

Средства по формированию предпосылок естественнонаучной грамотности у детей старшего дошкольного возраста

Подготовила: Бакирова Е.В.

старший воспитатель

СПДС «Ягодка» ГБОУ СОШ №10 г. Жигулевск

Средства по формированию предпосылок естественнонаучной грамотности у детей старшего дошкольного возраста	Преимущества	Содержание в контексте формирования предпосылок естественнонаучной грамотности (ООП ДО в соответствии с ФОП ДО)	Средства по формированию предпосылок естественнонаучной грамотности (ООП ДО в соответствии с ФОП ДО)	Ожидаемые результаты
<p>Дидактическая игра</p>	<p>Одновременно является средством обучения и формой обучения.</p> <p>Игра – ведущий вид деятельности дошкольников.</p> <p>Дидактическая игра -это осмысленная деятельность, т.е. совокупность осмысленных действий, объединенных единством мотива.</p> <p>Раскрывает закономерности усвоения знаний, умений, навыков и формирования</p>	<p><i>От 6 лет до 7 лет.</i></p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов; развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;</p>	<p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Явления природы»; • «Растения Самарской Луки»; • «Знатоки географии» • «Звёздное небо» • «Путешествие Капелькой Кристалликом» и др. <p>Печатные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Энциклопедии • Атласы • Карта полушарий • Карта России • Методические пособия • Рабочие тетради • Раздаточный 	<p>Сформированы познавательные действия. Планируют, определяют способы поиска информации, прогнозируют результаты деятельности, выдвигают проблемы, стремятся их решить; устанавливают связи между познавательным вопросом и поисковой проблемой; логичны в рассуждениях.</p> <p>✓ Природа</p> <p>Животные. Сформированы представления о наиболее ярких представителях разных природных зон, их особенностях, приспособлению к среде обитания, росту и развитию,</p>

	убеждений, определяет объем, структуру содержания образования. Является одновременно и источником информации, и инструментом усвоения учебного материала.	развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования; расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы; расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношение к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой. <i>Содержание образовательной</i>	материал <ul style="list-style-type: none"> • «Дневники ученых» • «Папки исследователей» • Алгоритмы опытов, экспериментов. • Тематические альбомы: «А знаете ли вы?» Электронные образовательные: <ul style="list-style-type: none"> • Мультимедийные пособия • Мультимедийные игры • электронные пособия • слайдовые презентации • видеофильмы на цифровых носителях • образовательные платформы Наглядные: <ul style="list-style-type: none"> • Карты • Плакаты • Настенные иллюстрации, • Картинный материал 	заботе о потомстве. Растения и грибы Сформированы представления о деревьях, кустарниках, кустарничках, овощных, плодовых, злаковых, лекарственных, декоративных, цветковых растениях разных природных зон, комнатных растениях, различающиеся по строению и уходу, их особенностях, росте и развитии, съедобных и несъедобных грибах. ✓ Явления природы. Сформированы представления о признаках смены времен года по месяцам (изменения температуры воздуха, продолжительности дня, почвенного покрова, осадков, состояния водоемов, жизни живых существ); разнообразных атмосферных явлениях (радуга, гроза, закат, рассвет, туман, роса, разная сила ветра, виды облаков, полнолуние, кометы и др.). ✓ Неживая природа. Сформированы представления о неживой
Печатные: Учебники и учебно - методические пособия, книги, энциклопедии, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал, дневники наблюдений и др.	Являются источником знаний; способствуют более прочному усвоению материала. Дают возможность самостоятельно фиксировать, результаты собственной деятельности: наблюдений, опытов и экспериментов и др.			
Электронные: Визуальные: мультимедийные учебники, мультимедийные пособия комплекты, слайдовые презентации и др.	Повышают степень наглядности и красочности образовательного процесса, создают положительное эмоциональное отношение к			

<p>Аудиовизуальные (слайд -фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях и др.)</p>	<p>изучаемому материалу. Эффективно привлекают и удерживают внимание детей</p>	<p><i>деятельности.</i> Сенсорные эталоны и познавательные действия: ✓ в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений, сравнения выделением сходства, отличия свойств материалов. ✓ педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. ✓ поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Магнитно -маркерные доски • Коллаж • Магнитные панно • Карты магнитные • Натуральные предметы <p>Демонстрационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Муляжи • Макеты • Стенды • Модели в разрезе • Глобус • Образно-символический материал (схемы, модели, карты); • Коллекции камней, природных ископаемых, почвы • Гербарии (растения родного края) <p>Учебные приборы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Цифровые лаборатории «Наураша в стране Наурандии» • Компас 	<p>природе, как среде обитания живых существ, свойствах песка, глины, воды, воздуха камней, природных материалов, ископаемых; водных ресурсах планеты, небесных телах (солнце, луна, звезды). (беседы, дидактическая игра, игровые ситуации, занятия: познавательно - исследовательская деятельность, опыты и эксперименты, проектная деятельность). • Цифровые средства познания. сформирован интерес к цифровым средствам, как источнику для поиска информации</p>
<p>Наглядные: Плакаты, карты полушарий, иллюстрации, картинный материал, магнитные доски и др.</p>	<p>Служат иллюстрацией к речи педагога; Позволяют составить наиболее правильное, полное представление об объекте, природном явлении или процессе.</p>			
<p>Демонстрационные: Гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модель Земли – глобус и др.</p>	<p>Дают возможность рассмотреть, обследовать натуральные предметы или воссоздать сущность явления и его взаимосвязи.</p>			
<p>Учебные приборы: Компас, барометр, лупы, колбы, микроскоп и др.</p>	<p>Позволяют наблюдать области, недоступные для чувственного восприятия.</p>			

		<p>проявлять инициативу; ✓ обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними. Природа: ✓ педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. ✓ закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Барометр • Термометры (для измерения температуры воздуха, жидкостей) • Оборудование для проведения опытов и экспериментов (лупы, весы, микроскопы) • Модульные лаборатории в центрах исследований по направлениям с элементарным оборудованием для проведения игр - исследований, опытов и экспериментов (Термометры и температура, Радуга света, Мир звуков, Магниты и их свойства, Волшебное электричество, Что такое сила? От чего зависит пульс? Что такое вкус и кислотность) 	
--	--	--	--	--

		<p>и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;</p> <p>✓ педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, — самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания</p>		
--	--	--	--	--

		<p>(нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие);</p> <p>✓ об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы; углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;</p> <p>✓ закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.</p> <p>Решение совокупных задач воспитания в рамках</p>		
--	--	---	--	--

		образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»		
--	--	---	--	--

Обучение становится эффективным в том случае, если средства обучения взаимосвязаны и дополняют друг друга.