

ГБОУ СОШ № 10
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 10
имени полного кавалера ордена Славы Петра Георгиевича Макарова города
Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

445359, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск,
В-1, д. 29. Телефон/факс: 8 (848-62) 2-54-40. E-mail: so_cu_sch10zhg@samara.edu.ru

ПРОВЕРЕНО

заместитель директора по ВР
М.В. Козлова

УТВЕРЖДЕНО

Директора ГБОУ СОШ № 10
Е.А. Шер
Приказ № 101-од
от « 29 » августа 2025 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Я В МИРЕ, МИР ВО МНЕ»**

$$| -\pi \gamma | \leq L_{\infty} \pi | \sqrt{\gamma} \equiv \sqrt{ } | \leq \gamma \Delta \sqrt{ }$$

Воспитательная деятельность по данной программе ориентирована на патриотическое воспитание личности. Повышение уровня общей культуры школьников, уважение и любовь к своей Родине – качества, которые получают дальнейшее развитие в ходе реализации программы.

Социальный блок программы способствует созданию и поддержанию благоприятного психологического климата в классном коллективе, а также получению опыта взаимодействия в социуме.

Ведение портфолио помогает решать важные педагогические задачи, поддерживать высокую учебную мотивацию школьников, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся.

Включение профорientационного блока обусловлено потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, и психического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей.

Предметные результаты:

- ценностное отношение к России, своему народу, отечественному культурно- историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- начальные представления о правах и обязанностях гражданина, семьянина, товарища;
- извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею,
- умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной и профессиональной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающий научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников

(включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК

Введение в тему

Вводная беседа. Понятие самопознания, самосознания, самооценки.

Культура и общение Этика приветствия и знакомства этика временных отношений (поезд, театр, кино, гостиница и т. д.). Этикет, как дарить и принимать подарки.

Этика эпистолярного общения, этика телефонных разговоров.

Общение в цифровом мире, информация в Интернете: возможности и риски; свобода совести и вероисповедания; толерантность; безопасный Интернет.

Друзья, или френды. Агрессия в Интернете. Троллинг. Гипербуллинг

Самопрезентация. Социальные сети.

Чувства и нравственность Первоначальные представления о базовых

национальных российских ценностях; представления о правилах поведения в общественных местах, на природе; нравственный выбор; справедливость; милосердие; достоинство; отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач, книгах.

Долг и обязанность Представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; осознание личной причастности к миру во всех его проявлениях, уважение родителей; забота о старших и младших; осознание личной необходимости ведения ЗОЖ. Что такое «личное пространство человека» Значение личного пространства для самочувствия, настроения, работоспособности человека

История и память Уважительное отношение к ветеранам ВОВ, памяти погибших защитников Родины.

СОЦИАЛЬНЫЙ БЛОК

Тренинги по сплочению классного коллектива, работа ученического самоуправления. Ведение портфолио. Включенность в волонтерскую деятельность.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ БЛОК

Понимание как основа взаимоотношений между людьми. Способы сохранения личных границ в личной и профессиональной сфере. Конструктивный и деструктивный путь развития конфликта.

Способность к самопознанию как особенность человека Понимание себя как одно из условий успешного профессионального самоопределения.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности «Я в мире, мир во мне» разработана с учетом рекомендаций Программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на социальное, но и на творческое развитие ребенка, что проявляется в:

- возможности, кроме реализации модуля «Курсы внеурочной деятельности» включения школьников в деятельность, организуемую ОУ в рамках модулей Программы воспитания: «Профориентация», «Работа с родителями», «Классное руководство», «Самоуправление», «Основные школьные дела», «Предметно-пространственная среда»;
- приоритете личностных результатов реализации рабочей программы, нашедших свое отражение и конкретизацию в Программе воспитания;

- планировании деятельности с учётом принципов воспитания, сформулированных в Программе воспитания по направлению: познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, игровая деятельность.
- реализации в единстве учебной и воспитательной деятельности по целевым ориентирам в соответствии с основными направлениями, конкретизированными в Программе воспитания: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание.
- ориентации школьников на подчеркиваемую Программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности;
- возможности воспитательного воздействия на обучающегося, создании условий для проявления им творческих способностей, развития его личности, отмеченных в Программе воспитания;
- интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих их большую вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей с учетом взаимодействия с родителями, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается Программой воспитания.

Тематическое планирование

№ п/п	Содержание	количество часов	
		теория	практика
ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК			
1	Введение «Самопознание, самооценка, самосознание»	1	
2	Культура и общение	1	3
3	Чувства и нравственность	3	3
4	Долг и обязанность	2	2
5	История и память	1	2
6	Обобщение по курсу «Я в мире, мир во мне»		1
СОЦИАЛЬНЫЙ БЛОК			
1	Тренинги по сплочению классного коллектива		2
2	Ученическое самоуправление		3
3	Портфолио учащихся	1	3
ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ БЛОК			
1	Психологические особенности человека в процессе выбора профессии. Проект «Билет в будущее»	1	1
2	Универсальные навыки		2
3	Презентация себя при приеме на работу	1	1
	Всего	11	23

Формы и виды организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность по курсу «Я в мире, мир во мне» основана на групповой (очной и дистанционной) формах работы с применением электронных ресурсов и дистанционных образовательных технологий. Курс включает в себя лекционный материал, просмотр тематических видео и презентаций, онлайн-конференции, выполнение творческих заданий и информационных проектов.

Отдельной составляющей является проведение мероприятия на основе объединения с родителями. Возможны варианты: День здоровья, мини-поход, игровая программа и др.

Социальный блок подразумевает проведение тренингов, организационных собраний для планирования работы ученического самоуправления, пропагандирование возможностей для проявления себя в волонтерской деятельности.

Итоги реализации программы могут быть представлены пополнением портфолио учащихся, участием в конкурсах различного уровня, организацией мероприятия с родителями.

Уровень результатов работы по программе:

Первый уровень результатов — *приобретение школьником социальных знаний* (приобретение навыков рефлексивной и оценочной деятельности учащихся посредством ведения портфолио, ознакомление с базовыми понятиями волонтерства)

Второй уровень результатов — *получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества* (осмысление себя как личности через подготовку проектов семейной тематики, участие в качестве волонтеров в классных и школьных мероприятиях)

Третий уровень результатов — *получение школьником опыта самостоятельного общественного действия* (организация мероприятия с родителями)