

«ПРИНЯТО»
педагогическим советом
СПДС «Аленушка»
ГБОУ СОШ № 10
Протокол № 1
от «29» августа 2025г.
Председатель педсовета
Погосян О.С.

«УТВЕРЖДАЮ»:
Директор
ГБОУ СОШ № 10
Е.А. Шер
Приказ №101/1- од
от «29» 08 2025г.

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
структурного подразделения детского сада «Аленушка»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы № 10
имени полного кавалера ордена Славы Петра Георгиевича Макарова
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области
(разработана в соответствии с ФАОП ДО)**

Содержание

Наименование раздела	Стр.
Введение	3
I. Целевой раздел	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Цели и задачи Программы	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы	7
1.2. Характеристика дошкольников с ТНР	8
1.2.1. Планируемые результаты	10
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы	11
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	15
II. Содержательный раздел	17
2.1. Общие положения	17
2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях	18
2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	18
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	20
2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	20
2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	22
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	23
2.3. Характер взаимодействия со взрослыми, с другими детьми	23
2.4. Система отношений ребенка к миру, другим людям, самому себе	30
2.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	31
2.5.1. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья	31
2.5.2. Оказание психологической поддержки детям с ТНР	37
2.5.3. Взаимодействие участников коррекционно-развивающей работы	37
2.6. Механизмы адаптации Программы для детей с ТНР	39
2.6.1. Организация мониторинга уровня речевого развития детей с ТНР	40
2.7. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья	47
2.7.1. Взаимодействие участников коррекционно-развивающей работы.	47
2.7.2. Структура образовательного процесса	49
2.8. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции развития речи детей.	50
2.9. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими Программы.	112
III. Организационный раздел	118
3.1. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов	118
3.2. Режим дня, календарный учебный график, распис. занятий, циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, дефектолога, педагога-психолога, перспективный план	122
4. Перечень литературных источников	133

Введение

Воспитанники с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную гетерогенную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

В современной логопедии особое место отводится формированию грамматического строя речи дошкольников с ТНР как наиболее важному компоненту речевой функциональной системы. Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

С учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа АОП).

Программа является документом, с учетом которого организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее – Организации) самостоятельно разрабатывают и утверждают основную общеобразовательную программу дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы, пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора;
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в общество.

Коррекционная программа:

– является неотъемлемой частью примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности;

–обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;

– учитывает особые образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

В организационном разделе Программы представлено, в каких условиях реализуется программа и представляющий материально-техническое обеспечение реализации программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогически, кадровые и финансовые условия реализации программы.

В части финансовых условий должны быть описаны особенности финансово-экономического обеспечения дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи, дано определение нормативных затрат на оказание государственной услуги по дошкольному образованию данной категории детей.

Программа (АОП) обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной направленности. В Организационном разделе программы представлено, в каких условиях реализуется программа и представляющий материально-техническое обеспечение реализации программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и

воспитания, режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогически, кадровые условия реализации программы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

АОП – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ (лица с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, с нарушением речи, интеллекта, расстройствами аутистического спектра и иными нарушениями с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц).

АОП для обучающихся (воспитанников) с ОВЗ разрабатывается на основании следующих документов:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 с изменениями от 08.12.2020 г.;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. От 08.11.2022);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 31.08.2020 г N 59599);
- Распоряжением МП РФ № Р-75 от 06.08.2020 года «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 об утверждении «Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 Об утверждении «Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 « Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
- Действующими нормативно-методическими документами Министерства просвещения РФ;
- Уставом ГБОУ СОШ №10.

Адаптация образовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

АОП разрабатывается для каждого обучающегося (воспитанника) с ОВЗ отдельно или для группы обучающихся, имеющих общие рекомендации ПМПК.

Технология разработки адаптированной образовательной программы:

• Решение о переводе обучающегося (воспитанника) с ОВЗ на АОП принимается на основании рекомендаций ПМПК и письменного заявления родителей (законных представителей).

- АОП разрабатывается сроком на один учебный год, утверждается директором ГБОУ.
- АОП хранится в СПДС один год.
- В разработке АОП принимают участие учителя-логопеды, воспитатели, педагог-психолог, методист, старший воспитатель.
- Общее руководство разработкой АОП осуществляет методист, старший воспитатель.
- При разработке АОП учитываются возрастные и индивидуальные особенности обучающегося, медицинские показатели, рекомендации ПМПК, рекомендации специалистов СПДС, результаты освоения предыдущей образовательной программы (АОП).

1.1.1. Цели и задачи Программы

«Адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи» (далее АОП) предназначена для специалистов дошкольных организаций, в которых воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи (далее - дети с ТНР). Принято считать, что к группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза (по клинико-педагогической классификации)

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи. Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования.

В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Нарушения, которые могут возникать в тех или иных компонентах речевой функциональной системы, приводят к появлению разнообразных дефектов. Характер дефекта определяется тем, какие компоненты речевой функциональной системы оказались нарушенными, и действие каких механизмов привело к нарушению. Сложность структурно-функциональной организации речевой функциональной системы обуславливает расстройство речевой деятельности в целом при нарушении даже отдельных ее компонентов. Это и определяет значимость изучения речевой функциональной системы в целом и воздействия на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования. Обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-

нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели АОП достигаются через решение следующих задач:

- реализация адаптированной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АОП

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;

– возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:

– сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает установление партнерских отношений не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

– индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое с познавательным и речевым и т. д. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР раннего и дошкольного возраста;

– инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.2. Характеристика дошкольников с ТНР

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой

системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий.

Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д.

Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть

нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырех - сложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т.Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р -р'-л -л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов.

Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Основной контингент дошкольников в группах имеет III уровень речевого развития, для которого характерно наличие развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Звуки, которые дети умеют правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат у них недостаточно четко. У детей отмечаются ошибки в передаче слоговой структуры слов. Правильно повторяя вслед за логопедом 3-4 сложных слова, в самостоятельной речи дети их искажают. Фонематическое недоразвитие у описываемой категории детей проявляется, в основном, в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками, операции звукослогового анализа и синтеза сформированы у них недостаточно, а это, в свою очередь, будет служить в школе препятствием для овладения чтением и письмом. Уровень фонематического восприятия детей находится в определенной зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития речи. Фразовая речь детей приближается к низкой возрастной норме. Их бытовой словарь в количественном отношении значительно беднее, чем у их сверстников с нормальной речью. Дети испытывают затруднения при словообразовании, словоизменении, употреблении предлогов. Недостатки в употреблении лексики, грамматики, звукопроизношении с наибольшей отчетливостью проявляются в различных формах монологической речи (пересказ, составление рассказа). Связь между речевыми нарушениями детей и другими сторонами их психического развития (внимания, памяти) обуславливает некоторые специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. У детей наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики пальцев рук. Это

проявляется в недостаточной координации пальцев рук (например, при расстегивании и застегивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков, лент и т.д.)

1.2.1. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения «Программы» предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АОП

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения «Программы» предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми 5-6 лет с ТНР

К шести годам ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;

- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;

- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно и правильно умывается, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми 6-7 лет с ТНР.

К семи годам ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры и тела;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе для детей с ТНР, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление организацией и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут

существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей раннего и дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы организации, реализуемой с участием детей с ТНР, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного постиндустриального общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи,
- образовательной организации и для педагогов организации в соответствии: с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве, разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды, разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной

организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС дошкольного образования.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы детьми с ТНР по Программе;
- внутреннее самоисследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;
- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ТНР;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР. Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования детей с ТНР:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации адаптированной основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных ФГОС дошкольного образования;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

– использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование обучающихся с ТНР по основной образовательной программе дошкольного образования, имеющей в структуре раздел «Коррекционная работа/инклюзивное образование», при разработке которого учитываются особенности психофизического развития воспитанников с ОВЗ, определяющие организацию и содержание коррекционной работы специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога).

Воспитанник с ТНР получает образование по основной образовательной программе дошкольного образования и по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание адаптированной образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области): физическое развитие, социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

Дошкольный возраст.

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка с ТНР к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности ребенка с ТНР в доступных его восприятию пределах, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на третьей ступени обучения направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности,

продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на третьей ступени обучения, как и на предыдущих, по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР на третьей ступени обучения предполагает следующие направления работы:

дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя косвенное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями. Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т.д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении. Взрослые создают условия для формирования экологических представлений детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). С детьми

организуются праздники. В рамках раздела, особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма и стереотипа поведения в опасных ситуациях.

В данном периоде большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

2.2.2. Познавательное развитие

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

На третьем этапе обучения взрослые создают ситуации для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области на третьей ступени обучения, как и на предыдущих, по следующим разделам:

- 1) конструирование;
- 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

На третьей ступени обучения рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнат), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.2.3. Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» на третьей ступени обучения является формирование связной речи детей с ТНР. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.

Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей. У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно - исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят

читать сами, предоставляется такая возможность. Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Педагоги знакомят детей с понятием «предложение». Они обучают детей составлению графических схем слогов, слов.

Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми проблемами. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми в этот период становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений. Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах.

В этом возрасте музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.2.5. Физическое развитие

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

В ходе физического воспитания детей на третьей ступени обучения большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность и повторность в обучении.

В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия.

Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

В этот период продолжается развитие физических качеств детей: объема движений, силы, ловкости, выносливости, гибкости, координированности движений. Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней гимнастике, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п. Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми.

Основной формой коррекционно-развивающей работы по физическому развитию дошкольников с ТНР остаются специально организованные занятия, утренняя гимнастика. Кроме этого, проводятся закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные досуги, спортивные праздники и развлечения.

На третьей ступени обучения продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

2.3. Характер взаимодействия детей с ОВЗ со взрослыми, с другими детьми.

Взаимодействие взрослых с детьми

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия со взрослыми,
- характер взаимодействия с другими детьми,
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Характер взаимодействия со взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие с взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку «группы риска» по нарушению речевого развития: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи, и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки,

интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка с взрослыми и с другими детьми. Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям взрослые способствуют развитию у ребенка положительного самоощущения, чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод. У детей формируются представления о взрослых и детях, об особенностях их внешнего вида, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и поступках людей, о семье и родственных отношениях.

Особое внимание обращается на развитие положительного отношения ребенка к окружающим его людям:

- воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия;

- воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности педагоги расширяют представления детей с ТНР о микросоциальном окружении, опираясь на имеющийся у них первый положительный социальный опыт в общении и социальных контактах, приобретенный в семье, в повседневной жизни.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые во всех формах взаимодействия с детьми формируют у них представления о себе и окружающем мире, активизируя речевую деятельность детей с

ТНР, накопление ими словарного запаса, связанного с эмоциональным, бытовым, предметным, игровым. Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе с взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

В сфере развития игры особое внимание взрослые обращают на организацию отобразительных игр с детьми. Взрослый организует соответствующую игровую среду, знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия, использовать предметы-заместители, поддерживает стремление ребенка играть в элементарные ролевые игры и брать на себя роли близких и знакомых взрослых, организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития взрослый корректно и грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями);

предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми, а взрослый при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях. Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Формирование навыков элементарного самообслуживания становится значимой задачей этого периода развития детей. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании, поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Учитесь адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами, а так же понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми.

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими

детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых

действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Если дети с нормальным речевым развитием в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ТНР это является достаточно сложным. Активный словарь детей с ТНР находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. Исходя из этого, дети младшего возраста с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной), общаясь со сверстниками, чаще всего используют неречевые средства взаимодействия. В ходе коррекционно-образовательной работы значимым является стимулирование речевого взаимодействия детей, вызывание у них желания вступать в общение со сверстниками, используя даже отдельные общеупотребительные слова. Важно на начальном этапе стимулировать взаимодействие детей с ТНР с другими детьми, создавая интересные ситуации, привлекать детей к играм, в которых они начинают использовать свой небольшой словарный запас, отражающий непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Поэтому, чаще всего в ходе общения дети младшего возраста с ТНР с другими детьми пытаются оформлять мысли в лепетное предложение. Если их не понимают сверстники, то они могут проявлять реактивные действия, переживать и расстраиваться из-за невозможности устанавливать контакт с другими детьми. Но взаимодействие на невербальном уровне общения чаще всего бывает вполне доступно детям. Они стремятся использовать этот вид общения с другими детьми. По мере накопления словаря и развития звукопроизносительных навыков дети с ТНР начинают общаться с другими детьми, используя в самостоятельной речи односложные и двусложные образования. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого (см. Характер взаимодействия с взрослыми).

У детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной) активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Общаясь с детьми, они пояснение своей речи иногда сопровождают жестом. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Это находит отражение в игровом взаимодействии с другими детьми.

Однако им еще трудно взаимодействовать в речевом плане с другими детьми, так как в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы. Постепенно, по мере улучшения речи у детей, расширения их словаря, контакт речевой и игровой с другими детьми становится более стойким. Они начинают ориентироваться не

только на лексическое значение, но и на смысловоразличительные морфологические элементы. Несформированность звукопроизношения у детей, которая ярко проявляется при произнесении слов и предложений, затрудняет речевое взаимодействие в ходе игр и совместных занятий с другими детьми.

У детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной) на фоне сравнительно развернутой речи наблюдается еще неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов. Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Это затрудняет общение и речевое взаимодействие в играх и совместной деятельности с другими детьми. В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Это усложняет общение детей с ТНР с другими детьми. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. Поэтому роль взрослого в организации речевого взаимодействия с другими детьми остается еще значительной, но она приобретает характер косвенного руководства в процессе создания ситуаций для речевого взаимодействия детей. Учитывая, что понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм, они уже достаточно свободно могут взаимодействовать с другими детьми. У детей еще возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Для детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой) характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при рассказывании. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения. Это в некотором роде затрудняет речевое взаимодействие со сверстниками. Но они уже достаточно хорошо могут взаимодействовать с ними в игровом пространстве, находя возможные способы взаимодействия самостоятельно, без участия взрослого. Дети

старшего возраста уже могут проявлять коммуникативные способности. Создаются ситуации, стимулирующие их желание вступать в контакт с другими детьми. Они могут организовывать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение выходить из конфликтных ситуаций, а также овладевают знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении с другими детьми. Однако им все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

2.4. Система отношений ребенка к миру, другим людям, к себе самому.

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста, с учетом сенситивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Учитывая, что активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии важно формировать у детей понимание речи взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек, стимулировать желания обращаться с вопросами и просьбами.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

Дети с ТНР учатся сначала совместно со взрослыми, а затем самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе взрослые стимулируют детей с ТНР передавать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка с ТНР 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

В старшем дошкольном возрасте (5-6 и 6-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита общая и тонкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения.

По правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2.5.Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

2.5.1.Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса:

Согласно СанПин от 28.09.2020г. (раздел «Требования к дошкольным образовательным организациям и группам для детей с ограниченными возможностями здоровья») для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов организованы группы комбинированной направленности, в которых обеспечиваются необходимые условия для организации коррекционной работы. Адаптированная образовательная программа рассчитана на детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в возрасте от 5 до 7 лет. Принято считать, что к группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза (по клинико-педагогической классификации). Это дети, которые имеют речевую аномалию, нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы при сохранном интеллекте и слухе.

Коррекционно-развивающая работа в СПДС осуществляется с детьми с тяжёлыми нарушениями речи групп комбинированной направленности с 5 до 7 лет. Коррекция речевого развития детей проводится в соответствии с адаптированными образовательными программами дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, разработанными на основе программ:

- вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, (под редакцией Л.В.Лопатиной).

- программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи.- М., Пр., 2010. (Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина);

- примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с ТНР. Н.В. Нищева, Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева, Н.А. Ноткина и другие.

Цель коррекционно-развивающей работы: устранение тяжелых нарушений речи у детей дошкольного возраста. «Программой» предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Программа включает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Задачи:

- Формировать полноценные произносительные навыки.
- Развивать фонематическое восприятие, фонематические представления, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.
- Формировать лексико-грамматические средства языка.
- Развивать самостоятельную фразовую речь.

–Готовить к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- Формирование лексико-грамматических категорий (ЛГ)
- Развитие фонетической стороны речи (Ф)
- Развитие связной речи (СР)
- Обучение грамоте (6-7 лет) (ОГ)

В детском саду работают следующие специалисты, обеспечивающие коррекционно-развивающую работу с детьми с ТНР: учителя-логопеды, педагог-психолог. Были разработаны следующие документы:

- разработаны рабочие программы учителей-логопедов, педагога-психолога по работе с детьми с ТНР;
- составлен тематический план коррекционно-логопедической работы ;
- составлен тематический план коррекционно-развивающей работы по развитию эмоционально-познавательной сферы, коммуникативных навыков, социализации детей дошкольного возраста;
- подобран комплекс диагностических методик, выявляющих отклонения в речевом и психическом развитии детей;
- разработана программа психолого-педагогического сопровождения родителей;
- разработаны индивидуальные образовательные маршруты развития каждого ребенка с ТНР.

Организация зачисления детей 5-6 лет в группу комбинированной направленности в детском саду.

1) На первом этапе проводится предварительное первичное обследование учителями логопедами, психологом детского сада. Идет сбор анамнеза. Родители предоставляют результаты медицинского обследования ребенка врачами-специалистами. Логопеды, педагог-психолог, воспитатели пишут характеристику или коллегиальное представление на ребенка, которое представляется специалистам городского ПМПК.

Диагностико-консультативный процесс осуществляется в ПМПК в соответствии с действующим Положением Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082. Родители (законные представители ребенка) предъявляют на ПМПК в соответствии с п. 15 документ, удостоверяющий его личность, а также документы, подтверждающие полномочия по представлению интересов ребенка; заполняет согласие на обработку персональных данных своих и обследуемого ребенка при первом обращении в Комиссию, а также заявление об обследовании. Если родители взаимодействует с ПМПК в режиме удаленного доступа, все документы могут представляться одновременно. Родителям (законным представителям) предъявляют список необходимых документов. Обследование проводится индивидуально каждым специалистом или несколькими специалистами одновременно, что определяется психолого-педагогическими показаниями, исключающими возникновение психотравмирующих и неэтичных ситуаций.

По результатам обследования каждый специалист составляет собственное заключение. На основании заключений специалистов составляется итоговое заключение ПМПК, которое является документом, подтверждающим право ребенка на обеспечение специальных условий для получения им образования. В заключении отражается: определение образовательной программы и рекомендации родителям и педагогам, чтобы

обеспечить единство в коррекционной работе всех педагогов и специалистов была выработана следующая система деятельности:

Отдельно уточняется информация о статусе языковой, социальной и психологической среды, в которой находился ребенок с раннего детства: полная ли семья, каково в ней отношение к ребенку, какой язык доминирует в семье или ближайшем окружении, есть ли в нем люди, имеющие нарушения речи и т.п. При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

2) Воспитатели совместно с учителем-логопедом и педагогом-психологом составляют циклограммы совместной деятельности, индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий. 3) Учителя-логопеды проводят индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по всем направлениям и разделам речи.

4) Воспитатели также реализуют задачи коррекции речи с детьми в совместной и образовательной деятельности по рекомендациям учителя-логопеда в процессе проведения режимных моментов, на прогулке, во время свободной деятельности. Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда. Это может быть выполнение с детьми различных упражнений, направленных на закрепление или дифференциацию уже поставленных звуков, по развитию внимания и памяти, фонематического слуха и восприятия, по закреплению навыков произношения слов разной слоговой структуры и т.п.

5) Результаты совместной работы педагогов обсуждаются и анализируются всем педагогическим коллективом группы, во главе с методистом дошкольного учреждения на ППк детского сада. На ППк обсуждаются достижения и недостатки в обучении и развитии детей, намечаются пути коррекции. (ППк проводится 3 раза в год: анализ развития речи детей на начало года, в середине года, в конце года)

6) На ППк составляется коллегиальное заключение всех специалистов на ребенка, где просматривается индивидуальное развитие ребенка по всем направлениям и определяется его зона ближайшего развития. На основании этого разрабатывается индивидуальная образовательная программа.

7) По окончании коррекционно-развивающей работы с детьми 6-7 лет проводится итоговый ППк, где на основании мониторинга коллегиально устанавливается уровень речевого развития каждого ребенка и уровень их подготовки к школе.

При тяжелых нарушениях речи коррекционная работа и/или инклюзивное образование направлены на:

- обеспечение коррекции нарушений речезыкового развития и сопутствующих нарушений у детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

- освоение детьми с ТНР Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Целью работы в подготовительной (выпускной) группе является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению грамотой.

Логопедическая работа.

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»; осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста);
- развиты основные психические процессы ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности.

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:

- преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении «Программы»
- разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

«Программа» строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ТНР в соответствии с его этиопатогенетическими особенностями развития, возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1) Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевызового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2) Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3) Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4) Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5) Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6) Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

7) Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ТНР.

2.5.2. Оказание психологической поддержки детям с ТНР.

Цель и задачи психологической службы по коррекционному сопровождению детей с ОВЗ.

Цель: создать условия для сопровождения и развития субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- Обследовать воспитанников с ТНР с целью изучения особенностей развития.
- Создать условия для решения проблем воспитанников, нуждающихся в психологической поддержке.
- Обеспечить консультативную психологическую поддержку педагогам, родителям.

Программы, по которым проводятся коррекционно-развивающие занятия утверждены специалистами регионального социопсихологического центра:

- «Смотри внимательно на мир» с целью развития внимания и зрительно-пространственного восприятия.
- «Дорога к дому-1» с целью развития позитивных качеств личности.

- «Азбука эмоций» с целью развития эмоционально-волевой сферы.
- «Зарядка для ума» для детей 4-7 лет (телесно-ориентированные техники) (автор Игнатова Е.М).

2.5.3 Взаимодействие участников коррекционно-развивающей работы.

Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь.

В детском саду предусмотрена помощь помощника воспитателя с целью более четкой организации режимных моментов с детьми с ТНР. Помощник воспитателя приводит детей на коррекционные занятия и забирает их после занятий, помогает воспитателю провожать их на прогулку. В это время воспитатель организует режимные моменты детей с нормой.

Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя или инструктора по физической культуре, других педагогов), специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и педагогов дополнительного образования) детского сада, а также при участии родителей в реализации программных требований. Объединение усилий специалистов в области психологии, педагогики, логопедии, позволит обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с ТНР.

Участники коррекционно-образовательного процесса	Задачи
Руководитель СПДС, методист, старший воспитатель	– Соблюдение требований приёма и комплектования групп для детей с нарушениями речи. – Осуществление тесного взаимодействия педагогических и медицинских работников. – Организация обмена опытом коррекционно - педагогической работы с другими ДОО для детей с нарушениями речи. – Пополнение библиотеки СПДС специальной литературой, а групповые комнаты – учебными, дидактическими пособиями, специальным оборудованием. – Привлечение родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе
Учитель - логопед	– Обследование воспитанников и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической коррекционной помощи. – Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития, индивидуально-типологических особенностей

	детей, нуждающихся в коррекционной поддержке, определений основных направлений и содержания работы с каждым из них. – Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с индивидуальными и групповыми программами (планами). – Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению. – Формирование у педагогического коллектива СПДС и родителей информационной готовности к логопедической работе, помощь в организации полноценной предметно-развивающей и речевой среды.
Педагоги и специалисты СПДС (воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре)	– Создание дошкольникам с нарушениями речи комфортных во всех отношениях условий, воспитания и обучения, психолого-педагогической и речевой поддержки ребёнка. – Проведение необходимой работы по профилактике и коррекции недостатков речевого развития у детей, обеспечение эффективной общей и речевой подготовки детей к школе. – Повышение психолого-педагогической культуры и воспитательной компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по общему и речевому развитию дошкольников в семье.
Родители	– Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей. – Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимой коррекции недостатков в этом развитии.
Медсестра	– Обеспечение медицинского сопровождения работы с детьми с ТНР.
Детская поликлиника	– Предоставление данных результатов обследования детей врачами-специалистами. – Проведение обследования ПМПК, выдача заключений с рекомендациями для учреждения, определение дальнейшего образовательного маршрута на ребенка на 1 или на 2 года.

2.6. Механизмы адаптации Программы для детей с ТНР.

Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.

Работа с детьми с ТНР осуществляется с учетом рекомендаций ПМПК по индивидуальным образовательным маршрутам. Дети зачисляются в группы комбинированной направленности на период с сентября по май, параллельно с детьми групп общеразвивающей направленности.

В группах комбинированной направленности существуют две программы. Для детей с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное

образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Дети с нормой в развитии группы комбинированной направленности обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.

При составлении адаптированной образовательной программы ориентируемся:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ТНР и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

2.6.1. Организация мониторинга уровня речевого развития детей с ТНР.

Необходимым условием реализации образовательной «Программы» для детей с ТНР является проведение комплексного психолого-педагогического обследования. Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье. Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

На начальном этапе, при переходе ребёнка в группу комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи уровень речевого развития детей определяется психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК).

При зачислении ребёнка в группу комбинированной направленности организуется мониторинг речевого развития детей в следующем порядке:

- сентябрь – начальное диагностическое обследование речи,
- декабрь – промежуточное диагностическое обследование
- май – итоговое диагностическое обследование с целью определения уровня освоения детьми программного материала.

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР при освоении основной образовательной программы;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и физическом развитии детей с ТНР;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ТНР, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей детей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ТНР (мониторинг динамики речевого развития (3 раза в год), а также успешности освоения образовательных областей);
- осуществление мониторинга динамики развития детей с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий;
- выявление симптоматики речевого нарушения и уровня речевого развития детей с ТНР.

В детском саду учителями-логопедами разработан инструментарий для обследования речи детей.

Обследование проводится по методикам следующих авторов: Волкова Г.А., Н.В.Нищева, Г.В.Чиркина, Е.Касинова, Н.Б. Иншакова, В.М. Акименко.

Выделяют пять уровней речевого развития: высокий уровень, выше среднего, средний уровень, ниже среднего, низкий уровень.

Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий
Ребёнок не справляется с заданиями. Речь как коммуникативная функция отсутствует. Помощь взрослого не принимает.	Речь не выполняет своей роли как коммуникативная функция	Ребёнок справляется с заданиями, используя помощь взрослого. Речь понятная, однако имеют место лексико-грамматические, фонетико-фонематические нарушения и в целом – несформированность связной речи.	Отсутствие нарушений звукопроизношения, относительно сохранены фонематические процессы. Лексико-грамматическое недоразвитие речи, однако отмечаются ограниченный словарный запас, нарушение грамматического строя речи.	Ребёнок самостоятельно справляется с заданиями. Возможно норма речевого развития. При наличии нарушенного звукопроизношения возможно фонетическое нарушение речи (ФНР) или нарушение произношения отдельных звуков.

Примерный пакет диагностических методик, выявляющих особенности состояния всех компонентов и функций речи для логопедического обследования детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) на ППк:

- сбор анамнеза;
- метод наблюдения за коммуникативным поведением ребенка;
- обследование строения и двигательных функций артикуляционного аппарата;
- состояние общей и мелкой моторики;
- методика обследования звуковой стороны речи;
- обследование слоговой структуры слова;
- обследование фонематического восприятия;
- методика обследования словарного запаса;

- методика обследования лексико-грамматического строя;
- словоизменение;
- словообразование;
- Обследование связной речи;
- Методика обследования заикания

(«Альбом для обследования восприятия и произношения слов разной структуры сложности» Г. В. Бабина; «Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста» Г. А. Каше, Т. Б. Филичева; Пособие по диагностике речевых нарушений». Г.В.Чиркина; «Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями» В.М. Акименко; «Дидактический материал по обследованию речи детей. Звуковая сторона альбом 2». О.Е.Грибова, Т.П. Бессонова; «Уроки логопеда. Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет». Е. Косинова; «Альбом по развитию речи». В.С. Володина; «Картинный материал к речевой карте для ребенка с ОНР от 4 до 7 лет» Н.В.Нищева).

Мониторинг речевого развития детей с ОНР:

I. ОБСЛЕДОВАНИЕ СТРОЕНИЯ И МОТОРИКИ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

Оценка

5 баллов – все движения доступны, выполнение точное, объем полный, тонус нормальный, темп хороший, удержание позы свободное, переключаемость не нарушена;

4 балла – все движения доступны, объем полный, тонус нормальный, темп выполнения и переключаемость несколько замедлены, 1-2 движения выполняются со второй попытки;

3 балла – движения выполняет, темп выполнения и переключаемость снижены, объем движения неполный, отмечается длительный поиск позы во многих заданиях, истощаемость, напряженное удерживание позы, требуются повторные показы движений;

2 балла – для выполнения большинства движений требуется подробная поэтапная инструкция, наблюдается быстрая истощаемость, вялость или чрезмерное напряжение языка, тремор (дрожание) кончика языка, сопутствующие движения, гиперсаливация, некоторые движения не удаются;

1 балл – невыполнение, отказ от деятельности.

II. ИЗУЧЕНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

Оценка

5 баллов – все звуки произносятся правильно;

4 балла – один – два звука недостаточно автоматизированы, т.е. в самостоятельной речи ребенок произносит эти звуки неправильно, но при указании на ошибку исправляет ее;

3 балла – нарушено произношение группы звуков, но не более пяти;

2 балла – нарушено произношение двух-трех групп звуков, но не более десяти;

1 балл – нарушено произношение более 10 звуков.

III. ИЗУЧЕНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ И ЗВУКОПОПОЛНЯЕМОСТИ СЛОВ.

1. Отраженное воспроизведение слов и фраз

Оценка:

5 баллов – все слова точно воспроизводятся;

4 балла – большинство слов воспроизводится точно, однако темп воспроизведения несколько замедлен, могут быть запинки;

3 балла – слова воспроизводятся в замедленном темпе, с запинками, 1-2 слова с искажением слоговой структуры;

2 балла – большинство слов воспроизводится с искажением слоговой структуры, требуется повторное предъявление материала;

1 балл – отказ от выполнения, неадекватные ответы.

IV. ОБСЛЕДОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА

1. Отраженное воспроизведение слоговых рядов (пар)

2. Отраженное воспроизведение рядов (пар) слов

Оценка

5 баллов – все задания точно воспроизводятся;

4 балла – имеются единичные случаи ошибочного воспроизведения рядов слогов или слов, но при этом слоговая пара воспроизводится точно;

3 балла – задание выполняется в замедленном темпе, в большинстве заданий ряды воспроизводятся неточно, но пары – точно;

2 балла – большинство заданий выполняется только после повторных проговариваний, при этом чаще всего ряды воспроизводятся неверно, иногда ошибочно воспроизводятся и слоговые (словесные) пары;

1 балл – невыполнение.

3. Различение на слух слов со сходным звуковым составом

Оценка

5 баллов – все задания выполнены верно;

4 балла – часть заданий выполняется с ошибкой, но ошибка исправляется самостоятельно;

3 балла – ошибки исправляются после повторного воспроизведения;

2 балла – часть заданий недоступна, при выполнении требуется повторное воспроизведение;

1 балл – невыполнение.

4. Обследование фонематического анализа и синтеза

Оценка

5 баллов – все задания выполнены правильно;

4 балла – в основном все задания выполнены правильно, ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса;

3 балла – задания выполняются с ошибками, которые исправляются с помощью взрослого, темп выполнения замедлен, одно два задания недоступны даже с помощью;

2 балла – при выполнении требуется значительная помощь со стороны взрослого, часть заданий недоступна даже после использования приема «разбор образца»;

1 балл – неадекватные ответы, отказ от выполнения.

V. ИЗУЧЕНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1. Словарь предметов

Повседневная лексика. Обобщающие понятия.

Оценка:

5 баллов – все задания выполнены самостоятельно, без ошибок;

4 балла – встречаются единичные ошибки, которые исправляются самостоятельно, иногда с помощью уточняющего вопроса;

3 балла – в отдельных случаях требуется повторение инструкции, большинство заданий выполняется с уточняющей помощью, иногда с контекстной подсказкой, темп выполнения замедлен;

2 балла – требуется повторение инструкции, большинство заданий выполняется с контекстной подсказкой, некоторые задания недоступны даже с помощью;

1 балл – неадекватные ответы, помощь не используется.

Редко употребляемая лексика

Оценка:

5 баллов – все слова правильно понимаются и употребляются в активном словаре;

4 балла – 30% слов отсутствуют в активном, но есть в пассивном словаре;

3 балла – 50% отсутствуют в активном, но есть в пассивном словаре;

2 балла – 20% в активном словаре, остальные – в пассивном;

2. Глагольный словарь

Оценка:

5 баллов – самостоятельно придумано по каждому из предложенных 5-ти слов 3-и лексемы и более;

4 балла – самостоятельно придумано по каждому из первых 4-х слов 3-и лексемы.

3 балла – по каждому из 3-х слов придумано по 2-3-и лексемы;

2 балла – требуется повторение, расширение инструкции; из предложенных 5-ти слов в большинстве случаев придумано по 1-й лексеме с помощью в виде побуждающих вопросов, контекстной подсказки, а самостоятельно выполнено 1-2 задания;

1 балл – в случае отказа, придумывании вербальных замен («ребенок» - «укачивать ребенка можно»), слов – действий, не свойственных данным предметам; помощь не использует.

3. Подбор определений

Оценка:

5 баллов – самостоятельно придумано к каждому из предложенных слов 3-и определения и более;

4 балла – самостоятельно придумано к каждому из предложенных слов 2-а определения, 1 определение – с помощью;

3 балла – к каждому из предложенных слов придумано по 2 определения с помощью в виде побуждающих вопросов, повторения инструкции;

2 балла – к каждому из предложенных слов придумано по 1 определению с помощью в виде побуждающих вопросов или контекстной подсказки; требуется повторение, расширение инструкции;

1 балл – неадекватные ответы, замены (девочка – «может есть девочка»), помощь не использует.

4. Подбор синонимов

5. Подбор антонимов

Оценка для заданий 4, 5:

5 баллов – по всем заданиям дан правильный ответ;

4 балла – встречаются единичные ошибочные ответы, которые исправляются самостоятельно или после уточняющего вопроса;

3 балла – большинство заданий выполняется с уточняющей помощью, темп выполнения замедлен, требуется повторение инструкции;

2 балла – часть ответов с уточняющей помощью, часть – с контекстной подсказкой, темп выполнения замедлен, требуется повторение инструкции;

1 балл – неадекватные ответы, помощь не использует.

VI. ИЗУЧЕНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ ЯЗЫКА

1. Проверка правильного употребления существительных множественного числа в именительном и родительном падежах

Оценка:

5 баллов – по всем заданиям самостоятельно дан правильный ответ;

4 балла – большинство заданий выполнено самостоятельно и верно, единичные задания – с незначительной помощью в виде уточняющих вопросов, либо с самокоррекцией;

3 балла – задание выполняется в замедленном темпе, с ошибками, часть ошибок исправляется после уточняющих вопросов, некоторые ошибки не исправляются;

2 балла – большинство заданий выполняется с ошибками, требуется значительная помощь (вопросы, подсказки), иногда помощь неэффективна;

1 балл – невыполнение, помощь не использует.

2. Проверка усвоения предложно-падежных форм существительных

Оценка:

5 баллов – по всем заданиям самостоятельно дан правильный ответ;

4 балла – отмечаются редкие ошибки, которые исправляются самостоятельно, либо с помощью в виде уточняющих вопросов;

3 балла – часть заданий выполняется верно, некоторые ошибки исправляются после уточняющих вопросов, часть ошибок не исправляется после уточняющих вопросов, однако есть понимание значения предлогов (выполняет инструкцию, включающую предлог);

2 балла – большинство ответов неверные, коррекция после уточняющих вопросов отсутствует, но есть понимание значения предлогов;

1 балл – невыполнение.

3. Проверка умения согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.

4. Проверка умения согласовывать существительные с числительными.

5. Проверка умения подбирать к прилагательному существительного соответствующего рода, ориентируясь на окончание прилагательного.

Оценка

5 баллов – все задания выполнены самостоятельно и верно;

4 балла – в основном все задания выполнены верно, ошибки исправляются самостоятельно, либо после уточняющего вопроса;

3 балла – большинство заданий выполняется с помощью в виде уточняющих вопросов;

2 балла – при выполнении требуется значительная помощь (подсказки), часть заданий недоступна;

1 балл – невыполнение, помощь не использует.

6. Проверка навыков словообразования:

а. Проверка умения образовывать названия детенышей животных.

б. Проверка умения образовывать существительные в уменьшительно-ласкательной форме.

в. Проверка умения образовывать притяжательные прилагательные.

г. Проверка умения образовывать приставочные глаголы.

Оценка

5 баллов – все задания выполнены самостоятельно и верно;

4 балла – в основном все задания выполнены самостоятельно и верно, ошибки исправляются самостоятельно, либо после уточняющего вопроса;

3 балла – большинство заданий выполняется с помощью в виде уточняющих вопросов, некоторые задания недоступны;

2 балла – при выполнении требуется значительная помощь (расширение инструкции, подсказки), многие задания недоступны;

1 балл – невыполнение.

VII. ИССЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

Пересказ текста ребенком

Оценка:

5 баллов – пересказ составлен самостоятельно, структура текста, последовательность событий не нарушены, соблюдаются грамматические нормы, используются разнообразные лексические средства, передается основная мысль текста;

4 балла – пересказ составлен с некоторой помощью в виде уточняющих вопросов (или побуждающих), отмечаются незначительные трудности в реализации замысла, недостаточная развернутость высказывания; грамматические нормы соблюдены, основная мысль передается;

3 балла – при пересказе требуется помощь в виде наводящих вопросов, подсказок, отмечаются пропуски частей текста без искажения смысла, может нарушаться

последовательность событий, отмечаются трудности в построении высказываний, многочисленные паузы, повторы фраз, словарный запас ограничен, лексика авторского текста используется не полностью, преобладают простые распространенные предложения, отмечается аграмматизм;

2 балла – пересказ составлен по вопросам, ответы односложные, связное высказывание затруднено. Словарный запас небольшой, в основном, существительные и глаголы, отмечается ошибочное употребление слов, сужение или расширение значения слов, преобладают простые предложения, иногда простые распространенные, отмечаются аграмматизмы (нарушение порядка слов в предложении, отсутствие или неправильное употребление предлогов, ошибки в словоизменении существительных по падежам, в согласовании существительных с прилагательными), соскальзывание на побочные темы;

1 балл – отказ от выполнения задания, неадекватные ответы.

2. Составление рассказа по серии сюжетных картинок

Оценка:

5 баллов – ребенок рассматривает картинки внимательно, с интересом, серию раскладывает самостоятельно, без ошибок. Рассказ составлен самостоятельно, соответствует изображенной ситуации, сохранены все смысловые звенья, соблюдена последовательность, определены временные и причинно-следственные связи между событиями. Используются разнообразные лексические средства, соблюдены грамматические нормы языка;

4 балла – картинки рассматривает внимательно, серию раскладывает самостоятельно, ошибки замечает и исправляет их без помощи взрослого. Рассказ составлен в основном самостоятельно, соответствует изображенной ситуации, основные смысловые звенья сохранены, последовательность не нарушена. Временные и причинно-следственные связи определены, отмечается не резко выраженные нарушения связности повествования (иногда продолжительные паузы или заминки). Недостаточная развернутость высказываний. Лексический запас хороший, в грамматическом оформлении допускает ошибки, но замечает и исправляет их самостоятельно, иногда – с помощью уточняющего вопроса;

3 балла – серию раскладывает с ошибками. При исправлении ошибок требуется помощь в виде уточняющих вопросов, иногда прямых указаний, контекстных подсказок. Рассказ в основном соответствует изображенной ситуации, отдельные звенья пропущены. При составлении рассказа требуется помощь в виде вопросов, указаний на картинку, деталь. Связность повествования нарушена, отмечаются продолжительные паузы, лексический запас бедный, отмечаются замены слов, расширение и сужение значения, проявляется аграмматизм;

2 балла – при раскладывании серии действует импульсивно, допускает ошибки. При исправлении ошибок нуждается в помощи (чаще всего в виде прямых указаний на ошибку и демонстрации правильного расположения). Рассказ частично соответствует изображенной ситуации, не вскрыты временные и причинно-следственные связи между событиями, пропущены смысловые звенья, имеются искажения смысла. Рассказ представляет собой перечисление предметов, изображенных на картинках, помощь в виде вопросов использует, но отвечает односложно, словарный запас ограничен, отмечаются аграмматизмы;

1 балл – отказ от выполнения задания, неадекватные ответы.

Примерный пакет диагностических методик, характеризующих развитие познавательной деятельности ребенка и его личности, используемых педагогом-психологом в работе с детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет):

- Тест Тулуз-Пьерона.
- Тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен).
- Тест «Лесенка» (С.Г. Якобсон, В.Г. Щур).

- Тест «Мотивация учения» (модификация Прихожан).
- Методика Векслера. (Детский вариант)
- Оценка двигательных функций (психомоторики)
- Анализ медицинской и психолого-педагогической документации
- Метод наблюдения
- Прогрессивные матрицы Дж. Равенна.

2.7. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Работа с детьми группы комбинированной направленности:

- Выявление и экспресс-диагностика детей, имеющих отклонения в речевом развитии.
- Учет детей с нарушениями речи.
- Логопедическая помощь для коррекции фонетических нарушений у детей в возрасте от 5 до 7 лет.
- Логопедическая помощь для коррекции фонетико-фонематических нарушений у детей в возрасте от 5 до 7 лет.
- Использование артикуляционной и пальчиковой гимнастики в коррекционно-профилактической работе с детьми в возрасте от 5 до 7 лет.
- Логопедические занятия с детьми 5-7 лет по индивидуальным адаптированным программам.
- Оформление индивидуальных речевых карт, адаптированных программ
- Ведение индивидуальных тетрадей.
- Проведение подгрупповых занятий (по признаку однотипности нарушений звукопроизношения): работа над формированием и развитием фонематического слуха; коррекция звуковосприятия и звукопроизношения; предупреждение и преодоление трудностей речевого развития; коммуникативное общение.

2.7.1. Взаимодействие участников коррекционно-развивающей работы.

Совместная коррекционная деятельность учителя - логопеда и воспитателя.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ТНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и учителя - логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Преимущество в планировании занятий логопеда и воспитателя.

Основные задачи совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного звукопроизношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие связной речи.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимное посещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий; а также еженедельные задания. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Планируя индивидуальную работу воспитателей, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего логопеды рекомендуют занятия по автоматизации и дифференциации звуков.

Совместные интегрированные занятия логопеда и воспитателя рекомендуется проводить как обобщающие, итоговые один раз в месяц. На таких занятиях дети учатся общаться друг с другом, что способствует закреплению навыков пользования инициативной речью, совершенствованию разговорной речи, обогащению словаря. Эти занятия позволяют осуществлять преемственность в работе логопеда и воспитателя.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована в группе взаимосвязь в работе логопеда с воспитателями и родителями. В настоящее время в логопедической практике существует множество форм работы с родителями, которые являются достаточно эффективными.

План работы учителя-логопеда с родителями.

Цель: привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка и создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

Задачи работы учителя – логопеда с семьей:

1. сформировать у родителей желание помогать ребенку;
2. формирование мотивации к участию в образовательном процессе;
3. повышение уровня педагогической компетенции родителей;
4. информационная и дидактическая поддержка семьи.

Направления деятельности учителя - логопеда с родителями воспитанников:

1. Обучает родителей:

- способам применения разных видов игровых средств и оборудования;
- умению организовывать и направлять разные игры детей;
- методам игрового взаимодействия с ребенком;
- созданию оптимальной развивающей среды дома;
- правилам выбора игровых средств и оборудования.

2. Проводит:

- индивидуальные консультации родителей по вопросам речевого развития детей;
- групповые тематические консультации для родителей;
- игровые детско-родительские сеансы;
- логопедическую диагностику детей.
- индивидуальные консультации для родителей по запросу;
- консультации на форуме ДОО по вопросам, не требующим личного контакта;

3. Знакомит родителей:

- с речевыми особенностями ребенка с учетом возраста;
- со способами создания условий для полноценного развития ребенка на каждом возрастном этапе.

4. Объясняет родителям значимость:

- создания условий для успешной социализации детей;
- обучения игровому взаимодействию с детьми.

2.7.2. Структура образовательного процесса

Структура образовательного процесса в группах для детей с ТНР в течение дня состоит из трех блоков:

1) *Первый блок* (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2) *Второй блок* (продолжительность с 9.00 до 11.00 часов) представляет собой непосредственно образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.

3) *Третий блок* (продолжительность с 15.30 до 19.00 часов):

- коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми,
- осуществляющими образовательный процесс;
- самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Образовательная деятельность с детьми по «Программе» рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года – с 1 сентября по 30 мая. Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы. В летний период организованная образовательная деятельность не рекомендуется, возможно проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивать продолжительность прогулок.

Организация освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении

В детском саду составлено расписание организованной образовательной деятельности детей старших и подготовительных групп комбинированной направленности, с включением подгрупповых коррекционных занятий с логопедом. Периодичность проведения индивидуальных занятий – 3 раза в неделю, фронтальных занятий – 2 раза в неделю. Содержание коррекционно-развивающей работы (занятия) распределено в течение учебного года по периодам с учётом возрастных особенностей детей.

В старших группах комбинированной направленности проводится 3 групповых занятия в неделю (с логопедом) по 25 минут и интегрируются с организованной образовательной деятельностью: речевое развитие, восприятие художественной литературы и фольклора, ребенок и окружающий мир; 3 индивидуальных занятия в неделю по 15 минут, а в подготовительных группах комбинированной направленности проводится 4 групповых занятия в неделю (с логопедом) по 30 минут и интегрируются с организованной образовательной деятельностью: речевое развитие, восприятие художественной литературы и фольклора, ребенок и окружающий мир, обучение грамоте; и 3 индивидуальных занятий в неделю по 15-20 минут.

2.8. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции развития речи детей.

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Содержание коррекционно-развивающей работы (занятия) распределено в течение учебного года по периодам с учётом возрастных особенностей детей. В старшей группе комбинированной направленности проводится два групповых занятия в первом периоде, начиная со второго периода три групповых занятия в неделю и интегрируются с организованной образовательной деятельностью: речевое развитие, восприятие художественной литературы и фольклора, ребенок и окружающий мир; а в подготовительной группе комбинированной направленности проводится четыре групповых занятия в неделю и интегрируются с организованной образовательной деятельностью: речевое развитие, восприятие художественной литературы и фольклора, ребенок и окружающий мир, обучение грамоте.

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Длительность	Количество часов в год	Количество образовательных ситуаций по основным направлениям коррекционно-развивающей работы		
5-6 лет	Развитие речи	20- 25 минут	85	1 период сентябрь-ноябрь	2 период декабрь-февраль	3 период март-май
				1 ЛГ 1 Ф	1 ЛГ/1СР 1 Ф	1 ЛГ/1СР 1 Ф
6-7 лет	Развитие речи	25-30 минут	64	1 период сентябрь-декабрь		2 период январь-май
				2 (ЛГ + СР)		2 (ЛГ + СР)
	Обучение грамоте		64	2 (Ф + ОГ)		2 (Ф + ОГ)

Перспективно-тематическое планирование групповых коррекционных занятий учителя-логопеда с детьми старшей группы с тяжёлыми нарушениями речи

Первые 2 недели сентября – обследование детей.

- Обследование состояния речи и неречевых психических функций детей.

- Выявление структуры и механизмов речевых нарушений.
- Заполнение речевых карт на каждого ребенка.
- Разработка индивидуального плана коррекционной работы.

	1-ый период	2-ой период	3-ий период
1. Развитие общих речевых навыков	1. Начать работу по формированию диафрагмально-реберного дыхания. Обучать короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плеч), спокойному и плавному выдоху (не надувая щек). 2. Познакомить детей с разными способами голосоподачи, упражнять в произнесении гласных, их сочетаний, слов на гласный звук на мягкой атаке голоса. 3. Вырабатывать у детей умение интонировать речь: пользоваться тихим и громким голосом, развивать тембровую окраску голоса в играх со звукоподражаниями, играх-диалогах. 4. Познакомить детей с основными видами интонации, обучать передаче основных видов интонации с помощью ряда гласных звуков, междометий. Отрабатывать четкость дикции в упражнениях с использованием шепотной речи.	1. Продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания, формировать длительный выдох через рот и длительный фонационный выдох. 2. Продолжать работу по формированию мягкой атаки голоса на материале слов, фраз, начинающих с гласного звука. 3. Продолжать работу по развитию качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению, ослаблению) в играх -драматизациях. 4. Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, активно развивать интонационную выразительность их в речи. Совершенствовать четкость дикции детей на материале чистоговорок и потешек с отработанными звуками.	1. Продолжать работу по развитию правильного речевого дыхания, по развитию длительного речевого выдоха в упражнениях со слогами, словами, фразами. 2. Продолжать работу по формированию рациональной голосоподачи и плавности речи на материале фраз, стихотворений с отработанными звуками. 3. Развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя игры- драматизации, диалоги. 4. Продолжать развивать интонационную выразительность речи, работать над выразительным использованием ролей в играх-драматизациях, совершенствовать четкость дикции.
2.Звукопроизношение	1. Начать подготовку артикуляционного аппарата к постановке звуков с помощью	1. Продолжать работу по развитию артикуляционной моторики, развитию тонких и дифференцированных	1. Продолжать работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуально).

	упражнений общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа. Вырабатывать точные координированные движения речевого аппарата, уточнять правильность произношения имеющихся звуков. 2. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в речи звуков (индивидуально).	движений языка, активизацию его кончика, ограничению движений языка и нижней челюсти. Закреплять правильное произношение звуков, уточненных или исправленных на занятиях 1-го периода (индивидуально).	2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
3. Слоговая структура слова	1. Развивать слуховое восприятие, обострять слуховое внимание через обучение детей делению слов на слоги по подражанию, самостоятельно, отстукивая, отхлопывая слоги (слова из 2-х, 3-х открытых слогов). Учить детей подсчитывать количество слогов в словах. 2. Упражнять детей в повторении двусложных слоговых рядов из открытых слогов, отличающихся одним звуком. 3. Работать над односложными словами со стечением согласных (<i>мост, стол</i>) и двусложными словами с одним закрытым слогом (<i>диван, лимон</i>).	1. Продолжать работу по развитию слухового восприятия, упражнять в делении слов на слоги (односложные слова, двусложные слова со стечением согласных). Упражнять в подсчете количества слогов в словах, придумывании слов на заданное количество слогов, в дополнении недостающего слога к слову с опорой на картинку. 2. Упражнять детей в повторении рядов из открытых и закрытых слогов. 3. Работа над двусложными словами со стечением согласных (<i>тапки, компот, Павлик</i>), над трехсложными словами с закрытым слогом (<i>котенок, телефон</i>).	1. Упражнять детей в слоговом анализе одно-, двух, трехсложных слов со стечением согласных и без. 2. Упражнять детей в повторении трехсложных слоговых рядов со стечением согласных и без. 3. Работать над трехсложными словами со стечением согласных (<i>памятник, комната</i>) и двусложными словами с двумя стечениями согласных (<i>клетка, кнопка</i>).
4. Лексика, грамматика	1. Расширение и уточнение словаря параллельно с расширением представлений об окружающем мире по темам: «Игрушки», «Овощи».	1. Расширение и уточнение словаря параллельно с расширением представлений об окружающем мире по темам: «Семья», «Одежда», «Обувь»,	1. Расширение и уточнение словаря параллельно с расширением представлений об окружающем мире по темам: « 8 Марта. Женские профессии в детском саду», «Транспорт», «Весна»,

	Огород», «Фрукты.», «Ягоды, грибы», «Золотая осень», «Деревья. Лес», «Домашние животные и их детеныши», «Домашние птицы и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Животные жарких стран», «Зимующие птицы». 2. Воспитание навыка словообразования: - сущ. с уменьшительными суффиксами <i>-ик, -к, -чик (ключик)</i>, - притяжательных прилагательных с суффиксом <i>-ин (мамин)</i>, - глаголов с приставками <i>на-, по-, вы-</i> (<i>пошел, вышел</i>). 3. Практическое усвоение форм словоизменения: - овладение сущ. ед.имн.ч., - овладение глаголами ед.имн.ч. наст. времени, - овладение сущ.В.п., Д.п., Тв.п., - преобразование глаголов повелительного наклонения 2-го лица ед.ч. в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица ед.ч. наст. времени (<i>спи- спит, пей – пьет</i>).	«Новый год», «Зима. Зимние забавы», «Посуда», «Продукты питания», «Дом. Мебель», «Профессии», «Инструменты», «День защитника Отечества». «Наш город», «Семья». 2. Воспитание навыка словообразования: - сущ. с уменьшительными суффиксами <i>-оньк, -еньк, -ышек</i>, - сущ.с суффиксами <i>-ниц, -ина</i>, - глаголов с приставкой <i>при-</i>, - относительных прилагательных со значением соотнесенности к продуктам питания, растениям, различным материалам. 3. Практическое усвоение форм словоизменения: - усвоение навыка согласования прилаг. с сущ.в роде, числе, - изменение формы глаголов 3-го лица ед.ч.на форму 1-го лица ед.и мн.числа(<i>идет-иду-идешь -идем</i>), - закрепление понимания и употребления предложно-падежных конструкций ед.ч., беспредложных форм мн.ч., употребление предлогов <i>на, под, в, из, в</i> сочетании с соответствующими пад. формами сущ.	«Перелетные птицы», «День Космонавтики», «Цветы», «Насекомые», «День Победы», «Лето». 2. Воспитание навыка словообразования: - глаголов с помощью приставок, передающих различные оттенки действий (<i>подъехал, съехал, выехал</i>), - относительных прилагательных с помощью продуктивных суффиксов <i>-ов, -ин, -ев, -ан, -ян (гусиный)</i>, - притяжательных прилагательных (<i>лисий</i>), - прилагательных, имеющих ласкательное значение с помощью суффиксов <i>-оньк, -еньк (мягонький)</i>. 3. Практическое усвоение форм словоизменения: - формирование практического навыка согласования прилагательных с сущ.в роде, числе, падеже, - расширение значения предлогов <i>с/со, к, от</i>, отработка словосочетаний с этими предлогами в соответствующих падежах, - согласование сущ.с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, моё, мои</i>, - согласование сущ.с числительными 1-5.
--	---	--	---

5. Развитие связной речи	1. Овладение навыком составления простого предложения по вопросам, демонстрации действий, по картинке. - Им.п.сущ. + согласованный глагол + прямое дополнение. - И.п. сущ.+ согласованный глагол+2 зависимых от глагола сущ.в косвенных падежах. 2. Усвоение навыков составления короткого рассказа по следам демонстрации действий, беседе, по картинке.	1. Закрепление навыка построения простых предложений. 2. Распространение предложений путем введения однородных членов. 3. Первоначальное усвоение в наиболее доступных конструкциях сложносочиненных, сложноподчиненных предложений. 4. Составление коротких рассказов по картине, серии картин, рассказов-описаний, пересказов.	1. Составление разных типов предложений: - простых распространенных из 5-7 слов с предварительной отработкой отдельных словосочетаний. - предложения с противительным союзом а (Сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить), с разделительным союзом или. - сложноподчиненных предложений с придаточными потому что, я хочу, чтобы. 2. Преобразование предложений путем изменения главных членов, изменение видов глагола. 3. Определение количества слов в предложении в собственной и чужой речи. Выделение предлога как отдельного служебного слова. 4. Закрепление навыка составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнительные эпизоды, изменение начала, конца рассказа). 5. Составление рассказов по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.
--------------------------	---	--	---

Мес яц	Неделя	Лексическая тема	Звукопрое гношение, обучение грамоте	Словарь	Грамматика, словообразование	Связная речь	Формирование фонематическ их процессов
СЕНТЯ БРЬ	3-я	Игрушки.	Знакомство с органами артикуляци и.	Существительные : бубен, погремушка, пирамидка, коляска, кроватка, кукла, машинка, мяч, скакалка,	- образование уменьшительной формы сущ., - согласование	- составление предложений по схеме Кто? Что делает? Что? - составление	1. Уточнение произношения простых звуков а, у, о, э, и, м, мь,

			Неречевые и речевые звуки.	конструктор. Глаголы: кормить, укачивать, укладывать, катать, нагружать, скатывать, подбрасывать, ловить, стучать.	притяжательных местоимений (<i>мой, моя, моё</i>) с сущ., - согласование существительные с прилагательными в роде, - употребление существительные ед.ч.в косвенных падежах (Р.п. В.п.).	предложений по демонстрируемым действиям, - составление рассказа по демонстрируемым действиям и пересказ.	<i>н, нь, н, нь, т, ть, ф, фь, в, вь, б, бь.</i> 2. Различение на слух гласных и согласных звуков. 3. выделение первого ударного звука <i>а, о, у,</i> 4. Анализ звуковых сочетаний типа <i>ау, уа.</i>
	4-ая	Овощи. Огород.	Звук А. Буква А. Знакомство со словом.	Существительные: морковь, капуста, баклажан, кабачок, перец, помидор, огурец, горох, лук, чеснок, репа, огород. Предлоги: в, на. Прилагательные: красный, зеленый, коричневый, желтый, оранжевый, фиолетовый. Глаголы: срезать, срывать, выдергивать, выкапывать.	Образование уменьшительной формы сущ. - подбор действий к предмету, - согласование прилагательные с сущ. в роде. - согласование притяжательных местоимений (<i>мой, моя, моё</i>) с сущ.	Составление предложений по схеме: <i>Кто? Что делает? Что?</i> , - составление предложений с предлогами <i>в, на</i> , - распространение предложений однородными определениями.	
ОКТАБРЬ	1-ая	Фрукты	Звук У. Буква У.	Существительные : ананас, банан, апельсин, мандарин, яблоко, груша, персик, гранат, арбуз, дыня, абрикос, сад. Прилагательные: желтый, оранжевый, зеленый, красный, круглый, овальный, вытянутый, большой, маленький, сладкий, кислый, сочный.	- образование уменьшительной формы сущ.и прилагательные - подбор признаков к предметам, - изменение сущ.мн.ч. по падежам (кроме П.п.), - дифференциация ед.ч.и мн.ч. сущ.и глаголов.	- упражнять в неполных ответах (сущ.в косвенных падежах ед.ч.и мн.ч.), - составление описательных рассказов о фруктах, - повторить (выучить) загадки о фруктах, - составление рассказа по картине «Мой сад».	-выделение начального ударного
	2-ая	Ягоды. Грибы.	Звуки У-А.	Существительные: лес, гриб, ножка, шляпка, боровик,	- согласование числительных с существительными в роде и	- составление рассказов по плану – схеме, - составление	

				подосиновик, подберезовик, лисичка, мухомор, опенок, сыроежка, ягода, кустик, земляника, черника, малина, клюква, брусника. Прилагательные: съедобный, спелый, сладкий, кислый, душистый, ароматный, мягкий, гладкий, ядовитый. Глаголы: собирать, заготавливать, висеть, прятаться.	числе, - образование однокоренных слов, - образование относительных прилагательных, - расширение словаря действий и признаков, - образование слов-антонимов.	предложений по картинкам.	гласного, - выделение начальных безударных гласных <i>а,у, и</i> в простых словах.
З-я	Золотая осень. Деревья.	Звуки П-Пь. Буква П.	Существительные: птицы: ласточки, аист, цапля, утка, гусь, журавль, листопад. Прилагательные: осенний, лиственный, золотой, ранний, поздний, пасмурный, рябиновый, кленовый, дубовый, березовый. Глаголы: моросит, хмурится, дует, опадает, кружится, улетает. Существительные: лес, дерево, куст, растение, поляна, опушка, тропинка, ствол, кора, пень, хвоя, роща, чаща, лесник, костер, пожар, тень; ветви, почки, листья, корни (деревьев), иголки, шишки (сосны, ели), орехи, желуди (дуба), сережки (березы), плоды (леса), парк.. Прилагательные: высокий, низкий, густой, дремучий,	- образование относительных прилагательных, - образование приставочных глаголов (<i>у-, вы-, при-, пере-, от-, за-</i>), - подбор действий к предметам (<i>Кто/что? Что делает?</i>), - подбор признаков к предметам, - согласование прилагательных с сущ.в роде, - дифференциация ед.имн.ч. сущ. и глаголов, - согласование числительных <i>два, две</i> с сущ. - образование ед.ч.и.мн.ч. существительных, - образование сущ.с уменьшительно-	- составление предложений на заданную тему (признаки осени), - составление предложений по сюжетной картинке, - составление предложений по сюжетной картинке, пересказ текста. - составление описательного рассказа о деревьях, - обучение пересказу, - заучивание стихов и загадок о деревьях.	-выделение начального ударного гласного, - выделение начальных безударных гласных <i>а,у, и</i> в простых словах.	

Н О Я Б Р Ъ				толстый, тонкий, круглый, овальный, сосновый, дубовый, еловый, кленовый, прохладная, светлая. Глаголы: растет, цветет, опадать, набухать, желтеть. краснеть.	ласкательными суффиксами, - образование относительных прилагательных, - согласование сущ. с прилагательными, , -согласование сущ.с числительными.		
	4-ая	Домашние животные и их детеныши .	Звук О. Буква О.	Существительные: корова, бык, теленок, лошадь, жеребенок, собака, щенок, кошка, котенок, баран, овца, ягненок, коза, козел, козленок, свинья, поросенок. Прилагательные: кошачий, собачий, коровий, лошадиный, свиной, овечий, козлиный, Глаголы: хрюкает, мяукает, лает, мычит, ржёт, блеет.	- Образование притяжательных прилагательных, - Образование приставочных глаголов, - образование ласкательной формы сущ., - употребление сущ.вмн.ч. в Р.п., - подбор действий к предмету (какая польза, какие звуки издает).	- Составление описательного рассказа по схеме. - Пересказ рассказа «Спор Животных» (Ушинского).	- выделение первого и последнего гласного из заданного ряда, - звуковой анализ звукового ряда
	1-ая	Домашние птицы.	Звук И. Буква И.	Существительные: курица, петух, гусь, утка, гусыня, утенок, цыпленок. Прилагательные: утиный, гусиный, куриный, петушиный. Глаголы: гогочет, кудахчет, кукарекает, крикает.	-согласов. сущ.с числит.1-5, - Образование притяжательных прилагательных, - Образование приставочных глаголов, - подбор действий к предмету (какая польза, какие звуки издает).	-Составление описательных рассказов о домашних птицах по схемам	- Слоговой синтез 2х-сложных слов (ка, ут – утка; си, гу – гуси; ист, а – аист; бедь, ле – лебедь); - Формирование навыков последовательного звукового анализа слов гусь, -Развитие

							фонематическог о анализа (выделение первого и последнего звуков в словах);
2-ая	Дикие животные и их детеныши .	Звуки М- Мь Буква М.	Существительные: волк, волчиха, волчонок, лось, лосиха, лосенок, медведь, медведица, медвежонок, лис, лиса, лисенок, заяц, зайчиха, зайчонок, еж, ежиха, ежонок, олень, олениха, олененок, белка, бельчонок, дупло, логово, нора, берлога. Прилагательные: травоядный, хищный, сильный, слабый, опасный, беззащитный, пугливый, быстрый, ловкий, спокойный, дикий, красивый, лисий, волчий, бельчий, заячий, медвежий, олений, лосиный. Глаголы: скакать, убежать, прыгать, охотится, ловить, догонять, рычать.	- образование притяжательных прилагательных, - образование сложных прилагательных (короткохвостый, длиннохвостый), согласование с существительными, - подбор признаков к предмету, действий к предмету, - образование названий детенышей животных, - употребление сущ.вед.ч.вВ.п. и Р.п. - употребление сущ.вомн.ч.вР.п.	- Пересказ рассказов Чарушина «Кто как живет», - распространение предложений однородными членами, - составление сложносочиненных предложений с союзом <i>а</i> .	- выделение первого и последнего согласного слогов, - слоговой анализ слов, - синтез слов из слогов.	
3-я	Животны е жарких стран.	Звуки Н- Нь. Буква Н.	Существительные: название жив. и частей тела. Прилагательные толстые, короткие, тяжелые, белый, большой, неуклюжий, мохнатый, африканский, полосатый. Глаголы: питаются, плавают, передвигаются, вскармливают,	- образование сущ.ед.ч.имн.ч., - образование сложных прилагательных (длинноногий), - образование притяжательных прилагательных, - названия детенышей животных.	- составление рассказов о животных, - чтение и пересказ рассказов о животных, - ответы на вопросы полным распространенным предложением.	- выделение первого звука из слова, - дифференциация твердых- мягких звуков.	

ДЕКА БРЬ				рождаются, обитают.			
	4-ая	Одежда.	Звуки К-Къ. Буква К.	Существительные: названия одежды, рукав, карман, капюшон, воротник, шнурки, застежка, пуговицы, швея, портной, закройщик, модельер. Прилагательные.: шерстяной, кожаный, меховой, пуховой, шелковый, вязаная, домашняя, зимняя, удобная, мягкая. Глаголы: ткать, шить, пришивать, ремонтировать, кроить, надевать, складывать, застегивать, чистить, стирать, гладить, штопать, зашивать, зашнуровывать.	- образование признаков от действий (шить- шитый), - образование признаков от предметов (шелк- шелковый), - образование родственных слов, - подбор предметов к признакам (шелковый - халат, платок, шарф), Образование синонимов.	- составление описательного рассказа по схеме, - пересказ текста.	- знакомство с понятиями гласный звук, согласный звук, - выделение гласных а, у, о из ряда слогов, слов.
	1-ая	Обувь.	Звуки Б-Бъ. Буква Б.	Существительные: названия обуви, головных уборов, шнурки, подошва, каблук, голенище, носок, задник, застежка, сапожник, модельер. Прилагательные.: кожаный, меховой, пуховой, вязаная, домашняя, зимняя, удобная, мягкая. Глаголы: ткать, шить, пришивать, ремонтировать, кроить, надевать, складывать, застегивать, чистить, стирать, гладить, штопать, зашивать, зашнуровывать.	- образование признаков от действий (шить- шитый), - образование признаков от предметов (шелк- шелковый), - образование родственных слов, - подбор предметов к признакам (шелковый- платок,), Образование синонимов.	- составление описательного рассказа по схеме, - пересказ текста.	- слоговой анализ слов, - звуковой анализ прямых и обратных слогов (обозначение световыми символами).
ДЕКА БРЬ	1-ая	Обувь.	Звуки Б-Бъ. Буква Б.	Существительные: названия обуви, головных уборов,	- образование признаков от действий (шить- шитый), - образование признаков от	- составление описательного рассказа по схеме,	- слоговой анализ слов, - звуковой

				шнурки, подошва, каблук, голенище, носок, задник, застежка, сапожник, модельер. Прилагательные.: кожаный, меховой, пуховой, вязаная, домашняя, зимняя, удобная, мягкая. Глаголы: ткать, шить, пришивать, ремонтировать, кроить, надевать, складывать, застегивать, чистить, стирать, гладить, штопать, зашивать, зашнуровывать.	предметов (шелк-шелковый), - образование родственных слов, - подбор предметов к признакам (шелковый-платок,), Образование синонимов.	- пересказ текста.	анализ прямых и обратных слогов (обозначение световыми символами).
2-ая	Зимующие птицы.	Звуки Т – Ть. Буква Т.	Существительные: синица, снегирь, сорока, ворона, дятел, голубь, клест, сова. Прилагательные: красногрудый, желтогрудый, белобокий, Глаголы: летает, прилетает, подлетает, клюет, скачет.	- употребление мн.ч.сущ. - согласование сущ.с числит. 1-5 - употребление предлогов <i>на, под</i> . - подбор действий и признаков к предмету, - образование приставочных глаголов, - употребление сущ.вД.п. - образование сложных прилагательные	Беседа по сюжетной картинке « Синичка у кормушки» - пересказ рассказа «Кормушка для птиц» - составление описаний птиц.	- выделение первого звука из слова, - выделение заданного звука из слова.	
3-ая	Зима. Зимние забавы.	Буква Э.	Существительные: снег, снеговик, снегирь, снегопад, снежок, снежинка, зима, мороз, вьюга, метель. Прилагательные.: морозный, ветреный, холодный, зимний, пушистый, крупный, прозрачный, скользкий, ровный, сильный, холоднее, сильнее, короче, забавнее, светлее, темнее. Наречия: весело, дружно,	- подбор родственных слов, - подбор признаков к предмету, - употребление антонимов, - образование краткой формы прилагательные, - преобразование глаголов 3-го лица мн.ч.в глаголы 1-го лица мн.ч.	- Беседа по сюжетной картине «Снеговик в лесу», - Составление рассказа по сюжетной картине « Дети лепят снеговика», - пересказ рассказа «Снеговик» по составленному плану, - распространение предложений однородными членами,	- выделение первого звука в слове, - дифференциация звуков по твердости-мягкости, - выделение заданного звука в слове.	

ЯНВАРЬ				жарко, холодно. Глаголы: летит, падает, тает, лежит, дует, завывает, искрится, переливается, зимует.		- составление предложений с союзом <i>а</i> .	
	4-я	Моё здоровье. Строение человека	Закрепление понятия «Гласный звук».	Существительные: футбол, хоккей, коньки, лыжи, гигиена, здоровый образ жизни. Прилагательные.: выносливый, здоровый, крепкий. Глаголы: прыгать, кататься, закаляться, умыться.	- образование родственных слов, - подбор предметов к признакам. Образование синонимов.	- составление творческого рассказа - пересказ текста.	- звуковой анализ слов бык, кот. - выделение гласных из слов, - увеличение количества слогов в словах.
	5-ая	Новый год.	Закрепление пройденного материала.	Существительные: ёлка, мишура, игрушки, шарики, фонарики, хлопушки, гирлянда, сосулька, праздник, карнавал, подарки, Снегурочка, Дед Мороз. Прилагательные: новогодний, веселый, праздничный, добрый, радостный, стеклянный, круглый, блестящий, большой, маленький. Глаголы: веселиться, дарить, петь, танцевать, наряжаться, украшать.	- употребление предлогов <i>на, под</i> - образование сложных глаголов будущего времени (<i>буду....</i>), - образование относительных прилагательных, - подбор признаков к предмету, согласование существительные с прилагательными в роде, числе, - согласование сущ.с числит.	- составление рассказов по сюжетной картине «Дети наряжают елку», - составление сложноподчиненных предложений с союзом <i>чтобы (я хочу чтобы....)</i> - составление сравнительных описаний елочных игрушек.	- понятие глухости-звонкости согласных, - выделение заданного звука из слова.
	2-ая	Посуда	Звуки Г-Гь. Буква Г.	Существительные: тарелка, блюдец, чашка, бокал, стакан, бутылка, банка, кастрюля, чайник, сковорода, ложка, вилка, нож, Прилагательные: прозрачный, стеклянный, железный,	- образование уменьшительной формы сущ. - образование приставочных глаголов с приставками <i>вы-, пере- на-</i> , Употребление предлогов <i>в,</i>	- развитие диалогической речи (покупка посуды в магазине), - составление предложений по демонстрации действий	- слоговой анализ слов, - выделение первого и последнего звуков в слове, -

				хрупкий, деревянный. Глаголы: готовить, заваривать, жарить, варить, наливать, выливать. Предлоги: в, на, из.	на, из, -употребление сущ.ед.ч. в П.п. - согласование сущ.с числительными <i>один, одна, одно</i> , - согласование прилагательных с сущ. в роде.	или сюжетным картинкам.	последовательный звуковой анализ слов из трех звуков.
3-я	Продукты питания.	Звуки Б - Бь. Буква Б.	Существительные: варенье, суп, котлеты, каша, сок, компот, конфеты, леденцы, пряники, вафли, печенье, торт, кофе, какао, кекс, салат, омлет, Прилагательные: ореховый, вафельный, молочный, шоколадный, хлебный, рыбный, мясной. Глаголы: приготовить, варить, жарить, угостить, продавать.	- образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с сущ. в роде, числе, - употребление сущ. в Т.п. с предлогом <i>с</i> , - активное употребление предлогов <i>в, на, под</i> ,двух-ступенчатые инструкции, -преобразование глаголов (<i>поставить- поставил</i>) - употребление сущ.ВР.п.	- Развитие диалогической речи- умение задавать вопросы и отвечать на них «Магазин», «Кафе» - оречевление выполняемых 2-х ступенчатых инструкций.	- выделение гласных их слов, - выделение первого и последнего звуков в слове, - дифференциация согласных артикуляционно и акустически сходных (поворение слоговых рядов).	
4-ая	Наш дом. Наша квартира. Мебель.	Звуки Г - Гь. Буква Г.	Существительные: шкаф, кровать, диван, кресло, стул, табуретка, стол, полка, тумба, сиденье, спинка, крышка, ножки, дверки, полки, ручки, ящик. Прилагательные: журнальный, письменный, компьютерный, деревянный, стеклянный, игрушечный, кукольный. Предлоги: на, под, с/со, между, от.	- образование уменьшительных сущ. - образование относительных прилагательных, - составление сложноподчинен. предложений с <i>союзом для того чтобы</i> , - согласование сущ.сприлагат. в роде, падеже,	- составление предложений по сюжетным картинкам, - развитие диалогической речи, умение задавать вопросы и отвечать на них, - составление предложений на заданную тему, - пересказ прослушанного текста (	- слоговой анализ слов, - звуковой анализ слов (выделение первого, последнего звука в слове), - дифференциация звуков (гласный- согласный,	

				Наречия: справа, слева. - употребление сущ. в В.п., Р.п. (мн.ч), - выделение предлогов из предложений, составление предложений с предлогами <i>в, на, под, между, с/со</i>, наречиями: <i>справа, слева</i>, - согласование сущ.с числительными 1-3, - образование сущ. суффиксальным способом.	по серии сюжетных картинок «Пушок»), - составление рассказов по образцу,	твердый-мягкий), - звуковой анализ слов из трех звуков. - Составление слов из пройденных букв, предложений из этих слов, звуковой анализ; - Подбор слов к заданным схемам <i>ссск, зкск, скск</i>; - Придумывание предложений к схемам;
1-ая	Семья.	Звук Ы. Буква Ы.	Существительные: уменьшительно-ласкательные формы, мама, папа, бабушка, дедушка, их полные имена и отчества, сын, дочь, брат, сестра, ребенок, младенец. Прилагательные: старый, молодой, пожилой. Глаголы: идти, перешел, зашел, вышел, играть, любить, заниматься, жить, работать, отдыхать, готовить, чинить, читать. Наречия: вкусно, нежно, ласково, дружно, бережно, любя.	- образование уменьшительной формы сущ. - согласование сущ.с притяжательными местоимениями: <i>мой, моя, мое, мои</i>. - образование и дифференциация приставочных глаголов, - согласование сущ.с прилагательными в роде, числе, - употребление сущ. в Т.п. и В.п., - подбор антонимов, -составление предложений	-составление предложений по демонстрации действий, - составление сложноподчиненных предложений с союзом <i>чтобы</i>, -составление предложений с союзом «а», - составление рассказа на тему «Моя семья».	- звуковой анализ открытых и закрытых слогов (обозначение цветовыми символами), - выделение последнего звука в слове (<i>к, т, п</i>).

					с союзом «а».		
ФЕВРАЛЬ	2-ая	Профессии. Инструменты.	Звуки С-Съ. Буква С.	Существительные: труд, работа, профессия, польза, названия профессий, инструмент, приспособление, работа, труд, лопата, грабли, тряпка, мастерок, валик, отвертка, игла, наперсток. Прилагательные : интересный, полезный, нужный, трудный, ответственный, железный и т.д. Глаголы: трудиться, работать, делать, совершать, использовать, ремонтировать, облегчать.	- образование и употребление существительных в Р.п., в косвенных падежах, - расширять словарь признаков и действий, - образование сложных слов, - образование существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами, - правильное употребление предлогов ПОД, ИЗ-ПОД, ЗА, ИЗ-ЗА, НА, С, СО, - образование слов-антонимов.	- составление сложноподчиненных предложений со словами «потому что» и «для того, чтобы». - составление рассказа по плану и образцу, - совершенствовать навыка пересказа. - составление описательных рассказов по картинке, совершенствование навыков пересказа, - составление плана пересказа.	- звуковой анализ; - Слоговой анализ слов; -Анализ предложений <i>Мы гуляем по городу. По улицам едут машины. В городе много красивых зданий. Мама зашла в магазин;</i> -Преобразование слов путём замены звука (буквы) <i>дом – дым, сад – сам – сом</i>
ФЕВРАЛЬ	3-ая	Наш город.	Звук и буква Ш.	Существительные: улица, перекрёсток, бульвар, аллея, переулок, дерево, клумба, тротуар, кустарник, дома, светофор, сад, кафе, транспорт, асфальт, школа, пешеходы, здания, магазины, парикмахерская, больница, детский сад, библиотека, кинотеатр; Прилагательные: светлый, тёмный, узкий, широкий, длинный, короткий, зелёный,	- Согласование сущ. с числительными; - Усвоение падежных категорий (составление предложений из слов в начальной форме); - Усвоение категорий Р. п. ед. ч. «Что за здание?» (Здание больницы, школы); мн. ч. « На улицах много ...»; - Согласование сущ. с порядковыми	- Пересказ рассказа «Дети на улице» с опорой на предметные картинки на фланелеграфе; - Составление высказываний на тему «Улица, на которой я живу»;	- подбор слов с заданным звуком (по предметным картинкам), - звуковой анализ слова <i>Ура!</i> (цветовыми символами).

				одноэтажный, кирпичный, многоэтажный, асфальтированный, деревянный, панельный, продуктовый, хозяйственный, берёзовый, липовый, тополиный; Глаголы: озеленять, переходить, строить, убирать;	числительными; - Образование приставочных глаголов (<i>переходить, заходить, обходить</i>); - Образование сравнительной степени прилаг. « <i>А в нашем городе ещё... (больше, выше, шире)</i> »; - Употребление антонимов; - Подбор признаков к предмету; - Образование относительных прилаг.;		
4-я	День защитник а отечества.	Звуки Х-Хь Буква Х	Существительные: солдат, пехотинец, моряк, летчик, танкист, пограничник, защитник, самолет, вертолет, танк, корабль, армия, Родина, Отечество, граница, форма, Прилагательные: сильный, смелый, ловкий, храбрый, выносливый, отважный, Глаголы: защищать, охранять, любить, сражаться, воевать.	- согласование сущ.с числит. 1-5, - составление предложений из слов в начальной форме, - подбор синонимов, - образование названий военных профессий от сущ. - образование и употребление приставочных глаголов с противоположным значением, - употребление сущ.ед.ч. в Т.п.	- пересказ рассказа, составленного по серии сюжетных картин «Доигрались», - распространение предложений однородными членами.	- слоговой анализ слов, увеличение количества слогов в слове, - развитие фонематических представлений, подбор картинок с заданным звуком, - дифференциация гласных-согласных, твердых- мягких согласных, - слоговой синтез слов из двух слогов.	

1-ая	Восьмое марта.	Звук и буква Ж.	Существительные: бабушка, дедушка, папа, мама, дочь, сын, внук, внучка, родственники, семья, медведь, медведица, медвежонок, Глаголы: отдыхать, помогать, трудиться, заботится. Прилагательные: ласковая, заботливая, трудолюбивая, родная, нежная, милая, заботливая, хорошая, длинноволосая, коротковолосая, светловолосая, темноволосая, медвежий, лохматый, косолапый, коричневый.	- употребление сущ. в Тв. п. с предлогом с, -подбор признаков к предмету, - образование уменьшительной формы сущ., - согласование словосочетания <i>четыре маленькие</i> с сущ. - образование сложных форм слов (<i>длинноволосый, темноволосый</i>).	- Составление предложений на заданную тему по образцу, - пересказ рассказа Ушинского «Лекарство». - развитие диалогической речи, ответы на поставленные вопросы, - придумывание собственного окончания рассказа, - составление сложноподчиненных предложений с союзом если, - составление описательных рассказов о маме.	- слоговой анализ слов, - звуковой анализ слов: выделение первого и последнего звуков.
2-ая	Наша страна. Москва-столица нашей Родины.	Звуки В-Вь. Буква В.	Существительные: столица, Родина, Кремль, улица, район, площадь, перекресток, театр, завод. Прилагательные: маленький, большой, чистый, грязный, узкая, зеленая, Красная многонациональный, Глаголы: убирать, подметать, отдыхать, гулять, учиться, работать.	- образование сущ.ед.ч. и мн.ч., - образование прилагательных от сущ., - образование прилагательных в сравнительной степени.	- составление предложений с предлогами, - составление рассказов, связанных с увиденным (о столице и ее достопримечательностях , Красной площади, людях),	- слоговой анализ слов, - звуковой анализ слов, выделение первого и последнего звука, - дифференциация твердых- мягких согласных.
3-ая	Транспорт.	Звуки З – Зь. Буква З.	Существительные: грузовик, самосвал, троллейбус, трамвай, метро, поезд,	- изменение глаголов по лицам, - падежные окончания	- составление предложений на заданную тему,	- полный анализ слов типа <i>зубы</i> , - составление

				автомобиль, вертолет, плот, лодка, корабль, теплоход, велосипед, электричка, мотоцикл, тепловоз, самолет, машинист, водитель, летчик, вертолетчик, велосипедист, капитан, фара, руль, кабина, салон, дверцы, кузов, колеса, шасси. правила, дорожные знаки, переход, тротуар, пешеход, водитель, светофор; Прилагательные: водный, воздушный, наземный, подземный, грузовой, пассажирский, быстрый. Глаголы: едет, везет, перевозит, летит, плывет, заехал, переехав, подъехал, заплыл, переплыл, помогать, поливать, укладывать, поднимать, разравнивать, собирать, зачерпывать, соблюдать, переходить;	сущ.вомн.ч., - употребление сущ.ед.имн.ч. в Р.п., - образование относительных прилагательных, - согласование сущ.с числит. - образование приставочных глаголов, - образование сущ. суффиксальным способом, - образование сложных слов, - образование сравнительной степени наречий, - Практическое усвоение предлогов <i>около, рядом, за, между, вокруг, перед;</i> - Согласование существительных с порядковыми числительными;	- составление предложений с заданным глаголом, по демонстрируемому действию, - анализ предложений (количество слов, их последовательность). - составление описательного рассказа об игрушке по плану, - подробный пересказ сказки с опорой на предметные картинки, - развитие диалога, интонационной выразительности речи, - составление сложносочиненных предложений с союзом <i>а</i> . - Высказывания на Заданную тему « <i>Что случилось с Незнайкой?</i> » (несоблюдение ПДД); - Умение рассказывать с выполнением условий « <i>Если в дом пришла беда</i> » (о работе служб: скорой помощи, пожарных, милиции);	звуко-слоговой схемы.
4-я	Перелетные птицы.	Дифференциация звуков Ш-Ж.	Существительные: Скворец, жаворонок, грач, ласточка... Прилагательные: длиннокрылый, короткохвостый... Глаголы: летает, прилетает,	- употребление мн.ч.сущ. - согласование сущ.с числит. 1-5 - употребление предлогов <i>на, под.</i> - подбор действий и	составление коротких описательных рассказов по плану.	- выделение первого звука из слова, - выделение заданного звука из слова.	

АПРЕЛЬ				подлетает, клюет, скачет.	признаков к предмету, - образование приставочных глаголов, - употребление сущ.вД.п. - образование сложных прилагательные		
	5-ая	Весна.	Звуки Д-Дь. Буква Д.	Существительные: весна, оттепель, солнце, облака, сосульки, капель, проталина, верба, лужа, ручей, ледоход, льдина, почки, подснежник, мимоза, трава, грач, гнездо, скворец, соловей, аист, насекомое, Прилагательные: чистый, голубой, прозрачный, первый, длинный, звонкий, хрупкий. Глаголы: наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить, растить.	- закрепление навыков образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов – <i>ов, -ин, -ев, -ан, -ян.</i> - образование уменьшительной формы сущ., - образование однокоренных слов, - согласование сущ.с числит.	- составление простых распространенных предложений, - составление предложений по демонстрации действий, - совершенствование навыка составления рассказа по картине по предварительно составленному плану.	- слоговой анализ слов, - звуковой анализ слов: выделение первого и последнего звуков.
	1-ая	Рыбы. Морские животные .	Звуки Ф-Фь. Звук Ф.	Существительные: название рыб, части тела, места их обитания, удочка, наживка, крючок, рыбалка, снасти. Прилагательные: золотая, хищная, красивая, злая, страшная, морская, речная, озерная, пойманная. Глаголы: ловить, плавать, нырять, насаживать, метать.	- согласование прилагательных с существительными, - образование сущ.с уменьшительно-ласкательным значением, - образование Тв.п. существительных, - образование однокоренных слов	- составление и анализ предложений о рыбах, - пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка», - употребление в речи предлогов, составление с ними предложений	- слоговой анализ слов, - звуковой анализ слов: выделение первого и последнего звуков.
	2-ая	День космонав	Закреплени е понятия	Существительные: космос, космонавты, планеты, звезды,	- образование сущ.мн.ч. И.п. и Р.п. (космонавт-	- упражнять в составлении	- слоговой анализ слов,

		тики	«согласный звук»	Меркурий, Венера, Марс, Юпитер, Сатурн, система, космодром, шлем, скафандр, невесомость, корабль, полет. Прилагательные: космический, солнечная, звездное, легкий, смелый, быстрый, длинный. Глаголы: летит, возвращается, вращается, живет, стартует. Наречия: высоко, низко, далеко, близко, плавно, медленно, быстро.	космонавты- космонавтов), - согласование сущ.с числительными 1-5, - правильное употребление предлогов <i>на, в, из, под, с</i> .	предложений (деформированное предложение), - составление предложений с предлогами, - составление рассказа по плану, - составление рассказа по сюжетной картинке.	- звуковой анализ слов: выделение первого и последнего звуков.
3-я	Весенние цветы.	Закрепление понятий «мягкий согласный звук», «твердый согласный звук».	Существительные: природа, поле, луг, цветок, мак, колокольчик, ромашка, клевер, незабудка, букет, венки, стебель, лист, бутон, корень. Прилагательные: полевой, луговой, красивый, яркий, разноцветный, нежный, душистый, лиловый, розовый, золотистый, редкий. Глаголы: охранять, нюхать, рисовать, рвать, собирать, уничтожать.	- согласование прилагательных с существительными, образование относительных прилагательных, - образование однокоренных слов к слову «цветы», - Образование и употребление слов – антонимов, -согласование существительных с числительными.	- составление рассказов – описаний по заранее составленному плану. - придумывание загадок – описаний о цветах.	-Составление слов из пройденных букв, предложений из этих слов, звуковой анализ; -Подбор предложений к схемам; - Подбор слов к схемам <i>ссск, ксск, зкск,зкзк,зкз;</i> - Звуковой анализ слова <i>акула;</i>	
4-ая	Животные и птицы весной.	Закрепление понятий «звонкий согласный звук», «глухой	Существительных: названия птиц, животных, берлога, нора, дупло, гнездо, яйца, скворечник, кормушка, птенцы, родина, юг, корм,	- подбор признаков к сущ., - подбор действий к сущ., - образование родственных слов, - образование признаков от предметов,	- составление рассказа о птицах и животных по предложенному плану, - проговаривание загадок и стихов о птицах, животных,	- Составление слов из пройденных букв, предложений из этих слов,	

			согласный звук».	голод, холод, перелет, Прилагательные: быстрые, проворные, перелетные, красноклювый, длинноногий, длинноклювый, толстоногий, длиннохвостая, длинноухий, трудолюбивые, веселые, дружные, задорные, звонкие, домашние, дикие. Глаголы: летать, просыпаться, вскармливает, рождаются, возвращаться, кормить, выводить, клевать, щебетать, куковать, курлыкать, заливаться, чирикать, щелкать, ворковать, гоготать, улетать, прилетать и т.д.	- образование признаков от действий, - подбор предметов к признакам, - образование синонимов «Скажи иначе», - образование форм существительных множественного числа Р.и, П.п., Тв.п. с предлогом С, СО. - употребление в речи предлогов ЗА, ПОД, ЧЕРЕЗ, ВОКРУГ, ИЗ. - Образование и дифференциация приставочных глаголов. - образование названий детенышей птиц. - образование прилагательных путем сложения основ.	- составление рассказа по серии сюжетных картинок, - развитие диалогической речи, умения отвечать на развернутым предложением на поставленный вопрос. - оставление сложносочиненных предложений с союзом А.	звуковой анализ; -Подбор предложений к схемам.
1-ая	9- мая.	Закреплени е пройденног о материала.	Существительные: День Победы ,война, солдат, Отечество, Родина, Отчизна, воин, боец, защитник, смельчак, богатырь, медсестра, раненый, память, памятник, фашист, мина граната, винтовка, кавалерия, кавалерист, танк, танкист, море, моряк, ракета, ракетчик, самолёт, лётчик, вертолёт, вертолётчик разведка, разведчик, пулемёт, пулемётчик, граница,	- Подбор и употребление синонимов; - Употребление антонимов, - Подбор родственных слов к словам <i>герой, защита, война</i>; -Образование существительных, обозначающих воинов-защитников различных военных профессий;	- Развитие слухового внимания, умения давать развёрнутые ответы на вопросы по произведению М. Исаковского «Навек запомни»; - Беседа по рассказу Л. Кассиля «Богатыри», пересказ отрывка из рассказа; - Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра», драматизация разговора	Закрепление пройденного материала.	

				парашют, пограничник, парашютист; Прилагательные: храбрый, смелый, бесстрашный, доблестный, отважный, фашистский, славный; Глаголы: защищать, охранять, беречь, перевязывать, спасать, стрелять;		меду медсестрой и бойцом;	
2-ая	Насекомы е.	Закреплени е пройденног о материала.	Существительные: бабочка, стрекоза, муравей, жук, муха, оса, пчела, комар, гусеница, божья коровка, части тела. Прилагательные красивые, нарядные, разноцветные, прозрачные, вредные, полезные, опасные. Глаголы: летать, порхать, жужжать, пищать, повреждать, собирать, вредить, поедать, откладывать, ловить, приносить, ползать.	- подбор признаков предметов, - подбор действий к предметам, - образование признаков от предметов, - образование признаков от действий, - образование слов с уменьшительно- ласкательными значениями, - подбор предметов к признакам, - образование родственных слов.	- чтение и пересказ В.Бианки «Приключения муравьишки», -составление описательного рассказа о бабочке.	-Подбор предложений к схемам.	
3,4-ая	Мониторинг						

Перспективно-тематическое планирование групповых коррекционных занятий учителя-логопеда с детьми подготовительной группы с тяжелыми нарушениями речи.

Первые 2 недели сентября – обследование детей.

- Обследование состояния речи и неречевых психических функций детей.
- Выявление структуры и механизмов речевых нарушений.
- Заполнение речевых карт на каждого ребенка.
- Разработка индивидуального плана коррекционной работы.

	1-ый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	2-ой период (декабрь, январь, февраль)	3-ий период (март, апрель, май)
1.Лексические темы	Злаки. Хлеб. Овощи. Огород. Труд людей осенью. Фрукты. Сад. Грибы. Ягоды. Золотая осень. Деревья. Дикие животные осенью. Домашние животные и птицы. Животные севера. Животные жарких стран. Зимующие птицы. Одежда.	Обувь, головные уборы. Зима. Зимние забавы. Моё здоровье. Спорт. Новогодний праздник. Посуда. Продукты питания. Наш дом, квартира. Бытовые приборы. Семья. Профессии. Инструменты. День Защитника Отечества. Наш город.	8 Марта. Женские профессии. Наша страна. Москва- столица нашей Родины. Транспорт. Строительные механизмы. Строение человека. Весна. Перелетные птицы. День Космонавтики. Рыбы, морские животные. Цветы. Школьные принадлежности. День Победы. Лето. Насекомые.
2. Расширение словарного запаса	Практическое употребление: - слов с ласкательными и увеличительными оттенками (яблочко, горошек, котенок, волчище, сапожище). - глаголов с оттенками значений (переливать, выливать). - прилагательных со значением соотнесенности с продуктами питания (клюквенный морс, кисель), - материалом (бархатный костюм), - растениями (сосновый бор), 4. Сложных слов (хлебоборб, садовод). 5. Употребление слов с эмоционально-	1. Закрепление знаний детей о разных свойствах предметов, - образование сравнительной степени прилагательных, - усвоение простых случаев переносного значения слов (вьюга злится, мороз трещит), - многозначность слов (снег идет – человек идет – часы идут), 2. Образование сложных слов (снегопад, бурелом), - родственных слов (снег, снежок, снежинка, снеговик).	1. Подбор однородных определений, дополнений, сказуемых (дом строят, красят, разрушают), - Самостоятельная постановка вопроса (Весна какая? Дом какой? Солнце какое?) - Закрепление слов-антонимов: улица чистая (грязная), широкая (узкая). 2. Образование сравнительной степени прилагательных (шире, уже, выше, ниже). 3. Образование существительных от глаголов: учить (учитель, ученик, учение).

	оттеночным значением (хитрая лиса, мягкие лапки). 6. Объяснение переносного значения слов: золотая осень, золотой ковер и т.д.	3. Подбор однокоренных определений (зима снежная, холодная, суровая), - сказуемых (снег падает, ложится, идет, летит), - усвоение слов с противоположным значением (дом высокий – низкий, улица длинная – короткая), - образование прилагательных типа: одно-двухэтажный, многоэтажный. 4. Введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей, оценку их поступков, оттенки значений.	
3.Развитие грамматического строя речи	1. Употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы: что делать? что делает? Что будет делать? 2.Практическое использование в речи существительных и глаголов в ед.ч. и мн.ч. 3.Согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет (оттенки), форму, размер, вкус. Подбор однокоренных прилагательных к существительному, практическое употребление притяжательных прилагательных.	1. Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами, правильность их согласования. Составление рассказа об игрушке с использованием описательных приемов в самостоятельной речи. 2.Практическое употребление глаголов с изменяющейся основой (иду-пошел). 3.Употребление в речи глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей –ся и без нее (буду кататься-покатаюсь). 4.Самостоятельное использование предлогов для обозначения совместной деятельности, пространственного расположения предметов. 5.Употребление сложных предлогов: из-за, из-под.	1. Практическое усвоение в речи предлогов: над, между, из-за, из-под, выражающих пространственное расположение предметов. практическое усвоение согласования существительных с числительными, прилагательных и числительных с существительными.
4.Развитие связной речи	1.Составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картине. 2.Распространение предложений однородными членами. 3.Составление рассказов по картине (5-7 предложений).	1.Введение в самостоятельную речь названий профессий и действий, связанных с ними. Формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий.	1.Закрепление навыков последовательной передачи содержания литературного текста. 2.Использование диалога, выразительной передачи в лицах интонации разных героев. 2.Умение самостоятельно придумывать события, дополнительные эпизоды при

	4.Пересказ с изменением времени действий, умение рассказать от имени другого действующего лица. 5.Рассказывание сказок-драматизаций. 6.Составление рассказа – описания овощей, фруктов, по заданному плану, животных, птиц, описание их повадок.	2.Употребление в речи простых и сложных предложений со значение противопоставления (а, но), разделения (или). 3.Употребление в речи целевых, временных, причинных конструкций, в соответствии с вопросами: Когда? Почему? Зачем?	составлении рассказа по картине. Особое внимание уделяется логике развития сюжета, эмоциональной передаче переживаний действующих лиц. 3.Воспитание внимательного и доброжелательного отношения к ответам других детей. 4.Упражнение в придумывании и составлении загадок путем использования приема сравнения.
5.Звукопроизношение	1.Уточнить произношение гласных и наиболее легких согласных звуков. 2.Сформировать правильное произношение нарушенных звуков и начать их автоматизацию. 3.Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи.	1.Продолжать работу над автоматизацией правильного произношения звуков в речи у детей. 2.Формировать правильное произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков.	1.Закончить автоматизацию всех звуков у детей.
6.Развитие фонематического восприятия	1. Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданный гласный или согласный звук. 2.Закрепить представление о твердости – мягкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости. 3. Закрепить умение выделять звук из слова. 4. Закрепить умение определять позицию звука в слове. 5. Закрепить умение проводить полный фонематический анализ слов типа: мак, осы, мама.	1. Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук. 2. Упражнять детей в различении твердых-мягких, звонких-глухих согласных в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. 3.Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова. 4. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа: папа, куст, липа, крик. 5.Учить анализировать слова из 5 звуков.	1. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в различении твердых-мягких, звонких-глухих согласных, в выделении звука из слова. 2. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа: трава, слива, маска, миска, машина.
7.Обучение грамоте	1.Знакомство с буквами. 2.Чтение сочетаний типа: АУ, АУА, ИАУ, АП.	1.Совершенствовать у детей навыки печатания и чтения слогов, слов, предложений с освоенными буквами.	1.Закрепить умение печатания слогов, слов, предложений. 2.Упражнять в решении кроссвордов,

	3.Упражнять детей в печатании и чтении слогов, слов. 4.Закрепить умение составлять буквы из палочек, трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы.	2.Упражнять в выкладывании букв из палочек, шнуровкой, в печатании, рисовании в воздухе. 4.Продолжать обучать детей разгадывать ребусы, решать кроссворды. 5.Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы, читать буквы, наложенные друг на друга. 6.Учить печатать и читать слоги, слова, предложения с новыми буквами.	разгадывании ребусов. 3.Учить узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, и буквы, наложенные друг на друга.
8. Развитие общих речевых навыков	1.Формировать правильное речевое дыхание. 2.Формировать правильную голосоподачу и плавность речи. 3.Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом. 4.Развивать тембровую окраску голоса, высоту тона в играх со звукоподражаниями, в играх–драматизациях. 5.Учить детей говорить в спокойном темпе. 6.Работать над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.	1.Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания. 2.Совершенствовать у детей умение изменять силу голоса, высоту и тембр голоса. 3.Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.	1.Развивать длительность речевого выдоха. 2.Продолжать работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении. 3.Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).

Месяц	Недел я	Обучен ие грамоте .	Лексическая тема.	Словарь.	Грамматика, словообразование.	Связная речь.	Формирование фонематических процессов
СЕНТЯБРЬ	1-2-ая	Мониторинг					
	3-ая	Органы речи. Речевы е и неречев ые звуки.	Злаки. Хлеб.	Сущ.: зерно, пшеница, рожь, овес, кукуруза, колосья, уборка, комбайн, комбайнер, элеватор, мельница, мука, тесто. Прилагательные : свежий, мягкий, ржаной, пшеничный, душистый, хрустящий. Глаголы: выращивать, сеять, собирать, молотить, молотить и т.д.	- образование ед.ч.и мн.ч. сущ. - образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами, - образование относительных прилагательных, - образование сущ.от глаголов (сеять -сеялка).	- договаривание предложений по картинкам (сущ.в И.п. и косвенных падежах ед.ч.) - рассматривание серии сюжетных картин «Урожай», -ответы на вопросы полным распространенным предложением. - пословицы и поговорки о хлебе.	- выделение ударного гласного из начала слова, - закрепление понятий «гласный» и «согласный» звук.
	4-ая	Звук и буква У.	Овощи. Огород. Труд людей осенью.	Существительные: плоды, корни, ботва, морковь, баклажан, кабачок, болгарский перец, картофель, горох, чеснок, лук, огород, дача, деревня, корзина, овощевод, грядка, поле. Прилагательные: красный, желтый, зеленый, фиолетовый, сладкий, кислый, горький, соленый, овощной, свекольный. Глаголы: срезать, срывать, выкапывать, варить, солить, кушать.	- образование имен сущ.ед.ч. и мн.ч. И.п. и Р.п. (помидор-помидоры-много помидоров), - образование сущ.и прилагательные с уменьшительными суффиксами, - согласование сущ.и прилагательные с числит. - образование относительных прилагательных	- составление простых предложений по вопросам, по картинке, по демонстрационным действиям., - распространение простых предложений однородными членами с предлогами <i>в, на, около, под.</i> , - составление сложносочиненных предложений с союзом «а», - развитие диалогической речи,	- дифференциация «твердые и мягкие» согласные, - выделение последнего согласного из слов типа, <i>кот</i>

				Наречия: горько- сладко, крупно-мелко.		- беседа по сюжетной картинке, ответы на вопросы.	
ОКТАБРЬ	1-ая	Звук и буква А.	Фрукты. Сад.	Существительные: названия фруктов, сад, деревья, ствол, корни, плоды, листья, косточка, ветви, деревня, дача, корзина. Прилагательные: спелые, зрелые, вкусные, сладкие, сочные, свежие, румяные, вареные, консервированные, глаголы: зреть, поспевать, срывать, падать, кушать, сушить.	- образование прилагательных к сущ. (яблоко- спелое), - образование ед.ч. и мн.ч. сущ., - образование относительных прилагательных (сок из яблок- яблочный), - согласование прилагательных с сущ.в роде, числе, падеже, -согласование сущ.с числительными.	-совершенствовать навыки умения задавать вопросы, отвечать на них полными предложениями, - составление описательных рассказов, - заучивание загадок, -составление рассказа по плану, схеме.	- выделение ударного гласного из начала слова, - анализ звукового ряда типа: а-у-и.
	2-ая	Звук и буква У-А.	Ягоды. Грибы.	Существительные: лес, гриб, ножка, шляпка, боровик, подосиновик, подберезовик, лисичка, мухомор, опенок, сыроежка, ягода, кустик, земляника, черника, малина, клюква, брусника. Прилагательные: съедобный, спелый, сладкий, кислый, душистый, ароматный, мягкий, гладкий, ядовитый. Глаголы: собирать, заготавливать, висеть, прятаться.	- согласование числительных с существительными в роде и числе, - образование однокоренных слов, - образование относительных прилагательных, - расширение словаря действий и признаков, - образование слов-антонимов.	- составление рассказов по плану – схеме, - составление предложений по картинкам, - использование в речи предлогов ПОД, ЗА, ОКОЛО, МЕЖДУ.	Анализ обратного слога типа: ап. - выделение последнего согласного из слов типа: мак, кот. - дифференциация по «звонкости – глухости».

3-яя	Звук и буква И.	Золотая осень. Деревья.	Существительные: осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, время года, месяц, листопад, дожди, туман, сырость, ненастье, тучи, заморозки, озимь, погода, мгла, небо, пора. опушка, тропинка, ствол, кора, пень, хвоя, роща, чаща, лесник, костер, пожар, тень; ветви, почки, листья, корни (деревьев), иголки, шишки (сосны, ели), орехи, желуди (дуба), сережки (березы), плоды. Прилагательные: ранняя, поздняя, золотая, грустная, унылая, прощальная, туманный, дальний, трудный, богатый, короткий, частый, редкий, ненастная, голые. Глаголы: падают, осыпаются, летят, шуршит, шелестят, наступает, приходит, прощаются, хмурится, улетают, готовятся, сохнут, вянут, моросит. Прилагательные: высокий, низкий, густой, дремучий, толстый, тонкий, круглый, овальный, сосновый, дубовый, еловый,	- образование признаков предметов (осень- ранняя, золотая, грустная), - образование родственных слов, - образование признаков от действия (увядать- увядающий, увядший), - подбор предметов к признакам (осенний- день, вечер, дождь), - образование ед.ч.и.мн.ч. существительных, - образование сущ.с уменьшительно- ласкательными суффиксами, - образование относительных прилагательных, - согласование сущ. с прилагательными, , -согласование сущ.с числительными.	- составление рассказов по сюжетной картине, - договаривание предложений по картинкам (сущ.в Р.п.мн.ч. со словом «много»), - заучивание загадок и поговорок об осени. Составление описательного рассказа о деревьях, - обучение пересказу, - заучивание стихов и загадок о деревьях.	- выделение последнего согласного из слов типа, <i>кот, мак.</i>
------	-----------------	----------------------------	--	---	--	--

ОКТАБРЬ	4-ая.	Звук Пь и буква П-.	Дикие животные и их детеныши.	Сущ.: названия диких животных и их детенышей, берлога, нора, дупло, гнездо, заросли, водопой, рога, копыта, клыки, шерсть, мех, шкура, иголки. Прилагательные: лохматый, колючий, пушистый, сильный, слабый, косолапый, зубастый, бурый, гибкий, хищный. Глаголы: добывать, прыгать, охотиться, рычать, охранять, прятаться, питаться.	- подбор действий к существительных - образование родственных слов, - образование признаков от предметов, - образование признаков от действий, - образование предметов от признаков.	- описание животного по плану, - составление рассказа по картине «Лиса с лисятами», - повторение загадок о диких животных.	- выделение последнего согласного из слов. - составление из слов предложений, печатание и чтение букв, слогов, слов.
---------	-------	---------------------	-------------------------------	---	--	--	---

ноябрь	1-ая.	Звуки К-Кь. Буква К.	Домашние животные и птицы.	Существительные: названия животных и их детенышей, стадо, пастух, ферма, конюшня, сено, трава, луг, овес, конюх, телега, груз, корм, туловище, рога, грива, копыта, вымя, молоко, масло, творог, сыр, кефир, сметана. Прилагательные: сторожевая, охотничья, пожарная, злая, рогатая, лохматая, бодливая, домашняя, породистая. Глаголы: пасутся, щиплют, жуют, ржет, хрюкает, мычит, блеет, мяукает, лает, скачет, перевозит, сторожит, кусается, бодается, царапает, лягает. Существительные: курица, петух, гусь, утка, гусыня, утенок, цыпленок. Прилагательные: утиный, гусиный, куриный, петушиный. Глаголы: гогочет, кудахчет, кукарекает, крикает.	- образование родственных слов, - образование признаков от предметов (собака-собачий, собачья, собачье), - образование признаков от действий (сторожить-сторожевая), - образование синонимов, - образование слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Согласование сущ.с числит.1-5, - Образование притяжательных прилагательных, - Образование приставочных глаголов, - подбор действий к предмету (какая польза, какие звуки издает).	- описание домашнего животного по плану, - повторение (заучивание) загадок о домашних животных, - составление рассказа по картине «Кошка с котятами». Составление описательных рассказов о домашних птицах по схемам	- деление слов на слоги, - составление слоговой схемы слова. - полный анализ слов типа: суп. - составление звуковой схемы.
	2-ая	Звуки Т-ТЬ. Буква Т.	Животные севера.	Существительные: название жив. и частей тела. Прилагательные: толстые, короткие, тяжелые, белый, большой,	- образование существительных мн.ч., - образование сложных прилагательных (толстокожий),	- составление рассказов о животных, - чтение и пересказ рассказов о животных, - ответы на вопросы	- составление звуковой схемы. - слоговой синтез слов типа: ма-зи (зима),

				неуклюжий. Глаголы: питаются, плавают, передвигаются, вскармливают, рождаются, обитают.	- образование притяжательных прилагательных, - названия детенышей животных.	полным распространенным предложением.	- печатание и чтение слогов, слов.
Н О Я Б Р Ъ	3-яя	Звуки К-Т. Букв К-Т.	Животные жарких стран.	Существительные: название жив. и частей тела. Прилагательные: мохнатый, африканский, полосатый. Глаголы: питаются, плавают, передвигаются, вскармливают, рождаются, обитают	- образование существительных ед.ч.и мн.ч., - образование сложных прилагательных (длинноногий), - образование притяжательных прилагательных, - названия детенышей животных.	- составление рассказов о животных, - чтение и пересказ рассказов о животных, - ответы на вопросы полным распространенным предложением.	- деление слов на слоги, - составление слоговой схемы слова, - синтез слов из звуков в нарушенной последовательности и типа: а,р,к, - рак.
	4-ая	Звуки Х-Хь. Буква Х.	Одежда.	Существительные: названия одежды, рукав, карман, капюшон, воротник, шнурки, застежка, пуговицы, швея, портной, закройщик, модельер. Прилагательные.: шерстяной, кожаный, меховой, пуховой, шелковый, вязаная, домашняя, зимняя, удобная, мягкая. Глаголы: ткать, шить, пришивать, ремонтировать, кроить, надевать, складывать, застегивать, чистить, стирать, гладить, штопать, зашивать, зашнуровывать	- образование признаков от действий (шить-шитый), - образование признаков от предметов (шелк-шелковый), - образование родственных слов, - подбор предметов к признакам (шелковый-халат, платок, шарф), Образование синонимов.	- составление описательного рассказа по схеме, - пересказ текста.	- деление слов на слоги, - составление слоговой схемы слова, - составление звуковой схемы. -слуховой диктант букв, слогов

1-ая	Звуки Ы. Буква Ы.	Обувь. Головные уборы.	Существительные: названия обуви, головных уборов, шнурки, подошва, каблук, голенище, носок, задник, застежка, сапожник, модельер. Прилагательные.: кожаный, меховой, пуховой, вязаная, домашняя, зимняя, удобная, мягкая. Глаголы: ткать, шить, пришивать, ремонттировать, кроить, надевать, складывать, застегивать, чистить, стирать, гладить, штопать, зашивать, зашнуровывать.	- образование признаков от действий (шить- шитый), - образование признаков от предметов (шелк- шелковый), - образование родственных слов, - подбор предметов к признакам (шелковый- платок,), Образование синонимов.	- составление описательного рассказа по схеме, - пересказ текста.	- деление слов на слоги, - составление слоговой схемы слова, - составление звуковой схемы. - полный анализ слов типа: суп. - чтение и печатание слов.
2-ая	Звук О. Буква О.	Зимующие птицы.	Существительные: название птиц, части тела. Прилагательные зимующие, маленькие, серо-коричневые оперенья, острый, быстрый, ловкий, драчливый, трудолюбивый. Глаголы: зимуют, питаются, живут, отыскать, раздаются, кричать, прилетают, улетают, перелетают.	- образование сущ. с .уменьшительно- ласкательными суффиксами, - образование сущ.ед.ч. и мн.ч., - согласование сущ.с числительными 1-5, - образование притяжательных местоимений, согласование их с сущ., - образование приставочных глаголов.	- составление предложений с заданными предлогами, - составление описательных рассказов о зимующих птицах, - чтение и пересказ рассказа о зимующих птицах, - загадки о зимующих птицах.	- деление слов на слоги, - составление слоговой схемы слова, - составление звуковой схемы. - зрительный диктант букв (списывание).
3-ая	Звуки М-	Зима. Зимние	Существительные: снег,	- образование прилагательные от сущ.,	- составление предложений по	- составление слоговой схемы

		Мь и буква М.	забавы.	дети, коньки, лыжи, снеговик, снежинки, лед, горка, тропы, след. Прилагательные: морозный, солнечный, пушистый, мягкий, хрустящий, крепкий, хрупкий, веселый. Глаголы: гулять, веселиться, радоваться, кататься, играть, лепить.	- подбор прилагательных к сущ., - подбор глаголов к сущ.	сюжетной картине, - составление рассказов по сюжетной картине, - составление рассказов из личного опыта детей.	слова, - знакомство со схемами предложений.
Декабрь	4-ая	Звуки Н-Нь. Буква Н.	Моё здоровье. Строение человека.	Существительные: футбол, хоккей, коньки, лыжи, гигиена, здоровый образ жизни. Прилагательные.: выносливый, здоровый, крепкий. Глаголы: прыгать, кататься, закаляться, умываться.	- образование родственных слов, - подбор предметов к признакам. Образование синонимов.	- составление творческого рассказа , - пересказ текста.	- полный анализ слов типа <i>зубы</i> , - составление звукослоговой схемы. - составление схем предложений, - зрительный и слуховой диктант.
	5-ая	Закрепление пройденного материала.	Новогодний праздник.	Существительные: название атрибутов, Снегурочка, Дед Мороз, елка, костюм, подарок, серпантин, праздник, волшебство. Прилагательные: елочные, новогодние, зеленая, пушистая, радостная, яркая, сверкающая. Глаголы: праздновать, наступает, наряжаться,	- образование ед.ч.и.мн.ч. сущ. - образование сущ.с уменьшительно-ласкательными суффиксами, - образование сущ.от прилагательных, - согласование сущ.с числительными 1-5,	- составление предложений по картине, - составление рассказа о новогоднем развлечении, - чтение и пересказ рассказов на данную тему.	- составление слоговой схемы слова- печатание и чтение слов, коротких предложений.

				надевать, готовить, убирать, шить, клеить, вырезать, дарить.			
	2-ая	Звуки Б – Бь. Буква Б.	Посуда.	Существительные: название посуды по назначению. Прилагательные: кухонная, столовая, чайная, , кофейная, хрустальная, красивая, блестящая, чистая, мелкая, глубокая, Глаголы: мыть, чистить, готовить, расставлять, убирать, накрывать, тушить, солить, кипятить	- подбор признаков, - образование признаков от предметов, - образование признаков от действий, - образование слов с уменьшительно- ласкательным значением, - подбор предметов к признакам.	- составление описательного рассказа о посуде, - Пересказ сказки «Федорино горе».	- полный анализ слов типа: шубы, - составление звукослоговой схемы. - составление схем предложений. - слуховой диктант слогов и коротких слов.
ЯНВАРЬ	3-ая	Звуки С- Сь. Буква С.	Продукты питания.	Существительные: варенье, суп, котлеты, каша, сок, компот, конфеты, леденцы, пряники, вафли, печенье, торт, кофе, какао, кекс, салат, омлет, Прилагательные: ореховый, вафельный, молочный, шоколадный, хлебный, рыбный, мясной. Глаголы: приготовить, варить, жарить, угостить, продавать.	- образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с сущ. в роде, числе, - употребление сущ. в Т.п. с предлогом с, - активное употребление предлогов в, на, под, из- под ,двух- ступенчатые инструкции, -преобразование глаголов (поставить- поставил) - употребление сущ.в Р.п., мн.ч.	- Развитие диалогической речи- умение задавать вопросы и отвечать на них, составление рассказа по теме: «Магазин», «Кафе» - оречевление выполняемых 2-х ступенчатых инструкций.	- составление звукослоговой схемы. - чтение и печатание слов, предложений, - слуховой диктант.
	4-ая	Звуки З- Зь и	Наш дом, квартира.	Существительные: название мебели, название комнат в квартире.	- образование существительных ед.ч.и мн.ч.,	- составление предложений с предлогами,	- закрепление звукослоговой схемы.

		буква З.	Бытовые приборы.	Прилагательные: гостиная, кухонная, детская, журнальный, пластиковый, деревянный, плетенный, навесной, обеденный. Глаголы: покупать, собирать, строить, ремонтировать, клеить.	- образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами, - употребление предлогов <i>в, на, за, под, между, над</i> . - согласование сущ. с числительными.	- составление описательных рассказов о своей квартире, - составление описательных рассказов о мебели в своей квартире.	- работа с деформированным предложением. - подбор предложений к схемам.
	1-ая	Звуки С-Сь. Буква С.	Семья	Существительные: уменьшительно-ласкательные формы, внук, племянник, сестра, брат, родственники. Прилагательные: старый, молодой, пожилой, родной, близкий, добрый, любимый, нежный, мудрый. Глаголы: играть, любить, заниматься, жить, работать, отдыхать, жить, работать, любить, уважать. Наречия: нежно, ласково, дружно, бережно, любя.	- согласование существительных с прилагательными в роде и числе, - употребление существительных в Т.п., и В.п., - подбор антонимов, - употребление существительных ед.ч. и мн.ч., - образование сравнительной степени прилагательных.	- составление предложений с союзом «а», - составление сложноподчиненных предложений с союзом <i>чтобы</i> , - пересказ «Для чего нужны руки» (Е, Пермь). - составление рассказа о своей семье.	- составление звукослоговой схемы. - работа с деформированным предложением, - работа с деформированным текстом.
	2-ая	Звуки В-Вь. Буква В.	Профессии. Инструменты.	Существительные: труд, работа, профессия, польза, названия профессий, инструмент, приспособление, работа, труд, лопата, грабли, тряпка, мастерок, валик,	- образование и употребление существительных в Р.п., в косвенных падежах, - расширять словарь признаков и действий, - образование сложных слов,	- составление сложноподчиненных предложений со словами «потому что» и «для того, чтобы». - составление рассказа по плану и образцу, - составление	- полный анализ слов типа: зубы - составление звукослоговой схемы. - зрительный диктант (печатание букв, слов).

				отвертка, игла, наперсток. Прилагательные : интересный, полезный, нужный, трудный, ответственный, железный и т.д. Глаголы: трудиться, работать, делать, совершать, использовать, ремонттировать, облегчать.	- образование существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами, -правильное употребление предлогов ПОД, ИЗ-ПОД, ЗА, ИЗ-ЗА, НА, С, СО, - образование слов- антонимов.	описательных рассказов по картинке, совершенствование навыков пересказа, - составление плана пересказа.	
ФЕВРАЛЬ	3-ая	Звуки Д- Дь и буква Д.	Наш город.	Существительные: город, улица, район, площадь, перекресток, магазин, кинотеатр, школа, завод, детский сад. Прилагательные: маленький, большой, чистый, грязный, узкая, зеленая, березовая, многонациональный, Глаголы: убирать, подметать, отдыхать, гулять, учиться, работать, знакомиться.	- образование сущ.ед.ч. и мн.ч., - образование прилагательных от сущ., - образование прилагательных в сравнительной степени, -	- составление предложений с предлогами, - составление рассказов, связанных с увиденным (о городе, его улицах, площадях, людях),	- составление звукослоговой схемы, - составление схем предложений, - работа с «зашифрованным текстом».
	4-ая	Звуки Г- Гь и буква Г.	День Защитников Отечества.	Существительные: название родов войск, военных профессий. Прилагательные: смелый, храбрый, отважный, боевой, военный. Глаголы: охранять, служить, учиться, летать, стрелять и т.д. Наречия: далеко,	- образование ед.ч. и мн.ч. сущ., - согласование сущ.с прилагательными в роде, числе.	- составление предложений по сюжетным картинкам, - составление рассказов по своему рисунку, - Пересказ.	- составление звукослоговой схемы. - чтение и печатание одно- двусложных слов. - подбор предложений к заданным схемам.

				близко, высоко, низко.			
МАРТ	1 - ая	Звук и буква Ш.	Мамин праздник.	Существительные: весна, цветы, праздник, подарок, солнце, радость, теплота, доброта, женщины, очаг, семья. Прилагательные: мамин, женский, веселый, солнечный, радостный, весенний, теплый, добрый. Глаголы: дарить, праздновать, готовить, шить, вышивать, рисовать, получать.	- образование прилагательных от существительных, - образование прилагательных в сравнительной степени, - образование существительных ед.ч.и мн.ч.	- составление предложений (деформированное предложение), - чтение стихов о весне, о маме.	- закрепление пройденного материала. - работа с «зашифрованным текстом». - печатание предложений, - составление схем предложений.
	2-ая	Звук и буква Э.	Наша страна. Москва-столица нашей Родины.	Существительные: столица, Родина, Кремль, улица, район, площадь, перекресток, театр, завод. Прилагательные: маленький, большой, чистый, грязный, узкая, зеленая, Красная, многонациональный, Глаголы: убирать, подметать, отдыхать, гулять, учиться, работать.	- образование сущ.ед.ч. и мн.ч., - образование прилагательных от сущ., - образование прилагательных в сравнительной степени.	- составление предложений с предлогами, - составление рассказов, связанных с увиденным (о столице и ее достопримечательностях, Красной площади, людях),	- составление схем слов, - полный анализ слов. - зрительный диктант.

МАРТ	3-ая	Звук и буква Ж.	Транспорт. Строительные механизмы. Техника.	Существительные: названия видов транспорта и их части, шоссе, дорога, движение, остановка, маршрут, дорожный знак, правило, движение, знание, перекресток, тротуар, светофор. Прилагательные: легковой, грузовой, красный пассажирский, желтый запрещающий, зеленый, разрешающий, воздушный, международный, наземный, подземный, воздушный, водный. Глаголы: выходить, заходить, заводить, тормозить, соблюдать, нарушать, сигнализировать.	- подбор признаков, - образование признаков от предметов, - образование признаков от действий, - подбор предметов к признакам, - подбор синонимов, - составление предложений с предлогами <i>по, через, под</i>.	- заучивание основных правил движения для пешеходов, - составление предложений с предлогами, - составление описательного рассказа о транспорте.	- составление схем слов, - полный анализ слов. - полный анализ предложений, - составление предложений к схемам.
	4-ая	Звуки Л-Ль. Буква Л.	Перелетные птицы	Существительных: названия птиц, гнездо, яйца, скворечник, кормушка, птенцы, родина, юг, корм, голод, холод, перелет, Прилагательные.: быстрые, проворные, перелетные, перелетный, красноклювый, длинноногий, длинноклювый, трудолюбивые, веселые,	- образование уменьшительной формы существительных, - согласование существительных с числит. <i>один, одна, одно, два, две</i>. - образование и дифференциация приставочных глаголов, - согласование существительных с притяжательными	- составление рассказа о птицах по предложенному плану, - проговаривание загадок и стихов о птицах, - составление рассказа по серии сюжетных картинок. - развитие диалогической речи, умения отвечать на развернутым	- составление схем слов, - полный анализ слов. - синтез слов из звуков в нарушенной последовательности

АПРЕЛЬ	5-ая.	Звук Ц. Буква Ц.	Весна.	дружные, задорные, звонкие, домашние, дикие. Глаголы: летать, возвращаться, кормить, выводить, клевать, щебетать, куковать, курлыкать, заливаться, чирикать, щелкать, ворковать, гоготать, улетать, прилетать и т.д. Прилагательные: ранняя, поздняя, теплая, холодная, долгожданная, радостная, дождливая, звонкая, веселый, поющий, журчащий. Глаголы: наступила, пришла, трещит, ломается, журчат, пробиваются, выют, гнездятся, сеют, сажаю	местоимениями: <i>мой, моя, мое, мои.</i> - образование разных форм глагола. - подбор признаков к сущ., - подбор действий к сущ., - образование родственных слов, - образование признаков от предметов, - образование признаков от действий, - подбор предметов к признакам, - образование синонимов.	предложением на поставленный вопрос. - оставление сложносочиненных предложений с союзом А. - заучивание загадок о весне, - составление рассказов о весне по плану, - пересказ прочитанного произведения., - составление творческого рассказа на тему «Первый весенний цветок».	- закрепление ранее изученного материала. - подбор предложений к схемам, - работа с деформирован-ным словом, предложением.
	1-ая	Звуки Р-РЬ. Буква Р.	Рыбы. Морские животные.	Существительные: название рыб, части тела, места их обитания, удочка, наживка, крючок, рыбалка, снасти. Прилагательные: золотая, хищная, красивая, злая, страшная, морская, речная, озерная, пойманная. Глаголы: ловить, плавать, нырять, насаживать, метать.	- согласование прилагательные с сущ., - образование сущ.с уменьшительно-ласкательным значением, - образование Тв.п. существительных - образование однокоренных слов,	- составление и анализ предложений о рыбах, - пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка», - употребление в речи предлогов, составление с ними предложений.	- составление схем предложений.

	2-ая	Звук Ч. Буква Ч.	День Космонавтик и.	Существительные: космос, космонавты, планеты, звезды, Меркурий, Венера, Марс, Юпитер, Сатурн, система, космодром, шлем, скафандр, невесомость, корабль, полет. Прилагательные: космический, солнечная, звездное, легкий, смелый, быстрый, длинный. Глаголы: летит, возвращается, вращается, живет, стартует. Наречия: высоко, низко, далеко, близко, плавно, медленно, быстро.	- образование сущ.мн.ч. И.п. и Р.п. (космонавт-космонавты-космонавтов), - согласование сущ.с числительными 1-5, - правильное употребление предлогов <i>на, в, из, под, с.</i>	- упражнять в составлении предложений (деформированное предложение), - составление предложений с предлогами, - составление рассказа по плану, - составление рассказа по сюжетной картинке.	- составление схем предложений. - подбор предложений к схемам.
	3-ая	Звуки Ф- Фь. Буква Ф.	Весенние цветы.	Существительные: природа, поле, луг, цветок, мак, колокольчик, ромашка, клевер, незабудка, букет, венок, стебель, лист, бутон, корень. Прилагательные: полевой, луговой, красивый, яркий, разноцветный, нежный, душистый, лиловый, розовый, золотистый, редкий. Глаголы: охранять, нюхать, рисовать, рвать, собирать, уничтожать.	- согласование прилагательных с существительными, образование относительных прилагательных, - образование однокоренных слов к слову «цветы», - Образование и употребление слов – антонимов, -согласование существительных с числительными.	- составление рассказов – описаний по заранее составленному плану. - придумывание загадок – описаний о цветах.	- составление схем простых предложений. - работа со сложными предложениями.

	4-ая	«Гласные звуки и буквы»	Школа. Школьные принадлежности. Существительные: школа, парта, класс, учитель, доска, ученики, мел, портфель, ручка, тетрадка, линейка, карандаш, дневник, ластик, оценка, звонок, перемена. Прилагательные: добрый, большой, длинный, светлый, веселый, чистый, аккуратный, бережливый, опытный. Глаголы: учить, учиться, постигать, делать, читать, писать, решать, выполнять, помогать.	- образование сущ.с уменьшительно-ласкательными суффиксами, - согласование сущ.с прилагательные, - подбор признаков к предмету, Подбор действий к предмету.	- придумывание предложений о школе по данной схеме, - чтение и пересказ рассказа «В школу», - беседа о школе, школьных принадлежностях.	- составление схем простых предложений. - работа со сложными предложениями.
--	------	-------------------------	---	---	--	---

МАЙ	1-ая	Закрепле ние понятий «согласн ые звуки».	День Победы.	Существительные: День Победы, война, солдат, Отечество, Родина, Отчизна, воин, боец, защитник, смельчак, богатырь, медсестра, раненый, память, памятник, фашист, мина, граната, винтовка, кавалерия, кавалерист, танк, танкист, море, моряк, ракета, ракетчик, самолёт, лётчик, вертолёт, вертолётчик, разведка, разведчик, пулемёт, пулемётчик, граница, парашют, пограничник, парашютист; Прилагательные: храбрый, смелый, бесстрашный, славный, доблестный, военный, отважный, Глаголы: защищать, охранять, беречь, перевязывать, спасать и т.д.	-Подбор и употребление синонимов; -Употребление антонимов, - Подбор родственных слов к словам <i>герой, защита, война</i>; -Образование сущ. обозначающих воинов-защитников различных военных профессий; подбор признаков предметов, -подбор действий к предметам, -образование признаков от предметов, -образование признаков от действий, - образование слов с уменьшительно-ласкательными значениями, - подбор предметов к признакам, -образование родственных слов.	- Развитие слухового внимания, умения давать развёрнутые ответы на вопросы по произведению <i>М. Исаковского «Навек запомни»</i>; - Беседа по рассказу <i>Л. Кассиля «Богатыри»</i>, пересказ отрывка из рассказа; - Пересказ рассказа <i>Л. Кассиля «Сестра»</i>, драматизация разговора меду медсестрой и бойцом;	- составление схем предложений с предлогами. - составление предложений с короткими словами и простыми предлогами.

	2-ая	Дифференциация твердых и мягких согласных, звонких и глухих согласных. Повторение пройденного материала.	Лето. Насекомые.	Существительные: бабочка, стрекоза, муравей, жук, муха, оса, пчела, комар, гусеница, божья коровка, части тела, Прилагательные: красивые, нарядные, разноцветные, прозрачные, вредные, полезные, опасные, Глаголы: летать, порхать, жужжать, пищать, поедать, повреждать, собирать, вредить, откладывать, приносить, ползать. Существительные: лето, солнце, дождь, море, речка, лес, луг, роща, поле, трава. Прилагательные: летний, теплый, дождливый, солнечный, ясный, пасмурный. Глаголы: идет, льет, светит, греет, купаться, загорать, отдыхать, наслаждаться.	подбор признаков предметов, -подбор действий к предметам, -образование признаков от предметов, -образование признаков от действий, - образование слов с уменьшительно-ласкательными значениями, - подбор предметов к признакам, -образование родственных слов.	- чтение и пересказ В.Бианки «Путешествие пчелы», -составление описательного рассказа о бабочке. - составление рассказа по серии сюжетных картин.	Закрепление пройденного материала.
	3-ая 4-ая	Мониторинг.					

Перспективный план работы педагога-психолога на 2025 - 2026 учебный год.

Задачи деятельности:

– обследовать воспитанников подготовительных к школе групп с целью изучения особенностей развития (виды деятельности, работающие на решение задачи: диагностические исследования).

– создать условия для решения проблем воспитанников, нуждающихся в психологической поддержке(виды деятельности, работающие на решение задачи: психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа).

Вид деятельности	Задачи	Мероприятия	Сроки	Адресат	Результат-продукта	Результат-эффект
1	2	3	4	5	6	7
Направление деятельности: информационно-аналитическое сопровождение воспитанников.						
1.Психологическая диагностика	Изучить личностные особенности воспитанников подготовительных к школе групп.	1. Наблюдение. 2.Формализованные методики.	Сентябрь Октябрь Апрель, май	Воспитанники подготовительных к школе групп.	Протоколы на бумажных носителях.	Определение направлений работы с воспитанниками подготовительных к школе групп.
	Изучить личностные особенности воспитанников старших групп, занимающихся с логопедами.	1. Наблюдение. 2.Формализованные методики.	Сентябрь Октябрь Апрель, май	Воспитанники подготовительных к школе групп.	Протоколы на бумажных носителях.	Определение направлений работы с воспитанниками старших групп.
2.Комплексный анализ результатов диагностики.	Проанализировать результаты диагностики воспитанников подготовительных к школе групп.	Заседания ППк.	Согласно графику заседаний ППк.	Члены ППк.	Представления на воспитанников подготовительных к школе групп.	Определение направлений работы с воспитанниками подготовительных к школе групп.
Направление деятельности: оказание психологической помощи воспитанникам, педагогам, родителям.						

2.Коррекционная-развивающая работа	Развить личностные качества воспитанников подготовительных к школе групп.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа.	В течение учебного года	Воспитанники старших и подготовительных к школе групп.	Заключения по результатам проведенной коррекционно-развивающей работы.	Положительная динамика в личностном развитии воспитанников подготовительных к школе групп.
		Групповая коррекционно-развивающая работа.	В течение учебного года	Воспитанники старших и подготовительных к школе групп.	Заключения по результатам проведенной коррекционно-развивающей работы.	Положительная динамика в личностном развитии воспитанников подготовительных к школе групп.
3.Консультативная работа	Оказать помощь воспитанникам подготовительных к школе групп, их родителям в адаптации к реальным жизненным ситуациям, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости.	Индивидуальные консультации	В течение учебного года	Родители, воспитанники старших и подготовительных к школе групп.	Рабочие материалы индивидуальных консультаций.	Положительная динамика в разрешении проблемы.
4.Психопросветительская работа	Разработать информационно – просветительские и профилактические	1.Консультирование педагогов		-Родители, воспитатели, администрации, помощники	Методические, раздаточные материалы.	1.Мотивирование воспитателей, помощников воспитателей и
		«Результаты психодиагностики»	Октябрь			

	мероприятия.	«Психологические особенности детей с нарушением речи»	Ноябрь	воспитателей-подготовительные к шк. гр. - старшие гр. (ОВЗ)		родителей на сотрудничество.
		«Результаты промежуточной диагностики»	Декабрь			
		«Развитие навыков саморегуляции у детей 5-7 лет»	Январь			
		«Воспитание одаренных детей»	Апрель			
		«Результаты психодиагностики. Итоги работы».	Май			
		2. Консультирование родителей		Родители -подготовительные к шк. гр. - старшие гр. (ОВЗ) -подготовительные к шк. гр. - старшие гр. (ОВЗ)		
		«Результаты психодиагностики»	Октябрь			
		«Воспитание одаренных детей»	Ноябрь			
		«Результаты промежуточной диагностики»	Декабрь			
				3.Стеновая работа		
«Возрастные особенности детей 5-6 лет».	Ноябрь					
«Возрастные особенности детей 7 лет».	Ноябрь					

		<i>«Развитие навыков саморегуляции. Игры и упражнения»</i>	Январь			
		<i>«Развитие внимания, памяти. Игры и упражнения»</i>	Март			
		<i>Психологическая готовность ребенка к школе».</i>	Май			
5.Психопрофил актика	1.Провести работу по развитию позитивных качеств личности с воспитанниками подготовительных к школе групп.	1.Индивидуальные и групповые формы работы с использованием материала программы И.В. Ганичевой «Телесно ориентированные подходы в работе с детьми с ОВЗ» развития позитивных качеств личности у детей старшего дошкольного возраста.	В течение года.	Воспитанник старших и подготовительных к школе групп	Рефлексивный отчет	1.Обеспечение эмоционального благополучия.

		3. Индивидуальные и групповые формы работы с использованием материала программы развития межполушарных связей и зрительно-пространственной координации Игнатовой И.В. «Зарядка для ума»	В течение года.	Воспитанники старших и подготовительных к школе групп		
		3. Индивидуальные и групповые формы работы с использованием материала программы «Мир начинается с тебя»	В течение года.	Воспитанники старших и подготовительных к школе групп		
		4. Индивидуальные формы работы с детьми ОВЗ по программам ИПР	В течение учебного года.	Воспитанники, имеющие заключение ПМПК или медицинское заключение		
8.Организационно-методическая работа	1. Участие в методических объединениях специалистов, «Мастер-классах»	Методические объединения специалистов, «Мастер-классы».	В течение учебного года	Участники образовательного процесса.	Рабочие материалы	1.Повышение уровня психологической компетентности педагога-психолога.

9. Внеплановая работа	1. Совместное планирование и реализация психолого-педагогических мероприятий с участниками образовательного процесса	1. Внеплановая работа по заявкам администрации	В течение учебного года	Участники образовательного процесса	Рабочие материалы, сводные таблицы, заключение, рефлексивный отчет, аналитический отчет о проделанной работе	1. Разрешение обозначенных заказчиком проблем
------------------------------	--	--	-------------------------	-------------------------------------	--	---

Тематический план занятий педагога-психолога с ребенком с ТНР (подготовительной группы комбинированной направленности)

№ Занятия	Задачи занятия	Содержание занятия
1.	- развитие наблюдательности - развитие зрительной памяти	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Игра «Что изменилось». - Игра «Ищи безостановочно». - Корректурная проба. Проверка ошибок. - Игра «Запомни порядок». - Игра «Карлики-Великаны». 3. Рефлексия занятия.
2.	- развитие концентрации внимания; - развитие устойчивости внимания; - развитие наблюдательности; - развитие памяти.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Найти ошибки в алфавите. - Игра «Запомни пары слов». - Корректурная проба. - Закрашивание кружков. - Игра «Заметить все». 3. Рефлексия занятия.

3.	- развитие концентрации внимания; - развитие мелкой моторики; - развитие мышления.	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Игра «Какой предмет самый большой». - Игра «Найди и продолжи закономерность». - Корректурная проба. - «Найди лишнюю фигуру». - «Срисуй фигуру». 3. Рефлексия занятия.
4.	- развитие устойчивости и произвольности внимания; - развитие слуховой памяти	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Игра «Карлики-Великаны». - Графический диктант. - Игра «Зашифрованные цвета». - Закрашивание кружков. - «Заучивание слов». 3. Рефлексия занятия.
5.	- развитие концентрации внимания; - развитие устойчивости и произвольности внимания; - Развитие зрительной памяти; - развитие мелкой моторики.	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Игра «Все наоборот». - Корректурная проба. - Задача «Нарисуй бусинки правильно». - «Срисуй фигуру». - «Запомни фигуры». 3. Рефлексия занятия.
6.	- Развитие концентрации внимания; - развитие моторики;	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Игра «Что нового».

		- Игра «Нарисуй правильно». - Игра «Скажи на оборот». - Закрашивание кружков. - Графический диктант. - Упражнение на распределение внимания. 3. Рефлексия занятия.
7.	- Развитие концентрации внимания; - развитие наблюдательности; - развитие мелкой моторики.	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Игра «Найди игрушку». - Игра «Кто лучше нарисует». - Корректирующая проба. - «Срисуй фигуру». - «Картинки-нелепицы». 3. Рефлексия занятия.
8.	- Развитие произвольного внимания. - Развитие слуховой памяти;	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - «Запомни ритм». - «Графический диктант». - Игра «Повтори». -Упражнение на распределение внимания. - «Найди буквы алфавита». 3. Рефлексия занятия.
9.	- Развитие зрительной памяти; - Развитие зрительного внимания; - Развитие устойчивости внимания; - Развитие мелкой моторики.	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - «Что изменилось». - «Нарисуй правильно». - Закрашивание кружков. - «Найди отличия».

		- «Срисуй фигуру». 3. Рефлексия занятия.
10.	- Развитие слуховой памяти; - Развитие концентрации внимания; - Развитие зрительного внимания; - Развитие мелкой моторики.	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Упражнение «Все помню». - Корректурная проба. - Графический диктант. - «Шифровка». - Лабиринты. 3. Рефлексия занятия.
11.	- Развитие переключаемости внимания; - Развитие зрительной памяти; - Развитие зрительного внимания.	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Упражнение на устойчивость и переключение внимания (животные – растения). - «Трафареты». - «Что изменилось». - «Найди несоответствия на картинке». - «Раскрась вторую часть картинки». 3. Рефлексия занятия.
12.	- Развитие концентрации и устойчивости внимания.	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Корректурная проба. - «Срисуй фигуру». - Упражнение «Цифровая таблица». - «Шифровка». 3. Рефлексия занятия.

13.	- Развитие устойчивости внимания; - Развитие мышления; - Развитие скорости внимания.	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Закрашивание кружков. - Упражнение «Цифровая таблица» (с пропусками). - Игра «Птица – не птица». - Графический диктант. - Игра «Летела корова». 3. Рефлексия занятия.
14.	- Развитие скорости внимания; - Развитие помехоустойчивости внимания.	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Игра на внимание «Хлоп – топ». - Корректурная проба. - Игра «Маленький жук» (Мысленный графический диктант). - Упражнение на распределение внимания (рисовать двумя руками). - «Срисовать фигуру». 3. Заключение.
15.	- Развитие наблюдательности; - развитие устойчивости внимания; - развитие помехоустойчивости внимания.	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Игра «Что изменилось». - «Найди отличия». - Графический диктант. - Упражнение на распределение внимания (рисовать и одновременно считать хлопки). - «Найди буквы алфавита». 3. Рефлексия занятия.

16.	- Развитие помехоустойчивости внимания; - Развитие концентрации внимания; - Развитие слуховой памяти.	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Корректурная проба. - Упражнение на распределение внимания (рисовать и одновременно решать примеры). - Игра «Повтори». - Решение арифметических задачек в уме. 3. Рефлексия занятия.
17.	- Развитие концентрации и устойчивости внимания. - развитие мелкой моторики.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Корректурная проба. - «Нанизывание бусинок». - Игра «Пары слов» - Игра «Дотронься до...» - «Продолжи ряд фигур» 3. Рефлексия занятия.
18.	- Развитие концентрации внимания; - развитие ассоциативной памяти.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2.Основная часть. - Графический диктант. - «Срисуй фигуру» - Упражнение «Пары слов». - Шифровка. - «Найди лишнее» 3.Рефлексия занятия.
19.	- Развитие слуховой памяти; - Развитие концентрации внимания; - Развитие зрительного внимания; - Развитие мелкой моторики.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2.Основная часть: - Корректурная проба.

		- Игра «Мозаика» - Игра «Запомни фигуры» - Лабиринты. - «Зашифрованные цвета» 3. Рефлексия занятия.
20.	- Развитие скорости переключения внимания; - Развитие логического мышления;	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть: - Парные корректурные пробы; - Логические задачи; - Парные шифровки; - Загадки; - «Найди лишнюю фигуру»; 3. Рефлексия занятия.
21.	- Развитие наблюдательности; - развитие устойчивости внимания; - развитие помехоустойчивости внимания.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть: - Упражнение «Хлопни в ладоши»; - Игра «Что изменилось»; - Параллельные корректурные пробы; - «Срисовка»; - Графический диктант. 3. Рефлексия занятия.
22.	- Развитие устойчивости и концентрации внимания; - Развитие памяти.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть: - Продолжи ряд фигур; - Игра «Хлопни в ладоши»; - «Расшифруй поговорку»; - Закрашивание кружков; - «Прослушай рассказ и ответь на вопросы»

23.	- Развитие концентрации внимания; - Развитие мышления.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть: - «Составь рассказ из предложений»; - «Определи чувства человека на картинке»; - Графический диктант; - «Найди лишнее слово»; - «Назови общим словом». 3. Рефлексия занятия.
24.	- Развитие скорости переключения внимания; - Развитие концентрации внимания; - развитие устойчивости внимания.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть: - Упражнение «Докрась вторую половину»; - Упражнение «Числовой квадрат»; - Упражнение «Арифметические задачи в уме»; - Корректирующая проба; - Загадки; 3. Рефлексия занятия.
25.	- развитие мелкой моторики рук; - развитие концентрации внимания;	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть: - Упражнение «Перепиши без ошибок»; - Мозаика; - «Срисуй правильно»; - Упражнение «Бусинки»; 3. Рефлексия занятия.
26.	- развитие концентрации и устойчивости внимания; - развитие мелкой моторики; - развитие наблюдательности.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть: - Игра «Что нового». - Игра «Нарисуй правильно».

		- Игра «Скажи на оборот». - Закрашивание кружков. - Графический диктант. - Упражнение на распределение внимания. 3. Рефлексия занятия.
27.	- Развитие мышления; - развитие наблюдательности; - развитие концентрации и устойчивости внимания.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть: - Корректурная проба. - Упражнение «Тренируем пальчики». - Упражнение «Лабиринты». - Упражнение «Метод словесных ассоциаций» - Упражнение «Дорисуй вторую половину» - Упражнение «Зашифрованный рисунок» - Упражнение «Составь рассказ» - Упражнение «Рассказ по цифрам» - Упражнение «Угадай-ка» 3. Рефлексия занятия.
28.	- Развитие концентрации и устойчивости внимания; - Развитие мелкой моторики; - Развитие воображения.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть: - Игра «Шнуровка»; - Упражнение «Дорисуй вторую половину»; - Упражнение «Срисуй правильно»; - Упражнение «Расшифруй поговорку»; - Игра «Трафареты»; 3. Рефлексия занятия.
29.	- Развитие концентрации внимания; - Развитие воображения; - Развитие мелкой моторики.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть: - Игра «Умный коврик»;

		- Упражнение «Срисовка»; - Игра «Мозаика»; - Тест Торренса. 3. Рефлексия занятия.
30.	- развитие концентрации внимания; - развитие мыслительной операции «сравнение»	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть: - Шифровка; - Графический диктант; - Упражнение «Что лишнее»; - Упражнение «Скажи наоборот»; - Загадки; 3. Рефлексия занятия.
31.	- развитие мыслительной операции «классификация» - развитие мелкой моторики.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть: - Графический диктант. - Упражнение «Найди общее». - Упражнение «Как сказать одним словом» - Упражнение «Найди лишнее» - Упражнение «Раскрась по образцу» 3. Рефлексия занятия.
32.	- развитие мелкой моторики; - развитие воображения.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть: - «Свободный рисунок». - «Составь рассказ по картинке». - «Придумай название». - Аппликации. 3. Рефлексия занятия.

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

Направление	Содержание	Перечень оборудования
Коррекция и развитие психомоторных функций у детей	- упражнения для развития мелкой моторики; - гимнастика для глаз; - игры на снятие мышечного напряжения; - простые и сложные растяжки; - комплексы массажа и самомассажа; - дыхательные упражнения; - игры на развитие вестибулярно-моторной активности	комплексы пальчиковых гимнастик, артикуляционной гимнастики, профили звуков: «Сказки веселого язычка», «Кто как кричит?», «Что звучит?», «Чей домик?». Игры на развитие речевого дыхания: «Ветерок», «Сдуй листик», «Времена года», «Фокус»; Игры на развитие фонематического восприятия: «Поймай звук», «Хлопни, если услышишь», «Повтори за мной» (повторение в ряду слогов, слов). Игры на развитие звукового анализа и синтеза: «Найди звук!», «Найди домик для звука» Игры с природным и бросовым материалом, шнуровки, лабиринты, штриховки. «Травка», «СУ-Джок» наборы бабочек, снежинок, султанчиков, вертушек
Коррекция эмоциональной сферы	- преодоление негативных эмоций; - игры на развитие локомоторных функций; - игры на регуляцию деятельности дыхательной системы; - игры и приемы для коррекции тревожности; - игры и приемы, направленные на формирование адекватных форм поведения; - игры и приемы для устранения детских страхов; - игры и упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля	Разминка: стоп – игра «Море волнуется», «Замри - отомри», «Условный сигнал», «Хлопок», Дыхательные упражнения – «Вдох через нос, выдох через рот». «Вдох через нос , выдох через рот (на 4)», «Ветер», «Свеча», «Перышко», Самомассаж - «Мытье головы». «Веселые носики». «Обезьяна расчесывается». «Ушки». Растяжка – «Бревнышко». «Качалочка», «Глазки отдыхают». «Угадай часть тела и запомни ее название», «Струночка». Освоение телесного пространства Функциональное упражнение Игра: - «Сложи границу из ниток» Комплекс упражнений на развитие базовых сенсомоторных (одновременных и реципрокных) взаимодействий - «Перекрестные и односторонние движения». «Повтори позу» (пальцевый праксис), «Хасты»

		Игры: Зебра, Кубики, Кошка, Покажи части тела, 3. Рефлексия занятия. Упражнение с водой. - ЦВЕТНАЯ ВОДА, «Смешиваем краски»..
Развитие познавательной деятельности	- кинезиологические упражнения; - игры на развитие концентрации и распределение внимания; - игры на развитие памяти; - упражнения для развития мышления; - игры и упражнения для развития исследовательских способностей; - упражнения для активизации познавательных процессов	«Бытовые приборы», «Одень девочку » «Сложи из частей целое"(по теме «Игрушки». «Обувь» «Одежда» «Птицы» «Дом животные» «Дикие животные» мозаики; «Четвертый лишний», матрешка, счетные палочки, «Чудесный мешочек», «Что перепутал художник»; «Выложи картинку из палочек», «Паровозик», «Разноцветные домики», «Волшебные квадраты», «Сплети венок», панно «Транспорт», «Подбери по размеру», «Подбери по цвету», «Собери машинку из геометрических фигур», пазлы, «Сложи», «Цепочки», «Окошечки», «На сколько больше», «Соседи», «Кто где живет? », «Посчитай», Сочинение загадок, отгадывание загадок. «Сложи животное», «Когда это бывает? Времена года», «Съедобное- несъедобное», «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек», «Кто где живет?», «Какой, какие, какое?», «Посчитай», Игры- упражнения: «почему скатился мяч», «плавает- тонет», «почему шарик не упал» Игры и задания на формирование предпосылок для перехода от решения задач в наглядно –действенном плане в наглядно-образному: «Полей цветок», «Достань шарик, ключик, игрушку», «как достать колпачок». Задания на формирование понимания логики действий в сюжете, в котором предполагается динамическое изменение объектов: «Весна», «Рыболов» , «Зимой», «Чего не хватает, « Дорисуй» «Ветряная погода», «Дождик», «Увядшие цветы», «Ранняя весна». Серии картинок. Сюжетные картины: « Семья», « На приеме у доктора», «На улице», Задания: на классификацию: настольные и словесные игры:

		«Летает-не летает», «Что бывает круглым, широким, красным и т.д, «чем похожи».Задания на систематизацию : « Что тяжелее, ярче, теплее?»
Формирование высших психических функций	- игры и упражнения для речевого развития; - игры на развитие саморегуляции; - упражнения для формирования межполушарного взаимодействия; - игры на развитие зрительнопространственной координации; - упражнения на развитие концентрации внимания, двигательного контроля и элиминацию импульсивности и агрессивности; - повышение уровня работоспособности нервной системы	Воспроизведение простого ритма по подражанию (//-/(-) Воспроизведение слов по подражанию. «Рифмы», «В мире звуков». Рисование на доске, стене, листе бумаги сначала каждой рукой, а затем одновременно обеими. Ощупывание и распознавание предметов. Освоение телесного пространства. Игры: «Найди подобное», Игра со счетными палочками (складывание молоточка), (складывание домика), «Руки- ноги», «Телесные фигуры и цифры»
Развитие коммуникативной деятельности	- игры на взаимопонимание; - игры на взаимодействие	«Урожай», «Веришь-не веришь», «1,2,3,4,5 — будем слово выбирать», «Оркестр», «Ромашка», «Угадай-ка», Классическое лото», «Речевое лото», «Транспорт» «Животные», «Кто больше?», «Логопедическое лото», «Одежда», «Ассоциации». Упражнения с водой«Кукольный обед». «Прячем ручки», «Покормим птичек».

Индивидуальная помощь детям с ТНР

Индивидуальная работа с детьми направлена на оказание помощи ребенку, не справляющемуся с заданиями в микро-группе и имеющему проблемы в развитии. Индивидуальные 30-минутные занятия планируются в зависимости от потребности и проводятся до тех пор, пока у ребенка будет сформирован соответствующий навык и ему будет оказана помощь.

2.9. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими Программы.

В детском саду разработаны планы индивидуально-ориентированных мероприятий для детей с ТНР.

Фамилия, имя ребенка:

Дата рождения:

Группа :

Дата составления:

Направления	Задачи	Формы, приемы	Ответственный	Сроки реализации, результат		
				Нач.г.	Сер.г	Кон.г
Коррекционно-речевое: <i>звукопроизношение</i>	- Формировать диафрагмально-реберное дыхание. Обучать короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плеч), спокойному и плавному выдоху (не надувая щек). -Автоматизация звука [л] в словах, фразах и предложениях. - Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков[р], [р'] на материале комплекса статических и динамических упражнений. - Постановка звуков[р], [р'].	Показ, объяснение, механический способ постановки звука. Выполнение артикуляционных упражнений совместно с движением пальцев рук (кинезиологические). Артикуляционные упражнения «Грибочек», «Болтушка», «Дятел», «Моторчик» и т.д.).	Учитель-логопед			
<i>слоговая структура слова</i>	- Развивать умение воспроизводить за взрослым ритмический рисунок слов различной слоговой структуры. - Обучение воспроизведению слов сложной слоговой структуры типа: <i>термометр, лекарство.</i>	показ с применением наглядного материала (ритмические карточки, картинки), словесные игры «Повтори как я», «Телефон» «Внимательные ушки», «Эхо»				
<i>словарный запас</i>	- Уточнить словарь существительных по темам I периода: «Злаки.Хлеб», «Деревья осенью», «Осень. Деревья осенью», «Ягоды. Грибы», «Фрукты», «Домашние животные», «Домашние птицы»	Беседы, диалоги, разучивание стихотворений, описание игрушек . Дидактические игры: «Скажи как				

	«Перелетные птицы», «Животные жарких стран», «Дикие животные», «Одежда, обувь, головные уборы», «Продукты питания», «Транспорт», «Профессии. Инструменты» и т.д. - Ввести в активную речь обобщения: <i>насекомые, деревья хвойные, деревья лиственные, перелетные птицы, водоплавающие птицы, ягоды, головные уборы.</i> - Дифференцировать понятия: <i>овощи – фрукты – ягоды.</i> - Развивать представление о переносном значении (<i>золотые руки, хитрая лиса, косой заяц.</i>) - Обогащать словарь глаголов, прилагательных, наречий, многозначных слов по изучаемым темам. - Ввести в активную речь местоимения: <i>ее, их, наш.</i> - Обучение подбору синонимов. - Обучение подбору антонимов к словам: <i>день, осень; сытый, домашнее, сладкий, длинный, жёсткий, широкий, толстый, высокий, прямой; холодно, высоко, быстро.</i> - Ввести в речь редко употребляемые сложные слова: <i>листопад, длинноногий, длиноклювый, чернокрылый.</i>	Петрушка», «Кто у кого в гостях», Настольно-печатные игры «Времена года», «Магазин». Чтение художественной литературы, Отгадывание загадок. Речевые игры: «Доскажи словечко»				
грамматически й строй речи	- Развивать умение правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и родительном падежах. - Обучение дифференциации предлогов между собой: <i>на - с (со), над – под, на – над, за – из-за, под – из-под.</i> Введение предлогов: <i>с, (со), из-под, из-за, над,</i> в активную речь на материале изучаемых тем I периода.	Дидактические игры «Поиграй с куклой», «Куда поскакал зайчик?», «Куда села бабочка», «С какого дерева листок?», «С чем порог?». Речевые игры «Какой? Какая? Какие?», «Большой-маленький». Словесные игры с				

	- Закрепление умения подбирать существительное соответствующего рода к прилагательному, ориентируясь на окончание прилагательного. - Развивать умение образовывать сравнительную степень прилагательных по изучаемым темам. - Обучение суффиксальному способу словообразования: названий детенышей животных и птиц, притяжательных прилагательных, относительных прилагательных по изучаемым темам. - Закрепление умения образовывать приставочные глаголы на материале тем: <i>«Насекомые. Лето»</i>, <i>«Домашние животные»</i>, <i>« Животные жарких стран»</i>, <i>«Дикие животные»</i>, <i>«Перелетные птицы. Водоплавающие птицы»</i>. - Развивать умение правильно согласовывать слова в предложении при составлении предложений по вопросам, по картинке и по демонстрации действий. - Развивать умение замечать грамматические ошибки в простых предложениях. - Формировать умение конструировать предложения.	использованием наглядного материала. Дидактическая игра «Птицы в гнезде», «Животные спрятались».				
фонематическое восприятие	- Развивать умение различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук. - Продолжить формировать представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умение дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования.	Игры на развитие фонематического восприятия «Поймай звук», «Хлопни, если услышишь», «Повтори за мной»(повторение в ряду слогов, слов). Игры на развитие звукового				

	- Учить выполнять анализ звукового ряда, состоящего из двух-четырех гласных звуков. - Учить выделять звук на фоне слова: начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (<i>y – утка</i>); последний согласный звук в слове типа <i>мак</i>; первый согласный звук в слове типа <i>кот</i>; гласный звук в положении после согласного. - Развивать умение воспроизводить слоговые ряды из трех слогов с оппозиционными фонемами. - Развивать умение воспроизводить слоговые ряды из трех слов с оппозиционными фонемами.	анализа и синтеза «Звуки, стройтесь!», «Ну-ка, звуки, встаньте в ряд».				
<i>связная речь</i>	- Обучать умению слышать ошибки в своей и чужой речи. - Закреплять умение отвечать на вопросы полно, задавать вопросы, вести диалог. - Обучать умению составлять рассказы-описания о предметах и объектах по образцу и предложенному плану на материале лексических тем. - Обучать умению правильно выкладывать серию сюжетных картинок и составлять рассказ (на материале тем: «<i>В мире животных</i>», «<i>Лес полон сказок и чудес</i>», «<i>Осень в гости к нам пришла</i>», «<i>Сбор урожая</i>»). - Развивать умение пересказывать хорошо знакомые сказки и знакомые тексты, сохраняя логику повествования и соблюдая грамматические нормы (со зрительной опорой с помощью педагога).	Беседы, диалоги, разучивание стихотворений, описание игрушек. Чтение художественной литературы, Отгадывание загадок.				

Психологическое	- совершенствование психологической базы речи; - расширение объёма зрительной и слуховой памяти; - развитие вербального мышления; - развитие зрительного и слухового внимания; - снятие эмоционального напряжения ; - способствовать снижению коэффициента тревожности; - познакомить с понятиями «органы чувств» и их ролью в познании окружающего мира. - формирование учебной мотивации к школе. - развитие творческого мышления	Дидактические игры на развитие психических процессов, беседы, Рассматривание картинок. Комплексы упражнений «Зарядка для ума» для детей 4-7 лет (телесно-ориентированные техники) (автор Игнатова Е.М). Кинезиологические , дыхательные, глазодвигательные упражнения, психогимнастика. Упражнения « Ухо-нос», « Отдохни», «Ладонь»				
Музыкальное	- формировать музыкальный слух; - развивать музыкальную память; - развивать вокальные данные; - развивать умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки.	Музыкально-дидактические игры, попевки. Разучивание танцевальных движений. Логоритмические упражнения				
Физическое	- отрабатывать умение в прыжках в длину с места согласовывать сильное отталкивание с резким взмахом и перекатом с пятки на всю ступню, группируясь в полете и приземляясь на полусогнутые ноги, сохраняя равновесие; - продолжать развивать координацию движений, общую и мелкую моторику; - продолжать развивать ловкость, быстроту и гибкость; - продолжать отрабатывать умение метать вдаль правой и левой рукой.	ОРУ, упражнения на координацию движений, подвижные игры, ритмические упражнения.				
«Познавательное развитие» «Художественное развитие»	- развивать умение ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; - продолжать совершенствовать умение правильно	Занятия, упражнения, беседы, дидактические игры, рассматривание предметов,				

о-эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	называть основные цвета и их оттенки, геометрические фигуры, считать до 15, знать цифры до 15; - развивать мелкую моторику при выполнении пальчиковых упражнений, в играх со шнуровками, конструктором; - развивать умение слушать партнёра - развивать коммуникабельность, умение играть в группе.	явлений. Математические игры, сюжетно-ролевые игры. Рисование, лепка, аппликация, слушание музыки, конструктивные игры, игры на развитие мелкой моторики. Игровая деятельность, проектная деятельность				
--	--	---	--	--	--	--

Перечень основных индивидуальных коррекционных мероприятий с детьми с ТНР:

сенсорная стимуляция, игры и упражнения на развитие крупной и мелкой моторики, игровая терапия, музыкальная терапия, логопедические занятия, индивидуальные беседы, игры на развитие психических процессов, речевые игры, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика.

3. Организационный раздел

3.1. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ТНР в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ТНР, используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий.

Образовательные программы:

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР. /Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева, Н.А. Ноткина и другие./под редакцией проф. Л.В.Лопатиной.-СПб., 2014 г.

2. Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

3. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция психического развития., М., 1998г.

4. И.В. Ганичева. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет)

5. Баскаков В.Ю. Хрестоматия по телесно-ориентированной психотерапии и психотехнике. – М., 1992.

6. Игнатова Е.М. Методическая разработка «Зарядка для ума».

7. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с

тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Автор Н.В. Нищева.

8. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии.- СПб, 2003.

9. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под редакцией профессора Л.В.Лопатиной

Материально-техническое, методическое и дидактическое оснащение образовательного процесса для детей с ТНР

Программно- методический комплекс:

№	Наименование
1	Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под редакцией профессора Л.В.Лопатиной
2	Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.
3	Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.
4	Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Автор Н.В. Нищева.
5	«Коррекционно – развивающее обучение и воспитание дошкольников» Е.А. Екжанова, Е.А.Стребелева

6	«Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников». Авторы: М.М. Алексеева, В.И. Яшина
7	«Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых Нарушений». Под.ред.проф. Г.В.Чиркиной
8	Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями В.М. Акименко
10	«Воспитание ребенка в инклюзивной среде». А.С.Сиротюк
12	«Практикум для детского психолога». Г.А.Широкова
16	«В школу без дефектов речи». Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Т.А.Ткаченко
19	«Логопедия, учимся играя». Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова

Список оборудования логопедического кабинета:

№	Наименование
1	Настенное зеркало для логопедических занятий (50х100) 1 шт.
2	Шкафы для пособий 4 шт.
3	Стол канцелярский 1 шт.
4	Стол письменный 2 шт.
5	Стол детский 1 шт.
6	Стулья 5 шт.
7	Стулья детские 4 шт.
8	Компьютер 1 шт.
9	Принтер 1 шт.

Дидактические пособия

№	Наименование
1	Плакаты: профессии, хлеб , птицы, животные, транспорт, рыбы, насекомые, посуда, мебель, времена года, одежда, овощи, фрукты, деревья, грибы, ягоды.
2	Предметные и сюжетные картины: автор О.С.Гомзяк, Т.А.Ткаченко.
3	Дидактические игры: «Слоги», «Мои первые буквы», «Домино» 2шт., развивающие кубики, «В мире звуков», «Что растет в саду», «Одежда», «Мозаика» 2 шт, «Подбери слова», «Парочки», «Лото», «Шумовые коробочки», «Детям о времени», «Паровозик», «Почитайка». «Предложения»
4	Атрибуты для дыхательной гимнастики
5	Атрибуты для пальчиковой гимнастики
6	Панно «Волшебные кармашки»
7	Тактильные коврики «Травка»
8	Шарики Су-Джок
9	Музыкальные игрушки, кукла, заяц, мишка, машинки 2 шт, овощи, фрукты

Медиаотека:

Электронные книги, логопедические тетради, альбомы:

№	Наименование
1	«Уроки логопеда. Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет». Е. Косинова

2	«Альбом по развитию речи». В.С. Володина
3	«Дидактический материал по обследованию речи детей. Звуковая сторона альбом 2». О.Е.Грибова, Т.П. Бессонова
4	«Альбом для логопеда». О.Б.Иншакова
5	«Говорим правильно в 5-6 лет». О.С. Гомзяк
6	«Говорим правильно в 6-7 лет». О.С. Гомзяк
7	«Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР». Н.Э.Теремкова
8	«Картинный материал к речевой карте для ребенка с ОНР от 4 до 7 лет». Н.В.Нищева
9	Картотека: пальчиковая гимнастика, речь с движением, наглядный речевой материал для автоматизации звуков, артикуляционная и дыхательная гимнастики.

Программно- методический комплекс:

№	Наименование
1	Программа «Мир начинается с тебя» Министерство образования и науки <u>Самарской области</u> Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов – центр повышения квалификации: «Региональный социопсихологический центр»
2	Нейропсихологическая программа занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья (по программе Семенович А.В. «Комплексная нейропсихологическая коррекция и абилитация в детском возрасте» (метод замещающего онтогенеза)
5	Программа занятий с детьми по развитию внимания и эмоционально – волевой сферы. Автор Гунченко С.В.
6	«Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет)». И.В.Ганичева
7	«Воспитание ребенка в инклюзивной среде». А.С.Сиротюк
9	«Практикум для детского психолога». Г.А.Широкова
10	«Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей». С.Д.Забрамная
14	М.А. Панфилова «Игротерапия общения»
15	Н.В. Ключева «Учим детей общению»
16	С.В. Крюкова «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»
17	С.С.Степанов Диагностика интеллекта методом рисуночного теста».
18	В.Л. Шарохина«Коррекционно – развивающие занятия в старшей группе».
19	С.И. Семенака«Коррекционно – развивающая программа «Уроки добра».

Список оборудования психологического кабинета:

№	Наименование
1	Настенное зеркало для логопедических занятий (50х100) 1 шт.
2	Шкафы для пособий 2 шт.
3	Стол канцелярский 1 шт.
4	Мольберт 1 шт.
5	Стол детский 2 шт.
6	Стол для акватерапии 1 шт.
7	Стул 2 шт.
8	Стул детский 8 шт.
9	Ноутбук 1 шт.

10	Тумба для пособий 1 шт.
----	-------------------------

Психодиагностические и дидактические пособия

№	Наименование
1	Диагностический материал по Е.А.Стребелевой (2- 3 г.)
2	Диагностический материал по Е.А.Стребелевой (3- 4г.)
3	Диагностический материал (тест Равена, тест Темпл – Дорке, Сюжетные картинки, тест «Лесенка»
4	Дидактические игры: «Лото», «Шумовые коробочки», «Паровозик»,
5	Атрибуты для дыхательной гимнастики
6	Атрибуты для пальчиковой гимнастики, цветной коврик.
7	Тактильные коврики «Травка», «Узорная графика»(дерево)
8	Резиновые игрушки, кукла, заяц, мишка, овощи, фрукты, матрешка, неваляшка
9	Конструкторы

Пособия в музыкальном зале:

Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подобраны музыкально-дидактические игры на:

- обогащение слухового опыта;
- определение характера музыки;
- развитие звуковысотного слуха;
- развитие музыкально-слуховой памяти;
- развитие тембрового слуха;
- развитие чувства ритма.

Набор музыкальных инструментов.

3.2. Режим дня детей 2 - 7 лет в СПДС «Аленушка» ГБОУ СОШ №10 с 1 сентября 2025 года по 31 мая 2026 года

№ п/п	Режимные моменты	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1	Прием детей, самостоятельная игровая деятельность, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.10	7.00 – 8.20	7.00 – 8.25	7.00 – 8.30	7.00 – 8.35
2	Завтрак (подготовка к завтраку, КГН)	8.10 – 8.30	8.20 – 8.50	8.25 – 8.50	8.30 – 8.50	8.35 – 8.50
3	Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.30 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
4	Занятия (общая длительность, включая перерыв)	9.00 – 9.10 9.15-9.25 <i>(по подгруппам)</i>	9.00 – 9.40	9.00 – 9.50	9.00 – 10.00	9.00 – 10.50
5	Максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня	20 мин. <i>(2 по 10 мин)</i>	30 мин. <i>(2 по 15 мин)</i>	40 мин. <i>(2 по 20 мин)</i>	50 мин. или 75 мин. при организации 1 занятия после дневного сна <i>(2/3 по 25 мин)</i>	90 мин. <i>(3 по 30 мин)</i>
6	Второй завтрак (подготовка ко второму завтраку, КГН)	9.25 – 9.35	9.40 – 9.50	9.50 – 10.00	10.00 – 10.10	10.50 – 11.00
8	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность на прогулке	9.35 – 11.15	9.50 – 11.45	10.00 – 12.00	10.10 – 11.40	10.55 – 12.10
9	Длительность первой прогулки	1 час 40 мин.	1 час 45 мин.	2 часа	1 час 30 мин.	1 час 15 мин.
10	Возвращение с прогулки, КГН, самостоятельная деятельность	11.15 – 11.30	11.45 – 12.00	12.00 – 12.15	11.40 – 12.10	12.10 – 12.15
11	Подготовка к обеду, КГН, обед	11.30 – 12.00	12.00 – 12.30	12.15 – 12.30	12.10 – 12.30	12.15 – 12.30
12	Подготовка ко сну, сон	12.00 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00
13	Длительность	3 часа	2 ч.30 мин.	2 ч.30 мин.	2 ч.30 мин.	2 ч.30 мин.
14	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.10 – 15.15
15	Игры, самостоятельная деятельность, совместная	15.15 – 15.50	15.15 – 16.20	15.15 – 16.25	15.15 – 16.30; Занятие не более 25 мин.	15.15 – 16.35 Занятие не более 30 мин.

	деятельность, занятия						
16	Уплотнённый полдник с включением блюд ужина (подготовка к уплотненному полднику с включением блюд ужина, КГН)		15.50 –16.25	16.20 –16.50	16.25 –16.50	16.30 –16.50	16.35 – 16.55
17	Подготовка к прогулке, КГН		16.25 –17.00	16.50 –17.00	16.50 –17.00	16.50 –17.00	16.55 – 17.00
18	Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой		17.00 –19.00	17.00 –19.00	17.00 –19.00	17.00 –19.00	17.00 – 19.00
19	Длительность второй прогулки		2 часа	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
Общий подсчёт времени		Максимальный объем недельной образовательной нагрузки	Не более 1ч. 40 мин	2 ч. 30 мин.	3 ч. 20 мин	5 ч. 25 мин.	7 ч. 30 мин
		На прогулку не менее	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа
		На сон	3 часа	2 часа 30 мин	2 часа 30 мин	2 часа 30 мин	2 часа 30 мин
		КГН		Не менее 3 ч.	Не менее 3 ч.	Не менее 3 ч.	Не менее 3 ч.
		На самостоятельную деятельность	Не менее 3 ч.	Не менее 3 ч.	Не менее 3 ч.	Не менее 3 ч.	Не менее 3 ч.

- Режим дня и организация образовательного процесса разработан в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21
- В летний оздоровительный период проводятся тематические мероприятия на участке во время прогулки; увеличивается продолжительность прогулок.
- Продолжительность прогулки зависит от климатических условий, ежедневная прогулка проводится не менее 3 часов.

Расписание занятий для детей старшего дошкольного возраста в СПДС «Аленушка» корпус 1 ГБОУ СОШ №10 с сентября 2025года по май 2026 года

Дни	старшая группа №5 комбинированной направленности	старшая группа №10 комбинированной направленности	Подготовительная группа №4 комбинированной направленности	Подготовительная группа №8 комбинированной направленности	Подготовительная группа №9 комбинированной направленности
Понедельник	Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование / Речевая деятельность с логопедом 9.00-9.25 Изобразительная деятельность (рисование) 9.35-10.00 Двигательная деятельность 10.10-10.35	Изобразительная деятельность (рисование) 9.00-9.25 Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование / Речевая деятельность с логопедом 9.35-10.00 Двигательная деятельность 11.25-11.50 (на воздухе)	Познавательная деятельность (ФЭМП) 9.00-9.30 Изобразительная деятельность (рисование) 9.40-10.10 Двигательная деятельность 10.40-11.10	Речевая деятельность/ Речевая деятельность с логопедом 9.00-9.30 Изобразительная деятельность (рисование) 9.40-10.10 Музыкальная деятельность 10.20-10.50	Познавательная деятельность (ФЭМП) 9.00-9.30 Изобразительная деятельность (рисование) 9.40-10.10 Двигательная деятельность 12.00-12.30
Вторник	Познавательная деятельность (ФЭМП) 9.00-9.25 Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) 9.35-10.00 Двигательная деятельность 10.10 – 10.35	Познавательная деятельность (ФЭМП) 9.00 -9.25 Музыкальная деятельность 9.35-10.00	Речевая деятельность/ Речевая деятельность с логопедом 9.00-9.30 Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) 9.40-10.10 Музыкальная деятельность 11.30-12.00	Познавательная деятельность (ФЭМП) 9.00-9.30 Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) 9.40-10.10 Двигательная деятельность 12.00-12.30	Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) 9.00-9.30 Речевая деятельность/ Речевая деятельность с логопедом 9.40-10.10 Музыкальная деятельность 10.20-10.50
Среда	Речевая деятельность/ Речевая деятельность с логопедом 9.00 - 9.25 Музыкальная деятельность 9.50 -10.15	Речевая деятельность/Речевая деятельность с логопедом 9.00-9.25 Конструирование 9.35- 10.00 Двигательная деятельность 10.10-10.35	Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование / Речевая деятельность с логопедом 9.00-9.30 Конструирование 9.40-10.10 Двигательная деятельность 11.25-11.55 (на воздухе)	Конструирование 9.00-9.30 Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование / Речевая деятельность с логопедом 9.40-10.10 Двигательная деятельность 12.00-12.30 (на воздухе)	Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование / Речевая деятельность с логопедом 9.00-9.30 Конструирование 9.40-10.10 Двигательная деятельность 15.40-16.10
Четверг	Речевая деятельность/ Подготовка к обучению грамоте/ Речевая деятельность с логопедом 9.00-9.25 Конструирование 9.35-10.00 Двигательная деятельность 11.25-11.50 (на воздухе)	Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) 9.00-9.25 Речевая деятельность/ Подготовка к обучению грамоте/ Речевая деятельность с логопедом 9.35-10.00 Двигательная деятельность 10.10-10.40	Речевая деятельность (Подготовка к обучению грамоте) / Речевая деятельность с логопедом 9.00-9.30 Музыкальная деятельность 9.40-10.10 Изобразительная деятельность (рисование) 10.20 -10.50	Изобразительная деятельность (рисование) 9.00 -9.30 Основы гражданственности и патриотизма/ Речевая деятельность с логопедом 9.40-10.10 Музыкальная деятельность 10.20-10.50	Речевая деятельность (Подготовка к обучению грамоте) / Речевая деятельность с логопедом 9.00-9.30 Изобразительная деятельность (рисование) 9.40 -10.10 Музыкальная деятельность 11.30-12.00
Пятница	Изобразительная деятельность (рисование) 9.00-9.25 Музыкальная деятельность 10.05-10.30	Изобразительная деятельность (рисование) 9.35-10.00 Музыкальная деятельность 9.00 - 9.25	Познавательная деятельность (ФЭМП) 9.00- 9.30 Основы гражданственности и патриотизма/ Речевая деятельность с логопедом 9.40 – 10.10 Двигательная деятельность 10.20-10.50	Речевая деятельность (Подготовка к обучению грамоте) / Речевая деятельность с логопедом 9.00 – 9.30 Познавательная деятельность (ФЭМП) 9.40 - 10.10 Двигательная деятельность 10.20-10.50	Познавательная деятельность (ФЭМП) 9.00 - 9.30 Основы гражданственности и патриотизма/ Речевая деятельность с логопедом 9.40- 10.10 Двигательная деятельность 12.00-12.30 (на воздухе)
	5ч.25 мин.		7ч. 30 мин.		

Пояснительная записка: В подготовительной группе №4 во вторник, в подготовительной группе №9 в четверг музыкальная деятельность проводится 3-м занятием в 1 половину дня перед обедом, в связи с занятостью музыкального зала, наличием 5 групп старшего дошкольного возраста. В подготовительной группе №8 во вторник двигательная деятельность в зале проводится 3-м занятием в 1 половину дня перед обедом, в связи с занятостью спортивного зала и наличием 5 групп старшего дошкольного возраста. Время прогулки в этих группах не нарушается.

Расписание занятий СПДС «Аленушка» корпус 2 ГБОУ СОШ №10 с сентября 2025 года по май 2026 года

День недели	I мл. гр. № 14	I мл. гр. №15	I мл. гр. № 16	II мл. гр. №17	II мл. гр. №19	средн. гр. №23	средн. гр. №25	ст. гр. комб.направленности №21	ст. гр. комб.направленности №22	подг. разновоз.гр. комб.направленности №24	подг. гр. комбинированной направленности и №18	подг. гр. комбинированной направленности №20
понедельник	Предметная деятельность (познавательное развитие) 9.00 — 9.10 /9.15 – 9.25 Двигательная деятельность (в группе) 15.15-15.25 /15.30-15.40	Музыкальная деятельность 9.00 — 9.10 Изобразительная деятельность (рисование) 15.15-15.25 /15.30-15.40	Предметная деятельность (познавательное развитие) 9.00 — 9.10 /9.15 – 9.25 Двигательная деятельность (в группе) 15.15-15.25 /15.30-15.40	Двигательная деятельность 9.00 — 9.15 Познавательно-исследовательская деятельность 9.25-9.40	Познавательно-исследовательская деятельность 9.00 — 9.15 Музыкальная деятельность 9.25-9.40	Познавательно-исследовательская деятельность 9.00-9.20 Двигательная деятельность 9.30 – 9.50	Познавательно-исследовательская деятельность 9.00-9.20 Музыкальная деятельность 15.15-15.35	Познавательно-исследовательская деятельность/ Речевая деятельность с логопедом 9.00-9.25 Музыкальная деятельность 09.50-10.15 Изобразительная деятельность (рисование) 15.15 – 15.40	Познавательно-исследовательская деятельность/ Речевая деятельность с логопедом 9.00-9.25 Изобразительная деятельность (рисование) 09.35-10.00 Музыкальная деятельность 11.00-11.25	Познавательно-исследовательская деятельность/ Речевая деятельность с логопедом 9.00-9.30 Изобразительная деятельность (рисование) 09.40-10.10 Двигательная деятельность 10.20 – 10.50	Изобразительная деятельность (рисование) 9.00-9.30 Познавательно-исследовательская деятельность/ Речевая деятельность с логопедом 09.40-10.10 Двигательная деятельность 15.35 – 16.05	Познавательная деятельность (ФЭМП) 9.00 – 9.30 Изобразительная деятельность (рисование) 09.40-10.10 Двигательная деятельность 11.00 – 11.30
вторник	Музыкальная деятельность 9.00 — 9.10 Изобразительная деятельность (рисование) 15.15-15.25 /15.30-15.40	Предметная деятельность (познавательное развитие) 9.00 — 9.10 /9.15 – 9.25 Двигательная деятельность (в группе) 15.15-15.25 /15.30-15.40	Речевая деятельность 9.00 — 9.10 /9.15 – 9.25 Музыкальная деятельность 15.15-15.25	Познавательная деятельность (ФЭМП) 9.00 — 9.15 Музыкальная деятельность 9.25-9.40	Двигательная деятельность 9.00 — 9.15 Познавательная деятельность (ФЭМП) 9.25-9.40	Познавательная деятельность (ФЭМП) 9.00-9.20 Музыкальная деятельность 15.35-15.55	Познавательная деятельность (ФЭМП) 9.00-9.20 Двигательная деятельность 9.30 – 9.50	Познавательная деятельность (ФЭМП) 9.00-9.25 Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) 09.35-10.00 Двигательная деятельность 15.15 – 15.40	Познавательная деятельность (ФЭМП) 9.00-9.25 Двигательная деятельность 10.00-10.25 Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) 15.15 – 15.40	Познавательная деятельность (ФЭМП) 9.00 – 9.30 Конструирование 09.40-10.10 Двигательная деятельность (улица) 11.00 – 11.30	Речевая деятельность/ Речевая деятельность с логопедом 9.00-9.30 Конструирование 09.40-10.10 Музыкальная деятельность 11.30-12.00	Речевая деятельность/ Речевая деятельность с логопедом 9.00-9.30 Музыкальная деятельность 09.50-10.20 Конструирование 15.15-15.45

среда	Речевая деятельность 9.00 — 9.10 /9.15 – 9.25 Двигательная деятельность 15.15-15.25	Речевая деятельность 9.00 — 9.10 /9.15 – 9.25 Двигательная деятельность (в группе) 15.15-15.25 /15.30-15.40	Музыкальная деятельность 9.00 — 9.10 Изобразительная деятельность (рисование) 15.15-15.25 /15.30-15.40	Изобразительная деятельность (рисование) 9.00 — 9.15 Музыкальная деятельность 15.35-15.50	Речевая деятельность 9.00 — 9.15 Музыкальная деятельность 9.25 - 9.40	Двигательная деятельность 9.00 - 9.20 Изобразительная деятельность (рисование/лепка) 9.30-9.50	Речевая деятельность. Подготовка к обучению грамоте. 9.00-9.20 Двигательная деятельность 9.30 – 9.50	Речевая деятельность/Речевая деятельность с логопедом 9.00 - 9.25 Музыкальная деятельность 09.50-10.15 Изобразительная деятельность (рисование) 15.15 – 15.40	Речевая деятельность/Речевая деятельность с логопедом 9.00 - 9.25 Изобразительная деятельность (рисование) 9.35 – 10.00 Музыкальная деятельность 15.15-15.40	Речевая деятельность/Речевая деятельность с логопедом 9.00 – 9.30 Изобразительная деятельность (лепка\аппликация) 09.40-10.10 Музыкальная деятельность 11.30-12.00	Познавательная деятельность (ФЭМП) 9.00 – 9.30 Изобразительная деятельность (лепка\аппликация) 09.40-10.10 Двигательная деятельность (улица) 10.30 – 11.00	Познавательная деятельность (ФЭМП) 9.00 – 9.30 Речевая деятельность с логопедом 9.40 – 10.10 Двигательная деятельность (улица) 11.10 – 11.40
	Музыкальная деятельность 9.00 — 9.10 Изобразительная деятельность (лепка/конструирование) 15.15-15.25 /15.30-15.40	Речевая деятельность 9.00 — 9.10 /9.15 – 9.25 Музыкальная деятельность 15.15-15.25	Речевая деятельность 9.00 — 9.10 /9.15 – 9.25 Двигательная деятельность 15.15-15.25	Речевая деятельность 9.00 — 9.15 Музыкальная деятельность 9.25 - 9.40	Двигательная деятельность 9.00 — 9.15 Изобразительная деятельность (рисование) 9.25 - 9.40	Речевая деятельность. Подготовка к обучению грамоте. 9.00-9.20 Музыкальная деятельность 15.35 - 15.55	Изобразительная деятельность (рисование/лепка) 9.00-9.20 Музыкальная деятельность 9.50 – 10.10	Речевая деятельность. Подготовка к обучению грамоте. / Речевая деятельность с логопедом 9.00-9.25 Двигательная деятельность 09.35 - 10.00	Речевая деятельность. Подготовка к обучению грамоте./ Речевая деятельность с логопедом 9.00-9.25 Двигательная деятельность 11.00 – 11.25	Познавательная деятельность (ФЭМП) 9.00 – 9.30 Основы гражданственности и патриотизма/ Речевая деятельность с логопедом 9.40 – 10.10 Двигательная деятельность 10.20 – 10.50	Познавательная деятельность (ФЭМП) 9.00 – 9.30 Основы гражданственности и патриотизма/ Речевая деятельность с логопедом 9.40-10.10 Двигательная деятельность 11.30 – 12.00	Основы гражданственности и патриотизма/ Речевая деятельность с логопедом 9.00 – 9.30 Изобразительная деятельность (лепка\аппликация) 09.40-10.10 Двигательная деятельность 15.35 – 16.05
пятница	Речевая деятельность 9.00 — 9.10 /9.15 – 9.25 Двигательная деятельность (в группе) 15.15-15.25 /15.30-15.40	Изобразительная деятельность (лепка/конструирование) 9.00 — 9.10 /9.15 – 9.25 Двигательная деятельность 15.15-15.25	Изобразительная деятельность (лепка/конструирование) 9.00 — 9.10 /9.15 – 9.25 Двигательная деятельность (в группе) 15.15-15.25 /15.30-15.40	Двигательная деятельность 9.00 — 9.15 Изобразительная деятельность (аппликация/конструирование) 9.25 - 9.40	Изобразительная деятельность (аппликация/конструирование) 9.00 — 9.15 Двигательная деятельность 15.35-15.50	Изобразительная деятельность (аппликация/конструирование) 9.00 — 9.20 Двигательная деятельность 9.30 — 9.50	Изобразительная деятельность (аппликация/конструирование) 9.00 — 9.20 Двигательная деятельность 10.00 — 10.20	Конструирование 9.00-9.25 Двигательная деятельность (улица) 11.05 - 11.30	Конструирование 9.00-9.25 Двигательная деятельность (улица) 10.30 - 10.55	Музыкальная деятельность 9.00 – 9.30 Подготовка к обучению грамоте./ Речевая деятельность с логопедом 9.40-10.10 Изобразительная деятельность (рисование) 10.20-10.50	Подготовка к обучению грамоте./ Речевая деятельность с логопедом 9.00 – 9.30 Изобразительная деятельность (рисование) 9.40-10.10 Музыкальная деятельность 15.15-15.45	Подготовка к обучению грамоте./ Речевая деятельность с логопедом 9.00 – 9.30 Музыкальная деятельность 09.40-10.10 Изобразительная деятельность (рисование) 10.20-10.50

Расписание работы учителя – логопеда на 2025-2026 учебный год

Дни недели	Время	Общее количество часов
понедельник	8.00 - 13.00	5 ч.
вторник	14.00 - 18.00	4 ч.
среда	8.00 - 13.30	4 ч. 30 мин.
четверг	10.10 – 15.00	4 ч. 30 мин.
пятница	10.00 – 12.00	2 ч.

Циклограмма рабочего времени учителя – логопеда на 2025-2026 учебный год

Дни недели	Занятия		Методическая работа с педагогами	Методическая работа с родителями
	Фронтальные занятия	Индивидуальные занятия		
понедельник	9.40 - 10.05	8.00 - 8.50	13.00- 13.30	17.00 – 17.30
вторник	9.00 - 9.25	8.00 - 8.50 9.30 - 12.30		
среда	9.00-9.25	8.00 - 8.50 10.10 - 12.30 15.10 - 17.00	12.30 - 13.00	17.00 – 17.30
четверг	9.00-9.25	8.00 - 8.50 9.30 - 12.30 15.10 - 16.30		16.30 – 17.00
пятница		8.00 - 8.50 11.10 – 12.30	12.30-13.30	

Циклограмма коррекционной образовательной деятельности учителя-дефектолога на 2025 -2026 учебный год

Дни недели	Время занятия	Вид подгруппового/индивидуального занятия
понедельник	15.30-16.00 (ст. гр) 16.10-16.40 (подг. гр.)	Ознакомление с окружающим и развитие речи
вторник	12.00 – 12.45	Сенсорное развитие/развитие графических навыков
среда	15.30 -16.00 (ст.гр.) 16.10-16.40 (подг. гр.)	Развитие элементарных математических представлений
четверг	12.00 – 12.45	Развитие пространственно-временных представлений
пятница	12.10 -12.40 (подг. гр.) 15.30 -16.00 (ст.гр.)	Коррекция и развитие речи и психических процессов

График работы педагога-психолога на 2025 – 2026 учебный год

Дни недели	Часы работы	Методическая работа
Понедельник	10.00 – 12.00 15.30 – 17.42	12.00 - 15.30 Подготовка к индивидуальным и групповым психокоррекционным занятиям. Оформление документации. Подготовка к консультированию родителей и педагогов.
Вторник	08.30 – 12.00	08.00 - 08.30 Подготовка к индивидуальным психокоррекционным занятиям. 12.00 – 15.42 Подготовка к занятиям, заполнение аналитической и отчетной документации.
Среда	08.30 – 12.00	08.00 - 08.30 Подготовка к индивидуальным психокоррекционным занятиям. 12.00 – 15.42 Подготовка к занятиям, заполнение аналитической и отчетной документации.
Четверг	08.30 – 12.00	08.00 - 08.30 Подготовка к индивидуальным психокоррекционным занятиям. 12.00 – 15.42 Подготовка к занятиям, заполнение аналитической и отчетной документации.
Пятница	08.30 – 12.00	08.00 - 08.30 Подготовка к индивидуальным психокоррекционным занятиям. 12.00 – 15.42 Подготовка к занятиям, заполнение аналитической и отчетной документации.
	18 часов	18 часов

Циклограмма рабочего времени педагога – психолога на 2025– 2026 учебный год

День недели	Часы работы	Вид деятельности
Понедельник	8.00 – 9.00	Индивидуальная работа с детьми по заявке педагога, родителя
	9.00 – 9.40	Участие в организованной образовательной деятельности. Индивидуальная коррекционная и диагностическая формы работы. (подг.гр.)

	9.40 - 10.10	Групповые и подгрупповые формы работы (подготовительные группы - дети с ОВЗ).
	10.00 – 12.00	Индивидуальная диагностическая и коррекционная формы работы.
	12.00 – 15.00	Работа с участниками образовательного процесса(консультации, беседы, семинары, тренинги).
	15.00 – 15.42	Обработка, анализ, обобщение результатов работы, работа с документацией, подготовка к групповой форме работы.
Вторник	10.00 -12.00	Групповые и подгрупповые формы работы (подготовительные группы - дети с ОВЗ). Индивидуальная диагностическая и коррекционная формы работы
	12.00 – 12.30	Индивидуальная коррекционная и диагностическая формы работы по запросам воспитателя или родителей.
	12.30 – 15.30	Обработка, анализ, обобщение результатов работы, работа с документацией, подготовка к групповой форме работы.
	15.30 - 16.30	Групповые формы работы (1мл. гр)
	16.30 - 17.42	Работа с с родителями - консультации, беседы.
Среда	8.00 – 9.00	Индивидуальная коррекционная и диагностическая форма работы. (1.мл.гр.) Наблюдение за игровым поведением детей в группе (по заявке воспитателя). Индивидуальная поведенческая коррекция в группе.
	9.00 – 10.00	Индивидуальная диагностическая и коррекционная формы работы. (ст.гр.)
	10.00 – 12.00	Групповые и подгрупповые формы работы (подготовительные группы - дети с ОВЗ, ст.гр.). Индивидуальная диагностическая и коррекционная формы работы. (ст.гр.)
	12.00 – 15.42	Работа с участниками образовательного процесса (педагогами групп, учителями- логопедами; консультации, беседы, семинары, тренинги, участие в ППк, педагогических советах) Обработка, анализ, обобщение результатов работы, работа с документацией, подготовка к групповой форме работы.
четверг	8.30 – 9.00	Индивидуальная работа с ребенком по заявке педагога, родителя
	9.00 – 9.40	Участие в организованной образовательной деятельности. Индивидуальная коррекционная и диагностическая формы работы. (дети с ЗПР)
	9.40 - 10.10	Групповые и подгрупповые формы работы (подготовительные группы - дети с ОВЗ).
	10.00 – 12.00	Индивидуальная диагностическая и коррекционная формы работы.
	15.00 – 15.42	Обработка, анализ, обобщение результатов работы, работа с документацией, подготовка к групповой форме работы.
Пятница	8.00 – 9.00	Индивидуальная коррекционная и диагностическая формы работы. 1 мл.гр) Индивидуальная работа с ребенком по заявке педагога, родителя
	9.00 – 9.40	Участие в организованной образовательной деятельности. Индивидуальная коррекционная и диагностическая формы работы. (ст.гр.)
	9.40 - 10.05	Групповые и подгрупповые формы работы (подготовительные группы - дети с ОВЗ, ст.гр).
	10.00 – 12.00	Индивидуальная диагностическая и коррекционная формы работы. (ст. гр.)
	12.00 – 14.15	Обработка, анализ, обобщение результатов работы, работа с документацией, подготовка к групповой форме работы.
	14.15 – 15.42	Работа с участниками образовательного процесса (педагогами групп, учителями- логопедами; консультации, беседы, семинары, тренинги)

**Перспективный тематический план с детьми 3-7 лет в СПДС «Аленушка» ГБОУ СОШ №10
с сентября 2025 года по май 2026 года**

мес яц	неделя	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь (2.09-27.09)	1	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика
	2				
	3	Детский сад	Детский сад	Игрушки	Злаки. Хлеб.
	4	Овощи с огорода	Овощи	Овощи. Огород	Овощи. Огород. Труд людей осенью
Октябрь (30.09-01.11)	1	Фрукты	Фрукты	Фрукты	Фрукты. Сад
	2	Игрушки в нашей группе	Игрушки	Ягоды, грибы	Ягоды, грибы
	3	Что нам осень подарила	Золотая осень, деревья	Золотая осень, деревья	Золотая осень, деревья
	4	Домашние животные	Домашние животные	Домашние животные и их детёныши	Дикие животные осенью
	5	Домашние птицы	Домашние птицы	Домашние птицы	Домашние животные и птицы
Ноябрь (04.11-29.11)	1	Как звери к зиме готовятся	Как звери к зиме готовятся	Дикие животные и их детёныши	Животные севера
	2	Поздняя осень	Поздняя осень	Животные жарких стран	Животные жарких стран
	3	Одежда	Одежда	Одежда	Одежда
	4	Головные уборы, обувь	Головные уборы, обувь	Головные уборы, обувь	Головные уборы, обувь
Декабрь (02.12-31.12)	1	Зимующие птицы	Зимующие птицы	Зимующие птицы	Зимующие птицы
	2	Зима	Зима.	Зима. Зимние забавы	Зима. Зимние забавы
	3	Моё здоровье. Мой организм	Моё здоровье. Мой организм	Моё здоровье. Строение человека	Моё здоровье. Строение человека
	4	Новый год	Новый год	Новый год	Новогодний праздник
Январь (09.01-31.01)	1	Зимние каникулы			
	2	Посуда	Посуда	Посуда	Посуда
	3	Продукты питания	Продукты питания	Продукты питания	Продукты питания
	4	Цветы на подоконнике	Цветы на подоконнике	Наш дом, наша квартира, мебель	Наш дом, наша квартира. Бытовые приборы

Февраль (03.02-28.02)	1	Семья	Семья	Семья	Семья
	2	Труд взрослых	Труд взрослых	Профессии. Инструменты	Профессии. Инструменты
	3	Мы поздравляем наших пап	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества
	4	Мой родной город	Мой родной город	Наш город	Наш город
Март (03.03-28.03)	1	Моя мама лучше всех	Моя мама лучше всех	Восьмое марта	Мамин праздник
	2	Наш дом. Мебель	Наш дом. Мебель	Наша страна. Москва – столица нашей Родины	Наша страна. Москва – столица нашей Родины
	3	Транспорт	Транспорт	Транспорт	Транспорт. Техника. Строительные механизмы.
	4	Птицы весной	Птицы весной	Перелётные птицы	Перелётные птицы
Апрель(31.03- 25.04)	1	Весна	Весна	Весна	Весна.
	2	День космонавтики	День космонавтики	Космос. День космонавтики	Космос. День космонавтики
	3	Рыбы	Рыбы	Рыбы, морские животные	Рыбы, морские животные
	4	Весенние цветы	Весенние цветы	Весенние цветы	Весенние цветы
Май (28.04-30.05)	1	Животные весной	Животные весной	Животные весной	Школьные принадлежности
	2	9 мая	9 мая	9 мая	9 мая. День Победы.
	3	Насекомые на участке	Насекомые на участке	Насекомые	Лето. Насекомые
	4	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика
	5				

4. Список литературы:

1. Арушанова А. Г., Рычагова Е. С. Речевые игры. — М.: Карапуз, 2003.
2. Бабина Г. В., Сафонкина Н. Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.
3. Баряева Л. Б. Математические представления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: экспериментальное исследование. Монография. — М.: ПАРАДИГМА, 2015.
4. Баряева Л. Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
5. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
6. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.
7. Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 2013.
8. Глухов В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.
9. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
10. Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.
11. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. — М., 2008.
12. Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.
13. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.
14. Кичигина О.В. Рабочая программа учителя-логопеда дошкольной образовательной организации. — М.: УМЦ «Добрый мир», 2015.
15. Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2012.
16. Лалаева Р. И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006.
17. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2009.
18. Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
19. Левина Р. Е. Нарушение слоговой структуры у детей // Р. Е. Левина. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2011.
20. Левченко И.Ю., Дубровина Т.И. Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. — М.: Национальный книжный центр, 2016.
21. Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под.ред. Л. С. Волковой. — М., 2003.
22. Лопатина Л. В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. — М.: УМЦ «Добрый мир», 2015.

23. Лопатина Л. В., Ковалева М.В. Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот. – М.: Парадигма, 2013.
24. Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
25. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ.ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.
26. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
27. Овчинникова Т.С. Логопедические распевки. — СПб, КАРО, 2006.
28. Овчинникова Т.С. Пять шагов на пути к «правильной речи»: Приложение к учебно-методическому пособию «Вокально-коррекционный коллаж». — СПб.: Союз художников, 2012.
29. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев, 2007.
30. Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Академия, 2004.
31. Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2009.
32. Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2010.
33. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 1994.
34. Специальная педагогика / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. — М.: Академия, 2012.
35. Специальная психология / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И. Лубовского. — М.: Академия, 2004.
36. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.
37. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.— М., 2014.
38. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.
39. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.
40. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.