

ГБОУ СОШ № 10
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 10
имени полного кавалера ордена Славы Петра Георгиевича Макарова города
Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

445359, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск,
В-1, д. 29. Телефон/факс: 8 (848-62) 2-54-40. E-mail: so_cu_sch10zhg@samara.edu.ru

ПРОВЕРЕНО

заместитель директора по ВР
М.В. Козлова

УТВЕРЖДЕНО

Директора ГБОУ СОШ № 10
Е.А. Шер
Приказ № 101-од
от « 29 » августа 2025 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«МИР МОЕЙ РОССИИ»**

Воспитательная деятельность по данной программе ориентирована на патриотическое воспитание личности. Повышение уровня общей культуры школьников, уважение и любовь к своей Родине – качества, которые получают дальнейшее развитие в ходе реализации программы.

Социальный блок программы способствует созданию и поддержанию благоприятного психологического климата в классном коллективе, а также получению опыта взаимодействия в социуме.

Ведение портфолио помогает решать важные педагогические задачи, поддерживать высокую учебную мотивацию школьников, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся.

Включение профориентационного блока обусловлено потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- развитие эстетического и патриотического сознания через освоение художественного наследия России.

Предметные результаты

- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение работать с информацией из разных источников;
- получение опыта работы в проектно-исследовательской деятельности;
- умение работать со сверстниками в проектных группах;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, осуществлять коллективную работу;
- получение опыта участия в общественно значимых делах.
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД

Обучающийся сможет:

- делать предварительный отбор источников информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.

Регулятивные УУД

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

– использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК

Введение в тему

Вводная беседа, обобщение и углубление знаний о России.

Москва – столица нашей Родины Обобщение и углубление знаний об основании Москвы. История Московского Кремля. История Красной площади. Архитектура Красной площади. Собор Василия Блаженного, Собор Христа Спасителя, Большой театр, Дом Пашкова, Университет им. Ломоносова. Скульптура Москвы: памятники Долгорукому, Минину и Пожарскому, Ломоносову, Пушкину, Жукову. Жизнь и деятельность П. Третьякова. История Третьяковской галереи, ее роль в духовном формировании человека. История Государственного музея изобразительных искусств им. А. С. Пушкина.

Путешествие в Санкт-Петербург Краткая история Санкт-Петербурга. Архитектурный ансамбль Дворцовой площади, Здание Адмиралтейства, Петропавловская крепость Дворец Меншикова. Зимний Дворец, Русский музей, Смольный институт, Домик Петра I, Михайловский (инженерный) замок, Дворец Меншикова. Исаакиевский собор, Казанский собор, Смольный собор, Храм Спаса-на-Крови, Чесменская церковь. Памятники: А. С., Пушкину, И. Крылову, Екатерине II, Кутузову, Николаю I, Триумфальная композиция на здании Главного штаба, Росстральные колонны, Кони Клодта. История Эрмитажа, экскурсия по залам Эрмитажа.

От Москвы и до самых окраин Федеративное устройство России. Республики. Края. Области. Автономные области и округа. Города федерального значения. Информация о субъектах: местоположение, население, символика, основные достопримечательности, отличительные особенности.

Движения, которые нас объединяют: волонтерство, РДШ. Символика, история создания объединений.

Путешествие по Золотому кольцу России Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов Великий, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир. Остальной список: Александров, Боголюбово, Гороховец, Гусь-Хрустальный, Дмитров, Калязин, Кидекша, Москва, Муром, Мышкин, Палех, Плёс, Рыбинск, Тутаев, Углич, Юрьев-Польский, Шуя и др.). История, основные достопримечательности, отличительные особенности и т.д.

Воинская слава России. Города-герои Города-герои и историческая память российского народа. Ленинград. Одесса. Севастополь. Волгоград (бывший Сталинград). Киев. Брестская крепость. Москва. Керчь. Новороссийск. Минск. Тула. Мурманск. Смоленск. Города воинской славы России.

Обобщение по курсу «Путешествие по России» Обобщение знаний по курсу «Путешествие по России». Защита проектов по теме «Россия – Родина моя».

СОЦИАЛЬНЫЙ БЛОК

Тренинги по сплочению классного коллектива, работа ученического самоуправления. Ведение портфолио. Включенность в волонтерскую деятельность.

ПОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ БЛОК

Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов. Построение траектории собственной жизни. Сегодняшние успехи и достижения. Факторы, влияющие на успех в карьере. Примеры траекторий становления известных людей страны, города.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности «Мир моей России» разработана с учетом рекомендаций Программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на социальное, но и на творческое развитие ребенка, что проявляется в:

- возможности, кроме реализации модуля «Курсы внеурочной деятельности» включения школьников в деятельность, организуемую ОУ в рамках модулей Программы воспитания: «Профориентация», «Работа с родителями», «Классное руководство», «Самоуправление», «Предметно-пространственная среда»;
- приоритете личностных результатов реализации рабочей программы, нашедших свое отражение и конкретизацию в Программе воспитания;

- планировании деятельности с учётом принципов воспитания, сформулированных в Программе воспитания по направлению: познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, игровая деятельность.
- реализации в единстве учебной и воспитательной деятельности по целевым ориентирам в соответствии с основными направлениями, конкретизированными в Программе воспитания: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание.
- ориентации школьников на подчеркиваемую Программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности;
- возможности воспитательного воздействия на обучающегося, создании условий для проявления им творческих способностей, развития его личности, отмеченных в Программе воспитания;
- интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих их большую вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей с учетом взаимодействия с родителями, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается Программой воспитания.

Тематическое планирование

№ п/п	Содержание	количество часов	
		теория	практика
ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК			
1	Введение «Наша Родина - Россия»	1	
2	Москва – столица нашей Родины	2	2
3	Путешествие в Санкт-Петербург	2	2
4	От Москвы и до самых окраин	3	
5	Путешествие по Золотому кольцу России	2	
6	Игра-путешествие по материалам курса		2
7	Воинская слава России. Города-герои	1	3
8	Обобщение по курсу «Мир моей России»	1	
СОЦИАЛЬНЫЙ БЛОК			
1	Тренинги по сплочению классного коллектива		2
2	Ученическое самоуправление		3
3	Портфолио учащихся	1	2
ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ БЛОК			
1	Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов. Проект «Билет в будущее»	1	1
2	Сегодняшние успехи и достижения. Факторы, влияющие на успех в карьере.		1
3	Профессиональный путь известных людей страны, города.		2
	Всего	14	20

Формы и виды организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность по курсу «Мир моей России» основана на групповой (очной и дистанционной) формах работы с применением электронных ресурсов и дистанционных образовательных технологий. Курс включает в себя лекционный материал, просмотр тематических видео и презентаций, онлайн-конференции, выполнение творческих заданий и информационных проектов.

Отдельной составляющей является проведение мероприятия на основе взаимодействия в параллели. Возможны варианты для участия команд от классов: игра-путешествие, игра по станциям, по типу «Своя игра» и др.

Социальный блок подразумевает проведение тренингов, организационных собраний для планирования работы ученического самоуправления, пропагандирование возможностей для проявления себя в волонтерской деятельности.

Итоги реализации программы могут быть представлены пополнением портфолио учащихся, участием в конкурсах различного уровня, организацией мероприятия в параллели.

Уровень результатов работы по программе:

Первый уровень результатов — *приобретение школьником социальных знаний* (приобретение навыков рефлексивной и оценочной деятельности учащихся посредством ведения портфолио, ознакомление с базовыми понятиями волонтерства)

Второй уровень результатов — *получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества* (формирование активной гражданской позиции через подготовку проектов патриотической тематики, участие в качестве волонтеров в классных и школьных мероприятиях)

Третий уровень результатов — *получение школьником опыта самостоятельного общественного действия* (организация мероприятия на параллель).