

Содержание работы с детьми по ФОП ДО (формирование предпосылок естественнонаучной грамотности у детей 6-7 лет)

Подготовила: Бакирова Е.В., старший воспитатель
СПДС «Ягодка» ГБОУ СОШ №10 г. Жигулевск

Образовательные области ФОП ДО	Задачи, направленные на формирование предпосылок естественнонаучной грамотности	Содержание работы с детьми по ФОП ДО (формы работы с детьми, направленные на формирование предпосылок естественнонаучной грамотности)
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • в сфере социальных отношений: обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; • в области формирования основ гражданственности и патриотизма: ...воспитывать...чувство гордости за достижения страны в области ... науки ... и верности интересам страны; • в области формирования безопасного поведения: ...воспитывать осторожное и осмотрительное отношение ... в природе,в социуме <p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина» «Природа», «Сотрудничество»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми ...; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; ... <i>(беседы, проблемные ситуации, занятия: познавательная - исследовательская деятельность, проектная деятельность)</i> • Воспитание патриотических и интернациональных чувств, уважительного отношение к нашей Родине <i>(беседы, занятия, проектная деятельность)</i>. Расширение представлений детей о праздниках и памятных датах календаря: <i>(тематический День науки)</i>. • Игровые, проблемные ситуации, связанные с формированием основ безопасного поведением в природе, социуме. Социальная навигация (в т.ч в сети Интернет) <i>(игровые, проблемные ситуации, дидактические игры)</i>.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно- исследовательской 	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Исследовательская активность.

	<p>деятельности, избирательность познавательных интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; • расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы; • расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой. 	<p>Целеполагание, планирование, определение способов поиска информации, прогнозирование результатов деятельности, выделение проблемы, стремление к ее решению; становление связи между познавательным вопросом и поисковой проблемой; логика в рассуждениях. <i>(беседы, дидактическая игра, игровые ситуации, занятия: познавательно -исследовательская деятельность, опыты и эксперименты, проектная деятельность).</i></p> <p>Природа</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Животные. Представления о наиболее ярких представителях разных природных зон, их особенностях, приспособление к среде обитания, рост и развитие, забота о потомстве. ✓ Растения и грибы Представления о деревьях, кустарниках, кустарничках, овощных, плодовых, злаковых, лекарственных, декоративных, цветковых растениях разных природных зон, комнатных растениях, различающиеся по строению и уходу, их особенностях, росте и развитию, съедобных и несъедобных грибах. ✓ Явления природы Представления о признаках смены времен года по месяцам (изменения температуры воздуха, продолжительности дня, почвенного покрова, осадков, состояния водоемов, жизни живых существ); разнообразных атмосферных явлениях (радуга, гроза, закат, рассвет, туман, роса, разная сила ветра, виды облаков, полнолуние, кометы и др.). ✓ Неживая природа Представления о неживой природе, как среде обитания живых существ, свойствах песка, глины, воды, воздуха камней, природных материалов, ископаемых; водных ресурсах планеты, небесных телах (солнце, луна, звезды). <i>(беседы, дидактическая игра, игровые ситуации, занятия: познавательно -исследовательская деятельность, опыты и</i>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования; <p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина» «Природа», «Сотрудничество»</p>	<p><i>эксперименты, проектная деятельность</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Цифровые средства познания. Поддержка интереса к цифровым средствам, как источнику для поиска информации (<i>занятия: просмотр презентаций, видеороликов, фрагментов видеofilьмов познавательного характера, мультимедийная игра, электронное пособие, мультимедийный комплект</i>)
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих свойства, признаки, научные понятия и др.; закреплять у детей умения использовать их речи; активизация словаря • совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи; продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. • развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; <p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Подбор точных слов, понятий для выражения мысли; (<i>дидактическая игра, беседа, ситуативный разговор</i>). • Составление рассказов, по алгоритму, поддержание диалога, использование средств доказательной речи, рассуждений, умение осуществлять речевое планирование, замечать ошибки (<i>дидактическая игра, беседа, ситуативный разговор</i>). • Формирование интереса к книге, как к познавательной и природоведческой литературе (<i>рассматривание и чтение энциклопедий, атласа</i>)
Художественно - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • развивать и поддерживать самостоятельную творческую деятельность • Воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения. <p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно создавать схемы, алгоритмы, последовательности выполнения опытов, экспериментов (<i>рисование алгоритмов, зарисовывание схем опытов и экспериментов, создание макетов, коллажей, моделей</i>)
Физическое	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание активности, самостоятельности, 	Формирование основ здорового образа жизни

развитие	<p>самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие координационных способностей, крупной и мелкой моторики; <p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»</p>	развитие крупной мелкой моторики (<i>игры, физминутки</i>)
----------	--	--

Представленные задачи, содержание работы с детьми 6-7 лет по ФОП ДО отражают формы работы с детьми, направленные на формирование предпосылок естественнонаучной грамотности. Содержание работы с детьми дошкольного возраста по формированию предпосылок естественнонаучной грамотности предполагает комплексность подхода, осуществляется в процессе интеграции образовательных областей. Решение совокупных задач воспитания во всех образовательных областях направлено на приобщение детей к ценностям «Родина» «Природа», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Сотрудничество», «Культура», «Красота», «Здоровье» и др.

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г. регистрационный № 70809).
- Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, Министерство просвещения Российской Федерации, Москва, 2023.