей»	http://school10.cuso-edu.ru/news/3226/	Едокова О.А. Бакирова Е.В. Ганиатдулина Р.Ф. Безденежная О.И. Будылкина С.И.	Очно	18.11.2024
7	Методический день «Лучшие практики реализации проекта	«Использование авторской дидактической игры	Программа https://psv4.userapi.com/s/v1/d/Z	Бакирова Е.В., Руссу О.А., Бу-	Заочно	25.11.2024

	«ТехноМир: развитие без границ»	«Пиксельная мозаика» в конструктивном творчестве дошкольников	s_qT1DA4kKo9Xz3Cw5swrh-uxXIbn3_vE-hwUiIQLmxeikZES0f3CMH5luQDZV3VtSt8l6P7sIPR -a5S4gH-a51UCz-o71yt0ue8GUWqVyx1UN5WfXw/Programma_25.pdf	дылкина С.И.		
8	XX региональная Ярмарка социально-педагогических инноваций	«Формирование ценностей исторического наследия у детей старшего дошкольного возраста через использование познавательно-игрового макета «Приключения богатырей»	https://rcotradny.ru/index.php/item/spisok-uchastnikov-dopushchennykh-k-uchastiyu-v-xx-regionalnoj-yarmarke-sotsialno-pedagogicheskikh-innovatsij	Ганиатдулина Р.Ф. Безденежная О.И.	Очно	29.11.2024
		«Применение авторской интерактивной логопедической игры в коррекции произносительной стороны речи у детей дошкольного возраста»	https://rcotradny.ru/index.php/item/spisok-uchastnikov-dopushchennykh-k-uchastiyu-v-xx-regionalnoj-yarmarke-sotsialno-pedagogicheskikh-innovatsij	Колчанова Е.В. Вахрина Е.Ю.	Очно	29.11.2024
		«Ознакомление дошкольников с окружающим миром посредством использования многофункционального пособия «Дерево познаний»	https://rcotradny.ru/index.php/item/spisok-uchastnikov-dopushchennykh-k-uchastiyu-v-xx-regionalnoj-yarmarke-sotsialno-pedagogicheskikh-innovatsij	Мостепанюк А.Г. Никонова Т.В.	Очно	29.11.2024
		«Приобщение детей к семейным ценностям 5 – 7 лет посредством авторского пособия «Кубики семейных праздников»	https://rcotradny.ru/index.php/item/spisok-uchastnikov-dopushchennykh-k-uchastiyu-v-xx-regionalnoj-yarmarke-sotsialno-pedagogicheskikh-innovatsij	Потапова Е.С. Тихонова Е.А.	Очно	29.11.2024
		«Авторское многофункциональное пособие «Умная линейка» в коррекции	https://rcotradny.ru/index.php/item/spisok-uchastnikov-dopushchennykh-k-uchastiyu-v-xx-regionalnoj-yarmarke-sotsialno-pedagogicheskikh-innovatsij	Руссу О.А. Скоморохова А.Г.	Очно	29.11.2024

		онно-развивающем сопровождении дошкольников с ОВЗ»	xx-regionalnoj-yarmarke-sotsialno-pedagogicheskikh-innovatsij			
		«Формирование навыков здорового образа жизни, развитие физических качеств и духовно-нравственных ценностей детей старшего дошкольного возраста через приобщение к подвижным играм народов Поволжья»	https://rcotradny.ru/index.php/ite/m/spisok-uchastnikov-dopushchennykh-k-uchastiyu-v-xx-regionalnoj-yarmarke-sotsialno-pedagogicheskikh-innovatsij	Чилоч Л.В. Полторецкая И.Н.	Очно	29.11.2024
		«Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством дидактического пособия Лепбук «Народы Поволжья»	https://rcotradny.ru/index.php/ite/m/spisok-uchastnikov-dopushchennykh-k-uchastiyu-v-xx-regionalnoj-yarmarke-sotsialno-pedagogicheskikh-innovatsij	Ягодко Л.А. Сокольская Т.В.	Очно	29.11.2024
Окружной						
1	Окружная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы раннего развития детей»	Секция «Применение педагогических технологий развития ребенка раннего возраста в различных видах деятельности» Тема мастер-класса: «Применение игровых технологий в центре «Воды и песка» с детьми раннего возраста»	Программка/Сертификат	Пухова А.Н., Мостепанюк А.Г., Мажайцева Л.В.	очно	31.01.2024г.
		Секция «Семья и детский сад - единое воспитательно-образовательное пространство» Тема мастер – класса: «Семейная гостиная «Играем с мамой» как одна из эффективных форм сотрудничества с	Программка/Сертификат	Едокова О.В., Шишкина И.Е., Ягодко Л.А., Сокольская Т.В.		

		семей»				
2	Окружной постоянно действующий мастер-класс для воспитателей детских садов Центрального управления министерства образования и науки Самарской области Тема: «Познавательное развитие дошкольника: о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках»/СПДС «Красная Шапочка»	Мастер-класс на тему: «Воспитание патриотических чувств и любви к Родине посредством познавательного пособия «Родной край»» Мастер-класс на тему: «Дидактическое пособие по ознакомлению дошкольников с малой Родиной «Наш край» Мастер-класс на тему: «Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста к родной стране посредством настольной игры - ходилки «Путешествие по России»»	Программка/Сертификат http://school16.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2024/spdskrsh/master-klass_240124.pdf http://www.zhgzresurs.ru/index.php/item/5391-vstrecha-pedagogov-detskikh-sadov-tso-v-ramkakh-raboty-okrurnogo-master-klassa-na-baze-spds-krasnaya-shapochka	Решетова О.М., Ветошко И.С. Рогозянова М.А., Иост Т.В., Луконина С.Д. Чилоч Л.В., Калинина Д.А., Андреева А.В.	очно	24.01.2024
3	Психологическое сопровождение I (окружного) этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года Самарской области - 2024»/ГБУ ДПО СО «Жигулёвский ресурсный центр»	Мастер-класс «Как научиться управлять стрессом»	Программка	Сорокина Н.И., Немчинова Н.И.	очно	31.01.2024г.
4	Психологическое сопровождение I (окружного) этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года Самарской области - 2024»/ ГБОУ СОШ №13 корпус №2	Мини-тренинг «СТОП стресс!»	Программка	Сорокина Н.И., Шишкина И.Е., Немчинова Н.И.	очно	01.02.2024г.

	г.о. Жигулевск					
5	Творческое объединение музыкальных руководителей дошкольного образования Центрального округа «Музыкальная гостиная» «Развитие музыкально – ритмических способностей дошкольников в разных видах музыкальной деятельности»	Опыт работы на тему: «Использование авторских музыкальных игр для закрепления музыкально – ритмических движений»	Программка/Сертификат	Рожкова С.В.	очно	01.02.2024г.
		Опыт работы на тему: «Развитие чувства ритма у дошкольников в певческой деятельности»	Программка/Сертификат	Алмаева Н.Ю.		
6	Четвертый окружной ИгроФестиваль «Необъятный мир возможностей игровой развивающей технологии В. В. Воскобовича "Сказочные лабиринты игры» для педагогических работников дошкольного образования/СПДС №18 «Радуга» г. Жигулёвск	Мастер – класс на тему: "Развитие сенсорных эталонов и математических представлений у детей младшего дошкольного возраста посредством игрового комплекса Коврограф Ларчик»	Программка/Сертификат http://www.zhgzresurs.ru/index.php/preschool/vents/item/5423-chetvertyj-okruzhnoj-igrofestival-neobyatnyj-mir-vozmozhnostej-igrovoj-razvivayushchej-tekhnologii-v-v-voskobovicha-skazochnye-labirinty-igry	Мажайцева Л.В., Мостепанюк А.Г.	очно	15.02.2024г.
		Мастер – класс на тему: "Математические игры с использованием коврографа "Ларчик" В.В. Воскобовича"		Уютова М.А., Фролова О.И., Бакирова Е.В.		
7	Окружной постоянно действующий семинар – совещание для старших воспитателей и методистов СПДС/СПДС «Вишенка» г. Жигулевск	Просмотр ООД с детьми младшей группы по изобразительной деятельности «Светит солнышко» с целью последующего анализа	Программка	Пухова А.Н.	очно	14.03.2024г.

8	Окружной постоянно действующий мастер-класс для воспитателей детских садов Центрального управления министерства образования и науки Самарской области Тема: «Интересные идеи организации и наполнения развивающей предметно-пространственной среды группы: речевой уголок»	Мастер-класс на тему: «Единство организации и наполнения центра речевого развития дидактическими играми и авторскими (компилятивными) пособиями в старшей группе»	Программка/Сертификат http://www.zhgzresurs.ru/index.php/item/5553-master-klass-dlya-vospitatelej-detskikh-sadov-tsentralnogo-okruga-na-temu-interesnye-idei-organizatsii-i-napolneniya-razvivayushchej-predmetno-prostranstvennoj-sredy-gruppy-rechevoj-ugolok	Пухова А.Н., Чилоч ЛВ., Левшанова Н.А.	очно	04.04.2024
		Мастер – класс на тему: «Развитие связной речи детей 5 – 7 лет посредством авторского пособия «Кубики семейных праздников»»		Потапова Е.С., Тихонова Е.А.		
		Мастер – класс на тему: «Речевые игры – важный элемент развивающей среды»		Коковская А.Н., Воронина Н.И.		
9	Окружная Творческая мастерская для педагогов дошкольного образования Центрального округа на тему «Занимательная гимнастика для ума»/ СПДС «Иволга»	Опыт работы на тему: «Мозговой штурм, как метод практической деятельности развития интеллектуальных способностей дошкольников»	Программка/Сертификат http://www.zhgzresurs.ru/index.php/item/5578-vstrecha-okruzhnoj-tvorcheskoj-masterskoj-na-temu-zanimatelnaya-gimnastika-dlya-uma	Едокова О.В., Ганиатдулина Р.Ф., Безденежная О.И.	очно	09.04.2024г.
		Опыт работы на тему: «Развитие умственных способностей у дошкольников через современные образовательные технологии»		Иост Т.В., Рогозянова М.А., Шишкина И.Е., Вахрина Е.Ю.		

		Опыт работы на тему: «Использование многофункционального дидактического пособия «Занимательная мозаика» с детьми дошкольного возраста»		Денисова Н.В., Малышева Н.А.		
		Опыт работы на тему: «Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста посредством головоломки «Тетрис»		Мостепанюк А.Г., Мажайцева Л.В.		
10	Окружной семинар: «Развитие познавательных процессов у детей с ограниченными возможностями здоровья»/ ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр»	Тема: «Использование визуально-ритмических рядов в развитии памяти и внимания у дошкольников с ОВЗ »	Программа	Белокрылова О.С.	дистанционно	27.04.2024г.
11	Окружной постоянно действующий мастер-класс для воспитателей детских садов ЦУ министерства образования Самарской области «Речевое развитие: подготовка детей к обучению грамоте»	«Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте посредством авторского пособия «Книга «Знакомство с буквами»»	Программа Сертификат	Руссу О.А. Потапова Е.С. Тихонова Е.А.	Очно	09.10.2024
		«Игровые технологии как средство обучения грамоте старших дошкольников посредством игры «Звук-ковички»»		Мостепанюк А.Г.		
		«Применение дидактической игры «Речевые соты» на занятиях по подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста		Левщанова Н.А. Чилоч Л.В.		
13	Окружная Творческая мастер-	Танцевальная мастерская	Сертификат	Руссу О.А.	Очно	17.10.2024

	ская для педагогов дошкольного образования Центрального округа «Детский сад и семья-залог успеха каждого ребенка»	как нетрадиционная форма работы с родителями дошкольников с целью вовлечения семьи в образовательно - воспитательный процесс"	http://school10.cuso-edu.ru/news/3214/	Мостепанюк А.Г.		
		«Семейная гостиная» как средство формирования взаимодействия детского сада с родителями через традиции		Лаврова А.А. Левщанова Н.А.		
		Детско-родительский клуб «Играем и развиваемся вместе» как одна из эффективных форм взаимодействия с семьей		Вахрина Е.Ю. Шишкина И.Е. Рогозянова М.А. Иост Т.В.		
14	XVII окружная научно-практической конференции педагогов «ОТК-2024. Образование. Технологии. Качество»	«Интерактивная логопедическая игра «Приключения в Простоквашино» в коррекции произносительной стороны речи у детей дошкольного возраста»	Сертификат Программа http://school10.cuso-edu.ru/news/3215/ https://zhgzresurs.ru/index.php/item/5809-xvii-okruzhnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-pedagogov-otk-2024-obrazovanie-tekhnologii-kachestvo	Вахрина Е.Ю. Колчанова Е.В.	Очно	25.10.2024
		«Формирование ценностей исторического наследия у детей старшего дошкольного возраста через былины»		Ганиатдулина Р.Ф. Беденежная О.И.	Очно 1 место	
		«Технология использования игрового пособия «Протяни дорожку» в развитии дошкольников		Воронина Н.И. Коковская А.Н.	Заочно	

		«Игровое пособие «Дружные ладошки» в формировании связной речи у детей 5-7 лет с ТНР		Уколова О.А.	Заочно	
--	--	--	--	--------------	--------	--

Публикации с 01.01.2024 по 31.12.2024						
№	Ресурс	Название работы, статьи	Результат	ФИО автора/ авторов	Печатное издание /Электронный сборник (объем печат. страниц)	Дата
Всероссийский/ Международный						
1	Страница сайта «Институт образовательных технологий»	Боковое меню «Промышленная карта РФ» Методические материалы «ООО «НАУЧНО – ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ФИРМА «МЕТА»»	Публикация на Странице сайта «Институт образовательных технологий» https://inott.ru/projects/tekhnomir/promyshlennaya-karta-rf/tekhnomir/privolzhskiy-federalnyy-okrug/samarskaya-oblast/gzhigulevsk/	Михеева Н.Б., Едокова О.В., Пухова А.Н., Бакирова Е.В., Щечкина О.А., Будылкина С.И., Ганиатдулина Р.Ф., Дорожкина С.Е., Цымбалова Л.А., Безденежная О.И.	Электронное издание на странице сайта	январь, 2024г.
2	Международная педагогическая конференция «Педагогика и образование»/ Международный педагогический портал «Солнечный свет»	Статья на тему: «Летнее развлечение для детей старшей группы «Праздник цветов»	Печатный сборник	Мостепанюк А.Г., Бикбаева Л.Ф., Мажайцева Л.В.	Печатное издание часть 11 Объем – 1стр.	январь, 2024г.
		МАСТЕР-КЛАСС НА ТЕМУ: «Знакомство детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ со звуками природы посредством использования дидактического пособия «Четыре времени года»	Электронный сборник https://disk.yandex.com/am/d/aY2I1vr55cAqLQ	Ягодко Л.А., Сокольская Т.В.		

3	Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия педагогических знаний»/«Академия интеллектуального развития»	Статья на тему: «Применение игровых технологий в центре «Воды и песка» с детьми дошкольного возраста»	Печатный сборник	Пухова А.Н., Мостепанюк А.Г., Мажайцева Л.В., Бикбаева Л.Ф.	Печатное издание Выпуск №92 часть 4 Объем – 1 стр	март, 2024г.
4	Научно – методический журнал «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения»/Издательство «ТЦ Сфера»	Статья на тему: «Игровое занятие «Прогулка в удивительный лес» с детьми второй младшей группы»	Печатно издание	Шишкина И.Е., Rogozyanova M.A., Иост Т.В.	№ 5/2024 Объем – 6 стр.	июнь, 2024г.
5	Сборник материалов Всероссийского Фестиваля педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспективы» «Речевое развитие» «Коррекционно-развивающее сопровождение2	Статья на тему: «Использование технологии экспериментирования в совместной работе педагога – психолога и учителя – логопеда по развитию познавательной, речевой и эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с ТНР»	Электронный сборник http://www.zhg-zresurs.ru/index.php/m-kopilka/item/2243-sborniki-materialov-festivalej-pedagogicheskikh-idej-rabotnikov-doshkolnogo-obrazovaniya	Шишкина И.Е., Вахрина Е.Ю.	Часть 2. Объем-4 стр.	2024г.
6	Сборник материалов Всероссийского Фестиваля педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспективы» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»	Статья на тему: «Развитие познавательных интересов детей дошкольного возраста посредством авторского развивающего пособия «Мир открытий сезонных изменений в природе»	Электронный сборник http://www.zhg-zresurs.ru/index.php/m-kopilka/item/2243-sborniki-materialov-festivalej-pedagogicheskikh-idej-rabotnikov-doshkolnogo-obrazovaniya	Едокова О.В., Будылкина С.И., Щечкина О.А.	Часть 1. Объем-4 стр.	2024г.
7	Сборник материалов Всероссийского Фестиваля педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспективы» «Социально-коммуникативное развитие»	Статья на тему: «Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников»	Электронный сборник http://www.zhg-zresurs.ru/index.php/m-kopilka/item/2243-sborniki-materialov-festivalej-pedagogicheskikh-idej-rabotnikov-doshkolnogo-obrazovaniya	Решетова О.М., Ветошко И.С.	Часть 1. Объем-3 стр.	2024г.
8	Сборник материалов Всерос-	Статья на тему: «Инже-	Электронный сборник	Едокова О.В., Га-	Часть 3.	2024г.

	сийского Фестиваля педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспективы» «Художественно-эстетическое развитие» «Техническое творчество» «Физическое развитие»	нерные задачи ключ к инженерному мышлению дошкольников»	http://www.zhg-zresurs.ru/index.php/m-kopilka/item/2243-sborniki-materialov-festivalej-pedagogicheskikh-idej-rabotnikov-doshkolnogo-obrazovaniya	ниатдулина Р.Ф., Безденежная О.И	Объем-4 стр.	
9	Сборник материалов Всероссийского Фестиваля педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспективы» «Наставничество в ДОО» «Воспитательная работа в ДОО»	Статья на тему: ««Модель образовательной деятельности в системе наставничества «От студента к молодому специалисту»»	Электронный сборник http://www.zhg-zresurs.ru/index.php/m-kopilka/item/2243-sborniki-materialov-festivalej-pedagogicheskikh-idej-rabotnikov-doshkolnogo-obrazovaniya	Едокова О.В., Бакирова Е.В.	Часть 4. Объем-4 стр.	2024г.
10	Научно-методический журнал № 5 (110), 2024 «Логопед в детском саду»	Статья на тему «Интерактивная логопедическая игра «Приключения в Простоквашино» в коррекции произносительной стороны речи у детей дошкольного возраста	Электронный сборник	Колчанова Е.В., Вахрина Е.Ю.	№ 5(110),2024	2024г.
11	Международная педагогическая дистанционная конференция «Педагогика и образование»	Статья на тему «Использование инновационной технологии «Виммельбух» на индивидуальных логопедических занятиях по коррекции нарушений произношения с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья»	Печатный сборник	Колчанова Е.В.	Часть 24	Ноябрь, 2024г
12	Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия педагогических знаний»	Статья на тему «Конспект интегрированного занятия в старшей группе комбинированной направленности»	Печатный сборник	Колчанова Е.В. Потапова Е.С. Тихонова Е.А.	Выпуск № 99 Часть 4	Октябрь, 2024г

Региональный/Областной						
1	Электронный сборник Лучших практик по реализации наставничества/ поддержке молодых педагогов в образовательных организациях Самарской области/ ГАУ ДПО СО ИРО	Раздел I. Наставничество в системе общего образования Статья на тему: «Технология заполнения дорожной карты со студентом колледжа в формате дуального обучения»	Электронный сборник http://master.sipkro.ru/shkola-nastavnichestva/	Едокова О.В., Бакирова Е.В., Пухова А.Н.	Электронный сборник Объем - 4стр.	май, 2024г.
2	Международная педагогическая дистанционная конференция «Педагогика и образование»/ Международный педагогический портал «Солнечный свет» г. Красноярск	Статья на тему: «Детская исследовательская работа: «Использование в играх-исследованиях моделей из неструктурированного материала»»	Печатный сборник статей	Пухова А.Н., Полторецкая И.Н., Чилоч Л.В., Левщанова Н.А.	Печатное издание Часть 1	
Городской/ Муниципальный						
1.	Городская газета «Жигулевский рабочий»	Статья на тему: «Растим инженерные кадры»	Печатное издание	Михеева Н.Б., Едокова О.В.	Газета №35 (10902)	17.05. 2024г.
2.	Городская газета «Жигулевский рабочий»	Статья на тему: «Гармония творчества»	Печатное издание	Губорева И.В. Едокова О.В.	Газета №92 (10959)	03.12. 2024г.

7. ВЫВОДЫ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПДС «Ягодка» и перспективы его развития

Выводы

- При выборе приоритетов в развитии воспитанников была проанализирована организация воспитательно-образовательной работы в учреждении. Особое внимание уделялось решению таких вопросов, как:
 - Повышение квалификации педагогического состава;
 - Обеспечение методической литературой, специальными пособиями и наглядными материалами;
 - Наличие предметно-развивающего пространства, позволяющего формировать интеллектуальный потенциал;
 - Взаимодействие со сторонними организациями;
 - Активное участие детей и родителей в поддержании приоритетов;
 - Развитие любознательности и познавательной мотивации дошкольников в процессе познавательно-исследовательской деятельности;

- Внедрение роботехники и развитие технического творчества детей.
2. Работа в интеллектуальном направлении обеспечивает высокий уровень подготовленности к школьному обучению: дети умеют логически мыслить, у них сформирована учебная мотивация, предпосылки учебной деятельности. Отмечается достаточный уровень мелкой моторики, произвольности внимания, памяти, восприятия, а также широкий кругозор.
 3. Учитывая необходимость в укреплении физического здоровья детей, в детском саду проводятся комплексные мероприятия, что позволяет чередовать интеллектуальную и физическую активность.
 4. Коррекционная работа направлена на развитие механизмов компенсации, восполнение пробелов предшествующего развития и воспитания, социально-бытовую адаптацию детей, активизацию познавательной деятельности, повышение работоспособности и уровня общего развития воспитанников, необходимых для полноценной учебной деятельности.
 5. Создана благоприятная эмоциональная атмосфера в отношениях между родителями и педагогами, что обеспечивает совместный успех в деле воспитания и развития детей, а значит, и успех всего СПДС «Ягодка».

Стратегия развития СПДС ориентируется как на запрос родителей, так и на стратегию модернизации Российского образования в целом, на приоритет образовательной политики Самарской области.

Новыми ориентирами образования являются: ориентация обучения на личность ребенка, обеспечение возможности самораскрытия; использование в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, компетентностно - ориентированного образования. Реализация общей цели и задач образования детей дошкольного возраста требует соблюдения ряда психолого-педагогических условий:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых и детей,
- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,
- формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребенка,
- создание образовательной среды, способствующей физическому, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Создание таких условий и обеспечивает д/с, реализуя перспективу развития: физиологической, психологической, социальной готовности к школе, обеспечение базы для формирования ключевых компетентностей на следующей ступени образования.

Перспективы развития:

1. Создать в ДОО высокоэффективную систему в сфере развития научно-технического творчества, навыков конструирования и робототехники дошкольников.
2. Развивать любознательность и познавательную мотивацию дошкольников через совершенствование содержания работы, применение инновационных технологий в познавательно-исследовательской деятельности.
3. Развивать кадровый ресурс через внедрение системы дуального обучения, сетевое взаимодействие по подготовке кадров педагогических специальностей: «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование».

Педагоги:

- Овладение педагогами СПДС инновационными технологиями и их внедрение в свою педагогическую деятельность, совершенствование педагогического мастерства.
- Готовность педагогического коллектива к эффективному решению приоритетных задач воспитания и развития ребёнка.
- Повышение педагогической компетентности воспитателей с использованием метода проектирования, исследовательской, конструктивно-модельной деятельности.
- Способствование снижению детской заболеваемости, повышению сопротивляемости организма, приобщению ребёнка к здоровому образу жизни и овладению разными видами двигательной активности.
- Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.

Дети:

Приобретение и проявление ребёнком ключевых компетентностей:

- Развитие любознательности и познавательной мотивации дошкольников;
- Стремление сделать свою речь понятной для других и готовности понимать речь окружающих (коммуникативная компетентность);
- Готовность успешно реализовывать свои замыслы (деятельностная компетентность);
- Умение использовать разные источники информации (информационная компетентность);
- Использовать доступные средства для сохранения жизни и здоровья (здоровьесберегающая компетентность);
- Развитие технического творчества.

Родители:

- Повышение педагогической культуры родителей – сообщение им знаний, формирование у них педагогических умений и навыков, рефлексивного отношения к себе, как к педагогам.

- Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки родителей с целью повышения качества семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
- Внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями в практику социально-делового и психолого-педагогического партнёрства.

8. ФОРМЫ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

№ п/п	Способы доведения информации	Результат
1.	Размещение отчета о результатах самообследования на сайте Центрального управления г. о. Жигулевск	Информация о детском саду для сотрудников ЦУ, коллег.
2.	Размещение на сайте СПДС	Отзывы родителей, педагогов, коллег.
3.	Совет СПДС	Доработка отчета о результатах самообследования по результатам обсуждения, его согласование и утверждение.
4.	Собрания	Сведения о деятельности д/с для родителей, трудового коллектива детского сада.
5.	Педагогический совет	Сведения о деятельности д/с для педагогов детского сада.
6.	Стенд нормативно-правовой документации	Вниманию родителей предложены такие документы: Устав, Лицензия, Отчет о результатах самообследования.
7.	Размещение в папке в методическом кабинете	Доступная информация для воспитателей, узких специалистов, коллег.
8.	Обратная связь	Отзывы родителей о работе СПДС по результатам анкетирования.

Адрес: 445359 Самарская область, городской округ Жигулевск г. Жигулевск, В–1, д. 30, д.31, д.32

Телефон: (факс): 8 (84862) 2-59-01 (1 корпус), 2-52-09 (2 корпус), 8 (84862) 4-43-83 (3 корпус).

e-mail: cu_doo_ya10zhg@63edu.ru;; mdou_yagodka_20@mail.ru

сайт - <http://school10.cuso-edu.ru/vizitka/spds2/>

Приложение 1

Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности, прогулки и сна в режиме дня

Режим дня пребывания детей 1,6-8 лет в СПДС «Ягодка»
(с 1 сентября по 31 мая)

Режимные моменты	I младшая группа 3-й год жизни	II Младшая группа 4-й год жизни	Средняя группа 5-й год жизни	Старшая группа 6-й год жизни	Подготовительная к школе группа 7-8 й год жизни
Прием, самостоятельная игровая деятельность, игра, утренняя гимнастика	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.30	7.00-8.35
Завтрак <i>(подготовка к завтраку, КГН)</i>	8.10-8.30	8.20-8.50	8.25 -8.50	8.30-8.50	8.35-8.50
Игры, подготовка к организованной деятельности	8.30-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
ООД (общая длительность, включая перерыв)	9.00-9.10/ 9.15-9.25 <i>(по подгруппам)</i>	9.00-9.15 9.25–9.40	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
<i>Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более</i>	<i>20 мин. (2x10 мин.)</i>	<i>30 мин. (2x15 мин.)</i>	<i>40 мин. (2x20мин.)</i>	<i>50 мин. или 75мин. при организации 1 занятия после дневного сна (3x25 мин.)</i>	<i>90 мин. (3x30мин.)</i>
Второй завтрак <i>(подготовка ко второму завтраку, КГН)</i>	9.25-9.35	9.40-9.50	9.50-10.00	10.00-10.10	10.50-10.55
Подготовка к прогулке, КГН, прогулка, самостоятельная деятельность детей	9.35-11.15	9.50-11.45	10.00-11.50	10.10-11.55	10.55-12.10
<i>Длительность 1-ой прогулки</i>	<i>1 ч. 40 мин.</i>	<i>1ч.55 мин.</i>	<i>1 ч.50 мин.</i>	<i>1 ч. 45 мин.</i>	<i>1 ч. 15 мин.</i>
Возвращение с прогулки, КГН, самостоятельная деятельность детей	11.15-11.30	11.45-12.00	11.50 -12.05	11.55-12.10	12.10 -12.15

<i>физическое воспита- ние)</i>		<i>подгруппам)</i>				
Игры, самостоятель- ная деятельность, раз- влечения (по четвергам)		15.40-15.50	15.40-16.20	15.45-16.25	15.40-16.30	15.45-16.35
Уплотненный пол- дник с включением блюد ужина (подготовка к уплот- ненному полднику с включением блюд ужина, КГН)		15.50 – 16.25	16.20- 16.50	16.25- 16.50	16.30 – 16.50	16.35 – 16.55
Подготовка к прогулке (КГН)		16.25-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00	16.55-17.00
Прогулка, самостоя- тельная деятельность детей, уход детей домой		17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00
<i>Длительность 2-ой прогулки</i>		2 ч.	2 ч.	2 ч.	2 ч.	2 ч.
Общий подсчет времени	<i>Максимальный объем недельной образователь- ной нагрузки</i>	<i>не более 1ч.40мин.</i>	<i>2ч.30 мин.</i>	<i>3ч. 20мин.</i>	<i>5ч.25мин.</i>	<i>7ч.30мин.</i>
	<i>На прогулку, не менее</i>	<i>3 часа/день</i>	<i>3 часа/день</i>	<i>3 часа/день</i>	<i>3 часа/день</i>	<i>3 часа/день</i>
	<i>На сон, не менее</i>	<i>3 часа</i>	<i>2 часа 30 мин</i>	<i>2 часа 30 мин</i>	<i>2 часа 30 мин</i>	<i>2 часа 30 мин</i>
	<i>КГН</i>		<i>не менее 3 ч</i>	<i>не менее 3 ч</i>	<i>не менее 3 ч</i>	<i>не менее 3 ч</i>
	<i>Время на само- стоятельную деятельность детей</i>	<i>не менее 3 ч</i>	<i>не менее 3 ч</i>	<i>не менее 3 ч</i>	<i>не менее 3 ч</i>	<i>не менее 3 ч</i>

- Режим дня и организация воспитательно-образовательного процесса, разработаны в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 от 01.03.2021
- Продолжительность прогулки зависит от климатических и погодных условий, ежедневная прогулка проводится

Режим дня пребывания детей 1,6-8 лет в СПДС «Ягодка»

(с 1 июня по 31 августа)

№ п/п	Режимные моменты	Возрастные группы				
		<i>I младшая</i>	<i>II младшая</i>	<i>средняя</i>	<i>старшая</i>	<i>подготовительная</i>
1	Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность на воздухе	7.00 – 8.00	7.00 – 8.05	7.00 – 8.05	7.00 – 8.00	7.00 – 8.10
2	Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05	8.05 – 8.10	8.05 – 8.15	8.00 – 8.20	8.10 – 8.30
3	Возвращение с прогулки, КГН	8.05-8.15	8.10 – 8.20	8.15 – 8.25	8.20 – 8.30	8.30 – 8.40
4	Завтрак <i>(подготовка к завтраку, КГН)</i>	8.15 – 8.50	8.20 – 8.45	8.25 – 8.50	8.30 – 8.50	8.40 – 8.55
5	Самостоятельные игры	8.50 – 9.00	8.45 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.55 – 9.15
6	Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 – 9.10	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15	
7	Второй завтрак <i>(подготовка ко 2 завтраку, КГН)</i>	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.05	10.00 – 10.05
8	Прогулка тематические мероприятия, самостоятельная деятельность на прогулке	9.10 – 11.10	9.15 – 11.20	9.15 – 11.25	9.15 – 11.40	9.15 – 11.45
9	Возвращение с прогулки, КГН, водные процедуры	11.10 – 11.30	11.20 – 11.40	11.25 – 11.45	11.40 – 11.50	11.45 – 11.55
10	Самостоятельные игры	11.30 – 11.45	11.40 – 11.55	11.45 – 12.00	11.50-12.05	11.55-12.10
11	Обед <i>(подготовка к обеду, КГН)</i>	11.45 – 12.10	11.55 – 12.40	12.00 – 12.40	12.05– 12.40	12.10 – 12.40
12	Подготовка ко сну, КГН, сон	12.10 – 15.10	12.40 – 15.10	12.40 – 15.10	12.40 – 15.10	12.40 – 15.10
13	<i>Продолжительность дневного сна,</i>	<i>3ч.</i>	<i>2ч. 30мин.</i>	<i>2ч. 30мин.</i>	<i>2ч. 30мин.</i>	<i>2ч. 30мин.</i>
14	Постепенный подъем, КГН	15.10 – 15.25	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30

	детей домой					
19	<i>На прогулку, не менее</i>	<i>3 часа/день</i>	<i>3 часа/день</i>	<i>3 часа/день</i>	<i>3 часа/день</i>	<i>3 часа/день</i>

- Режим дня и организация воспитательно-образовательного процесса разработаны в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 от 01.03.2021.
- В теплое время года проводится непосредственно образовательная деятельность только эстетически — оздоровительного цикла (музыкальные, физкультурные, изобразительного искусства) и осуществляются на участке во время прогулки в виде праздников, игр, экскурсий и т. п.; увеличивается продолжительность прогулок.
- Продолжительность прогулки зависит от климатических условий.

Режим дня пребывания детей 1,6-8 лет в СПДС «Ягодка» (3 корпус)

(с 1 сентября по 31 мая)

Режимные моменты	I младшая группа 3-й год жизни	II Младшая группа 4-й год жизни	Средняя группа 5-й год жизни	Старшая группа 6-й год жизни	Подготовительная к школе группа 7-8 й год жизни
Прием, самостоятельная игровая деятельность, игра, утренняя гимнастика	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.30	7.00-8.40
Завтрак (подготовка к завтраку, КГН)	8.10-8.30	8.20-8.50	8.20 -8.50	8.30-8.50	8.40-8.50
Игры, подготовка к организованной деятельности	8.30-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
ООД (общая длительность, включая перерыв)	9.00-9.10 9.20-9.30	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
<i>Продолжительность дневной образовательной нагрузки, не более</i>	<i>20 мин.</i>	<i>30 мин. (2x15 мин.)</i>	<i>40 мин. (2x20 мин.)</i>	<i>75 мин. (2*25 мин) 25 минут-2 п.д.</i>	<i>1ч.30 мин. (90 мин.)</i>
Второй завтрак (подготовка ко второму завтраку, КГН)	9.30-9.40	9.40-9.50	9.50-10.00	10.00-10.05	10.50-10.55
Подготовка к прогулке, прогулка, са-	9.40-11.10	9.50-11.40	10.00-11.50	10.05-11.50	10.55-12.10

Постепенный подъем, КГН, воздушные и водные процедуры		15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность, ООД		15.15-16.15	15.15-16.20	15.15-16.25	15.15-16.30	15.15-16.35
					15.15-15.40	
Уплотненный полдник с включением блюд ужина (подготовка к уплотненному полднику с включением блюд ужина, КГН)		15.40 – 16.25	16.20- 16.50	16.25- 16.50	16.30 – 16.50	16.35 – 16.55
Подготовка к прогулке (КГН)		16.25-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00	16.55-17.00
Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой		17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00
<i>Длительность 2-ой прогулки</i>		<i>2 часа</i>	<i>2 часа</i>	<i>2 часа</i>	<i>2 часа</i>	<i>2 часа</i>
Общий подсчет времени	Максимальный объем недельной образовательной нагрузки	<i>1ч.40мин.</i>	<i>2ч.30 мин.</i>	<i>3ч. 20мин.</i>	<i>5ч. 25 мин.</i>	<i>8ч.30мин.</i>
	<i>На прогулку</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>	<i>3часа</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>
	<i>На сон</i>	<i>3 часа</i>	<i>2 часа 30 мин</i>	<i>2 часа 30 мин</i>	<i>2 часа 30 мин</i>	<i>2 часа 30 мин</i>
	<i>КГН</i>	<i>не менее 3 ч</i>	<i>не менее 3 ч</i>	<i>не менее 3 ч</i>	<i>не менее 3 ч</i>	<i>не менее 3 ч</i>
	<i>Время на самостоятельную деятельность детей</i>	<i>не менее 3 ч</i>	<i>не менее 3 ч</i>	<i>не менее 3 ч</i>	<i>не менее 3 ч</i>	<i>не менее 3 ч</i>

- Режим дня и организация образовательного процесса разработан в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21.
- В летний оздоровительный период проводятся тематические мероприятия на участке во время прогулки; увеличивается продолжительность прогулок.

4	Завтрак <i>(подготовка к завтраку, КГН)</i>	8.20 – 8.50	8.20 – 8.45	8.25 – 8.50	8.35 – 8.50	8.40 – 8.55
5	Самостоятельные игры	8.50 – 9.00	8.45 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.55 – 9.15
6	Подготовка к прогулке, выход на прогулку, тематические мероприятия, самостоятельная деятельность на прогулке	9.00 – 9.10	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15	9.15-9.30
7	Второй завтрак <i>(подготовка ко 2 завтраку, КГН)</i>	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.05	10.00 – 10.05
8	Прогулка	9.20 – 11.10	9.25 – 11.25	9.25 – 11.30	9.30-11.50	9.45-12.00
9	Возвращение с прогулки, КГН, водные процедуры	11.10 – 11.30	11.25 – 11.45	11.30 – 11.50	11.50-12.05	12.00 – 12.15
10	Обед <i>(подготовка к обеду, КГН)</i>	11.30 -12.00	11.45-12.30	11.50-12.30	12.05-12.30	12.15-12.30
11	Подготовка ко сну, КГН, сон	12.00-15.10	12.30-15.10	12.30-15.10	12.30-15.10	12.30-15.10
12	Постепенный подъем, КГН	15.10 – 15.25	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30
13	Игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	15.25 – 15.45	15.30 – 16.30	15.30 – 16.30	15.30 – 16.30	15.30 – 16.30
14	Уплотненный полдник с включением блюд ужина <i>(подготовка к уплотненному полднику с включением блюд ужина, КГН)</i>	15.45 – 16.25	16.20 – 16.50	16.25 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50
15	Подготовка к прогулке	16.25 – 17.00	16.50 – 17.00	16.50 – 17.00	16.50 – 17.00	16.50 – 17.00
16	Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК СПДС «Ягодка»
на 2024– 2025 учебный год.**

Календарный учебный график составлен по видам детской деятельности согласно ФГОС ДО (Приказ № 1155 от 17.10.2013, с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения РФ от 08.11.2022г № 955) и ФОП ДО (Приказ №1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») и проводится с сентября по май.

В группах раннего возраста: предметная деятельность (орудийно – предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); ситуативно – деловое общение со взрослым и эмоционально – практической со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая (отобразительная, сюжетно – образная, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально – ритмические движения).

В группах дошкольного возраста: игровая деятельность (сюжетно – ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно – конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); общение со взрослым (ситуативно – деловое, внеситуативно – познавательное, внеситуативно – личностное) и сверстниками (ситуативно – деловое, внеситуативно – деловое); речевая (слушание речи взрослых и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно – исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно – бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

В период с июня по август (летний оздоровительный период) – с детьми организуются тематические мероприятия в форме досугов, развлечений, праздников с включением различных видов детской деятельности.

В период с 1-я/2-ая неделя января - зимние каникулы (праздничные, выходные дни).

Примечание*:

Продолжительность занятий для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет составляет - 10 минут, для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин; для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин; для детей от 5 до 6 лет - не более 25 мин; для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки не более: от 1,5 до 3 лет - 20 минут, от 3 до 4 лет – 30 минут, от 4 до 5 лет – 40 минут. От 5 до 6 лет - 50 мин или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна, от 6 до 7 лет - 90 минут, согласно СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021. Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Расписание занятий СПДС «Ягодка» (корпус 1) с сентября 2024г. по май 2025г.

	I младшая гр. №8	I младшая гр. №11	II младшая гр. №9	II младшая гр. №6	средняя гр. № 7	старшая гр. №10 комбинированной направленности	старшая гр. №2 комбинированной направленности	старшая гр. №5 комбинированной направленности	подготовительная гр. №1 комбинированной направленности	подготовительная гр. №4 комбинированной направленности
--	------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-----------------	--	---	---	--	--

Понедельник	Предметная деятельность; Экспериментирование с материалами и веществами (сенсорные эталоны и познавательные действия, математ. представления, окружающий мир, природа) 9.00-9.10 IIп. Двигательная деятельность 15.15-15.25	Предметная деятельность; Экспериментирование с материалами и веществами (сенсорные эталоны и познавательные действия, математ. представления, окружающий мир, природа) 9.00-9.10 IIп. Музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально – ритмические движения) 15.15-15.25	Познавательная – исследовательская деятельность и экспериментирование (сенсорные эталоны и познавательные действия, математические представления, окружающий мир, природа) 9.00-9.15 Музыкальная деятельность 15.35-15.50 (пояснительная записка)	Музыкальная деятельность 9.00-9.15 Познавательная – исследовательская деятельность и экспериментирование (сенсорные эталоны и познавательные действия, математические представления, окружающий мир, природа) 9.25-9.40	Двигательная деятельность 9.00-9.20 Познавательная – исследовательская деятельность и экспериментирование (сенсорные эталоны и познавательные действия, математические представления, окружающий мир, природа) 9.30-9.50	Познавательная – исследовательская деятельность и экспериментирование (сенсорные эталоны и познавательные действия, математических представления, окружающий мир, природа) 3/4 / ОГиП 1/4 Речевая деятельность с логопедом 9.00-9.25 Двигательная деятельность 9.35-10.00 Изобразительная деятельность (Лепка/Аппликация) 15.15-15.40	Изобразительная деятельность (Лепка/Аппликация) 9.00-9.25 Музыкальная деятельность 9.35-10.00	Познавательная – исследовательская деятельность и экспериментирование (сенсорные эталоны и познавательные действия, математических представления, окружающий мир, природа) 3/4 / ОГиП 1/4 Речевая деятельность с логопедом 9.00-9.25 Музыкальная деятельность 10.05-10.30 Изобразительная деятельность (Лепка/Аппликация) 15.15-15.40	Познавательная – исследовательская деятельность и экспериментирование (сенсорные эталоны и познавательные действия, математических представления, окружающий мир, природа) / Речевая деятельность с логопедом 9.00-9.30 Изобразительная деятельность (Лепка/Аппликация) 9.40-10.10 Двигательная деятельность (воздух) 11.10-11.40	Изобразительная деятельность (Лепка/Аппликация) 9.00-9.30 Познавательная – исследовательская деятельность и экспериментирование (сенсорные эталоны и познавательные действия, математических представления, окружающий мир, природа) / Речевая деятельность с логопедом 9.40-10.10 Двигательная деятельность 10.20-10.50
Вторник	Речевая деятельность (РР) 9.00-9.10 IIп. Музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально – ритмические движения) 15.15-15.25	Речевая деятельность (РР) 9.00-9.10 IIп. Двигательная деятельность (двигательная, игровая) 15.15-15.25	Познавательная – исследовательская деятельность и экспериментирование (ФЭМП) 9.00 - 9.15 Двигательная деятельность (двигательная, игровая) 9.25-9.40	Двигательная деятельность 9.00 - 9.15 Познавательная – исследовательская деятельность и экспериментирование (ФЭМП) 9.25-9.40	Музыкальная деятельность 9.00-9.20 Познавательная – исследовательская деятельность и экспериментирование (ФЭМП) 9.30-9.50	Познавательная – исследовательская деятельность и экспериментирование (ФЭМП) 9.00-9.25 Речевая деятельность (РР) / Речевая деятельность с логопедом 9.35-10.00 Музыкальная деятельность 15.35-16.00	Познавательная – исследовательская деятельность и экспериментирование (сенсорные эталоны и познавательные действия, математических представления, окружающий мир, природа) 3/4 / ОГиП 1/4 Речевая деятельность с логопедом 9.00-9.25 Двигательная деятельность 9.35-10.00 Изобразительная деятельность (Рисование) 15.15-15.40	Познавательная – исследовательская деятельность и экспериментирование (ФЭМП) 9.00-9.25 Двигательная деятельность 10.10-10.35 Изобразительная деятельность (Рисование) 15.15-15.40	Познавательная – исследовательская деятельность и экспериментирование (ФЭМП) 9.00-9.30 Музыкальная деятельность 9.40-10.10 Речевая деятельность (РР) / Речевая деятельность с логопедом 10.20-10.50	Речевая деятельность (РР) / Речевая деятельность с логопедом 9.00-9.30 Познавательная – исследовательская деятельность и экспериментирование (ФЭМП) 9.40-10.10 Музыкальная деятельность 10.20-10.50

Среда	Речевая деятельность (РР) 9.00-9.10 Пп. 9.15-9.25 Пп. Двигательная деятельность 15.15-15.25 Пп. 15.30 – 15.40 Пп	Речевая деятельность (РР) 9.00-9.10 Пп. 9.15-9.25 Пп. Двигательная деятельность 15.15-15.25 Пп.	Двигательная деятельность 9.00 – 9.15 Речевая деятельность. Подг к обуч.гр 9.25-9.40	Музыкальная деятельность 9.00 – 9.15 Речевая деятельность. Подг к обуч.гр 9.25-9.40	Речевая деятельность. Подг к обуч.гр 9.00-9.20 Двигательная деятельность (двигательная, игровая) 9.30-9.50	Изобразительная деятельность (Рисование) 9.00-9.25 Двигательная деятельность (воздух) 11.10-11.35	Речевая деятельность (РР) / Речевая деятельность с логопедом 9.00-9.25 Музыкальная деятельность 10.05-10.30	Речевая деятельность (РР) / Речевая деятельность с логопедом 9.00-9.25 Музыкальная деятельность 9.35-10.00 Изобразительная деятельность (Рисование) 15.15-15.40	ОГип / Речевая деятельность с логопедом 9.00-9.30 Двигательная деятельность 9.40-10.10 Изобразительная деятельность (Рисование) 10.20-10.50	Изобразительная деятельность (Рисование) 9.00-9.30 ОГип / Речевая деятельность с логопедом 9.40-10.10 Двигательная деятельность 10.20-10.50
Четверг	Музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально – ритмические движения) 9.15-9.25 (пояснительная записка) Изобразительная деятельность (Лепка)/ Конструирование из мелкого и крупного строительного материала 15.15-15.25 Пп. 15.30 – 15.40 Пп	Музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально – ритмические движения) 9.00-9.10 Изобразительная деятельность (Лепка)/ Конструирование из мелкого и крупного строительного материала 15.15-15.25 Пп. 15.30 – 15.40 Пп	Изобразительная деятельность (Лепка)/ Конструирование из разных материалов 9.00-9.15 Музыкальная деятельность 9.30-9.45	Изобразительная деятельность (Лепка)/ Конструирование из разных материалов 9.00-9.15 Двигательная деятельность (двигательная, игровая) 9.25-9.40	Двигательная деятельность 9.00-9.20 Изобразительная деятельность (Рисование/ Лепка) 9.30-9.50	Речевая деятельность. Подг к обуч.грамоте / Речевая деятельность с логопедом 9.00-9.25 Музыкальная деятельность 10.00-10.25	Познавательная исследовательская деятельность и экспериментиров (ФЭМП) 9.00-9.25 Двигательная деятельность 9.35-10.00 Речевая деятельность Подг к обуч.грамоте / Речевая деятельность с логопедом 10.10-10.35 (пояснительная записка)	Речевая деятельность Подг к обуч.грамоте / Речевая деятельность с логопедом 9.00-9.25 Двигательная деятельность (воздух) 11.10-11.35	Речевая деятельность (подготовка к обучению грамоте) / Речевая деятельность с логопедом 9.00-9.30 Познавательная исследовательская деятельность и экспериментиров (ФЭМП) 9.40-10.10 Двигательная деятельность 10.20-10.50	Познавательная исследовательская деятельность и экспериментиров (ФЭМП) 9.00-9.30 Речевая деятельность (подготовка к обучению грамоте) / Речевая деятельность с логопедом 9.40-10.10 Двигательная деятельность 11.40-12.10
Пятница	Изобразительная деятельность (Рисование) 9.00-9.10 Пп. 9.15-9.25 Пп. Двигательная деятельность (двигательная, игровая) 15.15-15.25 Пп. 15.30 – 15.40 Пп	Изобразительная деятельность (Рисование) 9.00-9.10 Пп. 9.15-9.25 Пп. Двигательная деятельность (двигательная, игровая) 15.15-15.25 Пп. 15.30 – 15.40 Пп	Двигательная деятельность 9.00-9.15 Изобразительная деятельность (Рисование/ Аппликация) 9.25-9.40	Изобразительная деятельность (Рисование/ Аппликация) 9.00-9.15 Двигательная деятельность 11.45-12.00 (пояснительная записка)	Музыкальная деятельность 9.00-9.20 Изобразительная деятельность (Аппликация)/ Конструирование из разных материалов 9.30-9.50	Конструирование из разных материалов 9.00-9.25 Двигательная деятельность 10.10-10.35 Изобразительная деятельность (Рисование) 15.15-15.40	Конструирование из разных материалов 9.00-9.25 Двигательная деятельность (воздух) 11.10-11.35 Изобразительная деятельность (Рисование) 15.15-15.40	Конструирование из разных материалов 9.00-9.25 Двигательная деятельность 9.35-10.00	Конструирование из разных материалов 9.00-9.30 Изобразительная деятельность (Рисование) 9.40-10.10 Музыкальная деятельность 10.20-10.50	Конструирование из разных материалов 9.00-9.30 Музыкальная деятельность 9.40-10.10 Изобразительная деятельность (Рисование) 10.20-10.50
Итого	1 час 40 мин	1 час 40 мин	2 часа 30 мин	2 часа 30 мин	3 часа 20 мин	5 часов 25 мин	5 часов 25 мин	5 часов 25 мин	7 часов 30 мин	7 часов 30 мин

Пояснительная записка к календарному учебному графику:

- В 1 мл.гр. №8 (четверг) первое занятие- музыкальная деятельность начинается в 9.15 в связи с занятостью зала.
- Во II мл.гр. №9 (понедельник) - музыкальная деятельность проводится во II половину дня в связи с занятостью зала.

3. Во II мл. гр. №6 двигательная деятельность (пятница) проводится перед обедом, но время проведения прогулки не нарушается и соответствует требованиям СанПиН.

4. В ст.гр. №2 в (четверг) с утра проводится три занятия, в связи занятостью кабинетов специалистов.

Расписание занятий СПДС «Ягодка» (корпус 2) с сентября 2024г. по май 2025г.

	I младшая гр. №12	II младшая гр. №15	Средняя группа №13	подготовительная гр. №17 комбинированной направленности	подготовительная гр. №19 комбинированной направленности	подготовительная гр. №20 комбинированной направленности
Понедельник	Музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально – ритмические движения) 9.00-9.10 Предметная деятельность; Экспериментирование с материалами и вещами (сенсорные эталоны и познавательные действия, математ. представления, окружающий мир, природа) 15.15-15.25 Пн. 15.30 – 15.40 Пп	Познавательно – исследовательская деятельность и экспериментирование (сенсорные эталоны и познавательные действия, математические представления, окружающий мир, природа) 9.00-9.15 Музыкальная деятельность 9.25-9.40	Двигательная деятельность 9.00-9.20 Познавательно – исследовательская деятельность и экспериментирование (сенсорные эталоны и познавательные действия, математические представления, окружающий мир, природа) 9.30-9.50	Изобразительная деятельность (Лепка/Аппликация) 9.00-9.30 Познавательно – исследовательская деятельность и экспериментирование (сенсорные эталоны и познавательные действия, математических представления, окружающий мир, природа)/ Речевая деятельность с логопедом 9.40-10.10 Двигательная деятельность 10.20-10.50	Изобразительная деятельность (Лепка/Аппликация) 9.00-9.30 Познавательно – исследовательская деятельность и экспериментирование (сенсорные эталоны и познавательные действия, математических представления, окружающий мир, природа)/ Речевая деятельность с логопедом 9.40-10.10 Музыкальная деятельность 10.20-10.50	Познавательно – исследовательская деятельность и экспериментирование (сенсорные эталоны и познавательные действия, математических представления, окружающий мир, природа)/ Речевая деятельность с логопедом 9.00-9.30 Двигательная деятельность 9.40-10.10 Изобразительная деятельность (Лепка/Аппликация) 10.20-10.50
Вторник	Двигательная деятельность 9.00-9.10 Изобразительная деятельность (Рисование) 15.15-15.25 Пн. 15.30 – 15.40 Пп	Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование (ФЭМП) 9.00 - 9.15 Двигательная деятельность 9.25-9.40	Музыкальная деятельность 9.00-9.20 Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование (ФЭМП) 9.30-9.50	Познавательно - исследовательская деятельность и экспериментирование (ФЭМП) 9.00-9.30 Речевая деятельность (РР)/Речевая деятельность с логопедом 9.40-10.10 Музыкальная деятельность 10.20-10.50	Познавательно - исследовательская деятельность и экспериментирование (ФЭМП) 9.00-9.30 Речевая деятельность (РР)/Речевая деятельность с логопедом 9.40-10.10 Двигательная деятельность 10.20-10.50	Речевая деятельность (РР)/Речевая деятельность с логопедом 9.00-9.30 Музыкальная деятельность 9.40-10.10 Познавательно - исследовательская деятельность и экспериментирование (ФЭМП) 10.20-10.50
Среда	Музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально – ритмические движения) 9.00-9.10 Речевая деятельность 15.15-15.25 Пн. 15.30 – 15.40 Пп.	Речевая деятельность (РР. Подготовка к обучению грамоте) 9.00 – 9.15 Музыкальная деятельность 9.25-9.40	Двигательная деятельность 9.00-9.20 Речевая деятельность (РР. Подготовка к обучению грамоте) 9.30-9.50	Изобразительная деятельность (Рисование) 9.00-9.30 Основы гражданственности и патриотизма /Речевая деятельность с логопедом 9.40-10.10 Двигательная деятельность 10.20-10.50	Изобразительная деятельность (Рисование) 9.00-9.30 Основы гражданственности и патриотизма /Речевая деятельность с логопедом 9.40-10.10 Музыкальная деятельность 10.20-10.50	Основы гражданственности и патриотизма /Речевая деятельность с логопедом 9.00-9.30 Двигательная деятельность 9.40-10.10 Изобразительная деятельность (Рисование) 10.20-10.50
Четверг	Двигательная деятельность 9.00-9.10 Изобразительная деятельность (Лепка)/ Конструирование из мелкого и крупного строительного материала 15.15-15.25 Пн. 15.30 – 15.40 Пп.	Изобразительная деятельность (Лепка)/ Конструирование из разных материалов 9.00-9.15 Двигательная деятельность 9.25-9.40	Музыкальная деятельность 9.00-9.20 Изобразительная деятельность (Рисование/ Лепка) 9.30-9.50	Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование (ФЭМП) 9.00-9.30 Изобразительная деятельность (Рисование) 9.40-10.10 Музыкальная деятельность 10.20-10.50	Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование (ФЭМП) 9.00-9.30 9.00-9.30 Изобразительная деятельность (Рисование) 9.40-10.10 Двигательная деятельность (воздух)11.00-11.30	Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование (ФЭМП) 9.00-9.30 Музыкальная деятельность 9.40-10.10 Изобразительная деятельность (Рисование) 10.20-10.50

Пятница	Речевая деятельность (РР) 9.00-9.10 Ип. 9.15-9.25 Ип. Двигательная деятельность (двигательная, игровая) 15.15-15.25	Изобразительная деятельность (Рисование/ Аппликация) 9.00-9.15 Двигательная деятельность (двигательная, игровая) 9.25-9.40	Изобразительная деятельность (Аппликация)/ Конструирование из разных материалов 9.00-9.20 Двигательная деятельность (двигательная, игровая) 9.30-9.50	Конструирование из разных материалов 9.00-9.30 Речевая деятельность (подготовка к обучению грамоте// Речевая деятельность с логопедом 9.40-10.10 Двигательная деятельность (воздух) 11.40-12.10	Конструирование из разных материалов 9.00-9.30 Речевая деятельность (подготовка к обучению грамоте) / Речевая деятельность с логопедом 9.40-10.10 Двигательная деятельность 10.20-10.50	Речевая деятельность (подготовка к обучению грамоте) / Речевая деятельность с логопедом 9.00-9.30 Конструирование из разных материалов 9.40-10.10 Двигательная деятельность (воздух) 11.00-11.30
Понедельник	1 час 40 мин	2 часа 30 мин	3 часа 20 мин	7 часов 30 мин	7 часов 30 мин	7 часов 30 мин

Расписание занятий СПДС «Ягодка» (корпус 3) с сентября 2024г. по май 2025г.

Гр	1 младшая группа № 1	2 младшая группа № 5	Средняя группа №2	Старшая группа №3 комби-нированной направленности	Подготовительная группа №4 комбинированной направленности
Понедельник	9.00-9.10 Двигательная деятельность 9.20-9.30.-1подгруппа 9.30-9.40 -2 подгруппа Предметная деятельность; Экспериментирование с материалами и веществами (сенсорные эталоны и познавательные действия, математ. представления, окружающий мир, природа)	9.00-9.15 Познавательно – исследовательская деятельность и экспериментирование (сенсорные эталоны и познавательные действия, математических представления, окружающий мир, природа) 9.40 – 10.00 Двигательная деятельность	9.00 - 9.20 Музыкальная деятельность 9.30 – 9.50 Познавательно – исследовательская деятельность и экспериментирование (сенсорные эталоны и познавательные действия, математических представления, окружающий мир, природа)/	9.00 – 9.25 Познавательно – исследовательская деятельность и экспериментирование (3/4сенс. эталоны, познават действия, окружающий мир, природа. ¼ ОГиП-Основы гражданственности и патриотизма) 9.35 – 10.00 Музыкальная деятельность 15.30-15.55 /Речевая деятельность с логопедом.	9.00-9.30 Познавательно – исследовательская деятельность и экспериментирование (сенсорные эталоны и познавательные действия, математических представления, окружающий мир, природа) 9.40-10.10 Изобразительная деятельность (рисование) 10.20-10.50 Двигательная деятельность
Вторник	9.00-9.10 Музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально – ритмические движения) 9.20-9.30.-1подгруппа 9.30-9.40 -2 подгруппа Речевая деятельность	9.00-9.15 Познавательно – исследовательская деятельность и экспериментирование (ФЭМП) 9.25 - 9.40 Музыкальная деятельность	9.00-9.20 Двигательная деятельность 9.30-9.50 Познавательно – исследовательская деятельность и экспериментирование (ФЭМП)	9.00-9. 25 Познавательно – исследовательская деятельность и экспериментирование (ФЭМП) 9.35-10.00 Двигательная деятельность 15.30-15.55 Изобразительная деятельность (аппликация/ лепка)	9.00-9.30 Познавательно – исследовательская деятельность и экспериментирование (ФЭМП) 9.40-10.10 Музыкальная деятельность 10.20 – 10.50 Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) 15.20-15.50/ Речевая деятельность с логопедом.
Среда	Изобразительная деятельность (рисование) 1 подгр. -9.00-9.10. 2 подгр. -9.10.-9.20 9.30-9.40 Двигательная деятельность (двигательная, игровая деятельность)	9.00 - 9.15 Речевая деятельность. Подготовка к обучению грамоте. 10.45-11.00 Двигательная деятельность (двигательная, игровая деятельность)	9.00-9.20 Музыкальная деятельность 11.00-11.20 Двигательная деятельность (двигательная, игровая деятельность)	9.00 – 9.25 Речевая деятельность 9.35 – 10.00 Музыкальная деятельность 11.20-11.45 Двигательная деятельность (на воздухе по погодным условиям двигательная игровая деятельность)	9.00-9.30 Речевая деятельность /Речевая деятельность с логопедом. 9.40-10.10 Изобразительная деятельность (рисование) 11.50-12.20 Двигательная деятельность (на воздухе по погодным условиям двигательная игровая деятельность)

Четверг	9.00-9.10 Двигательная деятельность 9.20-9.30.-1 подгруппа 9.30-9.40 -2 подгруппа Речевая деятельность	9.00-9.15 Изобразительная деятельность (рисование/лепка) 9.25- 9.40 Двигательная деятельность	9.00-9.20 Речевая деятельность. Подготовка к обучению грамоте. 9.30-9.50 Изобразительная деятельность (рисование/лепка)	9.00-9.25 Изобразительная деятельность (рисование) 9.35-10.00 Конструирование 15.10-15.35 Речевая деятельность с логопедом.	9.00-9.30 Речевая деятельность. Подготовка к обучению грамоте / Речевая деятельность с логопедом. 9.40 - 10.10 Конструирование 10.20- 10.50 Двигательная деятельность
Пятница	9.00-9.10 Музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально – ритмические движения) 9.20-9.30.-1 подгруппа 9.30-9.40 -2 подгруппа Изобразительная деятельность (лепка) / Конструирование из мелкого и крупного строительного материала	9.00 – 9.15 Изобразительная деятельность (аппликация) / Конструирование 9.20 - 9.35 Музыкальная деятельность	9.00-9.20 Изобразительная деятельность (аппликация) / Конструирование 9.30-9.50 Двигательная деятельность	9.00-9.25 Двигательная деятельность 9.35-10.00 Речевая деятельность. Подготовка к обучению грамоте / Речевая деятельность с логопедом. 15.20-15.45 Изобразительная деятельность (рисование)	9.00-9.30 Познавательно – исследовательская деятельность и экспериментирование (ФЭМП) 9.40-10.10 Музыкальная деятельность 10.20-10.50 ОГиП (Основы гражданственности и патриотизма)

II Результаты анализа показателей деятельности дошкольной образовательной организации

№ п/п	Показатели	Едини- ца из- мере- ния	Значение (за отчет- ный пери- од)	Значение (за пери- од, пред- шеству- ющий от- четному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	523 человека	552 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	523 человека	552 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0 человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	96 человек	99 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	427 человек	453 человек
1.4	Численность/удельный вес численности	чело-	523 человека/ 100	552 человека / 100

	воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	век/0%	%	%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/0%	523 человека/ 100 %	552 человека / 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/0%	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/0%	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/0%	129/ 25 %	122 человека/ 22 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/0%	129/ 25 %	122 человека/ 22 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/0%	129/ 25 %	122 человека/ 22 %
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/0%	129/ 25 %	122 человека/ 22 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	3,8 дня	2,4 дня

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	56 человек	61 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/0%	27человек/ 51%	32человека/ 52%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/0%	27человек/ 51%	32человека/ 52%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/0%	29 человек/ 49%	29 человек/ 48%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/0%	29 человек/ 49%	29 человек/ 48%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/0%	49человек/ 88 %	53человека/ 87 %
1.8.1	Высшая	человек	30 человек/ 54 %	26 человек/ 43 %

		век/‰		
1.8.2	Первая	чело- век/‰	19 человек/ 34 %	27 человек/ 44%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чело- век/‰	19 человек/ 34%	18 человек/ 30%
1.9.1	До 5 лет	чело- век/‰	10 человек/ 19%	12 человек/ 20%
1.9.2	Свыше 30 лет	чело- век/‰	9 человек/ 16%	6 человек/ 10%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чело- век/‰	5 человек/ 9%	10 человек/ 16 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чело- век/‰	12 человек/ 21 %	8 человек/ 13 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	чело- век/‰	56 человек/ 100%	61 человек/ 100%

	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	56 человек/ 100%	61 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	56/523	61/522
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да

1.15.4	Логопеда		нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да	да
1.15.6	Педагога-психолога		да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8,4 кв.м.	8,4 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	427 кв.м.	427 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения

Отчет об использовании бюджетных средств

Объем бюджетного финансирования

ГБОУ СОШ № 10

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
1. Субсидия на государственное задание	38266,8	131163,9	169430,7
Предоставление начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам	38266,8		38266,8
Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе	0	131163,9	131163,9
Организация и предоставление образования по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного и (или) общего образования	0	0	0,0
Организация и предоставление начального профессионального образования	0	0	0,0
Организация и предоставление среднего профессионального образования	0	0	0,0
Организация и предоставление дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка и повышение квалификации)	0	0	0,0
2. Субсидия на иные цели	22209,1	13705,5	35914,6
ВСЕГО:	60475,9	144869,4	205345,3

Динамика фактического финансирования на 1 учащегося из областного и федерального бюджетов

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Общее образование			
Объём финансирования	60475,9		60475,9
Численность	1019		1019
Финансирование на 1 учащегося	59,35		59,35
Дошкольное образование			
Объём финансирования		144869,4	144869,4
Численность		1007	1007
Финансирование на 1 учащегося		143,86	143,86
Дополнительное образование			
Объём финансирования			
Численность			
Финансирование на 1 учащегося			
Начальное и среднее профессиональное образование			
Объём финансирования			
Численность			
Финансирование на 1 учащегося			

Направления использования средств

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Заработная плата	39536,4	100835,5	140371,9
Прочие выплаты	182,2	632,8	815
Начисления на оплату труда	11940	30452,3	42392,3
Услуги связи	42	180,7	222,7
Транспортные услуги	0	0	0
Коммунальные услуги	0	0	0
Аренда помещений	0	0	0

Услуги по содержанию имущества	183	10	193
Прочие услуги, работы	7770,4	91,2	7861,6
Социальное обеспечение	87,3	0	87,3
Прочие расходы	0	0	0
Приобретение основных средств	0	0	0
Приобретение материальных запасов	734,6	12666,9	13401,5
ИТОГО:	60475,9	144869,4	205345,3

Информация по заработной плате

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Фонд оплаты труда работников всего:	39536,4	100835,5	140371,9
Фонд оплаты труда педагогических работников	28686,40	60025,80	88712,2
Размер стимулирующей части ФОТ	7982,5	34217,6	42200,1
Доля педагогов, получающих выплаты стимулирующего характера:	100	100	100
25 %- 50 %			
50 % - 75 %			
75% - 100 %	100	100	100
Доля работников администрации, получающих выплаты стимулирующего характера:	100	100	100
25 %- 50 %			
50 % - 75 %			
75% - 100 %	100	100	100

5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств

Объем внебюджетных средств

тыс.руб

Доходы	Школа	Д/сады	Итого:
Доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности:	54,0	15028,5	15082,5
<i>в том числе родительская плата</i>		15028,5	15028,5
<i>в том числе доп.образоват.услуги</i>	54,0		54,0

Поступление их внебюджетных фондов (возмещ.фсс)	43,0		43,0
Доходы от штрафов, пеней, иных сумм принудительного изъятия	0	3,1	3,1
Поступления от спонсоров, благотворительных фондов	21,7	283,9	305,6
Нефинансовые поступления			
ИТОГО:	118,7	15315,5	15434,2

тыс.руб

Расходы	Школа	Д/сады	Итого:
Заработная плата	33,8		33,8
Прочие выплаты			
Начисления на оплату труда	10,2		10,2
Услуги связи			
Транспортные услуги			
Коммунальные услуги			
Аренда помещений			
Услуги по содержанию имущества		529,7	529,7
Прочие услуги, работы	74,7	307,1	381,8
Социальное обеспечение			
Прочие расходы			
Приобретение основных средств		743,5	743,5
Приобретение материальных запасов		13735,2	13735,2
ИТОГО:	118,7	15315,5	15434,2
	Школа	Д/сады	Итого:
Бюджет учреждения	60594,6	160184,9	220779,5
Средства бюджетов разных уровней	60475,9	144869,4	205345,3
Внебюджетные средства	118,7	15315,5	15434,2
Доля средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в % в бюджете учреждения	0,20%	9,56%	6,99%