

ПРИНЯТО
педагогическим советом
СПДС «Аленушка»
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.
Председатель педсовета
Погосян О.С.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
ГБОУ СОШ № 10
Е.А Шер
Приказ №101/1 - од
от «29 » 08 2025г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
структурного подразделения детского сада «Аленушка»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы № 10
имени полного кавалера ордена Славы Петра Георгиевича Макарова
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области
(разработана в соответствии с ФАОП ДО)**

г. о. Жигулевск, 2025г.

Содержание

Наименование раздела	
I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели, задачи и принципы коррекционного обучения.	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей с умственной отсталостью (нарушением интеллекта)	5
1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы	19
II. Содержательный раздел	23
2.1. Программа коррекционно – развивающей работы	23
2.2.2. Коррекционно – развивающая работа в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»	23
2.2.3. Коррекционно – развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие»	24
2.2.4. Коррекционно – развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие»	26
2.2.5. Коррекционно – развивающая работа в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	28
2.2.6. Коррекционно – развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие»	34
III. Организационный раздел	35
3.1. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья	35
3.2. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов	38
3.2.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	64
3.2.3. Режим дня, календарный учебный график, учебный план, расписание занятий, перспективный тематический план	66
Циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога	81
3.3. Способы и средства реализации программы	85
3.4. Материально-техническое обеспечение	86
3.5. Список литературы	89

I. Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа для детей с умственной отсталостью старшего и подготовительного возраста структурного подразделения детского сада «Аленушка» ГБОУ СОШ №10 определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования, спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 с изменениями от 08.12.2020 г.;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. От 08.11.2022);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 31.08.2020 г N 59599);
- Распоряжением МП РФ № Р-75 от 06.08.2020 года «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 об утверждении «Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 Об утверждении «Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС ДО для обучающихся с ОВЗ;
- Действующими нормативно-методическими документами Министерства просвещения РФ;
- Уставом ГБОУ СОШ №

АОП осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), разработана для детей с ОВЗ с УО, имеющих общие рекомендации ПМПК.

3. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 года №181-ФЗ, с изменениями с 01.01.2019 г.;

4. Распоряжение МП РФ № Р-93 от 09.09.2019 года «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

АОП предназначена для работы с детьми старшего и подготовительного дошкольного возраста групп с умственной отсталостью.

- Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью Л.Б. Биряевой, О.П. Гаврилушкиной, А.П. Зарина, Н.Д. Соколовой;

- Методического пособия «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (Шевченко С.Г.), Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с УО приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

- Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта» под редакцией Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой, Москва, Просвещение 2005г.

1.1. Цели, задачи и принципы коррекционного обучения.

Цели и задачи Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования.

Специфические принципы и подходы к формированию АОО ДО для обучающихся с УО:

1. Принцип учета единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
2. Принцип учета закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде.
3. Принцип определения базовых достижений ребенка с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.
4. Принцип учета развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учета соотношения "актуального уровня развития" ребенка и его "зоны ближайшего развития".
5. Принцип учета приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебной деятельности) как одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей.
6. Принцип обогащения традиционных видов детской деятельности новым содержанием.
7. Принцип стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.
8. Принцип расширения форм взаимодействия педагогических работников с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми.
9. Принцип учета роли родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической работе.
10. Принцип учета анализа социальной ситуации развития ребенка и его семьи.

Подходы:

- деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы с ребенком;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

Содержание программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка. В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка.

1.1.3 Характеристики особенностей развития детей с умственной отсталостью (нарушением интеллекта)

В подавляющем большинстве случаев умственная отсталость является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка – мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение. Умственная отсталость является самой распространенной формой интеллектуального нарушения, но также имеются около 350 генетических синдромов, которые приводят к стойким и необратимым нарушениям познавательной деятельности. Разное сочетание психического недоразвития и дефицитарности центральной нервной системы обуславливает замедление темпа усвоения социального и культурного опыта, в результате происходит темповая задержка, нивелирование индивидуальных различий, базирующихся на первичном (биологическом) нарушении, и усиления внимания к социальным факторам в развитии детей. Это требует создания специальных условий, поиска обходных путей, методов и приемов, которые, учитывая уровень актуального развития ребенка, тем не менее, будут ориентированы на зону его ближайшего развития с самого раннего детства.

В соответствии с МКБ-10 на основе психометрических исследований выделяют 4 степени умственной отсталости: легкая (IQ - 50 – 69, код F70), умеренная (IQ - 35 – 49, код F71), тяжелая умственная отсталость (IQ - 20 – 34, код F 72), глубокая умственная отсталость (IQ ниже 2, код F 73) и другие формы умственной отсталости (код F 78). При организации коррекционно-педагогической работы, необходимо учитывать, с одной стороны, степень выраженности умственной отсталости, а с другой – общие закономерности нормативного развития, последовательность и поэтапность становления формируемых функций.

В социально-коммуникативном развитии: многие из них не фиксируют взор на лице взрослого, не контактируют «глаза в глаза», не проявляют потребности к общению с близкими взрослыми. В новой ситуации взаимодействия дети часто капризничают, реагируют криком, плачем на новых взрослых и успокаиваются только на руках близкого взрослого. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, проявление упрямства, плаксивости, возбудимости или вялости. К концу года у некоторых появляются отдельные звуки и звуковые комплексы.

К концу третьего года жизни многие из детей не откликаются на собственное имя, не могут по просьбе взрослого показать (назвать) части своего тела и лица. В игровой ситуации не подражают взрослому, не могут выполнить простую инструкцию (например, «Поиграй в ладушки!»), не проявляют интереса к сверстникам и к социальным явлениям. Однако это характерно для детей, которым не оказывается с первых месяцев жизни коррекционная помощь. При организации и проведении целенаправленной коррекционной помощи эти особенности в развитии детей сглаживаются.

Познавательное развитие характеризуется неустойчивостью внимания, отсутствием интереса к игрушкам и предметам окружающего мира (дети не берут в руки игрушки и не рассматривают их); отсутствует любознательность ко всему новому. В результате пассивности малышей у них не возникают ориентировки типа «Что это?» и «Что с ним можно делать?».

В ситуации целенаправленного коррекционного воздействия эти дети начинают проявлять интерес к игрушкам, к действиям с ними. На такой основе появляется возможность подражать действиям взрослого, что становится отправной точкой для дальнейшего познавательного развития ребенка, возможности усвоения новых умений.

Деятельность: во многих случаях эмоциональное общение не достигает «расцвета» в нормативные сроки и не переходит в ситуативно-деловое общение; преобладают неспецифические манипуляции, которые перемежаются неадекватными действиями с

предметами: стучат ложкой по столу, тянут в рот и облизывают игрушки, смахивают игрушки со стола и т. д.

При целенаправленных занятиях у детей формируется эмоционально-личностное общение, интерес к предметно-ситуативному общению со взрослым. Дети, подражая взрослому, начинают выполнять соотносящие действия с игрушками (собрать пирамидки, вставлять фигурки в прорези и т. д.), начинают усваивать предметные действия с игрушками.

Физическое развитие: у большинства детей отмечается выраженная задержка в овладении навыком прямохождения (от 1 г. 4 мес. до 2-х лет), а некоторые из них овладевают ходьбой только к концу раннего возраста. При этом общие движения характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Дети на третьем году жизни не могут самостоятельно ходить целенаправленно по прямой дорожке, подниматься и опускаться по лестнице. Отмечается недоразвитие ручной и мелкой моторики: не формируется ведущая рука и согласованность действий обеих рук, мелкие и точные движения кистей и пальцев рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец.

В быту такие дети раннего возраста полностью зависимы от взрослого.

Отмечаются *социальные факторы*, которые влияют на развитие умственно отсталых детей в дошкольном возрасте: своевременность, систематичность и системность коррекционнопедагогической помощи; включение родителей в коррекционный процесс.

При отсутствии хотя бы одного из факторов происходит подмена социального развития «расцветом» физических возможностей, что сказывается на психической активности и умственных возможностях ребенка, практически, во всех случаях, приводит к искажению хода развития в целом, что обуславливает ее вариативность.

В дошкольном возрасте особенности развития умственно отсталых детей проявляются более выражено.

Первый вариант развития при легкой степени умственной отсталости характеризуется как «социально близкий к нормативному».

В социально-коммуникативном развитии: у многих детей отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими. При контактах с новым взрослым они смотрят в глаза, улыбаются, адекватно ситуации используют слова вежливости и правильные выражения, охотно включаются в предметно-игровые действия. Однако, в ситуации длительного взаимодействия (или обучения) не могут долго удерживать условия задания, часто проявляют торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы. При выполнении задания дети ориентируются на оценку своих действий от взрослого, и, учитывая его эмоциональные и мимические реакции, интонацию, проявляют желание продолжать начатое взаимодействие.

По уровню речевого развития эти дети представляют собой весьма разнообразную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие активной речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности – с другой. Речь не отражает интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений.

Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений: овладение грамматическим строем речи на протяжении дошкольного возраста, как правило, не происходит. Особенно страдает у детей связная речь. Одной из характерных особенностей фразовой речи оказывается стойкое нарушение согласования числительных с существительными.

Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный. Есть слова, которые ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может произносить к какойлибо картинке, предмету, но не понимает, когда их произносит другой

человек вне привычной ситуации. Это свидетельствует о том, что у умственно отсталых детей длительно сохраняется ситуативное значение слова. Семантическая нагрузка слова у них намного меньше, чем у детей в норме того же возраста.

Ситуативное значение слова, недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия обращенной к ребенку речевой инструкции приводят к тому, что речь взрослого часто либо совсем не понимается, либо понимается неточно и даже искаженно. Активная речь бедна, понимание лексико-грамматических конструкций затруднено, отмечается стойкое нарушение звукопроизношения, однако в ситуации взаимодействия дети используют аграмматичные фразы, иногда дополняя их жестами

В процессе активной коммуникации дети проявляют интерес к запоминанию стихов, песен, считалок, что заслуженно определяет им место в кругу сверстников. Многие родители таких детей стремятся развивать в них музыкальность и артистизм, однако, в силу ограниченных возможностей к усвоению нового материала, они не могут даже в школьном возрасте быть самостоятельными в проявлениях этих способностей. Для усвоения определенной роли или песни им требуется длительное время, специальные методы и приемы, для запоминания новых текстов и материала.

Все дети этой группы откликаются на свое имя, узнают его ласковые варианты, знают имена родителей, братьев и сестер, бабушек и дедушек. Знают, какие вкусные блюда готовят близкие люди по праздникам. Многие дети с удовольствием рассказывают про домашних животных, как их кормят и что они делают в доме, но при этом затрудняются в рассказе о том, чем полезно это животное в быту. Опыт показывает, что в новой ситуации дети теряются, могут не узнавать знакомых взрослых, не отвечать на приветствия, проявляя негативизм в виде отказа от взаимодействия. Таким образом, в новой ситуации проявляются специфические отклонения в личностном развитии, как недостаточное осознание собственного «Я» и своего места в конкретной социальной ситуации.

На прогулках дети проявляют интерес к сверстникам, положительно взаимодействуют с ними в разных ситуациях. Они участвуют в играх с правилами, соблюдая партнерские отношения. В коллективных играх эти дети подражают продвинутым сверстникам, копируя их действия и поведение. Однако ситуации большого скопления людей, шумные общественные мероприятия вызывают у детей раздражение, испуг, что приводит к нервному срыву и невротическим проявлениям в поведении (крик, плач, моргание глазами, раскачивание корпуса, подергивание мышц лица, покусывание губ, произвольные движения ногами или руками, высовывание языка и др.). Поэтому эти дети проявляют свою готовность лишь к взаимодействию в группах с небольшим количеством детей.

В быту эти дети проявляют самостоятельность и независимость: обслуживают себя, умываются, одеваются, убирают игрушки и др. Тем не менее, их нельзя оставлять одних на длительное время даже в домашних условиях, так как они нуждаются в организации собственной деятельности со стороны взрослых. Отсутствие контроля со стороны взрослых провоцирует ситуацию поиска ребенком какого-либо занятия для себя (может искать игрушки высоко на шкафу или захотеть разогреть еду, или спрятаться в неудобном месте и т. д.).

Развитие личности: дети ощущают свои промахи и неудачи и не остаются к ним равнодушными. Во многих случаях они переживают свои ошибки, у них могут возникнуть нежелательные реакции на неудачу. Очень распространены у детей приспособления к требованиям, которые предъявляют к ним окружающие. Эти приспособления далеко не всегда адекватны, возникает «тупиковое подражание» — эхоталическое повторение жестов и слов без достаточного понимания их смысла.

У детей наблюдаются трудности в регуляции поведения, не появляется контроль в произвольном поведении. Дети с нарушениями интеллекта не всегда могут оценить трудность нового, не встречающегося в их опыте задания, и поэтому не отказываются от выполнения новых видов деятельности. Но, если им дается задание, которое они уже пытались выполнить и потерпели при этом неудачу, они зачастую отказываются действовать и не стремятся довести начатое дело до конца.

У детей не наблюдается соподчинения мотивов, импульсивные действия, сиюминутные желания – преобладающие мотивы их поведения. Наряду с этим речь взрослого может организовать деятельность дошкольника, направить ее, регулировать процесс его деятельности и поведение.

Познавательное развитие характеризуется тем, что дети охотно выполняют сенсорные задачи, могут проявлять интерес к свойствам и отношениям между предметами. Пятый год жизни становится переломным в развитии восприятия. Дети могут уже делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). У детей имеется также продвижение в развитии целостного восприятия. В тех случаях, когда им удается выполнить предложенное задание, они пользуются зрительным соотнесением. К концу дошкольного возраста эти дети достигают такого уровня развития восприятия, с которым дети в норме подходят к дошкольному возрасту, хотя по способам ориентировки в задании они опережают этот уровень. Перцептивная ориентировка возникает у них на основе усвоения отдельных эталонов, которому способствует усвоение слов, обозначающих свойства и отношения. В ряде случаев выбор по слову оказывается у детей с нарушениями интеллекта лучше, чем выбор по образцу, так как слово выделяет для ребенка подлежащее восприятию свойство.

Овладев выбором по образцу на основе зрительной ориентировки, дети не могут осуществить выбор из большого количества элементов, затрудняются при различении близких свойств, не могут учитывать эти свойства в действиях с дидактическими игрушками.

У детей изучаемой категории развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую. Весьма сложными являются взаимоотношения между восприятием свойства, знанием его названия, возможностью действовать с учетом данного свойства и возможностью производить на его основе простейшие обобщения. Дети, успешно выделяющие свойства во время занятий, не могут подобрать парные предметы по просьбе педагога, совсем не выделяют их в быту, в самостоятельной деятельности, тогда, когда нужно найти определенный предмет в помещении.

В развитии восприятия проявляются нестойкие сенсорные образы-восприятия и образыпредставления о свойствах и качествах предметов (дети употребляют названия сенсорных признаков, но эти названия либо произносятся неразборчиво, либо не соотносятся с реальным свойством предмета); объем памяти резко снижен. Группировку предметов по образцу с учетом функционального назначения выполняют с помощью взрослого. Обобщающие слова находятся в пассивном словарном запасе, исключение предмета из группы затруднено, поиск решения осуществляется во многих случаях хаотическим способом.

С заданиями на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями дети не справляются. Понимание короткого текста, воспринятого на слух, вызывает трудности, также как и скрытый смысл. При этом дети способны лишь соотнести образ знакомого предмета с его вербальным описанием (справляются с простыми загадками). Задания на установление количественных отношений между предметами выполняют только с наглядной опорой.

Все эти особенности познавательной и речевой деятельности требуют использования в обучении детей специальных методик и приемов обучения.

Деятельность, в целом, сопровождается нецеленаправленными действиями, равнодушным отношением к результату своих действий. После 5-ти лет в игре с игрушками у детей этого варианта развития все большее место начинают занимать процессуальные действия. При коррекционном обучении формируется интерес к сюжетной игре, появляются положительные средства взаимодействия с партнером по игре, возможности выполнять определенные роли в театрализованных играх.

В игровой деятельности у детей отмечается интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам и действиям с ними: они выполняют процессуальные и предметно-игровые действия, охотно участвуют в сюжетно-ролевой игре, организуемой взрослым, используют предметы-заместители в игровой ситуации. Задания по продуктивным видам деятельности дети принимают охотно, однако, результаты весьма примитивны, рисунки – предметные, а постройки – из трех-четырех элементов.

Особенностью этих детей является недооценка своих возможностей в разных видах деятельности, в том числе и в коллективных играх со сверстниками. Несмотря на то, что во многих случаях они проявляют инициативу, отзывчивость и взаимопомощь, результаты их действий часто непродуктивны, а иногда даже в ущерб себе.

Продуктивные виды детской деятельности: в процессе коррекционного обучения у детей формируется интерес и практические умения выполнять задания по лепке, рисованию, аппликации и конструированию. Дети овладевают умениями работать по показу, подражанию, образцу и речевой инструкции. К концу дошкольного возраста у детей появляется возможность участвовать в коллективных заданиях по рисованию и конструированию. Дети охотно принимают и выполняют самостоятельно задания до конца по рисованию и конструированию, основанные на своем практическом опыте. Однако рисование и конструирование по замыслу вызывает у них затруднения.

Физическое развитие: дети овладевают основными видами движений – ходьбой, бегом, лазанием, ползанием, метанием. Они охотно принимают участие в коллективных физических упражнениях и подвижных играх. Со временем проявляют способности к некоторым видам спорта (например, в плавании, в беге на лыжах, велогонках и др.).

Однако вышеперечисленные особенности развития детей с легкой степенью интеллектуального нарушения могут быть сглажены или скорректированы при своевременном целенаправленном педагогическом воздействии.

Таким образом, главная особенность развития детей в этом варианте развития характеризуется *готовностью к взаимодействию со взрослыми и сверстниками* на основе сформированных подражательных способностей, умениям работать по показу и образцу.

Второй из вариантов развития умственно отсталых детей характеризуется как «*социально неустойчивый*», к этому варианту относятся дети с умеренной умственной отсталостью.

Социально-коммуникативное развитие: дети не фиксируют взор на лице взрослого, у них затруднен контакт с новым взрослым «глаза в глаза», не проявляют желание сотрудничества со взрослыми; эмоционально-личностное общение не переходит в ситуативно-деловое. У них снижена инициатива и активность в коммуникативных проявлениях. В новой ситуации дети «жмутся» к близкому взрослому, просят на руки, капризничают; во многих случаях отмечается «полевое поведение».

Они не выделяют себя из окружающей среды, не могут по просьбе взрослого назвать свое имя, показать свои части тела и лица. У них не формируются представления о себе, о «своем Я», и о своих близких. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность,

порой резкое колебание настроения. Они, как правило, упрямы, плаксивы, часто бывают либо вялы, либо возбудимы; не стремятся подражать и взаимодействовать с близкими взрослыми и сверстниками.

У них отмечается выраженная задержка становления навыков опрятности и культурногигиенических навыков самообслуживания (отсутствует самостоятельность в быту), полностью зависимы от взрослого.

Способы усвоения общественного опыта самостоятельно не появляются: умения действовать по указательному жесту, готовность действовать совместно со взрослым, действовать по подражанию, ориентировка и действия по речевой инструкции, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на всем последующем развитии личности ребенка.

Познавательное развитие: отставание в познавательном развитии проявляется во всех психических процессах: внимании, памяти, восприятии, мышлении и речи. Дети не проявляют интереса к окружающему миру: не рассматривают предметы, не берут самостоятельно игрушки в руки, не манипулируют и не действуют ими. У них отсутствует любознательность и «жажда свободы». Они длительное время не различают свойства и качества предметов, самостоятельно не овладевают методом «проб и ошибок» при выполнении познавательных задач. В старшем дошкольном возрасте они с трудом начинают осваивать сенсорные эталоны (называют некоторые цвета, форму предметов), но при этом не учитывают эти свойства в продуктивных видах деятельности. У них не формируется наглядно-действенное мышление, что отрицательно сказывается на становлении наглядно-образного и логического мышления.

Для них характерно выраженное системное недоразвитие речи: они могут выполнить только простую речевую инструкцию в знакомой ситуации, начинают овладевать коммуникативными невербальными средствами (смотреть в глаза, улыбаться, протягивать руку и др.). В активной речи появляются звукокомплексы и отдельные слова, фразовая речь появляется после 5 лет.

У детей с умеренной умственной отсталостью могут наблюдаться все формы нарушений речи – дислалия, дизартрия, анартрия, ринолалия, дисфония, заикание и т. д. Особенность речевых расстройств у них состоит в том, что преобладающим в их структуре является нарушение семантической стороны речи.

Речевые нарушения у этих детей носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система: нарушены все компоненты речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, семантика, грамматический строй. У детей отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий.

Речь у них монотонна, маловыразительна, лишена эмоций. Это говорит об особенностях просодических компонентов речи. Нарушения звукопроизношения у умственно отсталых детей определяются комплексом патологических факторов.

Деятельность: у детей своевременно не появляются специфические предметные действия (соотносящие и орудийные), преобладают манипуляции с предметами, иногда напоминающие специфическое использование предмета, но, в действительности, ребенок, производя эти действия, совсем не учитывает свойства и функциональное назначение предметов. Кроме того, эти манипуляции перемежаются неадекватными действиями: ребенок стучит ложкой по столу, бросает машинку, облизывает или сосет игрушку и т. д. Нецеленаправленные и неадекватные действия, равнодушное отношение к результату своих действий – именно эти особенности отличают деятельность ребенка с умеренной умственной отсталостью от деятельности его нормально развивающегося сверстника. В дошкольный период у детей с умеренной умственной

отсталостью не формируются предпосылки и к другим видам детской деятельности – игре, рисованию, конструированию.

Физическое развитие: общие движения детей характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Они не могут подниматься и опускаться самостоятельно по лестнице, у них отсутствует стремление овладевать такими основными движениями как бегом и прыжками. Без коррекционного воздействия характерно для них недоразвитие ручной и мелкой моторики: не выделяется ведущая рука и не формируется согласованность действий обеих рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец, у них отсутствует указательный тип хватания (указательным и большим пальцем) и хватание щепотью (указательным, средним и большим пальцами).

Одной из важнейших образовательных потребностей у этих детей является формирование интереса к эмоциональному и ситуативно-деловому сотрудничеству с новым взрослым, развитие коммуникативных умений (невербальных, вербальных средств общения), подражательных возможностей.

Дети второго варианта развития демонстрируют положительную динамику в психическом развитии, проявляя при систематическом взаимодействии со взрослым усидчивость, познавательный интерес и социально-коммуникативную потребность к сверстникам в игровой ситуации.

Третий из вариантов развития умственно отсталых детей дошкольного возраста характеризуется как «*социально неблагополучный*» и характерен для детей с тяжелой умственной отсталостью и с множественными нарушениями в развитии.

Это дети, которые ограниченно понимают обращенную к ним речь взрослого даже в конкретной ситуации, а невербальные средства общения используют фрагментарно при целенаправленном длительном формировании в знакомой ситуации взаимодействия со взрослым. У данной группы детей обращает на себя внимание сочетание умственной отсталости с грубой незрелостью эмоционально-волевой сферы, часто наблюдается эйфория с выраженными нарушениями регуляторной деятельности.

Социально-коммуникативное развитие характеризуется следующими особенностями: дети не фиксируют взор и не прослеживают за лицом взрослого; контакт с новым взрослым «глаза в глаза» формируется с трудом и длительное время; при систематической активизации и стимуляции ориентировочных реакций на звуки и голос нового взрослого возможно появление эмоциональных и мимических реакций, коммуникативные проявления ограничены произвольными движениями и частыми вегетативными реакциями. В новой ситуации дети проявляют негативные реакции в виде плача, крика или наоборот, затихают, устремляют взгляд в неопределенную точку, бесцельно перебирают руками близлежащие предметы, тянут их в рот, облизывают, иногда разбрасывают.

Навыки опрятности у детей формируются только в условиях целенаправленного коррекционного воздействия, при этом они нуждаются в постоянной помощи взрослого.

Познавательное развитие характеризуется малой активностью всех психических процессов, что затрудняет ориентировку детей в окружающей среде: игрушки и предметы не «цепляют» взгляд, а вкладывание игрушки в руку не приводит к манипуляциям с ней, повышение голоса взрослого и тактильные контакты первично воспринимаются как угроза. Различение свойств и качеств предметов этим детям может быть доступно на уровне ощущений и элементарного двигательного реагирования при их высокой жизненной значимости (кисло – невкусно (морщится), холодно – неприятно (ежится) и т. д.).

У детей данного варианта развития отмечается недостаточность произвольного целенаправленного внимания, нарушение его распределения в процессе мыслительной деятельности и др.

Активная речь формируется у этих детей примитивно, на уровне звуковых комплексов, отдельных слогов. Однако при систематическом взаимодействии со взрослым начинают накапливаться невербальные способы для удовлетворения потребности ребенка в новых впечатлениях: появляются улыбка, мимические реакции, модулирование голосом, непроизвольное хватание рук или предмета.

Деятельность: становление манипулятивных и предметных действий у детей данного варианта развития проходит свой специфический путь – от непроизвольных движений рук, случайно касающихся предмета, с появлением специфических манипуляций без учета его свойств и функционала. Этим детям безразличен результат собственных действий, однако разные манипуляции с предметами, завершая этап непроизвольных движений, как бы переключают внимание ребенка на объекты окружающего пространства. Повторение таких манипуляций приводит к появлению кратковременного интереса к тем предметам, которые имеют значимое значение в жизнедеятельности ребенка (приятный звук колокольчика, тепло мягкой игрушки, вкусовое ощущение сладости и т. д.) и постепенно закрепляют интерес и новые способы манипуляции.

Физическое развитие: у многих детей отмечается диспропорция телосложения, отставание или опережение в росте; в становлении значимых навыков отмечается незавершенность этапов основных движений: ползания, сидения, ходьбы, бега, прыжков, перешагивания, метания и т. п. Формирование основных двигательных навыков происходит с большим трудом: многие сидят (ходят) с поддержкой, проявляют медлительность или суетливость при изменении позы или смены местоположения. Для них характерны трудности в становлении ручной и мелкой моторики: не сформирован правильный захват предмета ладонью и пальцами руки, мелкие действия пальцами рук, практически затруднены.

Дети данного варианта развития демонстрируют качественную положительную динамику психических возможностей на эмоциональном и бытовом уровне, могут включаться в коррекционно-развивающую среду при максимальном использовании технических средств реабилитации (ТСР), которые облегчают им условия контакта с окружающим миром (вертикализаторы, стулья с поддержками, ходунки и коляски для передвижения и др.).

Четвертый вариант развития детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется как «*социально дезадаптированный*». Это дети с глубокой степенью умственной отсталости и большинство детей с множественными нарушениями в развитии, дети, которые реагируют непроизвольно или эмоциональными, или двигательными проявлениями на голос взрослого без понимания обращенной к ним речи в конкретной ситуации взаимодействия.

Социально-коммуникативное развитие характеризуется следующим: отсутствие ориентировочных реакций на взрослого – дети не фиксируют взор и не пролеживают за предметом и лицом взрослого; в условиях стимуляции ориентировочных реакций на сенсорные стимулы появляются непроизвольные двигательные ответы: хаотичные движения рук, возможны повороты головой или поворот тела в одну сторону, ярко проявляются мимические изменения (дети морщат лоб, сжимают губы или широко открывают рот, могут учащенно моргать глазами и др.). В новой ситуации дети ведут себя по-разному: иногда проявляют возбуждение в виде эмоциональных реакций, увеличения двигательной активности (взмахивают руками, двигают головой, пытаются сгибать колени и поворачивать тело в свободную для движения сторону); в некоторых случаях, повышение эмоциональной активности сопровождается плачем, криком,

иногда автономными аутостимулирующими движениями в виде раскачиваний, совершения однообразных движений частями тела. При вкладывании предмета в руку дети реагируют специфически: они резко раскрывают пальцы и не пытаются удерживать предмет, при этом могут его отталкивать рукой и всем телом, иногда тянуть ко рту и кусать. В некоторых случаях, при повышенной спастичности в конечностях рук, они захватывают произвольно игрушку, однако, не пытаются ею манипулировать и лишь более сильно ее сжимают, не делая попыток расслабить захват пальцами руки.

Навыки опрятности у детей этой группы совершаются рефлексивно, без контроля, они также нуждаются в постоянной помощи взрослого и преимущественном уходе.

Познавательное развитие у детей этой группы грубо нарушено. Интерес к окружающему миру ограничен ситуацией ухода за ним взрослого и удовлетворением элементарных жизненно значимых потребностей (в еде, в чистоте, в тепле и др.). Предметы окружающего мира не стимулируют внимание этих детей к фиксации и прослеживанию за ними взглядом, однако, при касании и тактильных раздражениях могут вызывать эмоциональные реакции удовольствия или, наоборот, неудовольствия, в некоторых случаях аутостимуляции. Различение свойств и качеств предметов доступно на уровне ощущений комфорта или дискомфорта.

Активная речь у этих детей примитивна, на уровне отдельных звуков и звуковых комплексов в виде мычания, произнесения слогов. При систематическом эмоционально-положительном взаимодействии со взрослым дети этого варианта развития дают значимую качественную положительную динамику в эмоциональных проявлениях: у них появляется чувствительность к голосу знакомого взрослого через появление мимических изменений губ рта, его широкое открытие, поднятие бровей, порой наблюдается подобие улыбки и артикуляционных кладов, типа – УУ, ИИ, МА. В моменты положительного взаимодействия у них наблюдаются вегетативные реакции – появление слез, пот, покраснение открытых участков кожи, а в некоторых случаях и повышение температуры.

Деятельность детей этого варианта развития организуется только взрослым в ситуации ухода (кормления, переодевания, приема пищи, досуга). Собственные действия этих детей бесцельны, во многих случаях хаотичны, если касаются окружающего предметного мира. В ситуации удовлетворения потребности в еде они подчиняются интонации взрослого и сосредоточивают свое внимание лишь на объекте удовлетворения физиологической потребности в насыщении.

Физическое развитие: у многих детей отмечается аномалия строения лица и черепа; большинство из них проводят свою жизнедеятельность в лежачем положении, с трудом поворачивают голову, а при грубых и выраженных патологиях мозга никогда не способны ее удерживать при вертикализации. Ручная и мелкая моторика также несовершенна: пальцы рук могут быть как расслаблены и не способны захватывать предмет, а могут находиться в состоянии спастики, при котором захват предметов также не доступен.

Дети данного варианта развития могут развиваться только в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия с ухаживающим взрослым при дополнительном использовании технических средств реабилитации (ТСР) для облегчения условий ухода и контакта со взрослым (кровати с поддуваемыми матрасами, вертикализаторы, стулья с поддержками, коляски для передвижения и др.).

Таким образом, многолетние психолого-педагогические исследования детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта показали, что для всех детей характерны как специфические особенности, так и общие закономерности развития: незавершенность в становлении каждого возрастного психологического новообразования, вся деятельность формируется с опозданием и с отклонениями на всех этапах развития. Для них характерно снижение познавательной активности

и интереса к окружающему, отсутствие целенаправленной деятельности, наличие трудностей сотрудничества со взрослыми и взаимодействия со сверстниками. У этих детей не возникает своевременно ни один из видов детской деятельности (общение, предметная, игровая, продуктивная), которые призваны стать опорой для всего психического развития в определенном возрастном периоде.

Характерные особенности детей с синдромом Дауна

Внешние черты:

- Лицо отличается особой плоскостью.
- Разрез глаз косой, небольшая складка находится около внутреннего уголка глаза.
- Голова короткая с плоским скошенным затылком. Ушные раковины с различными аномалиями.
- Рот маленький, слегка приоткрытый. Небо слишком короткое, язык высунут, не помещается в ротовой полости.
- Очень слабый тонус мышечной ткани, суставы чрезмерно подвижные.
- На ладонях имеется поперечная складка. Искривленный мизинец.
- Часто наблюдаются отклонения в развитии внутренних органов (врожденный порок сердца (более 40%), зрительные болезни – косоглазие, глаукома, катаракта, пониженный слух, нарушения работы ЖКТ, проблемы с перевариванием пищи).
- Аномальное строение носоглотки (затруднение дыхания ночью).
- Эндокринные заболевания.
- Патологии опорно-двигательной системы (отсутствие ребра, дисплазия тазобедренного сустава, деформирование грудной клетки, маленький рост).

Физическое развитие ребенка с синдромом Дауна:

- Медленные темпы развития.
- Плохое физическое развитие и небольшой вес.
- Часто - отклонения в строении внутренних органов (сердца, легких).
- Брюшные мышцы слабо развиты.
- Конечностям присущи короткие, широкие стопы и кисти. Мизинцы на руках загнуты вперед. Линии на ладонках обладают характерным, ярко выраженным рисунком, обусловленным заболеванием. На ногах расстояние между первым и вторым пальцами увеличено, а на подошве присутствует необычная складка. Вялость сухожилий обеспечивает развитие плоскостопия. - В движениях присутствует резкость, нескоординированность и несогласованность.
- Слабость мышечного тонуса и костных тканей способствует получению вывихов, ушибов, переломов.

Развитие психики детей с синдромом Дауна:

- Интеллектуальное развитие тормозится и останавливается, приблизительно, на семилетнем уровне.
- Внимание характеризуется плохой концентрацией, рассеянностью (невозможность сосредоточиться, сконцентрироваться, быстрая утомляемость и отвлекаемость от нужного объекта изучения).
- Память ослаблена, кратковременна. Объем памяти не значителен, требуется длительное время для запоминания и усвоения нового.
- Восприятие целостного образа отсутствует: не могут из отдельных деталей создавать цельную картину.

-Общая и мелкая моторика слабо развиты.

- Есть зрительные нарушения.
- Часто встречаются слуховые проблемы (сенсоневральная потеря слуха, вызванная осложненным развитием нервов и уха, затрудняет восприятие информации на слух).
- Общее недоразвитие речи (ОНР) различной степени (неумение грамотно составлять предложения, плохое произношение звуков, заикание, маленький словарный запас, быстрая или заторможенная речь).

Эмоциональное поведение. Они послушные, подчиняются указаниям, ласковые, доброжелательные, с готовностью исполняют поручение. Неудача от неправильно сделанного задания несколько их не огорчает.

Дифференцированное представление об особых образовательных потребностях детей, основные задачи коррекционной помощи

Общие закономерности, возрастные и специфические особенности развития детей с разной степенью выраженности умственной отсталости обуславливают их особые образовательные потребности.

Особые образовательные потребности всех детей с нарушением интеллекта:

- раннее коррекционное обучение и воспитание в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия,
- непрерывность, системность и поэтапность коррекционного обучения,
- реализация возрастных и индивидуальных потребностей ребенка на доступном уровне взаимодействия со взрослым,
- использование специальных методов и приемов обучения в ситуации взаимодействия со взрослыми,
- проведение систематических коррекционных занятий с ребенком,
- создание ситуаций для формирования переноса накопленного опыта взаимодействия в значимый для ребенка социальный опыт,
- активизация всех сторон психического развития с учетом доступных ребенку способов обучения,
- активизация и стимуляция познавательного интереса к ближайшему окружению.

*Специфические образовательные потребности для детей **первого варианта** развития:*

- пропедевтика рисков социальной дезинтеграции в среде сверстников,
- накопление разнообразных представлений о ближнем окружении жизненно-значимых для социальной адаптации,
- овладение социальными нормами поведения в среде сверстников,
- овладение самостоятельностью в разных бытовых ситуациях,
- формирование социального поведения в детском коллективе;
- воспитание самостоятельности в разных видах детской деятельности, в том числе досуговой.

Для детей данного варианта развития важными направлениями в содержании обучения и воспитания являются: социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественноэстетическое развитие. Кроме этого, специфической задачей обучения этой категории детей является создание условий для формирования всех видов детской деятельности (общения, предметной, игровой, продуктивных видов и элементов трудовой).

В рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подходов к коррекционноразвивающему обучению и воспитанию детей с нарушением интеллекта является выделение специфических коррекционно-педагогических задач, направленных на развитие и коррекцию индивидуальных речевых нарушений детей в процессе занятий с

логопедом, а также на формирование детско-родительских отношений с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка. Формирование социально-педагогической компетентности родителей, воспитание детско-родительских отношений, обучение родителей способам взаимодействия со своим проблемным ребенком также относится к области значимых направлений работы педагогов дошкольных организаций.

*Специфические образовательные потребности для **детей второго варианта развития**:*

- накопление и овладение доступными средствами коммуникации и навыками самообслуживания, жизненно-значимыми для социальной адаптации в окружающей бытовой среде,
- социальное ориентирование на сверстника через знакомого взрослого,
- овладение самостоятельностью в знакомых бытовых ситуациях,
- активизация познавательного потенциала к обучению в ситуациях взаимодействия, близких к жизненному опыту ребенка;
- создание ситуаций для овладения нормами поведения в детском коллективе сверстников.

Содержание обучения и воспитания детей второго варианта развития может быть ориентированным на содержание обучения первого варианта развития. Однако приоритетной задачей коррекционного обучения является формирование доступных ребенку способов овладения культурным опытом, которые реализуются через совместную предметно-игровую деятельность со взрослым в знакомых ситуациях взаимодействия.

*Специфические образовательные потребности для детей **третьего варианта развития** (дети с тяжелой умственной отсталостью):*

- овладение доступными средствами коммуникации для поддержания потребности в общении со знакомым (близким) взрослым,
- социальное ориентирование на знакомого взрослого,
- овладение элементарными навыками самообслуживания (прием пищи, опрятность),
- реализация эмоционально-двигательного потенциала к продуктивному взаимодействию со знакомым взрослым, продолжение и увеличение времени взаимодействия,
- специальные технические средства (ТСР) реабилитации (вертикализаторы, ходунки-опоры, кресла-каталки с поддержками для рук и таза и др.).

Содержание обучения и воспитания детей третьего варианта развития может быть ориентировано на жизненно-значимые потребности ребенка: в социально-коммуникативном и эмоционально-когнитивном направлениях, физическом развитии.

Приоритетной задачей коррекционного обучения является создание комфортной для ребенка ситуации взаимодействия, реализация его сенсорных и двигательных возможностей в процессе целенаправленной деятельности, организуемой взрослым при использовании специальных технических средств (ТСР) реабилитации (вертикализаторы, ходунки-опоры, кресла-каталки с поддержками для рук и таза и др.).

*Специфические образовательные потребности для детей **четвертого варианта развития**:*

- накопление положительных впечатлений для социальной адаптации в окружающей бытовой среде и поддержания ситуации взаимодействия в доступной ребенку форме,
- социальное поведение в ответ на комфортность условий ухода,
- активизация эмоционально-положительного сенсомоторного потенциала к ситуации взаимодействия со знакомым взрослым,
- медицинское сопровождение и уход,
- специальные технические средства (ТСР) реабилитации (вертикализаторы, ходунки-опоры, кресла-каталки с поддержками для рук и таза и др.).

Содержание обучения и воспитания детей четвертого варианта развития реализуется в направлениях: социально-коммуникативном и физическом. Специфической задачей коррекционного обучения является выявление и активизация сенсомоторного потенциала ребенка в социальнозначимых для него ситуациях взаимодействия со взрослым.

Психологические особенности детей с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) в различных видах деятельности

1. Способность к восприятию помощи: ребенок мало использует предлагаемую помощь или не использует совсем.
2. Темп усвоения знаний, умений, навыков, способов действий, приёмов деятельности: резко замедлен. Необходимо постоянное «подкрепление» (повторный показ, объяснение). Затруднено усвоение не только навыков умственных действий, но и навыков практической деятельности.
3. Прочность усвоения знаний (навыков, способов действий): усвоенные знания без постоянного использования в практической деятельности быстро утрачиваются. Относительной стойкостью обладают навыки, формирующиеся на основе механической памяти.
4. Темп перехода от одного уровня деятельности к другому: резко замедлен. Без специально организованной помощи часто невозможен. «Абстрактно-логический уровень» деятельности, даже при оказании педагогической помощи, часто оказывается недоступным.
5. Способность к переносу полученных навыков в новые условия или на другие виды деятельности крайне затруднена даже при оказании соответствующей помощи.
6. Познавательная деятельность характеризуется отсутствием инициативы и самостоятельности.

Особенности освоения образовательных областей детьми с умственной отсталостью (нарушением интеллекта)

Трудности социального развития детей с интеллектуальной недостаточностью

Особенности развития	Особенности поведения
низкий познавательный интерес, слабо развитая любознательность (ориентировка)	• безразличное отношение к окружающему миру, - отсутствие познавательной активности, • трудности формирования интересов и социальной мотивации деятельности;
эмоциональные отклонения	• частая смена настроений, • повышенная возбудимость или, наоборот, инертность;
трудности переключения с одной деятельности на другую	• неустойчивость в деятельности в сочетании с инертностью;

низкий уровень сформированности волевой сферы	• повышенная внушаемость, импульсивность, подражательность в сочетании с негативизмом (дети охотно подражают другим; действуют по стереотипу, по заученным штампам; легко поддаются внушению, либо сопротивляются всему новому), • в работе предпочтение легкого пути, не требующего волевых усилий; • слабость собственных намерений, побуждений, отсутствие инициативы и самостоятельности;
замедленная обучаемость	• плохая восприимчивость к новому, • трудности в усвоении норм и правил;
низкий уровень речевого развития	• плохо понимают смысл разговоров, объяснений, содержание сказок;
низкий уровень развития игровой деятельности	• в младшем дошкольном возрасте - преобладание бесцельных действий с игрушками, в старшем дошкольном возрасте - предметно-игровых действий, процессуальная игра сводится к многократному повторению одних и тех же действий; • игровые действия не сопровождаются эмоциональными реакциями и речью; • сюжетно-ролевая игра самостоятельно, без специального коррекционного обучения не формируется.

1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с УО, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры реализации АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Целевые ориентиры раннего возраста детей с легкой умственной отсталостью: К трем годам ребенок:

- визуально контактирует с близким взрослым в процессе телесных игр;
- самостоятельно перемещается в пространстве (ходьба);
- проявляет интерес к окружающим предметам и действует с ними разными способами;
- вовлекается в действия с игрушками и другими предметами;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия;
- знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится к опрятности и самостоятельно ест ложкой;
- проявляет интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям с ней;
- откликается на свое имя;
- использует коммуникативные средства общения со взрослым (жесты, слова: «привет, пока, на, дай»).

При умеренной и тяжелой умственной отсталости:

- откликается на свое имя;
- понимает и использует отдельные жесты и слова, вступая в контакт со знакомыми взрослыми;
- может пользоваться ложкой по назначению;
- владеет прямохождением (самостоятельно ходит);
- проявляет интерес к взаимодействию с новым взрослым (педагогом) в процессе эмоционального общения и предметно-игровых действий;
- показывает по просьбе взрослого свои основные части тела и лица (глаза, руки, ноги, уши, нос);
- проявляет адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов: переключаясь с одного вида действий на другие, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале и т.д.);
- использует коммуникативные средства общения со взрослым (жесты, отдельные звуки);
- показывает по просьбе взрослого названный им знакомый предмет (игрушку).

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста детей с легкой умственной отсталостью:

К семи годам ребенок умеет:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач; называть основные цвета и формы);
- соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
- быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль в детском саду и дома;
- проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста детей с умеренной умственной отсталостью:

К семи годам ребенок умеет:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и/или вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой ситуации;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;
- сотрудничать с новым взрослым в знакомой игровой ситуации;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда;
- самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;
- проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста детей с тяжелой умственной отсталостью:

К семи годам ребенок умеет:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку);
- взаимодействовать со знакомым взрослым в знакомой игровой ситуации;
- самостоятельно ходить;
- владеть элементарными навыками в быту;
- подражать знакомым действиям взрослого; проявлять интерес к сверстникам

Развивающее оценивание качества.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБУ, заданным требованиям ФГОС ДО и Федеральной Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных МБУ условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе: не подлежат непосредственной оценке; не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного

уровня развития обучающихся с ОВЗ; не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ; не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы МБУ учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: планируемые результаты освоения основной образовательной программы МБУ заданы как целевые ориентиры МБУ и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства; целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей: освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Соблюдается направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической — диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется МБУ.

Диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов

стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает *самостоятельно*.

II. Содержательный раздел

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с УО в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с УО, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с УО.

В группах комбинированной направленности осуществляется реализация Программы для обучающихся, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Программа коррекционно – развивающей работы

Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими умственную отсталость (интеллектуальное нарушение). Коррекционные задачи направлены на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые происходят в процессе организации

специальных занятий при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

2.1 Коррекционно – развивающая работа в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Содержание данного раздела охватывает следующие направления коррекционнопедагогической работы с детьми:

- формирование личностно-ориентированного взаимодействия педагогического работника с ребенком при использовании различных форм общения (эмоциональноличностное, ситуативно-деловое, предметно-действенное);
- формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных качеств, позитивного отношения ребенка к себе («Я сам»);
- развитие сотрудничества ребенка с педагогическим работником и другими детьми, воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности («Я и другие»);
- формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям («Я и окружающий мир»);
- формирование культурно-гигиенических навыков (воспитание самостоятельности в быту): формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания представляет собой начальный этап в становлении его самостоятельности ребенка. Процесс обучения культурно-гигиеническим навыкам дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется с учетом личностно-ориентированных моделей воспитания и должен быть направлен на создание реальных возможностей в их самообслуживании. Ребенок, достигая успеха в овладении культурно-гигиеническими навыками, становится умелым, более независимым от педагогического работника, уверенным в своих возможностях. Данный результат создает мотивационную основу для коррекции (как в психическом, так и в личностном плане), имеющихся отклонений у ребенка и обеспечивает последующую его социализацию;
- формирование предметных действий, игры: специалист, проводящий данную работу, должен научить обучающихся целенаправленным действиям: брать и класть предмет, перекладывать его из одной руки в другую, проследить взглядом за перемещающимся предметом, доставать предметы из коробки, открывать и закрывать коробки, накрывать кастрюли крышками, подбирая их по размеру;
- формированию предметно-орудийных действий (держат шарик за веревочку, катать движущиеся игрушки, возить машинку за веревочку, ловить рыбок сачком, пересыпать ложкой крупу) и предметно-игровых: закладывает основы для возникновения у обучающихся специфических манипуляций и предпосылок к типичным видам детской деятельности.

В процессе коррекционно-педагогической работы у обучающихся складывается представление о себе, они совершают открытие своего «Я». Ребенок выделяет себя в мире вещей и других людей. Он приходит к осознанию своего «Я» через формирование и пробуждение «личной памяти», через появление своего жизненного опыта, зафиксированного в словесном плане, через приобщение к жизни близких людей, через становление ценностных ориентиров, связанных с возрастной и половой принадлежностью.

2.2. Коррекционно – развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие»

На начальных этапах коррекционного обучения восприятие ребенком окружающей действительности происходит в рамках конкретного анализатора (зрительного, слухового, тактильного). Образы восприятия при этом имеют диффузный, слабо дифференцированный

характер. В процессе целенаправленной коррекционной работы эти образы постепенно становятся более дифференцированными и систематизированными за счет формирования связей внутри определенного анализатора и межа анализаторных связей.

Сенсорное воспитание в своей основе направлено на формирование у обучающихся ориентировочной деятельности, которая реализуется в виде перцептивных действий - действия рассматривания, выслушивания, ощупывания, а также способствует обеспечению освоения систем сенсорных эталонов.

Другой важной стороной сенсорного воспитания является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом. Соединение того, что ребенок воспринимает со словом, обозначающим воспринятое свойство, помогает закрепить в представлении образы предметов, их свойства и отношения, делает эти образы более четкими, систематизированными и обобщенными. Развитие восприятия во всех случаях идет от различения предметов, их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, то есть к появлению образа-представления.

Занятия с ребенком по сенсорному воспитанию направлены на развитие зрительного восприятия, внимания, подражания, формирования целостного образа предметов; на развитие слухового внимания и восприятия; на развитие тактильно-двигательного и вкусового восприятия.

Работа по этим направлениям значима для познавательного развития ребенка в течение всех лет обучения в дошкольной организации. В возрасте 6 – 7 (8) лет акцент в работе смещается на формирование у обучающихся образов-представлений в рамках упомянутых выше анализаторов и в русле игровой и продуктивных видах детской деятельности.

В раннем и дошкольном возрасте совершенствуются и качественно изменяются способы ориентировки ребенка в окружающей действительности; возникают новые средства ориентировки; содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире; начинает складываться целостная система отношений и знаний, в которой объединяются ценностно-значимые ориентиры деятельности ребенка и понимание смысла этой деятельности самим ребенком.

Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию мышления направлено на развитие ориентировочной деятельности, формирование познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Формирование мышления включает работу по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и становлению элементов логического мышления.

На начальном этапе коррекционно-педагогическая работа направлена на развитие наглядно-действенного мышления. Именно ранняя форма мышления возникает у ребенка в практической деятельности, и направлена на ее обслуживание. В практической деятельности ребенок проявляет свое отношение к окружающему миру, осваивает его. Задача педагогического работника: активизировать эмоциональное отношение обучающихся к самостоятельным предметным и предметно-игровым действиям. Для ее решения педагогический работник использует совместные действия с ребенком, действия по подражанию, речевое сопровождение самостоятельных действий ребенка.

Обучение в раннем возрасте направлено на овладение предметными действиями в соответствии с функциональным назначением предметов, а также развитию у обучающихся подражательных возможностей. Многолетние исследования и практика показали, что только с четвертого года жизни с детьми с легкой степенью умственной отсталости нужно и возможно проводить целенаправленные занятия по формированию мышления.

Формирование математических представлений ребенка в дошкольном возрасте идет в единстве с процессом развития восприятия, овладения речью и развития наглядных форм мышления. Занятия по обучению счету способствуют:

- формированию у обучающихся способов усвоения общественного опыта (подражание, действия по образцу, выполнение заданий по словесной инструкции);

- сенсорному развитию (умения воспринимать, запоминать, различать, выделять по образцу предметы, группировать их по определенному количественному или качественному признаку, отвлекаясь от других свойств предметов и их функционального назначения);
- познавательному развитию (умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные отношения и зависимости, рассуждать);
- развитию речи (накопление словарного запаса, обозначающего качественные и количественные признаки предметов, количественные отношения, действия с множествами, формирование грамматического строя речи).

Ознакомление с окружающим обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии обучающихся лишь в том случае, когда обучающиеся получают не отдельные знания о предмете или явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области.

Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка - учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, осязывать и осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания - ощущений, восприятия, представлений. Формируя адекватные представления об окружающем, создается чувственная основа для восприятия ребенком словесных описаний объектов, отношений между ними и явлениями природы (понимание стихов, рассказов, сказок, песен, загадок).

Ознакомление с явлениями социальной жизни вводит обучающихся в мир социальных отношений, формирует представления о человеке, о строении его тела, об основных функциях организма, о видах деятельности человека, о его чувствах и взаимоотношениях в социуме. Таким образом, ребенок приобщается к нормам поведения в человеческом обществе.

В ходе ознакомления с предметным миром, созданным руками человека, у обучающихся формируются представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними.

2.3. Коррекционно – развивающая работа в образовательной области

«Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на овладение детьми устной коммуникацией как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха, развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, развитие и коррекция звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с художественной детской литературой. С детьми проводятся занятия по развитию мелкой моторики, формированию умений выполнять звуко-буквенный анализ слова, как важных предпосылок к обучению грамоте. В этой образовательной области с детьми проводятся и логопедические занятия, направленные на развитие и коррекцию специфических речевых нарушений.

Коррекционно-развивающая работа на занятиях по подготовке к обучению грамоте начинается с четвертого года жизни ребенка. Она направлена на формирование как общих интеллектуальных умений (принятие задачи, выбор способов ее решения, оценка результатов своей деятельности), так и специфических предпосылок к учебной деятельности.

Подготовка к обучению грамоте включает в себя два разных направления: развитие ручной моторики, подготовка руки к письму и обучение элементарной грамоте. На четвертом году жизни с детьми совершенствуют работу по развитию ручной моторики, которая продолжается на протяжении трех лет, а на четвертом году обучения (седьмой год жизни) - проводятся занятия по подготовке к письму. Обучение элементарной грамоте начинают с формирования у обучающихся умения выполнять звуко-буквенный анализ. Эту работу проводят в подготовительной к школе группе, когда у обучающихся имеются интеллектуальные и речевые возможности овладевать знаково-символическими средствами.

Условия, необходимые для эффективной логопедической работы:

- 1) Успешное преодоление нарушений возможно только при тесном взаимодействии и преемственности в работе всех педагогических работников.
- 2) Тесная связь учителя-логопеда с родителями (законными представителями), обеспечивающая единство требований к развитию речи ребенка и закрепление изученного материала.
- 3) Сочетание вербальных средств с использованием разнообразного наглядного и дидактического материала.
- 4) Многократное закрепление содержания программного материала и его соответствие возможностям ребенка.
- 5) Разработка индивидуальных программ работы с каждым ребенком и их уточнение в процессе продвижения ребенка с учетом его динамики.
- 6) Создание благоприятных условий: эмоциональный контакт учителя-логопеда с ребенком, доброжелательность, адаптация к обстановке логопедического кабинета, положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны педагогических работников, работа с родителями (законными представителями).

Принципы построения индивидуальных программ:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого ребенка,
- учет особенностей развития познавательных возможностей ребенка,
- учет структуры речевых нарушений и уровня речевого развития каждого ребенка, прогнозирование динамики овладения программным материалом.

Алгоритм построения индивидуальных программ:

- 1) Работа над пониманием обращенной речи.
- 2) Развитие мелкой ручной моторики.
- 3) Развитие слухового внимания и фонематического слуха. 4) Развитие ритмических возможностей.
- 5) Развитие дыхания, голоса и артикуляционной моторики.
- 6) Формирование активной речи: звукоподражания, лепетные слова, отдельные слова, фраза, диалогическая речь.

Задачи обучения:

- а) создание предпосылок развития речи;
- б) расширение понимания речи;
- в) совершенствование произносительной стороны речи;
- г) совершенствование тонкой ручной моторики;
- д) развитие ритма;
- е) развитие дыхания;
- ж) развитие речевого дыхания и голоса;
- з) развитие артикуляторной моторики;
- и) развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти.

Задачи I этапа:

1. Расширение понимания обращенной к ребенку речи.
2. Стимуляция у обучающихся звукоподражания и общения с помощью аморфных слов-корней (машина - «би-би»; паровоз: «ту-ту»).
3. Стимуляция подражания: «Сделай как я»: Звуковое подражания: «Как собачка лает», «Как кошка мяукает», «Как мышка пищит?», «Как ворона каркает?».

4. Соотносить предметы и действия с их словесными обозначениями.
 5. Стимулировать формирование первых форм слов.
 6. Сначала проговаривать ударный слог, а затем воспроизводить два и более слогов слитно.
 7. Учить ребенка объединять усвоенные слова в двухсловные предложения. Выражать свои потребности и желания словами: «Привет!», «Пока!», «Дай пить», «Хочу спать», «Хочу сок», «Спасибо!»
- Задачи II этапа:

1. Расширение понимания обращенной к ребенку речи (учить выделять игрушку среди других по описанию педагогического работника, объяснять свой выбор).
2. Накопление и расширение словаря (использовать настольно-печатные игры).
3. Формирование двухсловных предложений (использовать предметно-игровые действия).
4. Работа над пониманием предлогов (использовать игровые задания).
5. Постановка гласных звуков.

Логопедическая работа начинается с комплекса артикуляторных упражнений, от легких упражнений до сложных. Артикуляторная гимнастика проводится по подражанию, перед зеркалом. Используется и механическая помощь (резиновые щетки, зонды).

Способы постановки звуков:

- по подражанию (у умственно отсталых обучающихся постановка звуков по подражанию получается крайне редко);
- механический способ;
- постановка от других звуков, правильно произносимых;
- постановка звука от артикуляторного уклада; - смешанный (когда используются различные способы).

Задачи III этапа:

1. Уточнение и расширение словарного запаса (использовать дидактические игры, настольно-печатные).
2. Расширение объема фразовой речи.
3. Формирование грамматического строя речи.
4. Развитие понимания грамматических форм существительных и глаголов.
5. Работа по словоизменению и словообразованию.
6. Проведение работы по коррекции звукопроизношения (постановка согласных звуков, автоматизация и дифференциация звуков).
7. Активизация диалогической речи (использовать элементы театрализованной игры).
8. Подготовка к грамоте. Овладение элементами грамоты.

2.4. Коррекционно – развивающая работа в образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность

Основными методами и приемами работы с детьми на музыкальных занятиях являются:

- наглядно-слуховой (исполнение педагогическим работником песен, игра на музыкальных инструментах, использование аудиозаписи);
- зрительно-двигательный (показ игрушек и ярких картинок, раскрывающих содержание песен, показ педагогическим работником действий, отражающих характер музыки, показ танцевальных движений);
- метод совместных действий ребенка с педагогическим работником;
- метод подражания действиям педагогического работника;
- метод жестовой инструкции;
- метод собственных действий ребенка по вербальной инструкции педагогического работника.

При проведении музыкальных занятий необходимо соблюдать ряд условий:

регулярность проведения занятий; простота и доступность для восприятия обучающихся музыкального материала по содержанию и по форме; выразительность предлагаемых детям музыкальных произведений, их яркость и жанровая определенность; сочетание в рамках одного занятия различных методов работы учителя и видов деятельности обучающихся; повторяемость предложенного материала не только на музыкальных, но и на других видах занятий; использование ярких дидактических пособий (игрушек, элементов костюмов, детских музыкальных инструментов); активно-действенное и ярко эмоциональное участие педагогических работников, родителей (законных представителей) в проведении музыкальных занятий, праздников, времени досуга.

В программе коррекционно-развивающей работы выделяются следующие подразделы:

1. Слушание музыки направлено на развитие у обучающихся интереса к окружающему их миру звуков, оно способствует развитию слухового внимания, воспитанию потребности слушать музыку, активизирует эмоциональный отклик на ее изобразительный характер, учит сосредотачиваться в ответ на звучание музыки (пьесы, песни), узнавать и запоминать знакомые мелодии.

2. Пение способствует у обучающихся развитию желания петь совместно с педагогическим работником, пропевать слоги, слова, затем целые фразы, подражая его интонации, одновременно начинать и заканчивать песню, не отставая и не опережая друг друга, петь естественным голосом без форсировки, с музыкальным сопровождением.

3. Музыкально-ритмические движения и танцы способствуют эмоциональному и психофизическому развитию обучающихся. В процессе освоения движений под музыку, обучающиеся учатся ориентироваться на музыку как на особый сигнал к действию и движению. На занятиях поощряется проявление детьми самостоятельности в движениях под музыку, умение передавать простейшие ритмические движения: ходить по залу, не мешая друг другу, сходить вместе и расходиться, двигаться по кругу по одному и парами, реагировать сменой движения на изменение характера музыки (маршевого, танцевального, песенного, плясового, спокойного), выполнять элементарные движения с предметами (платочками, погремушками), помахивать, вращать, овладеть простейшими танцевальными и образными движениями по показу педагогического работника, притопывать одной и двумя ногами, «пружинить» на двух ногах, вращать кистями рук, помахивать одной и двумя руками, легко прыгать на двух ногах, идти спокойным, мягким шагом, а также выполнять движения, отображающие характер и поведение персонажей изображающих людей и животных. В процессе танцев у обучающихся совершенствуется моторика, координация движений, развивается произвольность движений, коммуникативные способности, формируются и развиваются представления о связи музыки и движений.

4. Игра на музыкальных инструментах доставляет дошкольникам огромное удовольствие. В процессе совместной игры на музыкальных инструментах у обучающихся развивается умение сотрудничать друг с другом, формируется чувство партнерства и произвольная организация собственной деятельности. Этот вид занятий развивает у обучающихся музыкальные способности, в первую очередь тембровый и мелодический слух, чувство музыкального ритма.

В данный раздел также включены музыкально-дидактические игры, в процессе которых у обучающихся развиваются слуховое внимание и восприятие, совершенствуется межанализаторное взаимодействие в деятельности различных анализаторов. Восприятие разнообразных серий звуков, отличающихся по высоте, темпу, длительности и силе звучания, сыгранных на различных музыкальных инструментах и прослушанных в виде звукозаписи, активизирует умение обучающихся дифференцировать звуковые характеристики и качества воспринимаемых мелодий в разнообразных ситуациях.

5. Театрализованная деятельность вызывает у обучающихся желание участвовать в коллективных формах взаимодействия, совместно с педагогическим работником и другими детьми, включаться в разыгрывание по ролям песенок, коротких потешек, закрепляет умение использовать образно-имитационные движения, отражающие повадки птиц и зверей, учит их с помощью элементов костюмов персонажей стимулировать образноигровые проявления. В ходе

подготовки к инсценировке того или иного спектакля у обучающихся закрепляются умения ориентироваться на свойства и качества предметов, развивается слуховое внимание, память, речь, воображение, желание проявить свои индивидуальные способности.

Театрализованные виды деятельности особенно значимы для реализации у обучающихся скрытых возможностей и индивидуальных способностей, что обеспечивает им становление самопринятия и самоуважения, стимулирует формирование позитивной самооценки и положительных личностных качеств.

Ознакомление умственно отсталых обучающихся с произведениями художественной литературы является важным направлением в коррекционной работе с ними.

Художественная литература, благодаря своей образности, выразительности и эмоциональности, позволяет ребенку проникнуть в мир чувств и переживаний сказочных героев и литературных персонажей, пробуждает в нем интерес к взаимоотношениям героев между собой, побуждает к установлению причинно-следственных связей, учит видеть связь чувств и действий персонажей с образами природы.

Базируясь на тесной связи с игровой деятельностью ребенка-дошкольника, художественная литература позволяет ему осмыслить игровую ситуацию, наполнить ее действием и художественными образами, способствует появлению замысла. Такая игра насыщает слово конкретным содержанием, этим самым обогащает словарный запас ребенка, развивает его память, стимулирует развитие связной речи.

Развитие связной речи обучающихся осуществляется, прежде всего, при обучении рассказыванию, которое начинается с простого пересказа коротких литературных произведений с простым сюжетом.

Первоначально педагогические работники воспитывают у обучающихся эмоциональное отношение к речи и к рассказываемому тексту, что является одним из факторов успешного речевого развития. Это можно делать на фольклорном материале, богатом своей ритмичностью и музыкальностью, повторами и аллитерациями. Фольклорный материал хорош для обучающихся тем, что он ярко и эмоционально окрашен, сопровождается движениями, вводит ребенка в игровую ситуацию. Перед педагогическим работником стоит задача - вызвать положительное, эмоционально окрашенное отношение к его речи, умение слушать речь и чувствовать интонацию.

С первых дней пребывания ребенка в ДОО проводится работа над простым текстом, параллельно с фольклорным материалом. Педагогические работники учат обучающихся сосредотачивать внимание на рассказываемом тексте, воспитывают умение соблюдать на занятии тишину, не мешать друг другу, дослушивать рассказ до конца. Первые тексты или стихотворения должны быть небольшими по объему, несложными по содержанию, с мало развернутым сюжетом, в котором число действующих лиц ограничено. При работе над текстом педагогические работники раскрывают перед детьми смысл совершаемых персонажами действий и поступков, вызывает правильное отношение к положительному герою и отрицательному персонажу. Педагогические работники показывают детям, как надо поступать правильно, постепенно воспитывая у них положительные нравственные представления и черты характера, одновременно уча обучающихся правильно выражать свои мысли и оформлять высказывания.

Работа над художественным текстом строится в определенной последовательности:

- рассказывание текста детям;
- обыгрывание текста с использованием настольного, кукольного или пальчикового театра;
- повторное рассказывание текста с использованием фланелеграфа или художественных иллюстраций;
- пересказ текста детьми по вопросам педагогического работника;
- пересказ текста детьми с опорой на игрушки или иллюстрации;
- пересказ текста детьми без опоры на внешние стимулы;

- беседа педагогического работника по тексту и закрепление в сознании обучающихся нравственных принципов и выводов, утверждаемых данным художественным произведением.

По мере овладения навыками слушания и рассказывания, тексты усложняются. К концу первого года обучения детям предлагаются уже сказки, короткие истории и рассказы.

Одним из направлений работы с умственно отсталыми дошкольниками является составление и рассказывание коротких историй, связанных с яркими, запоминающимися событиями из ближайшего окружения обучающихся, из жизни семьи и группы. Составление и обсуждение таких историй способствует пониманию детьми причинноследственных связей в жизни обучающихся группы, насыщает содержание текста реальными событиями, сплачивает детский коллектив.

В работе над текстами широко используются приемы драматизации и игры- драматизации. Именно эти приемы играют огромную роль в усвоении детьми текста. Особое значение играет игра-драматизация, которая является действием самих обучающихся. В такой игре ребенок связывает слово с действием, образом, учится брать на себя определенную роль, действовать согласно замыслу. В процессе речевого общения в игре-драматизации обучающиеся овладевают особенностями выражения родного языка, его звучанием, словесными формами - вопросом, ответом, диалогом, беседой, повествованием. В этих играх ребенок ставится в различные положения: то он должен спрашивать, то отвечать, то рассказывать от другого лица. Так практически усваивается нужная форма речи, формируются коммуникативные и языковые способности.

В целях развития памяти и речи обучающихся Программа предполагает обязательное разучивание стихов и потешек, поговорок и загадок наизусть. Нормально развивающиеся обучающиеся сами запоминают понравившиеся им потешки, считалки, приговорки и стихи, а с умственно отсталыми детьми над этим надо специально работать.

Занятие на разучивание стихов и потешек наизусть строится по следующему плану:

- чтение художественного произведения педагогическим работником;
- работа над пониманием текста;
- повторение текста детьми одновременно с педагогическим работником;
- повторение текста ребенком с подсказками педагогического работника (в ситуации визуально-тактильно контакта между ними);
- повторение текста ребенком самостоятельно.

Произведение необходимо разучивать целиком, дробление по строчкам мешает целостному восприятию текста, пониманию его смысла. Первые стихотворные строчки должны быть простыми и образными («Са-са-са, вот летит оса; ши-ши-ши, вот какие малыши»), содержать эмоциональную окраску, быть понятными по содержанию, желательно, чтобы они были связаны с запоминающимся событием в жизни ребенка. Чтобы повторение не было скучным, в занятие вносятся игровые элементы - рассказывание стихотворения для куклы, мишки, другого воспитателя.

В процессе ознакомления обучающихся с произведениями художественной литературы большую роль играет иллюстрация как основное опорное средство, позволяющее ребенку следить за развитием действия и понимать текст. Необходимо использовать высоко художественные, нестереотипные иллюстрации, выполненные в различных художественных манерах и техниках.

Работа над восприятием художественного текста должна проводиться с детьми на протяжении всех лет их пребывания в группе дошкольной образовательной организации, охватывать как организованные, так и свободные формы деятельности, согласовываться с чтением ребенку в семье и на досуге.

Изобразительная деятельность в дошкольном возрасте теснейшим образом связана с развитием эмоциональной сферы ребенка, игровой деятельности и зависит от уровня развития восприятия, мышления, речи. Рассматриваемая продуктивная деятельность возникает у ребенка в процессе становления его коммуникативной потребности и наряду с игрой и речью является действенным средством удовлетворения этой потребности. Развитие изобразительной

деятельности связано с формированием у ребенка активного интереса к окружающему миру и предоставляет возможность ребенку отражать действительность.

Обучающиеся с нарушением интеллекта до окончания периода дошкольного возраста без целенаправленного коррекционного воздействия практически не овладевают изобразительной деятельностью.

На начальном этапе обучения занятия протекают в форме эмоционально насыщенной, привлекательной для ребенка игры, построенной на тесном взаимодействии с педагогическим работником. Эти занятия направлены на создание предпосылок к развитию изобразительной деятельности: воспитание интереса к графическому изображению, к себе и окружающему миру; развитие сенсорно-перцептивной сферы; аналитико-синтетической деятельности; формирование предметной деятельности и элементарных изобразительных операционно-технических умений.

Такие занятия проводятся как воспитателем (фронтально), так и учителем-дефектологом, и педагогом-психологом (индивидуально).

Для каждого ребенка необходимо создать условия, способствующие формированию изобразительной деятельности.

Содержание занятий по изобразительной деятельности тесно связаны с занятиями по игре, социальным развитием, с тематикой занятий по ознакомлению с окружающим и развитием речи.

Занятия по изобразительной деятельности проводит воспитатель по подгруппам, как правило, в первую половину дня, 3 раза в неделю. Изобразительные средства используются и другими специалистами: на занятиях по развитию речи, при формировании представлений об окружающем, на прогулке, во время, предусмотренное для свободной деятельности. На начальных этапах важно демонстрировать детям процесс рисования, лепки, привлекать их внимание к полученному результату. Во время демонстрации необходимо активно привлекать обучающихся к выполнению изображения вместе с педагогическим работником (прибегая к совместным действиям), с другими детьми, что постепенно сделает полученный результат лично значимым для ребенка.

Продуктивные виды деятельности вносят существенный вклад в компенсацию нарушений в структуре имеющихся у ребенка отклонений и в коррекцию вторичных недостатков, что, в свою очередь, положительно сказывается на развитии его личности, поведения, общения и социализации.

Требования по формированию следующих видов продуктивной деятельности:

лепка: является первым, основополагающим видом занятий, необходимым для умственно отсталого ребенка на начальных этапах формирования изобразительной деятельности. Знакомясь с пластичными материалами (глиной, тестом, пластилином) ребенок усваивает способы передачи основных признаков предмета - формы и величины. При ощупывании предметов у обучающихся формируются способы обследования предметов и выделение его формы. Внимание ребенка концентрируется на предмете, а выполняемые действия по обследованию предмета закрепляются в слове, сначала пассивно воспринимаемом, а затем и в активной речи ребенка; аппликация: позволяет увидеть ребенку контур предмета, который затем ляжет в основу графического образа, служащего опорой для развития у ребенка изобразительных навыков, то есть умения изобразить предмет той или иной формы. В ходе выполнения аппликаций также создаются условия для формирования целенаправленной деятельности и развития общих интеллектуальных умений; рисование: воспитывает у обучающихся эмоциональное отношение к миру. В ходе занятий по рисованию у обучающихся развиваются восприятие, зрительно-двигательная координация, перцептивно-моторные умения и навыки, образная сфера в целом. Занятия рисованием формируют у обучающихся элементы учебной деятельности - умение принять задачу, удержать ее в ходе выполнения задания, первичная элементарная самооценка. Систематические занятия рисованием способствуют нормализации поведения ребенка, наполняют смыслом его самостоятельную деятельность; конструирование: важнейший вид детской деятельности в дошкольном возрасте, связанный с моделированием как реально существующих, так и придуманных детьми объектов. В процессе конструирования ребенок овладевает моделированием пространства и отношениями, существующими между находящимися в нем предметами, у него

формируется способность преобразовывать предметные отношения различными способами - надстраиванием, пристраиванием, комбинированием, конструированием по условиям («Построй домики для зайчика и ежика»), конструирование по собственному замыслу. Содержание занятий по конструированию тесно связано с содержанием других разделов программы, прежде всего с социальным развитием, с занятиями по сенсорному воспитанию, формированию игровой деятельности, развитием речи и другими видами продуктивной деятельности (лепкой, аппликацией, ручным трудом, рисованием), что отражено в примерной сетке занятий; ручной труд: основной задачей воспитания обучающихся на занятиях по ручному труду является воспитание у них эмоционально положительного отношения к собственным поделкам, формирование навыков и умений работы с бумагой, картоном, конструкторами, природным материалом.

В процессе занятий у обучающихся развивается восприятие, мышление, мелкая и общая моторика, зрительно-двигательная координация, внимание, память. Очень интенсивно происходит развитие речи у обучающихся - они овладевают словами, называющими орудия, действия с ними, материалы, их свойства. Все это обогащает словарный запас, обогащает грамматический строй речи, активизирует основные функции речи - фиксирующую, регулирующую, планирующую. Обучение изготовлению поделок для игры из различного материала помогает детям познакомиться со свойствами этих материалов, развивает умение ориентироваться на правильный выбор орудия, расширяет их кругозор и познавательную активность.

На занятиях по ручному труду у дошкольников с нарушением интеллекта формируются представления о мире профессий, обучающиеся начинают узнавать людей в униформе как представителей разных профессий, учатся соотносить специфические орудия труда и одежды. Под влиянием педагогического работника у обучающихся формируется уважительное отношение к людям разных профессий, а также к результатам их профессиональной деятельности. Сначала эта работа затрагивает близкий круг профессий - воспитатель, повар, дворник, шофер, затем профессии родителей (законных представителей) и близких родственников. Кроме знаний о труде этих людей, обучающиеся овладевают элементарными трудовыми навыками, характерными для людей изученных профессий. Таким образом, достигается единство представлений обучающихся и их трудовых навыков, к которому и необходимо стремиться в процессе трудового воспитания. Поскольку данное единство лежит в основе гармоничной социализации умственно отсталого ребенка.

Эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства

Педагогические работники создают условия для проявления у обучающихся эмоционального отклика на яркие по цвету, приятные по фактуре предметы декоративноприкладного искусства, игрушки, интересные картины, иллюстрации к произведениям детской художественной литературы. Эмоциональное восприятие народной игрушки хорошо сочетается с чтением потешек, пением народных песен, рассказыванием сказок и исполнением народных танцев. Обыгрывание того или иного персонажа создает условия для эмоционального восприятия ребенком содержания художественного произведения.

Для обогащения содержания изобразительной деятельности педагогические работники организуют наблюдение за окружающей природой в разное время года, обращая внимание обучающихся на ее красоту, вызывая эмоциональный отклик и желание ее передать, пользуясь доступными изобразительными средствами.

Обучающиеся сначала под руководством педагогического работника, а затем сами выбирают фон и размер листа бумаги, ту цветовую гамму, которая им нравится.

В работе с детьми эффективны «сотворчество» с педагогическим работником, использование игровых приемов. Внесение игрушек, персонажей, беседы с детьми от лица того или иного персонажа рождает у них живой интерес к образу, создают непринужденную обстановку на занятии. Обучающиеся проявляют большой интерес к созданию коллективных композиций, при этом главное научить обучающихся согласовывать свои действия друг с другом, они должны научиться находить свое место в общей работе.

Изобразительная деятельность дает возможность ребенку создать рисунок или аппликацию на основе собственного замысла, реализуя в нем свои потенциальные возможности и реальные умения оперировать конкретными графическими образами и действиями, использовать «неподражательные» цвета, нестандартные формы, оригинальное сочетание материалов.

Для умственно отсталого ребенка создание и проявление собственного замысла оказывается нереальной задачей, особенно без специального обучения. Даже под руководством педагогического работника, находясь в специализированной дошкольной образовательной организации, обучающиеся оказываются не способны создавать изображения по собственному замыслу. Поэтому эстетическое воспитание проводится в процессе всех видов становления изобразительной деятельности - лепки, аппликации, рисования. Однако в результате целенаправленного обучения на четвертом году пребывания в ДОО обучающиеся могут научиться создавать изображения сначала с использованием элементов замысла, а в последующем и по собственному замыслу.

Центральной линией эстетического воспитания становится знакомство обучающихся с нарушением интеллекта с произведениями изобразительного искусства, формирование умений видеть прекрасное в предметах окружающей природы, жизни и быта людей. Особую роль в становлении эстетического восприятия у обучающихся играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, предметов декоративно-прикладного искусства. В беседе педагогический работник обращает внимание обучающихся на эмоциональное содержание картины, на собственное настроение, которое вызывает та или иная иллюстрация. Важно вести обучающихся от позиции «нравится или не нравится» к обоснованной позиции, почему нравится, что привлекает внимание, какие чувства вызывает изображение и его персонажи.

Практическое воплощение идей эстетического воспитания дошкольников данной категорией связано с художественно-декоративной деятельностью по благоустройству предметно-окружающей среды. Дошкольники должны принимать посильное участие в благоустройстве территории детского сада, украшении группы, сборе минералов и сухоцветов, в создании композиций из цветов и природного материала.

Закрепить представления обучающихся о роли и месте изобразительного искусства в жизни человека можно в ходе регулярных посещений музеев изобразительного искусства, выставок, при посещении архитектурных памятников и заповедников.

2.5. Коррекционно – развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие тесно взаимосвязано со здоровьесберегающими технологиями и направлено на совершенствование функций формирующегося организма ребенка, развитие и коррекцию основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.

Физическое развитие пронизывает всю организацию жизни обучающихся в семье и дошкольной образовательной организации. Содержание занятий по физическому развитию включают в себя определенные задания и упражнения, игры и развлечения на воздухе, а также отдельные закалывающие процедуры.

Основной формой обучения обучающихся движениям в дошкольной образовательной организации признаны занятия, проводимые инструктором по физической культуре. В тоже время значительное место в системе физического воспитания занимают подвижные игры, которые широко применяются и на занятиях учителя-дефектолога, на других занятиях (музыка, ритмика, театрализованная деятельность) и в ходе прогулок, проводимых воспитателем.

Занятия по физическому воспитанию решают как общие, так и коррекционные задачи. В занятия включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений (метание, ходьба, бег, лазанье, ползание, прыжки), а также общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия.

Организация физического воспитания базируется на физиологических механизмах становления движений в процессе развития растущего детского организма. В ходе утренней гимнастики в семье и в ДОО целесообразно предлагать детям основные виды движений в следующей последовательности: сначала движения на растягивание, в положении лежа, далее метание, ползание и движения в положении низкого приседа, на коленях, а затем переход к упражнениям в вертикальном положении (ходьба, лазание, бег) и к подвижным играм.

Работа по развитию ручной и тонкой ручной моторики проводится на специальных занятиях. На начальном этапе обучения большое внимание уделяется общему развитию рук ребенка, формированию хватания, становлению ведущей руки, согласованности действий обеих рук, выделению каждого пальца. В ходе проведения занятий у обучающихся отрабатываются навыки удержания пальцевой позы, переключения с одной позы на другую, одновременному выполнению движений пальцами и кистями обеих рук. Эти и подобные им движения выполняются в сочетании с речевым сопровождением и с опорой на зрительные и тактильные образы-представления. Развитие всех видов ручной моторики и зрительно-двигательной координации служит основой для становления типичных видов детской деятельности, является предпосылкой для становления устной и письменной речи, а также способствует повышению познавательной активности обучающихся.

Формирование представлений о здоровом образе жизни

Задачи воспитания по охране и совершенствованию здоровья обучающихся на весь период пребывания обучающихся в дошкольной образовательной организации:

1. Создание условий для полноценного и всестороннего развития обучающихся на базе активного двигательного режима, соблюдения режима дня, совершенствования предметно-развивающей, материально-технической и экологической среды.

В группах не должно быть острых, колющих, режущих и опасных для здоровья обучающихся предметов, металлических игрушек, целлофановых пакетов. Все мелкие предметы необходимо содержать в месте, недоступном для самостоятельного пользования обучающихся.

2. Укрепление жизнеспособности детского организма через воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, привитие здоровьесберегающих потребностей и расширение возможностей их практической реализации.

3. Формирование у обучающихся представлений о физических потребностях своего организма, адекватных способах их удовлетворения.

4. Воспитание у обучающихся практических навыков и приемов, направленных на сохранение и укрепление здоровья в повседневной жизни.

Содержание работы в ДОО должно быть направлено на совершенствование духовного развития обучающихся, укрепление их физического здоровья и создание условий для обеспечения базовых человеческих потребностей, создание им индивидуального психологического комфорта. В целом, у дошкольников формируется стойкая установка на здоровый образ жизни и овладение правильными формами поведения в различных жизненных ситуациях.

III. Организационный раздел

3.1. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

Педагоги и специалисты ДОО, наблюдая за жизнедеятельностью детей в условиях детского сада, анализируют развитие дошкольников, выявляют нуждающихся в создании СОУ, оценивают их резервные возможности развития и направляют их на ПМПК решением психолого-педагогического консилиума дошкольной организации для определения СОУ, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-педагогической помощи, в том числе, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, созданию специальных условий для получения образования. Есть категория детей, поступающих в ДОО с имеющимся заключением и рекомендациями ПМПК.

В соответствии с заключениями ПМПК издается приказ о зачислении дошкольников с ОВЗ в группу комбинированной направленности. Для эффективной организации коррекционного процесса специалисты ДОО (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатель) проводят диагностику познавательно-речевого развития, эмоционально-волевой сферы, физического развития и соматического состояния ребенка с ОВЗ. На заседаниях консилиума специалистами разрабатывается адаптированная образовательная программа, рекомендованная ПМПК, в присутствии родителей (законных представителей) ребенка. Оформляется документация, отражающая актуальное развитие ребенка, динамику его состояния (середина и конец учебного года), эффективность коррекционно-педагогической деятельности специалистов консилиума. В ДОО проводится консультативная и просветительская работа с родителями, педагогическим коллективом СП в отношении особенностей психического развития и образования ребенка с ОВЗ, характером его социальной адаптации в образовательной среде. Сопровождение ребенка с ИН рассматривается как комплексная технология поддержки всех участников образовательного процесса и помощь ребёнку, родителям и педагогам в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны всех специалистов СП. Коррекционная работа обеспечивает восполнение пробелов предшествующего развития, осуществление коррекции (исправление или ослабление) негативных тенденций развития ВПФ, стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности, овладение детьми связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, профилактику вторичных отклонений в развитии и трудностей на начальном этапе в школе. Образовательная деятельность ребенка с ИН осуществляется в ДОО:

- фронтальные занятия - совместно с нормально-развивающимися сверстниками (воспитатель, музыкальный руководитель)
- подгрупповые занятия (воспитатель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог)
- индивидуальные занятия (воспитатель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог).
- ***Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности.***

В ДОО созданы социально-психологические условия для личности каждого ребёнка, успешности его развития в группах, специальные социально-психологические условия для сопровождения и помощи в развитии детей с ИН. Положительное влияние на взаимоотношения в группе оказывает организация в разных видах совместной досуговой деятельности и совместных мероприятиях. Организуя это взаимодействие, воспитатели обеспечивают интеграцию и дифференциацию социальных интересов детей в деятельности группы, где учитываются личностные и групповые интересы детей, добровольное включение детей во все сферы социальных отношений, стимулирующее участие воспитанников в совместных делах.

- ***Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.***

Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, помощь в проведении групповых индивидуальных коррекционных занятий штатным расписанием не предусмотрено. В случае необходимости помощь детям оказывает помощник воспитателя при перемещении ребенка по зданию и на участке детского сада.

- ***Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов СП.***

Одним из основных условий реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов СП, обеспечивающее системное сопровождение детей с ИН в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

— составление плана индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий.

Систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения в ДОО представляет психолого-медико-педагогический консилиум, где используется потенциал каждого специалиста, организуется комплексный подход к коррекции недостатков дошкольников. Система коррекционной работы с детьми с УО отражает работу учителя-дефектолога, который отвечает за коррекционно-развивающую работу в целом, проводит с детьми индивидуальные занятия, осуществляет коррекцию негативных тенденций развития, стимулирует и обогащает развитие во всех видах деятельности.

Деятельность учителя-логопеда осуществляется в коррекции лексического и грамматического строя речи, развитию связной речи.

Воспитатель планирует темы занятий по лепке, рисованию, аппликации, активизации предметного словаря, закреплению навыков словообразования и словоизменения, развитию памяти и внимания, навыков чтения, автоматизации звуков по заданию учителя-дефектолога и учителя-логопеда, а также игры и упражнения вне занятий, экскурсии, наблюдения, опыты.

Музыкальный руководитель занимается разучиванием песен, музыкальных распевок, логоритмических упражнений по общей лексической теме, в задачи которой входит не только развитие ритма, темпа, слухового внимания, дикции, но и развитие, обогащение словаря музыкальными терминами по теме.

Педагог-психолог осуществляет эмоционально-личностное развитие, развитие психических процессов: восприятия, мышления, внимания, памяти и т.д.).

Взаимодействие специалистов и воспитателей в коррекции недостатков дошкольников с УО осуществляется посредством совместного планирования содержания коррекционных мероприятий.

• Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Работа учителя-дефектолога с родителями направлена на:

- повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- организация профилактической и коррекционно-развивающей работы в системе «родитель-ребенок».

Диагностическая работа с родителями:

Основной принцип диагностической работы с родителями – добровольность.

Диагностика предлагается как помощь в определении причин каких-либо проявлений детей и выполняются по желанию.

1. Определение компетентности родителей по вопросам воспитания детей (анкетирование),

2. Изучение потребностей и интересов родителей в вопросах сотрудничества детского сада и семьи (анкетирование).

Просвещение и профилактика в работе с родителями:

Основной целью психологического просвещения и профилактики является предупреждение возможных отклонений в психическом развитии детей и в становлении личности, а также повышение психолого-педагогической культуры родителей.

- размещение стендовой информации об индивидуальных различиях и возрастных особенностях детей, о возрастных кризисах и т.д.,
- разработка памяток для родителей о возрастных особенностях детей, приемах и методах развития и т.д.,
- выступление на родительских собраниях с демонстрацией эффективных методов и приемов работы с детьми в домашних условиях.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется по следующим направлениям:

Направления работы	Формы взаимодействия учителя-дефектолога с семьёй
--------------------	---

Педагогическое просвещение родителей	• информационные стенды; · памятки, буклеты; · консультации (устные и письменные)
Активные формы взаимодействия	• родительские собрания • индивидуальные консультации · практические занятия для родителей в семейном клубе для родителей · родительские собрания · индивидуальные консультации · практические занятия для родителей в семейном клубе для родителей
Совместное творчество детей, родителей и педагогов	совместные досуговые мероприятия, праздники, развлечения

3.2.Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.

- Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью;
- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта;
- Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии;
- Модифицированная психодиагностическая методика «Исключение предметов», Н.Л. Белопольская;
- Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушения
- **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**
- Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-дефектолога:
- **Оборудование для сенсорного развития:**
 - - Разнообразные матрёшки (от трех до семи частей),
 - - Пирамидки разного размера и разной конструкции,
 - - Игрушки сюжетные,
 - - Набор муляжей фруктов и овощей,
 - - Машины и куклы разных размеров,
 - - Наборы сыпучих материалов,
 - - Мозаика, шнуровка, пазлы, приспособления для нанизывания предметов на шнур,
 - - Разрезные и парные картинки,
 - - Кубики,
 - - Дидактические игры «Готов ли ребенок к школе? Память», «Мама, папа и я»;
 - - Мячи (пластмассовые, резиновые, мячи с шипами);
 - - Трафареты, шаблоны;
 - - Штриховки;
 - - Материал для лепки, аппликации, рисования;
 - - Детские эспандеры, шарики су-джок.
- **Предметы для развития конструктивного праксиса:**
 - - Наборы из геометрических фигур;
 - - «Прищепки»
- **Перечень оборудования для формирования мышления:**

- - кубики «Силуэты» для развития логического мышления,
- - кубики «Контур» для развития логического мышления,
- - кубики «Орнаменты» для развития логического мышления
- - дидактические игры «Мемо» - удивительные животные, пернатый мир;
- - настольные игры-вкладыши.
- **Перечень оборудования по ФЭМП:**
- - Геометрические фигуры – плоские и объёмные,
- - Счётные палочки, полоски разной длины.
- - Мелкий счётный материал.
- - Карточки с изображением разных предметов и разного количества,
- - Наборы цифр до 10,
- - Рабочие тетради и альбомы,
- - наборы картинок из серии «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Мебель», «Транспорт», «Дикие и домашние животные и птицы», «Инструменты», «Деревья», «Цветы», «Насекомые», «Рыбы», «Школьные принадлежности», «Профессии» и другие по лексическим темам занятий,

Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

- ***Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.***

В ДОО осуществляется психолого-педагогическая диагностика детей с УО, с целью выявления характера и интенсивности трудностей развития детей, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого -педагогической помощи.

Направления работы учителя-дефектолога

Задачи	Направление работы	Содержание
диагностическая работа -	Обеспечение своевременного выявления детей с ИН, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого – медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения -	-Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; -Раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; -Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; -Изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; - Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка; - анализ успешности индивидуально ориентированной психолого – медико – педагогической работы
Коррекционно – развивающая работа	Обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в развитии	- Определение оптимального педагогического маршрута. -Выбор оптимальных для развития детей коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения детей с задержкой психического развития в соответствии с его особыми образовательными потребностями; -Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-

	детей в условиях общеобразовательного учреждения; формирование универсальных учебных действий детей (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);	развивающих занятий, необходимых для преодоления ИН –Обеспечение индивидуального сопровождения детей с ИН в дошкольном учреждении -Социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах
Консультативная работа	Обеспечение непрерывности специального сопровождения детей имеющих ИН и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации детей, имеющих ИН	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми, имеющих УО, единых для всех участников образовательного процесса; - Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с детьми, имеющих недостатки в речевом развитии -Консультативная помощь семье в вопросах выбора приёмов коррекционного обучения детей, имеющих УО.
Информационно просветительская работа.	Разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками	Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы)

· **Осуществление индивидуально ориентированной психолого -педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).**

Учитывая рекомендации ПМПК и результаты внутреннего мониторинга специалистами составляется психолого-педагогическая характеристика на ребенка с ИН, которая учитывается при разработке плана индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий. Характеристика хранится в закрытом доступе (в сейфе).

· **Организация освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.**

Специализированная помощь в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и психоречевом развитии детей с УО в условиях детского сада проводится в соответствии с планом индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий:

- фронтальные занятия по организации музыкальной, физической, изобразительной, деятельности дети с УО посещают совместно с нормально-развивающимися сверстниками (воспитатель, музыкальный руководитель)
- подгрупповые занятия проводятся в соответствии с заключениями ППк учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем по организации познавательной, исследовательской, коммуникативной деятельности, ознакомление с художественной литературой дети с УО
- индивидуальные занятия проводятся в соответствии с заключениями ППк учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем.

Диагностика учителя-дефектолога

Запас представлений об окружающем мире

Запас представлений об окружающем	Результат		
	Начало года	Промежуточный результат	Конец года
1. Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Ты мальчик или девочка?			
2. Где ты живешь? (Назови адрес)			
3. Как зовут твою маму; твоего папу? (имя, отчество)			
4. Какие у тебя есть игрушки? Зачем они нужны? Зачем нужны мебель, посуда, одежда...?			
6. Где и кем работает твоя мама? Папа?			
7. Назови предметы, которые помогают человеку в быту?			
8. Назови виды транспорта? Как надо переходить дорогу?			
9. Что делает на работе врач? Парикмахер? Продавец?			
10. Какое сейчас время года? Как ты догадался? Какие времена года бывают ещё? Покажи и назови каждое время года на этих картинках			
12. Назови животных, птиц. Чем отличаются животные от птиц?			
13. Скажи, как надо себя вести в лесу? Какие правила выполнять?			
14. Как называется наш город, страна, столица?			

Сформированность восприятия цвета

ЦВЕТ «Цветные квадратики» Материал: квадраты 10 x 10 см или кубики 4-5 лет (до 5 цветов)	Результат		
	начало года	промежуточный	конец года

5-6 лет (до 7 цветов)			
6-7 лет (до 9 цветов)			
Покажи квадрат (кубик) такого же цвета, как у меня			
Покажи квадратцвета			
Какого цвета этот квадрат?			
Найди игрушку такого же цвета			

Сформированность психических процессов

Наименование процесса			Результаты
	начало года	промежуточный	конец года
ПАМЯТЬ			
Слуховая память: методика Лурия А.Р «10 слов»: Стол, вода, кот, лес, хлеб, брат, гриб, окно, мёд, дом. 4 года – 5 слов 5 лет – 7 слов 6 лет – 10 слов Через час			
Оценка результатов. 1. Средний уровень слуховой памяти для детей (с 3 раза) 5 – 7 лет с УО – 4-6 слов – 2 балла, высокий уровень – 9 – 10 раз – 3 балла 2. Средний уровень оперативной памяти (с первого раза) – 5 слов для детей 5 – 6 лет, 6 слов – для 6 – 7 лет - 2 балла 3. Средний уровень долговременной памяти: называет через час 6 слов (можно спросить и любое стихотворение, которое учили в группе ранее), больше 6 слов называет – высокий уровень, меньше 6 слов – низкий уровень.			
Зрительная память: методика «Запомни картинки». Ребёнку предлагается посмотреть и запомнить 10 картинок			
ВОСПРИЯТИЕ			
Целостное восприятие: методика «Разрезные картинки» 4 года – 3 части (прямые раные разрезы, угол 90°) 5 лет – 4 части (по диагонали равные разрезы, 5 частей (прямые неравные разрезы вертикально и горизонтально) 6 лет – 6 и более частей (неравные разрезы разной конфигурации)			
Зрительное восприятие: методика «Дорисовывание второй половинки предмета»			

Предметы: домик, солнце, пирамидка, цветок			
МЫШЛЕНИЕ			
Образно-логическое, умение классифицировать и обобщать – методика «4 лишний» 4 - 5 лет – назвать одним словом: огурец – помидор-капуста; платье, кофта, штаны; 6 лет – что лишнее: морковь-капуста-яблоко-картофель; платье-сапоги-рубашка-пальто; чашка-			
«Причинно-следственные связи» - ребёнок устанавливает последовательность событий из картинок от 4 штук.			
Наглядно-образное мышление - методика «Разрезные картинки» Ребёнку предлагается сложить картинку, разрезанную по диагонали на 6, 8 частей.			
ВНИМАНИЕ			
Методика «Найди отличия» Ребёнку предлагается 2 картинки с одинаковым сюжетом, но имеющие 10 различий. Устойчивость внимания определяется наблюдением во время деятельности ребёнка			
Сформированность элементарных математических представлений			
Количество и счёт - «Посчитай» 4 – 5 лет – до 5 5 - 6 лет – до 10 (обратный счёт от 5) 6 - 7 лет – до 10/20 обратный счет от 10) счёт с опорой на наглядный материал и без опоры на него, определить который по счёту предмет (5 - 7 лет)			

<u>«Состав числа».</u> 5 - 6 лет - в пределах 5 6 - 7 лет - в пределах 10 <u>«Соотнесение числа с количеством предметов».</u> <u>«Равенства».</u> устанавливание равенства, неравенства, поровну путём прибавления или убирания 1 предмета <u>«Решение задач»</u> 6 - 7 лет (составление и решение простых задач, знание и называние знаков: +, -, =)			
Величина <u>«Разложи по порядку».</u> 4-5 лет – 5 предметов 5-6 лет – до 10 предметов 6-7 лет – измерение длины предметов меркой <u>«Назови величину».</u> 4 года – покажи по картинке: большой, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий 5 лет – назови по картинке: большой, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий 6 лет – найди и назови: большой, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий, толстый, тонкий <u>«Целое - части»</u> 5- 6 лет- на 2 части разделить 6 - 7 лет - разделить на 2, 4 части, назвать, что больше (меньше) целое или часть.			

Форма. <u>«Найди форму»</u> - Методики «Почтовый ящик», «Доски Сегена», «Найди фигуры» 4-5 лет (до 3 геометрических фигур: квадрат, треугольник, круг) 5-6 лет (до 5 геометрических фигур) 6-7 лет (до 7 геометрических фигур) Покажи круг (квадрат...), Как называется эта фигура? Вкладыши (ящик, доски) <u>«Угадай на что похоже».</u> Соотнесение формы с предметом <u>«Шар, куб, цилиндр».</u> 5 - 6 лет название 6 - 7 лет - название и выделение отличительных признаков.			
Ориентировка в пространстве «Правая, левая». Умение ориентироваться на себе (с 4 лет) «Справа, слева». Определение своего положения среди окружающих предметов (с 5 лет) «Лист бумаги» Умение ориентироваться на листе бумаги (с 5 - 6 лет)			
Ориентировка во времени 4-5 лет – различение частей суток (знание времён года) 5-6 лет – название дней недели (знание времён года, частей суток) 6-7 лет – определение последовательности частей суток, времен года, дней недели, месяцев, их название			
Характеристика речевого развития (по Стребелевой Е.А.)			
Связная речь			

<u>«Расскажи какой».</u> Умение составлять описательный рассказ о предмете <u>«Диалог».</u> Умение поддерживать диалог (активно отвечать на вопросы педагога, задавать вопросы) <u>«Составь рассказ».</u> Умения составлять рассказ по картинкам (от 4 картинок) <u>«Подумай и скажи».</u> Умение заканчивать сложное предложение, устанавливая причинно-следственные связи «Мама взяла зонтик, потому что на улице» (идет дождь); «Тает снег, потому что » (пригревает солнце; наступила весна);			
Словарный запас <u>«Назови, что это».</u> Овладения обобщающими словами Одежда, фрукты, мебель, посуда, транспорт. <u>«Кто как движется».</u> Использования глаголов Рыба... (плавает) Птица... (летает). Лошадь... (скачет). Собака... (бегает) Кошка... (крадется, бегают). Лягушка (как движется?) - прыгает. Бабочка .. (летает). <u>«Назови животного и детёныша».</u> Словарный запас С 4 лет: у кошки, гуся, утки, лисы С 5 лет: у зайца, волка, медведя, белки С 6 лет: у коровы, лошади, собаки, овцы <u>«Подбери слово».</u> Умение подбирать слова, обозначающие качество действия Например, «Конь бежит. Как? Быстро». Предлагаются следующие словосочетания: ветер дует... (сильно); собака лает... (громко); лодка плывет... (медленно); девочка шепчет... (тихо).			
Речевое восприятие. Основы грамоты.			
Подбор слова на заданный звук			

Звуковой анализ слова			
Деление слов на слоги			
Составление слогов (для 6-7 лет)			
Составление предложений по опорным словам, по схеме, по теме			
Знание букв			
Сформированность зрительно-моторной координации			
Мелкая моторика – методика Н.Н. Гуткиной «Домик» Ребёнку предлагают нарисовать такой же домик на листе бумаги 			
Графические умения «Штриховка».			
Оценка результатов. Нарисовал точно соответственно образцу домик, линии при штриховке провел параллельно, не выходя за контуры рисунка-высокий уровень; Сделаны незначительные ошибки в виде отклонения линий более чем на 30°, незначительное увеличение размера деталей, словесная помощь взрослого, линии слегка заходят за контур, не точно прямые-выше среднегоуровень; Не точное выполнение рисунка, отсутствие деталей, увеличение размера отдельных деталей более, чем в 2 раза- средний, не точное расположение в пространстве, штриховка не выполнена ниже среднего. Неверно воспроизведенное количество элементов в детали рисунка не считается за ошибку, то есть неважно сколько будет палочек в заборе, колечек дыма или линий в штриховке крыши. - низкий уровень. По ходу определяется ведущая рука.			
Заключение по результатам диагностики			

**Методики для проведения психолого-педагогического обследования
детей дошкольного возраста с УО**

Осведомленность:	Восприятие	Уровень развития моторики	Уровень развития математических представлений	Уровень развития речи
Ориентировка в окружающем Методика «Тестовая беседа» Банкова»	1.«Доски Сегена» 2.Методика «Почтовый ящик» 3.Величина «Сбор пространственной конструкции» (пирамидка, матрешка) 4.Пространство	1.Крупная моторика: методика «Изобрази животное» 2.Мелкая моторика: «Нарисуй человека»мет.пособие под ред. Л.С.Сековец	Методики Е.А.Стребелева «количественные представления и счет»	Методика «Составь рассказ» мет.пособие под ред. Л.С.Сековец «Связная речь» (пересказ)

	Методика «Тестовые задания»: покажи левую (правую) руку, ногу, ухо; в подготовительной группе перекрестные задания; 5.Целостность Е.А.Стребелева «Сложи картинку»,	методика «Керна-Ирасека «Графические задания»		И.Д.Коненков а
--	--	---	--	-------------------

Итогом изучения ребенка специалистами консилиума являются рекомендации, обеспечивающие индивидуальный подход: установление четких целей коррекционно-развивающей работы с ребенком, путей и сроков ее достижения; выработка адекватного состоянию ребенка подхода со стороны всех взрослых; выделение сильных сторон ребенка, на которые можно опереться в коррекционной работе; анализ хода развития ребенка и результаты педагогической работы. Определяется возможность освоения детьми с тяжелыми нарушениями речи Программы и их интеграции в образовательной организации. По итогам диагностики составляется коллегиальное решение.

Коллегиальное заключение психолого-педагогического консилиума СПДС «Аленушка» ГБОУ СОШ №10

Дата

Общие сведения

ФИО:

Дата рождения: группа:

Образовательная программа:

Коллегиальное заключение ППк

Материал программу АОП ДО для детей с УО, по которой обучается ребенок, не/ усваивает. Социально-бытовые навыки сформированы ... Физическое развитие соответствует ... Социально-коммуникативные навыки Художественно-эстетическое развитие соответствует ... Познавательное развитие соответствует ... Речевое развитие соответствует (развитие связной речи, степень сформированности лексико-грамматического строя языка, состояние фонематического развития, слоговой структуры слов, звукопроизношения) Педагог-психолог (познавательная, эмоционально-волевая сфера) Учитель-дефектолог (ВПФ) Заключение

Рекомендации родителям

--

Председатель ППк: / _____ /

Члены ППк:

Учитель-логопед: _____ / _____ /

Педагог-психолог: _____ / _____ /

Учитель-дефектолог: _____ / _____ /

С решением ознакомлен(а) _____ / _____

(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя)

С решением согласен(на) _____ / _____

(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя)

С решением согласен(на) частично, не согласен(на) с пунктами: _____

_____ / _____

(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя)

Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий

В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые.

Индивидуальная форма работы является наиболее эффективной, продолжительность занятий составляет 15-20 минут. Также дети объединяются в подгруппы из двух-трех человек, а время занятий увеличивается до 25 минут.

Планирование коррекционно-развивающей деятельности

Непосредственно образовательная деятельность				
Образовательная область	Вид деятельности	Развитие ВПФ	Кол-во занятий в неделю	Интеграция образовательных областей
Познавательное развитие	Развитие элементарных математических представлений	Развитие внимания Развитие пространственного восприятия Развитие слуховой и зрительной памяти	1	Речевое развитие. Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие
Познавательное развитие/ Речевое развитие	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Развитие графических навыков Развитие наглядно-образного и логического мышления	1	Речевое развитие. Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие

Планирование коррекционно-развивающих занятий осуществляется с учётом тематического принципа.

Тематическое планирование для детей с умственной отсталостью 5-7 лет

Месяц	Тема	Формирование сенсомоторной сферы	Ознакомление с окружающим миром	Развитие познавательной сферы	
				мышление	мелкая моторика
СЕНТЯБРЬ	3.Осень.	Учить детей соотносить изображаемое на картинке действие с реальным действием. Учить производить выбор из кругов, квадратов, треугольников, овалов, прямоугольников разного цвета и разной величины	- Формировать у детей временные представления (времена года: осень, время суток: ночь, день). -Формировать обобщенные представления детей об овощах, осуществляя классификацию и фиксируя ее результаты в слове.	Создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в жизни и деятельности людей.	- Учить застегивать кнопки и пуговицы различной величины одного цвета. - Пальчиковая гимнастика Работа по прописи
	4.Сад-огород.				
ОКТАБРЬ	1.Фрукты, овощи	Продолжать учить дифференцировать объемные формы в процессе конструирования по образцу, анализировать образец	Уточнять представления детей о фруктах, учить их дифференцировать	Создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в жизни и деятельности людей.	- Учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции. - Пальчиковая гимнастика - Работа по прописи
	2.Хлеб		Уточнять представления детей о хлебобулочных изделиях, учить их дифференцировать		
	3.Лес и грибы	Учить производить выбор величины по образцу, учить соотносить предметы по величине	-Знакомить детей с отдельными деревьями и их основными признаками (ствол, ветки, листья). Закреплять представления детей о листьях разной формы и окраски, о разном размере ствола и ветвей.	Создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в жизни и деятельности людей.	- Продолжать учить проводить непрерывные линии, не отрывая карандаша от бумаги, между двумя линиями по дорожке. - Пальчиковая гимнастика. - Работа по прописи .
	4.Перелетные птицы		Формировать обобщенные представления детей, о перелетных птицах осуществляя классификацию и фиксируя ее результаты в слове.		
	5.Ягоды		Формировать обобщенные представления детей о ягодах, осуществляя классификацию и фиксируя ее результаты в		

			слове.		
Ноябрь	1.Части тела	Учить называть основные цвета: красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный. Учить находить знакомые цвета в окружающей обстановке.	Уточнять и закреплять в речи детей названия частей тела и лица (лоб, губы, щеки, подбородок, локоть, колено); учить детей показывать части тела и лица у себя, у своих сверстников и у игрушек в процессе дидактических игр.	Учить детей анализировать проблемно-практическую задачу в речевых высказываниях.	- Учить проводить прямую непрерывную линию между двумя волнистыми линиями. - Пальчиковая гимнастика. - Работа по прописи .
	2.Посуда		Расширять представления детей о кухне, закрепляя представления о посуде в слове.		
	3.Продукты питания	Продолжать учить дифференцировать цвета и оттенки, используя их в игровой и продуктивной деятельности.	Расширять представления детей о кухне, закрепляя представления о продуктах в слове.	Учить детей анализировать проблемно-практическую задачу в речевых высказываниях.	- Учить составлять из частей целый предмет (пристегивать элементы предметов к основной части). - Пальчиковая гимнастика. - Работа по прописи
	4.«Одежда, обувь,		Продолжать знакомить детей с одеждой и обувью, головными уборами.		
ДЕКАБРЬ	1.«Наш город»	Учить узнавать предметы по описанию их цвета, формы, величины	Расширять знания о своем городе.	Формировать у детей умение выполнять операции сравнения и обобщения	Учить выполнять шнуровку сверху вниз без перекрещивания шнурка (дождик, дорожка), сначала в две дырочки, а затем увеличивать их число. - Пальчиковая гимнастика. - Работа по прописи .
	2.«Наша Родина»		Расширять представления о Родине		
	3.«Детский сад»	Учить узнавать предметы по описанию их цвета, формы, величины	Расширять представления о жизни детского сада	Формировать у детей умение выполнять операции сравнения и обобщения.	- Учить выполнять шнуровку сверху вниз без перекрещивания шнурка (дождик, дорожка), сначала в две дырочки, а затем увеличивать их число. - Пальчиковая гимнастика. - Работа по прописи .
	4.«Новогодний праздник»		Расширять представления о празднике Новый год.		
ЯН ВАРЬ	2.«Зима»	Учить при сопоставлении	Расширять у детей представления о времени года: зима и его признаках.	Формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции	- Учить проводить непрерывную линию между двумя волнистыми

	3.«Зимние забавы»	предметов находить разницу в деталях.	Расширять представления о зимних видах спорта и забавах.	речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практических задач.	линиями, повторяя изгибы. - Пальчиковая гимнастика - Работа по прописи .
	4.«Зимующие птицы»		Формировать обобщенные представления детей о зимующих птицах, осуществляя классификацию и фиксируя ее результаты в слове.		
	5.«Зима»		Расширять представления о зимних явлениях, зимних видах спорта и забавах.		
ФЕВРАЛЬ	«Транспорт»	Учить запоминанию изображений (2 – 4 картинки).	Знакомить детей с транспортом, с правилами поведения на улице и в транспорте.	Формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практических задач.	- Учить проводить линию пальцем, затем карандашом самостоятельно по заданному образцу. - Пальчиковая гимнастика. - Работа по прописи
	«Профессии»	Учить при сопоставлении предметов находить разницу в деталях. Учить запоминанию изображений (2 – 4 картинки).	Формировать у детей представления о труде взрослых: повар готовит пищу; няня моет посуду; мама шьет, стирает; шофер водит машину; строители строят дом и т. д. Закреплять у детей представления о профессиональной деятельности врача, повара, шофера, продавца		
	Защитники Отечества.	Учить самостоятельно складывать разрезные картинки из 3- 4 частей.	Расширять знания и представления о празднике 23 февраля.		
	«Моя семья»	Учить запоминать местонахождение спрятанных предметов.	Расширять представления о семье.		
МАРТ	Мамин праздник. «8 Марта»	Учить соотносить части предметов по величине на новой, незнакомой	Расширять представления о празднике 8 Марта.	Учить детей решать задачи наглядно-образного плана.	- Учить проводить непрерывные линии между двумя ломаными линиями, повторяя их изгиб. - Пальчиковая гимнастика. - Работа по прописи
	«Азбука безопасности»	игрушки. Знакомить с новыми названиями цветов:	Закреплять знания правил дорожного движения на улицах города.		
	МЕБЕЛЬ»	коричневый, оранжевый».	Расширять представления о		

			комнатных растениях		
	«Игрушки»	Учить воспроизводить пространственные отношения справа – слева по подражанию и по образцу.	Учить детей дифференцировать мебель.	Обучать детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках; формировать умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение.	- Учить ориентироваться на листе бумаги в направлении стрелки - Пальчиковая гимнастика - Работа по прописи
АПРЕЛЬ	«ВЕСНА»	Учить воспроизводить пространственные отношения справа – слева по подражанию и по образцу.	Знакомить детей с весной и ее отличительными признаками: тает снег, бегут ручьи, появляются первые цветы и первая травка.		
	Домашние животные	Ввести в активный словарь названия свойств и отношений предметов: красный, желтый, синий, зеленый, белый, круглый, овал, шар; большой, маленький, самый большой; высокий, низкий; внизу, вверху, выше ниже; на, под.	Формировать обобщенные представления детей о домашних животных, осуществляя классификацию и фиксируя ее результаты в слове. Знакомить детей с детенышами животных: щенком, котенком, птенчиком, цыпленком.	Учить детей решать задачи наглядно-образного мышления	Учить обводить по контуру простые предметы. - Пальчиковая гимнастика - Работа по прописи .
	«Дикие животные наших лесов»		Формировать у детей представления о том, что животные (заяц, медведь, лиса, еж, волк) живут в лесу. Расширять у детей представления о животных и их детенышах, лиса, волк, еж живут).	Формировать у детей целостное восприятие ситуаций, изображенных на картинках, с опорой на свой реальный практический опыт.	- Учить проводить непрерывную линию карандашом по образцу. - Продолжать выполнять шнуровку слева на право без перекрещивания шнурка. - Пальчиковая гимнастика. - Работа по прописи .
	«Дикие животные холодных и жарких стран»		Учить детей дифференцировать животных жарких стран.		
МАЙ	Насекомые	Знакомить с относительностью величины, с определениями «больше – меньше», «длиннее – короче».	Формировать обобщенные представления детей о насекомых, осуществляя классификацию и фиксируя ее результаты в слове.	Учить детей словесно определять последовательность событий, употребляя слова сначала, потом, после раскладывания картинок по порядку событий.	- Учить проводить линию, не отрывая пальца или карандаш от листа бумаги. - Учить заштриховывать в одном направлении – сверху вниз – простые предметы - Учить раскрашивать контурные
	Лето	Учить воспроизводить	Формировать у детей		

		пространственные отношения по словесной инструкции: «Поставь коробку на шкаф», «Поставь красный кубик на зеленый» и т.д.	временные представления (времена года: лето, время суток: ночь, день).		сюжетные рисунки цветными карандашами, не выходя за контр. - Пальчиковая гимнастика. - Работа по прописи .
--	--	---	--	--	--

Тематическое планирование занятий по развитию элементарных математических представлений для детей с (первый год обучения)

№	Тема занятий:	Задачи:
1.	Соотнесение числа и количества. Цифра 1	Закреплять представление о цифре 1.
2.	Соотнесение числа и количества. Цифра 2	Закреплять представление о цифре 1 и 2.
3.	Геометрическая фигура - круг	Формировать представление о круге. Формировать умение составлять круг из частей. Учить производить выбор из кругов, квадратов, треугольников разного цвета и разной величины.
4.	Геометрическая фигура – квадрат	Формировать умение составлять квадрат из частей. Учить производить выбор из кругов, квадратов, треугольников, овалов разного цвета и разной величины.
5.	Геометрическая фигура – треугольник	Формировать представление о треугольнике. Формировать умение составлять треугольник из частей. Учить производить выбор из кругов, квадратов, треугольников разного цвета и разной величины.
6.	Геометрическая фигура – овал	Формировать представление об овале. Формировать умение составлять овал из частей. Учить производить выбор из кругов, квадратов, треугольников разного цвета и разной величины.
7.	Геометрическая фигура – прямоугольник	Формировать представление о прямоугольнике. Формировать умение составлять прямоугольник из частей. Учить производить выбор из кругов, квадратов, треугольников, прямоугольников разного цвета и разной величины.
8.	Сравнение предметов	Формировать понятия «большой», «маленький», «одинаковые». Закрепить представление о цифрах 1 и 2, сформировать умение соотносить их с количеством.
9.	Понятия «сверху», «снизу»	Формировать умение ориентироваться в окружающем пространстве, определять верх и низ на плоскости и на листе бумаги.
10.	Понятия «вверху», «внизу», «рядом», «посередине»	Продолжать учить воспроизводить пространственные отношения между элементами при конструированию и по образцу (внизу, вверху, рядом, посередине).
11.	Понятия «справа – слева»	-Учить воспроизводить пространственные отношения справа – слева по подражанию и по образцу. -Знакомить со словесным обозначением пространственных отношений «справа – слева».
12.	Понятия «далеко – близко»	Знакомить с понятиями «далеко – близко».
13.	Образование числа 3. Цифра 3.	Закрепить навык пересчета предметов независимо от расположения в пространстве. Закрепить представление о цифре 3, о ее составе.
14.	Счет в прямом (до трех) и обратном (от трех) порядке	Закреплять умение отсчитывать заданное количество предметов в пределах трех, устанавливать равенство и неравенство (+1, -1), соотносить количество с цифрами.
15.	Понятия «высокий», «низкий», «одинаковые»	Сформировать понятия «высокий», «низкий», «одинаковые».
16.	Понятия «спереди», «сзади», «перед», «за», «между», «на», «под»	- Продолжать вводить в активный словарь названия свойств и отношений предметов: красный, желтый, синий, зеленый, белый, круглый, овал, шар;; высокий, низкий; внизу, вверху, выше ниже; на, под. - Закрепить понятия «спереди», «сзади», «перед», «за», «между» в практической деятельности.
17.	Закрепление понятий «больше» - «меньше»,	Продолжать вводить в активный словарь названия свойств и отношений предметов: красный,

	«самый большой» - «самый маленький»	желтый, синий, зеленый, белый, круглый, овал, шар; большой, маленький, самый большой.
18.	Понятия «длинный», «короткий», «одинаковые по длине»	Формировать понятия «длинный», «короткий», «одинаковые по длине»
19.	Понятия «далеко», «близко», «около», «рядом»	Формировать понятия «далеко», «близко», «около», «рядом»
20.	Пересчет предметов в пределах четырех.	– Учить детей выделять 4 предмета из группы по подражанию, по образцу, по слову; соотносить количество предметов с количеством пальцев; – Учить детей соотносить две группы предметов по количеству в пределах четырех без пересчета (столько ..., сколько ...); – Учить пересчитывать предметы в пределах четырех; осуществлять пересчет однородных предметов, расположенных в ряд, при разном их расположении, а также предметов, различных по назначению, цвету, размеру; – Учить детей определять количество предметов, изображенных на картинках, в пределах трех, четырех при одинаковом и разном расположении;
21.	Составление числа 4 разными способами.	– Продолжать учить сравнивать по количеству две группы предметов, сравнивать по количеству используя практические способы сравнения (приложение, переливание и т. п.) и пересчет независимо от направления счета. Сформировать умение называть итог счета. – Продолжать формировать представления о сохранении количества (количество предметов не зависит от цвета, величины и пространственного расположения), использовать прием приложения и счет как способы проверки.

Тематическое планирование занятий по развитию элементарных математических представлений для детей с интеллектуальной недостаточностью (второй год обучения)

№	Тема занятий:	Задачи:
1.	Числовой ряд до 6. Образование числа 6.	- Учить пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках в пределах шести при одинаковом и разном их расположении; соотносить количество предметов с количеством пальцев; - Формировать умение считать предметы в пределах 6 и присчитыванием и отсчитыванием по одному, воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа; - Знакомить с порядковым счетом в пределах шести, учить понимать вопрос какой по счету? и отвечать на него.
2.	Состав числа до 6. Цифра 6.	Закрепить умение считать предметы в пределах 6. Формировать представление о цифре 6 и ее составе. Знакомить с местом числа в числовом ряду.
3.	Выполнение арифметических действий на наглядном материале в пределах шести	Учить выполнять арифметические действия на наглядном материале в пределах шести.
4.	Решение арифметических задач на нахождение суммы и остатка в пределах шести	Учить решать арифметические задачи на нахождение суммы и остатка в пределах шести. Знакомить с местом числа в числовом ряду.
5.	Части суток, их последовательность	Формировать умение соотносить действия в течение суток.
6.	Сравнение по количеству двух групп предметов, находящихся на расстоянии, изображенных на картинках	Упражнять в сравнении по количеству двух групп предметов, находящихся на расстоянии, изображенных на картинках.
7.	Понятие «пара»	Формировать понятие «пара».
8.	Приемы приложения и попарного соединения картинок как способы проверки	Учить использовать приемы приложения и попарного соединения картинок как способы проверки.
9.	Сравнение множеств	- Формировать умение уравнивать множества путем добавления и убавления предметов; - Продолжать формировать представления о сохранении количества: определенное количество предметов не меняется независимо от их расположения; количество предметов не зависит от их размера.
10.	Образование числа 7.	- Учить отсчитывать предметы в пределах семи, называя итоговое число; - Учить детей осуществлять счет в обратном порядке и от заданного до заданного числа в пределах семи.

11.	Состав числа до 7. Цифра 7.	Закрепить умение считать предметы в пределах 7. Формировать представление о цифре 7 и ее составе. Знакомить с местом числа в числовом ряду.
12.	Равенства и неравенства, сравнение количества	Формировать умение видеть и устанавливать равенства и неравенства, сравнивать количества, давая определение больше (меньше) на 1.
13.	Числовой ряд до 7	Формировать умение находить место числа в ряду, назвать «соседей» числа 7. считать в прямом и обратном порядке. Учить детей отвечать на вопросы: «Какое число идет за числом 2? за числом 3?», «Назови соседей числа 4», «Найди пропущенное число».
14.	Времена года, их последовательность	Закреплять знания названий времен года, их последовательность, признаки.
15.	Образование числа 8	Сформировать умение отсчитывать предметы в пределах 8, называть итоговое число, воспроизводить числовой ряд от заданного числа до заданного числа.
16.	Числовой ряд до 8	Сформировать умение находить место числа в ряду, назвать «соседей» числа.
17.	Круг, треугольник, квадрат	Закреплять знания о геометрических фигурах.
18.	Образование числа 9	Сформировать умение отсчитывать предметы в пределах 9, называть итоговое число, воспроизводить числовой ряд от заданного числа до заданного числа.
19.	Числовой ряд до 9	Сформировать умение находить место числа в ряду, назвать «соседей» числа 9, считать в прямом и обратном порядке.
20.	Образование числа 10	Сформировать умение отсчитывать предметы в пределах 10, называть итоговое число, находить место числа в числовом ряду, воспроизводить числовой ряд от заданного числа до заданного числа. Учить количественному и порядковому счету.
21.	Соотнесение числа и количества.	Сформировать умение выкладывать числовой ряд от 1 до 10, считать в обратном порядке, считать с любого заданного числа.
22.	Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами.	Закреплять умения составлять группы предметов с заданными свойствами.
23.	Повторение	Систематизация и обобщение пройденного материала.

Тематическое планирование для детей с интеллектуальной недостаточностью 6-7 лет

Месяц	Тема	Формирование сенсомоторной сферы	Ознакомление с окружающим миром	Развитие познавательной сферы	
				мышление	мелкая моторика
1-2 неделя	Мониторинг				
СЕНТЯБРЬ	Хлеб	Учить детей соотносить изображаемое на картинке действие с реальным действием (выбор из трех – четырех).	Уточнять представления детей о хлебобулочных изделиях, учить их дифференцировать -.	Формировать у детей умение устанавливать соотношение между словом и образом (находить игрушку по словесному описанию).	- Продолжать учить выкладывать из плоских палочек различные предметы (по образцу, по словесной инструкции, по замыслу). - Пальчиковая гимнастика. Обводка и штриховка по шаблонам
	Овощи		-Уточнять представления детей об овощах, учить их дифференцировать		
ОКТАБРЬ	Фрукты	Учить воссоздать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части из четырех – шести элементов; дорисовывать недостающие части рисунка.	Уточнять представления детей о фруктах, учить их дифференцировать	Формировать у детей умение устанавливать соотношение между словом и образом (находить игрушку по словесному описанию).	- Учить выполнять штриховку прямыми линиями в разных направлениях отдельных предметов. - Пальчиковая гимнастика. Обводка и штриховка по шаблонам
	Грибы и ягоды		Уточнять представления детей о грибах и ягодах, учить их дифференцировать		
	Золотая осень, деревья	Учить группировать предметы по форме, ориентируясь на образец (три – четыре заданных эталона). Учить соотносить форму предметов с геометрической формой – эталоном (выбор из пяти).	Учить детей называть признаки четырех времен года и определять их последовательность. Учить детей различать отдельные деревья и кустарники	Формировать у детей умение устанавливать соотношение между словом и образом (находить животных, птиц по словесному описанию). Сравнивать из по характерным признакам, группировать, выделять четвертый лишний	- Учить проводить линию карандашом по «сложной» дорожке. - Пальчиковая гимнастика. Обводка и штриховка по шаблонам.
	Дикие животные		Расширять представления о диких животных		
	Домашние животные и птицы		Учить детей дифференцировать домашних животных и птиц		
НОЯБРЬ	Животные севера	Формировать представление об относительности величины	Познакомить с животными севера и их характерными особенностями	Формировать у детей умение выбирать соответствующую картинку, изображающую действия персонажей, по словесному описанию.	- Учить проводить линию, не выходя за пределы дорожки и не отрывая карандаша от бумаги. - Пальчиковая гимнастика.
	Животные жарких стран		Познакомить с животными жарких стран и их характерными особенностями		

	Зимующие птицы	Продолжать учить дифференцировать цвета и оттенки, используя их в игровой и продуктивной деятельности.	Продолжать знакомить детей с перелетными птицами. Учить детей дифференцировать посуду		- - Учить копировать образец (рисовать рядом такую же картинку). - Пальчиковая гимнастика.	
	«Одежда,»		Расширять представления о одежде, и соотнесенность к сезону			
ДЕКАБРЬ	«Обувь, головные уборы»		Расширять представления о головных уборах, обуви.	Формировать у детей умение выбирать соответствующую картинку, изображающую действия персонажей, по словесному описанию.	- Учить обводить по трафарету геометрические фигуры, несложные предметы и закрашивать их, не отрывая карандаша от бумаги. - Пальчиковая гимнастика.	
	«Зима Зимние забавы»		Расширять у детей представлени о времени года: зима и его признаках. Расширять представления о зимних видах спорта и забавах			
	«Наша Родина» Мое здоровье, спорт	Учить сравнивать сюжетные картинки, отображающие начальную и конечную фразу одного и того же события и явления (девочка держит шарик; шарик улетел; девочка смотрит вверх). Учить соотносить конструкции и изображения с размерами игрушек и сказочных персонажей (высокий дом для жирафа, низкий дом для ежика).	Расширять представления о частях тела и безопасность и здоровье	Учить детей определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (выбор из двух-трех).	- Продолжать учить шнуровать, перекрещивая шнурки. - Пальчиковая гимнастика.	
	«Новогодний праздник»		Расширять представления о празднике Новый год.			
ЯНВАРЬ	Посуда	Продукты питания	Учить детей дифференцировать продукты питания. Учить детей дифференцировать посуду и ее принадлежность	Учить детей определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (выбор из двух-трех).	- Продолжать учить штриховать прямыми линиями в разных направлениях сюжетные рисунки (направление линий показывать. - Пальчиковая гимнастика.	
	Продукты питания					
		Наш дом, квартира, бытовые приборы	Продолжать учить группировать предметы по образцу (четыре размера – большой, поменьше, маленький, самый маленький). Учить подбирать парные предметы заданной величины среди множества однородных предметов (сапоги для папы, варежки	Учить детей дифференцировать мебель, бытовые приборы Закреплять умение детей называть свой домашний адрес		
ФЕВРАЛЬ	«Семья»	Учить подбирать парные предметы заданной величины среди множества однородных предметов (сапоги для папы, варежки	Закреплять представления детей о своем возрасте, семье, именах близких родственников.			
	«Профессии»		Уточнять представления детей о роли профессиональной	Учить детей определять предполагаемую причину явления,	- Продолжать учить штриховать прямыми линиями в разных	

		для дочки).	деятельности в жизни людей.	подбирая соответствующую картинку (выбор из двух-трех).	направлениях сюжетные рисунки (направление линий показывать стрелкой). - Пальчиковая гимнастика. -	
	Наша город	Продолжать учить ассоциировать геометрическими формами (круг – подсолнух, колесо)	Расширять представления о членах семьи, о своем доме. городе			
	«Защитники Отечества»	из двух других. Учить складывать одну геометрическую форму из двух других. Учить конструировать по образцу из пяти - шести элементов. Учить соотносить конструкции и изображения с размерами игрушек и сказочных персонажей (высокий дом для жирафа, низкий дом для ежика).	Расширять представления о празднике 23 февраля			
МАРТ	Мамин праздник. «8 Марта»	Продолжать учить ориентироваться в пространстве знакомых помещений: «Поставь вазу с цветами на стол» и т.д. Закреплять умение передавать пространственные отношения предметов и их частей в изображениях.	Расширять представления о празднике 8 Марта.	Учить детей определять последовательность событий (из трех и более картинок), употребляя слова сначала, потом.	- Продолжать учить обводить нарисованные предметы по контуру, не отрывая карандаша от бумаги. - Пальчиковая гимнастика. -	
	«Наша стран. Москва – столица нашей Родины»	Учить группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков. Знакомить со стрелкой как указателем направления (Куда надо идти за игрушкой?).	Расширять представления о стране, столице	Обучать детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках; формировать умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение.	- Учить ориентироваться на листе бумаги в направлении стрелки - Пальчиковая гимнастика - Работа по прописи	
	«Транспорт»		- Знакомить детей с обобщающим словом транспорт.			

		Продолжать формировать ориентировку в схеме собственного тела: слева – справа (слева – сердце, здесь левая рука); продолжить ориентировку в пространстве.	Закреплять представления детей о возрасте и о его связи с трудом и деятельностью человека (малыш — сидит в коляске, играет с мамой; ребенок — ходит в детский сад, играет сам или с детьми; школьник — ходит в школу; взрослые — работают; пожилые люди — дома заботятся о внуках, отдыхают).	Обучать детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках; формировать умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение.	- Учить обводить предметы по пунктирным линиям («Бабушкин клубочек»).
МАРТ	«Весна. Перелетные птицы»		Расширять у детей представления о времени года: весна и его признаках. И перелетных птиц		- Пальчиковая гимнастика.
АПРЕЛЬ	«Рыбы»		Учить детей дифференцировать обитателями морей.		- Работа по прописи
	«Космос»	Продолжать сравнивать сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (два – три элемента). Закреплять умение воспроизводить из заданных форм целостные предметы: «Дорисуй так, чтобы получились разные предметы».	Расширять у детей представления о космосе	Обучать детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках; формировать умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение.	- Учить проводить плавные непрерывные линии от стрелки до конца пунктира.
	Весенние цветы	Закреплять умение воспроизводить из заданных форм целостные предметы: «Дорисуй так, чтобы получились разные предметы».	Формировать у детей представления о цветах и их частях и способах	Учить детей анализировать сюжеты со скрытым смыслом.	Учить дорисовывать половину предмета в целях получения целостного предметного изображения.
	«Школа»	Учить комбинировать несколько геометрических форм для создания целостных изображений (дом – три треугольника; и т.д.)	Знакомить детей со школьными принадлежностями. Формировать у детей представления о школе и деятельности ребенка в ней.	Продолжать формировать у детей умение выполнять операции сравнения и обобщения	Учить располагать графические изображения на листе бумаги, соотносить их с образцом.
					- Пальчиковая гимнастика.

МАЙ	Насекомые. Лето	Продолжать сравнивать сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (два – три элемента). Закреплять умение воспроизводить из заданных форм целостные предметы: «Дорисуй так, чтобы получились разные предметы». Учить комбинировать несколько геометрических форм для создания целостных изображений (дом – три треугольника; и т.д.)	Знакомить детей с отдельными представителями насекомых (пчела, бабочка, муха, муравей).	Учить детей анализировать сюжеты со скрытым смыслом. Продолжать формировать у детей умение выполнять операции сравнения и обобщения	- Учить проводить плавные непрерывные линии от стрелки до конца пунктира. Учить дорисовывать половину предмета в целях получения целостного предметного изображения. Учить располагать графические изображения на листе бумаги, соотносить их с образцом. - Пальчиковая гимнастика.
	«День Победы»»		Расширять у детей представления о космосе Формировать у детей представления о Победе	Обучать детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках; формировать умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение.	

3.2.2 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды в дефектологическом кабинете

Одним из условий успешной реализации программы, является создание в ДОО развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского учреждения, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В логопедическом кабинете при организации развивающей среды созданы и наполнены необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков содержат по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) имеют место в кабинете логопеда. Дети привлекаются к замене оборудования в центрах. В этой возрастной группе практически полностью заменяется оборудование во всех центрах еженедельно, оставляется небольшая часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

В логопедическом кабинете зона действия коррекционно-развивающей речевой среды разбита на мини – зоны:

- **зона речевого развития** – это игры, игровые упражнения, игротехники для развития фонематического слуха, для изучения лексико-грамматических тем; для развития связной речи; тренажёры речевой активности – это multifunctional пособия, помогающие логопеду использовать различные варианты игровых заданий и упражнений с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Они имеют привлекательный вид и вызывают интерес многократной игрой с ними. Такие речевые тренажёры могут использоваться сразу в нескольких мини-зонах коррекционно-развивающей среды;

- **зона социально-эмоционального развития** (игры и игровой материал, направленные на формирование эмоциональной лексики, усвоению слов, обозначающих эмоции и введение их в экспрессивную речь);

- **зона физического развития** – это игры шнуровки, комплексы артикуляционной, дыхательной и пальчиковой гимнастики с использованием атрибутики, различные мозаики, пирамидки, матрёшки, конструкторы, кубики, массажные мячики;

- **зона художественно-эстетического развития** представляется детской художественной литературой, детскими музыкальными инструментами, различными видами театральных кукол, масками.

Для проведения индивидуальной организованной образовательной деятельности по коррекции звукопроизношения имеется логопедический стол-парта с большим зеркалом и лампой дневного освещения.

Учёт индивидуальных особенностей детей базируется на гибкости образовательной среды, дифференциации образовательного процесса, психолого-педагогической диагностике. Эффективность воспитательно-образовательного процесса повышается, если среда создаёт условия для приобретения ребёнком опыта и ориентируется на его личные интересы.

Кабинет учителя-дефектолога предназначен для фронтальной, подгрупповой и индивидуальной образовательной и коррекционной деятельности детей с ОВЗ (задержкой психического развития). Здесь созданы условия для обогащения социального опыта и развития психических функций детей.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета разделена на блоки:

- Блок коррекционно-развивающей работы
- Блок индивидуальной работы
- Методический блок (рабочее место и место для консультирования)

Содержание коррекционно-развивающей работы определяется рабочей программой учителя-дефектолога, разработанной на основе

АОП СПДС «Аленушка»

Одним из главных составляющих, в организации среды в кабинете для детей с ограниченными возможностями развития является – блок коррекционно-развивающий работы. Это специально оборудованное пространство для коррекции познавательного и речевого развития детей. Блок оборудован магнитной доской, стеллажами, детскими столами и стульчиками на подгруппу детей. В основу наполняемости коррекционного блока положено тематическое планирование по лексическим темам. Подбор игрового и дидактического материала осуществляется в соответствии с ними. Педагог считает необходимым и значимым формирование коррекционно-развивающей среды через разработку специальных пособий, которые будут соответствовать возможностям детей, помогать преодолевать недостатки ИН. Дети занимаются подгруппами по 7 человек. Подгруппы формируются с учетом уровня развития.

Для реализации образовательной области «Познавательное развитие» в коррекционно-развивающем блоке имеются дидактические и развивающие игры: Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, Геометрик, кубики «Сложи узор», Лэпбук «Изучаем цифры» и др. Для развития умений ориентироваться по схеме используется пособие «Ориентировка на плоскости», развивать умение составлять число из двух меньших используется пособие «Составь число». Большое разнообразие дидактических игрушек стимулирующих зрительное, тактильное, осязательное восприятие: наборы пазлов, мозаик, пирамидок, матрешек, головоломок, наборы счетных палочек, мелких игрушек. Для работы над мелкой моторикой собраны мячики-ежи, массажер «Суджок». Имеется объемная шнуровка «Фруктовое дерево», созданы пособия «Умные ручки», «Геокоонт». Гармоничность сочетания различных форм, контрастных величин, разнообразие фактуры и цветовой гаммы разных пособий вызывает у детей положительные эмоции и желание заниматься и играть, оперировать с ними, а значит - познавать.

Для ознакомления с окружающим в соответствии с тематическим планом имеются альбомы картинок (Грибы, ягоды; профессии; транспорт; техника, город, улица, квартира, мебель и др.), наборы картинок 4 сезона, муляжи фруктов, настольно-печатные игры. Изготовлены дидактические игры «Витаминные перчатки», «Расскажи про свой город», «Река времени», «Что лишнее», дидактический куб по правилам дорожного движения, игра «Простые опыты с водой» и др.

Для реализации образовательной области «Речевое развитие» изготовлено Многофункциональное пособие «Дом», которое дает детям возможность: закреплять звуковой анализ слова, закреплять умение правильно строить предложение, составлять и рассказывать сказки. Дидактическое пособие «Зонтик» позволяет упражнять детей в делении слов на слоги и определении их количества. Для развития связной речи используются мнемотаблицы, составленные к литературным произведениям. Для пропедевтической работы изготовлена серия дидактических игр таких, как «Волшебные картинки», «Угадай кто я», «Какое время года», «На что это похоже». Дидактические игры используются как во время проведения занятий, так и в индивидуальной работе. Имеется наборное полотно и касса букв, комплект кубиков для дифференциации звуков, индивидуальные конверты для работы со словом и предложением. Весь материал систематизирован и отвечает требованиям гигиены, эстетики, безопасности.

Для мотивации детей, создания интереса к предстоящей деятельности создано многоцелевое пособие «Ветерок».

Для создания комфортных условий образовательной деятельности все принадлежности хранятся в индивидуальных папках с фотографией ребенка.

Таким образом, целенаправленно организованная коррекционно-развивающая среда в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья играет большую, а в соответствии с ФГОС, и главную роль в гармоничном развитии и воспитании ребёнка. Грамотно созданная среда, организованная с учётом возможностей и потребностей детей, способствует успешному их развитию и социальной адаптации, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности.

3.2.3 Режим жизнедеятельности в ДОО

Утренний отрезок времени (с 7-ми до 9-ти) включает традиционные для дошкольного образовательного учреждения режимные моменты, которые организует воспитатель

В 9.00 начинаются занятия по учебному плану детского сада. Практика показывает, что наиболее эффективной формой организации детей с УО на занятиях – является подгрупповая форма. Подгруппы формируются с учетом уровня психического развития и сформированности запаса знаний и представлений. Учитель-дефектолог и воспитатель работают с подгруппами параллельно.

Например, если учитель-дефектолог проводит занятие с первой подгруппой по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП), воспитатель проводит ООД со второй подгруппой по изобразительной деятельности (ИЗО).

После первого занятия и десятиминутного перерыва подгруппы меняются. Детей, слабо усваивающих программу, отличающихся особенностями поведения, т. е. «не вписывающихся» в общегрупповые занятия, можно временно не включать в подгруппы и на начальных этапах обучения работать с ними индивидуально.

Перед проведением занятий учитель-дефектолог проводит индивидуальные коррекционные занятия по индивидуальному плану

(15-20 минут с каждым ребенком).

Режим дня детей 2-7 лет в СПДС «Аленушка» ГБОУ СОШ №10 с 1 сентября 2025 года по 31 мая 2026 года

№ п/п	Режимные моменты	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1	Прием детей, самостоятельная игровая деятельность, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.00	7.00 – 8.20	7.00 – 8.25	7.00 – 8.00	7.00 – 8.30
2	Завтрак (подготовка к завтраку, КГН)	8.00 – 8.30	8.20 – 8.50	8.25 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
3	Игры, подготовка к занятиям	8.30 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
4	занятия (общая длительность, включая перерыв)	9.00 – 9.08 9.15-9.23 (по подгруппам)	9.00 – 9.40	9.00 – 9.50	9.00 – 10.35	9.00 – 10.50
5	Максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня	10 мин.	30 мин.(2 по 15 мин)	40 мин. (2 по 20 мин)	45 мин. (1-20 мин; 1-25 мин. – физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла)	1 ч. 30 мин.(3 по 30 мин)
6	Второй завтрак (подготовка ко второму завтраку, КГН)	9.23 – 9.30	9.40 – 9.50	9.50 – 10.00	10.35 – 10.40	10.50 – 10.55
8	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность на прогулке	9.30 – 11.30	9.50 – 12.00	10.00 – 12.15	10.40 – 12.30	10.55 – 12.35
9	Длительность первой прогулки	2 часа	2 ч. – 2 ч.10 мин.	2 ч. – 2 ч 15 мин.	1 ч. 50 мин.	1 ч. 40 мин.
10	Возвращение с прогулки,	11.30 – 11.45	12.00 – 12.20	12.15 – 12.30	12.30 – 12.40	12.35 – 12.45

	КГН, самостоятельная деятельность					
11	Подготовка к обеду, КГН, обед	11.45 –12.00	12.20 –12.50	12.30 –13.00	12.30 –13.00	12.45 – 13.00
12	Подготовка ко сну, сон	12.00 –15.00	12.50 –15.00	13.00 –15.00	13.00 –15.00	13.00 – 15.00
13	Длительность	3 часа	2 ч.10 мин.	2 часа	2 часа	2 часа
14	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.10 – 15.15
15	Игры, самостоятельная деятельность, занятия	15.15 –16.15; 15.15 – 15.23-1п. 15.25 – 15.33-2п. (ежедневно по 8-10 мин)	15.15–16.20	15.15–16.25	15.15–16.30; занятие не более 25 мин.	15.15 – 16.35 занятие не более 30 мин.
16	Уплотнённый полдник с включением блюд ужина(подготовка к уплотненному полднику с включением блюд ужина, КГН)	15.40 –16.25	16.20 –16.50	16.25 –16.50	16.30 –16.50	16.35 – 16.55
17	Подготовка к прогулке, КГН	16.25 –17.00	16.50 –17.00	16.50 –17.00	16.50 –17.00	16.55 – 17.00
18	Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.00 –19.00	17.00 –19.00	17.00 –19.00	17.00 –19.00	17.00 – 19.00
19	Длительность второй прогулки	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
Общий подсчёт времени	Максимальный объем недельной образовательной нагрузки (включая доп. образование)	Не более 1ч. 30 мин	2 ч. 30 мин.	3 ч. 20 мин	5ч. 00 мин	8ч. 30 мин
	На прогулку	4 часа	4 часа	4 часа	3 часа 50 мин	3 часа 40 мин
	На сон	3 часа	2 часа 10 мин	2 часа	2 часа	2 часа
	КГН		Не менее 3 ч.	Не менее 3 ч.	Не менее 3 ч.	Не менее 3 ч.
	На самостоятельную деятельность	Не менее 3 ч.	Не менее 3 ч.	Не менее 3 ч.	Не менее 3 ч.	Не менее 3 ч.

- Режим дня и организация образовательного процесса разработан в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.
- В летний оздоровительный период проводятся тематические мероприятия на участке во время прогулки; увеличивается продолжительность прогулок.
- Продолжительность прогулки зависит от климатических условий, ежедневная прогулка проводится не менее 3-4 часов.

Календарный учебный график в СПДС «Аленушка» ГБОУ СОШ №10 на 2025-2026 учебный год

Календарный учебный график занятий составлен по видам детской деятельности согласно ФГОС ДО (Приказ №1155 от 17.10.2013г., с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения РФ от 08.11.2022г. №955) и ФОП ДО (Приказ №1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») и проводится в период с сентября по май.

В группах раннего возраста: предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В группах дошкольного возраста: игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

В летний оздоровительный период, с июня по август, - с детьми организуются: целевые прогулки, тематические мероприятия в форме развлечений, досугов, праздников с включением различных видов детской деятельности.

В период (1-я, 2-я неделя января) – зимние каникулы (праздничные, выходные дни).

Продолжительность занятий для детей от 2 до 3 лет составляет – 10 минут; для детей дошкольного возраста: от 3 до 4 лет – не более 15 минут; для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут; для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут; для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей от 2 до 3 лет составляет 20мин, от 3 до 4 лет – 30 мин., от 4 до 5 лет – 40 мин., от 5 до 6 лет - 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после сна, от 6 до 7 лет – 90 мин согласно СанПин 1.2.3685-21 от 28.01.2021г. Перерыв между занятиями составляет не менее 10 минут.

**Учебный план занятий
в СПДС «Аленушка» ГБОУ СОШ №10 с 1 сентября 2025 года по 31 мая 2026 года**

№	Виды деятельности		неделя					месяц					год				
			І мл гр	ІІ мл гр	ср гр	ст гр	подг гр	І мл гр	ІІ мл гр	ср гр	ст гр	подг гр	І мл гр	ІІ мл гр	ср гр	ст гр	подг гр
1	Двигательная деятельность		30´	45´	60´	75´	90´	120´	180´	240´	300´	360´	18 ч.	27 ч.	36 ч.	45 ч.	54 ч.
2	Познавательно-исследовательская деятельность	Формирование целостной картины мира	10´	15´	20´	25´	30´	40´	60´	80´	100´	120´	6 ч.	9 ч.	12 ч.	15 ч.	18 ч.
3		Формирование элементарных математических представлений	-	15´	20´	25´	60´	-	60´	80´	100´	240´	-	9 ч.	12 ч.	15 ч.	36 ч.
4	Речевая деятельность		10´	15´/2	20´/2	25´	30´	40´	30´	40´	100´	120´	6 ч.	4 ч. 30´	6 ч.	15 ч.	18 ч.
5	Речевая деятельность (подготовка к обучению грамоте (ср., ст., подг.гр.)		10´	15´/2	20´/2	25´	30´	40´	30´	40´	100´	120´	6 ч.	4 ч. 30´	6 ч.	15 ч.	18 ч.
	Основы гражданственности и патриотизма						30´				120´						18 ч.
6	Изобразительная деятельность	Рисование	10´	15´/2	20´/2	50´	60´	40´	30´	40´	200´	240´	6 ч.	4 ч. 30´	6 ч.	30 ч.	36 ч.
7		Лепка	10´/2	15´/2	20´/2	25´/2	30´/2	20´	30´	40´	50´	60´	3 ч.	4 ч. 30´	6 ч.	7 ч. 30´	9 ч.
8		Аппликация	-	15´/2	20´/2	25´/2	30´/2	-	30´	40´	50´	60´	-	4 ч. 30´	6 ч.	7 ч. 30´	9 ч.
9	Конструирование из разного материала		10´/2	15´/2	20´/2	25´	30´	20´	30´	40´	100´	120´	3 ч.	4 ч. 30´	6 ч.	15 ч.	18 ч.
10	Музыкальная деятельность		20´	30´	40´	50´	60´	80´	120´	160´	200´	240´	12 ч.	18 ч.	24 ч.	30 ч.	36 ч.
Объем образовательной нагрузки			1ч. 40 мин.	2ч. 30 мин.	3ч. 20 мин.	5ч. 25мин.	7ч. 30 мин.	6ч.40 мин	10 ч.	13ч. 20мин.	21 ч. 40 мин.	30 ч.	60 ч.	90 ч.	120 ч.	195 ч.	270 ч.

Учебный план занятий составлен согласно ФГОС ДО (Приказ №1155 от 17.10.2013г., с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения РФ от 08.11.2022г. №955) и ФОП ДО (Приказ №1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») и проводится в период с сентября по май.

Учебный план составлен по видам детской деятельности.

В группах раннего возраста: предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая

(отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В группах дошкольного возраста: игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

В летний оздоровительный период, с июня по август, - с детьми организуются: целевые прогулки, тематические мероприятия в форме развлечений, досугов, праздников с включением различных видов детской деятельности.

В период (1-я, 2-я неделя января) – зимние каникулы (праздничные, выходные дни).

Продолжительность занятий для детей от 2 до 3 лет составляет – 10 минут; для детей дошкольного возраста: от 3 до 4 лет – не более 15 минут; для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут; для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут; для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей от 2 до 3 лет составляет 20 мин, от 3 до 4 лет – 30 мин., от 4 до 5 лет – 40 мин., от 5 до 6 лет - 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после сна, от 6 до 7 лет – 90 мин согласно СанПин 1.2.3685-21 от 28.01.2021г. Перерыв между занятиями составляет не менее 10 минут.

**Перспективный тематический план с детьми 2-3 лет
в СПДС «Аленушка» ГБОУ СОШ №10
с сентября 2025 года по май 2026 года**

месяц	неделя	I младшая группа
Сентябрь (02.09-27.09)	1	Адаптация
	2	
	3	Детский сад (группа и другие помещения детского сада).
	4	Овощи с огорода (огурец, помидор, морковь, свёкла и др.).
Октябрь (30.09-01.11)	1	Фрукты (яблоко, груша, слива, виноград и др.)
	2	Игрушки в нашей группе (представления об игрушках и приёмах игры с ними).
	3	Растительный мир (куст, дерево, листопад).
	4	Домашние животные (собака, кошка, лошадь, корова)
	5	Домашние птицы (куры, гуси и др.).
Ноябрь (04.11-29.11)	1	Дикие животные (заяц, лиса, волк, медведь и др.).
	2	Труд взрослых (представления о труде воспитателя и помощника воспитателя).
	3	Птицы у кормушки (ворона, воробей, голубь и др.).
	4	Одежда.
Декабрь (02.12-31.12)	1	Сказка в гости к нам пришла.
	2	Растительный мир зимой. Ёлочка.
	3	В гостях у доктора Айболита
	4	Новогодний праздник .
Январь (09.01-31.01)	1	Зимние каникулы.
	2	Посуда.
	3	Продукты питания.
	4	Цветы в группе детского сада.
Февраль (03.02-28.02)	1	Семья (знания о родителях и ближайших родственниках).
	2	Труд взрослых (о профессиях).
	3	Мы поздравляем наших пап.
	4	Мой родной город.
Март (03.03-28.03)	1	Моя мама лучше всех.
	2	Мебель (стол, стул, кровать, диван, шкаф, кухонная плита и др.)

	3	Транспорт.
	4	Моё здоровье.
Апрель (31.03-25.04)	1	Весна (птицы весной).
	2	День космонавтики.
	3	Русские народные сказки.
	4	Весенние цветы.
Май (28.04-30.05)	1	Животный мир
	2	9 Мая.
	3	Насекомые на участке детского сада.
	4	Обобщение пройденного материала. Диагностика.
	5	Обобщение пройденного материал. Диагностика.

**Перспективный тематический план с детьми 3-7 лет
в СПДС «Аленушка» ГБОУ СОШ №10
с сентября 2025 года по май 2026 года**

месяц	неделя	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь (2.09-27.09)	1	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика
	2				
	3	Детский сад	Детский сад	Игрушки	Злаки. Хлеб.
	4	Овощи с огорода	Овощи	Овощи. Огород	Овощи. Огород. Труд людей осенью
Октябрь (30.09-01.11)	1	Фрукты	Фрукты	Фрукты	Фрукты. Сад
	2	Игрушки в нашей группе	Игрушки	Ягоды, грибы	Ягоды, грибы
	3	Что нам осень подарила	Золотая осень, деревья	Золотая осень, деревья	Золотая осень, деревья
	4	Домашние животные	Домашние животные	Домашние животные и их детёныши	Дикие животные осенью
	5	Домашние птицы	Домашние птицы	Домашние птицы	Домашние животные и птицы
Ноябрь (04.11-29.11)	1	Как звери к зиме готовятся	Как звери к зиме готовятся	Дикие животные и их детёныши	Животные севера
	2	Поздняя осень	Поздняя осень	Животные жарких стран	Животные жарких стран
	3	Одежда	Одежда	Одежда	Одежда
	4	Головные уборы, обувь	Головные уборы, обувь	Головные уборы, обувь	Головные уборы, обувь
Декабрь (02.12-31.12)	1	Зимующие птицы	Зимующие птицы	Зимующие птицы	Зимующие птицы
	2	Зима	Зима.	Зима. Зимние забавы	Зима. Зимние забавы
	3	Моё здоровье. Мой организм	Моё здоровье. Мой организм	Моё здоровье. Строение человека	Моё здоровье. Строение человека
	4	Новый год	Новый год	Новый год	Новогодний праздник
Январь (09.01-31.01)	1	Зимние каникулы			
	2	Посуда	Посуда	Посуда	Посуда
	3	Продукты питания	Продукты питания	Продукты питания	Продукты питания
	4	Цветы на подоконнике	Цветы на подоконнике	Наш дом, наша квартира, мебель	Наш дом, наша квартира. Бытовые приборы

Февраль (03.02-28.02)	1	Семья	Семья	Семья	Семья
	2	Труд взрослых	Труд взрослых	Профессии. Инструменты	Профессии. Инструменты
	3	Мы поздравляем наших пап	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества
	4	Мой родной город	Мой родной город	Наш город	Наш город
Март (03.03-28.03)	1	Моя мама лучше всех	Моя мама лучше всех	Восьмое марта	Мамин праздник
	2	Наш дом. Мебель	Наш дом. Мебель	Наша страна. Москва – столица нашей Родины	Наша страна. Москва – столица нашей Родины
	3	Транспорт	Транспорт	Транспорт	Транспорт. Техника. Строительные механизмы.
	4	Птицы весной	Птицы весной	Перелётные птицы	Перелётные птицы
Апрель(31.03- 25.04)	1	Весна	Весна	Весна	Весна.
	2	День космонавтики	День космонавтики	Космос. День космонавтики	Космос. День космонавтики
	3	Рыбы	Рыбы	Рыбы, морские животные	Рыбы, морские животные
	4	Весенние цветы	Весенние цветы	Весенние цветы	Весенние цветы
Май (28.04-30.05)	1	Животные весной	Животные весной	Животные весной	Школьные принадлежности
	2	9 мая	9 мая	9 мая	9 мая. День Победы.
	3	Насекомые на участке	Насекомые на участке	Насекомые	Лето. Насекомые
	4	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика
	5				

Регламент организации образовательного процесса.

Сроки	Содержание работы
1 – 15 сентября	Диагностика психического развития детей. Изучение и заполнение документации
15 сентября – 31 мая	Индивидуально-подгрупповые, фронтальные занятия с детьми. Мониторинговая диагностика психического развития детей
15 – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика детей. Заполнение документации

Регламент организации коррекционно-развивающей работы учителя- дефектолога

Формы организации	1 год обучения (5-6 лет)	2 год обучения (6-7 лет)
Фронтальная	20 – 25 мин.	25-30 мин.
Подгрупповая	20 – 25 мин.	25 – 30 мин.
Индивидуальная	10 -15 мин.	15 – 20 мин.
Работа в паре	определяется целью и структурой занятия	определяется целью и структурой занятия

Расписание занятий для детей младшего и среднего дошкольного возраста в СПДС «Аленушка» корпус 1 с сентября 2025 года по май 2026 года

Принято
педагогическим советом №1 от 29.08. 2025г.

Утверждаю:
Руководитель СПДС «Аленушка»
ГБОУ СОШ №10 Погосян О.С.

Дни	I младшая группа №2	I младшая группа №3	II младшая группа №12	II младшая группа №13	средняя группа №7
Понедельник	Речевая деятельность 9.00 - 9.10/9.20 - 9.30 Музыкальная деятельность 15.30-15.40	Речевая деятельность 9.00 - 9.10/9.20 - 9.30 Двигательная деятельность 15.20-15.30	Музыкальная деятельность 9.00-9.15 Речевая деятельность/ 9.25-9.40	Речевая деятельность 9.00-9.15 Музыкальная деятельность 9.25-9.40	Двигательная деятельность 9.00-9.20 Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование 9.30-9.50
Вторник	Предметная деятельность. Экспериментирование с материалами и веществами. 9.00 - 9.10 / 9.20-9.30 Двигательная деятельность 15.20-15.30/ 15.40 - 15.50	Изобразительная деятельность (рисование) 9.00 - 9.10 / 9.20-9.30 Музыкальная деятельность 15.30 - 15.40	Двигательная деятельность 9.00-9.15 Изобразительная деятельность (рисование/аппликация) 9.25-9.40	Изобразительная деятельность (рисование/аппликация) 9.00-9.15 Двигательная деятельность 9.25-9.40	Музыкальная деятельность 9.00-9.20 Познавательная деятельность (ФЭМП) 9.30-9.50
Среда	Двигательная деятельность 9.00 — 9.10/9.20 – 9.30 Изобразительная деятельность (рисование) 15.20-15.30/15.40 – 15.50	Предметная деятельность. Экспериментирование с материалами и веществами 9.00-9.10/9.20 – 9.30 Двигательная деятельность 15.20 - 15.30	Музыкальная деятельность 9.00-9.15 Познавательная деятельность (ФЭМП) 9.25-9.40	Познавательная деятельность (ФЭМП) 9.00-9.15 Музыкальная деятельность 9.25-9.40	Изобразительная деятельность (аппликация/конструирование) 9.00 - 9.20 Двигательная деятельность 9.35 - 9.55
Четверг	Музыкальная деятельность 9.20 — 9.30 Речевая деятельность 15.20-15.30/ 15.40 – 15.50	Музыкальная деятельность 9.00 — 9.10 Речевая деятельность 15.20-15.30 /15.40 – 15.50	Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование 9.00-9.15 Двигательная деятельность 9.25 - 9.40	Двигательная деятельность 9.00 - 9.15 Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование 9.25-9.40	Речевая деятельность (Подготовка к обучению грамоте). 9.00 - 9.20 Двигательная деятельность 15.20-15.40

Пятница	Изобразительная деятельность (лепка/конструирование) 9.00-9.10 / 9.20-9.30	Изобразительная деятельность (лепка/конструирование) 9.00-9.10 / 9.20-9.30	Двигательная деятельность 9.00-9.15	Изобразительная деятельность (лепка/конструирование) 9.00-9.15	Изобразительная деятельность (рисование/лепка) 9.00-9.20
	Двигательная деятельность 15.40-15.50	Двигательная деятельность 15.20-15.30	Изобразительная деятельность (лепка/конструирование) 9.25-9.40	Двигательная деятельность 9.25-9.40	Музыкальная деятельность 9.35-9.55
	1 час 40 мин.		2 часа 30 мин.		3 часа 20 мин.

Расписание занятий для детей старшего дошкольного возраста в СПДС «Аленушка» корпус 1 ГБОУ СОШ №10 с сентября 2025 года по май 2026 года

Дни	старшая группа №5 комбинированной направленности	старшая группа №10 комбинированной направленности	Подготовительная группа №4 комбинированной направленности	Подготовительная группа №8 комбинированной направленности	Подготовительная группа №9 комбинированной направленности
Понедельник	Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование / Речевая деятельность с логопедом 9.00-9.25 Изобразительная деятельность (рисование) 9.35-10.00 Двигательная деятельность 10.10-10.35	Изобразительная деятельность (рисование) 9.00-9.25 Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование / Речевая деятельность с логопедом 9.35-10.00 Двигательная деятельность 11.25-11.50 (на воздухе)	Познавательная деятельность (ФЭМП) 9.00-9.30 Изобразительная деятельность (рисование) 9.40-10.10 Двигательная деятельность 10.40-11.10	Речевая деятельность / Речевая деятельность с логопедом 9.00-9.30 Изобразительная деятельность (рисование) 9.40-10.10 Музыкальная деятельность 10.20-10.50	Познавательная деятельность (ФЭМП) 9.00-9.30 Изобразительная деятельность (рисование) 9.40-10.10 Двигательная деятельность 12.00-12.30
Вторник	Познавательная деятельность (ФЭМП) 9.00-9.25 Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) 9.35-10.00 Двигательная деятельность 10.10 – 10.35	Познавательная деятельность (ФЭМП) 9.00 -9.25 Музыкальная деятельность 9.35-10.00	Речевая деятельность/ Речевая деятельность с логопедом 9.00-9.30 Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) 9.40-10.10 Музыкальная деятельность 11.30-12.00	Познавательная деятельность (ФЭМП) 9.00-9.30 Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) 9.40-10.10 Двигательная деятельность 12.00-12.30	Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) 9.00-9.30 Речевая деятельность/ Речевая деятельность с логопедом 9.40-10.10 Музыкальная деятельность 10.20-10.50
Среда	Речевая деятельность/ Речевая деятельность с логопедом 9.00 - 9.25 Музыкальная деятельность 9.50 -10.15	Речевая деятельность/Речевая деятельность с логопедом 9.00-9.25 Конструирование 9.35- 10.00 Двигательная деятельность 10.10-10.35	Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование / Речевая деятельность с логопедом 9.00-9.30 Конструирование 9.40-10.10 Двигательная деятельность 11.25-11.55 (на воздухе)	Конструирование 9.00-9.30 Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование / Речевая деятельность с логопедом 9.40-10.10 Двигательная деятельность 12.00-12.30 (на воздухе)	Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование / Речевая деятельность с логопедом 9.00-9.30 Конструирование 9.40-10.10 Двигательная деятельность 15.40-16.10
Чет верг	Речевая деятельность/ Подготовка к обучению грамоте/ Речевая деятельность с логопедом	Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) 9.00-9.25	Речевая деятельность (Подготовка к обучению грамоте) / Речевая деятельность с логопедом	Изобразительная деятельность (рисование) 9.00 -9.30 Основы гражданственности и патриотизма/	Речевая деятельность (Подготовка к обучению грамоте) / Речевая деятельность

	9.00-9.25 Конструирование 9.35-10.00 Двигательная деятельность 11.25-11.50 (на воздухе)	Речевая деятельность/ Подготовка к обучению грамоте/ Речевая деятельность с логопедом 9.35-10.00 Двигательная деятельность 10.10-10.40	9.00-9.30 Музыкальная деятельность 9.40-10.10 Изобразительная деятельность (рисование) 10.20 -10.50	Речевая деятельность с логопедом 9.40-10.10 Музыкальная деятельность 10.20-10.50	с логопедом 9.00-9.30 Изобразительная деятельность (рисование) 9.40 -10.10 Музыкальная деятельность 11.30-12.00
Пятница	Изобразительная деятельность (рисование) 9.00-9.25 Музыкальная деятельность 10.05-10.30	Изобразительная деятельность (рисование) 9.35-10.00 Музыкальная деятельность 9.00 - 9.25	Познавательная деятельность (ФЭМП) 9.00- 9.30 Основы гражданственности и патриотизма/ Речевая деятельность с логопедом 9.40 - 10.10 Двигательная деятельность 10.20-10.50	Речевая деятельность (Подготовка к обучению грамоте) / Речевая деятельность с логопедом 9.00 – 9.30 Познавательная деятельность (ФЭМП) 9.40 - 10.10 Двигательная деятельность 10.20-10.50	Познавательная деятельность (ФЭМП) 9.00 - 9.30 Основы гражданственности и патриотизма/ Речевая деятельность с логопедом 9.40- 10.10 Двигательная деятельность 12.00-12.30 (на воздухе)
	5ч.25 мин.		7ч. 30 мин.		

Расписание занятий СПДС «Аленушка» корпус 2 ГБОУ СОШ №10 с сентября 2025 года по май 2026 года

День недели	I мл. гр. № 14	I мл. гр. №15	I мл. гр. № 16	II мл. гр. №17	II мл. гр. №19	среди. гр. №23	среди. гр. №25	ст. гр. комб.направленности №21	ст. гр. комб.направленности №22	подг. разновоз.гр. комб.направленности №24	подг. гр. комбинированной направленности №18	подг. гр. комбинированной направленности №20
понедельник	Предметная деятельность (познавательное развитие) 9.00 — 9.10 /9.15 – 9.25 Двигательная деятельность (в группе) 15.15-15.25 /15.30-15.40	Музыкальная деятельность 9.00 — 9.10 Изобразительная деятельность (рисование) 15.15-15.25 /15.30-15.40	Предметная деятельность (познавательное развитие) 9.00 — 9.10 /9.15 – 9.25 Двигательная деятельность (в группе) 15.15-15.25 /15.30-15.40	Двигательная деятельность 9.00 — 9.15 Познавательно-исследовательская деятельность 9.25-9.40	Познавательная исследовательская деятельность 9.00 — 9.15 Музыкальная деятельность 9.25-9.40	Познавательно - исследовательская деятельность 9.00-9.20 Двигательная деятельность 9.30 – 9.50	Познавательно - исследовательская деятельность 9.00-9.20 Музыкальная деятельность 15.15-15.35	Познавательно - исследовательская деятельность/ Речевая деятельность с логопедом 9.00-9.25 Музыкальная деятельность 09.50-10.15 Изобразительная деятельность (рисование) 15.15 – 15.40	Познавательно - исследовательская деятельность/ Речевая деятельность с логопедом 9.00-9.25 Изобразительная деятельность (рисование) 09.35-10.00 Музыкальная деятельность 11.00-11.25	Познавательная исследовательская деятельность с логопедом 9.00-9.30 Изобразительная деятельность (рисование) 09.40-10.10 Двигательная деятельность 10.20 – 10.50	Изобразительная деятельность (рисование) 9.00-9.30 Познавательно - исследовательская деятельность/ Речевая деятельность с логопедом 09.40-10.10 Двигательная деятельность 15.35 – 16.05	Познавательная деятельность (ФЭМП) 9.00 – 9.30 Изобразительная деятельность (рисование) 09.40-10.10 Двигательная деятельность 11.00 – 11.30

вторник	Музыкальная деятельность 9.00 — 9.10 Изобразительная деятельность (рисование) 15.15-15.25 /15.30-15.40	Предметная деятельность (познавательное развитие) 9.00 — 9.10 /9.15 – 9.25 Двигательная деятельность (в группе) 15.15-15.25 /15.30-15.40	Речевая деятельность 9.00 — 9.10 /9.15 – 9.25 Музыкальная деятельность 15.15-15.25	Познавательная деятельность (ФЭМП) 9.00 — 9.15 Музыкальная деятельность 9.25-9.40	Двигательная деятельность 9.00 — 9.15 Познавательная деятельность (ФЭМП) 9.25-9.40	Познавательная деятельность (ФЭМП) 9.00-9.20 Музыкальная деятельность 15.35-15.55	Познавательная деятельность (ФЭМП) 9.00-9.20 Двигательная деятельность 9.30 – 9.50	Познавательная деятельность (ФЭМП) 9.00-9.25 Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) 09.35-10.00 Двигательная деятельность 15.15 – 15.40	Познавательная деятельность (ФЭМП) 9.00-9.25 Двигательная деятельность 10.00-10.25 Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) 15.15 – 15.40	Познавательная деятельность (ФЭМП) 9.00 – 9.30 Конструирование 09.40-10.10 Двигательная деятельность (улица) 11.00 – 11.30	Речевая деятельность/ Речевая деятельность с логопедом 9.00-9.30 Конструирование 09.40-10.10 Музыкальная деятельность 11.30-12.00	Речевая деятельность/ Речевая деятельность с логопедом 9.00-9.30 Музыкальная деятельность 09.50-10.20 Конструирование 15.15-15.45
среда	Речевая деятельность 9.00 — 9.10 /9.15 – 9.25 Двигательная деятельность 15.15-15.25	Речевая деятельность 9.00 — 9.10 /9.15 – 9.25 Двигательная деятельность (в группе) 15.15-15.25 /15.30-15.40	Музыкальная деятельность 9.00 — 9.10 Изобразительная деятельность (рисование) 15.15-15.25 /15.30-15.40	Изобразительная деятельность (рисование) 9.00 — 9.15 Двигательная деятельность 15.35-15.50	Речевая деятельность 9.00 — 9.15 Музыкальная деятельность 9.25 - 9.40	Двигательная деятельность 9.00 - 9.20 Изобразительная деятельность (рисование/лепка) 9.30-9.50	Речевая деятельность. Подготовка к обучению грамоте. 9.00-9.20 Двигательная деятельность 9.30 – 9.50	Речевая деятельность/Речевая деятельность с логопедом 9.00 - 9.25 Музыкальная деятельность 09.50-10.15 Изобразительная деятельность (рисование) 15.15 – 15.40	Речевая деятельность/Речевая деятельность с логопедом 9.00 - 9.25 Изобразительная деятельность (рисование) 9.35 – 10.00 Музыкальная деятельность 15.15-15.40	Речевая деятельность / Речевая деятельность с логопедом 9.00 – 9.30 Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) 09.40-10.10 Музыкальная деятельность 11.30-12.00	Познавательная деятельность (ФЭМП) 9.00 – 9.30 Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) 09.40-10.10 Двигательная деятельность (улица) 10.30 – 11.00	Познавательная деятельность (ФЭМП) 9.00 – 9.30 Речевая деятельность/ Речевая деятельность с логопедом 9.40 – 10.10 Двигательная деятельность (улица) 11.10 – 11.40

четверг	Музыкальная деятельность 9.00 — 9.10 Изобразительная деятельность (лепка/конструирование) 15.15-15.25 /15.30-15.40	Речевая деятельность 9.00 — 9.10 /9.15 – 9.25 Музыкальная деятельность 15.15-15.25	Речевая деятельность 9.00 — 9.10 /9.15 – 9.25 Двигательная деятельность 15.15-15.25	Речевая деятельность 9.00 — 9.15 Музыкальная деятельность 9.25 - 9.40	Двигательная деятельность 9.00 — 9.15 Изобразительная деятельность (рисование) 9.25 - 9.40	Речевая деятельность. Подготовка к обучению грамоте. 9.00-9.20 Музыкальная деятельность 15.35 - 15.55	Изобразительная деятельность (рисование/лепка) 9.00-9.20 Музыкальная деятельность 9.50 – 10.10	Речевая деятельность. Подготовка к обучению грамоте. / Речевая деятельность с логопедом 9.00-9.25 Двигательная деятельность 09.35 - 10.00	Речевая деятельность. Подготовка к обучению грамоте./ Речевая деятельность с логопедом 9.00-9.25 Двигательная деятельность 11.00 – 11.25	Познавательная деятельность (ФЭМП) 9.00 – 9.30 Основы гражданской деятельности и патриотизма/ Речевая деятельность с логопедом 9.40-10.10 Двигательная деятельность 11.30 – 12.00	Познавательная деятельность (ФЭМП) 9.00 – 9.30 Основы гражданской деятельности и патриотизма/ Речевая деятельность с логопедом 9.40-10.10 Двигательная деятельность 11.30 – 12.00	Основы гражданской деятельности и патриотизма/ Речевая деятельность с логопедом 9.00 – 9.30 Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) 09.40-10.10 Двигательная деятельность 15.35 – 16.05
	Речевая деятельность 9.00 — 9.10 /9.15 – 9.25 Двигательная деятельность (в группе) 15.15-15.25 /15.30-15.40	Изобразительная деятельность (лепка/конструирование) 9.00 — 9.10 /9.15 – 9.25 Двигательная деятельность 15.15-15.25	Изобразительная деятельность (лепка/конструирование) 9.00 — 9.10 /9.15 – 9.25 Двигательная деятельность (в группе) 15.15-15.25 /15.30-15.40	Двигательная деятельность 9.00 — 9.15 Изобразительная деятельность (аппликация/конструирование) 9.25 - 9.40	Изобразительная деятельность (аппликация/конструирование) 9.00 — 9.15 Двигательная деятельность 15.35-15.50	Изобразительная деятельность (аппликация/конструирование) 9.00 — 9.20 Двигательная деятельность 9.30 — 9.50	Изобразительная деятельность (аппликация/конструирование) 9.00 — 9.20 Двигательная деятельность 10.00 — 10.20	Конструирование 9.00-9.25 Двигательная деятельность (улица) 11.05 - 11.30	Конструирование 9.00-9.25 Двигательная деятельность (улица) 10.30 - 10.55	Музыкальная деятельность 9.00 – 9.30 Подготовка к обучению грамоте./ Речевая деятельность с логопедом 9.40-10.10 Изобразительная деятельность (рисование) 10.20-10.50	Подготовка к обучению грамоте./ Речевая деятельность с логопедом 9.00 – 9.30 Изобразительная деятельность (рисование) 9.40-10.10 Музыкальная деятельность 15.15-15.45	Подготовка к обучению грамоте./ Речевая деятельность с логопедом 9.00 – 9.30 Музыкальная деятельность 09.40-10.10 Изобразительная деятельность (рисование) 10.20-10.50

Расписание работы учителя – логопеда на 2025-2026 учебный год

Дни недели	Время	Общее количество часов
понедельник	8.00 - 13.00	5 ч.
вторник	14.00 - 18.00	4 ч.
среда	8.00 - 13.30	4 ч. 30 мин.
четверг	10.10 – 15.00	4 ч. 30 мин.
пятница	10.00 – 12.00	2 ч.

Циклограмма рабочего времени учителя – логопеда на 2025-2026 учебный год

Дни недели	Занятия		Методическая работа с педагогами	Методическая работа с родителями
	Фронтальные занятия	Индивидуальные занятия		
понедельник	9.40 - 10.05	8.00 - 8.50	13.00- 13.30	17.00 – 17.30
вторник	9.00 - 9.25	8.00 - 8.50 9.30 - 12.30		
среда	9.00-9.25	8.00 - 8.50 10.10 - 12.30 15.10 - 17.00	12.30 - 13.00	17.00 – 17.30

четверг	9.00-9.25	8.00 - 8.50 9.30 - 12.30 15.10 - 16.30		16.30 – 17.00
пятница		8.00 - 8.50 11.10 – 12.30	12.30-13.30	

Циклограмма коррекционной образовательной деятельности учителя-дефектолога на 2025 - 2026 учебный год

Дни недели	Время занятия	Вид подгруппового/индивидуального занятия
понедельник	15.30-16.00 (ст. гр) 16.10-16.40 (подг. гр.)	Ознакомление с окружающим и развитие речи
вторник	12.00 – 12.45	Сенсорное развитие/развитие графических навыков
среда	15.30 -16.00 (ст.гр.) 16.10-16.40 (подг. гр.)	Развитие элементарных математических представлений
четверг	12.00 – 12.45	Развитие пространственно-временных представлений
пятница	12.10 -12.40 (подг. гр.) 15.30 -16.00 (ст.гр.)	Коррекция и развитие речи и психических процессов

График работы педагога-психолога на 2025 – 2026 учебный год

Дни недели	Часы работы	Методическая работа
Понедельник	10.00 – 12.00	12.00 - 15.30 Подготовка к индивидуальным и групповым психокоррекционным занятиям. Оформление документации.
	15.30 – 17.42	Подготовка к консультированию родителей и педагогов.
Вторник	08.30 – 12.00	08.00 - 08.30 Подготовка к индивидуальным психокоррекционным занятиям. 12.00 – 15.42 Подготовка к занятиям, заполнение аналитической и отчетной документации.
Среда	08.30 – 12.00	08.00 - 08.30 Подготовка к индивидуальным психокоррекционным занятиям. 12.00 – 15.42 Подготовка к занятиям, заполнение аналитической и отчетной документации.
Четверг	08.30 – 12.00	08.00 - 08.30 Подготовка к индивидуальным психокоррекционным занятиям. 12.00 – 15.42 Подготовка к занятиям, заполнение аналитической и отчетной документации.
Пятница	08.30 – 12.00	08.00 - 08.30 Подготовка к индивидуальным психокоррекционным занятиям. 12.00 – 15.42 Подготовка к занятиям, заполнение аналитической и отчетной документации.
	18 часов	18 часов

Циклограмма рабочего времени педагога – психолога на 2025– 2026 учебный год

День недели	Часы работы	Вид деятельности
Понедельник	8.00 – 9.00	Индивидуальная работа с детьми по заявке педагога, родителя
	9.00 – 9.40	Участие в организованной образовательной деятельности. Индивидуальная коррекционная и диагностическая формы работы. (подг.гр.)
	9.40 - 10.10	Групповые и подгрупповые формы работы (подготовительные группы - дети с ОВЗ.
	10.00 – 12.00	Индивидуальная диагностическая и коррекционная формы работы.
	12.00 – 15.00	Работа с участниками образовательного процесса(консультации, беседы, семинары, тренинги).
	15.00 – 15.42	Обработка, анализ, обобщение результатов работы, работа с документацией, подготовка к групповой форме работы.
Вторник	10.00 -12.00	Групповые и подгрупповые формы работы (подготовительные группы - дети с ОВЗ). Индивидуальная диагностическая и коррекционная формы работы

	12.00 – 12.30	Индивидуальная коррекционная и диагностическая формы работы по запросам воспитателя или родителей.
	12.30 – 15.30	Обработка, анализ, обобщение результатов работы, работа с документацией, подготовка к групповой форме работы.
	15.30 - 16.30	Групповые формы работы (1мл. гр)
	16.30 - 17.42	Работа с с родителями - консультации, беседы.
Среда	8.00 – 9.00	Индивидуальная коррекционная и диагностическая форма работы. (1.мл.гр.) Наблюдение за игровым поведением детей в группе (по заявке воспитателя). Индивидуальная поведенческая коррекция в группе.
	9.00 – 10.00	Индивидуальная диагностическая и коррекционная формы работы. (ст.гр.)
	10.00 – 12.00	Групповые и подгрупповые формы работы (подготовительные группы - дети с ОВЗ, ст.гр.). Индивидуальная диагностическая и коррекционная формы работы. (ст.гр.)
	12.00 – 15.42	Работа с участниками образовательного процесса (педагогами групп, учителями- логопедами; консультации, беседы, семинары, тренинги, участие в ППк, педагогических советах) Обработка, анализ, обобщение результатов работы, работа с документацией, подготовка к групповой форме работы.
четверг	8.30 – 9.00	Индивидуальная работа с ребенком по заявке педагога, родителя
	9.00 – 9.40	Участие в организованной образовательной деятельности. Индивидуальная коррекционная и диагностическая формы работы. (дети с ЗПР)
	9.40 - 10.10	Групповые и подгрупповые формы работы (подготовительные группы - дети с ОВЗ).
	10.00 – 12.00	Индивидуальная диагностическая и коррекционная формы работы.
	15.00 – 15.42	Обработка, анализ, обобщение результатов работы, работа с документацией, подготовка к групповой форме работы.
Пятница	8.00 – 9.00	Индивидуальная коррекционная и диагностическая формы работы. 1 мл.гр) Индивидуальная работа с ребенком по заявке педагога, родителя
	9.00 – 9.40	Участие в организованной образовательной деятельности. Индивидуальная коррекционная и диагностическая формы работы. (ст.гр.)
	9.40 - 10.05	Групповые и подгрупповые формы работы (подготовительные группы - дети с ОВЗ, ст.гр).
	10.00 – 12.00	Индивидуальная диагностическая и коррекционная формы работы. (ст. гр.)
	12.00 – 14.15	Обработка, анализ, обобщение результатов работы, работа с документацией, подготовка к групповой форме работы.
	14.15 – 15.42	Работа с участниками образовательного процесса (педагогами групп, учителями- логопедами; консультации, беседы, семинары, тренинги)

3.3 Способы и средства реализации программы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников , специфики их образовательных потребностей

Формы работы	Специальные методы
Игры: дидактические, дидактические с элементами движения, подвижные, игры-драматизации. Обсуждение мультфильмов; Чтение и обсуждение программных произведений; чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. Создание ситуаций - педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы педагога об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры. Наблюдения. Создание макетов, коллекций и их оформление. Познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование. Викторины. Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, привлекательных предметов, обсуждение средств выразительности. Разучивание стихотворений, развитие артистических способностей . Физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений. Праздники. Развитие трудовых навыков: помощь взрослым, участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий. Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги при восприятии картин, иллюстраций, называние трудовых действий, поощрение речевой активности детей. Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.	Упражнения на развитие всех форм внимания Предоставление возможности каждому ребенку действовать неоднократно в одних и тех же условиях. Дробление заданий на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Организация церемонии «прощания» с демонстрацией важного «положительного» итога работы самого ребенка Проявление искреннего интереса к личности ребенка Работа с семьёй воспитанника. Игры на базе конструктора ЛЕГО Дыхательная гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Отработка элементарных графических навыков

3.4 Материально-техническое обеспечение

Направление	Содержание	Перечень оборудования	Кол-во
Коррекция и развитие психомоторных функций у детей	- упражнения для развития мелкой моторики; - гимнастика для глаз; - игры на снятие мышечного напряжения; - простые и сложные растяжки; - комплексы массажа и самомассажа; - дыхательные упражнения; - игры на развитие вестибулярно-моторной активности	комплексы пальчиковых гимнастик, артикуляционной гимнастики, профили звуков; «Сказки веселого язычка», « Кто как кричит?», « Что звучит?», «Чей домик?». Игры на развитие речевого дыхания: «Ветерок», «Сдуй листик», «Времена года», «Фокус»; Игры на развитие фонематического восприятия: «Поймай звук», «Хлопни, если услышишь», «Повтори за мной» (повторение в ряду слогов, слов). Игры на развитие звукового анализа и синтеза: «Найди звук!», «Найди домик для звука» Игры с природным и бросовым материалом, шнуровки, лабиринты, штриховки. «Травка», «СУ-Джок»	
Коррекция эмоциональной сферы	- преодоление негативных эмоций; - игры на развитие локомоторных функций; - игры на регуляцию деятельности дыхательной системы; - игры и приемы для коррекции тревожности; - игры и приемы, направленные на формирование адекватных форм поведения; - игры и приемы для устранения детских страхов; - игры и упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля	наборы бабочек, снежинок, султанчиков, вертушек	
Развитие познавательной деятельности	- кинезиологические упражнения; - игры на развитие концентрации и распределение внимания; - игры на развитие памяти; - упражнения для развития мышления;	«Бытовые приборы», «Одень девочку » «Сложи из частей целое"(по теме «Игрушки». «Обувь» «Одежда» «Птицы» «Дом животные» «Дикие	

	- игры и упражнения для развития исследовательских способностей; - упражнения для активизации познавательных процессов	животные» мозаики; «Четвертый лишний», матрешка, счетные палочки, «Чудесный мешочек», «Что перепутал художник»; «Выложи картинку из палочек», «Паровозик», «Разноцветные домики», «Волшебные квадраты», «Сплети венок», панно «Транспорт», «Подбери по размеру», «Подбери по цвету», «Собери машинку из геометрических фигур», пазлы, «Сложи», «Цепочки», «Окошечки», «На сколько больше», «Соседи», «Кто где живет? », «Посчитай», Сочинение загадок, отгадывание загадок. «Сложи животное», «Когда это бывает? Времена года», «Съедобное- несъедобное», «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек», «Кто где живет?», «Какой, какие, какое?», «Посчитай», Игры-упражнения: «почему скатился мяч», «плавает- тонет», «почему шарик не упал» Игры и задания на формирование предпосылок для перехода от решения задач в наглядно –действенном плане в наглядно-образному: «Полей цветок», «Достань шарик, ключик, игрушку», «как достать колпачок». Задания на формирование понимания логики действий в сюжете, в котором предполагается динамическое изменение объектов: «Весна», «Рыболов» , «Зимой»,	
--	--	--	--

		«Чего не хватает, «Дорисуй» «Ветряная погода», «Дождик», «Увядающие цветы», «Ранняя весна». Серии картинок. Сюжетные картины: «Семья», «На приеме у доктора», «На улице», Здания: на классификацию: настольные и словесные игры: «Летает-не летает», «Что бывает круглым, широким, красным и т.д., «чем похожи». Задания на систематизацию: «Что тяжелее, ярче, теплее?»	
Формирование высших психических функций	- игры и упражнения для речевого развития; - игры на развитие саморегуляции; - упражнения для формирования межполушарного взаимодействия; - игры на развитие зрительнопространственной координации; - упражнения на развитие концентрации внимания, двигательного контроля и элиминацию импульсивности и агрессивности; - повышение уровня работоспособности нервной системы	Воспроизведение простого ритма по подражанию (//-/)- Воспроизведение слов по подражанию. .	
Развитие коммуникативной деятельности	- игры на взаимопонимание; - игры на взаимодействие	«Урожай», «Веришь-не веришь», «1,2,3,4,5 — будем слово выбирать», «Оркестр», «Лесной пир», «Солнечные лучики», «Угадай-ка», «Рифмы», «В мире звуков», «Классическое лото», «Речевое лото», «Покупки» «Звуковые », «Кто больше?», «Логопедическое лото», «Играем со звуками», «Звуки, я вас различаю!» и т.д. тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков;	

		комплексы артикуляционной гимнастики, профили звуков; наборы бабочек, снежинок, султанчиков, вертушек, «Сказки веселого язычка».	
--	--	--	--

3.5 Список литературы:

1. Бабкина Н.В. «Общие рекомендации по оценке готовности к школе детей с ЗПР», журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» № 5 -2017, стр.62
2. Борякова Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития.- М., 2003.
3. Гарбер Е.И. О природе психики.- М.: Школа-Пресс 1, 2013;
4. Дети с задержкой психического развития/ Под ред. Г.А.Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. – М., 2010.
5. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С.Г. Шевченко.- М., 2011.
6. Екжанова Е.А. Задержка психического развития у детей и пути ее психолого-педагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2012, № 1.
7. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта, М.,Пр., 2011.
8. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников . - М., 2015.
9. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей. С.П.6 Литера, 2015
10. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии.- СПб., 2013.
11. Наревская И.Н.,Сабилова Н.Г., Куранова Н.А., Нурмухаметова Н.С. Профилактика нарушений в поведении дошкольников: материалы для диагностики и коррекционной работы в ДОУ - М.: АРКТИ,2010;
12. Савельева Н. Настольная книга педагога-психолога ДОУ. Ростов н/Д: Феникс,2004;
13. Семаго Н.Я., М.М. Семаго. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. - М., 2012;
14. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста.- М.: Айрис, 2017.-112с.
15. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. -М.: Генезис, 2008.- 319с.
16. Семенович А.В.Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. -М.:Генезис,2010.-474с.
17. Сорокина А.И. «Дидактические игры в детском саду». М. 2008г.
18. Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно-методическое пособие/ Под общей редакцией Нетребной Т.Г. -М., 2012.
19. Слепович Е. С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития. — М., 2010.
20. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками - развиваем речь. - М.: Центрполиграф,2002.-32 с.
21. Широкова Г. А. Справочник дошкольного психолога. Ростов - на - Дону, 2011
22. Шевченко С.Г., Р.Д. Тригер; Г.М. Капустина, И.Н. Волкова, «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».Москва, «Школьная пресса», 2014 г.