

СОГЛАСОВАНО»
На заседании
управляющего совета
Протокол № 4
от «16» марта 2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ № 10
Е.А. Шер
Приказ № 36/4 - од
от « 18 » марта 2026 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области
средней общеобразовательной школы № 10
имени полного кавалера ордена Славы Петра Георгиевича Макарова
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области
за 2025 год**

Рабочая группа:

Шер Е.А. – директор ГБОУ СОШ № 10;
Щербакова Е.И. - зам. директора по УВР;
Буреева Л.А. - зам. директора по УВР;
Винтаева К.О. - зам. директора по УВР
Клопова Е.Н. - зам. директора по ВР;
Козлова М. В. - зам. директора по ВР;
Юрлова С.В. – главный бухгалтер;
Погосян О.С. – руководитель СПДС «Аленушка»;
Михеева Н.Б. - руководитель СПДС «Ягодка»

2026 г

Содержание

Результаты самообследования ГБОУ СОШ № 10

I АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общая характеристика ГБОУ СОШ № 10	3
2. Цели и результаты развития ГБОУ СОШ № 10	9
3. Содержание и технологии образовательного процесса	32
4. Ресурсы образовательного процесса	34
5. Финансовое обеспечение функционирования и развития (Приложение 3)	
6. Внешние связи и имидж	37
7. Выводы о деятельности и перспективы развития	39
8. Формы обратной связи	41
II РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ СОШ № 10	42

ПРИЛОЖЕНИЯ

Результаты самообследования структурного подразделения Детский сад «Алёнушка»	48
Результаты самообследования структурного подразделения Детский сад «Ягодка»	123
Финансовое обеспечение функционирования и развития	242

I АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Отчёт о самообследовании представляет собой оценку образовательной деятельности ГБОУ СОШ № 10 в 2025 году, основных результатах деятельности образовательной организации по важным направлениям ее развития в соответствии с задачами образования РФ, Самарской области, касающимися системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, воспитываемости выпускников, материально-технической базы в соответствии с функционирующей в учреждении внутренней системой оценки качества образования http://school10.cuso-edu.ru/images/materiimages/file/2025/Pologen_ozkachoraz.pdf

1. Общая характеристика ГБОУ СОШ № 10

1.1. Формальная характеристика ГБОУ СОШ № 10

Учредителем Учреждения является Самарская область.

Функции и полномочия Учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области: 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Функции и полномочия Учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области - министерством имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, д.20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Центральным управлением министерства образования Самарской области: 445350, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, ул. Интернационалистов, д. 7.

Организационно-правовая форма Учреждения: государственное бюджетное учреждение.

Тип Учреждения: общеобразовательное учреждение.

Учреждение имеет структурные подразделения, реализующие основные общеобразовательные программы дошкольного образования детей, детские сады (сокращенное название СПДС):

СПДС «Ягодка» (1, 2 и 3 корпус)

СПДС «Аленушка» (1 и 2 корпус).

Место нахождения Учреждения:

юридический адрес: 445359, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, В-1, д. 29;

фактический адрес: 445359, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, В-1, д. 29;

фактические адреса структурных подразделений:

445359, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, В-1, д. 32;

445359, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, В-1, д. 30;

445359, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, В-1, д. 31;

445359, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, пер. Механический, д. 5а;

445354, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, ул. Парижской Коммуны, д. 10.

Контактная информация: телефоны (8-848-62) 2-54-40 – директор; 2-55-05 – зам. директора по УВР; 2-55-10 – гл. бухгалтер.

E-mail: cu_sch10zhg@63edu.ru

ЛИЦЕНЗИЯ № Л035-01213-63/00200122 от 15 июня 2015г. Лицензия действительна бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации № А007-01213-63/01153636 от 29.06.2015 г. Срок действия бессрочно.

Ссылки на следующую информацию, представленную на сайте:

- Краткая историческая справка об ОУ <http://www.school10.cuso-edu.ru/vizitka/>
- Положение об органе общественного участия в управлении ОУ <http://www.school10.cuso-edu.ru/documents/school/>
- Устав: <http://www.school10.cuso-edu.ru/documents/school/>

1.2. Характеристика состава обучающихся

Численность обучающихся всего и по уровням образования

Численность обучающихся на 31.12.2025 год - 1026 ,
на 1.09.2025 года – 1032 человека

<i>Уч. год</i>	<i>Начальное общее образо- вание</i>	<i>Основное об- щее образова- ние</i>	<i>Среднее общее образование</i>	<i>всего</i>
<i>2022-2023</i>	<i>447</i>	<i>506</i>	<i>71</i>	<i>1025</i>
<i>2023-2024</i>	<i>429</i>	<i>508</i>	<i>71</i>	<i>1008</i>
<i>2024-2025</i>	<i>439</i>	<i>507</i>	<i>80</i>	<i>1026</i>

Образовательная деятельность в ГБОУ СОШ № 10 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами

В течение последних одиннадцати лет занятия в школе проводятся в две смены. Это связано с недостатком кабинетов в связи с организацией углублённого обучения в группах на уровне среднего общего образования. В параллели десятых и одиннадцатых классов создаются межклассные группы углублённого и базового уровня по предметам, что приводит к увеличению одновременной занятости учебных кабинетов. В целом

количество обучающихся по школе по сравнению с прошлым годом увеличилось, происходит это за счет увеличения количества детей на уровне начального общего образования. Отмечается тенденция к повышению количества старшеклассников, выбором их предметов математической и естественно – научной направленности.

1.3 Структура состава обучающихся

В структуре обучающихся большинство детей, которые приходят в школу, - воспитанники структурного подразделения детского сада «Ягодка», обслуживающего ту же территорию района города, что и школа. В 2025 году в школе обучается 5 иностранных граждан. Уменьшилось количество детей с языковым барьером. Продолжается рост детей с ОВЗ (19 человек в 2023 году, 23 человека в 2024 году, 28 человек в 2025 году) Среди них преобладают дети с недоразвитием речи, задержкой психического развития. Для детей с ОВЗ организовано обучение по адаптированным образовательным программам, оказывается психолого-педагогическая поддержка, работают 3 педагога-психолога, педагог-дефектолог, педагог-логопед. Всего в школе работает 40 педагогов, 65 % из них с первой и высшей квалификационной категорией

Структура состава обучающихся по направлениям обучения

<i>Год</i>	<i>1-4 классы</i>	<i>5-9 классы</i>	<i>10-11 классы</i>
<i>2025</i>	<i>Общеобразовательные классы</i>	<i>Общеобразовательные классы Межклассные группы с углублённым изучением отдельных предметов</i>	<i>Профильные классы</i> <ul style="list-style-type: none"> <i>-Технологический профиль</i> <i>-Естественно-научный профиль</i> <i>-Гуманитарный профиль</i> <i>-Социально-экономический прфиль</i> <i>-Универсальный профиль</i>

Профильное обучение на уровне среднего общего образования позволяет обеспечить реализацию образовательных запросов учащихся и их родителей в соответствии с профессиональным выбором. Сознательная подготовка к ЕГЭ и возможность расширить познания в предмете позволяют достичь высоких баллов ЕГЭ и быть более конкурентоспособными при зачислении в ВУЗ. Наши старшеклассники имеют возможность выбора профиля обучения, элективных курсов, уровня изучения предмета (базовый, углубленный). При изучении предметов по выбору создаются межклассные группы. Реализация профильного обучения основана на ранней профориентации. Уже с восьмого класса на промежуточную итоговую аттестацию выносятся предметы по выбору ребят, что позволяет им сконцентрировать свои усилия на подготовке и осознанном отношении к дальнейшему выбору предмета ОГЭ и в дальнейшем профиля обучения в старшей школе.

С 1 сентября 2025 года в школе реализуются программы по химии (8 класс) и информатике (7 класс) углублённого уровня на уровне основного общего образования, планируются дальнейшее увеличение количества обучающихся, осваивающих программы углублённого уровня по данным предметам в следующем году. Ребята сознательно выбирают их в основной школе, нацеливаясь на выбор соответствующего профиля в старшей школе, связывая его с будущей профессией.

В 2025–2026 учебном году в школе открылся класс «Российские технологии». Проект реализуется при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации и Губернатора Самарской области. Особенности реализации являются углублённое изучение профильных предметов (математика, физика, информатика), возможность познакомиться с инженерными специальностями и попробовать себя в них; практико-ориентированность: обучение строится на сочетании теоретических знаний и реальных инженерных задач. Цели проекта - формирование технологической грамотности обучающихся; развитие компетенций, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития РФ; подготовка квалифицированных кадров для высокотехнологичных отраслей; обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием. Пополнилась материально техническая база школы. Осуществлены поставки высокотехнологичного

оборудования, включающие 3D-принтер, набор инструментов для конструирования роботов, цифровую лабораторию для школьников, набор схемотехники, конструктор беспилотного летательного аппарата, программное обеспечение и т.д.

1.4. Информация о продолжении обучения учащимися/выпускниками

Структура распределения выпускников ступени среднего общего образования

(в абсолютном выражении и в процентах):

Учеб. год	Всего вы- пуск- ников	Поступили в вузы		Поступили в учреждения СПО	Трудоустроены
		Бюджет	Платно		
2022- 2023	35	23 (72%)	9 (28%)	3 (8,6%)	
2023- 2024	33	19(58%)	12(36,4%)	2(6%)	
2024- 2025	35	21(60%)	12(34,3%)	1(2,8%)	1(2,8%)

В 2025 году все увеличилось количество выпускников, поступивших в учреждения высшего профессионального образования на бюджет,

несколько уменьшилось в процентном отношении количество детей, обучающихся платно, 1 человек трудоустроен с перспективой дальнейшего поступления в учреждение СПО.

2. Цели и результаты развития ГБОУ СОШ № 10

2.1. Цели и задачи развития ГБОУ СОШ № 10

Задачи на 2025 учебный год

1. Продолжить работу по повышению объективности оценочных процедур
2. На основе анализа результатов ГИА спланировать систему работы ОУ, направленную на повышение объективности результатов
3. Обеспечивать системный мониторинг учебных достижений претендентов на медаль по каждому предмету
4. Обеспечить пропедевтику естественно-научного направления, в т.ч. за счет реализации курса по направлению «Естествознание» (часы учебного плана / внеурочной деятельности)
5. Обеспечить не менее 38,8 процентов доли выбравших единый государственный экзамен по профильной математике и естественно-научным предметам (химии, физике, информатике и биологии) (Школа в 2025 г. – 45,4)
6. Ввести углубленное изучение предмета на уровне основной школы
7. Формирование у учащихся чувства сопричастности к истории, создание условий для получения опыта нравственного и гражданского личностного поведения, содействие осознанному выбору профессии
 - Организация просветительской деятельности, основанной на историческом просвещении, привлечением ветеранов локальных войн и военных конфликтов, в том числе с использованием кинопросмотров;
 - Участие в мероприятиях цифрового портала «Билет в будущее», проведение занятий «Россия – мои горизонты» для увеличения охвата детей профориентационными мероприятиями;
 - Вовлечение обучающихся в различные формы социальной активности/ отражение событий классного коллектива в новостных лентах

-Реализация дополнений в план работы с классом по итогам СПТ с учётом использования возможностей службы медиации и взаимодействия со школьными психологами

-Привлечение обучающихся к конкурсам и олимпиадам для содействия их самоопределению

2.2. Результаты выполнения задач школы за 2025 год

Задача 1. Продолжить работу по повышению объективности оценочных процедур (не менее 65% объективности – ОГЭ, 75% - ВПР)

Предмет	Соответствует годовой %	Выше годовой %	Ниже годовой %
Математика(ОГЭ)	61,8	38,2	0
Математика (ГВЭ)		100	
Русский язык (ОГЭ)	71,9	19,1	9
Русский язык (ГВЭ)		100	
География	52	0	48
Физика	56,6	39,1	4,3
Химия	30	40	30
Обществознание	72,3	23,4	4,3
Английский язык	75	12,5	12,5
Биология	60	33,3	6,7
История	100		
Информатика	70,3	18,9	10,8

Литература	71,4	28,6	0
------------	------	------	---

По 6 предметам ОГЭ соответствие – не ниже 70 %. Запланированный показатель школы достигнут.

Предпринятые меры :

1. Изучение норм выставления отметок на заседаниях методических объединений
2. Средневзвешенная отметка
3. Перекрёстные проверки 1 раз в тр.
4. Стимулирование педагогов, обеспечивающих объективность
5. Использование модуля МСОКО для своевременного контроля выявления «необъективности» оценивания в течение года

Задача 2. На основе анализа результатов ГИА спланировать систему работы ОУ, направленную на повышение объективности результатов

ВПР

Участие в ВПР, подготовка к ним – часть спланированной работы по подготовке к ГИА. Достижение объективности результатов ВПР – залог объективности на государственной итоговой аттестации. Реализация плана мероприятий по повышению объективности позволила достичь результаты по большинству предметов выше целевого значения – 75%. По пяти предметам показатель не достигнут. В текущем году работа по реализации плана повышения объективности продолжится.

Предмет	Соответствует годовой %	Выше годовой %	Ниже годовой %
Русский язык (5 класс)	84,69	9,18	6,12
Русский язык (6 класс)	80,19	9,43	10,38
Русский язык (7 класс)	78,72	10,64	10,64
Русский язык (8 класс)	90,36	1,2	8,43

Математика (5 класс)	70,41	14,29	15,31
Математика (6 класс)	73,39	20,18	6,42
Математика (7 класс)	75,79	3,16	21,05
Математика (8 класс)	78,41	10,23	11,36
Биология (5 класс)	85,14	4,05	10,81
Биология (6 класс)	75	0	25
Биология (7 класс)	84	4	12
История (5 класс)	76,09	4,35	19,57
История (6 класс)	95,83	4,17	0
История (7 класс)	75	16,67	8,33
История (8 класс)	88,89	11,11	0
География (5 класс)	77,27	0	22,73
География (6 класс)	77,78	12,96	9,26
География (7 класс)	81,82	4,55	13,64
География (8 класс)	77,27	0	22,73
Обществознание (6 класс)	95,83	4,17	0
Обществознание (7 класс)	90	0	10
Обществознание (8 класс)	83,33	0	16,67
Физика (7 класс)	77,27	13,64	9,09
Физика (8 класс)	72,22	0	27,78

Химия (8 класс)	88,46	0	11,54
Английский язык (5 класс)	77,78	0	22,22
Английский язык (6 класс)	79,17	4,17	16,67
Английский язык (7 класс)	76,19	0	23,81
Английский язык (8 класс)	75	15	10
Литература (5 класс)	96,15	0	3,85
Литература (6 класс)	67,86	3,57	28,57
Литература (7 класс)	75	4,17	20,83
Литература (8 класс)	83,33	12,5	4,17
Информатика (7 класс)	70,59	29,41	0
Информатика (8 класс)	75	5	25

ОГЭ

9 класс

Оценочная процедура, предмет	Кол-во участников	Кол-во участников, получивших низкие результаты («2»)	Доля участников, получивших низкие результаты («2») в %	Кол-во участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие	ИТОГО Получили низкие результаты	ИТОГО Получили низкие результаты В %
------------------------------	-------------------	---	---	--	---	----------------------------------	--------------------------------------

				балла)	порог на 1-2 балла) в %		
ОГЭ Русский язык	89	0	0	2	2,2	2	2,2
ОГЭ Математика	89	0	0	7	7,8	7	7,8
ЕГЭ Русский язык	35	0	0	0	0	0	0
ЕГЭ Математика	21	0	0	0	0	0	0

Оценочная процедура, предмет	Кол-во участников	Кол-во участников, получивших высокие результаты («5»+1-2 балла от границы вы- сокого уровня)	Доля участников, получивших высокие результаты («5» +1-2 балла от границы высокого- уровня)
ОГЭ Русский язык	89	4	4,5
ОГЭ Математика	89	14	15,7
ЕГЭ Русский язык	35	4	11,4
ЕГЭ Математика	21	2	9,5

ЕГЭ

11 класс

Общая характеристика участников ЕГЭ 2025г.

В Едином Государственном Экзамене в мае-июне 2025 г. участвовал 35 выпускника 11 классов (100%):

- - количество классов – 2 (35 учащихся);
- - успевают на «4» и «5» – 10 (29%)
- - не допущенных к ЕГЭ – нет;

Выбор экзаменов ЕГЭ 11 класс

предмет	Информатика и ИКТ	Литература	Русский язык	Математика (профильная)	Математика (базовая)	Физика	История	Обществознание	Химия	Английский язык (письменно)	Биология	Английский язык (устно)	География
Количество учащихся	12	2	35	21	14	5	4	8	7	2	9	2	0

Выпускники выбрали весь набор предметов ЕГЭ, изучаемый по учебному плану ГБОУ СОШ №10. Большинство, кроме обязательного русского, выбрали ещё по два предмета. Среднее количество экзаменов на 1 выпускника – 3,4. Наибольшее количество выпускников выбрало предметы:

- математика (профиль) – 60%
- обществознание 34%

Средний балл по предметам

Предмет	Кол-во обуч.	Ср. балл.	Макс.	Мин.
Русский язык	35	69	91	52
Математика (профильная)	21	65	82	40
Математика (базовая)	14	4,6	-	-
Биология	9	72	86	58
Английский язык	2	72	73	70
Химия	7	66	97	43

История	4	57	76	47
Физика	5	61	79	53
Обществознание	8	64	90	47
Литература	2	81	84	78
Информатика и ИКТ	12	59	80	48

Самый высокий балл по химии - 97 баллов.

Доля участников, сдававших математику на базовом уровне, получивших оценку 4 и 5, составляет 90%.

Сравнение среднего балла ЕГЭ по предметам

Предмет	2021	2022	2023	2024	2025
Русский язык	79,3	74	77	77	69
Физика	58,4	59	63	78	61
Химия	58,2	59	66	69	66
Биология	46,9	54,6	63	74	72
История	44	55,3	58,8	51	57
Обществознание	71,2	66,7	65	63	64
Английский язык	81,7	89,5	61	76	72
Литература	93,7	62,3	79	81	81
Информатика	77	83,8	83	69	59

Математика (профильный уровень)	66,7	67	69	66	65
---------------------------------	------	----	----	----	----

Произошёл рост среднего балла по истории (+6). Стабильно высокие результаты по литературе. По остальным предметам наблюдается снижение по: химии (-3), биологии (-2), физике (-17), английскому языку (-4). русскому языку (-8), математике (-4). обществознанию (-2), информатике (-10)

Достижение минимального уровня подготовки

Предмет	2022		2023		2024		2025	
	Доля участников, не преодолевших минимальную границу	Доля участников, преодолевших минимальную границу с минимальным запасом	Доля участников, не преодолевших минимальную границу	Доля участников, преодолевших минимальную границу с минимальным запасом	Доля участников, не преодолевших минимальную границу	Доля участников, преодолевших минимальную границу с минимальным запасом	Доля участников, не преодолевших минимальную границу	Доля участников, преодолевших минимальную границу с минимальным запасом
Русский язык	0	0	0	0	0	0	0	0
Математика (профильный уровень)	0	5%	0	0	0	7%	0	0

показатель «Доля участников оценочных процедур, которые не преодолевают минимальную границу, либо преодолевают ее с минимальным запасом» находится на высоком уровне в течение последних четырех лет

Достижение высокого уровня подготовки

Предмет	2022	2023	2024	2025
---------	------	------	------	------

	Доля участников, преодолевших с запасом 1-2 балла границу, соответствующую высокому уровню подготовки			
Русский язык	29,3%	42,8%	33%	11,4%
Математика (профильный уровень)	10,5%	0	27%	9,5%

1. Доля участников ЕГЭ, получивших высокие результаты (свыше 80 баллов) по русскому языку снизился до 11,4%. По сравнению с 2022 года показатель по математике переместился с оптимального уровня на высокий, но в 2023 году снизился до 0, а 2024 вновь поднялся на высокий уровень, в 2025 году произошло снижение до оптимального уровня.

Образовательное равенство

Русский язык ЕГЭ	2021	2022	2023	2024	2025
10% лучших результатов	94,3	95,5	91,5	97	85,7
10% худших результатов	63,6	58,3	56	57	54
Показатель по школе	1,5	1,6	1,6	1,7	1,6
Математика ЕГЭ	2021	2022	2023	2024	2025
10% лучших результатов	81,5	85	82	91	80
10% худших результатов	44,8	40	46	37	42
Показатель по школе	1,8	2,1	1,8	2,5	1,9

Результаты ЕГЭ по русскому языку за пять лет дают хороший (ниже 2) стабильный показатель образовательного равенства

Результаты ЕГЭ по математике: здесь критерий доступа к качественному образованию снижается в 2022 сначала на 3 десятых, а затем в 2023 году выходит на уровень 21 года, в 2024 снижается на 0,7, а в 2025 году вновь ниже 2

Задача 3. Обеспечивать системный мониторинг учебных достижений претендентов на медаль по каждому предмету

В 2025 году в ГБОУ СОШ № 10 3 обучающихся получили медали «За особые успехи в учении» II степени. Медаль данного достоинства предполагает сдачу экзаменов с результатом не ниже 65 баллов. Все обучающиеся успешно справились с задачей

№	Фамилия, имя	Русский язык	Математика (баз. уровень)	Математика (проф.уровень)	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	География	Английский	Немецкий	Французский язык	Обществозна- ние	Литература
1	Дарья В.	75		76				86							
2	Надежда З.	69		82			80								
2	София Т.	83	5			68		83							

В 2024-2025 учебном году аттестат о среднем общем образовании получили все 35 выпускников.

Задача 4. Обеспечить пропедевтику естественно-научного направления, в т.ч. за счет реализации курса по направлению «Естествознание» (часы учебного плана)

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В 5-6-х классах 1 час в неделю отводится на изучение курса «Естествознание». «Естествознание» — интегрированный курс, призванный оказать содержательно-деятельностную поддержку освоения программ по учебным предметам «Биология» и «География» и обеспечить пропедевтическую содержательную основу для последующего систематического изучения предметов «Химия» и «Физика».

Задача 5. Обеспечить не менее 38,8 процентов доли выбравших единый государственный экзамен по профильной математике и естественно-научным предметам (химии, физике, информатике и биологии) Школа в 2025 г. – 45,4

Выбор экзаменов ЕГЭ 11 класс

предмет	Информатика и ИКТ	Литература	Русский язык	Математика (профильная)	Математика (базовая)	Физика	История	Общество- знание	Химия	Английский язык (пись- менно)	Биология	Английский язык (уст- но)	География
Количество уча- щихся	12	2	35	21	14	5	4	8	7	2	9	2	0

Задача 6. Обеспечить не менее 38,8 процентов доли выбравших единый государственный экзамен по профильной математике и естественно-научным предметам (химии, физике, информатике и биологии) Школа в 2025 г. – 45,4

В 7-х классах, по запросу участников образовательных отношений, добавлен 1н/ч на изучение информатики на углубленном уровне, обучение организовано в межклассной группе.

В 8-х классах, по запросу участников образовательных отношений, добавлен 1н/ч на изучение химии на углубленном уровне, обучение организовано в межклассной группе. Начиная осваивать предмет, ребята могут выбрать уровень программы: базовый или углублённый. Тем, кто в дальнейшем хочет связать свою жизнь с медициной, планирует поступать в медицинский колледж после 9 класса или продолжить обучение в 10-м по естественно-научному профилю, мы рекомендуем углублённо начать изучать химию уже в 8 классе. Кроме того, химия углублённого уровня рекомендована тем, кто хочет стать специалистом химической отрасли, которые пользуются большим спросом в различных сферах деятельности: от работы, связанной с созданием фармацевтических препаратов, до металлургии. В сентябре 2025 года химию на углублённом уровне начали изучать 18 человек.

Задача 7. Формирование у обучающихся чувства сопричастности к истории, создание условий для получения опыта нравственного и гражданского личностного поведения, содействие осознанному выбору профессии.

В воспитании молодёжи одним из важнейших направлений является тема сохранения исторической памяти, преемственности поколений, при этом особую значимость имеет роль личного примера ветеранов и участников СВО. *Формирование у обучающихся чувства сопричастности к истории* в 2025 году являлось одним из приоритетных направлений воспитательной работы.

С целью укрепления исторической грамотности и патриотического воспитания молодёжи через живое общение с носителями исторического опыта и обращение к историческим фактам в течение учебного года организуются тематические мероприятия (в таблице приведены ссылки на некоторые мероприятия, реализованные в 2025 году)

Встречи с участниками СВО	https://vk.com/wall-222276954_771 https://vk.com/wall-222276954_928 https://vk.com/wall-222276954_953 https://vk.com/wall-222276954_975 https://vk.com/wall-222276954_1136
---------------------------	---

Тематические мероприятия к историческим датам	https://vk.com/wall-222276954_952 https://vk.com/wall-222276954_877 https://vk.com/wall-222276954_740 https://vk.com/wall-222276954_730 https://vk.com/wall-222276954_1012 https://vk.com/wall-222276954_929 https://vk.com/wall-222276954_1027
Акции, концерты исторической тематики	https://vk.com/wall-222276954_849 https://vk.com/wall-222276954_954 https://vk.com/wall-222276954_940 https://vk.com/wall-222276954_903
Участие в Областной акции единых действий "Переключка Постов№1"	https://vk.com/wall-222276954_1029 https://vk.com/wall-222276954_710

Наибольшее количество мероприятий данного воспитательного направления в 2025 году традиционно реализовывались в культурно-просветительском русле. Среди наиболее распространенных форматов мероприятий:

- встречи и беседы участников СВО с молодежью;
- патриотические, информационные, исторические часы – Уроки Мужества;
- дни памяти, вахты памяти;
- тематические уроки;
- акции добрых дел и многое другое. Отдельное место занимают в воспитательной работе кинопросмотры в школьной среде, которые являются не просто формой познавательного досуга, а мощным педагогическим инструментом. В 2025 году в школьной новостной ленте событий выделена отдельная страница в соцсети Вк – [Киноклуб «Десяточка»](#) С включением принципов кинопедагогики организуются ежемесячные просмотры с

последующим обсуждением фильмов проекта «Киноуроки в школах России», также школа является постоянной участницей показов картин проекта «Перерыв на кино», приуроченных к различным памятным датам и Дням воинской славы РФ. Системное использование кинопросмотров позволяет:

- повысить эмоциональную вовлечённость учащихся;
- развить навыки критического анализа информации;
- сформировать устойчивые нравственные ориентиры;
- улучшить коммуникацию в классном коллективе;
- расширить культурный кругозор школьников;
- укрепить патриотические чувства (при просмотре картин исторической и военной тематики);
- развить эмпатию и способность к сопереживанию;
- стимулировать интерес к изучению литературы (через экранизации).

С целью *создания условий для получения опыта нравственного и гражданского личностного поведения* работа в школе строится согласно рекомендациям Федерального календарного плана ВР. «Воспитательная работа – это всегда системно выстроенный процесс, поэтому образовательным организациям так важно включать в него важнейшие проекты и мероприятия федерального уровня, добавляя к ним события на уровне региона и внутришкольные активности», - отметил Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов в комментарии к разработанному примерному календарному Плану воспитательной работы, который включает перечень памятных и юбилейных дат, связанных с историей, литературой, наукой и искусством нашей страны.

**Мероприятия в рамках Федерального календарного плана воспитательной работы
ГБОУ СОШ № 10
2025 год**

ДАТА	ССЫЛКИ	ОХВАТ, чел
<i>январь</i>		

День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Всероссийская акция «Блокадный хлеб»	225
	Переключка Постов № 1	20
	Кинопоказ в рамках Всероссийского кинофестиваля «Перерыв на кино»	420
	Виртуальная выставка ЦДИ	280
	Классные часы и киноуроки	750
День Российского студенчества	Встреча с выпускниками школы – нынешними студентами	30
	Акция "Студенчество сегодня"	120
Международный день без Интернета	Тематические мероприятия ЦДИ	70
День памяти жертв Холокоста	Тематические мероприятия	335
<i>февраль</i>		
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских захватчиков в Сталинградской битве	Постановка театрального кружка	20
	Встречи с представителями Совета ветеранов города Жигулёвска	54
	Переключка Постов № 1	15
	Тематические классные часы	845
	Акция «Свеча памяти»	15
День российской науки	Встреча с профессионалами	128
	Тематические мероприятия	270
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Акция «Свеча памяти»	20
	Акция «Красный тюльпан»	128
День родного языка	Интеллектуальная игра «Умники»	5
	Тематические мероприятия	240
День защитника Отечества	Тематические мероприятия	955
	Игровая программа "Защитники Отечества" (Совет отцов)	70

	Встреча с участником СВО	25
	Встречи с представителями Совета ветеранов города Жигулёвска	32
<i>март</i>		
Международный женский день	Акция ЦДИ «Вам, любимые!»	125
	Досуговое мероприятие «Мисс Весна – 2025»	70
	Тематические мероприятия	455
День поэзии	Литературная гостиная в ЦДИ	16
	Тематические мероприятия	120
10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	Квест "Крым - это Россия!"	270
	Тематические мероприятия	420
	Квиз "Краски Крыма"	52
Всемирный день театра	Театральные киноуроки	255
	«Актерские пробы» в ЦДИ	7
<i>апрель</i>		
Всемирный день здоровья	Акция "Здоровье в порядке. Спасибо зарядке!"	58
	Занятие с психологом	70
	Тематические мероприятия	720
	Веселые перемены	400
День космонавтики	Классные часы	380
	Игра в ЦДИ «Кто Я?»	20
	Флешмоб «Космическое ГТО»	56
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	Акция ЦДИ «Книга памяти»	20
	Тематические мероприятия	370
Всемирный день Земли	Акция «День Земли»	20
<i>май</i>		
День Весны и Труда	Тематическая мастерская	30
	Акция День чистоты	120

	«Мир. Труд. Май» фотокросс	15
День Победы	Оформление школьного пространства к 9 Мая, "Окна Победы"	420
	Викторина «Песни Победы»	35
	Кино Победы	27
	Акция «Дети детям о войне»	48
	Акция «Георгиевская ленточка»	280
	Поездка в музей истории техники	27
	Диктант Победы	80
	Школьный «Бессмертный полк»	120
	Акция "Поздравь ветерана!"	57
	Участие в XV Международной Акции «Читаем детям о Великой Отечественной войне»	1020
	Мероприятия 9 Мая	40
	Презентация книги "Время подвига или момент истины 21 века" салон «Любава»	27
	Праздничный концерт	70
Международный день музеев	Участие в проекте «Материнский подвиг»	20
	Телемост	20
	Участие в акции «Ночь музеев»	15
	Экскурсии в школьный музей, приуроченные ко Дню Победы	350
День детских общественных организаций России	Тематические мероприятия	480
	Торжественная линейка	60
	Классная встреча с представителем Движения Первых	57
День славянской письменности и культуры	Игра «Под славянским небом»	180
		34
июнь		
День защиты детей	Открытие ЛДП	165
День русского языка	Пушкинский день	165
День России	Тематические мероприятия	165

	https://vk.com/wall-222276954_890	
День памяти и скорби	Тематические мероприятия https://vk.com/wall-222276954_904	165
День молодежи	Олимпийский день	165
День искусства	Театрализованное представление	165
К 100-летию «Артека»	Тематические мероприятия	165
Международный день борьбы со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом.	Конкурс листовок "Скажем Нет вредным привычкам".	165
июль		
Работа пришкольной дворовой площадки		10
август		
День государственного флага	Тематическое мероприятие ЦДИ	15
День российского кино	Акция ЦДИ	12
сентябрь		
День знаний	Торжественная линейка	480
	Тематические уроки	1000
День окончания Второй мировой войны	Кинолекторий. Выпуск Боевого листка.	78
День солидарности в борьбе с терроризмом	Тематические мероприятия	340
	Участие в акции «Молодежь против террора»	20
Международный день распространения грамотности	Исторический турнир «Грамотность на Руси»	110
Международный день памяти жертв фашизма	Тематические мероприятия	115

День зарождения российской государственности	Тематические мероприятия	135
Всемирный день туризма	Участие в мастер-классе городского чемпионата "Первая помощь"	10
	Экскурсии в течение года #КЛАССныйПОХОД	560
День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской области и Херсонской области с РФ	Тематические мероприятия	270
октябрь		
Международный день пожилых людей	Тематические мероприятия	226
Международный день музыки	Творческая встреча с участником СВО Сергеем Гавриловым/ "Боевое братство"	34
	Тематические уроки	230
День защиты животных	Викторина «Животный мир: тайны и загадки»	70
День учителя	День дублера	930
	Поздравление педагогам от будущих выпускников	34
День отца	Мастер-класс по изготовлению подарка папам	320
Международный день школьных библиотек	Тематические мероприятия	186
ноябрь		
День народного единства	Акция «Единство в слове»	27
	Тематические классные часы	380
	Игра от ЦБС «Маршалы Победы»	27
	Участие в акции «Я – россиянин»	950
День сотрудников органов внутренних дел РФ	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников МВД РФ	178
	Игра «Мир без границ» (МБУ «ДМО»)	5

День матери	Тематические мероприятия	420
	Подготовка видеопоздравлений для мам https://vk.com/wall-213013241_609 https://vk.com/wall-187905090_2693	140
	Экскурсии в школьный музей, посвященные Александре Деревской - матери-героине	105
День Государственного герба Российской Федерации.	Тематические мероприятия	180
декабрь		
Международный день инвалидов	Тематические мероприятия	280
День Неизвестного солдата	Тематические мероприятия	542
	Пост № 1 ко Дню Неизвестного солдата	15
Международный день добровольцев	Участие в конкурсе «Доброволец Жигулевска-2025»	3
	Акция «Чистый понедельник»	37
	Тематический классный час от Педкласса	30
	Акция День чистоты	65
	Сбор кормов для животных	60
	Тематические мероприятия	425
День Героев Отечества	Тематические мероприятия	940
	Тематическая линейка	72
	Просмотр «Перерыв на кино»	200
	Встреча с участниками СВО «Диалоги с героями»	140
День Конституции РФ	Тематические мероприятия	400
День спасателя РФ	Тематические беседы	200
	Инструктажи по соблюдению ТБ в период каникул	1020
	Проориентационное мероприятие	75

Новый год	Оформление школы «Окно в сказку»	50
	Украшение актового зала с Советом отцов	20
	Мастер-классы по созданию Новогодних открыток с символикой Движения первых	120
	Вечер старшеклассников «Зимняя сказка»	70
	Программа «Новогодние приключения»	140
	Конкурс на лучшее украшение кабинетов «Сказка в каждый класс»	300
	Цикл весёлых перемен "Чудеса под Новый год" для начальных классов	400
	Поездки в формате новогодних программ	427

Содействие осознанному выбору профессии как одно из приоритетных направлений воспитательной работы в 2025 году строилось на

- обеспечении междисциплинарного подхода — связи учебных предметов с профессиями;
- использовании современных технологий: онлайн тесты, виртуальные экскурсии, вебинары с экспертами;
- развитии партнёрства с вузами, колледжами, предприятиями региона;
- организации информационной среды: школьные страницы Вк, канал МАХ, сайт, чаты для обсуждения профориентационных вопросов;
- мониторинг результатов посредством анкетирования обучающихся;
- вовлечение родителей в процесс профориентации через семинары и совместные мероприятия;
- учет индивидуальных интересов учащихся, включая детей с ОВЗ, посредством платформы «Билет в будущее» (федеральный профориентационный проект в рамках национального проекта «Образование»)

Участие обучающихся в мероприятиях профориентационной тематики распределилось по следующим ключевым направлениям:

№	Вид мероприятия	Количество	Доля от общего числа обучающихся	Ссылки
---	-----------------	------------	----------------------------------	--------

		участников (чел.)	2-11 кл. (%)	
1	Онлайн-уроки "Шоу профессий"	788	87 %	https://vk.com/club222497102?w=wall-222497102_45%2Fall https://vk.com/club222497102?w=wall-222497102_47%2Fall
2	Онлайн-уроки "Урок цифры"	3393	100 %	https://vk.com/wall-222497102_119 http://school10.cuso-edu.ru/news/3209/ https://vk.com/club222497102?w=wall-222497102_50%2Fall
	Онлайн-уроки "Цифровой лик- без"	1336	100 %	https://vk.com/wall-222497102_98 https://vk.com/wall-222497102_99
3	Проект "Билет в будущее" (6-11 кл.)	261	55 % (от 6-11 кл.)	https://vk.com/club222497102?w=wall-222497102_49%2Fall https://vk.com/club222497102?w=wall-222497102_51%2Fall https://vk.com/club222497102?w=wall-222497102_53%2Fall https://vk.com/club222497102?w=wall-222497102_67%2Fall https://vk.com/club222497102?w=wall-222497102_73
4	Экскурсии на предприятия	231	25 %	https://vk.com/club222497102?w=wall-222497102_43%2Fall https://vk.com/club222497102?w=wall-222497102_44%2Fall https://vk.com/club222497102?w=wall-222497102_68 https://vk.com/club222497102?w=wall-222497102_74
5	Экскурсии в ОО СПО и ОО ВО	130	14 %	https://vk.com/club222497102?w=wall-222497102_66%2Fall

6	Лекции и видеоконференции	436	48 %	https://vk.com/club222497102?w=wall-222497102_56%2Fall https://vk.com/club222497102?w=wall-222497102_57%2Fall https://vk.com/club222497102?w=wall-222497102_59%2Fall https://vk.com/club222497102?w=wall-222497102_63%2Fall https://vk.com/club222497102?w=wall-222497102_76 https://vk.com/wall-222497102_85 https://vk.com/wall-222497102_86
---	---------------------------	-----	------	---

Примечание: Сумма участников по видам мероприятий превышает общее количество участников, так как один обучающийся мог принимать участие в нескольких мероприятиях.

Исполнению плана мероприятий по профессиональному самоопределению учащихся с участием родителей в 2025 году.

№	Мероприятие	Результат
1.	Реализация проекта «Билет в будущее»	Проведение родительских собраний с включением вопроса о реализации профминимума – 260 чел https://vk.com/wall-222497102_108
2.	Мероприятия в рамках школьной программы «Компас в мире профессий»	Консультирование на основе профдиагностики учащихся 9-х классов – 90 чел Приглашение родителей в качестве консультантов мастер-класса для бесед с учащимися в формате <i>Встреча с профессионалом</i> – 27 чел https://vk.com/wall-222497102_166 Организация встречи с родителями по вопросам ознакомлению с правилами поступления в образовательные организации системы МВД России. - 34 чел https://vk.com/wall-222497102_175

гии
3.1.

3.	Профильный предпрофессиональный класс: Педагогический класс	Инд. беседы с учащимися и родителями десятиклассников – 16 чел Консультации родителей по запросу – 2 чел Освещение деятельности педкласса для родителей https://vk.com/httpsvk.compublic222327496?from=groups
4.	Экскурсии на предприятия и учреждения профессионального образования	Организация экскурсий с привлечением родителей – 231 чел.
5.	Использование платформы АИС «Профвыбор. Самарская область» для привлечения родителей к профориентационным мероприятиям	Количество родителей – участников профориентационных мероприятий - 636 чел
6.	Мероприятия согласно плану работы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «ТОЧКА РОСТА»	Организация ознакомительной экскурсии для первоклассников и их родителей – 45 чел
7.	Освещение мероприятий профориентационной тематики	Компас в мире профессий ГБОУ СОШ №10 г. Жигулевск

3. Содержание и технологическое содержание образовательного процесса

Описание содержания и технологий образовательного процесса

Учебный план размещен на сайте <http://school10.cuso-edu.ru/onset/obrazov/uchplan/>

Перечень используемых технологий:

Технология личностно-ориентированного обучения

Технология освоена и творчески используется в урочной деятельности. В центре внимания учителя – уникальная целостная личность, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей. На уроках ставятся цели развивать познавательные способности каждого учащегося, максимально выявить, инициировать, использовать индивидуальный опыт учащихся, помочь личности познать себя,

самореализоваться, а не формировать заранее заданные свойства. На уроках учитель выступает как координатор, организатор работы всего класса, гибко распределяет детей с учетом их личностных особенностей в целях создания максимально благоприятных условий для проявления этих особенностей. Таким образом, урок является инструментом, средством развития личности учащегося.

Учитель сам вырабатывает теоретические и практические представления о разных моделях, принципах преподавания и имеет в своем распоряжении целый арсенал тактических приемов обучения, позволяющих ученикам усваивать материал в процессе каждого урока.

Технологии проблемного обучения

Технология реализуется через создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Учитель подводит школьников к противоречию и предлагает самим найти способ его разрешения; излагает разные точки зрения на один и тот же вопрос; побуждает обучаемых делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации; определяет проблемные теоретические и практические задания.

Технологии развивающего обучения Используются учителем на уроке через - организацию учебной деятельности учащегося, направленную на формирование познавательной самостоятельности. Учитель учит ученика доказывать, опираясь на теоретическую базу.

Развивающее обучение осуществляется в форме вовлечения учащегося в различные виды деятельности, использование в преподавании дискуссий и методов обучения, стимулирующих развитие воображения, мышления, памяти, речи.

Информационные технологии

Компьютер творчески используется учителем на всех этапах процесса обучения: при введении нового материала, закреплении, повторении, контроле и диагностике. При этом для учащегося он выполняет разные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения.

Высокий уровень компьютерной грамотности позволяет учителю широко использовать технологию не только для контроля знаний, но и для объяснения нового материала.

Технологии сотрудничества

На уроках учитель и ученик выступают как два субъекта одного процесса, действуют вместе. Учащиеся учатся помогать друг другу, вместе решать любые проблемы. Учитель формирует умение коллективно решать проблемы, работать в команде.

Метод проектов

Технология освоена учителями и творчески используется в урочной и внеурочной деятельности через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным, практическим результатом – проектом. Учителем организуется совместная, учебно-познавательная, исследовательская, или творческая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Учитель использует метод проектов для развития познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно добывать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое и творческое мышление, умение увидеть, сформулировать и решить проблему

4. Ресурсы образовательного процесса

Информатизация образовательного процесса направлена на повышение эффективности и качества учебных занятий, а также администрирования с применением информационно – коммуникационных технологий.

ГБОУ СОШ № 10 оснащена следующим оборудованием

НАИМЕНОВАНИЕ	КОЛ-ВО
Конструктор беспилотного летательного аппаратаГЕОС	1
Конструктор беспил.лет.аппар.прог.уч.наб.квадрак.	1
Набор схемотехники(конструктор прфес.набор)	1
Малая полетная зона(набор)Droneshub	1
3D-принтер FDM,ZENIT	1
Сканер HP ScanJet Pro 3000 s4	1

МФУ лазерное HP LaserJet Pro MFP M428fdn	1
МФУ Pantum M6502W (принтер,сканер,копир.)	1
МФУ Pantum M6502W (принтер,сканер,копир.)	1
МФУ Pantum mono laser M6700DW	1
Принтер Brother HL-L2300DR	1
Принтер Brother HL-L2300DR	1
Телевизор	1
	1
ноутбук	10
ноутбук уч.Lenovo	3
ноутбук уч.Lenovo	9
ноутбук Fujitsu LIFEBOOK	7
системный блок	1
конструктор Перворобот	5
ПервоРобот NXT 2.1 ПО	1
моноблок учительский	2
моноблок ученический	26
ноутбук учител.Lenovo	11
моноблок Lenovo	1
ноутбук ученич.Lenovo	13
порт.комп(ноутбук)HPProbo	3
портативный компьютер	3
лазер.принтер Canon	1
сканер Canon imageFormulaDR-C240	1
мультимед.DLP-проектор	4
интерактив.доска SMART	5
интерактив.доска SMART	1.
проектор мультимед.с креп	5
ноутбук пед-га Notebook	2

моноблок учительский	2
моноблок Lenovo	1
ноутбук ученич.Lenovo	13
порт.комп(ноутбук)HPProbo	3
портативный компьютер	3
лазер.принтер Canon	1
сканер Canon imageFormulaDR-C240	1
мультимед.DLP-проектор	4
интерактив.доска SMART	5
проектор мультимед.с креп	5
ноутбук пед-га Notebook	2
нетбук обуч-ся Netbook	24
нетбук обуч-ся Netbook	2
ноутбук 15,6" HD Asus	1
Многофункциональное устройство (МФУ)	1
Многофункциональное устройство (МФУ)	1
Ноутбук	1
Ноутбук	36
Квадрокоптер (тип 2)	3
Квадрокоптер (тип 1)	1
3D принтер,Россия	1
МФУ Pantum M6800FDW	1
МФУ Pantum M6800FDW	1
Интерактивная панель	1
Интерактивная панель	1
Шкаф холодильный (КТРУ28.25.13.111-00000013)	1
Станок лазерный резки	1
зонт вытяжной	1
Конструктор модульный	1

Конструктор модульный	1
Станок фрезерный металлообрабатывающий	1
Плита электрическая, Лысьва	1
Станок фрезерный деревообрабатывающий	1
Вытяжная система для лазерного станка фильтрующая	1

100% обучающихся обеспечены учебниками, УМК составлен в соответствии с Федеральным перечнем учебников (ПРИКАЗ от 26 июня 2025 г. N 495)

Создана безбарьерная среда для детей с ОВЗ: установлен пандус, подъемник, оборудован туалет.

В 2020 г. в школу поставлено оборудование для функционирования Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» http://school10.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2023/spisok_oborud_TR.pdf,

В 2024 в школе оборудованы 4 кабинета ЦОС

В 2025 году поставлено оборудование по предмету «Труд (технология)»

в связи с открытием класса «Российские технологии» поставлено высокотехнологичное оборудование

Стабильную работу информационной среды школы обеспечивает локальная сеть, коммуникационные серверы, осуществляющие контентную фильтрацию информации. Локальная сеть обеспечена доступом с неограниченным объемом входящего IP-трафика к сети Интернет со скоростью 100Мбит/сек

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития (Приложение 3)

6. Внешние связи и имидж

Информация о ресурсах партнеров, открытых для доступа учащимся

В 2025 году школа продолжила сотрудничество:

№ п/п	Организации	Договор / реквизиты/ срок
1	ГКУ СО «Тольяттинский СРЦН «Гармония»	Договор на предоставление образовательных услуг от 01.09.2025 / срок с 01.09.2025 по 31.08.2026
2	ООО «Школьное питание городского округа Жигулевск»	Договор № 7 по организации горячего питания обучающихся государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 10 имени полного кавалера ордена Славы Петра Георгиевича Макарова города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области от 01.09.2025г. / срок с 01.09.2025 по 31.05.2026
3	МБУ «Дом молодежных организаций»	Договор о сотрудничестве № 9 от 01.09.2025г. / срок с 01.09.2025 по 31.08.2026
4	ГБОУ СОШ № 14. Координатор СП ДО «ДДЮТ «Успех» г. Жигулевск» ГБОУ СОШ № 14 г. Жигулевск	Соглашение о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ от 01.09.2025г. / срок с 01.09.2025 по 31.08.2026
5	ГАПОУ «Тольяттинский социально-педагогический колледж»	Договор сотрудничества № 914 о сетевой форме реализации образовательных программ в рамках практико-ориентированного (дуального) обучения от 16.10.2025г. / срок с 15.10.2025 по 30.06.2028
6	МАУ «ЦРФКиС» (Муниципальное автономное учреждение «Центр развития физической культуры и спорта»)	Договор № 14/У/25 на оказание услуг от 15.09.2025г. / срок с 15.09.2025 по 30.06.2026
7	СП ДО «ДДЮТ «Успех» г. Жигулевск ГБОУ СОШ № 14 г. Жигулевск (огневая подготовка предмета ОБЗР)	Соглашение о сотрудничестве от 01.09.2025г. / срок с 01.09.2025 по 31.05.2026
8	ГБУЗ СО «Жигулевская ЦГБ»	Соглашение о взаимном сотрудничестве государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 10 имени полного кавалера ордена Славы Петра Георгиевича Макарова города Жигулевска городского округа Жигулевск

		Самарской области и государственного бюджетного учреждения здравоохранения Самарской области «Жигулевская центральная городская больница» от 12.01.2026 / срок с 12.01.2026 по 31.12.2026
9	ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»	Договор о сотрудничестве от 09.01.2026г. / срок с 09.01.2026 по 01.07.2028
10	ООО «Озон»	Соглашение о сотрудничестве от 20.02.2026г. / срок с 20.02.2026 по 31.12.2026
11	ГБУ ДПО СО «Региональный центр развития трудовых ресурсов» (Центр опережающей профессиональной подготовки)	Соглашение о сотрудничестве в реализации Единой модели профориентации от 18.02.2026г. / срок с 18.02.2026 до 31.12.2030
12	ГАПОУ СО «Жигулевский государственный колледж»	Договор о сетевой форме реализации образовательных программ № 2/25 от 01.11.2025г. / срок с 01.11.2025 по 31.05.2026
13	ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Центрального округа»	Договор о совместной деятельности от 01.09.2024г. / срок с 01.09.2024 по - <u>бессрочно</u>
14	ГБОУ СО «Лицей № 57» (Базовая школа РАН)	Договор о взаимодействии ГБОУ СО «Лицей № 57 (Базовая школа РАН)» со школами побратимами от 2022г. / <u>срок действия не ограничен</u>
15	Министерство образования Самарской области (со всеми школами)	Соглашение о партнерстве в целях создания и развития образовательного кластера отрасли Педагогика Самарской области на базе государственного автономного профессионального учреждения Самарской области «Тольяттинский социально-педагогический колледж» от 29.07.2024г. / срок с 29.07.2024 до 31.12.2027
16	МБУ ДО ДШИ № 1 (Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детская школа искусств № 1 г.о. Жигулевск)	Договор о сотрудничестве в области художественно-эстетического образования, воспитания и просвещения от 01.11.2023г. / срок с 01.11.2023 по – <u>бессрочно.</u>
17	Некоммерческий фонд «Детский епархиальный образовательный центр»	Договор о сетевой реализации образовательных программ № 03.24.05СТ от 02.09.2024г. / <u>срок до полного исполнения обязательств</u>

18	ГКУ Самарской области «Управляющий центр занятости населения»	Соглашение о сотрудничестве № 42 от 04.09.2023г. / срок с 04.09.2023 по - <u>бессрочно</u>
----	--	--

7. Выводы о деятельности школы и перспективы ее развития

В 2024-2025 году школа работала по пятидневной учебной неделе в 1-8-х классах. Во 2-ую смену обучались учащиеся 2в и 3а классов в связи с недостаточным количеством кабинетов. В 9-11 классах обучение велось по шестидневной учебной неделе, что позволило обеспечить более качественную подготовку к ГИА. Во второй половине дня работали спортивные секции, проводились внеурочные занятия в 1-10-х классах. Начало занятий с 8.00. Продолжительность уроков 40 минут. Каждые три месяца – это триместр, по окончании выставляются триместровые отметки из которых как среднее арифметическое получается отметка за год. Учебный год заканчивается итоговой аттестацией. Отметка за экзамен учитывается при выставлении годовой (как за триместр) по правилам математического округления в пользу ученика. Учебно-календарный график размещен на сайте: http://school10.cusoedu.ru/images/material-images/file/kalen_grafik%2018-19.pdf.

Школа с 2007 года является пунктом проведения экзаменов (ППЭ) в рамках государственной итоговой аттестации выпускников округа. Здание оснащено системой видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализацией, громкоговорящей связью, кнопкой тревожной сигнализации, имеется три телефонных аппарата с автоматическим определением номера. Всем обучающимся предоставляется горячее питание в школьной столовой, обучающиеся 1-4 классов, дети с ОВЗ, из многодетных семейа также дети участников СВО получают горячее питание бесплатно. Оплата остальных производится безналичным способом по счету, выставленному МУП «Школьное питание». Есть лицензированный медицинский кабинет, медуслуги осуществляются в соответствии с договором между школой и ЦГБ г. Жигулевска. В данное время в школе 40 педагогов, 3 ставки заместителя директора. В результате анализа работы школы в 2025 году на основе критериев, используемых в региональном рейтинге ОО, ГБОУ СОШ № 10 находится в «зеленой зоне», в следующем учебном году школа продолжит работать по следующим направлениям:

Раздел 1. Обеспечение качества массового обучения

Раздел 2. Организация воспитательной работы и деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся

Раздел 3. Обеспечение формирования навыков ЗОЖ и безопасности у обучающихся

Раздел 4. Результативность развития талантов у обучающихся

Раздел 5. Создание условий в ОО для достижения результатов

Динамика достижения критериев рейтинга школ Самарской области

Год	Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3	Раздел 4	Раздел 5	
2024	87	167	78	24	78	434
2025	82	181	80	20	81	444
2026 (план)	95	189	85,5	27	93	

Уже имеющиеся высокие позиции в рейтинге налагают определенные обязательства на коллектив школы: не допустить снижения достигнутых результатов. Дорожная карта включает конкретные мероприятия, закрепляющие высокий результат и повышающие уровень достижения результата.

8. Формы обратной связи

Замечания и предложения по отчету и освещенным в нем аспектам деятельности школы можно направить на сайт школы в раздел «Обратная связь» или на электронный почтовый ящик: scu_sch10zhg@63edu.ru, а также передать секретарю директора школы в рабочие дни с 8.00 до 16.00

II РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчет-	Значение (за период, предшествовавший отчет-ному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	человек	1026	1003

1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	437	430
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	509	502
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	80	71/7%
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	363/40%	380/42%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	27	26
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	18	15
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69	76
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	65	66
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	человек/%	0	0

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса			
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	5/5,6%	3/2,9%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	3/8,6%	2/6,1%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	452/44%	445/43,4%

1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	831/81%	801/80%
1.19.1.	Регионального уровня	человек/%	43/4,2%	49/4,8%
1.19.2.	Федерального уровня	человек/%	0	0
1.19.3.	Международного уровня	человек/%	0	0
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	22/2,1%	0
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	83/8,0%	71/7%
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	39	41
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	31/79	39/90
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	человек/%	31/79	41/91

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	4/10	4/9
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3/8	4/9
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	19/48	29/64
1.29.1.	Высшая	человек/%	13/33	14/31
1.29.2.	Первая	человек/%	6/15	15/33,3
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1.	До 5 лет	человек/%	8/20	5/11
1.30.2.	Свыше 30 лет	человек/%	10/26	11/25
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5/13	6/14
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	9/23	9/20

1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	43/100%	44/100%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	26/60%	23/49%
2.	Инфраструктура			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,8	0,8
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	16	16
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2.	С медиатекой	да/нет	да	да

2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1026	1003
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	5,4	5,4

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области
средней общеобразовательной школы №10
имени полного кавалера ордена Славы Петра Георгиевича Макарова
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области
структурного подразделения детского сада «Аленушка»
за 2025 календарный год**

2026 г.

I. Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации

1. Общая характеристика СПДС «Аленушка»

1.1. Характеристика дошкольной образовательной организации

Структурное подразделение «детский сад "Аленушка" государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 10 имени полного кавалера ордена Славы Петра Георгиевича Макарова города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области является государственным учреждением системы образования городского округа Жигулёвск, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей в возрасте от 2 до 7 лет, укреплении их физического и психического здоровья.

Функционирует детский сад «Аленушка» с 1986 года, согласно решения исполнительного комитета города Жигулевска Куйбышевской области за №354 от 30.09.1986 года. В январе 2012 года детский сад приобрёл новый статус - государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 10 имени полного кавалера ордена Славы Петра Георгиевича

Макарова города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области структурное подразделение детский сад «Аленушка». С 01.03.2014 года к СПДС «Аленушка» был присоединен детский сад «Колокольчик», который был открыт 8 сентября 1960 года и с 01.03.2014 года переименован в СПДС «Аленушка» корпус 2. С 09.03.2023 года открыт новый детский сад СПДС «Аленушка» корпус 2 на 240 детей, 109 из которых перешли из старого детского сада корпуса 2.

СПДС «Аленушка» корпус 1 расположен по адресу: 445359, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, пер. Механический, д.5а; телефон/факс: 8-848-62-2-59-85, 4-44-89, e-mail: DS23Alenushka@ yandex.ru, сайт: <http://school10.cuso-edu.ru/news/1828/>;

СПДС «Аленушка» корпус 2 по адресу: 445354, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, ул. Парижской Коммуны, д.10, тел.: 20-4-24, e-mail: DS23Alenushka@ yandex.ru

Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности дошкольной организации осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за дошкольной организацией, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области - министерством имущественных отношений Самарской области, 443068, г. Самара, ул. Складенко, д.20.

Основными направлениями в развитии детей являются: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое и оказание квалифицированной коррекции недостатков в речевом и психическом развитии детей, т.е. коррекционно-развивающее. В СПДС имеются специально оборудованные помещения для организации воспитательно-образовательного процесса: физкультурный зал, спортивная площадка, футбольное поле, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, кабинеты учителей-логопедов, кабинет лаборатории технического творчества, помещение для занятий шахматами и шашками.

Режим работы СПДС – пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00, с гибким 12 - ти часовым пребыванием, с 4-х разовым питанием, нерабочие дни – суббота и воскресенье, а так же праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Детский сад укомплектован кадрами согласно штатному расписанию, вакансий на данный период нет.

1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения

Детский сад расположен внутри жилого квартала и является территориально обособленным подразделением ГБОУ СОШ №10, расположенному по адресу:

Корпус 1: пер. Механический, дом 5а;

Корпус 2: ул. Парижской Коммуны, д.10

Ближайшим окружением детского сада корпус 1 являются: ГБОУ СОШ №13, спортивный комплекс «Атлант», ПК «Энерготехмаш»; ближайшим окружением детского сада корпуса 2 являются: ГБОУ СОШ №13, «Услада», ДК «Колокольчик»

1.3. Характеристика состава воспитанников

СПДС «Аленушка» обеспечивает воспитание и обучение детей с 2 до 7 лет. В детском саду корпус 1 сформировано 8 возрастных групп наполняемостью 196 ребенка, из них 3 группы комбинированной направленности, в корпусе 2 сформировано 12 возрастных групп, наполняемостью 271 ребенка, из них 5 групп комбинированной направленности.

Сведения о воспитанниках СПДС «Аленушка» корпус 1

Возрастная группа	Количество детей
1 младшая группа №2	23
1 младшая группа №3	25
2 младшая группа №13	26
Средняя группа №8	23
Средняя группа №9	20
Старшая группа №7	29
Подготовительная группа №10	25
Подготовительная группа №5	25
Итого:	196

Сведения о воспитанниках СПДС «Аленушка» корпус 2

Возрастная группа	Количество детей
1 младшая группа №14	20
1 младшая группа №15	19
1 младшая группа №16	20
2 младшая группа №17	25
2 младшая группа №19	25
Средняя группа №18	26
Средняя группа №20	24
Старшая группа №23	23
Старшая группа №25	22
Подготовительная группа №21	22
Подготовительная группа №22	22
Подготовительная группа №24	23
Итого:	271

Вывод: в 2025 году в 2-х корпусах было 20 групп, наполняемостью 467 детей, из них: 262 - девочки (56%), 205 – мальчики (44%).

Списочный состав детей СПДС за 2 года

Показатели	2024 год			2025 год		
	Всего де- тей	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Всего де- тей	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Списочный состав детей (корпус 1)	232	45	187	196	48	148
Списочный состав детей (корпус 2)	273	68	205	271	79	192
Списочный состав детей	505	113	392	467	127	340

Вывод: в 2025 году всего было детей 467, из них детей раннего возраста 127, дошкольного возраста – 340, в сравнении с 2024 годом детей раннего возраста увеличилось на 14 детей, а дошкольного возраста уменьшилось на 52 ребёнка.

Число пропусков на одного ребёнка СПДС за 2 года

Показатели	2024 год			2025 год		
	Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Число пропусков на одного ребенка (корпус 1)	4,1	4,9	3,3	3,9	4,5	3,1
Число пропусков на одного ребенка (корпус 2)	4,7	5,1	4,3	4,5	4,9	4,1
Число пропусков на одного ребенка общее по СПДС	4,4	5,0	3,8	4,1	4,8	3,6

Число пропусков на одного ребёнка в 2025 году составило 4,1 дня, что на 0,3 дня меньше, чем в 2024 году.

Посещаемость детей СПДС за 2 года

Показатели	2024 год			2025 год		
	Всего (%)	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Посещаемость (корпус 1)	61%	50%	72%	69%	56%	71%
Посещаемость (корпус 2)	59%	54%	64%	64%	48%	69%
Посещаемость общая по СПДС	60%	52%	68%	67%	52%	73%

Вывод: общая посещаемость за 2025 год составила 67%, и увеличилась на 7% в сравнении с 2024 годом (было 60%)

1.4. Информация о продолжении обучения воспитанников СПДС

Преимственность между СПДС и начальной школой осуществляется в обеспечении полноценного развития детей, их познавательной, эстетической, социальной и психофизиологической граней развития. Именно сбалансированное развитие этих граней позволяет выпускникам СПДС «Аленушка» усваивать программу начальной школы успешно и без ущерба для здоровья.

Таблица количества выпускников СПДС за 2 года

Год	Количество выпускников
2023	94
2024	81
2025	129

Структура распределения выпускников СПДС в ГБОУ СОШ города за 2 года

ГБОУ СОШ города	2023 год, 94 выпускника	2024 год, 81 выпускник	2025 год, 129 выпускников
ГБОУ СОШ №10	14 детей – 16%	7 детей – 9%	10 детей - 8%
ГБОУ СОШ №13	66 детей – 70%	68 детей – 84%	107 детей – 82%
ГБОУ СОШ №14	5 детей – 5%	–	2 ребенка – 2%
ГБОУ СОШ №16	1 ребёнок – 1%	1 ребёнок – 1%	1 ребенок – 1%
Другие ГБОУ СОШ города	8 детей – 8%	5 детей – 6%	9 детей - 7%

Из 129 выпускников детского сада больше всего детей поступили в школу №13 (107 детей – 82%) и в школу №10 (10 детей - 8%), в школу №14 (2 ребенка – 2%), в школу №16 (1 ребенок – 1%), 9 детей - 7% в другие ГБОУ СОШ города. Преимственность и непрерывность в содержании воспитательно-образовательного процесса осуществляется через совместную работу с педагогами ГБОУ СОШ №10. Направленность педагогов на преимущество в работе детского сада и школы является необходимым условием дальнейшего успешного обучения. На основе договора о совместной деятельности СПДС «Аленушка» с ГБОУ СОШ №10 проводятся родительские собрания в подготовительных группах с приглашением учителей начальной школы, совместные мероприятия воспитанников подготовительной группы с начальной школой – все это обеспечивает преимущество двух ступеней образования: детского сада и начальной школы. Уровень подготовки детей к школе отражается в результатах обучения выпускников нашего детского сада по школьным программам.

Сравнительная таблица успеваемости выпускников детского сада в школах города за 2 года

Оценка	2023 год	2024 год	2025 год
Отлично	23%	20%	18%
Хорошо	70%	72%	71%
Удовлетворительно	7%	8%	11%

Вывод: 89% выпускников СПДС учатся в школах города на оценки: хорошо и отлично.

2.

3. Цели и результаты развития СПДС

2.1. Миссия и цель СПДС

Удовлетворяя образовательные потребности заказчиков образовательных услуг, а это – дети, родители, детский сад определил свою миссию в системе образования города.

Миссия СПДС: Детский сад, оказывая воспитательные и образовательные услуги, содействует своевременному физическому и психическому развитию детей, формированию привычек к здоровому образу жизни, обеспечивает равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка. СПДС «Аленушка» осуществляет комплекс мер, направленных на обеспечение развития личности, интеллектуальных, физических, творческих способностей детей, становление общечеловеческих ценностей в соответствии с потенциальными возрастными возможностями, а также оказание помощи семье, поддержка семьи в вопросах воспитания и развития детей.

В соответствии с п.2.2. и 2.2. «Положения о структурном подразделении, реализующем основные общеобразовательные программы дошкольного образования, «детский сад «Аленушка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 10 имени полного кавалера ордена Славы Петра Георгиевича Макарова города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области основными целями детского сада являются:

Цели деятельности детского сада:

- реализация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования;
- обеспечение интеллектуального, личностного и психофизического развития детей;
- коррекция и компенсация отклонений в психофизическом развитии детей;
- интеграция детей в социальную среду.

Основными задачами детского сада являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.2 Оценка степени достижения целей СПДС «Аленушка» за отчетный период и задачи на 2025-2026 учебный год

Анализ выполнения задач СПДС «Аленушка» за 2024-2025 учебный год.

В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив СПДС «Аленушка» решал следующие задачи.

1. Образовательная область «Физическое развитие»: создать условия для снижения уровня заболеваемости воспитанников к маю 2025 года на 0,1 дня. Повысить уровень развития навыков метания у 35% детей дошкольного возраста по высокому уровню через спортивные игры.
2. Образовательная область «Речевое развитие»: сформировать к маю 2025 года у 75% детей дошкольного возраста грамматический строй речи по высокому и среднему уровню.
3. Образовательная область «Социально-коммуникативное»: приобщить детей дошкольного возраста к традиционным духовно-нравственным ценностям средствами духовного волонтерства.

Выполнение задач годового плана прошло через все формы работы с детьми, их родителями и педагогами: педагогические советы, консультации, семинары-практикумы, открытые просмотры, мастер-классы, праздники, выставки, конкурсы, родительские собрания, тематические проверки. В течение учебного года было проведено три педагогических совета по данным задачам:

1. «Формирование навыков метания у детей дошкольного возраста через спортивные игры»;
2. «Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста»;
3. «Приобщение детей дошкольного возраста к традиционным духовно-нравственным ценностям».

Были проведены три тематические проверки: «Результативность работы по формированию навыков метания у дошкольников», «Результативность работы по формированию грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста», «Результативность организации воспитательно-образовательной работы по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста».

Задача №1 на 2024-2025 учебный год. Образовательная область «Физическое развитие» Снизить уровень заболеваемости воспитанников к маю 2025 года на 0,1 дня. Повысить уровень развития навыков метания у 35% детей дошкольного возраста по высокому уровню через спортивные игры.					
Итоги выполнения	Таблицы, диаграммы. Фактический результат	Проблемы, причины невыполнения, пути решения			
Годовая задача решена в полном объёме. Уровень заболеваемости воспитанников к маю 2025 года снижен на 0,4 дня, показатели по формированию навыков метания по высокому уровню в конце года составили 37%, что выше запланированных 35% в годовой задаче на 2%. Для реализации данной задачи в детском саду созданы все необходимые условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, проведения физкультурно-	<p>Результаты общей заболеваемости за 2024-2025 учебный год</p> <table border="1"> <tr> <td>Заболеваемость (корпус 1, корпус 2)</td> <td>2023-2024 г.</td> <td>2024-2025 г.</td> </tr> </table>	Заболеваемость (корпус 1, корпус 2)	2023-2024 г.	2024-2025 г.	Вывод: Общая заболеваемость воспитанников в целом по детскому саду за 2024-2025 учебный год составила 2,8 дня, что меньше на 0,4 дня в сравнении с прошлым годом (было 3,2 дня). Общая посещаемость в целом по детскому саду составила 73%, что на 2% больше в
Заболеваемость (корпус 1, корпус 2)	2023-2024 г.	2024-2025 г.			

оздоровительной работы с детьми в режиме дня, соответствующие СанПиН и реализации ФГОС ДО. В детском саду имеется физкультурный зал, спортивные площадки, футбольное поле. В группах оснащены центры двигательной активности пособиями, картотеками дыхательных, зрительных, пальчиковых гимнастик, подвижных игр, презентациями о спорте и здоровом образе жизни, пособиями для профилактики плоскостопия и нарушения осанки; дополнены пособиями и играми, атрибутами, нетрадиционным оборудованием для формирования навыков метания у дошкольников. Решение данной задачи прошло через разные формы в течение учебного года:

- Консультации: «Игровые подходы к развитию двигательных навыков дошкольников»; «Спортивные игры с мячом»; мастер-классы;
- Круглый стол «Повышение уровня навыков метания у детей дошкольного возраста посредством использования спортивных игр»;
- Педагогический совет на тему: «Формирование навыков метания у детей дошкольного возраста через спортивные игры», на котором был представлен опыт работы по формированию навыков метания через спортивные игры с использованием нетрадиционного физкультурного оборудования в деятельности с детьми 4-5 лет (воспитатели средней группы №7); опыт работы по развитию навыков метания у старших дошкольников посредством спортивных игр (игра «Корнхол») (воспитатели подготовительной группы №9); опыт работы по использованию дополнительной образовательной программы «Обучение спортивной игре в баскетбол» для развития физических качеств и основных видов движения у детей 6-7 лет на занятиях спортивной секции) (инструктор по физической культуре);
- Медико-педагогические совещания с рассмотрением вопросов: «Здоровье и физическое развитие детей». «Развитие основных видов движений у детей 3-го года жизни (катание, бросание)».
- Родительские собрания по группам с включением вопросов по здоровью и физическому развитию детей: «Ребенок и детский сад. Адаптация к детскому саду», «Укрепление здоровья и физическое

Пропуск одним ребёнком по болезни (дни) (корпус 1)	3,7 дня	1,5 дня
Пропуск одним ребёнком по болезни (дни) (корпус 2)	2,8 дня	4,2 дня
Пропуск одним ребёнком по болезни (дни) (по СПДС)	3,2 дня	2,8 дня

Вывод: Общая заболеваемость воспитанников по детскому саду составила 2,8 дня, что меньше на 0,4 дня в сравнении с прошлым годом (было 3,2 дня).

Показатели по группам здоровья (корпус 1)

Группа здоровья	2023-2024г.	2024-2025г.
I	73ч.-29,6%	90ч.-39%
II	151ч.-62%	111ч.-48%
III	20ч.-8%	28ч.-12%
IV	1ч.-0,4%	0ч.-0%
V	0ч.-0%	3ч.-1%

Количество детей с I группой здоровья увеличилось на 9,4%, со II группой уменьшилось на 14%, с III группой здоровья увеличилось на 4%, с IV группой - детей нет, с V группой здоровья 3 ребёнка (1%)

Показатели по группам здоровья (корпус 2)

сравнении с прошлым годом (было 71%). Простудная заболеваемость составила 3,1 дня, что на 0,3 дня меньше в сравнении с прошлым годом (было 3,4 дня). Количество часто болеющих детей - 21, что на 4 больше, чем в прошлом году.

По результатам тематического контроля формирования навыков метания высокий уровень составил - 15%, средний уровень - 62%, низкий уровень - 23%; уровень по усвоению программы составил 77%. что составляет больше на 18% в сравнении с началом года, было 59%. Высокий уровень по формированию навыков метания в конце учебного 2024-2025 года составил - 37%, средний уровень - 46%, низкий уровень - 17%, уровень усвоения программы по физическому развитию в целом по детскому саду составил 89%.

Вывод: годовая задача решена в полном объёме: показатели по формированию навыков метания по высокому уровню в конце года составили 37%, что выше запланированного в годовой задаче на 2% (было 35%).

Однако, в процессе тематического контроля и по результатам диагностики физического развития в конце учебного года было отмечено, что основные виды движений, навыки в прыжках с места и с разбега у детей 4-7 лет развиты на недостаточном уровне, имеют низкий уровень 25% детей, поэтому необходимо в следующем учебном году повышать

развитие дошкольников в детском саду», «Здоровье и развитие основных видов движений у дошкольников»;

- общее родительское собрание на тему: «Укрепление здоровья дошкольников их физическое развитие в детском саду и в семье»;

- анкетирование родителей на тему «Спорт и физическое развитие ребенка-дошкольника».

Родители воспитанников активно участвовали во всех совместных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях детского сада, городских и окружных: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весёлые старты», «Лыжня России», «День снега», фитнес-конкурс «Ритмическая мозаика», Спартакиада, «Туристический слет», сдача норм ГТО и др.

По итогам тематического контроля на тему: «Результативность работы по формированию навыков метания у дошкольников» отмечено следующее:

- педагоги используют здоровьесберегающие технологии, методически правильно подходят к формированию у детей навыков метания в двигательной деятельности детей; используют игры и упражнения в совместной и самостоятельной деятельности детей, а также для индивидуальной работы с детьми по формированию навыков метания;

- инструкторы по физической культуре систематически используют по формированию основных видов движений разнообразные технологии и нетрадиционное физкультурное оборудование: мишени, колыбельные, «Лестницу ловкости», «Классики», «Ловишки»;

- проведены открытые и совместные мероприятия по физическому развитию с детьми и с родителями;

- проведены итоговые мероприятия по дополнительным общеобразовательным программам физкультурно - спортивного направления.

В ходе тематического контроля, в процессе наблюдений занятий выявлено следующее: высокий уровень в формировании навыков метания составил - 15%, средний уровень – 62%, низкий уровень – 23%; уровень по усвоению программы составил 77%, что выше на 18% в сравнении с началом года (было 59%). В ходе тематического

Группа здоровья	2023-2024г.	2024-2025г.
I	71ч.-28%	90ч.-25%
II	141ч.-54%	111ч.-62%
III	45ч.-17%	28ч.-12%
IV	1ч.- 0,3%	1ч.- 1%
V	2ч.- 0,7%	0ч.- 0%

Количество детей с I группой здоровья уменьшилось на 3%, со II группой здоровья увеличилось на 8%, с III группой здоровья детей уменьшилось на 5%, с IV здоровья - 1 ребёнок (1%), с V группой здоровья – детей нет.

Общие показатели по группам здоровья детей СПДС «Аленушка» за 2 года

Группа здоровья	2023-2024г.	2024-2025г.
I	144ч.-28,4%	160ч.-32%
II	292ч.-58%	280ч.-55,2%
III	65ч.-13%	62ч.-12,2%
IV	2ч.-0,3%	1ч.-0,1%
V	2ч.-0,3%	3ч.-0,5%

Вывод: количество детей с I группой здоровья увеличилось на 3,6%, с II группой здоровья детей уменьшилось на 2,8%, с III группой здоровья детей уменьшилось на 0,8%, с IV группой на 1 ребенка меньше, чем в прошлом году (0,1%), с V группой здоровья 3 детей, на 1 ребёнка больше, чем в прошлом году.

Показатели формирования навыков метания (итоги тематического контроля)

показатели развития навыков в прыжках с места и с разбегу.

Необходимо, также, продолжать работу по снижению заболеваемости воспитанников и по повышению их посещаемости детского сада.

Для этого необходимо:

1.Использование здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками.

2. Расширение форм взаимодействия работы с семьёй в вопросах укрепления здоровья детей, повышения показателей развития основных видов движений, особенно, навыков в прыжках с места и с разбегу у дошкольников.

3.Расширение охвата дополнительными общеобразовательными программами по физкультурно-спортивному направлению.

4.Пополнение развивающей предметно-пространственной среды пособиями, нетрадиционным физкультурным оборудованием по физическому развитию детей, по формированию основных видов движений.

контроля отмечена и положительная динамика в сравнении с началом учебного года: высокий уровень увеличился на 10%, низкий уровень снизился на 18%.

В конце года была проведена диагностика по формированию навыков метания с воспитанниками и получены следующие результаты: высокий уровень составил - 37%, средний уровень – 46%, низкий уровень – 17%, уровень усвоения программы по физическому развитию в целом по детскому саду составил 89%. Таким образом, показатели по формированию навыков метания по высокому уровню в конце года составили 37%, что выше запланированного в годовой задаче на 2% (было 35%), и задача выполнена в полном объеме, но по результатам тематического контроля и результатам диагностики в конце учебного года отмечено то, что основные виды движений, навыки в прыжках с места и с разбегу у детей 4-7 лет развиты на недостаточном уровне, имеют низкий уровень 25% детей, поэтому необходимо в следующем учебном году повышать показатели развития навыков в прыжках с места и с разбегу.

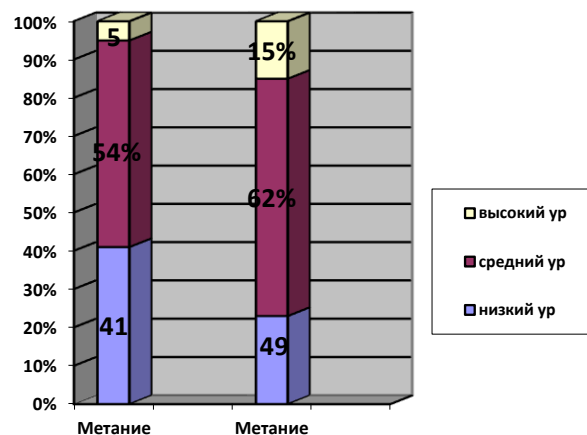
Общая посещаемость в целом по детскому саду составила 73%, что на 2% больше в сравнении с прошлым годом (было 71%). Общая заболеваемость воспитанников в целом по детскому саду за 2024-2025 учебный год составила 2,8 дня, что меньше на 0,4 дня в сравнении с прошлым годом (было 3,2 дня). Высокое физическое развитие имеют 22% детей, что на 5% больше показателей прошлого года; показатели детей со средним физическим развитием остались на уровне прошлого года - 76%, с низким физическим развитием детей 2%, что на 7% меньше уровня прошлого года. Физкультурную группу основную составляют 93% детей, больше на 5% в сравнении с прошлым годом (было 88%), детей подготовительной физкультурной группы стало 6%, на 3,7% меньше (было 9,7%), к специальной физкультурной группе относятся 4 детей (1%).

Количество всех патологий в сравнении с 2024 годом увеличилось на 17%, а именно: произошло увеличение количества заболеваний костно-мышечной системы, с ожирением, с дефектами речи, с кариесом. Следует продолжать работу по снижению уровня

ОВД	Метание корпус 1	Метание корпус 2	Общий результат
Уровни (%)	В-15% С-64% Н-21%	В-14% С-60% Н-26%	В-15% С-62% Н-23%

Вывод: высокий уровень развития формирования навыков метания составил 15%, средний уровень составил 62%, низкий уровень составил 23%.

Диаграмма. Показатели формирования навыков метания (начало 2024-2025 учебного года и итоги тематического контроля)



Вывод: в сравнении с началом учебного года наблюдается положительная динамика в формировании навыков метания: высокий уровень увеличился на 10%, низкий уровень снизился на 18%

заболеваемости детей в 2025-2026 учебном году и по повышению уровня их посещаемости.
 Педагоги СПДС «Аленушка» в течение учебного года делились опытом работы на окружных семинарах-практикумах, творческих мастерских для педагогов.
 Представляли опыт работы через мастер-класс на Всероссийском фестивале педагогических идей: «Использование дидактического пособия «Спортивные круги» в двигательной деятельности» (инструктор по физической культуре); представляли опыт работы на окружной научно-практической конференции педагогических и руководящих работников дошкольного образования: «Развитие двигательной активности детей раннего возраста посредством пособий, игр и нетрадиционного физкультурного оборудования» (воспитатели группы №7)

Показатели формирования навыков метания за 2024-2025 гг.

	Начало года	Конец года
ОВД	Метание	Метание
Уровни (%)	В-5% С-54% Н-41%	В-37% С-46% Н-17%

Вывод: в сравнении с началом учебного года наблюдается динамика развития в формировании навыков метания: высокий уровень увеличился на 32%, низкий уровень снизился на 24%.

Таблица №7 Уровень усвоения программы по физическому развитию детей 4-7 лет за 2024-2025 учебный год

Начало года	Конец года
В.у.- 9%	В.у.- 38%
С.у.- 49%	С.у.- 51%
Н.у.- 42%	Н.у.- 11%

Уровень усвоения программы по физическому развитию составил 89%

Задача № 1 на 2025-2026 учебный год. **Образовательная область «Физическое развитие».** Снизить уровень заболеваемости воспитанников к маю 2026 года на 0,1дня. Повысить уровень развития навыков в прыжках с места и с разбегу у 79% детей дошкольного возраста по высокому и среднему уровню.

Задача №2 на 2024-2025 учебный год. **Образовательная область «Речевое развитие».** Образовательная область «Речевое развитие». Сформировать к маю 2025 года у 75% детей дошкольного возраста грамматической строй речи по высокому и среднему уровню.

Итоги выполнения	Диаграммы. Фактический результат	Проблемы, причины невыполнения, пути решения																																																
<p>Задача выполнена не в полном объёме.</p> <p>Высокий уровень и средний уровень по формированию грамматического строя речи у детей составил 73%, что ниже запланированного в годовой задаче на 2%.</p> <p>В результате комплексной работы над данной задачей отмечена положительная динамика в формировании грамматического строя речи у дошкольников.</p> <p>Решению задачи способствовало:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание необходимых условий для обеспечения работы по данной проблеме; - пополнены речевые центры в группах развивающими, дидактическими, настольно-печатными и речевыми играми, демонстрационным и раздаточным материалом по формированию грамматического строя речи; - педагогами изготовлены разнообразные картотеки игр по формированию грамматического строя речи, авторские дидактические пособия и игры такие, как: «Цепочка слов», «Фразовый конструктор», «Круги Луллия», «Посчитай сколько», «Кому что?», «Игры с кубиком», «Кто где живет?», «Расскажи по схеме», «Один-много», «Волшебный экран»; оформлены папки с лексическими темами и мнемодиаграммами и схемами. Решение данной задачи прошло через разные формы работы в течение учебного года: <ul style="list-style-type: none"> - с педагогами проведены консультации: - «Организация развивающей речевой среды для формирования грамматически правильной речи детей в разных возрастных группах», «О коррекционно-развивающем сопровождении в группах комбинированной направленности (ведение документации, индивидуальная работа с детьми)»; - семинар-практикум: «Эффективные приёмы обучения грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста»; - медико-педагогическое совещание с рассмотрением вопросов и анализом развития речи детей раннего возраста; 	<p>Результаты по формированию грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста (Итоги тематического контроля)</p> <table border="1" data-bbox="949 395 1617 1193"> <thead> <tr> <th>№ группы</th> <th>Высокий уровень</th> <th>Средний уровень</th> <th>Низкий уровень</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Старшая группа №5</td> <td>18%</td> <td>54%</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>Старшая группа №10</td> <td>17%</td> <td>54%</td> <td>29%</td> </tr> <tr> <td>Старшая группа №21</td> <td>15%</td> <td>53%</td> <td>32%</td> </tr> <tr> <td>Старшая группа №22</td> <td>16%</td> <td>53%</td> <td>31%</td> </tr> <tr> <td>Подготовительная группа №4</td> <td>17%</td> <td>56%</td> <td>27%</td> </tr> <tr> <td>Подготовительная группа №8</td> <td>19%</td> <td>58%</td> <td>23%</td> </tr> <tr> <td>Подготовительная группа №9</td> <td>18%</td> <td>57%</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>Подготовительная группа №18</td> <td>16%</td> <td>56%</td> <td>28%</td> </tr> <tr> <td>Подготовительная группа №20</td> <td>19%</td> <td>54%</td> <td>27%</td> </tr> <tr> <td>Подготовительная группа №24</td> <td>17%</td> <td>57%</td> <td>26%</td> </tr> <tr> <td>Итого:</td> <td>17%</td> <td>55%</td> <td>28%</td> </tr> </tbody> </table> <p>По итогам тематического контроля высокий уровень по формированию грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста составил 17%, средний уровень - 55%, низкий уровень -</p>	№ группы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Старшая группа №5	18%	54%	2%	Старшая группа №10	17%	54%	29%	Старшая группа №21	15%	53%	32%	Старшая группа №22	16%	53%	31%	Подготовительная группа №4	17%	56%	27%	Подготовительная группа №8	19%	58%	23%	Подготовительная группа №9	18%	57%	25%	Подготовительная группа №18	16%	56%	28%	Подготовительная группа №20	19%	54%	27%	Подготовительная группа №24	17%	57%	26%	Итого:	17%	55%	28%	<p>Вывод: по итогам тематического контроля высокий уровень по формированию грамматического строя речи составил - 17%, средний уровень – 55%, низкий уровень – 28%; в сравнении с началом учебного года высокий уровень повысился на 6%, низкий снизился на 13%.</p> <p>Высокий уровень и средний уровень по формированию грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста в конце года составил 73%, что ниже запланированного в годовой задаче на 2%.</p> <p>Отмечена положительная динамика по формированию грамматического строя речи в сравнении с началом 2024-2025 учебного года: высокий уровень повысился на 7%, процент низкого уровня за год уменьшился на 8%. Уровень усвоения программы по образовательной области «Речевое развитие» в целом по детскому саду составил 75%.</p> <p>Отмечена положительная динамика уровня речевого развития детей за учебный год: высокий уровень повысился на 6% (было 15%), низкий уровень снизился на 14% (было 39%).</p> <p>Несмотря на положительную динамику, запланированная задача по формированию грамматического строя речи решена не в полном объеме. Кроме того, отмечено и то, что дети, особенно старшего дошкольного возраста, испытывают</p>
№ группы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень																																															
Старшая группа №5	18%	54%	2%																																															
Старшая группа №10	17%	54%	29%																																															
Старшая группа №21	15%	53%	32%																																															
Старшая группа №22	16%	53%	31%																																															
Подготовительная группа №4	17%	56%	27%																																															
Подготовительная группа №8	19%	58%	23%																																															
Подготовительная группа №9	18%	57%	25%																																															
Подготовительная группа №18	16%	56%	28%																																															
Подготовительная группа №20	19%	54%	27%																																															
Подготовительная группа №24	17%	57%	26%																																															
Итого:	17%	55%	28%																																															

- тематический контроль: «Результативность работы по формированию грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста»;

- педагогический совет «Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста», на котором был представлен для распространения опыт работы воспитателя младшей группы №2 по теме: «Формирование грамматического строя речи у детей младшего возраста посредством дидактических игр; опыт работы учителей-логопедов по теме: «Многофункциональное пособие «Волшебный экран» как средство развития грамматического строя речи у детей с тяжелыми нарушениями речи»;

-родительские собрания по группам с рассмотрением вопросов по речевому развитию и формированию грамматического строя речи детей с проведением мастер-классов: «Познавательное-речевое развитие детей младшего возраста»; «Развитие речи детей, этапы, проблемы»; «Формирование грамматически правильной речи у дошкольников».

Это позволило повысить уровень методических знаний педагогов, что отразилось на проведении эффективных интегрированных занятий, совместной деятельности воспитателя с детьми в режимных моментах, игровой деятельности;

-на положительных результатах мониторинга по формированию грамматического строя речи у дошкольников.

В рамках тематического контроля были организованы открытые просмотры занятий по речевому развитию у воспитателей в старших и подготовительных группах, а также коррекционно-развивающие занятия у учителей-логопедов. Итоги просмотров показали то, что: большинство педагогов используют инновационные игровые технологии на занятиях по речевому развитию, по формированию грамматического строя речи у дошкольников; осуществляют интегрированный подход в организации занятий по речевому развитию; используют разнообразные формы, методы, и игровые приемы, что повышает мотивацию обучения детей формированию грамматического строя речи; более 75% детей проявляют речевую активность на протяжении всей организованной образовательной деятельности.

28%; уровень усвоения программы по высокому и среднему уровню составил 72%. По результатам обследования можно сделать вывод о том, что наблюдается положительная динамика в формировании грамматического строя речи в сравнении с началом учебного года: высокий уровень увеличился на 6% (было 11%), низкий уровень снизился на 7% (было 35%)

Сравнительные результаты по формированию грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста за 2024-2025 учебный год

Начало года	Конец года
в.у.- 11%	в.у.-18%
с.у.- 54%	с.у.-55%
н.у.- 35%	н.у.-27%

Вывод: в сравнении с началом учебного года наблюдается положительная динамика по формированию грамматического строя речи: высокий уровень повысился на 7%, низкий уровень снизился на 8%.

Результаты диагностики уровня речевого развития детей СПДС за 2024-2025 учебный год

Начало года	Конец года
в.у.- 15%	в.у.-21%
с.у.- 46%	с.у.-54%
н.у.- 39%	н.у.-25%

Диаграмма. Сводные итоги мониторинга уровня развития речи.

трудности в построении грамматических форм речи, иногда делают еще ошибки в образовании родственных слов, сложных слов, в употреблении в речи существительных в согласовании с числительными

Но также отмечен недостаточный показатель усвоения программы по формированию грамматического строя речи у дошкольников по высокому уровню (18%). В следующем учебном году необходимо продолжать работу по формированию грамматического строя речи у дошкольников, повышая показатели высокого уровня развития грамматического строя речи.

Для этого необходимо:

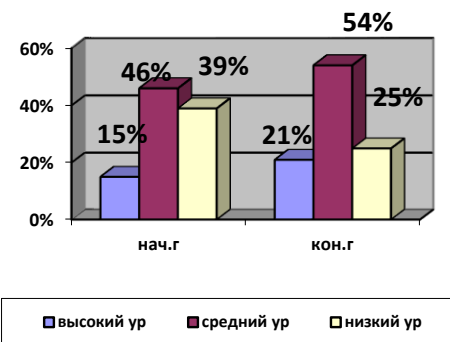
- 1.Продолжать повышать компетентность педагогов в вопросах использования современных образовательных технологий, при проведении занятий по речевому развитию.
- 2.Продолжение коррекционно-развивающей работы в группах старшего дошкольного возраста.
- 3.Обеспечение взаимодействия детского сада и семьи в речевом развитии детей.
- 4.Оснащение предметно-пространственной среды по развитию речи развивающими авторскими дидактическими играми и пособиями по формированию грамматического строя речи.

Дети старших и подготовительных групп показали умения отвечать на вопросы, образовывать новые слова, подбирать правильно слова-действия, употреблять в речи существительные с прилагательными, числительными, глаголами, правильно согласуя их по родам, числам, падежам. Большинство детей подготовительных групп могут образовывать сложные слова.

Педагоги СПДС «Аленушка» в течение учебного года делились опытом работы на окружных семинарах-практикумах, творческих мастерских, в рамках открытой окружной Академии раннего развития, участвовали в работе коучинг-сессиях «Школа молодого специалиста для начинающих учителей-логопедов».

Представляли опыт работы через мастер-класс на Всероссийском фестивале педагогических идей: «Многофункциональная напольная игра «Кладоискатели» как средство развития у детей с ТНР грамматических категорий и подготовки к обучению грамоте» (учителя-логопеды); «Автоматизация звуков в речи старших дошкольников с переключением и сменой позы рук» (воспитатель старшей группы №5);

Представляли опыт работы на окружном постоянно действующем мастер-классе для воспитателей: «Подготовка детей 5-7 лет к обучению грамоте посредством использования коррекционно-дидактического альбома «Грамотейка»» (учителя-логопеды).



Уровень усвоения программы по образовательной области «Речевое развитие» в целом по детскому саду составил 75%.

Отмечена положительная динамика уровня речевого развития детей за учебный год: высокий уровень повысился на 6%, низкий уровень снизился на 14%.

Задача № 2 на 2025-2026гг. Образовательная область «Речевое развитие». Сформировать к маю 2026 года у 30% детей дошкольного возраста грамматический строй речи по высокому уровню посредством использования игровых технологий.

Задача №3 на 2024-2025 учебный год. **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».** Приобщать детей дошкольного возраста к традиционным духовно-нравственным ценностям средствами семейного волонтерства.

Итоги выполнения	Диаграммы. Фактический результат	Проблемы, причины невыполнения, пути решения								
Задача решена не в полном объёме. Высокий и средний уровень по формированию основ гражданственности и патриотизма у детей 5-7 лет составил 73%, из них 18% высокий уровень, 27% - низкий уровень. Данные показатели недостаточны для выполнения данной задачи.	<p>Результаты диагностики по формированию основ гражданственности и патриотизма у дошкольников 5-7 лет (Итоги тематического контроля).</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№ группы</th> <th>Высокий уровень</th> <th>Средний уровень</th> <th>Низкий уровень</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	№ группы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень					<p>Годовая задача решена не в полном объёме: высокий уровень формирования основ гражданственности и патриотизма у дошкольников 5-7 лет по результатам тематического контроля составил 14%, средний уровень – 55%, низкий уровень</p>
№ группы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень							

С 15 августа 2024 года СПДС «Аленушка» был присвоен статус «Инновационной площадки регионального уровня» среди организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Самарской области по направлению «Семейное волонтерство как средство приобщения детей дошкольного возраста к традиционным российским духовно-нравственным ценностям», согласно приказа Министерства образования Самарской области № 610-од

В рамках данного проекта в детском саду осуществляется методическая деятельность по развитию совместной добровольческой деятельности детского сада и семьи: работа не только творческой группы педагогов, но и всего педагогического коллектива, курсы повышения квалификации, семинары - практикумы, мастер-классы, фестиваль волонтерской деятельности, проекты совместно с родителями воспитанников. На базе СПДС «Аленушка» создан координационный Центр семейного волонтерства. Родители и педагоги были вовлечены в волонтерское движение и активно участвовали в совместных волонтерских мероприятиях и акциях вместе с детьми.

С целью решения данной задачи в детском саду в группах созданы и оснащены центры нравственно-патриотического воспитания;

- в двух корпусах детского сада работают «Музеи боевой славы», где нашими волонтерами собраны материалы о героях нашего города, памятные вещи, фотографии родственников наших воспитанников, которые были участниками и героями ВОВ и являются участниками СВО;

- материально-техническая база детского сада оснащена современными видами мультимедийной техники: проекторы, экраны, компьютеры для презентаций и видеопозаказов. Специализированные материалы: пособия, книги, игры, направленные на изучение норм и традиций России. Информационные материалы: буклеты, плакаты, листовки, рассказывающие о волонтерской деятельности и духовно-нравственных ценностях.

Старшая группа №5	13%	56%	31%
Старшая группа №10	12%	56%	32%
Старшая группа №21	11%	55%	34%
Старшая группа №22	13%	56%	31%
Подготовит. группа №4	15%	53%	32%
Подготовит. группа №8	16%	55%	29%
Подготовит. группа №9	14%	56%	30%
Подготовит. группа №18	15%	56%	29%
Подготовит. группа №20	13%	59%	28%
Подготовит. группа №24	15%	56%	29%
Итого:	14%	55%	31%

Вывод: по итогам тематического контроля высокий уровень формирования основ гражданственности и патриотизма у дошкольников 5-7 лет составил 14%, средний уровень – 55%, низкий уровень составил 31%.

Результаты диагностики по формированию основ гражданственности и патриотизма у дошкольников 5-7 лет за 2024-2025 учебный год

Начало года	Конец года
-------------	------------

составил 31%; высокий и средний уровень по формированию основ гражданственности у дошкольников 5-7 лет за 2024-2025 учебный год составил 73%, количество детей с низким уровнем - 27%.

Отмечена положительная динамика в развитии высокого уровня у дошкольников 5-7 лет в сравнении с началом учебного года: высокий уровень увеличился на 7%, процент низкого уровня за год уменьшился на 12%.

Несмотря на положительную динамику, запланированная задача по приобщению детей к духовно-нравственным ценностям средствами семейного волонтерства решена не в полном объеме. Кроме того, отмечено и то, что дети, особенно старшего дошкольного возраста, не имеют достаточных представлений о важных исторических событиях Отечества, о государственных символах.

Отмечен и недостаточный показатель усвоения программы по формирования основ гражданственности и патриотизма у дошкольников по высокому уровню (18%). Кроме того, по результатам анкетирования с семьями воспитанников, активное участие в добровольческой деятельности отмечено у 60% родителей.

В 2025-2026 учебном году следует работу по приобщению детей к духовно-нравственным ценностям средствами семейного волонтерства.

Данная задача в течение года решалась через различные формы работы:

-консультации для педагогов: «Духовно-нравственное развитие детей дошкольного возраста как основа патриотического воспитания»; «Основные формы и методы духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста»;

- семинар-практикум для педагогов на тему: «Внедрение технологии семейного волонтерства в практику ДОО»;

- тематический контроль: «Результативность организации воспитательно-образовательной работы по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста»;

-педагогический совет на тему: «Приобщение детей дошкольного возраста к традиционным духовно-нравственным ценностям», на котором были представлены

выступления с презентацией опыта работы по темам: «Формирование у детей нравственных, социальных и культурных ориентиров в рамках проекта «Тайны народов Самарской губернии»» (воспитатели старшей группы №22); «Преемственность семьи и детского сада в вопросах патриотизма» (Воспитатели средней группы №23); - организованы открытые просмотры занятий по формированию основ гражданственности и патриотизма в подготовительных группах, презентации по волонтерской деятельности.

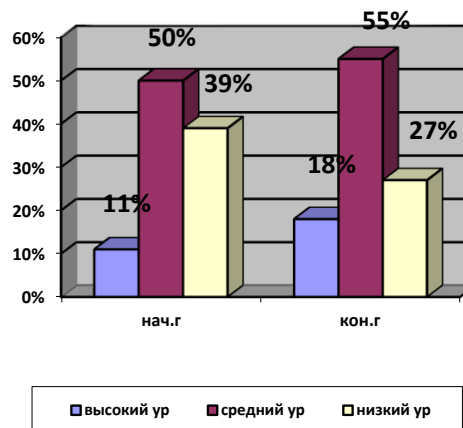
С родителями воспитанников были проведены групповые родительские собрания: с родителями детей 2-3 лет на тему: «Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста»; для детей 3-5 лет на тему: «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников во взаимодействии детского сада с семьей»; для детей 5-7 лет на тему: «Приобщение детей дошкольного возраста к традиционным российским духовно-нравственным ценностям».

По итогам тематического контроля: «Результативность организации воспитательно-образовательной работы по приобщению к духовно-нравственным ценностям у дошкольников 5-7 лет» получены следующие результаты: высокий уровень формирования основ гражданственности и патриотизма у дошкольников 5-7 лет составил 14%, средний уровень – 55%, низкий уровень составил 31%. Общий

в.у.- 11%	в.у.-18%
с.у.- 50%	с.у.-55%
н.у.- 39%	н.у.-27%

Отмечена положительная динамика в развитии высокого уровня у дошкольников 5-7 лет в сравнении с началом учебного года: высокий уровень увеличился на 7%, процент низкого уровня за год уменьшился на 12%.

Диаграмма. Уровень по формированию основ гражданственности и патриотизма у дошкольников 5-7 лет за 2024-2025 учебный год



Высокий и средний уровень по формированию основ гражданственности и патриотизма у дошкольников 5-7 лет за 2024-2025 учебный год составил 73%.

Для этого необходимо:

- 1.Повышение у педагогов профессиональной компетентности по вопросам организации и внедрения семейного волонтерства в деятельность детского сада.
2. Внедрение технологии семейного волонтерства в практику детского сада.
- 3.Активное сотрудничество с родителями воспитанников по вовлечению их в добровольческую деятельность.
4. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды по данному направлению.

<p>результат высокого и среднего уровня по формированию основ гражданственности у дошкольников 5-7 лет за 2024-2025 учебный год составил 73%, количество детей с низким уровнем - 27%.</p> <p>В ноябре 2024 году в детском саду был подготовлен и проведен Фестиваль добровольческой деятельности, на котором были представлены совместные проекты воспитанников с родителями и воспитателями старших и подготовительных групп по темам: «Дом без одиночества» - подготовительная группа №18, «Друзья наши меньшие» - подготовительная группа №24, «Волонтеры Победы» - старшая группа №5, «Безопасное детство» - старшая группа №22, «Наши дети-лучшие на свете» - старшая группа №10, «Правила дорожного движения» - подготовительная группа №24, «Чистая планета» - подготовительная группа №4, «Родительский патруль» - подготовительная группа №9. Все проекты подобраны в соответствии с возрастом детей, направлены на духовно-нравственное воспитание дошкольников: внимание и помощь ветеранам ВОВ, пожилым людям, больным детям, бездомным животным, бережное отношение к природе, безопасное поведение в городе, в транспорте, в быту.</p> <p>Воспитанники СПДС активно участвовали в мероприятиях детского сада, в различных акциях, участвовали и побеждали в мероприятиях нравственно-патриотического содержания на разных уровнях: городской конкурс творческих работ «Мы рисуем Победу», «Гордость Отечества»; окружной конкурс по основам гражданственности, патриотизма и безопасности дошкольников»; окружной Фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»; Всероссийский конкурс технических семейных проектов «Инженерный марафон – 2025», проект «Парк имени 80-летия Победы».</p>		
<p>Задача № 3 на 2025-2026 гг. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Приобщать детей дошкольного возраста к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через совместную добровольческую деятельность детского сада и семьи.</p>		

2.3. Результаты учебной и внеучебной деятельности

Организацию воспитательно-образовательного процесса (содержание, формы) в детском саду определяет Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования СПДС «Аленушка». Использование парциальных программ и педагогических

технологий обеспечивают в детском саду построение целостного образовательного процесса. Рабочей группой педагогов разработано комплексное перспективно-тематическое планирование с учётом ФГОС ДО. Педагогический процесс осуществляется по пяти образовательным областям и охватывает всестороннее развитие каждого ребёнка: физическое, познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое. Педагоги проводят изучение особенностей индивидуального развития детей с целью выявления уровня развития каждого воспитанника и составления индивидуального маршрута его развития. Итоги анализируются педагогами, а родителям даются конкретные рекомендации.

Результаты психологической готовности к школе детей подготовительных групп.

Организацию воспитательно-образовательного процесса (содержание, формы) в детском саду определяет Федеральная образовательная программа дошкольного образования СПДС «Аленушка». Использование парциальных программ и педагогических технологий обеспечивают в детском саду построение целостного образовательного процесса. Рабочей группой педагогов разработано комплексное перспективно-тематическое планирование с учётом ФГОС ДО. Педагогический процесс осуществляется по пяти образовательным областям и охватывает всестороннее развитие каждого ребёнка: физическое, познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое. Педагоги проводят изучение особенностей индивидуального развития детей с целью выявления уровня развития каждого воспитанника и составления индивидуального маршрута его развития. Итоги анализируются педагогами, а родителям даются конкретные рекомендации.

Педагогом-психологом был проведён мониторинг психологической готовности к школе детей подготовительных групп. Всего было обследовано 126 человек (из них 78 детей с ОВЗ). Мониторинг проводился по следующим направлениям: интеллектуальное развитие, эмоционально-личностное. Для исследований использовались различные методики и тесты: «Прогрессивные матрицы Равена», тест Тулуз-Пьерона, тест тревожности (Р. Теммл, В. Амен), методика определения мотивации учения Нежновой Т.А., тест «Лесенка» (С.Г.Яacobсон, В.Г.Шур).

1. Результаты методики «Прогрессивные матрицы Равена».

Цель: определение уровня интеллектуального развития детей.

Результаты диагностики выявили следующие особенности интеллектуального развития у воспитанников подготовительных групп: высокий уровень аналитико-синтетической мыслительной деятельности выявлен у 22 человек (15%); 42 ребёнка (31%) имеют уровень аналитико-синтетической мыслительной деятельности выше среднего. Дети умеют устанавливать аналогии между элементами системы с 1-2-ой попытки, способны к целенаправленной, произвольной регуляции интеллектуальной деятельности, продумывают свои решения, речевое опосредование различных этапов выполнения матричных заданий, показывают хороший темп работы и хорошую обучаемость воспитанников. Средний уровень аналитико-синтетической мыслительной деятельности выявлен у 51 человек (44%). Дошкольники умеют устанавливать аналогии между элементами системы со 2-3 ей попытки, испытывают иногда трудности в целенаправленной, произвольной регуляции интеллектуальной деятельности, импульсивны в принятии решений. У 9 детей (7%) выявлен слабый уровень интеллектуального развития и у 2 детей (3%) развитие ниже возрастной нормы. Таким образом, анализ данных, полученных в результате обследования детей показал, что у 115 детей (91%) уровень интеллектуального развития соответствует возрастной норме, наглядно – образное мышление сформировано в полном объёме. Дети не испытывают больших трудностей в целенаправленной, произвольной регуляции интеллектуальной деятельности.

2.Интерпретация результатов теста Тулуз-Пьерона.

Цель: изучение свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости) и психомоторного темпа, а также оценка точности и надежности переработки информации, волевой регуляции, основных характеристик работоспособности

Анализ результатов по скорости выполнения теста:

17 детей (14%) выполнили задание с высокой и хорошей скоростью;

62 ребёнка (49%) выполнили задание со средней скоростью.

Всё это свидетельствует о высоком показателе вработываемости в задание, высоком уровне сформированности предпосылок регулятивных и общеучебных универсальных действий;

20 ребёнка (16%) выполнили задание с низкими показателями скорости. Причина низких показателей: наличие у детей неврологической симптоматики (дети с ОВЗ).

Анализ результатов по точности выполнения теста:

38 ребёнка (30%) выполнили задание с высокой точностью;

32 детей (25%) выполнили задание с хорошей точностью. Всё это свидетельствует о высоком уровне переключения, объёма внимания и о высоком уровне сформированности предпосылок регулятивных и общеучебных универсальных действий;

39 детей (31%) выполнили задание со средней точностью;

17 детей (13%) выполнили задание с низкими показателями скорости. Причина низких показателей: наличие у детей неврологической симптоматики (дети с ОВЗ).

3. Тест «тревожности» Р. Тэмпл, М.Дорки, В.Амен

Цель: исследование тревожности детей по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций.

Диагностика уровня тревожности выявила:

Высокий уровень тревожности имеют 4 детей (3%);

Средний уровень тревожности у 95 детей (75%);

Низкий уровень тревожности у 27 детей (21%)

Отрицательные эмоции в основном вызвали следующие ситуации:

- Выговор – 100%;

- Объект агрессии – 95%;

- Агрессивное нападение – 90 %;

- Собираание игрушек – 80%.

Положительные эмоции вызвали ситуации:

- Ребёнок с родителями – 100%;

- Умывание и одевание – 98%;

- Еда в одиночестве – 95%;

- Игра с младшими детьми – 90%

Средний уровень тревожности у 75% детей свидетельствует о том, что отношения между детьми и взрослыми не нарушены, родители предъявляют к детям адекватные требования, которые дети могут выполнить.

Высокий и выше среднего уровень тревожности у 4 детей (3%) связан с нарушением детско-родительских отношений (авторитарный стиль воспитания, завышенные и противоречивые требования, предъявляемые родителями ребёнку, тревожность самих родителей, частые конфликты в семье). Низкий уровень тревожности является признаком социальной дезадаптации - неадекватным эмоционально-чувственным проявлением

4. Методика диагностики мотивации учения у детей 5 -7 лет Т.А. Нежновой (модификация А.М. Прихожан)

Цель: диагностика мотивации учения у детей 6-7 лет.

Данные диагностики свидетельствуют о высокой учебно-познавательной мотивации у 22 человек (18%). Детям данной группы нравится сам процесс познания, основанный на желании узнать новое.

У 61 детей (48%) выявлен средний уровень учебно-познавательной мотивации. У детей присутствует желание узнать что-то новое, потребность связанная с внешней атрибутикой учения, «позицией ученика» и ориентация на отметку.

У 41 детей (33%) выявлен низкий уровень сформированности учебной мотивации, у таких детей присутствует игровая, дошкольная мотивация. С этими детьми следует продолжать формировать учебно-познавательную мотивацию (желание узнавать новое и учиться).

5. Тест «Лесенка» (С.Г. Якобсон, В.Г. Щур).

Цель: изучение самооценки дошкольников.

Результаты диагностики самооценки показали:

Завышенная самооценка выявлена у 33 детей (26 %);

У 91 ребенка (72%) отмечается адекватная самооценка и эти дети оценивают себя объективно.

Основной процент детей, имеющих адекватную самооценку, наиболее объективно оценивали себя с позиций воспитателей, считая, что воспитатель поставит их на третью, четвертую или пятую ступеньку, мотивируя свой выбор своим непослушанием, замечаниями со стороны взрослых. Заниженная самооценка не выявлена. 2 ребёнка (2%) не поняли инструкцию и давали ответы на отвлеченные темы, не по существу вопроса.

Таким образом, данные мониторинга психологической готовности детей 6-7 лет позволяют сделать следующие выводы: 1. Интеллектуальное развитие у 90% детей соответствует возрастной норме. Детей с интеллектуальным развитием ниже возрастной нормы (10%).

2. У большинства детей (63%) скорость выполнения теста Тулуз-Пьерона соответствует возрастной норме. У 86% детей точность выполнения данного теста также соответствует возрастной норме. Слабые результаты по данному параметру показали 37% детей и 14 % детей.

3. У большинства детей (75%) отмечается средний уровень тревожности. Высокий уровень тревожности имеют 3% обследованных детей, низкий уровень тревожности у 21% выпускников.

4. 18% детей имеют высокий уровень сформированности учебно-познавательной мотивации, 48% детей – средний уровень, а у 33% детей отмечается низкий уровень школьной мотивации.

5. Адекватный уровень самооценки – у 72% детей, завышенный уровень самооценки выявлен у 26% детей, заниженный уровень самооценки не выявлен.

Вывод: по данным социопсихологического мониторинга получены следующие выводы: у 90 % детей уровень интеллектуального развития соответствует возрастной норме, у 66% детей сформированы предпосылки универсальных ученических действий, необходимых для усвоения школьной программы, что позволяет охарактеризовать образовательную среду ДОО как достаточную для полноценного развития ребёнка. У 34% детей недостаточно сформированы предпосылки универсальных ученических действий. Причины: дети с ОВЗ, наличие неврологических и других диагнозов.

Результаты нервно-психического развития детей первых младших групп за 2024-2025 учебный год

Обследование уровня нервно-психического развития детей первых младших групп проводилось по методике К.Л. Печора, Т.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубовой, с учетом графика по эпикризным срокам детей воспитателями групп, педагогом-психологом. Было обследовано 105 детей: 45 детей из корпуса 1, 60 детей из корпуса 2. Обследование проводилось в начале года (сентябрь 2024г.), в середине года (январь 2025г.), в конце года (май 2025 г.).

Распределение детей первых младших групп по группам развития

Группа развития	I группа развития	II группа развития	III группа развития	IV группа развития
Начало года	17 человек – 16%	29 человек – 28%	54 человека – 51%	5 человек – 5%
Конец года	46 человек – 44%	34 человека – 32%	21 человек – 20%	4 человека – 4%

К первой группе развития в конце года относятся 46 детей – 44% из 105 детей. Это дети с нормой в развитии, то есть, все показатели соответствуют календарному возрасту детей. Вторую группу развития составляют 34 ребенка – 32%, детей с третьей группой развития 21 – 20% и детей с IV группой развития 4 ребёнка - 4%.

В конце учебного года в сравнении с началом года детей с первой группой развития стало больше на 28%, со второй - стало больше на 4%, с третьей группой развития стало меньше – на 31%, с IV группой развития стало меньше на 1 ребенка, что составило 4%.

Показатели отставания в развитии по направлениям

Направления	Речевое развитие	Сенсорное развитие	Игровая деятельность	Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность	Движения	Навыки самообслуживания
Начало года	58ч. – 55%	52ч. – 49 %	41ч. – 39%	43ч. – 41%	44ч. - 42%	35ч. -33%	39ч. –37%
Конец года	42ч. –40%	35ч. –33%	23ч. - 22%	24ч. - 22%	26ч. - 25%	17ч. – 16%	20ч. –19%

В сравнении с началом учебного года прослеживается динамика развития по всем направлениям. Больше всего процент уменьшения отставания по следующим направлениям: сенсорное развитие – на 16%, речевое развитие — на 15%, конструктивная деятельность - на 19%, навыки

по самообслуживанию – на 18%, игровая деятельность, изобразительная деятельность, движения – на 17%. По 2 направлениям (речевое и сенсорное развитие) в конце учебного года по-прежнему остаётся и больше всего отставаний в развитии (40% и 33%) у детей I младших групп.

Общий вывод: результаты обследования уровня нервно-психического развития 105 детей I младших групп по СПДС показали: I группа развития - 46 детей (44%), II группа развития – 34 ребенка (32%), III группа развития – 21 ребенок (20%), с IV группой развития 4 ребёнка (4%). Отмечена положительная динамика у всех детей I младших групп и по всем направлениям развития. В конце года у детей улучшились речевые показатели, показатели сенсорного развития, конструктивной и изобразительной деятельности. У детей первых младших групп за учебный год сформированы навыки самообслуживания и культурного поведения в соответствии с возрастными особенностями. Дети научились игровой деятельности, общению между собой. Достижению положительных результатов способствовало создание педагогами благоприятной психологической среды и комфортных условий в группе, системе в воспитательно-образовательной работе, а также индивидуальному подходу и прохождению адаптации большинством воспитанников в лёгкой степени.

Показатели адаптации детей I младших групп СПДС «Аленушка» корпус 1, корпус 2

Сводная таблица итогов адаптации детей I младших групп

Степень адаптации	Количество	
	Количество детей	%
Легкая	58	55%
Средняя	36	35%
Тяжелая	11	10%

Вывод: Результаты диагностики, отраженные в таблице, выявили лёгкую степень адаптации у 58 детей (55%). Эмоциональное состояние этих детей положительное и стабильное; они общительны; сон и аппетит в норме. Тяжелая степень адаптации выявлена у 11 детей – 10% (причина: плохая посещаемость детского сада); 36 детей (35%) имеют среднюю степень адаптации, на что указывают следующие признаки: преобладание стабильного эмоционального состояния, хотя в некоторых случаях отмечается капризность и перепады настроения; недостаточно активное участие в играх; сон спокойный; аппетит чаще всего в норме.

Анализ адаптации позволяет сделать вывод о том, что у 90% детей I младших групп адаптация прошла успешно, благодаря слаженной и опытной работе воспитателей младших групп, благоприятному эмоциональному климату в группах.

Общий вывод: Уровень развития детей первых младших групп соответствует возрастным нормам и особенностям. Все, 105 детей, переведены во вторые младшие группы. Для каждого ребёнка даны рекомендации по индивидуально-развивающему сопровождению.

Достижения воспитанников СПДС «Аленушка» за 2025 год в конкурсах и мероприятиях разного уровня

№ п/п	Статус	Мероприятие	Дата	Результат
Конкурсы дети				
1.	Городской	Городской творческий конкурс «Новогодняя фантазия»	2025 г	Диплом участника Участник: Полина С. Руководитель: Сабаева И.Н.
2.		Мои Эко каникулы Зима 2025 Открытый онлайн марафон ЭКО станция Самарская область	Январь, 2025г.	Сертификат Участник: О.Диана, П. Герман, Ж. Карина Руководитель: Сайфуллина А.Я., Будак Т.М.
3.	Всероссийский	ИКаренок Инженерные кадры России Юные Инженеры Конкурс детского технического творчества	Январь. 2025г.	Грамота за участие Участники: О. Диана, П. Герман Руководитель: Сайфуллина А.Я.
4.	Окружной	Окружной вокальный конкурс «Битва хоров» «Победу Славим!»	Февраль, 2025г.	Диплом 2 место Детский хор «Радость» Руководитель: Хайрова Д.М.
5.	Городской	Городской конкурс творческих работ «Гордость Отечества»	Февраль. 2025г.	Диплом 2 место Участник: В. Вероника Руководитель: Марченко Н.В. Диплом 3 место Участник: П. Ева Руководитель: Абдульмянова Ф.К. Диплом участие Участник: Б. Павел, Г. Дима Руководитель: Подзорова Е.М., Миронова Н.С.
6.	Окружной	Окружной детский интеллектуально-творческий конкурс «Мой любимый Чудо Край!»	Февраль. 2025г.	Диплом за участие Участники: Жигулевские Витязи Руководитель: Воронцова И.А.

7.	Окружной	Международный детский экологический форум «Изменение климата глазами детей - 2025»	Март, 2025 г.	Диплом 2 место «Все в наших руках» Участник: П. Максим, О. Максим, К. Мария Руководитель: Барбашина Е.В., Тишина Н.В., Киселёва Е.В.
8.	Окружной	Окружной конкурс фестиваля юных исполнителей на ударных инструментах «Ритмикон»	18.03.2025г.	1 место Ансамбль «Веселые ложки» Мокарева Е.С.
9.	Городской	Городской конкурс творческих работ «Букет для мамы»	2025 г	Диплом участника Номинация: поделка Участник: Б.Кристина, Р. Имрона, Н. Денис Руководитель: Абдульмянова Ф.К.
10.	Городской	Городской творческий конкурс «Мой любимый город»	2025 г	Диплом 2 степени Участник: Н. Денис Руководитель: Абдульмянова Ф.К. Диплом 3 степени Участник: Ф. Алена Руководитель: Абдульмянова Ф.К. Диплом участника Участник: Я. Иван, Руководитель: Абдульмянова Ф.К. Диплом Участника Участник: Б. Павел, Г. Злата, Х. Аня Руководитель: Подзорова Е.М., Сабаева И.Н., Миронова Н.С.
11.	Городской	Городской конкурс чтецов «Тысяча добрых страниц» Посвященный Году Защитника Отечества	2025 г.	Диплом за участие Участник: Х. Олеся, Н. Денис, Ш. Виктория Руководитель: Абдульмянова Ф.К., Киселева Е.В.

12.	Городской	Городской творческий конкурс «Светлая Пасха»	2025 г	<p>Диплом участника Участник: Г. Злата, С. Анна, Х. Алиса Руководитель: Сабаева И.Н.</p>
13.	Областной	XVI областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»	2025 г.	<p>Диплом Лауреата Номинация: Вокальный ансамбль Участник: Ансамбль «Дружные ребята» Руководитель: Мокарева Е.С., Погосян О.С.</p> <p>Диплом Лауреата Номинация: Хореография Участник: Танцевальный коллектив «Ладушки» Руководитель: Хайрова Д.М., Погосян О.С.</p> <p>Диплом Лауреата Номинация: Художественное слово Участник: Ш. София Руководитель: Сайфуллина А.Я., Сабаева И.Н.</p> <p>Диплом Лауреата Номинация: Художественное слово Участник: Д. Алиса Руководитель: Будак Т.М.</p> <p>Диплом Лауреата Номинация: Художественное слово Участник: А. Анастасия, П. Лукша Руководитель: Барбашина Е.В.</p> <p>Диплом Лауреата Номинация: Художественное слово Участник: Павел З. Руководитель: Сафронова Т.Ю.</p> <p>Диплом Лауреата Номинация: Художественное слово Участник: Варвара М.</p>

				<p>Руководитель: Тишина Н.В. Диплом Лауреата Номинация: Художественное слово Участник: Шумилкин Степан Руководитель: Пустовалова М.В. Диплом Лауреата Номинация: Художественное слово Участник: Василиса К. Руководитель: Абдульмянова Ф.Н. Диплом Лауреата Номинация: Художественное слово Участник: Диана О. Руководитель: Сайфуллина А.Я. Диплом Лауреата Номинация: Художественное слово Участник: Марк Б. Руководитель: Попова О.В. Диплом Лауреата Номинация: Художественно – прикладное творчество Участник: Марк Б. Руководитель: Марченко Н.В., Погосян О.С.</p>
14.	Городской	Галерея детского творчества «Сказочный город» Городской литературно-творческий конкурс посвященный 73 летию дня рождения г. Жигулевск	2025г	<p>Диплом 3 место Участник: Я. Иван Руководитель: Абдульмянова Ф.К</p>
15.	СПДС	Фестиваль семейных проектов технического творчества «Изобретатели»	2025 г.	<p>Диплом победителя 1 место Участник: Семья П., семья А., Руководитель: Гавриленкова Н.В., Воронцова И.А, Сайфуллина А.Я.</p>

16.	Окружной	Окружной Фестиваль семейных проектов технического творчества «Изобретатели»	2025 г.	Диплом победителя Участник: Семья П., семья А., Руководитель: Гавриленкова Н.В., Воронцова И.А, Сайфуллина А.Я.
17.	Всероссийский	Всероссийский Фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества КосмоФест 2025	2025 г.	Диплом 2 место Прогулка в космопорт Ч. Варвара Диплом 3 место Путешествие на космодром «Восток» Участник: Н. Денис, Ж. Алиса Руководитель: Абдулмянова Ф.Н. Диплом 3 место Волшебное Озеленение космоса Кабанов Артем Руководитель: Сайфуллина А.Я. Сертификат участие Номинация: «Время первых» Руководитель: Воронцова И.А., Гавриленкова Н.В., Барбашина Е.В. Сертификат участие Номинация: «по поддержке интереса к профессиям авиа и ракетно- космической промышленности у детей старшего дошкольного возраста» Будак Т.М., Марченко Н.В., Сайфуллина А.Я., Борисевич О.В., Карпова Н.П., Потякина Т.Г. Сертификат участие Номинация: «Космодром» Тишина Н.В. Сертификат участие Номинация: «Космическая миссия»

				Ф. Алена Сертификат участие Номинация: «Космическая лаборатория» К.Павел
18.	Городской	Фестиваль детского творчества «Веселые нотки» посвящённого «80 летию Победы!»	2 апреля, 2025 г.	Грамота призер «Веселые нотки» Участники: Детский коллектив Руководитель: Хайрова Д.М., Моккарева Е.С
19.	Окружной	Окружной конкурс творческих работ «Профессия – путь к успеху»	2025 г.	Диплом 3 место Моя будущая профессия Участник: П. Вероника Барбашина Е.В. Диплом Автомеханик поможет всегда! Грамота за участие «Я хочу собак лечить» Участник Ж. Ева Руководитель: Карпова Н.П., Потякина Т.Г. Диплом Я бы в летчики пошел, пусть меня научат! Участник Ф. Роман Руководитель: Теняева И.В. Диплом 1 место «Я воспитатель» Участник Ф. Арсений Диплом 1 место «Есть такая профессия Родину защищать» Участник Ш. Виктория Диплом 3 место «Мой папа - строитель» Участник: Е. Софья

				<p>Руководитель: Абдульмянова Ф.К. Диплом 2 место «Сделай свой выбор» Участник: П. Ева Руководитель: Абдульмянова Ф.К. Диплом 3 место «Я – будущий космонавт» Участник: Михалина А. Руководитель: Сайфуллина А.Я. Диплом участника Участник: В. Валерий, С. Александр Руководитель: Будак Т.М. Грамота за участие «Профессиональный электрик» Участник: Ш. Артем Руководитель: Абдульмянова Ф.К.</p>
20.	Городской	Городской конкурс рисунков «Мы рисуем победу»	2025 г.	<p>Диплом 1 место Участник: К. Виктория Руководитель: Сайфуллина А.Я.</p>
21.	Городской	Городской конкурс объемных поделок из бумаги «Бумажная фантазия»	Апрель, 2025 г.	<p>Диплом лауреата 2 степени Участник: И. Артем Руководитель: Марченко Н.В. Диплом лауреата 1 степени Участник: Х. Анна, О. Богдан, К. Артем Руководитель: Подзорова Е.М., Карпова Н.П., Потякина Т.Г.</p>
22.	Городской	Спартакиада среди СПДС по основным видам движения общеобразовательных учреждений городского округа Жигулевск	2025 г.	<p>Диплом 3 место СПДС Аленушка 1 корпус Руководитель: Кухарева Е.В.</p>

23.	Окружной	Окружной конкурс детских исследовательских проектов «Мыслители нашего времени»	15.05.2025 г.	Диплом 3 место Участник: Ш. Артем, Я. Иван Руководители: Абдульмянова Ф.Н., Киселева Е.В.
24.	Всероссийский	Всероссийский инженерный марафон 2025 конкурс семейных проектов технического творчества	2025 г.	Диплом победителя 2 степени Участники П. Иван, П. Матвей Руководители: Воронцова И.А., Гавриленкова Н.В.
25.	Областной	Областной фестиваль - конкурс юных исполнителей на ударных инструментах «Ритмикон»	2025г.	Диплом Дипломант Номинация: «Ансамбль народных ударных инструментов» Ансамбль «Веселые ложкари» Мокарева Е.С.
26.	Окружной	Окружной спортивный фестиваль детско-взрослых проектов по приобщению дошкольников к спортивному наследию России «СпортФест» 2025	Май 2025 г.	Грамота за участие Проект «хоккей» Участники: Б. Женя, Х. Костя, К. Паша Руководители: Скларова Е.В., Кухарева Е.В.
27.	Городской	Городской творческий конкурс поделок из природного материала «Чудеса Природы»	Октябрь, 2025г.	Диплом Участника Участники: Ф. Екатерина, К. Дарина, Б. София, Ч. Сергей, М. Алла Диплом 1 степени Участник: Х. Аня Диплом 3 степени Участник: Б. Павел Руководитель: Сайфуллина А.Я., Воронцова И.А. Гавриленкова Н.В.
28.	СПДС	Конкурс художественного чтения среди воспитанников	2025 г	Грамота Победитель 1 место Участник: П. Иван Руководитель: Гавриленкова Н.В. Грамота Участие

				Участник: Р. Паша Руководитель: Воронцова И.А.
29.	Окружной	В XI окружном Конкурсе художественного чтения «Капелька доброты – это Ты»	Октябрь, 2025 г.	Диплом 2 место Номинация: «Миром правит доброта» Участник: П. Иван, Е. София Руководитель: Гавриленкова Н.В., Сафронова Т.Ю.
30.	Окружной	Окружной этап регионального Чемпионата «Будущие профессионалы 5+»	Ноябрь, 2025 г.	Диплом 2 место Участники: ВетМир Руководитель: Марченко Н.В. Диплом участие Участники: Модельное агентство «Мода без границ» Руководитель: Потякина Т.Г. Диплом 1 место Участники: «Супер Стиль» Руководитель: Сабаева И.Н. Диплом 1 место Участники: «Космогеологи» Руководитель: Абдульмянова Ф.Н. Диплом 2 место Участники: Модераторы эмоций Руководитель: Гавриленкова Н.В.
31.	Городской	Городской (открытый) конкурс «Письмо Деду Морозу»	Декабрь, 2025г.	Диплом Участник: Г. Вика, И. Дима, М. Даша, М. Алла, Х. Аня Руководитель: Воронцова И.А. Гавриленкова Н.В.
32.	Окружной	XXX окружной шахматно-шашечного турнира среди воспитанников ГБОУ СОШ СПДС Центрального округа	2025 г	Сертификат Участника Участник: Т. Максим, Б. Демид Руководители: Гавриленкова Н.В., Воронцова И.А.

33.	Окружной	Окружной фестиваль – конкурс детского театрального творчества «Жигулевская Волна»	Декабрь, 2025 г	<p>Диплом победителя 2 степени Номинация: «Малые театральные формы» Название работы: «Ромашка и роза» Руководитель: Мокарева Е.С.</p>
34.	Областной	Областной конкурс на лучшую эмблему детско-родительского волонтерского движения	Декабрь, 2025 г	<p>Диплом 3 место Участник: Ж.Ева, К. Вика Руководитель: Потякина Т.Г., Карпова Н.П., Мораева Я.В., Борисевич О.В.</p> <p>Диплом Номинация: «Маленький герой большого сердца» Участник: М. Илья Руководитель: Барбашина Е.В.</p> <p>Диплом 2 место Участник: С. Анастасия Руководитель: Ярухина К.К.</p> <p>Диплом 1 место Участник: И. Артем Руководитель: Марченко Н.В.</p> <p>Диплом Номинация: «Солнце волонтерства» Участник: А. Анастасия Руководитель: Подзорова Е.М., Миронова Н.С.</p> <p>Грамота за участие Участник: Г. Юля, Е. Карина, П. Ева, К. Артем, Ж. Ева, С. Гордей Руководитель: Пронина В.С., Теняева И.В., Тишина Н.В., Палкина Н.М., Абдульмянова</p>

				Ф.Н., Киселева Е.В., Сабаева И.М., Сайфулина А.Я., Потякина Т.Г., Будак Т.М.
--	--	--	--	--

2.4. Результаты внешнего контроля деятельности СПДС

Дата	Тематика	Комиссия	Результаты
Сентябрь 2025 год	1.Проверка годового плана СПДС на 2025-2026 учебный год и анализа работы СПДС за 2024-2025 учебный год.	Центральное управление Министерства образования Самарской области	1.- Анализ работы за год соответствует методическим требованиям: правильно составлен, в нем отражены достижения детей и педагогического коллектива в целом, сделаны общие выводы для прогнозирования перспектив развития СПДС. - Годовой план работы показывает, что используемые программы обеспечивают высокий уровень физического, интеллектуального и художественно-эстетического развития детей, успешно реализуется стандарт дошкольного образования. Составлен в соответствии с требованиями Сан-ПиН и ФГОС ДО.
Сентябрь 2025 год	2.Анализ основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования СПДС «Аленушка»	Центральное управление Министерства образования Самарской области	2.Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования СПДС «Аленушка» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО и по результатам экспертизы соответствует высокому уровню.
Ежемесячно 2025 г.	Мониторинг функционирования Интернет-сайтов СПДС	Центральное управление Министерства образования Самарской области	Сайт функционирует, дополняется и обновляется постоянно, по всем разделам и в соответствии с требованиями. Выявлено: 100% наполнение сайта.

3. Содержание и технологии образовательного процесса

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса СПДС «Аленушка»

Для осуществления образовательной деятельности в СПДС «Аленушка» разработаны следующие образовательные программы: Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (разработанная в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ №1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022 г. регистрационный № 71847); Адаптированная

образовательная программа для детей с ТНР, Адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР, Адаптированная образовательная программа для детей с УО, Адаптированная образовательная программа для детей с РАС, Адаптированная образовательная программа для детей с ОДА (разработанные в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022. Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).

Программно-методическое обеспечение образовательных областей представлено целым рядом программ, технологий и современных методик обучения и воспитания. Образовательный процесс в СПДС осуществляется на основе использования парциальных программ и авторских программ:

1. «С физкультурой в ногу - из детского сада в школу!», (Д.Н. Доронова, Н.В. Полтавцева);
2. «Здравствуй», (Лазарев М.Л.);
- 3.«Основы безопасности детей дошкольного возраста», (Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б.);
4. «Приобщение к истокам русской народной культуре», (Князева О.Л., Маханёва М.Д.);
5. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле». (Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А.);
- 6.«Музыкальные шедевры», (О.П. Радынова);
7. «Ритмическая мозаика: программа по ритмической пластике для детей 3-7-ми лет», (А.Н. Буренина);
8. Программа «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» (Авторы: Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева);
9. «Программа развития математических представлений у дошкольников», (Е.В. Колесникова);
- 10.«Детское экспериментирование», (И.Э. Куликовская);
11. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» (О.С.Ушакова);
12. «Приобщение детей к художественной литературе» (Гербова В.В.).

Организация воспитательно-образовательной работы с детьми строится в соответствии с режимом дня по всем возрастным группам, календарным учебным графиком, расписанием занятий по всем возрастным группам (см. сайт детского сада) и по единым лексическим темам, по которым разработано комплексное перспективно-тематическое планирование с учетом ФГОС ДО.

3.2 Описание значимых для потребителей образовательных услуг, условий образовательного процесса

Приоритетными направлениями в работе детского сада являются: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, коррекционно-развивающее.

В физкультурно-спортивном направлении решаются следующие задачи:

- Охранять и укреплять здоровье ребёнка; формировать представления о здоровом образе жизни; внедрять в деятельность с детьми здоровьесберегающие технологии; воспитывать потребность в физическом самосовершенствовании; использовать разнообразные средства повышения двигательной активности детей на ООД по физическому развитию и в самостоятельной деятельности.

Задачи художественно-эстетического развития:

- Формировать эстетическое отношение к миру и способствовать художественному развитию ребёнка средствами искусства;
- Развивать художественные и конструктивные способности ребёнка;
- Развивать детское творчество в различных видах детской деятельности;
- Формировать умение интегрировать различные художественные виды деятельности;

Работа в данных направлениях проводится в форме специально организованных мероприятий. В детском саду систематически проводятся выставки детского творчества: рисунков, поделок, а также выставки построек, моделей из разных видов конструкторов. Музыкальное развитие в детском саду осуществляют три музыкальных руководителя. Особое внимание в обучении детей уделяется формированию музыкальных и творческих способностей детей. Для художественного развития личности ребёнка педагоги активно используют театрализованную деятельность.

Результаты коррекционно-развивающей работы за 2024-2025 учебный год (корпус 1)

В 2024-2025 учебном году в детском саду для проведения коррекционно-развивающей работы были открыты и функционировали следующие группы: пять групп комбинированной направленности для 76 детей: старшего дошкольного возраста (30 детей), подготовительного к школе возраста (46 детей), в январе 2025 в старшую группы комбинированной направленности №5 был зачислен 1 ребенок с ТНР, (приказ № 1 от 09.01.2025г), На конец учебного года в корпусе 1 - 76 детей с ОВЗ, у всех детей сложные диагнозы. Из них 59 (78%) детей с ТНР, 16 (21%) детей с ЗПР, у 1(1%) ребенка АОП для детей с РАС.

Результаты коррекционно-развивающей работы подготовительных к школе групп комбинированной направленности (корпус 1):

Логопедическое за- ключение	Количество де- тей	Эффективность занятий				
		норма	значительные улучшения	с улучшениями	незначительные улучшения	без улучшений
ТНР/ЗПР/РАС.	29/16/1 29(100%)	13 (28%)	8 (18%)	22 (48%)	3 (6%)	0 (0%)

Таким образом: из 3 подготовительных к школе групп комбинированной направленности, 13 детей имеют норму в речевом развитии, 8 детей - со значительными улучшениями в речи, 22 ребенка с улучшениями в речи и 3 ребенка с незначительными улучшениями в речи.

Результаты коррекционно-развивающей работы старших групп комбинированной направленности (корпус 1):

Логопедическое за- ключение	Количество де- тей	Эффективность занятий				
		норма	значительные улучшения	с улучшениями	незначительные улучшения	без улучшений

ТНР	30/28 28(100%)	0 (0%)	7 (25 %)	15 (54%)	6 (21%)	0 (0%)
-----	-------------------	-----------	-------------	-------------	------------	-----------

Таким образом: из 3 старших групп комбинированной направленности: 7 детей - со значительными улучшениями в речи; 15 детей с улучшениями в речи; 6 воспитанников с незначительными улучшениями, из них у 6 детей смена программы для детей с ЗПР.

Результаты коррекционно-развивающей работы в старших и подготовительных группах комбинированной направленности (корпус 1):

Логопедическое заключение	Количество детей	Эффективность занятий				
		норма	значительные улучшения	с улучшениями	незначительные улучшения	без улучшений
ТНР/ЗПР/РАС 74(100%)	57/16/1 77%/21%/1%	13 (18%)	15 (20%)	37 (50%)	9 (12%)	0 (0%)

Проведенная коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ имеет положительную динамику.

Вывод: в конце учебного года из 74 детей – у 13 (18 %) общий уровень речи соответствует возрастной норме, у 15 детей (20 %) отмечаются значительные улучшения в речи, у 37 детей (50%) отмечается положительная динамика с улучшениями в речевом развитии, незначительные улучшения у 9 детей (12%), без улучшений 0 детей (0%). Из 76 воспитанников с ОВЗ закончили обучение 46 воспитанников подготовительных групп комбинированной направленности и перешли на другой уровень образования. Членами ППк СПДС «Аленушка» 46 воспитанникам рекомендовано продолжить обучение на другом образовательном уровне, из них родителям 17 детей подготовительных групп комбинированной направленности рекомендовано пройти ТПМПК для уточнения заключения и для определения программы обучения детей на другом образовательном уровне. Воспитаннику старшей группы № 10 комбинированной направленности, ППк рекомендовала продолжить обучение по программе ООД в ДО. Таким образом, в 2025-2026 учебном году коррекционная логопедическая работа будет продолжена с 29 воспитанниками старших групп комбинированной направленности №5, №10. Членами ППк в 2024-2025 году обследовано первично 25 воспитанников средней группы № 7 и старших групп № 5, 10, из них 25 воспитанникам средних и старших групп № 7,5,10 пройти ТПМПК первично и 11 воспитанникам старших групп № 5,10 пройти ТПМПК вторично. Из них прошли ТПМПК г.о. Жигулевска 21 ребенок средних групп, 11 детей старших групп. По результатам заключений ТПМПК на конец года 2024-2025 рекомендовано продолжить обучение по программе с ОВЗ 53 воспитанникам из них 38 с ТНР, 11 с ЗПР, 2 с ТМНР УО.

Результаты коррекционно-развивающей работы за 2024-2025 учебный год (корпус 2)

В 2024-2025 учебном году в детском саду для проведения коррекционно-развивающей работы была открыта и функционировали 5 групп комбинированной направленности. Всего 73 ребенка, из них 41 ребенок старшего дошкольного возраста и 32 ребенка подготовительного к школе возраста. Все дети имели сложный речевой диагноз, многие – смешанные диагнозы.

Результаты коррекционно-развивающей работы подготовительных групп комбинированной направленности:

Логопедическое заключение	Количество детей	Эффективность занятий				
		норма	значительные улучшения	с улучшениями	незначительные улучшения	без улучшений
ТНР/ЗПР/УО/ Слабовид.	25/5/1/1 1(32 реб.-100%)	3(9%)	19 (59%)	6 (19%)	2 (6%)	2 (6%)

Проведенная развивающая работа с детьми подготовительной группы имеет положительную динамику: с нормой в речевом развитии 3 ребенка, 19 детей со значительным улучшением в речи, 6 детей с улучшением в речевом развитии, с незначительным улучшением 2 ребёнка по причине сложности диагноза, без улучшений в речи 2 ребенка, по причине сложности диагноза и частоболеющие дети.

Результаты коррекционно-развивающей работы старших групп комбинированной направленности:

Логопедическое заключение	Количество детей	Эффективность занятий				
		норма	значительные улучшения	с улучшениями	незначительные улучшения	без улучшений
ТНР/ЗПР/УО / РАС	34/5/1/1 1 (41реб.-100%)	0%	10(24%)	23 (56%)	5 (12%)	3 (7%)

Проведенная развивающая работа с детьми старших групп имеет положительную динамику: с нормой в речевом развитии детей нет, 10 детей со значительным улучшением в речи, 5 детей имеют незначительные улучшения в речи, 3 ребёнка без улучшений в речевом развитии.

Вывод: в конце учебного года из 73 детей – 3 детей (4%) с нормой речевого развития, у 29 детей (40%) отмечаются значительные улучшения в речи, у 29 детей (40%) отмечается положительная динамика с улучшениями в речевом развитии, незначительные улучшения у 7 детей (9%), 5 детей (7%) - без улучшений в речи по причине сложности диагноза.

Результаты коррекционно-развивающей работы за 2024-2025 учебный год (корпус 1, корпус 2)

В 2024-2025 учебном году в детском саду для проведения коррекционно-развивающей работы была открыты и функционировали 10 групп комбинированной направленности. Всего 149 ребенка, из них 71 ребенок старшего дошкольного возраста и 78 детей подготовительного к школе возраста. Все дети имели сложный речевой диагноз, многие – смешанные диагнозы.

Результаты коррекционно-развивающей работы подготовительных групп комбинированной направленности:

	Количество детей	Эффективность занятий
--	------------------	-----------------------

Логопедическое заключение		норма	значительные улучшения	с улучшениями	незначительные улучшения	без улучшений
РАС/ТНР/ЗПР /УО, слабовид	1/54/21/1/1 (78реб.-100%)	16(20%)	27 (35%)	28 (36%)	5 (6%)	2 (3%)

Проведенная коррекционно-развивающая работа с детьми подготовительной группы имеет положительную динамику: с нормой в речевом развитии 16 детей, 27 детей со значительным улучшением в речи, 28 детей с улучшением в речевом развитии, с незначительным улучшением 5 детей, без улучшений в речи, 2 ребенка по причине сложности диагноза.

Результаты коррекционно-развивающей работы старших групп комбинированной направленности:

Логопедическое заключение	Количество детей	Эффективность занятий				
		норма	значительные улучшения	с улучшениями	незначительные улучшения	без улучшений
ТНР/ЗПР/УО /РАС	64/5/1/1 1 (71реб.-100%)	0%	17 (24%)	38 (53%)	11 (16%)	5 (7%)

Проведенная коррекционно-развивающая работа с детьми старшего возраста имеет положительную динамику: у 17 детей значительные улучшения, 38 с улучшениями в речи, 11 детей имеют незначительные улучшения, 5 детей без улучшений в речевом развитии.

Вывод: в конце учебного года из 149 детей – 16 (11%) с нормой речевого развития, у детей 44 (29%) отмечаются значительные улучшения в речи, у 66 детей (44%) отмечается положительная динамика с улучшениями в речевом развитии, незначительные улучшения у 16 детей (11%), 7 детей (5%) без улучшений в речевом развитии.

3.2.1. Здоровьесбережение воспитанников

Одной из главных задач детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей. Для решения данной задачи в детском саду используются разные формы организации двигательной деятельности, оздоровительные и закаливающие мероприятия, игры, беседы, занятия валеологического содержания. При организации оздоровительного направления и образовательного процесса с детьми, коллектив детского сада руководствуется следующими принципами:

- Соответствие физических нагрузок требованиям СанПин;
- Дифференцированный подход к детям в зависимости от показателей здоровья;
- Учёт общих и индивидуальных особенностей развития часто болеющих детей;

- Создание условий в групповых комнатах для профилактики и оздоровления детей, в том числе часто болеющих.

Таблица №1. Показатели по группам здоровья детей за три года (корпус 1)

Группа здоровья	2023 г.	2024 г.	2025 г.
I	78 – 30,1%	61 – 26,8%	65 – 33%
II	146 – 56,4%	140 – 61,8%	110 – 56%
III	34 – 13,1%	30 – 12%	20 – 10%
IV	0 – 0%	0 – 0%	0 – 0%
V	1 – 0,4 %	1 – 0,4 %	1 – 1%

В 2025 году (в сравнении с 2024 годом) детей с I группой здоровья увеличилось на 4 ребенка - 6,1%, количество детей со II группой здоровья уменьшилось на – 30 детей – 5.8%, с III группой здоровья уменьшилось на 10 - 2%, с IV группой здоровья детей нет, с V группой здоровья- 1 ребёнок, 0,4%.

Таблица № 2. Показатели по группам здоровья за три года (корпус 2)

Группа здоровья	2023 г.	2024 г.	2025 г.
I	68 – 27,6%	70 – 26%	127 – 46.8%
II	133 – 54%	175 – 64%	93 – 34.4%
III	43 –17,4%	27 –9,7%	49 - 18.1%
IV	1 – 0,4%	1 – 0,3%	0 – 0%
V	2 – 0,8%	0 – 0%	2 – 0.8%

Детей с I группой здоровья детей увеличилось на 57 детей - на 20.8%, со II группой здоровья уменьшилось на 82 ребенка – 29.6%, с III группой здоровья увеличилось на 22 ребенка – 8.4%, с IV группой здоровья – 0, с V группой здоровья – увеличилось на 2 ребенка – 0.8%.

Таблица №3. Показатели по группам здоровья детей СПДС за три года

Группа здоровья	2023 г.	2024 г.	2025 г.
I	146 – 29%	131 – 25,8%	192 – 40%
II	279 – 55%	315 – 62%	203 – 44.4%
III	76 – 15,2%	57 – 11%	69 – 15%
IV	1 – 0,2%	1 – 0,1%	0 – 0%
V	3 – 0,6%	1 – 0,1%	3 – 0.6%

Вывод: В 2025 году (в сравнении с 2024 годом) количество детей с I группой здоровья увеличилось на 61 ребенка – 14.2%, со II группой здоровья - уменьшилось на 112 детей 17.6%, с III группой здоровья – увеличилось на 12 детей - 4% , с IV группой здоровья - нет детей, с V группой здоровья увеличилось на 2 ребенка – 0.5%.

Залог здоровья и развития детей – это полноценное питание. В СПДС «Аленушка» разработана и внедрена система питания, включающая десятидневное меню на все сезонные периоды. Организуется второй завтрак в летний период, вводятся овощи и фрукты, замена продуктов для

детей аллергиков, оформляется отдельное меню для детей раннего дошкольного возраста. В детском саду соблюдается калорийность, режим питания и питьевой режим. Учитывается индивидуальный подход, и гигиена приема пищи. Круглый год проводится витаминизация III блюда.

Выполнение натуральных норм по основным видам продуктов в СПДС за 3 года

Группа продуктов	2023 год	2024 год	2025 год
Мясная продукция	96%	100%	98%
Масло сливочное	95%	95%	100%
Масло растительное	95%	97%	98%
Рыба	95%	95%	95%
Молоко	96%	98%	100%
Творог	93%	95%	100%
Сметана	95%	95%	95%
Яйцо	96%	95%	96%
Сыр	95%	93%	94%
Овощи свежие	95%	96%	96%
Картофель	101%	98%	100%
Фрукты свежие	95%	95%	95%
Сок	92%	91%	90%
Крупы	106%	99%	100%
Макароны	123%	102%	100%
Хлеб	106%	97%	100%
Сахар	97%	98%	100%
Кондитерские изделия	80%	82%	80%

Исходя из показателей таблицы, натуральные нормы основных продуктов в детском саду выполняются в пределах нормы.

Таким образом: детскому саду удалось достичь положительных результатов в осуществлении здоровьесбережения воспитанников, физкультурно-оздоровительного направления: по сравнению с прошлым годом улучшилось качество физической подготовленности детей; отмечена активная вовлечённость родителей воспитанников в мероприятия физкультурно-оздоровительного и спортивного направления, уменьшилась на 0.4%.

Положительных результатов работы в рамках охраны жизни и здоровья детей коллектив добился благодаря мероприятиям:

- созданию благоприятных психологических условий пребывания детей в СПДС;
- эффективному и качественному проведению профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня;
- систематическому использованию нетрадиционных форм оздоровления, закаливания (дыхательная гимнастика, оздоровительный бег и др.);
- внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, созданию оптимального двигательного режима; улучшению качества физической подготовленности детей; реализации физкультурно-оздоровительных проектов.

3.2.2. Обеспечение психофизиологической безопасности воспитанников

В СПДС (корпус 1) обеспечивается безопасность детей и сотрудников, режим охраны и допуска. В дневное время в СПДС действует пропускной режим, домофон. С 17.00 часов осуществляется уход детей. Здание СПДС оснащено первичными средствами пожаротушения - огнетушителями марки ОП -5з. В детском саду имеется разработанная декларация пожарной безопасности. Установлена громкоговорящая связь в детском саду на случай ЧС. Также в детском саду установлена и действует кнопка экстренного вызова милиции. Работает 3 аппарата телефонной связи, которые расположены у вахтера, в кабинете руководителя СПДС, в кабинете методиста и 4 аппарата телефонной связи в корпусе 2, которые расположены у вахтера, в кабинете руководителя СПДС, у делопроизводителя.

В ночное время, выходные и праздничные дни охрану детского сада (корпус 1, корпус 2) осуществляют сторожа – по 3 человека в каждом корпусе (по графику).

Территория детского сада (корпус 1, корпус 2) ежедневно проверяется на наличие опасных предметов, неисправности оборудования и обеспечивается своевременное принятие мер по их устранению. Имеется график обхода, осмотра территории. Во внерабочее время объект охраняется сторожем. Периодичность контроля фиксируется в журнале ежедневного осмотра территории. Въездные ворота запираются на навесной замок.

Комфортность в СПДС – это удобства, уютная атмосфера для детей и взрослых. Комфортность в нашем саду – это удовлетворение основных жизненных потребностей: в психологической и правовой защите детей и сотрудников;

2. в охране жизни и здоровья;
3. в общении;
4. в участии жизни детского сада.

В СПДС созданы все условия по обеспечению социально-психологической комфортности: предметно-развивающая среда (эстетичность, полифункциональность помещений и оборудования); индивидуализация, дифференцированный подход в организации воспитательно-образовательного процесса; использование педагогики сотрудничества.

Основная роль в решении данной проблемы принадлежит психологу, который на основе диагностики, мониторинга определяет формы работы с детьми, сотрудниками, родителями. Психологическая служба детского сада работает в тесном контакте с психологическими центрами города: центром «Семья», ПМПК.

4. Ресурсы образовательного процесса

– Описание кадрового ресурса образовательного процесса

Руководитель СПДС «Аленушка» - Погосян Ольга Сергеевна. Стаж работы в сфере образования – 12 лет. Имеет высшее педагогическое образование, профессиональную переподготовку по направлению: «Управление образовательной организацией. Награждена Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ в 2022г., Благодарственным письмом главы г.о. Жигулёвск в 2023г., Благодарственным письмом Думы г.о. Жигулёвск в 2022г.

Силантьева Л.П. - методист высшей квалификационной категории. Стаж работы в сфере образования – 36 лет. Имеет высшее педагогическое образование и дополнительное образование: практическая психология в системе образования. Награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» в 2010 году, Почётной грамотой Губернатора Самарской области в 2023г., Благодарственным письмом Думы г.о. Жигулёвск в 2023г., Почётной грамотой Самарской областной организации профсоюзов работников народного образования и науки РФ в 2023г.

Соловьева Е.Е. – методист. Стаж работы в сфере образования – 13 лет. Имеет высшее педагогическое образование. Награждена Благодарственным письмом главы г.о. Жигулёвск в 2023г., Благодарственным письмом Думы г.о. Жигулёвск в 2022г., Благодарственным письмом городской организации профсоюза работников народного образования и науки РФ в 2023г.

Сведения о педагогах по уровню образования:

	Всего педагогов	Высшее		Среднее специальное	
		Количество	Процент	Кол-во	Процент
Всего: корпус 1, корпус 2	45	24	53%	21	47%

Вывод: из 45 педагогов имеют высшее образование – 24 педагога (53%), среднее специальное – 21 педагога (47%).

По педагогическому стажу работы:

	Всего педагогов	1-3 года		4-5 лет		5-10 лет		10-15 лет		15-20 лет		более 20 лет	
		Количество	Процент	Количество	Процент	Количество	Процент	Количество	Процент	Количество	Процент	Количество	Процент
Всего: корпус 1, кор- пус 2	45	5	11%	6	13%	6	13%	6	13%	5	11%	17	39%

Итого по СПДС: из 45 педагога по СПДС 28 педагогов (62%) имеют стаж педагогической работы более 10 лет, что позволяет им профессионально и качественно осуществлять воспитательно-образовательную деятельность с детьми.

По квалификационным категориям:

	Всего	Высшая квалификацион- ная категория		I квалификацион- ная категория		Соответствие занимае- мой должности	
		Кол-во	Процент	Кол- во	Процент	Кол-во	Процент
Всего кор- пус 1, кор- пус 2	45	15	44%	5	11%	17	38%

Вывод: из 45 педагогов имеют высшую категорию – 15 человек (44%), первую квалификационную категорию – 5 человек (11%), соответствие занимаемой должности – 17 человек (38%), что составляет 93% от общего числа педагогов, 8 человек (7%) имеют стаж работы в данной организации, в данной должности менее 2-х лет, и у всех 8 нет аттестации.

Итого: 93% педагогов прошли аттестацию на высшую и первую квалификационную категорию и на соответствие занимаемой должности от общего числа педагогов.

Вывод: Успешной работе коллектива способствует своевременное повышение квалификации педагогов через самообразование, курсы повышения квалификации, участие в региональных, областных и окружных семинарах, конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях, Фестивалях педагогических идей, мастер-классах, окружных творческих мастерских, методических объединениях. Методические мероприятия, проводимые в СПДС, активно посещали все педагоги (100%) и внедряли опыт работы в свою деятельность с детьми. Работа педагогов СПДС за учебный год отмечена, как эффективная, благодаря высокому профессиональному уровню квалификации педагогического коллектива.

Сведения о работниках, имеющих награды

№ п/п	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	Почётная грамота Министерства образования и науки Самарской области
1.	Погосян Ольга Сергеевна	руководитель СПДС			2022	
2.	Силантьева Людмила Павловна	методист		2010		
3.	Абдульмянова Фирюзя Кяримовна	воспитатель		2012		
4.	Кухарева Елена Владимировна	инструктор по физкультуре		2014		
5.	Андрияшина Наталья Нифонтовна	воспитатель			2010	
6.	Марченко Наталья Викторовна	воспитатель			2020	
7.	Карпова Наталья Петровна	воспитатель			2024	2020
8.	Борисевич Ольга Валерьевна	воспитатель				2024
9.	Хайрова Джамиля Мукатамовна	музыкальный руководитель				2024

Итого: 3 человека имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ», 4 человека — Почётную грамоту Министерства образования и науки РФ, 3 человека Почётную грамоту Министерства образования и науки Самарской области.

В детском саду сложилась система повышения профессиональной компетентности педагогов через самообразование, обучение на курсах повышения квалификации.

Информация о курсовой подготовке педагогических и руководящих работников СПДС «Аленушка», прошедших обучение в 2025 году

№	ФИО педагогов	Количество педагогов	Сроки прохождения	Тема курсов, кем организованы, место прохождения	Количество часов

1	Борисевич Ольга Валериевна	1	17.03.2025 - 31.03.2025.	Совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольных образовательных организаций средствами конкурсов профессионального мастерства.	36 часов
2	Ярухина Кристина Константиновна	1	19.05.2025-24.05.2025.	Использование цифровых технологий и электронных образовательных ресурсов при проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ.	36 часов
3	Анисифорова Анастасия Алексеевна Большакова Екатерина Дмитриевна Борисевич Ольга Валериевна Воронцова Ирина Александровна Гавриленкова Наталья Викторовна Карпова Наталья Петровна Киселева Елена Владимировна Подзорова Елена Михайловна Потякина Татьяна Геннадьевна Теняева Ирина Владимировна	10	26.05.2025-31.05.2025.	Формирование предпосылок читательской грамотности у детей старшего дошкольного возраста.	36 часов
4	Кухарева Елена Владимировна Склярова Елена Владимировна	2	26.05.2025-31.05.2025.	Средства организации двигательной активности детей в дошкольной образовательной организации (в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования).	36 часов
5	Палкина Наталья Михайловна Сабаева Ирина Николаевна	2	26.05.2025-31.05.2025	Изготовление буктрейлера как современного образовательного средства формирования интереса к чтению у детей дошкольного возраста.	36 часов
6	Мораева Яна Васильевна Никитина Елена Владимировна Пронина Валентина Сергеевна Рахматулина Виктория Вячеславовна Тишина Наталья Викторовна	5	26.05.2025-31.05.2025.	Мини-музей в ДОО как средство приобщения детей дошкольного возраста к истории и культурному наследию народов России.	36 часов
7	Галяева Екатерина Олеговна Королёва Татьяна Викторовна	4	09.06.2025-13.06.2025.	Формирование социально-бытовой ориентировки в режиссерских моментах и действиях самообслуживания в	36 часов

	Реске Екатерина Сергеевна Химчак Ксения Александровна			период адаптации детей с ОВЗ к условиям инклюзивного образования в ДОО	
8	Анисифорова Анастасия Алексеевна Большакова Екатерина Дмитриевна Борисевич Ольга Валериевна Воронцова Ирина Александровна Склярова Елена Владимировна Теняева Ирина Владимировна	6	22.09.2025- 30.09.2025.	Профессиональная компетентность педагога как фактор эффективного управления образовательным процессом.	36 часов
9	Такчиди Наталья Юрьевна Ветрова Елена Геннадьевна Марченко Наталья Викторовна Сабаева Ирина Николаевна Щученко Елена Николаевна	5	22.09.2025 - 29.09.2025.	Технология патриотического воспитания обучающихся в современном образовательном процессе. СГСПУ	36 часов
10	Попова Ольга Викторовна Пустовалова Марина Владимировна Сафронова Татьяна Юрьевна	3	06.10.2025г.- 11.10.2025г.	Формирование предпосылок читательской грамотности у детей старшего дошкольного возраста. ГАУ ДПО СО ИРО	36 часов
11	Кухарева Елена Владимировна	1	27.10.2025г.- 31.10.2025г.	Развитие инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста в театрально-игровой деятельности. ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр».	36 часов

30 педагога (66%) повысили уровень профессионального мастерства через курсы повышения квалификации по ИОЧ за 2025 год

Вывод: педагогический коллектив работоспособный, имеющий высокий профессиональный уровень образования и квалификации: из 45 педагогов имеют высшее образование – 24 педагога (53%), 20 человека (55%) - имеют квалификационную категорию, 100% педагогов – имеют курсы повышения квалификации по ИОЧ, 3 человека имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ», 4 человека — Почётную грамоту Министерства образования и науки РФ, 3 человека - Почётную грамоту Министерства образования и науки Самарской области.

Успешной работе коллектива способствует своевременное повышение квалификации педагогов через самообразование, курсы повышения квалификации, участие в городских, окружных, областных семинарах, конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях, Фестивалях педагогических идей, мастер-классах, творческих мастерских, методических объединениях. Работа педагогов СПДС за учебный год отмечена, как эффективная, благодаря высокому профессиональному уровню квалификации педагогического коллектива.

4.2. Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса СПДС

Развивающая предметно-пространственная среда в СПДС обеспечивает реализацию задач общеобразовательной программы с учетом принципов содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.

Данные о специально оборудованных помещениях для организации образовательного процесса.

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Речевое развитие • Ознакомление с окружающим миром и познавательно-исследовательская деятельность • Ознакомление с художественной литературой и фольклором • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Сюжетно-ролевые игры • Развитие элементарных историко-географических представлений • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические игры и материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий, растений • Магнитофон • Книжный уголок • Центр для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа», «Производство мороженого», «Завод по производству мыла», «Производство чая», «Фабрика по производству валенок», «Конструкторское бюро» и др. • Географический глобус, географическая карта • Природный уголок • Конструкторы различных видов, центры конструирования и технического творчества • Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото • Различные виды театров • Детская мебель для практической деятельности
<p>Спальное помещение</p> <p>1. Дневной сон</p>	<p>4. Спальная мебель</p>

<p>2. Игровая деятельность 3. Гимнастика после сна</p>	<p>5. Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристые дорожки, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</p>
<p>Раздевальная комната 1. Информационно-просветительская работа с родителями</p>	<p>2. Информационный стенд 3. Выставки детского творчества 4. Наглядно-информационный материал для родителей 5. Центр двигательной активности</p>
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов • Выставка дидактических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития • Выставка изделий народно-прикладного искусства 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы; • Библиотека периодических изданий, пособия для ООД; • Педагогическая документация: <ul style="list-style-type: none"> - перспективные планы; - работа с родителями; - сведения о педагогических кадрах; - опыт работы педагогов; - банк инноваций; - материалы по работе с социумом; - методические материалы по работе с детьми; - материалы ППк; - материалы по преемственности ДОО и школы; - материалы по работе инновационных площадок; • Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов, конференций, мастер-классов и др.; • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми; • Иллюстративный материал; • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрёшки, Богородские игрушки; • Игрушки, муляжи; • Методический материал для дошкольников по разделам программы на электронных носителях - Компьютер, принтер
<p>Кабинет логопеда - Занятия по коррекции речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Настенное зеркало - Дополнительное освещение у зеркала - Стол и стулья для логопеда и детей

<ul style="list-style-type: none"> - Консультативная работа с родителями и педагогами по коррекции речи детей 	<ul style="list-style-type: none"> - Шкаф для методической литературы, пособий - Наборное полотно, фланелеграф - Индивидуальные зеркала для детей - Игровой материал - Развивающие игры - Компьютер, принтер
<p>Кабинет психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по психолого-педагогической коррекции детей • Консультативная работа с родителями и педагогами по вопросам психологии детей 	<ul style="list-style-type: none"> - Стол и стулья для педагога и детей - Мольберт - Шкаф для методической литературы, пособий и игр - «Сухой бассейн» - Дидактические игры и картотеки игр - Развивающие игры
<p>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</p> <ul style="list-style-type: none"> • ООД по музыкальной деятельности • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей • Мастер-классы, педсоветы для педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкафы используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр, телевизор • Пианино • Баян • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские и взрослые костюмы • Детские хохломские стулья и столы • Интерактивная доска
<p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • ООД по физическому развитию • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Мини-батуты • Магнитофон • Пианино • Степы, слайд-дорожки, нетрадиционное оборудование • Мячи-хопы • Мини-тренажеры
<p>Кабинет лаборатории технического творчества</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разные виды конструкторов: деревянные, крупные, металлические

	<ul style="list-style-type: none"> • Схемы для сборки построек, моделей • «Стена творчества» • Столы, стулья • Бизиборды для проведения игр с детьми • Наборы конструкторов «LegoEducation»: «Поезд», «Общественный и муниципальный транспорт», «Построй свою историю», «Увлекательная математика», «Простые механизмы», «WeDo.2.0», «Дары Фрёбеля».
<p>Цифровая лаборатория познавательного развития</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия Техночас • Занятия дополнительных образовательных услуг 	<ul style="list-style-type: none"> • Наборы для экспериментирования • Макеты различных систем • Интерактивное познавательное оборудование
<p>Компьютерный центр</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия дополнительных образовательных услуг. • Занятия Техночас 	<ul style="list-style-type: none"> • Интерактивное оборудование
<p>Лаборатория художественного творчества</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия дополнительных образовательных услуг. • Занятия Техночас 	<ul style="list-style-type: none"> • Наборы для творчества • Наглядные выставочные системы
<p>Сенсорная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по психолого-педагогической коррекции детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Интерактивное оборудование • Релаксационное оборудование
<p>Соляная пещера</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия дополнительных образовательных услуг. • Профилактика заболеваний и укрепление иммунитета. 	<ul style="list-style-type: none"> • Релаксационное оборудование

Наличие достаточного количества специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса, физкультурно-оздоровительной деятельности, многофункциональность помещений и оптимальное их использование в течение дня, позволяют осуществлять воспитательно-образовательный процесс в соответствии с задачами, поставленными перед детским садом и приоритетными направлениями его деятельности.

– **ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Реализация внутренней системы качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса СПДС, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются: качество условий реализации ООП образовательной организации; качество организации образовательного процесса; качество результата освоения ООП воспитанниками.

Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО СПДС включает в себя:

1) требования к психолого-педагогическим условиям наличие системы психолого-педагогической оценки развития обучающихся, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов; наличие условий для медицинского сопровождения обучающихся в целях охраны и укрепления их здоровья; наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения обучающихся, инклюзивного образования (в случае его организации); наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом; оценка возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности; оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.); динамика состояния здоровья и психофизического развития обучающихся;

2) требования к кадровым условиям укомплектованность кадрами; образовательный ценз педагогов; уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК); динамика роста категоричности; результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов); наличие кадровой стратегии.

3) требования к материально-техническим условиям оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью; оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями санитарных правил; оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов; информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения)

4) требования к развивающей предметно-пространственной среде соответствие компонентов развивающей предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программой СПДС и возрастным возможностям обучающихся; организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность); наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации); наличие условий для общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых (в том числе обучающихся разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности

обучающихся, а также возможности для уединения; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- оценку открытости СПДС для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя: наличие экспертизы психолого-педагогических условий реализации образовательной Программы; наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития обучающихся возрастным ориентирам; наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей; наличие психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; динамика показателя здоровья детей; динамика уровня адаптации детей раннего возраста; уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг СПДС.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности СПДС.

Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом директора ГБОУ СОШ.

– **Финансовое обеспечение функционирования и развития СПДС «Аленушка»
(См. Отчёт о результатах самообследования ГБОУ СОШ №10)**

7. Внешние связи и имидж СПДС «Аленушка»

7.1. Партнерства образовательного учреждения

- **Детская поликлиника г.о. Жигулевск:**
Углубленный медосмотр детей врачами-специалистами;
Отслеживание динамики перехода из одной группы здоровья и другую;
Проведение профилактических осмотров детей;
Консультирование узких специалистов родителей воспитанников.

- **ПМПК:**
Сотрудничество по вопросам психолого-медико-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста.
- **Центр «Семья»:**
Взаимодействие по оказанию детям и отдельным членам семьи, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, социальной помощи (услуг), в улучшении их психологического статуса и социального положения.
- **МБУ Дом молодёжных организаций г. Жигулёвска:**
Сотрудничество, направленное на нравственное, интеллектуальное и физическое развитие дошкольников и их родителей; взаимодействие в вопросах волонтерского движения через проведение совместных мероприятий.
МБОУ ДОД «Детская школа искусств №1»:
Совместная культурно-просветительская деятельность воспитанников и родителей;
Продолжение сотрудничества после выпусков детей из детского сада;
Совместное проведение родительских собраний, творческих встреч, концертов;
- **МАУ Стадион «Кристалл»:**
Сотрудничество, направленное на приобщение к здоровому образу жизни и физическое развитие дошкольников и их родителей через проведение совместных физкультурно-спортивных мероприятий, мероприятий по сдаче норм ГТО.
- **ГБОУ СОШ № 10:**
Взаимопосещение уроков и организованной образовательной деятельности;
Проведение совместных мероприятий с педагогами, детьми и их родителями: родительские собрания, конференции, праздники, выставки;
Отслеживание успеваемости выпускников детского сада;
Консультации специалистов школы и детского сада.
- **ФГУ Национальный парк «Самарская Лука»:**
Сотрудничество по развитию детского «экологического движения». Расширение знаний о природном мире Самарской Луки;
Участие в городском экологическом марафоне, в акциях: «Покормите птиц», «Сбережём ёлочку», в конкурсах и других совместных мероприятиях.
- **МУК историко-краеведческий музей «Самарская Лука»:**
- Посещение тематических экскурсий, выставок, проведение совместных мероприятий, участие в конкурсах.
- **СП ДОД «Станция юных техников» ГБОУ СОШ №14**
Организация и проведение занятий по дополнительной образовательной услуге по обучению детей игре в шахматы и шашки;
Подготовка детей к городскому шахматно-шашечному турниру.
- **ГИБДД г.о. Жигулевск:**
Взаимодействие по воспитательной работе по ознакомлению воспитанников с ПДД;

Встречи сотрудников ГИБДД с родителями воспитанников на родительских собраниях, беседы с детьми;
Проведение совместных детских праздников, акций.

- **ГБУ ДПО СО «Жигулёвский ресурсный центр»**

Сотрудничество по повышению профессиональных знаний педагогов, совершенствованию их деловых качеств;
Повышение квалификации педагогов через курсы повышения квалификации, обучающие вебинары;
Проведение обучающих мастер-классов, семинаров с педагогами;
Участие педагогов в конференциях, семинарах, конкурсах.

- **Библиотека №4**

Взаимное сотрудничество, направленное на приобщение дошкольников к художественной литературе посредством знакомства с художественной литературой. Экскурсии в библиотеку с детьми старшего дошкольного возраста, познавательные беседы работников библиотеки о детских книгах и авторах этих книг.

Анализ деятельности СПДС «Аленушка» инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»" по направлению «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «ТехноМир: развитие без границ» за 2024-2025 учебный год

Согласно приказа №62/2 от 27 мая 2022 года и соглашения о сотрудничестве по инновационной площадке №1 от 1 июня 2022 года, СПДС «Аленушка» был присвоен статус «Инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»" по направлению «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «ТехноМир: развитие без границ».

Работа строилась под руководством научных руководителей инновационной площадки «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «ТехноМир: развитие без границ»: Соловей Елена Юрьевна, кандидат исторических наук, директор АНО ДПО «Институт образовательных технологий», Тимофеева Тамара Владимировна, старший воспитатель СПДС «Вишенка» ГБОУ лицея 16 г. о. Жигулевск.

Коллектив СПДС «Аленушка» в течение 2024-2025 учебного года продолжал осуществлять инновационную деятельность в рамках Федеральной площадки по внедрению модульной образовательной программы дошкольного образования «ТехноМир: развитие без границ» и были реализованы проекты технической направленности с детьми старших и подготовительных групп. В рамках данного проекта в детском саду осуществляется методическая деятельность по развитию системы технического творчества: работа не только творческой группы педагогов, но и всего педагогического коллектива, курсы повышения квалификации, семинары - практикумы, мастер-классы, методическая неделя, конкурсы и выставки совместно с родителями воспитанников, открытые мероприятия по организованной образовательной деятельности.

В детском саду созданы необходимые условия для работы в данном направлении:

- в каждой возрастной группе дополнены и оснащены центры конструктивной деятельности и технического творчества;
- в двух корпусах детского сада работают «Лаборатории технического творчества»;
- в холлах детского сада оборудованы «Проектные зоны»;
- материально-техническая база детского сада оснащена современными видами конструкторов, игровым оборудованием.

За 2024-2025 учебный год в СПДС «Аленушка» были организованы и проведены следующие мероприятия:

1. Конкурс технического творчества «Роботы будущего».
2. Конкурс семейных проектов технического творчества «Изобретатели».
3. Окружной Фестиваль семейных проектов технического творчества «Изобретатели».

За учебный год воспитанники участвовали в мероприятиях и конкурсах технического творчества:

1. Окружной Фестиваль семейных проектов технического творчества «Изобретатели», победители в номинации: «Техническая сложность проекта», в номинации: «Самый функциональный роботизированный проект», 2025г.;
2. Окружной конкурс детских исследовательских проектов «Мыслители нашего времени», Диплом 3 место. Направление: социальное. Название проекта: Дом без одиночества, 15.05. 2025г.;
3. Окружной этап регионального Чемпионата среди дошкольных образовательных учреждений «Будущие профессионалы 5+»: победители, 1 место в номинациях: «Профессия будущего», «Аэрокосмическое», 2 место в номинации «Строительство»; 3 место в номинации «Дизайн», «Строительство»; участие в номинациях: «Профессия будущего», «Медицина», 2024г.
4. Региональный чемпионат среди дошкольных образовательных учреждений «Будущие профессионалы 5+», участие в номинации «Дизайн», 2024г.;
5. Всероссийский конкурс семейных проектов технического творчества «Инженерный марафон – 2025», Диплом победителя 2 степени, Проект «Парк имени 80-летия Победы», 2025г.;

6. Всероссийский конкурс детского технического творчества «ИКаренок», участие с проектом «Сыроварня Аленушки», 2025г.;

7. Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест – 2025», победители: 2 и 3 место в номинации: Космодром», 3 место в номинации: Космическая лаборатория», участие в номинациях: «Время первых»; «Космическая миссия», «Космодром», «Космическая лаборатория».

Публичное и заочное представление опыта работы педагогов на конференциях, фестивалях и других мероприятиях:

Педагоги участвовали и представляли свой опыт работы по данному направлению на мероприятиях разного уровня: научно – практические конференции, Всероссийский фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы», Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест – 2025», окружные постоянно действующие мастер-классы для педагогов.

Воспитатели распространяли свой опыт работы и через публикации в сборнике материалов Всероссийского фестиваля педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы»

Анализ деятельности СПДС «Аленушка» за 2024-2025 учебный год в рамках региональной инновационной площадки (РИП)

Тема РИП: «Семейное волонтерство как средство приобщения детей дошкольного возраста к традиционным российским духовно-нравственным ценностям»

Направление деятельности РИП: Разработка, апробация и внедрение новых механизмов саморегулирование деятельности образовательных организаций и работников сферы образования, а так же сетевого взаимодействия образовательных организаций.

Сроки реализации РИП: с 2024 г. по 2027 г.

2. График реализации проекта

Проведенные мероприятия, реализованные проекты	Дата	Цель мероприятия	Целевая аудитория	Результаты
<p>Разработаны локальные акты в соответствии с темой проекта; разработан план работы проекта, составлен измененный план работы проекта;</p> <p>подписаны договоры с партнерами.</p>	<p>17.10.2025г</p> <p>.</p> <p>01.09.2025г</p> <p>03.09.2025г</p>	<p>Организационный этап -нормативное обеспечение проекта</p>	<p>Руководитель СПДС, методист, старший воспитатель, партнеры: Муниципальное бюджетное учреждение «Дом молодежных организаций» (ДМО); Муниципальное автономное учреждение «Центр развития физической культуры и спорта»; Автономная некоммерческая организация «Центр помощи семье и детям « Я тоже есть».</p>	<p>План работы проекта, договоры с партнерами на сайте СПДС «Аленушка» ГБОУ СОШ №10</p> <p>https://school10.cuso-edu.ru/vizitka/spds/ind/3206/</p>
<p>Разработано Положение о Координационном Центре семейного волонтерства в СПДС «Аленушка»;</p>		<p>Организационный этап -нормативное обеспечение проекта</p>	<p>Руководитель СПДС, методист, старший воспитатель, педагоги, родители</p>	<p>Положение о Координационном Центре семейного волонтерства на сайте СПДС «Аленушка» ГБОУ СОШ №10</p>

сформирован Координационный Центр семейного волонтерства				https://school10.cuso-edu.ru/vizitka/spds/ind/3206/
Организовано сетевое взаимодействие с ДОО Самарской области; проведена онлайн-встреча на платформе «Сферум» с 8 детскими садами по теме: «Сетевое взаимодействие по семейному волонтерству».	10.06.2025г	Основной этап - сетевое взаимодействие	Руководитель СПДС, методист, старший воспитатель, консультант проекта Тимирбулатова Э.И. к.п.н., доцент кафедры дошкольного образования ГАУ ДПО СО ИРО, представители и руководители ОУ самарской области	Подписаны соглашения с 8 ОУ Самарской области. https://disk.yandex.ru/d/5dQXZKacCQj-kQ
Разработано Положение о Фестивале волонтерской деятельности «Спешите делать добро», сценарий проведения Фестиваля. Проведен Фестиваль волонтерской деятельности на базе СПДС «Аленушка». Представлены проекты:	14.12.2025г	Внедрение волонтерской практики в деятельность детского сада, направленную на развитие духовно-нравственной личности дошкольников, развития в детском саду волонтерского движения через объединение заинтересованных родителей и детей дошкольного возраста активных, творческих педагогов, и их участие в добровольческих мероприятиях.	Руководитель СПДС, методист, старший воспитатель, воспитанники педагоги, родители	Положение, сценарий Фестиваля, https://disk.yandex.ru/d/jjO8dXUdZgWq4g Презентации проектов https://disk.yandex.ru/d/NLRGcT07LrMsgA Новости ВК https://vk.com/wall-191142042_6438
Открытие Музея Боевой Славы в СПДС «Аленушка» корпус 1	12.12.2025г	Воспитание у детей нравственно-патриотических качеств,	Педагоги, дети 5-7 лет, ветераны, родители, бабушки, дедушки, участники СВО	Сценарий мероприятия

		формирование уважительного отношения к Российской Армии, к участникам специальной военной операции, к защитникам Отечества, к ветеранам Великой Отечественной войны.		https://disk.yandex.ru/d/jjO8dXUdZgWq4g Новости ВК https://vk.com/wall-191142042_6413
Участие на областном Фестивале педагогических команд образовательных организаций, признанных региональными площадками в сфере образования Самарской области.	03.12.2025г	Представление опыта работы по теме: «Семейное волонтерство как средство приобщения детей дошкольного возраста к традиционным российским духовно-нравственным ценностям»	Участники: руководитель Погосян О. С., методист Силантьева Л. П., старший воспитатель Соловьева Е. Е.	Программа Фестиваля, сертификаты о представлении опыта работы https://disk.yandex.ru/d/KcGSGM1AecFkzQ

<p>Участие во Всероссийском Фестивале педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы».</p>	<p>26.02.2025г</p>	<p>Представление опыта работы: «Патриотическое воспитание дошкольников посредством дидактического пособия «Герб родного города»; «Формирование у детей нравственных, социальных и культурных ориентиров в рамках проекта «Тайны народов Самарской губернии»</p>	<p>Воспитатели: Пронина В.С., Теняева И.В., руководитель Погосян О.С.</p> <p>Воспитатели: Воронцова И.А., Гавриленкова Н.В., старший воспитатель Соловьева Е.Е.</p>	<p>Программа Фестиваля. https://disk.yandex.ru/i/XiPbUN9 - DHDnw</p>
<p>Участие в Акции, посвященной памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества «Красный тюльпан» Изготовление из бумаги тюльпанов и возложение их с родителями к памятнику.</p>	<p>15.02.2025г</p>	<p>Воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников через участие в патриотической Акции в честь исторической даты.</p>	<p>Дети 5-7 лет, воспитатели, родители, волонтеры-партнеры ДМО г. Жигулевска</p>	<p>Информация ВК https://vk.com/wall-191142042_6596</p>
<p>Организовали и провели мероприятия в рамках проекта «Наследники Победы», посвященные 80- летию Победы в ВОВ: 1.открытие экспозиции в Музее Боевой Славы в СПДС «Аленушка» корпус 1;</p>	<p>06.05.2025 г. - корпус 1</p>	<p>Содействовать формированию у детей представления о празднике День Победы, расширять кругозор детей о великих событиях страны, в которой мы живем, чтить</p>	<p>Участники: педагоги, воспитанники СПДС «Аленушка», ветераны, родители, бабушки, дедушки воспитанников, партнеры проекта, участники СВО.</p>	<p>Сценарий мероприятия https://disk.yandex.ru/d/jjO8dXUdZgWq4g</p> <p>Информация ВК</p>

<p>открытие экспозиции «Своих не бросаем» в СПДС «Аленушка» корпус 2; шествие «Бессмертного полка» на территории детского сада, концерт, работа интерактивных творческих площадок, акции: «Окна Победы», «Георгиевская лента», возложение цветов к памятнику неизвестного солдата.</p>	<p>07.05.2025 г. - корпус 2</p>	<p>память героев, поддерживать семейные традиции, понимать значимый подвиг людей в Великой Отечественной войне.</p>		<p>https://vk.com/wall-191142042_6996 (корпус 1) https://vk.com/wall-191142042_7014 (корпус 2)</p>
<p>Команда воспитанника СПДС «Аленушка» «Наследники Победы» приняла участие во Всероссийском конкурсе семейных проектов технического творчества «Инженерный марафон-2025» («Парк им.80-летия Победы») и вошла в 10 лучших детско-родительских проектов России</p>	<p>Май-июнь 2025г</p>	<p>Участие в совместных детско-родительских проектах технического творчества, посвященных 80-летию Победы в ВОВ.</p>	<p>Воспитанник СПДС «Аленушка» Иван П., Матвей П.</p>	<p>Ссылка ВК https://vk.com/wall-191142042_7110</p>
<p>Разработаны методические материалы: - сценарии проведения волонтерских детско-родительских мероприятий: фестиваля волонтерской деятельности, праздника День Победы, открытия Музея, акций, презентации проектов, буклеты.</p>	<p>Май-июнь 2025г</p>	<p>Создание методического сопровождения проекта</p>	<p>Участники: руководитель Погосян О. С., методист Силантьева Л. П., старший воспитатель Соловьева Е. Е., педагоги, творческая группа</p>	<p>Сценарии мероприятий, положение о фестивале https://disk.yandex.ru/d/jjO8dXUdZgWq4g Презентации проектов https://disk.yandex.ru/d/NLRGcT07LrMsgA Буклеты, памятки, консультации для родителей https://disk.yandex.ru/d/di1or1XF3h9mow</p>

II. Аналитическая часть отчета

1. Цель деятельности в отчетном периоде.

Целью деятельности в отчетном периоде является: Приобщение детей дошкольного возраста к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через вовлечение детей и родителей в волонтерскую деятельность.

Первый этап - организационный (нормативно-правовое обеспечение, методическое сопровождение и обеспечение), сентябрь 2024 – декабрь 2024 г.

Второй этап - основной (методическое обеспечение, сетевое взаимодействие, повышение профессиональной компетентности педагогов, проведение детско-родительских совместных мероприятий), декабрь 2025 г. – сентябрь 2025 г.

2. Описание содержания деятельности РИП в отчетном периоде.

Содержание и методы деятельности РИП в отчетном периоде:

Разработка локальных актов в соответствии с темой проекта, разработка плана работы, заключение договоров с партнерами;

формирование Координационного Центра семейного волонтерства;

разработка, апробация и внедрение технологии семейного волонтерства в деятельность ДОО;

организация и развитие сетевого взаимодействия с ДОО Самарской области по приобщению детей дошкольного возраста к традиционным российским духовно-нравственным ценностям средствами семейного волонтерства, заключение соглашений о сотрудничестве и сетевом взаимодействии;

организация и проведение совместных детско-родительских мероприятий по приобщению детей дошкольного возраста к традиционным российским духовно-нравственным ценностям (волонтерские акции, конкурсы, выставки и т.д.);

методические разработки: сценарии проведения волонтерских детско-родительских мероприятий (фестивалей, конкурсов, акций, праздников), положение о Фестивале детско-родительских проектов «Спешите делать добро».

3. Основные результаты и эффекты за отчетный период.

За отчетный период достигнуты следующие результаты:

- разработаны и приведены в соответствие локальные акты, план работы, подписаны договоры с партнерами;
- разработано Положение о Координационном Центре семейного волонтерства в СПДС «Аленушка»;
- сформирован Координационный Центр семейного волонтерства;
- разработано Положение о Фестивале волонтерской деятельности «Спешите делать добро», сценарий проведения Фестиваля и проведен Фестиваль;
- разработаны буклеты, сценарии мероприятий, презентации проектов;
- организовано сетевое взаимодействие с ДОО Самарской области, проведена онлайн-встреча на платформе «Сферум» с 8 детскими садами по теме: «Сетевое взаимодействие по семейному волонтерству», подписаны соглашения с 8 детскими садами Самарской области;
- представляли опыт работы по теме: «Семейное волонтерство как средство приобщения детей дошкольного возраста к традиционным российским духовно-нравственным ценностям» (участники: руководитель Погосян О. С., методист Силантьева Л. П., старший воспитатель Соловьева Е. Е.) на областном Фестивале педагогических команд образовательных организаций, признанных региональными площадками в сфере образования Самарской области.
- разработаны методические материалы:
- сценарии проведения волонтерских детско-родительских мероприятий: фестиваля волонтерской деятельности, праздника День Победы, открытия Музея, акций, презентации проектов, буклеты;
- участие в мероприятиях разного уровня воспитанников, педагогов родителей.

Эффекты от реализации проекта:

1. Повышение профессиональной компетентности работников СПДС «Аленушка» и работников системы дошкольного образования Самарского региона по внедрению технологии семейного волонтерства в деятельность ДОО, прохождение курсов повышения квалификации
2. Формирование сообщества педагогов-единомышленников Самарского региона в социальных сетях и мессенджерах для поддержки инициатив и трансляции их опыта работы по приобщению детей дошкольного возраста к традиционным российским духовно-нравственным ценностям средствами семейного волонтерства.
3. Систематизация опыта работы педагогов СПДС «Аленушка» и педагогов Самарского региона через разработку методических материалов.

4. Значимость полученных результатов и эффектов для образовательной практики и достижения основного результата.

Полученные результаты за отчетный период позволяют сделать некоторые выводы:

- Развивается общественно-значимая деятельность в ДОО Самарской области через реализацию технологии семейного волонтерства;
- Развивается семейное добровольческое движение;

- Педагоги ДОО внедряют технологию семейного волонтерства в работу с семьей по вопросам приобщения детей к традиционным российским духовно-нравственным ценностям;

В рамках функционирования ЦСВ в ДОО Самарской области будет идти обмен опытом по организации и проведению общественно-значимой волонтерской деятельности и будет в дальнейшем систематизирован опыт работы педагогов Самарского региона по приобщению детей дошкольного возраста к традиционным духовно-нравственным ценностям средствами семейного волонтерства через подготовленные и изданные методические пособия и материалы.

5. Оценка деятельности РИП и общие выводы.

(Ссылки о деятельности на сайт СПДС «Аленушка» ГБОУ СОШ №10, новости, информация и положительные отзывы ВК)

6. Распространение промежуточных результатов проекта (программы). Публичное представление проекта (программы).

6.1 Представление опыта работы по теме: «Семейное волонтерство как средство приобщения детей дошкольного возраста к традиционным российским духовно-нравственным ценностям» (участники: руководитель Погосян О. С., методист Силантьева Л. П., старший воспитатель Соловьева Е. Е.). на областном Фестивале педагогических команд образовательных организаций, признанных региональными площадками в сфере образования Самарской области.

6.2. Представление опыта работы на Всероссийском Фестивале педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы» по теме: «Патриотическое воспитание дошкольников посредством дидактического пособия «Герб родного города» (воспитатели: Пронина В.С., Теняева И.В., руководитель Погосян О.С.); «Формирование у детей нравственных, социальных и культурных ориентиров в

7.2. Признание результатов работы СПДС на различных уровнях.

За прошедший 2024 год педагоги участвовали и побеждали в конкурсах профессионального мастерства, а также результаты работы педагоги неоднократно представляли на мероприятиях разного уровня.

№ п/п	Статус	Мероприятие	Дата	Результат
Конкурсы педагоги				

1.	Окружной	Окружной конкурс методических разработок по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся «Проф-Навигатор - 2025»	Март, 2025 г.	<p>Диплом 1 место Конспект занятия по познавательному развитию в старшей группе по теме «Необычная экскурсия на стройку» Марченко Н.В.</p> <p>Диплом 2 место по теме: «Воспитатель-это не звание воспитатель – это призвание!» Барбашина Е.В.</p> <p>Сертификат за участие Проект «Все роботы хороши – выбирай на вкус» Абдульмянова Ф.К., Киселева Е.В.</p> <p>Сертификат за участие Проект «Ознакомление детей с профессией строитель» Борисевич О.В., Никитина Е.В.</p> <p>Сертификат за участие Интерактивная игра «Профессии» Потякина Т.Г., Карпова Н.П.</p> <p>Сертификат за участие Название: Защитники друзья братьев наших меньших Никитина Е.В.</p>
2.	Окружной	Окружной конкурс профессионального мастерства для музыкальных руководителей «Гармония - 2025»	Апрель, 2025 г.	<p>Грамота 1 место Номинация: «Я – патриот» Хайрова Д.М.</p>
3.	Городской	Городской конкурс рисунков «Мы рисуем победу»	2025 г.	<p>Диплом 2 место Сайфуллина А.Я.</p>
4.	Окружной	Окружной этап VIII Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель- дефектолог России 2025»		<p>Сертификат Состав жури конкурса Попова О.В.</p>

5.	Окружной	Окружной конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года 2025»	2025 г.	Сертификат Борисевич О.В.
6.	Всероссийский	Всероссийский фестиваль физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений	2025 г.	Диплом за участие Склярова Е.В.

Участие педагогов в конференциях, семинарах, мастер-классах и в других мероприятиях разного уровня

№ п/п	Статус	Мероприятие	Дата	Тема
Публичные выступления				
1.	Окружной	Окружная научно- практическая конференция педагогических и руководящих работников дошкольного образования	31.01.2025 г.	Грамота За проведение мастер-класса по теме: «Развитие двигательной активности детей раннего возраста посредством пособий, игр и нетрадиционного физкультурного оборудования» Сайфуллина А.Я, Сабаева И.Н.
2.	Окружной	Окружной постоянно действующий мастер-класс для воспитателей детских садов Центрального управления Министерства образования Самарской области Тема: «Экологическое воспитание дошкольников: эффективные формы и методы работы»	13.02.2025	«Геокешинг в экологическом воспитании дошкольников» Абдульмянова Ф.К., Киселёва Е.В. «Кейс дидактических игр и пособий экологической направленности для детей старшего дошкольного возраста» Будак Т.М., Барбашина Е.В., Сайфуллина А.Я. «Экологическое воспитание дошкольников посредством их ознакомления с природой родного края» Никитина Е.В., Борисевич О.В.

				«Многофункциональное пособие ЭКОКУБ как средство экологического воспитания дошкольников» Карпова Н.П., Потякина Т.Г.
3.	Окружной	Окружное творческое объединение для музыкальных руководителей «Формирование чувств национальной принадлежности и национального достоинства детей в процессе знакомства с музыкальным наследием русских композиторов прошлого и современности»	18.02.2025г.	«Формирование патриотических чувств у дошкольников через знакомство с песенным творчеством русских композиторов» Хайрова Д.М.
4.	Всероссийский	Всероссийская образовательная ассоциация «ПРО-ОБРАЗОВАНИЕ» Центральное управление министерства образования Самарской области ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр» Всероссийский Фестиваль Педагогических Идей «Дошкольное образование: опыт и перспективы»	26.02.2025 г.	Мастер-класс «Многофункциональная напольная игра «Кладоискатели» как средство развития у детей с ТНР грамматических категорий и подготовки к обучению грамоте» Пустовалова М.В., Сафронова Т.Ю. Мастер-класс «Использование дидактического пособия «Спортивные круги» в двигательной деятельности» Кухарева Е.В. Мастер-класс «Ознакомление старших дошкольников с объёмными геометрическими формами, посредством метода моделирования» Тишина Н.В., Рахматулина В.В. Мастер-класс «Автоматизация звуков в речи старших дошкольников с переключением и сменой позы рук» Марченко Н.В. Мастер-класс «Техника торцевания как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста» Будак Т.М. Сайфуллина А.Я., Барбашина Е.В.

				<p>Мастер-класс «Нетрадиционная техника росписи по ткани – узелковый батик» Абдульмянова Ф.К, Киселева Е.В., Погосян О.С.</p> <p>Мастер-класс «Патриотическое воспитание дошкольников посредством дидактического пособия «Герб родного города»» Пронина В.С, Теняева И.В., Погосян О.С.</p> <p>Мастер-класс «Формирование у детей нравственных, социальных и культурных ориентиров в рамках проекта «Тайны народов Самарской губернии» Воронцова И.А., Гавриленкова Н.В., Соловьева Е.Е.</p>
5.	Окружной	В рамках окружной Творческой мастерской для педагогов дошкольного образования Центрального округа «Родина – слово большое, большое!»	18 апреля, 2025 г.	<p>Сертификат Квест- игра для детей подготовительной группы «Моя страна – Россия» Рахматулина В.В, Тишина Н.В..</p>
6.	Окружной	Окружное творческое объединение для музыкальных руководителей «Цифровые образовательные технологии в профессиональной деятельности музыкального руководителя »	14,05.2025 г.	<p>Сертификат Музыкальные интерактивные игры в музыкально- игровой деятельности Мокарева Е.С</p>
7.	Окружной	XVII окружная научно – практическая конференция педагогов «ОТК»- 2025. Образование. Технологии. Качество.	Октябрь, 2025г.	<p>Грамота за 1 место Секция. «Современные технологии в дошкольном образовании» Барбашина Е.В., Сайфуллина А.Я.</p> <p>Сертификат участников «Духовно-нравственное воспитание дошкольников посредством использования пособия «Чемодан Патриота»</p>

				Гавриленкова Н.В., Воронцова И.А.
8.	Региональный	Региональный фестиваль инклюзивных практик. «Институт развития образования»	Октябрь, 2025г.	Сертификат Направление: «Особым» детям – особые подходы». Инновационные методы и технологии психолого-педагогического и коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся с ОВЗ. Попова О.В., Пустовалова М. В., Сафронова Т.Ю.
9.	Окружной	В рамках окружной Творческой мастерской для педагогов дошкольного образования Центрального округа «Любить, беречь и не бояться»	Ноябрь, 2025 г.	Сертификат «Использование квест – технологии в организации познавательной- исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста» Абдильмянова Ф.Н., Киселева Е.В. Пособие - макет «Лесная ЭКОсистема» в работе с детьми дошкольного возраста Карпова Н.П., Потякина Т.Г.
10.	Областной	Областной фестиваль педагогических команд образовательных организаций, признанных региональными инновационными площадками в сфере образования Самарской области «Институт развития образования»	Декабрь, 2025 г.	Сертификат Семейное волонтерство как средство приобщения детей дошкольного возраста к традиционным российским духовно – нравственным ценностям Погосян О.С., Соловьева Е.Е.

Публикации в печатных изданиях и в СМИ

№ п/п	Статус	Мероприятие, ресурс	Дата	Результат
Публикации				

1.	Всероссийский	X Всероссийская научно-практическая конференция. СОВРЕМЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА	28 февраля 2025 г	Сюжетно – ролевая игра «Российская Армия» Абдульмянова Ф.К., Киселёва Е.В.
----	---------------	--	-------------------	---

8. Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития

1. При выборе приоритетов в развитии воспитанников была проанализирована организация воспитательно-образовательной работы в СПДС. Особое внимание уделялось решению таких вопросов, как:

- повышение квалификации педагогического коллектива;
- обеспечение методической литературой, специальными пособиями и наглядными материалами;
- создание развивающей предметно-пространственной среды;
- активное участие детей и родителей в поддержании приоритетов;
- активное использование конструктивной деятельности, внедрение образовательной робототехники и развитие технического творчества детей;
- взаимодействие с социальными партнёрами.

2. Учитывая необходимость в укреплении физического здоровья детей, в детском саду проводятся комплексные мероприятия, что позволяет чередовать интеллектуальную и физическую активность.

3. Работа в интеллектуальном направлении обеспечивает высокий уровень подготовленности к школьному обучению: дети умеют логически мыслить, у них сформирована учебная мотивация, предпосылки учебной деятельности, отмечается достаточный уровень мелкой моторики, произвольности внимания, памяти, восприятия, а также широкий кругозор.

4. Коррекционная работа направлена на развитие механизмов компенсации, восполнение пробелов предшествующего развития и воспитания, социально-бытовую адаптацию детей, активизацию познавательной деятельности, повышение работоспособности и уровня общего развития воспитанников, необходимых для полноценной учебной деятельности.

5. Создана благоприятная эмоциональная атмосфера в отношениях между родителями и педагогами, что обеспечивает совместный успех в деле воспитания и развития детей СПДС.

Коллектив СПДС считает, что выбранные направления: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, коррекционно-развивающее актуальными и эффективными в развитии детей.

Перспективы развития

Планируя перспективы развития своей работы на **2025-2026 учебный год**, коллектив детского сада ставит перед собой следующие задачи:

1.Образовательная область «Физическое развитие».

Снизить уровень заболеваемости воспитанников к маю 2026 года на 0,1дня. Повысить уровень развития навыков в прыжках с места и с разбега у 79% детей дошкольного возраста по высокому и среднему уровню.

2.Образовательная область «Речевое развитие».

Сформировать к маю 2026 года у 30% детей дошкольного возраста грамматический строй речи по высокому уровню посредством использования игровых технологий.

3.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Приобщать детей дошкольного возраста к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через совместную добровольческую деятельность детского сада и семьи

9.Формы обратной связи.

Высказать мнение о деятельности коллектива СПДС «Аленушка» и внести предложения можно:

- по адресу: 445359 Самарская область, городской округ Жигулевск, г. Жигулевск, переулок Механический, д.5а (корпус 1);
- по адресу: 445350 Самарская обл. г.о. Жигулевск, г. Жигулевск, ул. Парижской Коммуны, д.10 (корпус 2);
- позвонить по телефону: 8(84862) 2-59-85, 4-44-89 (корпус 1); 4-42-08 (корпус 2);
- отправить сообщение по факсу: 8(84862) 2-59-85 (корпус 1);
- на электронный почтовый ящик: E-mail: cu_doo_al10zhg@63edu.ru;
- через сайт детского сада: <http://school10.cuso-edu.ru/news/1828/>;
- адрес аккаунта ВКонтакте: <https://vk.com/public191142042>;

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	467	505
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	467	505
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	93	89
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	374	416
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	467/100%	505/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	467/100%	505/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	133	145

1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	5	4
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	467/100%	505/100%
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/%	129/28%	129/25%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	2,8	3,2
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	45	48
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	24/53%	27/56%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	20/44%	27/56%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	21/47%	21/44%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	21/47%	21/44%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	20/44%	22/45%
1.8.1.	Высшая	человек/%	15/44%	17/35%

1.8.2.	Первая	человек/%	5/11%	5/10%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	18/40%	21/44%
1.9.1.	До 5 лет	человек/%	11/24%	12/25
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/%	7/15%	9/19%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	6/13%	8/17%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	27/60%	29/60%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	48/100%	50/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	45/100%	48/100%

1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	45/467	48/505
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4.	Логопеда			
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	да	да
1.15.6.	Педагога-психолога		да	да
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	1113,4	1224,2
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	301,2	245,5
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	25	25

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
структурного подразделения детского сада "Ягодка"
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы № 10 имени полного кавалера ордена Славы
Петра Георгиевича Макарова города Жигулевска городского округа Жигулевск Са-
марской области
за 2025 год**

1 АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СПДС «ЯГОДКА»

1.1. Характеристика дошкольной образовательной организации



Детский сад «Ягодка» функционирует с 1975 года. В январе 2012года д/с приобрел новый статус – государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средней общеобразовательной школы № 10 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области структурное подразделение детский сад «Ягодка».

СПДС «Ягодка» находится по адресу: Российская Федерация, 445359 Самарская область, городской округ Жигулевск г. Жигулевск, В–1, д. 30, д. 31. Тел. (факс): 8 (84862) 2-59-01, 8 (84862) 2-52-09, e-mail: cu_doo_ya10zhg@63edu.ru

сайт - <http://school10.cuso-edu.ru/vizitka/spds2/>

Учредителями учреждения являются:

- Министерство образования Самарской области
- Министерство имущественных отношений Самарской области.

Свидетельство о государственной аккредитации №131-15 от 29.06.2015г. <http://school10.cuso-edu.ru/images/material-images/file/svidetelstvo.pdf>

Основными направлениями являются: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое развитие дошкольников и оказание квалифицированной коррекции недостатков в речевом и психическом развитии детей.

Состояние материально-технической базы СПДС «Ягодка» соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

Развивающая предметная среда СПДС «Ягодка» соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает:

- физкультурно-оздоровительную работу с детьми (спортивный зал с тренажерами, физкультурные уголки во всех группах, медкабинет, спортивная площадка);
- познавательное и речевое развитие ребенка (кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога, речевые уголки в группах, помещение для занятий шашками и шахматами, площадка ГАИ, огород, сад, цветники, экологическая тропа);
- художественно-эстетическое направление работы (музыкальный зал, театральные и изоуголки в группах);
- социально-коммуникативное развитие детей (кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, уголки эмоциональной разгрузки в группах).

Режим работы СПДС и длительность пребывания в нем воспитанников определяются Уставом ГБОУ. СПДС работает по графику пятидневной рабочей недели. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ.

СПДС обеспечивает сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в СПДС.

В СПДС устанавливается следующий режим питания: завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник с включением блюд ужина.

Детский сад укомплектован кадрами согласно штатному расписанию. Вакансий нет.

В 2016 году к СПДС «Ягодка» присоединен СПДС «Светлячок» с сохранением наименования по Уставу ГБОУ СОШ №10.

В 2022 году в связи с изменением Устава в разделе «Общие положения» Устава Учреждения детскому саду присвоено следующее наименование: полное наименование учреждения: структурное подразделение детский сад «Ягодка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №10 имени полного кавалера ордена Славы Петра Георгиевича Макарова города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области. СПДС «Светлячок» переименован СПДС «Ягодка» 3 корпус.

Руководитель СПДС «Ягодка» Михеева Наталья Борисовна. ГБОУ СОШ № 10 СПДС «Ягодка» корпус 3 расположен: Российская Федерация, 445359, Самарская область, городской округ Жигулевск, микрорайон В-1, дом 32, тел 8(84862)44383.

Детский сад основан в 1969 году.



1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения СПДС «Ягодка»

Детский сад расположен в микрорайоне Восточный-1, города Жигулёвска, дом 30. Открыто в августе 1975 года. С момента открытия находился в ведомстве Радиотехнического завода. С 1997 года является муниципальным дошкольным образовательным учреждением. В феврале 2014 года открылся второй корпус детского сада по адресу микрорайон Восточный-1, города Жигулёвска, дом 31.

Ближайшее окружение: ГБОУ СОШ № 10, спортивный комплекс «Атлант», центр «Семья», ПК «Энерготехмаш», «АКОМ».

1.3 Система управления СПДС

В основу системы управления СПДС положена модель, соответствующая Уставу ГБОУ СОШ №10. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органами самоуправления СПДС являются: общее собрание работников СПДС; комиссия Управляющего совета СПДС; педагогический совет СПДС.

Непосредственное руководство и управление СПДС осуществляет руководитель, назначенный директором ГБОУ СОШ N 10.

Должностные обязанности руководителя СПДС утверждаются директором ГБОУ СОШ N10. Права, обязанности, порядок оплаты труда руководителя СПДС определяются трудовым договором с работодателем.

Руководитель СПДС:

- несет ответственность за деятельность СПДС в пределах своих функциональных обязанностей;

- готовит в пределах своей компетенции проекты приказов, распоряжений по СПДС, представляет их директору ГБОУ СОШ N 10 на утверждение;
- представляет СПДС во всех государственных, общественных организациях, учреждениях, предприятиях по доверенности, выдаваемой директором ГБОУ СОШ N 10;
- распоряжается закрепленным за СПДС имуществом и средствами в пределах прав, установленных должностной инструкцией;
- осуществляет подбор и расстановку педагогических кадров и обслуживающего персонала, по согласованию с директором ГБОУ СОШ N10 в соответствии с трудовым законодательством;
- заключает договоры между СПДС и родителями (законными представителями) каждого ребенка;
- принимает участие в аттестации работников СПДС;
- формирует контингент детей СПДС, осуществляет прием детей и комплектование групп детьми в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, индивидуальными особенностями в порядке, установленном настоящим Положением;
- создает условия для реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования;
- осуществляет контроль за деятельностью работников СПДС, в том числе путем посещения занятий, режимных моментов, воспитательных мероприятий;
- планирует, организует и совершенствует методическое сопровождение деятельности СПДС;
- осуществляет взаимосвязь с семьями воспитанников, общественными организациями, другими образовательными учреждениями по вопросам дошкольного образования;
- предоставляет в органы управления образования, директору ГБОУ СОШ N10 и общественности отчеты о деятельности СПДС;
- несет ответственность перед родителями и ГБОУ СОШ N10 за свою деятельность в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, трудовым договором, Уставом ГБОУ СОШ N 10 и настоящим Положением;
- выполняет другие функции, вытекающие из Устава ГБОУ СОШ N10 и настоящего Положения.

К компетенции Педагогического совета относится решение следующих вопросов:

- определение стратегии и тактики развития воспитательно - образовательной деятельности структурного подразделения;

- рассмотрение вопросов содержания, форм и методов, педагогических технологий, планирования и организации воспитательно-образовательного процесса;
- организация и совершенствование методического обеспечения воспитательно - образовательного процесса;
- разработка (выбор), принятие образовательных программ, учебных планов;
- выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта (мастерства);
- рассмотрение вопросов организации дополнительных образовательных услуг воспитанникам, родителям (законным представителям);
- рассмотрение вопросов повышения квалификации педагогических работников, развития их творческих инициатив;
- содействие успешному осуществлению воспитательно-образовательного процесса в соответствии с Уставом ГБОУ СОШ № 10, полученной лицензией, свидетельством о государственной аккредитации и Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- принятие локальных актов в соответствии со своей компетенцией;
- иные функции, вытекающие из целей, задач и содержания уставной деятельности ГБОУ СОШ № 10.

Основные функции комиссии Управляющего совета:

- Принимает участие в обсуждении Устава ГБОУ, внесении в него изменений и дополнений.
- Принимает локальные акты СПДС в соответствии со своей компетенцией.
- Принимает программу (концепцию, стратегию) развития СПДС, разработанную совместно или предложенную администрацией.
- Определяет направления развития СПДС, воспитания, оздоровления и обучения детей.
- При оказании платных образовательных услуг согласовывает перечень, виды, тарифы, если перечень, виды и тарифы не определены директором ГБОУ СОШ № 10. Осуществляет контроль за качеством данных услуг.
 - Утверждает критерии распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников, разработанных совместно с администрацией СПДС.
 - Согласовывает стимулирующие выплаты персоналу СПДС.
 - Принимает годовой план СПДС, разработанный совместно или предложенный администрацией.
 - Принимает программу воспитательной работы, разработанную совместно или предложенную администрацией СПДС. Участвует контролирует ее исполнение.
 - Принимает годовой учебный план, режим работы СПДС и нагрузку на воспитанников в организованных формах обучения.

- Контролирует соблюдение администрацией и педагогическими работниками предельно допустимую нагрузку на воспитанников.
- Вносит предложения руководителю об организации питания в СПДС.
- Рассматривает вопросы охраны и безопасности условия труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников СПДС.
- Определяет порядок и условия предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции СПДС.
- Заслушивает и принимает отчет руководителя СПДС по итогам учебного года.
- Вносит предложения по усовершенствованию работы руководства СПДС.
- Участвует в подготовке и принимает ОТЧЕТ о результатах самообследования СПДС, ежегодно за календарный год, представляет директору ГБОУ СОШ № 10.

- Рассматривает жалобы и заявления родителей (законных представителей) воспитанников на действия (бездействие) педагогических и административных работников СПДС.

- По вопросам, для которых Уставом ГБОУ СОШ № 10 и настоящим положением о комиссии Управляющего совета не отведены полномочия на принятие решений, решения комиссии Управляющего совета носят рекомендательный характер.

К компетенции Общего собрания работников относится:

- Решение вопроса о необходимости заключения с работодателем Коллективного договора;
- Разработка и принятие Правил внутреннего трудового распорядка СПДС;
- Заслушивание отчетов администрации и органов самоуправления СПДС по вопросам их деятельности;
- Заслушивание сторон, подписавших Коллективный договор, о его выполнении;
- Рассмотрение иных вопросов деятельности СПДС, вынесенных на рассмотрение руководителем СПДС, органом самоуправления СПДС.

Компетенция, порядок формирования и деятельности других органов самоуправления определяются Уставом и соответствующими Положениями ГБОУ СОШ № 10.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ СПДС «Ягодка»



1.4. Характеристика состава воспитанников

СПДС «Ягодка» обеспечивает воспитание и обучение детей с 2 до 7 лет.

СПДС «Ягодка» 1 корпус находится в здании, рассчитанном по проекту на 12 групп, функционирует 9, одна группа переоборудована на музыкальный и физкультурный зал. Во 2 корпусе функционирует 4 группы. В СПДС «Ягодка» (корпус 3) функционирует 4 группы.

На 1 сентября 2025 года укомплектовано 17 возрастных групп:

1 корпус	2 корпус	3 корпус
I мл. группа № 11 (2-3 года) – 19 детей	I мл. группа № 19 (2-3 года) – 18 детей	II мл. группа № 4 (3-4 года) – 19 детей
II мл. группа № 8 (3-4 года) – 22 ребенка	I мл. группа № 20 (3-4 года) – 23 ребенка	средняя группа № 5 (4-5 лет) – 23 ребенка
средняя группа № 6 (4-5 лет) – 24 ребенка	II мл. группа № 12 (3-4 года) – 23 ребенка	старшая группа № 2 (5-6 лет) – 27 детей
средняя группа № 9 (4-5 лет) – 24 ребенка	средняя группа № 15 (4-5 лет) – 24 ребенка	подготовительная группа № 3 (6-7 лет) – 26 детей
старшая группа № 1 (5-6 лет) – 27 детей		
старшая группа № 7 (5-6 лет) – 25 детей		
подготовительная группа № 2 (6-7 лет) – 27 детей		

подготовительная группа №5 (6-7 лет) – 26 детей

подготовительная группа №10 (6-7 лет) – 24 ребенка

Наполняемость СПДС «Ягодка» корпус №1, №2 составила – 305 детей: 231 – сад, 74 – ясли.

Наполняемость СПДС «Ягодка» корпус №3 составила - 95 детей: 95-сад

Итого: 400 детей в возрасте 1,5-7 лет.

Контингент воспитанников социально – благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей.

Списочный состав детей представлен в таблице.

2025	
Всего 400	
326	74
дошкольный возраст	дети раннего возраста

Таблица посещаемости детей за 3 года

Год	%
2022-2023	63%
2023-2024	60%
2024-2025	67%

Исходя из результатов таблицы в СПДС «Ягодка» за три последних года она составила от 63% до 67%. В сравнении с прошлым учебным годом она увеличилась на 7%.

1.5. Информация о продолжении обучения воспитанников детского сада

Обеспечение преемственности между СПДС и начальной школой мы видим в полноценном развитии познавательной, эстетической, социальной и психофизиологической граней развития ребенка. Именно сбалансированное развитие этих граней позволяет выпускнику СПДС «Ягодка» усваивать программу начальной школы успешно и без ущерба для здоровья.

Таблица текучести состава воспитанников за 3 учебных года

Год	Количество выпускников
2023	123
2024	99
2025	110

Преемственность и непрерывность в содержании воспитательно-образовательного процесса осуществляется через совместную работу с педагогами ГБОУ СОШ № 10. Направленность педагогов на преемственность в работе детского сада и школы является необходимым условием дальнейшего успешного обучения. Проведение родительских собраний в подготовительных группах с приглашением учителей начальной школы, взаимопосещение уроков и занятий педагогами, совместные

методические мероприятия – все это обеспечивает преемственность двух ступеней образования: детского сада и начальной школы. Уровень подготовки детей к школе отражается в результатах обучения выпускников нашего детского сада по школьным программам.

Сравнительная таблица успеваемости выпускников детского сада в школах города

Оценка	2023 год	2024 год	2025 год
Отлично	14%	15%	13%
Хорошо	83%	82%	84
Удовлетворительно	3%	3%	3%

Структура распределения выпускников детского сада в школы ближайшего окружения

ГБОУ СОШ города	2023 год	2024 год	2025 год
ГБОУ СОШ № 10	87%	88%	79%
ГБОУ СОШ № 13	8%	8%	7%
ГБОУ СОШ № 3	2%	1%	6%
ГБОУ СОШ № 5	-	-	2%
Школа - интернат №2	-	-	3%
Другие ГБОУ СОШ города	3%	3%	3%

2. ЦЕЛИ и РЕЗУЛЬТАТЫ развития СПДС «Ягодка»

2.1. Цели и миссия СПДС «Ягодка»

Осуществляя присмотр и уход, воспитание и образование детей раннего и дошкольного возраста, наш детский сад определил свою миссию. Миссия: СПДС «Ягодка» является организацией, обеспечивающей высокий уровень физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; коррекцию речевого развития. Деятельность обеспечивает реализацию права каждого ребенка на образование и воспитание, на основе оказания качественных образовательных услуг детям 1,6-7 лет. Главными ценностями выступают: здоровье, творческие способности, развитие речи, удовлетворение индивидуальных склонностей и интересов каждого ребенка. Реализация обозначенного содержания работы СПДС обеспечивается высокой компетентностью, профессионализмом персонала и оснащенностью материально-технической базы.

В детском саду созданы адаптивные условия для всестороннего развития детей, поэтому коллектив выдвинул следующую цель деятельности – *подготовка ребенка к жизни в современном обществе.*

СПДС «Ягодка» состоит в осуществлении комплекса мер, направленных на обеспечение развития личности, интеллектуальных, физических, творческих способностей детей, становление общечеловеческих ценностей в соответствии с потенциальными возрастными возможностями, а также оказание помощи семье, поддержка семьи в вопросах воспитания и развития детей.

В соответствии с п.2.1 и 2.2. «ПОЛОЖЕНИЯ о структурном подразделении, реализующем основные общеобразовательные программы дошкольного образования, детский сад «Ягодка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №10 имени полного кавалера Славы Петра Георгиевича Макарова города Жигулевска г.о. Жигулевск Самарской области» основными целями Детского Сада являются:

- обеспечение государственных гарантий общедоступности дошкольного образования;
- обеспечение преемственности основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее- ФГОС) и федеральной образовательной программой (далее - ФОП ДО) и федеральной образовательной программой начального общего образования (ФОП НОО).

Основными задачами Детского Сада являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей, воспитание с учетом возрастных особенностей детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей,
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения их полноценного развития;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Направления работы деятельности дошкольной образовательной организации:

1.Физическое развитие.

- Охранять и укреплять здоровье ребенка, поддерживать у него бодрое, жизнерадостное настроение
- Формировать представления о здоровом образе жизни
- Внедрять в программу работы здоровьесберегающие технологии
- Совершенствовать двигательные навыки, все функции детского организма

- Воспитывать потребность в физическом самосовершенствовании
- Воспитывать потребность в движении на основе «мышечной радости»
- Формировать представления о своем теле
- Формировать умения адекватно реагировать на изменения окружающей среды, оберегать здоровье, избегать опасности
- Использовать разнообразные средства повышения двигательной активности детей на занятиях по физической культуре и в самостоятельной деятельности
- Формировать основы физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях

2.Социально-коммуникативное развитие.

- Формирование навыков культуры общения и разрешения проблемных ситуаций
- Ознакомление с культурными ценностями России и других стран
- Формирование интереса к ознакомлению с родным городом (селом), его географией, историей и культурой
- Формирование качеств социальной зрелости личности ребенка, то есть усвоение им нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности
- Развитие речи и форм речевого общения.

3.Познавательное развитие.

- Формировать умение выбирать необходимую информацию
- Формировать умение обобщать способы и средства своей деятельности
- Развивать способность видеть общее в едином
- Развивать устойчивый интерес к познанию окружающего мира
- Формировать начала экологической культуры, осознанно правильное отношение к явлениям, объектам живой и неживой природы
- Познакомить детей с особенностями труда в природе
- Формировать культуру быта
- Формировать представления о связях между явлениями и предметами
- Дать представление о профессиональном труде людей как способе обеспечения жизненных потребностей человека
- Способствовать овладению ребенком элементарными сведениями истории, географии и культуры Родины
- Дать представления о грамматических правилах построения устной и письменной речи
- Обеспечить работу по подготовке к письму, обучению грамоте и речи как общекультурным средствам общения
- Формировать элементарные математические представления

- Развивать конструктивное мышление через конструирование из строительного материала, различных видов конструкторов, конструирование из бумаги и природного материала

4.Художественно-эстетическое развитие.

- Формировать эстетическое отношение к миру и способствовать художественному развитию ребенка средствами искусства
- Приобщать детей к высокохудожественной литературе
- Развивать художественные способности ребенка (музыкальные, литературные, изобразительные)
- Развивать детское творчество в различных видах детской деятельности
- Формировать умение интегрировать различные художественные виды деятельности

5. Речевое развитие. Коррекционно-развивающее сопровождение (социально-педагогическое направление).

- Выявлять, своевременно предупреждать и преодолевать недостатки в речевом развитии дошкольников
- Осуществлять необходимую коррекцию речевых нарушений у детей дошкольного возраста с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием, ОНР
- Предупреждать нарушения устной речи
- Развивать у детей произвольное внимание к звуковой стороне речи
- Воспитывать стремление детей преодолевать недостатки речи, сохранять эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде

Виды детской деятельности:

в раннем возрасте (1 год — 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия — ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно - отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально- ритмические движения).

в дошкольном возрасте (3 года — 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно- деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

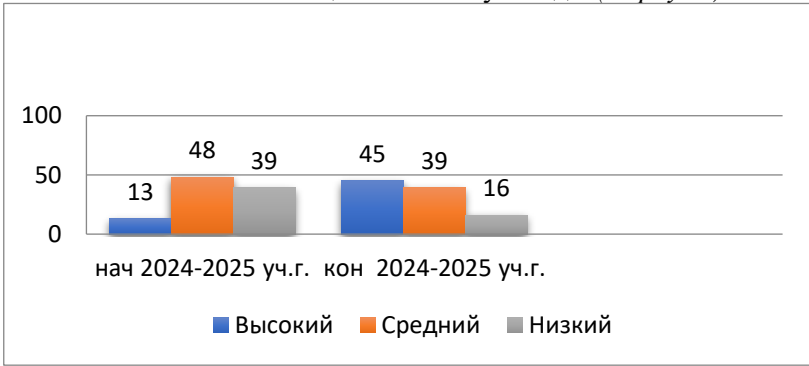
2.2. Оценка степени достижения целей СПДС за отчетный период 2025 г. (2024-2025 учебный год).

Педагогический коллектив СПДС «Ягодка» в 2024 – 2025 учебном году решал следующие задачи:

1. В образовательной области «Физическое развитие» сформировать физические качества у 83% детей дошкольного возраста по высокому и среднему уровню посредством современных технологий. Подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса ГТО. Создать условия для снижения заболеваемости воспитанников (на 0,1 дня).

2. Сформировать конструктивные умения и основы моделирования у 38% детей старшего дошкольного возраста по высокому уровню через реализацию семейных проектов технического творчества.

3. Сформировать к маю 2025 года у 81% детей дошкольного возраста связную речь через чтение художественной литературы средствами игровых технологий.

Итоги выполнения	<p style="text-align: center;">Диаграммы Фактический результат</p>	Проблемы и причины не выполнения	Пути решения												
<p>1. В образовательной области «Физическое развитие» сформировать физические качества у 83% детей дошкольного возраста по высокому и среднему уровню посредством современных технологий. Подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса ГТО. Создать условия для снижения заболеваемости воспитанников (на 0,1 дня).</p>															
<p>Годовая задача выполнена в полном объеме. Для реализации данной задачи в детском саду созданы все необходимые условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми в режиме дня, соответствующие СанПиН и реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.</p> <p>Общий результат диагностики физической подготовленности детей по детскому саду на конец 2024-2025 учебного года составил:</p> <p><i>Корпус I.</i> В. у. - 45%, С.у - 39%, Н.у. – 16 %.</p> <p><i>Корпус II.</i> В. у. - 26%, С.у - 53%, Н.у. – 21%.</p> <p><i>Корпус III.</i> В. у. - 36%, С.у – 60%, Н.у. – 4%.</p> <p>Общий результат физической подготовленности детей по трем корпусам на конец года составил: В. у. - 36%, С.у – 51%, Н.у. – 13%.</p> <p>Общий результат развития физических качеств детей дошкольного возраста на конец учебного года в СПДС «Ягодка» составил:</p> <p><i>Корпус I.</i> В. у. - 48%, С.у - 39%, Н.у. – 13%.</p> <p><i>Корпус II.</i> В. у. - 41%, С.у - 33%, Н.у. – 26%.</p> <p><i>Корпус III.</i> В. у. - 47%, С.у – 49%, Н.у. – 14%.</p> <p>Общий результат развития физических качеств детей дошкольного возраста по трем корпусам на конец года в СПДС «Ягодка» составил: В. у. - 45%, С.у. - 39%, Н.у. – 15%.</p>	<p style="text-align: center;">Сравнительные результаты развития уровня физической подготовленности дошкольников на начало и конец 2024-2025 уч. года (<i>Корпус I</i>)</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>Сравнительные результаты развития уровня физической подготовленности дошкольников на начало и конец 2024-2025 уч. года (Корпус I)</caption> <thead> <tr> <th>Уровень</th> <th>нач 2024-2025 уч.г.</th> <th>кон 2024-2025 уч.г.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Высокий</td> <td>13</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>Средний</td> <td>48</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Низкий</td> <td>39</td> <td>16</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Сравнительные результаты развития уровня физической подготовленности дошкольников на начало и конец 2024-2025 уч.года (<i>Корпус II</i>)</p>	Уровень	нач 2024-2025 уч.г.	кон 2024-2025 уч.г.	Высокий	13	45	Средний	48	39	Низкий	39	16	<p>Удалось:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Условия в СПДС по физическому развитию созданы на допустимом уровне: режим дня, образовательная нагрузка, двигательный и тепловой режим во всех группах соблюдается и соответствует СанПиН. 2. Система физкультурно-спортивной работы с детьми способствовала достижению положительных результатов физической подготовленности и укреплению здоровья детей. 3. Положительная динамика в освоении образовательной области «Физическое развитие». 4. Результаты физической подготовленности детей 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исходя из этого, необходимо продолжать работу над повышением физической подготовленности дошкольников. 2. Для эффективной работы детского сада в 2025-2026 уч.году и повышения показателей диагностики по развитию навыков прыжков запланировать работу в данном направлении посредством
Уровень	нач 2024-2025 уч.г.	кон 2024-2025 уч.г.													
Высокий	13	45													
Средний	48	39													
Низкий	39	16													

Развитию физических качеств дошкольников способствовало:

- Проведение педагогического совета на тему: «Развитие физических качеств дошкольников посредством современных технологий. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО».

- Тематический контроль: «Уровень развития физических качеств дошкольников».

- Семинар-практикум: «Совершенствуем физические качества посредством подвижных игр с использованием фитнес оборудования».

- Круглый стол «Что такое детский фитнес?»

- Мастер – класс на тему: «Фитнес технологии (фитбол-гимнастика, степ-аэробика, игровой стретчинг) как средства развития физических качеств дошкольников».

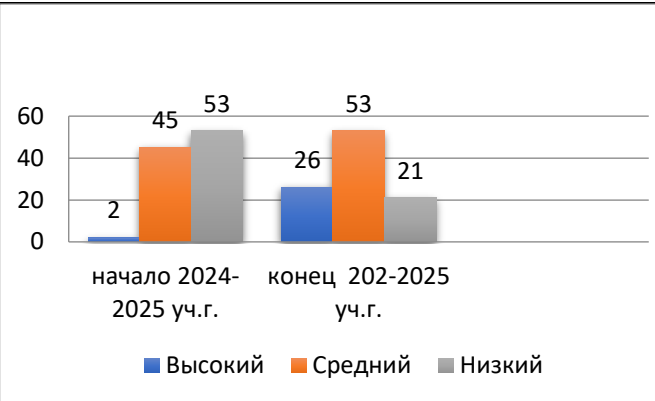
- Консультация для воспитателей: «Развитие физических качеств дошкольников в режимных моментах».

- Медико-педагогические совещания с включением вопросов: «Анализ адаптации» «Динамика нервно – психического развития детей» (3 раза в год). С включением вопроса: «Развитие двигательной активности детей третьего года жизни».

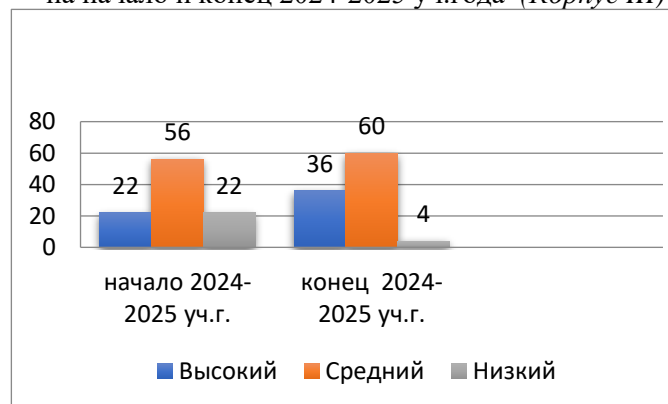
- Организация и проведение открытых занятий «Физическое развитие» с использованием инновационных технологий с детьми в разных возрастных группах:

Перфилова Е.В. – занятие по физическому развитию с использованием фитнес-технологий с детьми старшего дошкольного возраста на тему «Путешествие на воздушном шаре».

Фролова С.В. - игровое занятие по физическому развитию с элементами игрового стретчинга на тему «Кто сказал Мяу!»



Сравнительные результаты развития уровня физической подготовленности дошкольников на начало и конец 2024-2025 уч.года (Корпус III)



Общий результат развития уровня физической подготовленности дошкольников

на конец года составили: в.у -36%, с.у.- 51, н.у. – 13%.

5.Снизить показатель низкого уровня по развитию физических качеств до 15% дошкольников.

6. Простудная заболеваемость на 1 ребенка в СПДС уменьшилась на 0,1 дня в СПДС «Ягодка».

7. Знаки ГТО за 24-25 учебный год были удостоены воспитанники детского сада:

1 корпус : золото – 20 шт., серебро – 6 шт., бронза – 6 шт.
2 корпус: золото – 19 шт., серебро – 6 шт., бронза - 2шт.
3 корпус: золото – 9 шт., серебро – 7 шт., бронза – 1 шт.

Проблемы:

1. В разделах прыжки в длину с места низкий уровень на май 2025 года составил 22%, а прыжках в длину с разбега низкий уровень на

двигательной активности дошкольников в течении дня.

3. Систематическое внедрение структурированных физических активностей в ежедневный образовательный процесс ДОО.

4.Продолжать работу над повышением количества призовых знаков отличия дошкольников по сдаче норм ГТО.

5. Вовлекать родителей в образовательный процесс по данному направлению

-Опыт работы был представлен инструкторами по физической культуре и воспитателями трех корпусов педагогическому сообществу на разных уровнях:

- Окружное профессиональное сообщество инструкторов по физической культуре «Туристический Фестиваль» по теме: «Техника и тактика пешего туризма. Безопасность подъема и спуска по горной местности»

- Всероссийский Фестиваль педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспективы» с мастер – классом по теме: «Развитие физических качеств у детей старшего дошкольного возраста через встречные игры-эстафеты с мячами фитболами»

-Формирование психического здоровья у воспитанников с ОВЗ осуществляется через использование инновационных технологий в сенсорных комнатах двух корпусов.

-Взаимодействие детского сада с социальными партнерами: тренерами (ФШ «Гэлакси»).

- Реализация проектов: долгосрочный творческо-педагогический проект по физическому развитию «Детский фитнес»

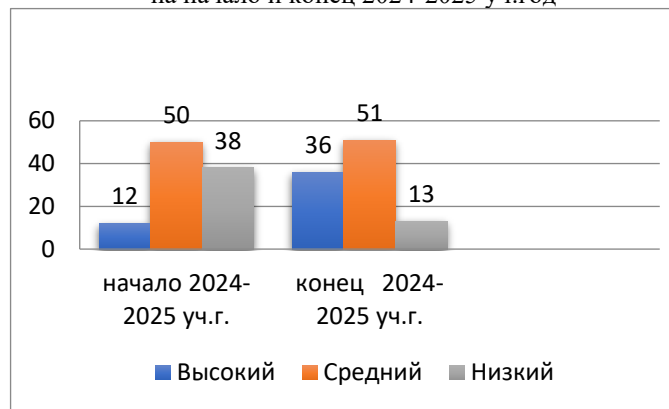
Реализация краткосрочного проекта воспитателей и специалистов тематической направленности: «Фитбол».

- В каждой группе центры физического развития, дополнены пособия и играми, атрибутами на развитие физических качеств дошкольников.

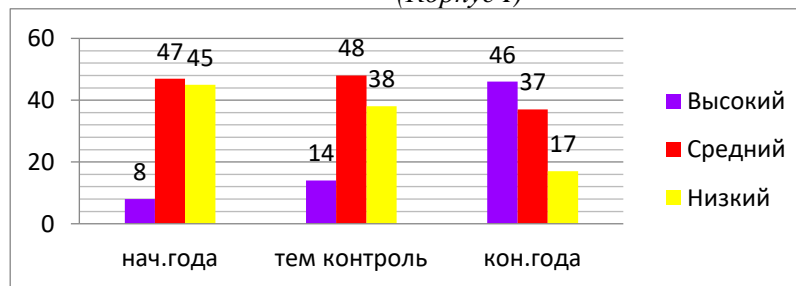
- Родительские собрания;

-Консультации;

на начало и конец 2024-2025 уч.год



Общий результат развития физических качеств СПДС «Ягодка» (Корпус I)



конец года составил 33%- по трем корпусам. Основная причина заключается в недостаточной активности детей в процессе ежедневных игровых и физических занятий. В домашних условиях дети чаще всего проводят время в статичных играх, что приводит к снижению уровня общей физической активности.

2. Детей с I группой здоровья уменьшилось на 1,4% и на 2,6% уменьшилось число детей с III группой здоровья, 2 ребенка – инвалида.

рамках реализации Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 г. 6.Продолжать работу по снижению заболеваемости в СПДС.

- Семейные праздники в д/с и городские мероприятия: «Семейные старты», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Лыжня России», «День снега», «Парад санок», «Фестиваль ГТО» дети, педагоги - участники и победители.

- Достижения детей:

- Окружной фитнес – конкурс «Ритмическая мозаика» среди дошкольных образовательных учреждений/ Отдел по физической культуре и спорту управления социального развития администрации г.о. Жигулевск (ДМО) лауреаты в номинации: «Фитнес» (2 корпус) Знаки ГТО за 24-25 учебный год были удостоены воспитанники детского сада:

1 корпус : золото – 20 шт., серебро – 6 шт., бронза – 6 шт.

2 корпус: золото – 19 шт., серебро – 6 шт., бронза - 2шт.

3 корпус: золото – 9 шт., серебро – 7 шт., бронза – 1 шт.

- Дипломы Победителей в Городском соревновании по эстафетам, среди детей и родителей структурных подразделений г.о. Жигулевск «Мама, папа, я – спортивная семья».

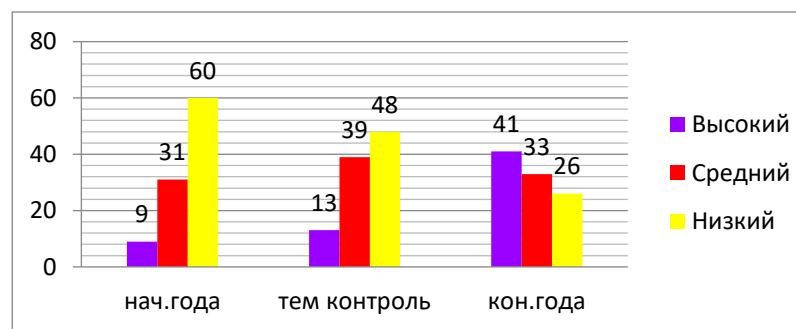
- Победное участие в соревнованиях по плаванию среди воспитанников СПДС городского округа Жигулевск старшего дошкольного возраста в командном зачете и в личном первенстве.

- Городская спартакиада по эстафетам-1 место (1 корпус).

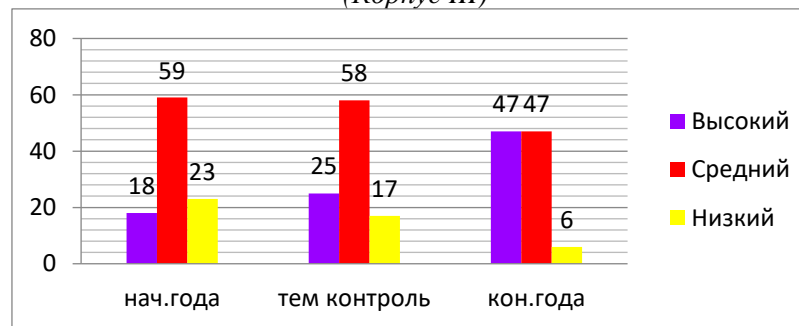
- Личностные победы дошкольников в городской спартакиаде среди дошкольников Центрального округа («Бег», «Метание», «Прыжки», «Командное участие»)- 2 место).

3. В области оздоровления.

Общий результат развития физических качеств СПДС «Ягодка» (Корпус II)



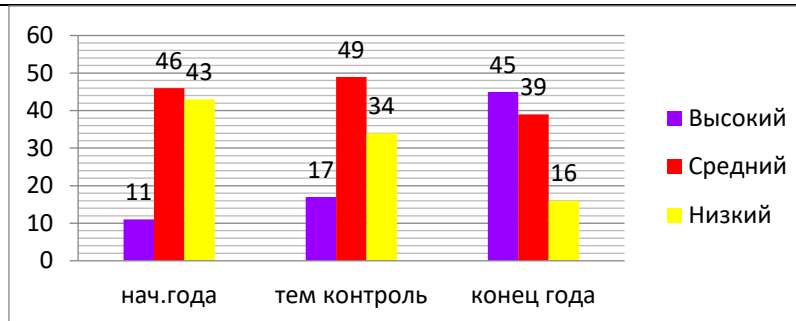
Общий результат развития физических качеств СПДС «Ягодка» (Корпус III)



Средние показатели развития физических качеств СПДС «Ягодка» (три корпуса)

Простудная заболеваемость на 1 ребенка в СПДС уменьшилась на 0,1 дня в СПДС «Ягодка».

Детей с I группой здоровья уменьшилось на 1,4% и на 2,6% уменьшилось число детей с III группой здоровья, 2 ребенка – инвалида.



В области оздоровления.

Всего пропущено по заболеваниям 1322 детодней (215 случаев), что составило 2,8 дней на 1 ребенка.

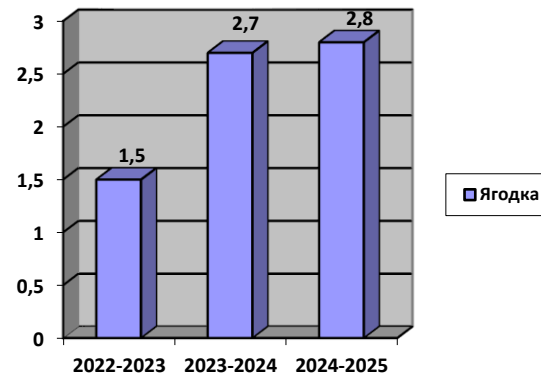
Группы раннего возраста

Группы дошкольного возраста

СПДС	Группы раннего возраста			Группы дошкольного возраста		
	Случаи	Дни	На 1 ребенка	Случаи	Дни	На 1 ребенка
«Ягодка»	45	284	3,3	170	1038	2,6

Пропуск одним ребенком по болезни:

СПДС	2022-2023	2023-2024	2024-2025
«Ягодка»	1,5	2,7	2,8



Пропуск одним ребенком по болезни в этом году увеличился на 0,1 дня в сравнении с прошлым годом.

Простудная заболеваемость

СПДС	Случаи	Пропуск д/д	Заболеваемость 1 ребенком
«Ягодка»	187	1097	2,3

Группы раннего возраста

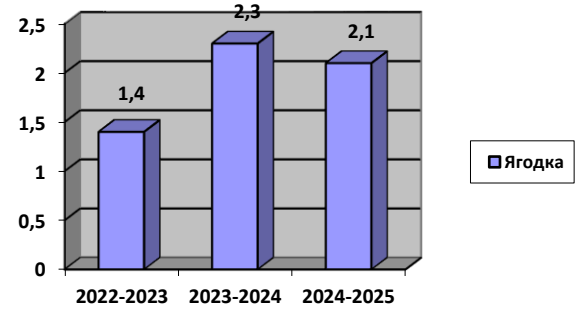
Группы дошкольного возраста

СПДС	Группы раннего возраста			Группы дошкольного возраста		
	Случаи	Дни	На 1 ребенка в днях	Случаи	Дни	На 1 ребенка в днях
«Ягодка»	42	264	3,0	145	833	2,1

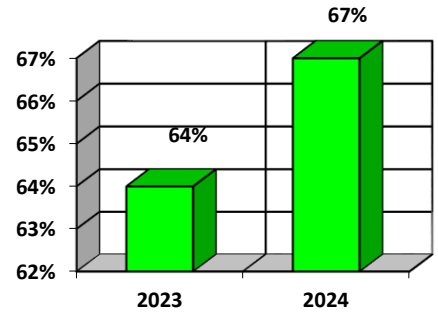
Простудные заболевания в днях на 1 ребенка.

СПДС	2022-2023	2023-2024	2024-2025
«Ягодка»			

«Ягодка»	1,4	2,3	2,1
----------	-----	-----	-----



Посещаемость детей д/с
"Ягодка"



Посещаемость детей в этом году осталась на прежнем уровне и составило 67% в СПДС «Ягодка».

Показатели физического развития детей:

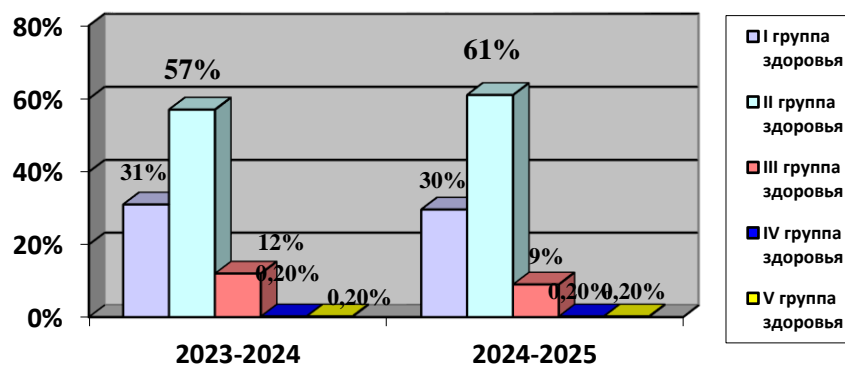
«Ягодка»		
Показатели	2023-2024	2024-2025
Количество детей всего	518	477
Физическое здоровье:		
-Выше среднего	48 (10%)	47 (10%)

-Среднее	453 (88%)	401 (84%)
Ниже среднего	17 (3%)	29 (6%)
<i>Физкультурные группы:</i>		
-Основная	489 (94%)	439 (92%)
-Подготовительная	22 (4%)	30 (6,3%)
-Специальная	6 (1,8%)	7 (1,5%)
- Освобождение	1 (0,2)	1 (0,2%)

Показатели физического здоровья детей(%)

Группа здоровья	2023-2024 год	2024-2025 год
I	162 – 31%	141 (29,6%)
II	293 – 57%	291 (61%)
III	61 – 11,6%	43 (9%)
IV	1 – 0,2%	1 (0,2%)
V	1 – 0,2%	1 (0,2%)

"Ягодка"



<p>Задача на 2025-2026 учебный год: 1. В образовательной области «Физическое развитие» повысить уровень развития навыков прыжков до 63 % по высокому и среднему уровню через двигательную активность в течении дня. Подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса ГТО. Создать условия для снижения заболеваемости воспитанников (на 0,1 дня).</p>		

Итоги выполнения	Диаграммы Фактический результат	Проблемы и причины не выполнения	Пути решения																																																														
<p>2. Сформировать конструктивные умения и основы моделирования у 38% детей старшего дошкольного возраста по высокому уровню через реализацию семейных проектов технического творчества.</p>																																																																	
<p>Годовая задача выполнена не в полном объеме. У 34% дошкольников 5-7 лет сформированы конструктивные умения и основы моделирования по высокому уровню. С 27 мая 2022 года детскому саду присвоили статус «Инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России" по направлению «Формирование системы по развитию технического творчества детей дошкольного возраста в рамках реализации проекта «ТехноМир: развитие без границ». С целью решения данной задачи в детском саду: В 2024-2025 году материально – техническая база групп трех корпусов заметно пополнилась различными видами конструкторов. Центры конструирования в группах оснащены и пополнены: для самостоятельной, организованной и совместной</p>	<p>Результаты сформированности конструктивных умений и основ моделирования дошкольников 5-7 в СПДС «Ягодка», % (2024-2025 уч. года)</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Возрастные группы</th> <th colspan="3">2024-2025 уч.г. Н.г. (%)</th> <th colspan="3">2024-2025 уч.г. к.г. (%)</th> </tr> <tr> <th>В.у</th> <th>С.у</th> <th>Н.у</th> <th>В.у</th> <th>С.у</th> <th>Н.у</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Подготовительная группа №1</td> <td>16%</td> <td>63%</td> <td>21%</td> <td>47%</td> <td>53%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Подготовительная группа №4</td> <td>0%</td> <td>83%</td> <td>17%</td> <td>66%</td> <td>34%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Старшая группа № 2</td> <td>8%</td> <td>56%</td> <td>36%</td> <td>25%</td> <td>54%</td> <td>21%</td> </tr> <tr> <td>Старшая группа № 5</td> <td>0%</td> <td>48%</td> <td>52%</td> <td>29%</td> <td>57%</td> <td>14%</td> </tr> <tr> <td>Старшая группа № 10</td> <td>0%</td> <td>35%</td> <td>65%</td> <td>40%</td> <td>50%</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Подготовительная группа №17</td> <td>0%</td> <td>15%</td> <td>85%</td> <td>0%</td> <td>48%</td> <td>52%</td> </tr> <tr> <td>Подготовительная группа №19</td> <td>0%</td> <td>37%</td> <td>63%</td> <td>32%</td> <td>63%</td> <td>5%</td> </tr> </tbody> </table>	Возрастные группы	2024-2025 уч.г. Н.г. (%)			2024-2025 уч.г. к.г. (%)			В.у	С.у	Н.у	В.у	С.у	Н.у	Подготовительная группа №1	16%	63%	21%	47%	53%	0%	Подготовительная группа №4	0%	83%	17%	66%	34%	0%	Старшая группа № 2	8%	56%	36%	25%	54%	21%	Старшая группа № 5	0%	48%	52%	29%	57%	14%	Старшая группа № 10	0%	35%	65%	40%	50%	10%	Подготовительная группа №17	0%	15%	85%	0%	48%	52%	Подготовительная группа №19	0%	37%	63%	32%	63%	5%	<p>Удалось: 1. Отмечена результативность работы детского сада по решению данной годовой задачи. В СПДС продолжает успешно реализовываться парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» и инновационная деятельность Всероссийского проекта по направлению «Формирование системы по развитию технического</p>	<p>1. Продолжать инновационную деятельность СПДС по реализации парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»; Всероссийского проекта по направлению «Формирование системы</p>
Возрастные группы	2024-2025 уч.г. Н.г. (%)			2024-2025 уч.г. к.г. (%)																																																													
	В.у	С.у	Н.у	В.у	С.у	Н.у																																																											
Подготовительная группа №1	16%	63%	21%	47%	53%	0%																																																											
Подготовительная группа №4	0%	83%	17%	66%	34%	0%																																																											
Старшая группа № 2	8%	56%	36%	25%	54%	21%																																																											
Старшая группа № 5	0%	48%	52%	29%	57%	14%																																																											
Старшая группа № 10	0%	35%	65%	40%	50%	10%																																																											
Подготовительная группа №17	0%	15%	85%	0%	48%	52%																																																											
Подготовительная группа №19	0%	37%	63%	32%	63%	5%																																																											

деятельности. Центр «КВАНТикУМ» функционирует согласно сетке режима работы.

В конструкторском бюро представлена содержательная развивающая предметно-пространственная среда для создания индивидуальных тематических построек и групповых проектов.

Данная задача решалась через:

Распространение опыта работы на педагогическом совете: «Формирование конструктивных умений и основ моделирования у детей старшего дошкольного возраста».

Мастер – класс:

«Конструирование или строительная игра?».

Тематический контроль «Результативность работы детского сада по формированию конструктивных умений и основ моделирования у детей старшего дошкольного возраста».

Проектная деятельность:

В СПДС «Ягодка» был организован и проведен фестиваль семейных проектов технического творчества «Изобретатели». В конкурсе семейного творчества были представлены 10 проектов, по 5 номинациям, с семьями воспитанников 5-7 лет.

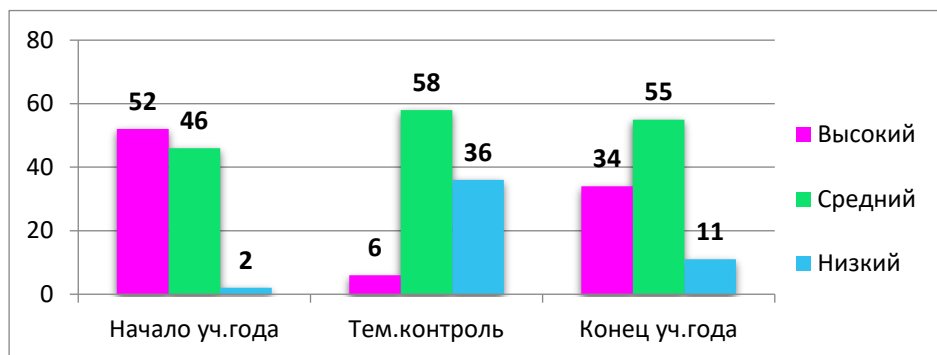
В рамках подготовки к окружному конкурсу технической направленности «Юные инженеры» и дальнейшему участию в Региональном этапе Всероссийского технологического конкурса

Подготовительная группа №20	0%	0%	100%	47%	49%	4%
Подготовительная группа №4 (3 корпус)	0%	90%	10%	14%	86%	0%
Старшая группа №3 (3 корпус)	0%	33%	67%	42%	58%	0%
Общий результат об-следования	2%	46%	52%	34%	55%	11%

Результаты сформированности конструктивных умений и основ моделирования дошкольников 5-7

(тематический контроль)

в СПДС «Ягодка», % (2024-2025 уч. года)



У 34% дошкольников 5-7 лет сформированы конструктивные умения и основы технической грамотности по высокому уровню.

творчества детей дошкольного возраста в рамках реализации проекта «Техно-Мир: развитие без границ».

2. У 34% дошкольников 5-7 лет сформированы конструктивные умения и основы моделирования по высокому уровню.

3. Повысилась результативность участия детей в конкурсных мероприятиях технической направленности на разных уровнях – 1 место «ИКАРенок» сезон 2025 уровень регион.

Проблемы:

1. Для детей старшего дошкольного возраста составляет сложность в составлении проектов конструкций по представлению, заданным темам,

по развитию технического творчества детей дошкольного возраста в рамках реализации проекта «Техно-Мир: развитие без границ», реализуя приоритетные направления образовательной политики РФ.

2. Дооснащение техносреды игровыми авторскими пособиями, цифровыми образовательными ресурсами, творческими техническими проектами, внедрение игровых технологий по формированию

<p>«Инженерные Кадры России» среди дошкольных образовательных организаций Самарской области в категории «ИкаРе-нок» (сезон 2025 год) реализован информационно-исследовательский проект в подготовительной группе комбинированной направленности № 4 «Робот – укладчик АКОМ», оформлен паспорт проекта, отражающий ключевые аспекты работы, цели, задачи, этапы реализации, ожидаемые результаты и методы оценки эффективности работы.</p> <p><i>Организованы открытые просмотры занятий по конструированию из разных мате-риалов по реализации программы «От Фребеля до робота.</i></p> <p><i>Конкурсные мероприятия:</i></p> <p>-Региональный этап Всероссийского профориентационного технологического конкурса с международным участием «Инженерные кадры России» среди дошкольных образовательных организаций Самарской области в категории «ИКАРёнок» (сезон 2025год) Номинация «Сложность проекта» (Диплом 1 место)</p> <p>- Конкурс детского технического творчества среди воспитанников дошкольных образовательных организаций Центрального округа «Юные инженеры» Номинация «ИКАРёнок». Проект «Робот-укладчик АКОМ» (Абсолютный победитель)</p> <p>- Окружной Фестиваль семейных проектов технического творчества «Изобретатели» среди воспитанников</p>		<p>самостоятельному замыслу, планированию этапов своей деятельности.</p> <p>2. Техносреда требует дооснащения игровыми авторскими пособиями, цифровыми образовательными ресурсами, творческими техническими проектами, внедрения игровых технологий по формированию конструктивной деятельности, основ робототехники и технической грамотности старших дошкольников.</p> <p>3. 29% родителей - субъектов образовательных отношений пассивны к совместной проектной деятельности (взаимное определение целей, совместное распределение средств, сил,</p>	<p>конструктивной деятельности, основ робототехники и технической грамотности старших дошкольников в рамках реализации проекта «ТехноМир: развитие без границ».</p> <p>3. Активизировать родителей для участия в совместной проектной деятельности через планирование новых задач, целей и оценку результатов общей работы, приобщая взрослых и детей к совместному коллективному и техническому творчеству.</p> <p>4. Повысить процент</p>
---	--	---	---

<p>структурных подразделений детских садов Центрального округа. Номинация «Лучшее представление проекта», номинация «Оригинальная техническая идея», Номинация «Лучшее проектное решение» (Дипломы победителей) <i>Родительские собрания</i> в группах по данному направлению.</p>		<p>предмета деятельности, в зависимости от возможностей каждого участника проекта).</p>	<p>участия родителей в реализации детско-родительских проектов по техническому творчеству, создать условия для совместно продуктивной деятельности.</p>
<p>Задача на 2025-2026 учебный год: 2. Сформировать к маю 2026 года конструктивные умения и основы технической грамотности у 39% детей старшего дошкольного возраста по высокому уровню через реализацию семейных проектов.</p>			

Итоги выполнения	<p>Диаграммы Фактический результат</p>	Проблемы и причины не выполнения	Пути решения												
<p>3. Сформировать к маю 2025 года у 81% детей дошкольного возраста связную речь через чтение художественной литературы средствами игровых технологий.</p>															
<p>Годовая задача решена в полном объеме. В результате комплексной работы над данной задачей отмечена положительная динамика в формировании связной речи дошкольников. Успешному усвоению программы способствовало: Создание необходимых условий для обеспечения полноценной работы по данной проблеме: <i>-пополнены речевые центры в группах:</i> развивающими; дидактическими, настольно-</p>	<p>Результаты диагностики уровня формирования связной речи дошкольников через воспитание интереса к художественной литературе (тематический контроль) в СПДС «Ягодка» за 2024 - 2025 уч. год</p> <table border="1" data-bbox="860 1262 1765 1437"> <thead> <tr> <th data-bbox="860 1262 1218 1310"><i>Возрастные группы</i></th> <th colspan="3" data-bbox="1218 1262 1765 1310"><i>Уровни, %</i></th> </tr> <tr> <td data-bbox="860 1310 1218 1390"></td> <th data-bbox="1218 1310 1453 1390"><i>Высокий</i></th> <th data-bbox="1453 1310 1630 1390"><i>Средний</i></th> <th data-bbox="1630 1310 1765 1390"><i>Низкий</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="860 1390 1765 1437"><i>1-ый корпус</i></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	<i>Возрастные группы</i>	<i>Уровни, %</i>				<i>Высокий</i>	<i>Средний</i>	<i>Низкий</i>	<i>1-ый корпус</i>				<p><i>Удалось:</i> 1. По итогам года выявлена положительная динамика в развитии связной речи. Показатели по высокому уровню составили 24% и 57% по среднему уровню.</p>	<p>1. Исходя из этого, необходимо построить работу над развитием лексического строя речи у дошкольников в следующем учебном году.</p>
<i>Возрастные группы</i>	<i>Уровни, %</i>														
	<i>Высокий</i>	<i>Средний</i>	<i>Низкий</i>												
<i>1-ый корпус</i>															

печатными играми, демонстрационным и раздаточным материалом в группах *изготовлены авторские дидактические пособия* на развитие связной речи.

- *книжные уголки* пополнились художественными произведениями различных жанров в соответствии с ФОП ДО, согласно возрасту детей.

Задача отражена в годовом плане через разные формы работы:

- *Семинар-практикум* «Игровые технологии ознакомлению детей с художественной литературой»

- *Консультация* «Дидактические уроки игровых инноваций» по повышению компетентности педагогов в развитии связной речи детей»

- Тематический контроль: «Эффективность работы детского сада по формированию связной речи детей дошкольного возраста через воспитание интереса к произведениям художественной литературы».

- Медико – педагогический совет, с включением вопросов и анализом развития речи детей раннего возраста, с отслеживанием динамики в развитии.

- Родительские собрания по группам, с включением вопросов по речевому развитию и проведением практической части.

Открытые просмотры ООД в рамках тематического контроля во всех возрастных группах.

- Педагоги СПДС «Ягодка» делились опытом работы на региональных и окружных семинарах – практикумах и творческих мастерских.

- Всероссийский Фестиваль педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспективы» с мастер – классом по теме: «

<i>II младшая группа № 6</i>	18%	60%	22%
<i>II младшая группа № 9</i>	19%	56%	25%
<i>Средняя группа №7</i>	39%	61%	0%
<i>Старшая группа №2</i>	21%	37%	42%
<i>Старшая группа №5</i>	33%	57%	10%
<i>Старшая группа №10</i>	40%	35%	25%
<i>Подготовительная гр. №1</i>	47%	42%	11%
<i>Подготовительная гр. №4</i>	44%	44%	12%
<i>2-ой корпус</i>			
<i>II младшая группа 15</i>	5%	25%	70%
<i>Средняя группа №13</i>	4%	58%	38%
<i>Подготовительная гр. №17</i>	10%	40%	50%
<i>Подготовительная гр. №19</i>	37%	58%	5%
<i>Подготовительная гр. №20</i>	27%	53%	20%
<i>3-ий корпус</i>			
<i>II младшая группа № 5</i>	6%	52%	42%
<i>Средняя группа №2</i>	0%	75%	25%
<i>Старшая группа №3</i>	5%	95%	0%
<i>Подготовительная гр №4</i>	10%	90%	0%
<i>Общий результат обследования</i>	22%	55%	23%

Сравнительные результаты диагностики уровня формирования связной речи дошкольников через воспитание интереса к художественной литературе на начало и конец года
2024-2025 учебного года
в СПДС «Ягодка»

2. Создать необходимые условия для обеспечения эффективной работы по данной проблеме и повышения качества коррекционно-развивающей работы.

Проблемы:

1. У 22 % детей дошкольного возраста отмечен низкий уровень развития лексического строя речи.

2. В течение учебного года в ДОО была реализована задача по развитию связной речи у детей, однако в процессе ее выполнения выявлены определенные проблемы, связанные с бедным словарным запасом у дошкольников: низкий уровень словарного запаса ограничивает способность детей выразить мысли более разнообразно и четко; количество использованных

2. Повышать компетентность педагогов в вопросах использования игровых технологий, эффективных методов и приемов направленного на развитие лексического строя речи дошкольников.

3. Продолжение коррекционно-логопедической работы в группах старшего дошкольного возраста по оптимизации процесса речевого развития.

4. Обеспечение взаимодействия детского сада и семьи в развитии у детей языковой системы

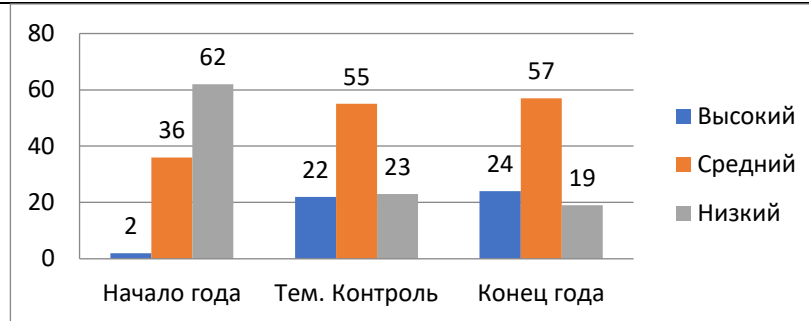
«Авторская интерактивная логопедическая игра «Приключение в Простоквашино» в коррекции произносительной стороны речи у детей дошкольного возраста»;

- Окружной постоянно действующий мастер-класс для воспитателей детских садов ЦУ министерства образования Самарской области «Речевое развитие: подготовка детей к обучению грамоте» с мастер – классом по теме: «Игровые технологии как средство обучения грамоте старших дошкольников посредством игры «Звуковички»»

- XVII окружная научно-практической конференции педагогов «ОТК-2024. Образование. Технологии. Качество» с мастер – классом по теме: «Игровое пособие «Дружные ладошки» в формировании связной речи у детей 5-7 лет с ТНР

На пед. совете был обобщен и распространен опыт работы педагогов в данном направлении. Речевое развитие воспитанников осуществляется в процессе занятий, в совместной деятельности воспитателя с детьми, в режимных моментах, игровой и театрализованной деятельности, во время коррекционных занятий с детьми с ОВЗ.

- 10 групп комбинированной направленности (старшего дошкольного возраста), 4 кабинета коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ.



У дошкольников 3 - 7 лет 24% по высокому и у 57% по среднему уровню сформирована связная речь. Отмечена положительная динамика дошкольников в речевом развитии в сравнении с началом учебного года. Высокий уровень увеличился на 22%, а низкий снизился на 43%.

слов дошкольниками остается минимальным, особенно в описательных и повествовательных задачах.

3.Отмечен недостаточный интерес родителей к языковому развитию. Языковые барьеры в семьях с билингвальной средой возникают сложности в поддержании баланса между двумя языками, что влияет на объем и качество изучаемого словарного запаса

речи, создание единого образовательного пространства «Детский сад – семья».

5. Осуществлять активное просвещение родителей в семьях с билингвальной средой через информационные семинары, практикумы, онлайн-ресурсы о значимости богатого словарного запаса и методах его развития

Задача на 2025 - 2025 учебный год:
 3.Сформировать к маю 2026 года у 83% детей дошкольного возраста лексический строй речи через систему образовательной деятельности в ДОО.

Анализируя работу педагогического коллектива по всем направлениям Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования СПДС «Ягодка», можно сделать следующий вывод, что грамотное комплексирование парциальных программ и педагогических технологий обеспечил в детском саду построение целостного педагогического процесса. Разработано скоординированное комплексное перспективно – тематическое планирование с учетом ФОП ДО и ФГОС ДО. Педагогический коллектив обеспечивает условия для полноценного физического, познавательного, социального, эстетического и речевого развития. Реализация поставленных задач осуществляется педагогами методически грамотно и позволило повысить качество образовательного процесса.

Воспитатели проводят обследование детей с целью выявления уровня развития каждого воспитанника по всем образовательным областям. Результаты анализируются, воспитателями даются конкретные рекомендации родителям.

2.3. Результаты учебной и внеучебной деятельности

Деятельность СПДС «Ягодка» в режиме сетевой инновационной площадки.

Согласно приказа № 103 от 22 февраля 2023 года «О присвоении дошкольным образовательным организациям статуса инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»» СПДС «Ягодка» имеет статус «Инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России" по направлению «ТехноМир: развитие без границ».

Работа строилась под руководством научных руководителей инновационной площадки «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «ТехноМир: развитие без границ»: Соловей Елена Юрьевна, кандидат исторических наук, директор АНО ДПО «Институт образовательных технологий», Член Президиума Федерального экспертного совета ВОО «Воспитатели России», Тимофеева Тамара Владимировна, победитель всероссийского конкурса «Воспитатели России в 2021г., аспирант СГСПУ, старший воспитатель СПДС «Вишенка» ГБОУ лицея 16 г.о. Жигулевск.

В рамках реализации деятельности площадки по направлению «Формирование системы по развитию технического творчества детей дошкольного возраста в рамках реализации проекта «ТехноМир: развитие без границ» была организована образовательная деятельность с детьми подготовительной группы на тему «Аккумулятор». Подробная информация и отчетный материал доступны по ссылке <https://disk.yandex.ru/i/uHawWq0nFYAryw>

Дооснастили робототехнический центр «КВАНТикУМ», на базе СПДС «Ягодка» (2 корпус) материально – техническую базу различными видами конструктора, где педагоги организуют образовательную деятельность, предоставляют условия для самостоятельной деятельности по формированию умений строить и воплощать свой замысел в реальность, экспериментировать, конструировать и обыгрывать созданные модели.

Курсовая подготовка

1. 03.02.2025-08.02.2025г. Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования / ГАУ ДПО СО ИРО- 5 человек.

Публичное представление опыта работы:

Всероссийский/ Международный уровень:

1. Публичное представление опыта работы во Всероссийском Фестивале педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы» с темой «Кривошипно-шатунный механизм в игровых и образовательных целях дошкольников» (26.02.2025г.)
2. Методический день «ТехноМарафон: лучшие практики технического развития дошкольников» в рамках реализации инновационного проекта «ТехноМир: развитие без границ-фундамент технологического будущего России» с темой Развивающая игра «Юные Самоделкины» в развитии конструктивных навыков у детей старшего дошкольного возраста (02.12.2025г.)

Публикации:

Электронные сборники:

1. Сборник материалов Всероссийского Фестиваля педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспективы» «Художественно-эстетическое развитие» «Техническое творчество» «Физическое развитие». **Статья на тему: «Инженерные задачи ключ к инженерному мышлению дошкольников».**

Едокова О.В., Ганиатдулина Р.Ф., Безденежная О.И

Конкурсы дети:

Всероссийский уровень:

1. Участие во Всероссийском профориентационном технологическом конкурсе «ИНЖЕНЕРНЫЕ КАДРЫ РОССИИ»/г.Москва в категории «ИКаРенок без границ» (Сертификаты участников) – 2025г.

Региональный/Областной уровень:

Победное участие укладчик АКОМ» Диплом 1 место (сезон 2025год).

Окружной уровень:

1. Абсолютный победитель в конкурсе детского технического творчества среди воспитанников дошкольных образовательных организаций Центрального округа «Юные инженеры» в номинации «ИКАРёнок» проект «Робот-укладчик АКОМ» (январь, 2025г).

2. Окружной фестиваль семейных проектов технического творчества «Изобретатели» среди воспитанников структурных подразделений детских садов Центрального округа с проектами: «Ледогенератор» (Диплом победителя в номинации «Лучшее проектное решение»), «Вторая жизнь елочки» (Диплом победителя в номинации «Лучшее представление проекта»), «Помощник природы» (Диплом победителя в номинации «Оригинальная техническая идея») – апрель, 2025г.

Перспективы развития:

1. Увеличить % охвата детей конструктивно-модельной деятельностью.
2. Продолжать пополнять материально-техническую базу современными видами конструкторов и игровым оборудованием.
3. Повысить мотивацию, заинтересованность и вовлеченность родителей через наглядную пропаганду, информационное сопровождение в социальных сетях, демонстрацию результатов деятельности детей в мероприятиях по конструированию и робототехнике, участие в проектной деятельности.
4. Повысить мотивацию и активность педагогов в публичном представлении опыта работы по конструктивно - модельной деятельности, создание методических разработок и их демонстрации в конкурсных мероприятиях.

Деятельность СПДС «Ягодка» в режиме региональной опорной площадки по внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования по направлению «Познавательное развитие»

Согласно приказа Министерства образования Самарской области от 30.01.2025 № 62-од «Об организации деятельности региональных опорных площадок по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2025 год» СПДС «Ягодка» ГБОУ СОШ №10 является региональной опорной площадки по реализации ФОП ДО.

С января 2025 года тема региональной опорной площадки по реализации ФОП ДО по направлению «Познавательное развитие»: «Занимательный дидактический материал по ознакомлению дошкольников с многообразием живой природы (на примере птиц и насекомых)».

Основные направления работы:

-Апробация моделей управления.

-Сетевое взаимодействие региональных опорных площадок по реализации ФОП ДО в соответствии с графиком областных мероприятий на 2025 г., утвержденным ГАУ ДПО СО ИРО.

Курсовая подготовка:

1. 24.02.2025- «По итогам VIII Съезда работников дошкольного образования России: повышение качества математического и естественно -научного образования в детском саду. Москва - Самара Издательство Просвещение - СОЮЗ. Скоролупова О.С. / ГАУ ДПО СО ИРО – (6 часов) - 4 человека.

Публикации:

Печатные издания:

1. Научно – методический журнал «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения»/Издательство «ТЦ Сфера», Статья на тему: «Игровое занятие «Прогулка в удивительный лес» с детьми второй младшей группы», № 5/2024 , Объем – 6 стр.

Электронные сборники:

1. Сборник материалов Всероссийского Фестиваля педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспективы» «Познавательное развитие». Статьи на тему: «Развитие познавательных интересов детей дошкольного возраста посредством авторского развивающего пособия «Мир открытий сезонных изменений в природе», «Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников» <http://www.zhg-zresurs.ru/index.php/m-kopilka/item/2243-sborniki-materialov-festivalej-pedagogicheskikh-idej-rabotnikov-doshkolnogo-obrazovaniya>

2. Сборник тезисов победителей и призеров XX Региональной ярмарки социально-педагогических инноваций/ Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Отраденский ресурсный центр», Направление: современная школа на уровне дошкольного образования. Статья по теме: Формирование ценностей исторического наследия у детей старшего дошкольного возраста через использование познавательно-игрового макета «Приключения богатырей».

https://rcotradny.ru/images/files/SBORNIK_TEZISOV_2024.pdf

Публичные представления инновационного опыта работы:

Всероссийский уровень:

1. 26.02.2025 г. Всероссийский Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы», мастер-классы по направлению «Познавательное развитие»

- «Применение технологии макетирования в дошкольном образовании»
- «Развитие познавательных интересов детей дошкольного возраста посредством авторского развивающего пособия «Путешествие в мир живой природы для маленьких исследователей».

Региональный уровень:

1. 20.05.2025 г. ГАО ДПО ИРО г. Самара. Методическая неделя «Реализация проектов по приобщению дошкольников к традиционным российским духовно-нравственным ценностям». Опыт региональных опорных площадок по внедрению ФОП ДО и региональных опорных площадок по внедрению Программы просвещения родителей. Мастер-класс «Уроки добра» для дошкольников через ознакомление с миром птиц и насекомых.

2. 04.12.2025. ГАО ДПО ИРО г. Самара. Виртуально-творческая мастерская по трансляции опыта региональных опорных площадок по реализации ФОП ДО на базе. Мастер-класс «Мир природы: насекомые и птицы - занимательные игры».

Окружной уровень:

1. 13.02.2025 г. Окружной постоянно действующий мастер-класс для воспитателей детских садов ЦУ министерства образования Самарской области «Экологическое воспитание дошкольников: эффективные формы и методы работы». Мастер-классы по темам:

- «Формирование экологической культуры дошкольников посредством развивающих игр и авторский дидактический пособий»;
- «Экологическое воспитание дошкольников в процессе проведения опытов и экспериментов с природными объектами»;
- «Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с явлениями природы»;
- «Использование алгоритмов в формировании представлений о перелетных птицах по их внешним признакам»;
- «Формирование представлений детей 4-5 лет о животном и растительном мире средствами макетирования».

2. 26.03.2025г. Окружная Академия раннего развития Мастер-класс «Ознакомление детей раннего возраста с явлениями природы через реализацию познавательно-исследовательского проекта «Мир открытий для малышей».

Перспективы развития:

Создание методического комплекта по формированию у детей старшего дошкольного возраста представлений о характерных явлениях природы в разные сезоны года, изменениях в жизни животных «Удивительный мир природы».

- Методическое пособие: «Птицы и времена года» (особенности жизни, приспособления к изменениям в природе).
- Дидактический комплект: «Мир насекомых» (особенности жизни в природе).

Деятельность СПДС «Ягодка» в режиме региональной площадки по внедрению Программы просвещения родителей

Распоряжением Министерства образования Самарской области от 20.12.2024г №1550 «О назначении регионального координатора и утверждения региональных площадок по внедрению программы просветительской деятельности для родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций Самарской области» СПДС «Ягодка» ГБОУ СОШ №10 г. Жигулевска с января 2025 года является региональной площадкой по внедрению программы просветительской деятельности для родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 21 ноября 2024г № 03-1663)

В рамках реализации деятельности площадки по внедрению Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации осуществляется работа по направлениям:

Повышение квалификации педагогических работников и управленческих команд через систему Аи С «Кадры в образовании» Самарская область:

✓ «Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего, дошкольного возрастов в дошкольной образовательной организации»/ ГАУ ДПО СО ИРО, 36 часов, 17.02.2025-24.02.2025г - 4 человека.

Педагоги приняли участие в качестве судейской команды на региональном этапе Всероссийского технологического конкурса «Инженерные кадры России» среди дошкольных образовательных организаций в категории «ИКаРенок» (сезон 2024), в окружном робототехническом фестивале - конкурса «ЛегоСила», судейская коллегия окружного конкурса технического творчества дошкольников «Юные инженеры».

Обобщение и распространение опыта работы по внедрению Программы просвещения родителей:

Официальная страница сайта ГБОУ СОШ №10 г. Жигулёвск <https://school10.cuso-edu.ru/index.php>

Региональная площадка по внедрению программы просвещения родителей <https://school10.cuso-edu.ru/vizitka/spds2/ind/3253/>

Представлен опыт работы (методические материалы) в данном направлении в соответствии с Дорожной картой по внедрению Программы просвещения родителей в системе дошкольного образования Самарской области:

✓ Успешная практика просвещения родителей в детском саду: «В диалоге с семьей» в воспитании детей раннего возраста»

<https://school10.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2025/spdsYag/UspraktikaYa1.pdf>

✓ Материалы просветительской направленности по вопросам просвещения родителей: Выбор правильных игр и игрушек (Мастер – класс и картотека «Игры нашими руками»)

https://school10.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2025/spdsYag/mk_igry_rukami.pdf

✓ Методическая копилка педагога по просвещению родителей:

• Трудовое воспитание в семье. Тематические встречи с людьми разных профессий: «Календарь профессий» (Инспектор МЧС; автослесарь; парикмахер)

https://school10.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2025/spdsYag/kalendar_InspMHC.pdf

https://school10.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2025/spdsYag/kalend_Avto_Parikm.pdf

• Воспитание интереса к чтению у детей дошкольного возраста в семье: Сценарий литературной игры по сказкам «Поле чудес» с детьми и родителями подготовительной группы комбинированной направленности

https://school10.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2025/spdsYag/czen_PoleChyd.pdf

Публичное представление опыта работы:

Региональный/Областной уровень:

21.05.2025 г. ГАУ ДПО ИРО г. Самара. Методическая неделя «Реализация проектов по приобщению дошкольников к традиционным российским духовно-нравственным ценностям». Опыт региональных опорных площадок по внедрению ФОП ДО и региональных опорных площадок по внедрению Программы просвещения

родителей. Мастер-класс «Посещение достопримечательностей родного края через виртуальную экскурсию в уникальную глубинку Самарской области – село Жигули». Уколова О.А., Вахрина Е.Ю., Шишкина И.Е.

Конкурсы педагоги:

Региональный/Областной уровень:

1. Региональный конкурс Методических материалов по поддержке семейного воспитания в 2025г. Участники очного этапа конкурса:

- Номинация: «Здоровьесбережение, охрана репродуктивного здоровья подростков и психолого-педагогическая поддержка». Бакирова Е.В., Фролова С.В.

Методические рекомендации «Совместные спортивные праздники и досуги – эффективные формы здоровьесбережения в условиях семьи». Результат - участие

- Номинация: «Духовно-нравственные основы возрождения семьи, рода, нации» Полторецкая И.Н., Чилоч Л.В. Проект «Подвижные игры Народов Поволжья» Результат - участие

Публикации:

- Электронный сборник материалов по итогам регионального конкурса Методических материалов по поддержке семейного воспитания -2025г (ссылка после 30.06.2025г.)

Перспективы развития:

1. Продолжать создавать условия для взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся дошкольного возраста:

- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семей и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста;

- обеспечивать единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышать воспитательный потенциал семьи.

2. Повысить мотивацию, заинтересованность и вовлеченность родителей в совместную деятельность, участие в совместных мероприятиях.

3. Увеличить % охвата родителей (законных представителей) в повышении их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей; в построении взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями для решения образовательных задач.

Результаты готовности детей 6-7 лет к обучению в школе.

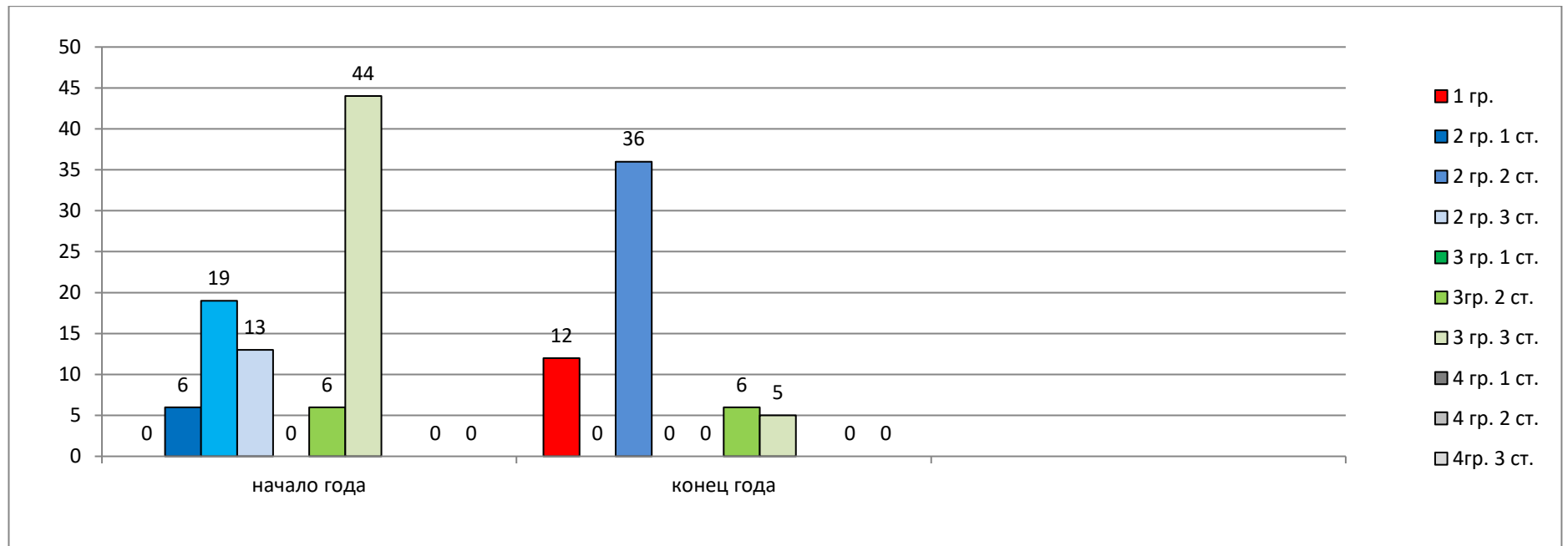
<i>«Ягодка» (1 корпус)</i>			
Уровень психологической готовности к школе	Кол-во детей	%	Из них дети с ОВЗ (кол-во/%)
Высокий	10	28%	5\24%
Средний	21	62%	13\62%
Низкий	3	9%	3\14%
<i>«Ягодка» (2 корпус)</i>			
Уровень психологической готовности к школе	Кол-во детей	%	Из них дети с ОВЗ (кол-во/%)
Высокий	31	49%	15\39%
Средний	20	32%	14\38%
Низкий	12	19%	9\23%
<i>«Ягодка» (3 корпус)</i>			
Уровень психологической готовности к школе	Кол-во детей	%	Из них дети с ОВЗ (кол-во/%)
Высокий	17	80%	8\38%
Средний	3	15%	3\15%
Низкий	1	5%	1\5%
Итого			
Уровень психологической готовности к школе	Кол-во детей	%	Из них дети с ОВЗ (кол-во/%)
Высокий	58	49%	21\30%
Средний	44	37%	38\54%
Низкий	16	14%	12\16%

Вывод: данные социо - психологического мониторинга позволили сформировать следующие выводы, у 86% выпускников сформирован уровень психологической готовности к школе достаточный для успешного освоения школьной программы, что позволяет охарактеризовать образовательную среду ДОО как достаточную для полноценного развития ребенка. У 14% выпускников недостаточно сформированы предпосылки универсальных учебных действий. Причины: неврологические и психиатрические диагнозы, отсутствие лечения или несвоевременное лечение, социально-педагогическая запущенность со стороны родителей, халатное отношение родителей к обучению, развитию и воспитанию детей.

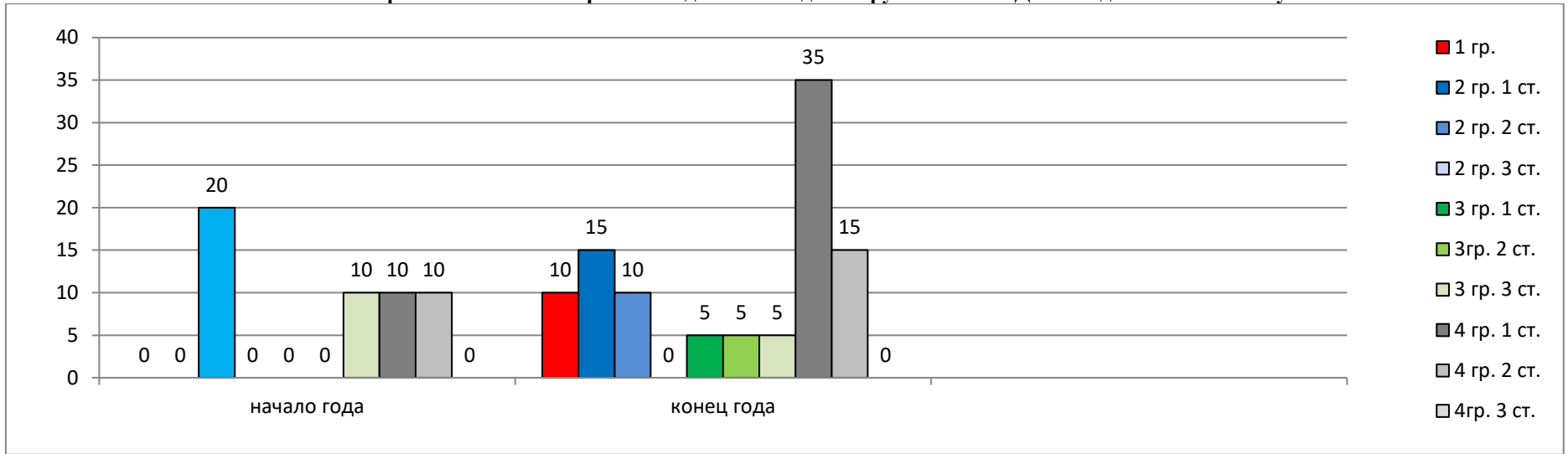
Результаты нервно-психического развития детей групп раннего возраста.

Обследование нервно – психического развития детей 1 младших групп (2-3 лет) проводилось по методике К.Л. Печора, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой, с учетом графика по эпикризным срокам - воспитателями группы, педагогами – психологами, методистом и старшими воспитателями. В начале учебного года обследован: 31 ребенок, в конце 2024-2025 уч.г. обследовано: 73 ребенка из 80 детей раннего возраста по спискам групп №8,11,12 СПДС «Ягодка», группы №1 корп.3.

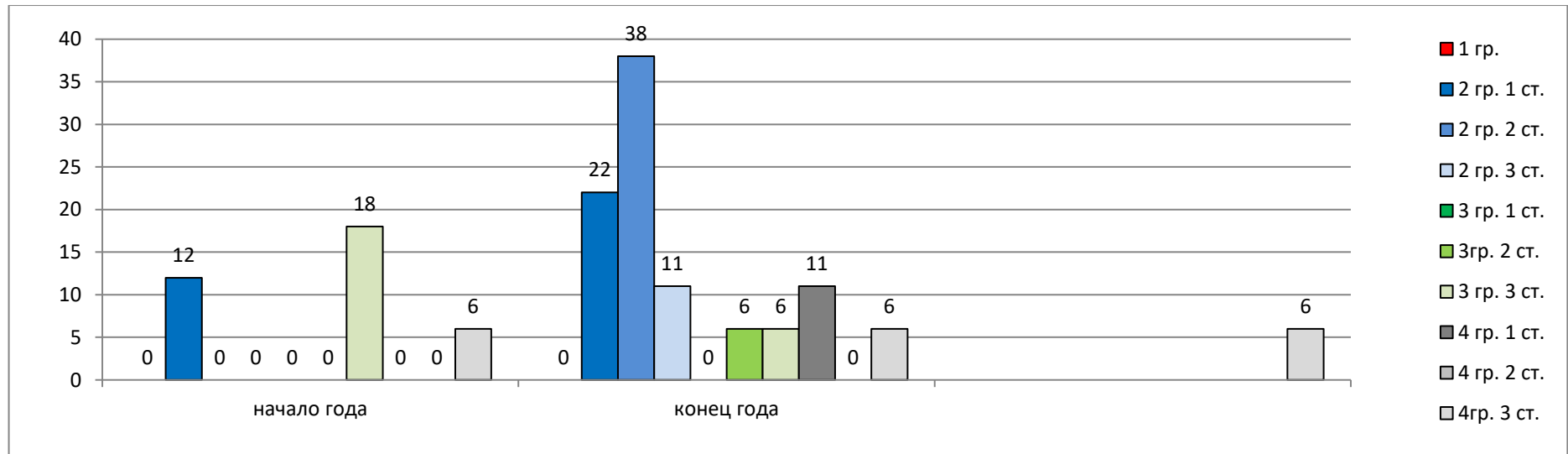
Анализ нервно-психического развития детей 1 младшей группы №1 СПДС «Ягодка» корпус 3 за 2024-2025уч.г. (%)



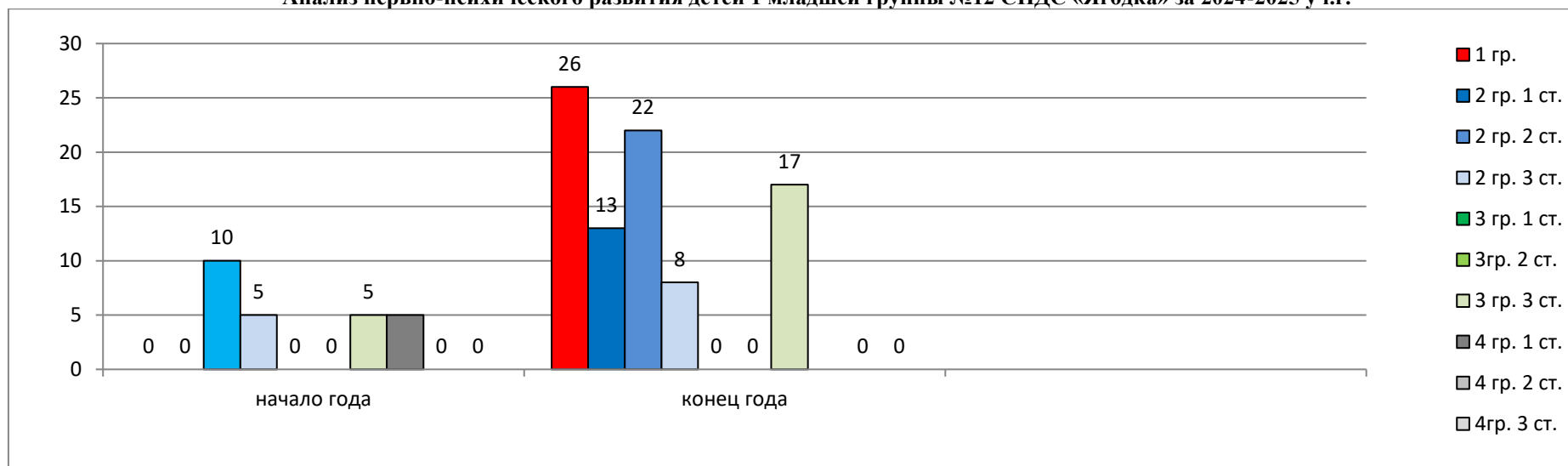
Анализ нервно-психического развития детей 1 младшей группы №8 СПДС «Ягодка» за 2024-2025уч.г.



Анализ нервно-психического развития детей 1 младшей группы №11 СПДС «Ягодка» за 2024-2025 уч.г.



Анализ нервно-психического развития детей 1 младшей группы №12 СПДС «Ягодка» за 2024-2025 уч.г.



Анализ нервно–психического развития детей на начало года показал:

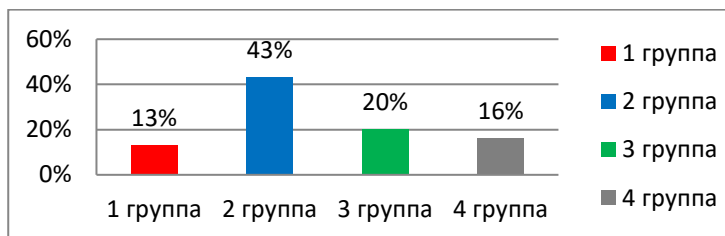
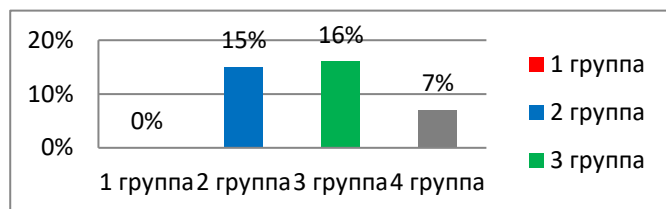
- 1 группа (нормальное развитие, развитие с опережением на 1-2 эпикризных срока): 0 детей– 0%
- 2 группа (небольшая задержка на 1 эпикризный срок): 12 детей– 15%
- 3 группа (более глубокая задержка на 1-2 эпикризных срока): 13 детей –16%
- 4 группа (глубокая задержка на 2-3 эпикризных срока): 6детей - 7%

Анализ нервно–психического развития детей на конец года показал:

- 1 группа (нормальное развитие, развитие с опережением на 1-2 эпикризных срока): 10 детей– 13%
- 2 группа (небольшая задержка на 1 эпикризный срок): 34 ребенка– 43%
- 3 группа (более глубокая задержка на 1-2 эпикризных срока): 16 детей –20%
- 4 группа (глубокая задержка на 2-3 эпикризных срока): 13 детей - 16%

Во второй и третьей группах присутствуют дети с негармоничным развитием, то есть часть линий выше на 1 эпикризный срок, другая выше на два, либо ниже на два и три эпикризных срока. В основном у детей отмечается задержка в развитии речи (20% детей), в формировании конструктивных умений и навыков изобразительной деятельности (цвет, форма). Вследствие чего у детей снижаются показатели познавательного развития: сенсорного восприятия, навыков в игровой, изобразительной деятельности и конструировании. Недостаточно сформированы культурно – гигиенические, навыки самообслуживания у 16% детей.

Результаты нервно-психического развития детей 1 младших групп 2024-2025 уч. года (октябрь 2024/май 2025) (Уровни развития)



На начало года был обследован 31 ребенок (38%) (период адаптации). На конец года было обследовано 73 ребенка (92%) раннего возраста из 80 детей (7 детей на домашнем режиме по СПДС).

По итогам обследования нервно-психического развития детей раннего возраста: у 13% детей нормальное нервно-психическое развитие, 43% детей – 2 группа нервно-психического развития, 20% детей – 3 группа развития, 16% детей – 4 группа. Намечена работа по нервно-психическому развитию с детьми 3 и 4 групп развития.

Отмечена положительная динамика в развитии у 56% детей (1 и 2 группы развития) (по всем показателям – параметрам по сравнению с данными анализа нервно-психического развития детей на начало учебного 2024-2025г. В конце года активизировалась речь детей, движения стали более скоординированы, улучшились речевые показатели, совершенствовались изобразительные умения и навыки, более высокий уровень отмечен в развитии игровых и конструктивных умений и навыков. Дети I младшей группы научились: самостоятельно есть, одеваться, овладели элементарными навыками рисования и лепки, конструирования, игровой деятельности, сенсорного воспитания, научились общению между собой, навыкам культурного поведения, у детей сформированы навыки самообслуживания в соответствии с возрастом. Этих результатов педагоги добились за счет создания благоприятной психологической атмосферы, комфортных условий в группе, легкому течению адаптации малышей, системе в воспитательной работе, а также индивидуальному подходу.

Вывод: Уровень развития детей раннего возраста соответствует возрастным нормам. С учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, групп развития, состояния здоровья, для каждого ребенка даны рекомендации по индивидуально – развивающему сопровождению. Все дети 73 ребенка переведены во вторые младшие дошкольные группы, 7 детей оставлены в первых младших группах (ранний возраст на 01.09.2025г.)

Анализ листов адаптации 44 ребенка (100%) детей групп №8, 11, 1 корпус 3 на октябрь 2024г. (дети группы №12 второго года жизни были зачислены в группу раннего возраста в 2023-2024 уч. г., период адаптации пришелся на 2024 год.)

СПДС «Ягодка» показал:

С 1 степенью адаптации (легкой) – 31 детей (71%)

Со 2 степенью адаптации (средней) – 11 ребенка (25%)

С 3 степенью адаптации – (тяжелой) – 2 ребенка (4%)

Анализ коррекционно-развивающего сопровождения.

Важным показателем результативности в данном направлении является коррекционная работа с детьми с ОВЗ.

2022-2023г. – 125 дошкольников (23%) от 552 детей

2023-2024г. - 129 дошкольников (23%) от 517 детей

2024-2025г. - 131 дошкольник (28%) от 465 детей

В охвате детей коррекционно-развивающим сопровождением наблюдается стабильность:

Учебный год	Дети с ОВЗ	Выпущено с нормой	Выпущено с нарушением речи	Оставлено на 2 год обучения
2022-2023	125/100%	62/50%	6/5%	57/45%
2023-2024	129/100%	41/32%	11/8%	77/60%
2024-2025	131/100%	54/41%	19/15%	58/44%

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, координацией и преемственностью в работе учителя-логопеда, воспитателя и других специалистов. Логопедическая работа с детьми с нарушением речи осуществлялась с помощью поэтапной системы формирования речи в условиях отдельных комбинированных групп детского сада. Коррекционно-развивающее обучение рассчитано на два учебных года (старшая и подготовительная группы), каждый из которых разбит на три условных периода. В каждом периоде обучения выделяется лексическая тема, намечается объем работы в порядке нарастающей сложности. Основной формой организации учебно-коррекционной работы в группах комбинированной направленности были индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия. Работа планировалась в соответствии с АОП СПДС «Ягодка» для обучающихся с ТНР (104 дошкольника), обучающихся с ЗПР (24 дошкольника), обучающихся с УО (2 дошкольника), обучающихся слабовидящих (1 дошкольник).

На коррекционно-развивающие занятия в текущем году были зачислены 131 дошкольник, из них 57 дошкольников старших групп комбинированной направленности № 2, 5, 10, 3 (к.3) (учитель-логопед Уколова О.А., Колчанова Е.В.) и 74 дошкольника подготовительных групп комбинированной направленности № 1, 4, 17, 19, 20, 4 (к.3) (учитель-логопед Вахрина Е.Ю., Руссу О.А., Белокрылова О.С.).

Сравнительный анализ результатов первичного и итогового обследования 57 дошкольников старших групп комбинированной направленности № 2, 5, 10, 3 (к.3) показал, что 86% (49) дошкольников усвоили коррекционную программу 1 года обучения. Из них: 42% (24) дошкольника достигли высокого уровня речевого развития; 44% (25) – среднего уровня; 14% (8) - ниже среднего.

Сравнительные результаты первичного и итогового обследования детей старших групп
комбинированной направленности за 2024– 2025 учебный год

1-й год обучения	Усвоение коррекционной программы			
	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего уровень	Низкий уровень
Начало года	2% - 1 ребенок	0%	79% - 45 детей	19% - 11 детей
Конец года	42% - 24 детей	44% - 25 ребенок	14% - 8 детей	0%

74 дошкольника подготовительных групп комбинированной направленности № 1, 4, 17, 19, 20, 4 (к.3) прошли двухгодичный курс коррекционно-развивающего обучения, из которых 54 дошкольника выпущены с рекомендацией дальнейшего обучения по программе СОШ и 12 дошкольников - по программе АОП на уровне начального общего образования. 7 дошкольников по программе коррекционной школы; 1 дошкольник остался на 3 год обучения, из-за сложности нарушения.

Сравнительный анализ результатов первичного и итогового обследования 74 дошкольников подготовительных групп комбинированной направленности № 1, 4, 17, 19, 20, 4 (к.3) показал, что в результате систематической, последовательной коррекционно-развивающей работы 46% (34) выпускников достигли высокого уровня речевого развития, 39% (29) - среднего уровня; 12% (9) – ниже среднего уровня; 3% (2) - остались на низком уровне, из-за тяжести нарушения.

Сравнительные результаты первичного и итогового обследования детей подготовительных групп
комбинированной направленности за 2024– 2025 учебный год

2-й год обучения	Усвоение коррекционной программы			
	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего уровень	Низкий уровень
Начало года	0%	5% - 4 ребенка	84% - 62 ребенка	11% - 8 детей
Конец года	46% - 34 ребенка	39% - 29 детей	12% - 9 детей	3% - 2 ребенка

Сводный анализ динамики развития устной речи 131 дошкольника подготовительных и старших групп комбинированной направленности в 2024-2025 году показал следующие результаты:

**Сравнительные результаты первичного и итогового обследования детей старшего дошкольного возраста
групп комбинированной направленности за 2024– 2025 учебный год**

1-й год обучения и 2-й год обучения	Усвоение коррекционной программы			
	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего уровень	Низкий уровень
Начало года	1% - 1 ребенок	3% - 4 ребенка	81% - 107 детей	15% - 19 детей
Конец года	44% - 58 детей	41% - 54 ребенка	13% - 17 детей	2% - 2 ребенка

В течение учебного года регулярно проводилось консультирование родителей и педагогов по вопросам результатов логопедического обследования, уровня речевого развития ребёнка, причин отсутствия речи и возникновения речевых нарушений, профилактики, методов и приемов преодоления недостатков речевого развития. Систематически обновлялся материал информационного стенда учителя-логопеда в группах.

Достижения педагогов и воспитанников СПДС «Ягодка» за 2025 год.

Конкурсы Дети с 01.01.2025 по 31.12.2025						
№	Мероприятие	Номинация, название работы	Результат	ФИО воспитанников и педагогов (количество детей)	Форма участия (очно/заочно)	Дата проведения
Всероссийский/ Международный						
1	Всероссийский профориентационный технологический конкурс с международным участием «ИНЖЕНЕРНЫЕ КАДРЫ РОССИИ» (ИКаР)	Категория «ИКаРенок без границ»	Сертификат участника	Пурина Арина Будылкина С.И.	Заочно	2025г.
				Кондратьев Арсений Будылкина С.И.		
2	Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди	Личное первенство	Диплом 1 место	Мативенко София Перфилова Е.В.	Очно	2025г.

	воспитанников дошкольных образовательных учреждения					
3	Всероссийский фестиваль «День снега-2025г»		Диплом участника	Семья Кононовых Перфилова Е.В.	Очно	2025г.
			Диплом участника	Семья Садыковых Скоморохова А.Г		
			Диплом 3 место	Семья Никифоровых Скоморохова А.Г.		
4	XLII Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России 2025»		Диплом участника	Хохлов Мирон Перфилова Е.В.	Очно	2025г.
			Диплом участника	Карпов Владислав Скоморохова А.Г.		
5	Всероссийский ИНЖЕНЕРНЫЙ МАРАФОН Конкурс семейных проектов технического творчества	Проект «Защитникам Отечества посвящается»	Диплом победителя II степени	Шаяхмедов Тимур Ганиатдулина Р.Ф. Безденежная О.И.	Заочно	2025г.
		Проект «Вечный огонь-немеркнущая дань героизму»	Диплом победителя III степени	Пурина Арина Будылкина С.И.		
Региональный/Областной						
1	Региональный этап Всероссийского профориентационного технологического конкурса с международным участием «Инженерные кадры России» среди дошкольных образовательных	Номинация «Сложность проекта»	Диплом 1 место	Кононова Алиса Хохлов Мирон Ганиатдулина Р.Ф.	Очное	25.02.2025

	организаций Самарской области в категории «ИКаРёнок» (сезон 2025год)					
2	Чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в Самарской области. Фестиваль «Знакомство с профессией»	Компетенция «Юный повар»	Диплом 1 место	Решетникова Арина Фролова Алиса Карпов Владислав Тихонова Е.А. Потапова Е.С. Руссу О.А.	Очное	23.04.2025
3	VII региональный Чемпионат «Будущие профессионалы 5+» среди команд дошкольных образовательных организаций	Номинация «Дизайн»	Диплом участника	Левщанова Н.А.	заочно	2025г.
Окружной						
1	Конкурс детского технического творчества среди воспитанников дошкольных образовательных организаций Центрального округа «Юные инженеры»	Номинация «ИКАРёнок» Проект «Робот-укладчик АКОМ»	Абсолютный победитель	Кононова Алиса Хохлов Мирон Ганиатудлина Р.Ф. Безденежная О.И.	Заочно	Январь, 2025г.
2	Окружной вокальный конкурс «Битва хоров» «Победу славим!»	Детский хор «Соловухи»	Диплом победителя 2 место	Алмаева Н.Ю.	Заочно	Февраль, 2025г.
3	Окружной интеллектуально-творческий конкурс «Мой любимый Чудо край» среди воспитанников структурных подразделений детских садов Центрального округа, реализующих основную	Команда «Любознайки»	Диплом участника	Тихонова Е.А. Потапова Е.С.	Очно	Февраль, 2025г.

	общеобразовательную программу дошкольного образования					
4	Окружной детский интеллектуально-творческий конкурс «Мой любимый Чудо край!» среди воспитанников структурных подразделений детских садов Центрального округа, реализующих основную общеобразовательную программу-образовательную программу дошкольного образования	Команда «Звезда»	Диплом 3 место	Ганиатдулина Р.Ф. Будылкина С.И.	Очно	Февраль, 2025г.
5	Окружной этап Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей-2025»	Номинация «Изменение климата глазами детей»	Распоряжение ЦУ Министерства образования Диплом 3 место	Тыщенко Юлия Ягодко Л.А. Сокольская Т.В.	Заочно	05.03.2025г
6	Окружной Фестиваль семейных проектов технического творчества «Изобретатели» среди воспитанников структурных подразделений детских садов Центрального округа	Номинация «Лучшее представление проекта»	Диплом победителя	Семья Остапчук Никонова Т.В. Волынщикова Л.И.	Очно	Апрель, 2025г.
		Номинация «Оригинальная техническая идея»	Диплом победителя	Семья Степанюк Уютова М.А. Фролова О.И.		
		Номинация «Лучшее проектное решение»	Диплом победителя	Семья Засоренковых Полторецкая И.Н. Чилоч Л.В.		

7	Окружной конкурс творческих работ «Профессия-путь к успеху»	Номинация «Рисунок, герб, макет, плакат»	1 место Распоряжение 297-од от 30.04.25 ЦУ Министерства образования	Степанюк Есения Уютова М.А. Фролова О.И.	Заочно	30.04.2025
			1 место Распоряжение 297-од от 30.04.25 ЦУ Министерства образования	Буравова Полина Уютова М.А. Фролова О.И.		
			2 место Распоряжение 297-од от 30.04.25 ЦУ Министерства образования	Бельчикова Екатерина Уютова М.А. Фролова О.И.		
			2 место Распоряжение 297-од от 30.04.25 ЦУ Министерства образования	Никифорова Виктория Левщанова Н.А.		
8	Окружной конкурс детских исследовательских проектов «Мыслители нашего времени»	Проект «Куйбышев-запасная столица» Направление: познавательное	Участие	Воспитанники д/с Рогозянова М.А. Иост Т.В.	Заочно	15.05.2025
		Проект «Две войны» Направление: патриотическое воспитание	Участие	Воспитанники д/с Будылкина С.И. Ганиатдулина Р.Ф.		
9	XI окружной конкурс художественного чтения «Капелька доброты-это Ты»	Номинация «Аллея добрых дел»	Диплом 3 место	Дудина Алина Будылкина С.И. Левщанова Н.А.	Очно	Октябрь, 2025г.

			Диплом 3 место	Герасимов Глеб Бобнева Н.В. Малышева Н.А.		
		Номинация «Добрым словом друг друга согреем»	Диплом 2 место	Скоморохова Агата Вахрина Е.Ю.		
			Диплом 3 место	Антясова Агата Белокрылова О.С.		
		Номинация «Миром правит доброта»	Диплом 3 место	Глухов Михаил Скоморохова А.Г.		
		Номинация «Добрые сердца»	Диплом 3 место	Краснов Дмитрий Никонова Т.В. Волынщикова Л.И.		
10	Окружной этап регионального Чемпионата «Будущие профессионалы 5+» в 2025 году	Номинация «Агрономия» Команда «Городские росточки»	Диплом 2 место Распоряжение от 05.11.2025 № 613-од 2 место	Бородина Вероника Салугин Демьян Александрова Ксения Лунькова А.В. Решетова О.М.	заочно	05.11.2025
		Номинация «Дизайн» Команда «Маленькие гении дизайна»	Диплом 3 место Распоряжение от 05.11.2025 № 613-од 3 место	Альмяшов Тамерлан Пученкина Елизавета Скоморохова Агата Будылкина С.И. Левщанова Н.А.		
		Номинация «Медицина» Команда «Айболит»	Сертификат участника Распоряжение от 05.11.2025 № 613-од Участие	Делюкина Арина Васильева Элеонора Казакова Ксения Ягодко Л.А. Сокольская Т.В.		

		Номинация «Медицина» Команда «Зоркий глаз»	Сертификат участника Распоряжение от 05.11.2025 № 613-од Участие	Чуйкова Арина Гоошуцун Алиса Яковлева Василиса Иост Т.В. Рогозянова М.А.		
		Номинация «Дизайн» Команда «Моушн-дизайнеры»	Сертификат участника Распоряжение от 05.11.2025 № 613-од Участие	Остапчук Варвара Самойлова Дарина Ткач Ксения Никонова Т.В. Косова О.Б.		
11	Окружной Фестиваль-конкурс детского театрального творчества «Жигулевская волна»	Номинация «Малые театральные формы»	Диплом 3 место	Театральный коллектив воспитанников Алмаева Н.Ю. Будвлкина С.И. Левщанова Н.А.	заочно	Декабрь, 2025
Городской/ Муниципальный						
1	Городские соревнования по лыжным гонкам среди воспитанников СПДС г.о. Жигулевск	Личный зачет	Диплом 2 место	Бекин Иван Перфилова Е.В.	очно	2025г.
			Диплом 3 место	Ашихмина Софья Скоморохова А.Г.		
			Диплом 1 место	Кадыров Артем Фролова С.В.		
2	Соревнования по плаванию среди воспитанников СПДС городского округа Жигулевск старшего дошкольного возраста в командном зачете		Диплом 1 место	Шумахер Кира Перфилова Е.В.	очно	2025г.
			Диплом 2 место	Казакова Евгения Перфилова Е.В.		
			Диплом 1 место	Ашихмина Софья Скоморохова А.Г.		
			Диплом 3 место	Строзенко Макар Скоморохова А.Г.		
			Диплом 3 место	Буравова Полина Фролова С.В.		

			Диплом 2 место	Пеньков Сергей Фролова С.В.		
			Диплом 3 место	Чередниченко Екате- рина Фролова С.В.		
			Диплом 1 место	Косолапов Павел Фролова С.В.		
3	Соревнования по плаванию среди воспитанников СПДС городского округа Жигулевск старшего дошкольного возраста в личном зачете		Диплом 1 место	Строзенко Макар Скоморохова А.Г.	очно	2025г.
4	Городской конкурс творческих работ «Гордость Отечества»	Номинация «Видеопоздравление»	Диплом I место	Петрова Агата Бахарев Никита Васильев Владимир Лебедева София Уколова О.А.	заочно	Февраль, 2025г.
5	Городской конкурс творческих работ «Букет для мамы»	Номинация «Объемная аппликация»	Диплом участника	Ивлев Давид Потапова Е.С. Тихонова Е.А.	заочно	2025г.
6	IX Городской конкурс чтецов «Тысяча добрых страниц», посвященный Году Защитника Отечества	Номинация «Индивидуальное чтение»	Диплом участника	Самойлова Вероника Потапова Е.С. Тихонова Е.А.	заочно	2025г.
7	Городской конкурс частушек «Скоро вишня расцветет»		Диплом 1 место	Ансамбль «Ягодки» Рожкова С.В. Потапова Е.С. Тихонова Е.А.	очно	Апрель, 2025г.
8	Открытый городской Фестиваль детского творчества «Веселые нотки» посвященного «80-летию Победы!»	Номинация «Хореография»	Грамота призера	Детский коллектив Скоморохова А.Г. Рожкова С.В.	Очно	22.04.2025г.
		Номинация «Хореография»	Грамота призера	Детский коллектив Алмаева Н.Ю. Царева И.Н.		

9	Городской конкурс объемных поделок из бумаги «Бумажная фантазия»		Диплом лауреата III степени	Мостепанюк А.Г. Шаталина Яна	Заочно	21-30 апреля 2025г.
---	--	--	-----------------------------	------------------------------	--------	---------------------

Конкурсы Педагоги с 01.01.2025 по 31.12.2025						
№	Мероприятие	Номинация, название работы	Результат	ФИО	Форма участия (очно/заочно)	Дата
Всероссийский/ Международный						
1	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест»-2025	Номинация «Космические аппараты»	Сертификат участника	Будылкина С.И.	заочно	30.01.2025
		Номинация «Космодром»	Сертификат участника	Ганиатдулина Р.Ф.		
		Номинация «Космодром»	Сертификат участника	Денисова Н.В.		
		Номинация по поддержке интереса к профессиям авиа- и ракетно-космической промышленности у детей старшего дошкольного возраста	Сертификат участника	Коновалова А.А.		
		Номинация «Космодром»	Сертификат участника	Малышева Н.А.		
		Номинация «Космические аппараты»	Сертификат участника	Рогозянова М.А.		
		Номинация по поддержке интереса к профессиям авиа- и ракетно-космической промышленности у детей старшего	Сертификат участника	Ягодко Л.А.		

		дошкольного возраста				
		Номинация «Космодром»	Сертификат участника	Ягодко Л.А.		
2	Первый всероссийский конкурс, проходящие в формате ФМВДК «Таланты России»	Номинация «Исследовательские работы и проекты» «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста средствами музыкального искусства»	Диплом 1 место	Алмаева Н.Ю.	заочно	06.03.2025
3	Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников дошкольного образования «Педагогический мастер-класс», в соответствии с ФОП ДО	Мастер-класс «Формирование предпосылок естественнонаучной грамотности детей дошкольного возраста через использование мобильной платформы «Познание» в рамках лексической темы «Насекомые»	Диплом 1 место	Полторецкая И.Н.	Заочно	22.03.2025
4	Конкурс на лучшую методическую разработку по работе с родителями в рамках реализации проекта «ТехноМир: развитие без границ»	Семинар-практикум «Конструктивные игры с родителями по инженерному воспитанию детей дошкольного возраста»	Диплом 1 место	Едокова О.В. Ганиатдулина Р.Ф. Будылкина С.И.	заочно	13.08.2025
5	IX открытого конкурса буктрейлеров «Читай. Думай. Твори»	Номинация «Книги моего детства»	Диплом участника	Едокова О.В. Уколова О.А. Царева И.Н.	заочно	2025
Региональный/Областной						

1	Региональный конкурс методических материалов по поддержке семейного воспитания в 2025 году	Номинация «Духовно-нравственные основы возрождения семьи, рода, нации» Воспитательный проект: «Подвижные игры Народов Поволжья»	Сертификат Участие	Полторецкая И.Н., Чилоч Л.В.	Очно	Апрель, 2025г.
		Номинация: «Здоровьесбережение, охрана репродуктивного здоровья подростков и психолого-педагогическая поддержка» Методические рекомендации «Совместные спортивные праздники и досуги – эффективные формы здоровьесбережения в условиях семьи».	Сертификат Участие	Бакирова Е.В., Фролова С.В.		
2	Региональный конкурс лучших педагогических практик инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья «Методическая копилка» в 2025 году	Номинация «Авторское дидактическое пособие для обучающихся с ОВЗ/ авторский электронный (цифровой) образовательный продукт для обучающихся с ОВЗ»	Распоряжение Министерства образования Самарской области 3 место	Колчанова Е.В. Вахрина Е.Ю.	Заочно	18.02.2025
3	III региональный конкурс среди образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным	Номинация «Лучший конспект занятия с применением здоровьесберегающих	Распоряжение Министерства образования Самарской области Призеры 3 место	Уколова О.А. Перфилова Е.В.	Заочно	03.03.2025

	основным общеобразовательным программам, «Школа-территория здоровья»	технологий в инклюзивной группе»				
Окружной						
1	Окружной конкурс творческих работ «Профессия-путь к успеху»	Номинация «Песня, гимн о профессии» «Гимн профессии»	2 место Распоряжение 297-од от 30.04.25 ЦУ Министерства образования	Руссу О.А. Рожкова С.В.	Заочно	30.04.2025
		Номинация «Рисунок, герб, макет, плакат» «Воспитатель-лучик света»	Участник Распоряжение 297-од от 30.04.25 ЦУ Министерства образования	Чилоч Л.В.		
		Номинация «Рисунок, герб, макет, плакат» «Путь к успеху: шаг за шагом с дефектологом»	Участник Распоряжение 297-од от 30.04.25 ЦУ Министерства образования	Скоморохова А.Г.		
		Номинация «Презентация» «Профессии жигулевского карьероуправления»	1 место Распоряжение 297-од от 30.04.25 ЦУ Министерства образования	Бакирова Е.В. Денисова Н.В. Малышева Н.А.		
		Номинация «Авторское стихотворение» «Профессия- к успеху путь»	1 место Распоряжение 297-од от 30.04.25 ЦУ Министерства образования	Полторецкая И.Н.		
		Номинация «Авторское стихотворение» «Профессия логопеда-путь к успеху»	2 место Распоряжение 297-од от 30.04.25 ЦУ Министерства образования	Колчанова Е.В.		

		Номинация «Авторское стихотворение» «Добрый маг детской души»	Участник Распоряжение 297-од от 30.04.25 ЦУ Министерства образования	Сорокина Н.И.		
		Номинация «Проект или научно-исследовательская работа» «Профессия спасатель»	Участник Распоряжение 297-од от 30.04.25 ЦУ Министерства образования	Коковская А.Н. Воронина Н.И.		
2	Окружной этап конкурса «Воспитатель года» в 2025 году		Сертификат участника	Денисова Н.В.	Заочно	Апрель, 2025г.
3	Окружной конкурс профессионального мастерства для музыкальных руководителей «Гармония 2025»	Номинация «Педагог-мастер»	Грамота 2 место	Алмаева Н.Ю.	Заочно	Апрель, 2025г.
		Номинация «Я-патриот»	Грамота 3 место	Царева И.Н.	Заочно	Апрель, 2025г.
Городской/ Муниципальный						
1	Городской профсоюзный конкурс «Мисс образование 2025» среди образовательных организаций г.о. Жигулевск	Номинация «Мисс стиль»	Диплом	Мостепанюк А.Г.	очно	Апрель, 2025г.

2.4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В СПДС «Ягодка» утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в детском саду ФГОС ДО и ФОП ДО. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОО на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительное. 81% детей успешно освоили ООП ДО СПДС «Ягодка» Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Организация внутренней системы оценки качества образования является обязательной для СПДС «Ягодка» ГБОУ СОШ №10 и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Мониторинг состояния мотивационной среды, психологического здоровья воспитанников и педагогов

№	Направления системы мониторинга качества образования	Формы и методы	Результативность
1.	Мониторинг состояния мотивационной среды, психологического здоровья воспитанников и педагогов		
1.1.	Мониторинг речевой готовности детей к школе (учителя-логопеды групп комбинированной направленности для детей с нарушением речи)	Индивидуальное тестовое задание	87 %
1.2.	Мониторинг развития детей 2-3 лет	Диагностические задания	По итогам обследования нервно-психического развития детей раннего возраста: у 13% детей нормальное нервно-психическое развитие, 43% детей – 2 группа нервно-психического развития, 20% детей – 3 группа развития, 16% детей – 4 группа. Намечена работа по нервно-психическому развитию с детьми 3 и 4 групп развития. Отмечена положительная динамика в развитии у 56% детей (1 и 2 группы развития) (по всем показателям – параметрам по сравнению с данными анализа нервно – психического развития детей на начало учебного 2024-2025г.
1.3.	Уровень психологической готовности к школе	Индивидуальная	У 86% выпускников сформирован

		беседа, диагностические задания, тестирование	уровень психологической готовности к школе достаточный для успешного освоения школьной программы, что позволяет охарактеризовать образовательную среду ДОО как достаточную для полноценного развития ребенка. У 14% выпускников недостаточно сформированы предпосылки универсальных ученических действий.
1.4.	Исследование удовлетворенности родителей образовательной деятельностью СПДС	Анкетирование	94%
2.	Мониторинг соответствия развивающей предметно - пространственной среды требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО		
2.1.	Экспертиза РППС	Анализ РППС	95%
2.2.	Оценка деятельности педагогов по обеспечению условий РППС для освоения воспитанниками ООП ДО требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО (в рамках контроля)	Наблюдение Самооценка	87 %
Итого:			85%

Результаты исследования удовлетворенности родителей деятельностью СПДС

Показатели удовлетворенности родителей деятельностью СПДС	Результат (%)
Вовлеченность родителей в определении направлений развития образования в детском саду, приоритетных направлений развития в ДОО.	92 %
Вовлеченность родителей в изучении динамики развития ребенка, заинтересованность педагогов детского сада о склонностях и предпочтениях ребенка по видам деятельности.	91%
Осведомленность родителей о предстоящих мероприятиях (занятия, мастер – классы/ практикумы, культурно – досуговая деятельность, проекты и конкурсы, информационные стенды, официальная группа СПДС в социальной сети ВКонтакте/сайте ОО)	100%

Родители знают об уровне освоения ребенком программы, об особенностях усвоения программного материала (педагогическая диагностика)	88 %
Участие родителей в мероприятиях детского сада: праздниках, выставках, конкурсах и др.	95 %
Вовлечение родителей в процесс создания развивающей предметно-пространственной среды детского сада.	81%
Вовлечение родителей в процесс совершенствования условий для дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.	80%
Вовлечение родителей в процессы обеспечения здоровья, безопасности и повседневного ухода за ребенком.	97%
Вовлеченность родителей в жизнедеятельность ДОО в целом, являются активными участниками спортивно – массовых мероприятий детского сада, конкурсных и проектных мероприятий.	90%
Вовлеченность родителей в процессы управления и развития детского сада. Владеют информацией через информационно – просветительскую работу, стендовый материал, обсуждение актуальных вопросов обучения по программам, применения технологий в работе с детьми на родительских собраниях в группах.	83%
<p>Вывод: В ходе анкетирования было выявлено, что все родители отметили, что их ребенок с удовольствием посещает детский сад, приобретает соответствующие возрасту необходимые знания и умения, педагоги обеспечивают качественный уход за детьми и организуют безопасное пребывание в детском саду. Это показатель того, что пребывание в детском саду для детей интересно, познавательно и доставляет радость. Все родители отметили высокий уровень управления детским садом. Также, все респонденты, отметили, что сотрудники ДОО учитывают мнение родителей в своей работе, что позволяет в полной мере участвовать в жизни ДОО, вносить предложения, направленные на улучшение работы детского сада. В целом, по мнению родителей (законных представителей), СПДС «Ягодка» полностью удовлетворяет их запрос на образование детей дошкольного возраста.</p>	

2.5. Результаты внешнего контроля деятельности СПДС «Ягодка».

Дата	Тематика	Комиссия	Результаты
август 2025г.	Оценка качества созданных условий в СПДС, для осуществления воспитания, развития и обучения детей	Центральное управление Министерства образования Самарской области	По результатам проверки СПДС выявлено: Развивающая предметно – пространственная среда полная и разнообразная, с учетом возрастных особенностей детей, созданы условия для физического, художественно – эстетического, коррекционно-развивающего сопровождения. Игровые центры оснащены определенным

			набором функционально-игровых предметов, предметами – заместителями, развивающими фантазию и творчество детей. Разнообразно оснащены познавательные центры, дидактические материалы, пособия, игротеки. Продумано моделирование игрового пространства групп в соответствии с возрастными особенностями и интересами.
сентябрь 2025 г.	Проверка годовых планов и аналитических материалов	Рабочая группа по проверке годовых планов и аналитических материалов.	Управленческая деятельность администрации СПДС «Ягодка» в постановке и решении стратегических задач находится на допустимом уровне. План и анализ в полном объеме отражают реализацию воспитательно-образовательной деятельности в детском саду, соответствуют требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.
Ежемесячно	Мониторинг функционирования Интернет-сайтов СПДС	Центральное управление Министерства образования Самарской области	Сайт функционирует, дополняется и обновляется постоянно по разделам сайта и в соответствии с требованиями - 100% наполняемости.

3. СОДЕРЖАНИЕ и ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса

Для осуществления образовательной деятельности в СПДС "Ягодка" разработаны следующие образовательные программы:

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Приказом №1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022 г. регистрационный № 71847); Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР (разработанная в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022. Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);

Адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР (разработанная в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022. Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).

Адаптированная образовательная программа для детей с УО (разработанная в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022. Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);

Реализуемые парциальные программы или авторские программы, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно

Направление развития	Наименование парциальной или авторской программы	Авторы	Выходные данные	Рецензенты	Краткая характеристика программы
Познавательное развитие	Познавательное развитие Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»	Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева	Самара: Вектор, 2018. 79с.	Директор ФИРО, академик РАО, доктор психологических наук, профессор А.Г. Асмолов	Программа раскрывает задачи и содержание работы по формированию у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО (от 5 до 7 лет). Программа состоит из четырех принципов, которые легли в основу разработки особого алгоритма, технологии проведения занятия по формированию у дошкольников готовности к изучению технических наук.
	Познавательное развитие. Историко – краеведческое направление патриотического воспитания «Юный краевед»	Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле»	Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю. Ошкина А.А. Сидякина Е.А.	Под ред. О.В. Дыбиной. –Ульяновск: Издатель Качалин А.В., 2014. – 210с.	Рецензент: доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой дошкольной педагогики Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова Л.М. Захарова (старший дошкольный возраст)
	Парциальная программа интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)».	Лыкова И.А	Автор, 2019г. Соколов Д.А., разработчик конструктора, 2013г.	Стукалова О.В., д.пед.наук, доцент, ведущий научный сотрудник ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии РАО», г. Москва. Кожевникова В.В., к.пед.наук, ст. научный сотрудник	«Фанкластик: весь мир в руках твоих» — авторская программа нового поколения, направленная на интеллектуально-творческое развитие детей дошкольного возраста в интегрированной деятельности с применением конструктора «Фанкластик». Программа определяет научную стратегию, целевые ориентиры, образовательные задачи, базисное содержание, систему способов конструирования, вариант проектирования содержания (в форме календарно-тематического планирования), критерии педагогической диагностики. В Приложениях приведены возрастные характеристики детей, значимые для организации конструирования, и примеры сценариев образовательных ситуаций.

				ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», президент Ассоциации Фребель- педагогов, г. Москва, Россия.	(3-7 лет)
	Математика в детском саду	В.П. Новикова	Издательство «Мозаика-Синтез», 2018		<p>В пособии представлена программа и рассмотрено содержание комплексной работы в области математического образования дошкольников, раскрыты формы организации познавательной деятельности детей 3-7 лет как на занятиях, так и в повседневной жизни дошкольного учреждения. Предложены интересные способы взаимодействия воспитателя с детьми и вовлечения родителей в педагогический процесс.</p> <p>Главным достоинством данной методики является способ подачи материала. Все занятия проводятся в занимательной игровой форме. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса.</p> <p>Методика учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности каждого ребенка</p>
	Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. ФГОС	Е.В. Колесникова	Издательство: Сфера, 2021 г.		<p>Второе издание парциальной образовательной программы «Математические ступеньки» дополнено и переработано в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>В книге указан объем, представлены содержание, условия реализации и планируемые результаты освоения Программы по развитию математических представлений у детей 3—7 лет (образовательная область «Познавательное развитие»).</p> <p>Программа сопровождается учебно-методическим комплектом для детей 3—7 лет, в который включены дидактические пособия, как для взрослых, так и для детей. Наличие УМК — одно из условий эффективной реализации Программы.</p>

	Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	О.Л. Князева, М.Д. Маханёва,	Санкт – Петербург, издательство «Детство – Пресс», 2016 г		Образовательная программа, представленная в издании, определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры. Учебно-методическое пособие содержит тематический годовой план работы в данном направлении, освещает приемы и способы деятельности педагогов, обеспечивающие эффективную реализацию программы в условиях ДОУ.
Речевое развитие	Программа развития речи дошкольников	О.С. Ушакова	М.: «Вентана-Граф», 2018.		Программа определяет систему работу по развитию речи детей дошкольного возраста (от трех до семи лет). Развитие речи осуществляется в разных видах деятельности детей. В основе системы лежит комплексный подход, разработана методика, направленная на решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую), и на их основе на решение главной задачи — развитие связной речи. Основным принципом разработанной системы является взаимосвязь разных речевых задач, которая на каждом возрастном этапе выступает в разных сочетаниях. Большинство занятий построено по тематическому принципу, т.е. упражнения и высказывания детей начинают, продолжают и развивают одну тему. В предлагаемой программе раскрываются основные направления речевой работы с детьми дошкольного возраста (от трех до семи лет), приводятся отдельные примеры и некоторые методические приемы работы над разными сторонами речевого развития ребенка (3-7 лет)
Социально – коммуникативное развитие	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева	М.: Просвещение, 2017.		Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве самостоятельности и ответственности за свое поведение. Ее цели — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и

					ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни. Состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице города». (3-7 лет)
Художественно-эстетическое развитие	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет;	Лыкова И. А.	М.:«КАРАПУ-ЗДИДАК-ТИКА», 2009г.	Ученым советом Института художественного образования Российской Академии образования и Межрегиональной Общественной Организацией «Экспертиза для детей» 2007г. выпуска – автор И.А. Лыкова	Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (формирование эстетического отношения и художественно - творческое развитие в изобразительной деятельности) представляет вариант реализации базисного содержания и специфических задач художественно-эстетического образования детей в изобразительной деятельности. Программа «Цветные ладошки» содержит систему занятий по лепке, аппликации и рисованию для всех возрастных групп ДОО (задачи, планирование, конспекты занятий).
	Музыкальные шедевры.	О.П. Радынова	М.: Гном и Д, 2010.		Цель программы – формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста. Программа содержит научно обоснованную и методически выстроенную систему формирования основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста (от трех до семи лет), учитывающую индивидуальные и психофизиологические особенности детей и взаимосвязанную со всей воспитательно-образовательной работой детского сада. Программа ориентирована на две возрастные группы: от трех до пяти лет и от шести до семи лет. Репертуар основан на использовании произведений «высокого искусства», подлинных образцов мировой музыкальной классики.
	Ритмическая мозаика: программа по ритмической пластике для детей 3-7-ми лет	А.Н. Буренина	Изд. 4-е, перераб. и доп. - Санкт-Петербург: Фонд	Кандидат педагогических наук, профессор Д.И. Воробьева, доктор	В программе раскрывается технология, в основе которой – музыкальное движение, направленное на целостное развитие личности детей от 3 до 9 лет. Система работы предлагает вариативные игровые формы

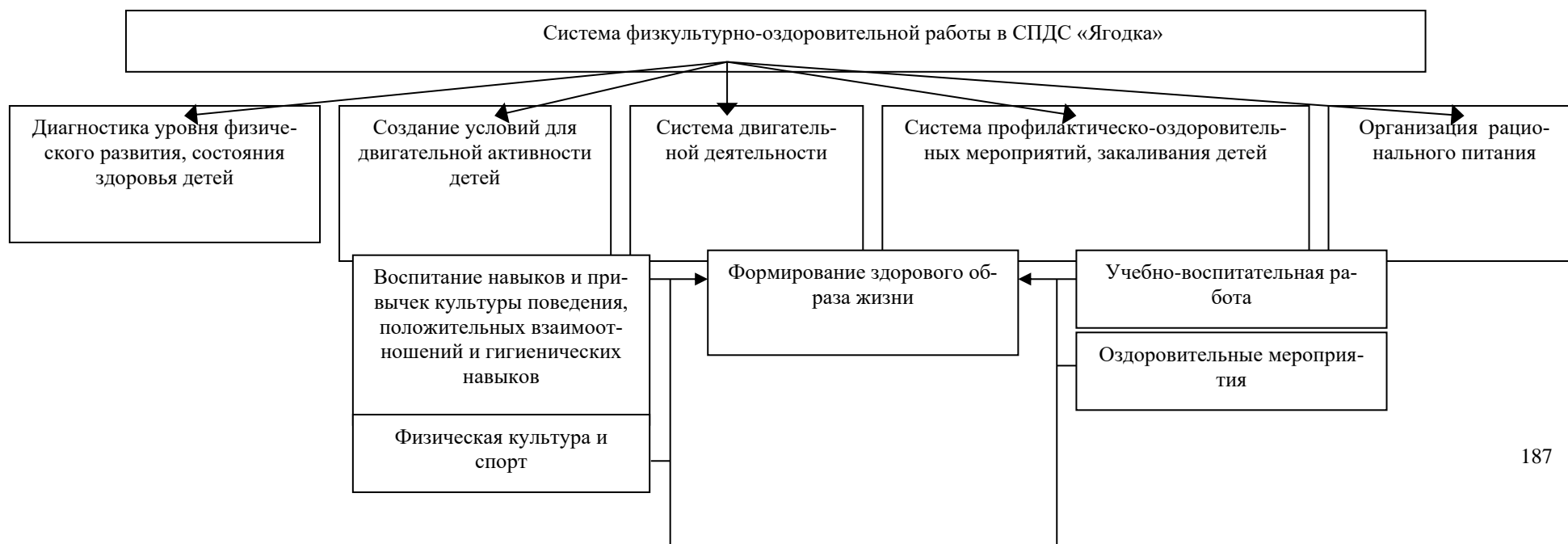
			"Петербургский центр творческой педагогики "Аничков мост", 2015.	психологических наук, профессор Г.С. Сухобская, доктор искусствоведения, профессор М.Л. Космовская.	организации педагогического процесса в ДОО и в школе на основе сотрудничества ребёнка и взрослого. К программе прилагаются методические рекомендации, раскрывающие путь развития детей – от подражания к самостоятельности и творчеству и к творчеству, а также разработанный автором практический материал – 100 разнообразных музыкально – ритмических композиций, апробированных в опыте работы педагогов С. – Петербурга, Москвы и других регионов России.
Физическое развитие	«С физкультурой в ногу из детского сада в школу»	Н.В. Полтавцева	М., 2006г.		В программе предлагаются развернутая система занятий и методические рекомендации по физическому воспитанию дошкольников.

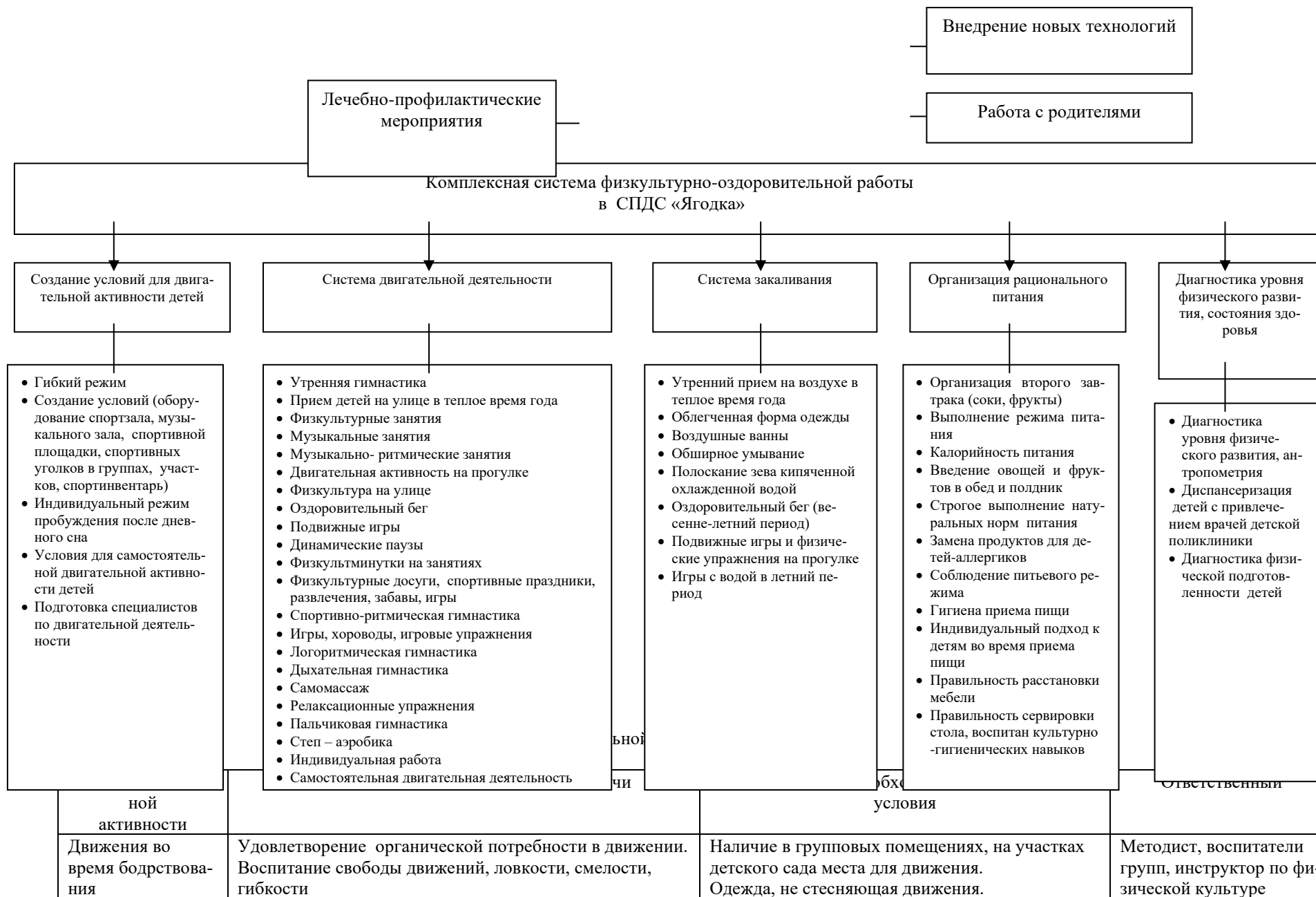
Организация воспитательно-образовательной работы с детьми строится в соответствии с:

- общим режимом дня по всем возрастным группам (см. Приложение 1);
- циклограмма занятий по всем возрастным группам (см. Приложение 2);
- сеткой совместной деятельности педагогов и детей

3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса

3.2.1. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ воспитанников





		Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям	
Подвижные игры	Воспитание умений детей двигаться в соответствии с окружающими, со словом взрослого, с заданными условиями, воспитывать волевое (произвольное) внимание через овладение умением выполнять правила игры	Знание правил игры	Воспитатели групп
Движения под музыку	Воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку, отработка ритмических движений	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель
Утренняя гимнастика	Сделать более физиологичным и психологически комфортным переход от сна к бодрствованию	Знание воспитателем комплексов гимнастики после сна, наличие в спальне и группе места для проведения гимнастики	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре

Двигательный режим детей младшего и старшего дошкольного возраста

Двигательный режим детей младшего дошкольного возраста (3 – 5 лет)

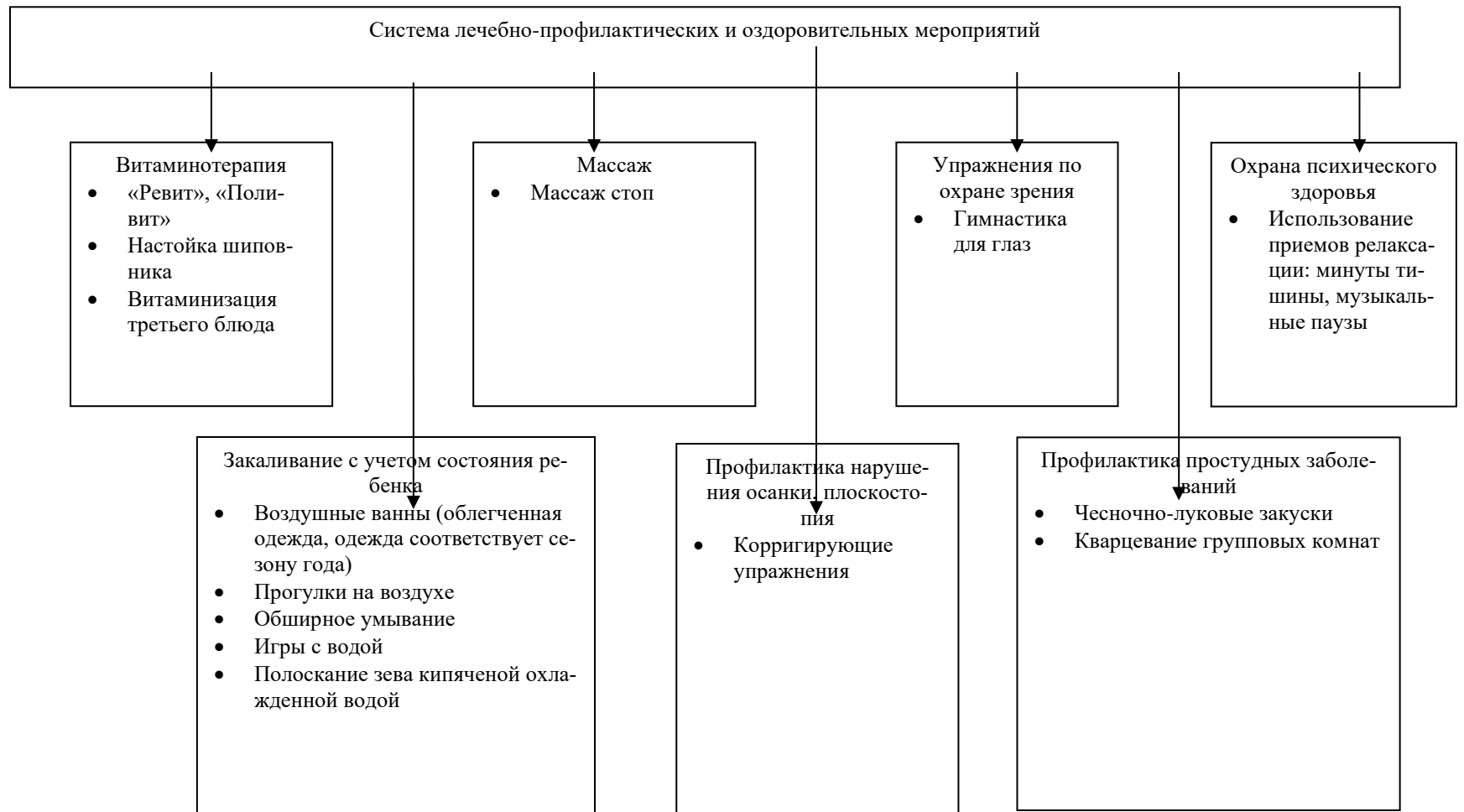
№ п/п	Виды двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего
		Время в минутах					
1.	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	50
2.	Занятия в физкультурном зале		20			20	40
3.	Физкультминутки	3	3	3	3	3	15
4.	Занятия в музыкальном зале	20		20			40
5.	Физкультурные упражнения на прогулке (индивидуальная работа)	15	15	15	15	15	1ч15мин
6.	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры – на утренней и вечерней прогулке)	10+10	10+10	10+10	10+10	10+10	1ч40мин
7.	Логоритмическая гимнастика			10			10
8.	Дыхательная гимнастика	5	5	5	5	5	25
9.	Игры – хороводы, игровые упражнения		10		10	10	30
10.	Физкультурные досуги	20 минут один раз в месяц					
11.	Музыкальные досуги	20 минут один раз в месяц					
12.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей ребенка					
Итого в неделю		1ч 23 мин	1ч 33 мин	1ч 33 мин	1ч 33 мин	1ч 33 мин	7ч 35 мин

Двигательный режим детей старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет)

№ п/п	Виды двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего
		Время в минутах					

1.	Утренняя гимнастика	15 Музыкально-ритмические движения	15	15	15 Музыкально-ритмические движения	15	1ч15мин
2.	Занятия в физкультурном зале	25			25		50
3.	Динамические паузы, физкультминутки	5	5	5	5	5	25
4.	Занятия в музыкальном зале		25			25	50
5.	Физическая культура на воздухе			25			25
6.	Физкультурные упражнения на прогулке (индивидуальная работа)	15	15	15	15	15	1ч15мин
7.	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры – на утренней и вечерней прогулке)	15+15	15+15	15+15	15+15	15+15	2ч15мин
8.	Логоритмическая гимнастика			10			10
9.	Дыхательная гимнастика	5	5	5	5	5	25
10.	Спортивные игры (бадминтон, городки, волейбол)		15			15	30
11.	Оздоровительный бег (весеннее – летний период)		10			10	20
12.	Спортивные упражнения (самокат, велосипед, лыжи, скольжение по ледяным дорожкам)	25		25		25	1ч15мин
13.	Кружок степ – аэробики				30		30
14.	Кружок ритмического танца	30		30			1 час
15.	Физкультурные досуги	30 минут один раз в месяц					
16.	Музыкальные досуги	30 минут один раз в месяц					
17.	Свободная двигательная деятельность	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных потребностей и интересов детей					
18.	Спортивные праздники	1 час 2-4 раза в год					
Итого в неделю		2ч 40 мин	1ч55 мин	2ч 50мин	2ч 15 мин	2ч 35 мин	12ч 15мин

Лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия



В СПДС «Ягодка» ведется физкультурно-оздоровительная работа. Понимая, что развитие ребенка напрямую зависит от его здоровья, мы большое внимание уделяем формированию основ здорового образа жизни через обеспечение удовлетворения физической потребности дошкольников в движении и через оздоровительные мероприятия. Для реализации форм работы используем методы, направленные на:

- обеспечение принципа осознанности при обучении движениям;

- развитие у ребенка ответственного отношения к собственному здоровью;
- формирование приемов сохранения и укрепления своего здоровья;
- активизацию знаний, полученных на занятиях, упражнениях в самостоятельной деятельности;
- поддержание возникновения у детей в процессе физической активности положительных эмоций, чувства «мышечной радости».

Учитывая природные и социальные условия нашей страны, в которой мы живем, физкультурно-оздоровительная работа становится неотъемлемой частью деятельности дошкольных учреждений.

Так и в нашей дошкольной образовательной организации сохранение и обеспечение здоровья детей является главным условием и показателем личностно-направленного образования и является основной задачей воспитательно-образовательного процесса.

	Формы работы с детьми	Регулярность	Группы
<i>I.</i>	Физкультурно – оздоровительные:		
	Утренняя гимнастика	Ежедневно	I мл., II мл., средняя, старшая, подготовительная
	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	II мл., средняя, старшая, подготовительная
	Логоритмическая гимнастика	1 раз в неделю	II мл., средняя, старшая
	Дыхательная гимнастика	Ежедневно	I мл., II мл., средняя, старшая, подготовительная
	Физкультминутки	Ежедневно во время занятий	I мл., II мл., средняя, старшая, подготовительная
	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно по необходимости	I мл., II мл., средняя, старшая, подготовительная
	Самомассаж	Ежедневно	I мл., II мл., средняя, старшая, подготовительная
	Релаксационные упражнения	Ежедневно	II мл., средняя, старшая, подготовительная
	Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	Ежедневно	I мл., II мл., средняя, старшая, подготовительная
	Музыкально – ритмические занятия	2 раза в неделю	средняя, старшая, подготовительная
	Гимнастика для глаз	Ежедневно Во время занятий на физкультминутках	старшая, подготовительная

	Пальчиковая гимнастика	3 раза в день	I мл., II мл., средняя, старшая, подготовительная
	Оздоровительный бег	Ежедневно во время прогулок	средняя, старшая, подготовительная
2.	Учебные (физкультурные занятия):		
	традиционные	4 раза в месяц	II мл., средняя, старшая, подготовительная
	сюжетные	1 раз в месяц	II мл., средняя, старшая, подготовительная
	с включением коррекционных упражнений и йоги	1 раз в месяц	II мл., средняя, старшая, подготовительная
	творческие двигательные композиции	1 раз в месяц	старшая, подготовительная
	занятие – импровизация	1 раз в месяц	II мл., средняя
	физкультурно – познавательные занятия	1 раз в неделю	средняя, старшая, подготовительная
3.	Физкультурно-массовые:		
	Спортивный праздник	2 раза в год (зима, лето)	старшая, подготовительная
	Физкультурный досуг, спортивные развлечения	1 раз в месяц	II мл., средняя, старшая, подготовительная
	Спартакиада среди ДОО города	1 раз в год весна	подготовительная
	Поход в березовую рощу с проведением соревнований, эстафет	1 раз в год лето	старшая, подготовительная
4.	Совместные с родителями:		
	Неделя здоровья	1 раз в 2 месяца	средняя, старшая, подготовительная
	«Папа, мама, я - спортивная семья»	ежеквартально	старшая, подготовительная
	Участие родителей в массовых мероприятиях вне ДОО (городские семейные эстафеты)	1 раз в 6 месяцев (по программе районных мероприятий)	подготовительная
5.	Индивидуальная работа:	Ежедневно в утренние и вечерние часы, во время прогулок	I мл., II мл., средняя, старшая, подготовительная
6.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно	II мл., средняя, старшая, подготовительная

Виды закаливающих мероприятий	Группы				
	І младшая	ІІ младшая	Средняя	Старшая	Подготовит.
1. Воздушные в сочетании с физическими упражнениями:					
➤ Оздоровительный бег (весеннее – летний период)			+	+	+
➤ Прогулки (в утренние и вечерние часы)	+	+	+	+	+
➤ Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	+	+	+	+	+
➤ Пребывание в группе в облегченной одежде	+	+	+	+	+
➤ Физкультурные занятия на воздухе				+	+
2. Водные:					
➤ Полоскание зева кипяченой охлажденной водой		+	+	+	+
➤ Игры с песком и водой	+	+	+	+	+
➤ Умывание (ежедневно)	+	+	+	+	+
➤ Ножные ванны (ежедневно в теплый период года)	+	+	+	+	+

Воспитательно-образовательный процесс в СПДС строится на основе ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО и с использованием учебно - методических комплектов по данному направлению: Н.В. Полтавцева «С физкультурой в ногу, из детского сада в школу», Л.Д. Глазырина «Физическая культура – дошкольникам», В.Г. Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке», М.Ю. Картушина «Быть здоровыми хотим». Педагоги знают и хорошо ориентируются в инновационных технологиях по физическому развитию и оздоровлению, грамотно их используют в своей работе.

Педагогические и медицинские работники д/с постоянно держат на контроле вопросы физического здоровья детей. Контроль осуществляется при помощи диагностического инструментария:

- 1) Г. Лесков, Н. Ноткина «Оценка физической подготовленности дошкольников».
- 2) Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве».

С целью успешности воспитания и обучения детей проводится обследование детей:

- обследование функционального состояния детей;
- обследование развития физических качеств и работоспособности;
- определение уровня выполнения движений.

В осуществлении физкультурно-оздоровительной работы задействованы все сотрудники детского сада.

Питание в СПДС строится в соответствии с основными требованиями к рациональному питанию, в целом отвечает возрастным потребностям организма дошкольника. Практически по всем основным видам продуктов выполнение натуральных норм составляет 100% или близко к этому показателю.

Выполнение натуральных норм питания в СПДС «Ягодка» (1,2,3 корпус) 2025г.

Группа продуктов	%
Мясная продукция	98
Масло сливочное	100
Масло растительное	98
Рыба	95
Молоко	100
Творог	100
Яйцо	93
Сметана	90

Мука	95
Сахар	100
Сыр	91
Крупы	100
Макароны	100
Кондитерские изделия	80
Сок	85
Фрукты	90
Сухофрукты	97
Овощи	96
Картофель	100
Хлеб ржаной	100
Хлеб пшеничный	100
Крахмал	100
Чай	100
Какао-порошок	100
Кофейный напиток	100
Дрожжи	100
Соль	100

3.2.2. Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников

Детский сад расположен в двухэтажном здании, которое расположено в микрорайоне Восточный. По периметру находятся пяти и девяти этажные дома. Фасад здания выходит на жилые дома и ГБОУ СОШ №10. С боковых и тыльных сторон здание имеет железобетонное ограждение высотой 1,6 м. Выездные ворота внутреннего двора выходят на проезжую часть.

В дневное время охраняется персоналом, имеется кнопка экстренного вызова милиции (в виде радиобрелков АТЛАС – 6).

Имеется график обхода, осмотра территории. Во внерабочее время объект охраняется сторожем. Периодичность контроля фиксируется в журнале ежедневного осмотра территории. Выездные ворота запираются на навесной замок.

Имеется система громкой связи оповещения о ЧС. Вокруг здания предусмотрен круговой проезд по дороге шириной не менее 3 метров. Радиусы поворотов проезжих частей не менее 12 метров.

Наружное пожаротушение осуществляется от пожарного гидранта, расположенного на расстоянии 13 метров от центрального входа. Двери эвакуационных выходов из поэтажных коридоров, лестничных клеток не имеют запоров, препятствующих их свободному открыванию изнутри без ключа, и открываются по ходу движения эвакуации.

Системы оповещения управления эвакуацией в случае возникновения ЧС посредством громкоговорящей связи по микрофону (не робот): 1 корпус: ГГС оповещения InterM А-120, 2 корпус: ГГС оповещение defender, 3 корпус: ГГС оповещения interM А-120. Голосовое оповещение об эвакуации из здания автоматическое (робот) без микрофона: 1 корпус: СОУЭ 3 типа, оповещатель речевой "Лигард-Сигнал2", 2 корпус: СОУЭ 3-го типа (блок речевого оповещения "Орфей"), 3 корпус: СОУЭ 3-го типа (блок речевого оповещения "Орфей").

Здание детского сада оснащено первичными средствами пожаротушения – имеются 44 огнетушителя марки ОП-5. На здание детского сада разработана декларация пожарной безопасности и имеется заключение о независимой оценке пожарного риска.

Доля мебели, соответствующей ростовым параметрам воспитанников составляет 82%. Подбор осуществлен силами персонала.

Работа в СПДС ведется систематически и планомерно, в 3-х направлениях: с детьми, сотрудниками детского сада, родителями.

Работа с детьми строится через:

- профилактику детского дорожно-транспортного травматизма,
- изучение правил пожарной безопасности,
- безопасность в быту и природе.

Для работы по обучения детей правилам безопасного поведения оборудованы центры безопасности в каждой возрастной группе. Формы работы с детьми в детском саду очень разнообразны.

Ведущей формой обучения является занятие, с использованием наглядного и демонстрационного материала. Особый упор в работе с детьми делается на организацию экскурсий и целевых прогулок, к которым привлекаются сотрудники ГИБДД и пожарного надзора. В режиме дня, через организацию совместной деятельности педагога и детей проводятся дидактические, подвижные и сюжетно-ролевые игры, в утренний отрезок времени организуется индивидуальная работа через беседы, а также обыгрывание и моделирование проблемных ситуаций.

Все представления, полученные детьми на занятиях, закрепляются через организацию праздников, развлечений, КВН, викторин и в разных видах продуктивной деятельности.

Для воспитателей групп в методическом кабинете оформлена папка «В помощь воспитателям по обучению детей безопасному поведению». В методическом кабинете имеется картотека методической литературы по обучению детей правилам безопасного поведения, методические рекомендации по работе с детьми.

С педагогическим коллективом в 2025 году запланированы и проведены следующие мероприятия:

- инструктажи с персоналом: по обучению действия при угрозе совершения терактов, при возникновении ЧС техногенного характера.
- семинары – практикумы на тему: «Оказание первой медицинской помощи при ЧС», «Использование первичных средств пожаротушения», «Памятка по ГО и ЧС».
- тренировка по эвакуации детей и сотрудников из здания д/с в случае возникновении пожара.

Для работы с родителями широко используем наглядную агитацию: фотостенд по правилам дорожного движения; информационный стенд по антитеррору.

Ценным средством пропаганды дорожного движения стали встречи сотрудника ГИБДД с родителями, на которых инспектор рассказывает о роли родителей, важности примера взрослых в обучении детей.

Активное вовлечение родителей в образовательный процесс, привлечение их к подготовке и проведению праздников улучшило качество работы по обучению детей правилам безопасного поведения, дало взрослым и детям опыт содержательного, эмоционального сотрудничества.

Единые требования, предъявляемые к детям со стороны воспитателей и родителей, способствуют более успешному овладению детьми правилами безопасного поведения.

Для поддержания психоэмоционального благополучия детей в ДОО педагогом-психологом были организованы следующие мероприятия:

- семинары-практикумы на темы: «Применение игры в работе педагогов с детьми раннего возраста в период адаптации к условиям ДОО», Тренинг для родителей детей раннего возраста: «Будем знакомы!».
- семинар с элементами тренинга на тему: «Психологические сказки – помощники в укреплении психологического здоровья дошкольников»; «Внутренний мир дошкольника», «Как справиться с эмоциями».
- консультации и рекомендации, направленные на достижение эмоционального благополучия в группе.

В группах ДОО были созданы условия для поддержания психоэмоционального благополучия детей: уголки приветствия (стенды «Если ребенок испытывает страхи», «Стеснительные и замкнутые дошкольники», «Спи моя радость усни, что может рассказать о ребенка поза в которой он спит» и др.), технология «Утренний сбор», «Волшебный справочник добрых слов и выражений» уголки эмоциональной разгрузки («Коробка-мирилка», «Стаканчики гнева», «Ковёр дружбы»), уголки уединения (шатры, ширмы, подушки) и т.д.

В период адаптации с детьми раннего возраста в группах проводились коррекционно-развивающие занятия по программе А.С. Роньжиной, целью которых было определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения и группы адаптации;

- эмоциональное состояние;
- социальные контакты с взрослыми и детьми;
- познавательная и игровая деятельность;
- реакция на изменение привычной ситуации.

Вывод: Уровень развития детей раннего возраста соответствует возрастным нормам. С учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, групп развития, состояния здоровья, для каждого ребенка даны рекомендации по индивидуально – развивающему сопровождению. Все дети 73 ребенка переведены во вторые младшие дошкольные группы, 7 детей оставлены в первых младших группах (ранний возраст на 01.09.2025г.)

Анализ листов адаптации 44 ребенка (100%) детей групп №8, 11, 1 корпус 3 на октябрь 2024г. (дети группы №12 второго года жизни были зачислены в группу раннего возраста в 2023-2024 уч. г., период адаптации пришелся на 2024 год.)

СПДС «Ягодка» показал:

- С 1 степенью адаптации (легкой) – 31 ребенок (71%)
- Со 2 степенью адаптации (средней) – 11 детей (25%)
- С 3 степенью адаптации – (тяжелой) – 2 ребенка (4%)

Для родителей и педагогов адаптационной группы были проведены консультации: « Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду»; «Кризис трех лет»; « Как создать благоприятные условия в группе». Подготовлены памятки, направленные на достижение условий психологически комфортного пребывания ребенка в детском саду.

В течение всего учебного года с детьми всех возрастных групп, согласно циклограмме рабочего времени, были проведены групповые и подгрупповые психо-профилактические занятия в «темной сенсорной комнате» направленные на: оказание помощи в период адаптации, снятия уровня тревожности, агрессивности, повышение самооценки и др.

С педагогами всех возрастных групп, с целью предупреждения синдрома эмоционального выгорания в «сенсорной комнате» проводятся сеансы релаксации направленные на снятия психоэмоционального напряжения.

4. РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Кадровые ресурсы образовательного процесса

Административный аппарат состоит:

- Руководитель СПДС - *Михеева Н.Б.* - педагогический стаж - 29 лет. Педагогический коллектив СПДС «Ягодка» состоит из 50 человек.
- Методист - *Едокова О.В.* - педагогический стаж – 27 лет, высшая категория, старший воспитатель - *Руссу О.А.* – педагогический стаж 7 лет, высшая категория.

Характеристика квалификационных критериев педагогов.

СПДС	Всего	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствует занимаемой должности	Категория отсутствует
«Ягодка»	43	32	8	1	2
Итого, %	100%	74%	19%	2%	5%

Кадровое обеспечение педагогического процесса:

Всего	Высшее	Сред. спец.	Среднее	До 5 - ти лет	До 10 – ти лет	До 15-ти лет	До 25 лет	Свыше 25 лет
«Ягодка» 43	23	20	0	5	5	7	6	20
	53%	47%	0%	11%	11%	16%	14%	47%

Возраст педагогов	«Ягодка»	
	Количество человек	%
Моложе 25 лет	1	2%
25 - 29	-	-
30 - 49	20	47%
50 - 54	11	25%
55 - 59	5	12%
Свыше 60 лет	6	14%

Участие педагогических работников в системе переподготовки и повышения квалификации

СПДС «Ягодка»					
№	Численность педагогических работников	Доля педагогических работников (%)	Сроки прохождения	Количество часов	Тематика курсов, кем организованы, место прохождения
1	5	10%	27.01.2025-01.02.2025	36	Игры-занятия в педагогической песочнице как средство социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования)/ ГАУ ДПО СО ИРО ИОЧ
2	5	10%	03.02.2025-08.02.2025	36	Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования / ГАУ ДПО СО ИРО ИОЧ
3	4	8%	03.02.2025-08.02.2025	36	Интеграция электронных таблиц и облачных сервисов Яндекс в профессиональную деятельность педагога/ ГАУ ДПО СО ИРО ИОЧ
4	4	8%	17.02.2025-24.02.2025	36	Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего, дошкольного возрастов в дошкольной образовательной организации/ ГАУ ДПО СО ИРО
5	4	8%	24.02.2025	6	Разработка концепции развития ДОО с ориентиром на актуальные направления государственной политики в сфере дошкольного образования. Москва -Самара Издательство Просвещение -СОЮЗ. Скоролупова О.С.
6	4	8%	24.02.2025	6	По итогам VIII Съезда работников дошкольного образования России: повышение качества математического и естественно -научного образования в детском саду. Москва -Самара Издательство Просвещение -СОЮЗ. Скоролупова О.С.
7	2	4%	14.04.2025-23.04.2025	36	Актуализация содержания образовательного процесса по развитию инициативности детей с ограниченными возможностями здоровья в контексте требований ФГОС дошкольного возраста. /СГСПУ ИОЧ
8	1	2%	04.04.2025-28.04.2025	36	Управление профессиональным развитием педагогических работников общеобразовательных организаций на основе выявления профессиональных дефицитов (Программа по гос. заданию)/ ЦНППМПР

9	3	6%	12.05.2025-17.05.2025	36	Интеграция электронных таблиц и облачных сервисов Яндекс в профессиональную деятельность педагога/ ГАУ ДПО СО ИРО ИОЧ
10	3	6%	27.05.2025-03.06.2025	36	Актуализация содержания образовательного процесса по развитию инициативности детей с ограниченными возможностями здоровья в контексте требований ФГОС дошкольного возраста. СГСПУ ИОЧ
11	1	2%	15.09.2025-21.09.2025	36ч.	ГБУ ДПО СО «РЦППМСП «Центр Специального Образования». «Технологии проектирования логопедических занятий с дошкольниками с ТНР в соответствии с требованиями ФГОС ДО».
12	11	25%	29.09.2025-05.10.2025	36ч	ГАУ ДПО СО ИРО. Мини-музей в ДОО как средство приобщения детей дошкольного возраста к истории и культурному наследию народов России.
13	1	2%	20.10.2025-24.10.2025	36ч	ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр». Психокоррекция личностного развития детей дошкольного возраста методом сказкотерапии.
14	10	23%	05.11.2025-11.11.2025	36ч	ГАУ ДПО СО ИРО. Проектирование творческих мастерских как игрового пространства развития креативности в художественном творчестве детей дошкольного возраста.
15	1	2%	05.11.2025-11.11.2025	36ч	ГАУ ДПО СО ИРО. Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста средствами активного отдыха (в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования)
16	2	4%	24.11.2025-29.11.2025	36ч	ГАУ ДПО СО ИРО. Проектирование творческих мастерских как игрового пространства развития креативности в художественном творчестве детей дошкольного возраста.
17	1	2%	17.11.2025-21.11.2025	40ч	ГБУЗ «Самарский областной центр медицины катастроф и скорой медицинской помощи» «Инструктор по обучению населения навыкам оказания первой медицинской помощи» (Инструктор по первой помощи)

В течение года в СПДС «Ягодка» 27 человек (63%) прошли курсовую подготовку.

Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности детского сада стала сформированность у педагогов потребности в непрерывном росте: за учебный год 10 педагогов СПДС «Ягодка» аттестовались: 1-ый корпус: *Волынщикова Л.И.* - подтверждение первой категории, *Захарова О.Е.* - подтверждение высшей категории, *Скоморохова А.Г.* (учитель-дефектолог)-присвоение первой категории, *Рогозянова М.А., Царева И.Н.* - аттестовались на высшую категорию; 2-ой корпус:

Мостепанюк А.Г., Полторецкая И.Н., Чилоч Л.В.- аттестовались на высшую категорию досрочно, Колчанова Е.В.- присвоение высшей категории; 3-ий корпус: Фролова С.В. (воспитатель) – присвоение первой категории.

Повышение квалификации педагогов проходило также через самообразование (100% педагогов), ведение углубленной работы, взаимопосещения, участие в окружных мероприятиях: семинарах, мастер-классах, методических объединениях. Движение кадров: 9 сотрудников – декретный отпуск.

Количество работников «Ягодка», имеющих отличия:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ, Министерства просвещения РФ.
1.	Михеева Наталья Борисовна	руководитель	2017	2009
2.	Едокова Оксана Владимировна	методист	2013	
3.	Алмаева Нина Юльевна	музыкальный руководитель		2003
4.	Будылкина Светлана Ильдусовна	воспитатель	2012	
5.	Решетова Ольга Михайловна	воспитатель		2008
6	Фролова Ольга Ильинична	воспитатель		2007
7	Коковская Ангелина Николаевна	воспитатель	2010	
8	Воронина Наталья Ивановна	воспитатель	2011	
9	Фролова Светлана Владимировна	инструктор по физической культуре	2012	
10	Перфилова Елена Владимировна	инструктор по физической культуре		2018
11	Никонова Татьяна Вячеславовна	воспитатель		2021
12	Безденежная Ольга Ивановна	воспитатель		2022
13	Ганиатдулина Румия Фатыховна	воспитатель		2024
	Итого:	14	6	8

Итого: 6 человек имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ», 8 человек награждены Почётной грамотой. Министерства образования и науки РФ, с 2020 г. Почётной грамотой Министерства просвещения РФ.

Вывод: педагогический коллектив СПДС «Ягодка» работоспособный, постоянно повышающий свой профессиональный и образовательный уровень (95% педагогов имеют квалификационные категории).

Перед администрацией детского сада сохраняется задача по повышению квалификации и образовательного уровня молодых педагогических работников с небольшим стажем педагогической работы, в том числе на курсах повышения квалификации по именованным чекам. Таким образом, показатели образовательного уровня

и педагогического стажа указывают на творческий потенциал коллектива и мастерство большинства педагогических работников, предполагают достижение высоких результатов педагогического процесса.

4.2. Материально-технические ресурсы образовательного процесса

Материально-технические условия

Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь (кв. м.)		
		I корпус	II корпус	III корпус
1. Музыкальный зал	Для проведения музыкальных, ритмических занятий; праздников, досугов, развлечений	72 кв.м.	88,7 кв.м.	72 кв. м.
2. Физкультурный зал	Для поведения физкультурно-оздоровительной работы	76,2 кв.м.	86 кв.м.	76,2 кв.м.
3. Медицинский кабинет	Для проведения медицинских процедур	9,9 кв.м.	11,1 кв.м.	7,6 кв.м.
4. Кабинет педагога- психолога	Для диагностической и профилактической психологической работы	12 кв.м.	12 кв.м.	8,3 кв.м.
5. Изолятор	Для изоляции заболевших детей	9 кв.м.	9 кв.м.	9,9 кв.м.
6. Логопедический кабинет	Для проведения коррекционных занятий по устранению речевых нарушений	7,8 кв.м.	10,5 кв.м.; 6,7 кв.м.	26,3 кв.м.
7. Методический кабинет	Для оказания квалифицированной методической помощи педагогическим работникам, организации мероприятий	16,4 кв.м.	16,4 кв.м.	10,6 кв.м.
8. «КвантикУМ»	Для организации и проведения конструктивно-модельной деятельности дошкольников, формирование основ технического творчества и инженерного мышления		12 кв.м.	
9.Сенсорная комната	Для проведения занятий для психоэмоциональной разгрузки дошкольников, сохранения их физического и психического здоровья	12 кв.м.	12 кв.м.	

I корпус	II корпус	III корпус
<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурный зал • Музыкальный зал • Медицинский кабинет • Логопедические кабинеты • Кабинет педагога-психолога • Изолятор 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурный зал • Музыкальный зал • Медицинский кабинет • Изолятор • Логопедический кабинет • Кабинет педагога-психолога 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурный зал • Музыкальный зал • Медицинский кабинет • Изолятор • Кабинет педагога-психолога • Логопедический кабинет

<ul style="list-style-type: none"> • Сенсорная комната 	<ul style="list-style-type: none"> • Сенсорные комнаты • КБ «КВАНТИКУМ» 	
---	---	--

Материально-технические ресурсы предполагают наличие в СПДС развивающей предметно-пространственной среды:

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Социально-коммуникативное развитие • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Строительно-конструктивные игры • Театрализованная деятельность • Сенсорное развитие • Речевое развитие • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой, художественно-прикладным, изобразительным творчеством • Развитие элементарных математических представлений и логики • Подготовка к обучению грамоте • Развитие элементарных историко-географических представлений • Естественно-научный центр • Спортивный центр • Музыкальная деятельность • Физическое развитие 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Глобус «вода-суша», глобус «материки» • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России, карта области, портреты президента, мэра города • Плакаты «Тело человека», «Культура этикета», «Режимные моменты» и др. • Глобус звездного неба • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением букв, цифр, животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи, телевизор, DVD, компакт-диски • Мольберт • Фланелеграф • Музыкальные инструменты • Спортивный комплекс, предметы, оборудование для выполнения ОРУ, основных видов движений: платочки, мячи, кубики, кегли, обручи, гимнастические палки, мешочки с песком, скакалки, султанчики, бубен, игры типа «Кольцеброс», серсо

<p style="text-align: center;">Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Игровая деятельность • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
<p style="text-align: center;">Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей • Детская мебель: шкафчики, скамьи
<p style="text-align: center;">Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития • Выставки изделий народно-прикладного искусства 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы: <ul style="list-style-type: none"> -педагогическая документация; -диагностика ЗУН детей по разделам программы; -контроль; -материалы по взаимодействию с социумом; -преемственность в работе ДООУ и школы; -работа с родителями; -сведения о педагогических кадрах; -опыт работы педагогов; материалы <ul style="list-style-type: none"> -банк инноваций; -перспективные планы по разделам; -методические рекомендации по работе с детьми; -ППк • Библиотека периодических изданий; • Пособия для занятий; • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи • Магнитофон, аудиозаписи, телевизор, DVD, компакт-диски, принтеры (цветной, черно - белый) • Методический материал для дошкольников по разделам программы на электронных носителях
<p style="text-align: center;">Кабинет учителя-логопеда</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по коррекции речи • Консультативная работа с родителями и педагогами 	<ul style="list-style-type: none"> • Большое настенное зеркало • Дополнительное освещение у зеркала • Стол и стулья для логопеда и детей • Шкаф для методической литературы, пособий • Магнитная доска • Мольберт • Наборное полотно

	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные зеркала для детей • Игровой материал • Развивающие игры • Компьютер • Принтер
<p>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Видеодвойка • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка дисков с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские хохломские стулья и столы
<p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Спортивное оборудование для общеразвивающих упражнений • Сухой бассейн • Магнитофон • Пианино • Спортивные тренажеры • Маты • Гимнастические стенки • Гимнастические скамейки • Корректирующие дорожки • Спортивный комплекс • Волейбольные корзины, сетка • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Библиотека методической литературы и дидактических пособий • Степы • Велосипеды, самокаты, лыжи • Нетрадиционное оборудование • Диски и аудиокассеты
<p>Сенсорные комнаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интерактивный «сухой» бассейн, • Лампа для релаксации, • Кресло-мешок, мягкие подушки, • Интреактивная воздушнопузырьковая трубка,

	<ul style="list-style-type: none"> • Такильная панель с декоративными элементами; • Световой проектор, • Сенсорный развивающий центр, • Домик с дверцами и замочками; • Декоративные панели; • Фиброоптический душ; • Колесо спецэффектов др.
КВАНТикУМ	<ul style="list-style-type: none"> • Наборы Lego WeDo 2 • Конструктор «Простые механизмы», LEGO EDUCATION, конструктор Lego • Набор дополнительных деталей «Защелки и переходники» для конструктора Fanclastic • LEGO Базовый набор MoreToMath «Увлекательная математика» • Рамки-вкладыш • Деревянные рамки-вкладыши • Шнуровки • Лабиринты • Развивающие игры • Лего-стена • Пазлы напольные мягкие • Набор Полидрон Гигант • Магнитная доска • Рейлинги настенные

5. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ функционирования и развития СПДС «Ягодка»

См. отчет о результатах самообследования ГБОУ СОШ № 10

<http://school10.cuso-edu.ru/documents/school/671/>

6. ВНЕШНИЕ СВЯЗИ и ИМИДЖ СПДС «Ягодка»

6.1. Партнерства образовательного учреждения

№	Организация	Содержание работы, результат
1.	Детская школа искусств	Сотрудничество по вопросам обще -эстетического и музыкального воспитания детей. Организация спектаклей, концертов для воспитанников детского сада.

2.	Детская библиотека	Взаимное сотрудничество, направленное на повышение уровня речевой культуры и приобщение дошкольников к художественной культуре посредством широкого знакомства с художественной литературой Экскурсии в библиотеку с детьми подготовительных к школе групп, беседы работников библиотеки о детских писателях, книгах.
3.	Детская поликлиника № 1	Проведение профилактических осмотров детей, консультирование родителей.
4.	ГИБДД г.о. Жигулевск	Осуществление помощи в воспитательной работе по ознакомлению с ПДД воспитанников. Участие в городском конкурсе «Зелёный огонёк», встречи сотрудников ГИБДД с родителями на родительских собраниях, беседы с детьми.
5.	Национальный парк «Самарская Лука»	Взаимное сотрудничество, направленное на повышение уровня экологической культуры, на расширение представлений о природном мире самарской Луки. Участие во всех конкурсах, организованных городским экологическим центром Самарская Лука
6.	Краеведческий музей «Самарская Лука»	Посещение тематических выставок. Участие в конкурсах.
7.	ГБОУ СОШ № 14 СПДОД Станция юных техников	Организация и проведение на базе ГБОУ СОШ № 14 СПДОД Станция юных техников занятий по интересам по программам дополнительного образования, образовательная деятельность на основе интегрированных социально-значимых программ
8.	ЦВР «Успех»	Обучение детей игре в шахматы и шашки, подготовка к городскому шахматно-шашечному турниру среди дошкольников города
9.	ООО «Телеантенны»	Проведение съемки видеороликов об образовательном процессе в учреждении, создание имиджа ДОО, участие дошкольников в программе «Говорят дети», «Каляки-маляки», «Здравствуй, город!»

6.2. Признание результатов работы СПДС «Ягодка» на различных уровнях

За прошедший период результаты и опыт работы педагогического коллектива детского сада неоднократно представлялся на мероприятиях различного уровня:

Публичные выступления с 01.01.2025 по 31.12.2025						
№	Мероприятие	Номинация, название работы	Результат	ФИО	Форма участия (очно/заочно)	Дата
Всероссийский/ Международный						
1	Всероссийский Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу	«Применение технологии макетирования в дошкольном образовании»	Грамота	Полторцкая И.Н. Чилоч Л.В.	Очно	Февраль, 2025г.
		«Развитие познавательных интересов детей	Грамота	Едокова О.В. Бакирова Е.В.		

	дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы»	дошкольного возраста по- средством авторского развивающего пособия «Путешествие в мир жи- вой природы для малень- ких исследователей»		Будылкина С.И.		
		«Развитие физических ка- честв у детей старшего дошкольного возраста че- рез встречные игры-эста- феты с мячами фитбо- лами»	Грамота	Перфилова Е.В. Фролова С.В.		
		«Авторская интерактив- ная логопедическая игра «Приключение в Просто- квашино» в коррекции произносительной сто- роны речи у детей до- школьного возраста»	Грамота	Колчанова Е.В. Вахрина Е.Ю.		
		«Кривошипно-шатунный механизм в игровых и об- разовательных целях до- школьников»	Грамота	Ганиатдулина Р.Ф. Безденежная О.И.		
2	Всероссийская конференция «Становление основ инженер- ного мышления у детей до- школьного возраста у условиях образовательной организа- ции»	«Формирование предпо- сылки у детей 4-5 лет к изучению программы «От Фребеля до робота: рас- тим будущих инженеров через технологию позна- вательно-исследователь- ской деятельности»	Программа (скан)	Едокова О.В. Ганиатдулина Р.Ф. Безденежная О.И.	Очно	08.04.2025
3	Всероссийская научно-практи- ческая конференция «Техниче- ское творчество- стратегии, векторы развития»	«Технические изобре- тения детей 6-7 лет через реализацию семейных проектов»	Сертификат участника	Едокова О.В. Будылкина С.И. Ганиатдулина Р.Ф.	Очно	24.04.2025

4	XVI Международная научно-практическая конференция «Инфо-Стратегия 2025: Общество. Государство. Образование»	«Кривошипно-шатунный механизм в игровых и образовательных целях для дошкольников»	Программа Сертификат	Едокова О.В. Ганиатдулина Р.Ф. Безденежная О.И.	Очно	04.07.2025
5	Методический день «ТехноМарафон: лучшие практики технического развития дошкольников» в рамках реализации инновационного проекта «ТехноМир: развитие без границ-фундамент технологического будущего России»	«Развивающая игра «Юные Самоделкины» в развитии конструктивных навыков у детей старшего дошкольного возраста	Программа	Едокова О.В., Будылкина С.И., Ганиатудлина Р.Ф.	Очно	02.12.2025г
Региональный/Областной						
1	Методическая неделя «Реализация проектов по приобщению дошкольников к традиционным российским духовно-нравственным ценностям». Опыт региональных опорных площадок по внедрению ФОП ДО и региональных опорных площадок по внедрению Программы просвещения родителей.	Мастер-класс «Уроки добра» для дошкольников через ознакомление с миром птиц и насекомых.	Сертификат Программа	Полторецкая И.Н., Чилоч Л.В., Ягодко Л.А.	Очно	20.05.2025
		Мастер-класс «Посещение достопримечательностей родного края через виртуальную экскурсию в уникальную глубинку Самарской области – село Жигули»		Уколова О.А., Вахрина Е.Ю., Шишкина И.Е.		
2	Виртуально-творческая мастерская по трансляции опыта региональных опорных площадок по реализации ФОП ДО на базе ГАО ДПО СО «Институт развития образования» г. Самара	Мастер-класс «Мир природы: насекомые и птицы - занимательные игры».	Программа https://vkvideo.ru/video-211853778_456239578?t=1h28m35s	Едокова О.В. Ганиатдулина Р.Ф. Безденежная О.И. Будылкина С.И. Полторецкая И.Н. Чилоч Л.В. Левщанова Н.А.	Очно	04.12.2025

3	XXVIII областная научно-практическая конференция «Образование и психологическое здоровье»	Использование метафорических ассоциативных карт в совместной работе педагога-психолога и учителя-логопеда с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ (из опыта работы)	Сертификат	Шишкина И.Е. Колчанова Е.В. Вахрина Е.Ю.	Очно	12.11.2025
		«Трансформационная лаборатория педагога»: как выстроить эффективное взаимодействие коррекционных педагогов и воспитателей в работе с ребенком с ОВЗ	Сертификат	Немчинова Н.А. Руссу О.А. Скоморохова А.Г.		
Окружной						
1	Психологическое сопровождение I (окружного) этапа конкурса профессионального мастера «Учитель года Самарской области-2025»	Мини-тренинг «Я и мои ресурсы или где взять силы на великие дела?»	Программа	Сорокина Н.И., Немчинова Н.А.	Очно	23.01.2025
2	Окружная научно-практическая конференция педагогических и руководящих работников дошкольного образования»	«Ознакомление с окружающего миром детей младшего дошкольного возраста посредством использования многофункционального пособия «Дерево познаний!»	Грамота участника	Мостепанюк А.Г. Никонова Т.В.	Очно	31.01.2025
3	Окружной постоянно действующий мастер-класс для воспитателей детских садов ЦУ министерства образования	«Формирование экологической культуры дошкольников посредством развивающих игр	Программа	Сокольская Т.В. Ягодко Л.А.	Очно	13.02.2025

	Самарской области «Экологическое воспитание дошкольников: эффективные формы и методы работы»	и авторский дидактический пособий»				
		Экологическое воспитание дошкольников в процессе проведения опытов и экспериментов с природными объектами	Программа Сертификат	Руссу О.А. Левщанова Н.А. Мажайцева Л.В.	Очно	
		«Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с явлениями природы	Программа	Полторецкая И.Н.	Очно	
		«Экологические игры с использованием пособия «Найди-соедини»	Программа	Фролова О.И. Уютова М.А.	Очно	
		«Использование алгоритмов в формировании представлений о перелетных птицах по их внешним признакам»	Программа	Бакирова Е.В. Коковская А.Н. Воронина Н.И.	Очно	
		«Формирование представлений детей 4-5 лет о животной и растительном мире средствами макетирования»	Программа	Едокова О.В. Ганиатдулина Р.Ф. Безденежная О.И.	Очно	
4	Окружная Творческая мастерская для педагогов дошкольного образования	«Танцевальная деятельность в работе воспитателя как средство	Сертификат	Руссу О.А. Мостепанюк А.Г.	Очно	20.02.2025

	Центрального округа «Дошкольник в мире искусства»	художественно-эстетического развития дошкольников				
5	Окружная Академия раннего развития	Мастер-класс «Применение игровых технологий в центре «Воды и песка» с детьми раннего возраста»	Сертификат Программа	Мостепанюк А.Г.	Очно	26.03.2025
		Мастер-класс «Ознакомление детей раннего возраста с явлениями природы через реализацию познавательно-исследовательского проекта «Мир открытий для малышей»	Программа	Захарова О.Е. Мельникова Ю.Е.		
6	Окружной постоянно действующий мастер-класс для воспитателей	Мастер-класс «Дидактическая игра «Лото эмоций» для детей старшего дошкольного возраста как средство развития навыка эмоциональной компетенции»	Сертификат Программа	Руссу О.А. Мостепанюк А.Г.	Очно	01.04.2025г.
		Мастер-класс «Эмоциональное развитие дошкольников через дидактически игры»	Программа	Левщанова Н.А. Мажайцева Л.В.		
		Мастер-класс «Использование дидактического пособия «Сундучок настроения» в эмоциональном развитии дошкольников»	Программа	Лунькова А.В. Решетова О.М.		
7	Окружная творческая мастерская для педагогических работников дошкольного образования Центрального	«Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством авторского	Программа	Ягодко Л.А. Сокольская Т.В.	Очно	18.04.2025

	управления «Родина-слово большое, большое!»	дидактического пособия лепбук «Народы Поволжья»				
		«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через знакомство с военными профессиями»	Программа	Руссу О.А. Мостепанюк А.Г.		
8	Окружное профессиональное сообщество инструкторов по физической культуре «Туристический Фестиваль»	«Собираем рюкзачок»	Сертификат	Перфилова Е.В., Фролова С.В., Скоморохова А.Г.	Очно	Сентябрь, 2025
9	Окружной постоянно действующий мастер-класс для воспитателей детских садов Центрального управления Министерства образования СО «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: формирование навыков безопасного поведения»	«Формирование у дошкольников навыков безопасного поведения через ознакомление с профессиями»	Программа Сертификат	Полторецкая И.Н. Чилоч Л.В.	очно	02.10.2025
		«Формирование навыков безопасного поведения в быту у дошкольников через дидактическую игру «Часы безопасности»	Программа Сертификат	Мостепанюк А.Г. Руссу О.А.		
		«Безопасный путь домой: дом-детский сад-дом»	Программа	Едокова О.В. Ганиатдулина Р.Ф. Безденежная О.И. Коновалова А.А.		
		«Волшебная карусель» как средство формирования представлений детей старшего дошкольного возраста о правилах безопасного поведения «в быту, на улице, в природе, в сети интернет»	Программа	Никонова Т.В. Косова О.Б.		

10	Седьмой окружной Игро-Фестиваль «Необъятный мир игровой развивающей технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»	«Путешествие по мотивам сказки «Теремок» с применением Волшебного Квадрата Воскобовича	Сертификат	Руссу О.А., Мажайцева Л.В., Павлова И.С.	очно	15.10.2025
11	Семинар-практикум в рамках открытой окружной Академии раннего развития	«Мандала для самых маленьких: метод арт-терапии в работе с детьми и родителями»	Сертификат	Руссу О.А. Мостепанюк А.Г. Никонова Т.В.	очно	Октябрь, 2025
12	Окружное Творческое объединение для музыкальных руководителей «Детский сад и семья: традиции и праздники»	«Сезонные развлечения для детей и родителей в работе музыкального руководителя ДООУ»	Сертификат	Алмаева Н.Ю.	очно	20.10.2025
13	XVIII окружная научно-практическая конференция педагогов «ОТК-2025. Образование. Технологии. Качество»	«Формирование у детей старшего дошкольного возраста основ художественной культуры и творческих способностей через освоение традиционной технологии ткачества как вида декоративно-прикладного искусства»	Распоряжение от 29.10.2025 № 604-од Победители 1 место	Ганиатдулина Р.Ф. Безденежная О.И.	очно	29.10.2025
		«Использование технологии экспериментирования в совместной работе педагога-психолога и учителя-логопеда по развитию познавательной, речевой и эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с ТНР»	Программа	Шишкина И.Е., Вахрина Е.Ю.		
		«Формирование представлений детей о народах Поволжья»	Программа	Ягодко Л.А., Сокольская Т.В.		

		посредством использования авторского дидактического пособия»				
		«Формирование познавательных действий и математических представлений детей старшего дошкольного возраста через авторское пособие «Математика зеркальная»»	Программа	Будылкина С.И. Левщанова Н.А.		
14	Окружная Творческая мастерская для педагогов дошкольного образования Центрального округа «Любить, беречь и не бояться»	«Многофункциональное пособие по экологическому воспитанию дошкольников «Перфокарты по экологии»	Сертификат	Руссу О.А. Мостепанюк А.Г.	Очно	18.11.2025
		«От шедевра к практичным мелочам-формирование у дошкольников бережного отношения к окружающей среде через вторую жизнь детского рисунка»	Программа	Едокова О.В. Ганиатдулина Р.Ф. Безденежная О.И. Коновалова А.А.		
		«Использование развивающих игр и дидактических пособий в формировании экологической культуры у дошкольников»	Программа	Сокольская Т.В. Ягодко Л.А.		

Публикации с 01.01.2025 по 31.12.2025						
№	Ресурс	Название работы, статьи	Результат	ФИО автора/ авторов	Печатное издание /Электронный сборник	Дата

					(объем печат. страниц)	
Всероссийский/ Международный						
1	Научно-образовательный журнал ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ АЛЬМАНАХ	Статья на тему «Методика создания и применения буктрейлера для дошкольников: опыт работы с произведением Р.Д. Киплинга «Маугли»	Электронный сборник	Едокова О.В. Уколова О.А. Царева И.Н.	№ 7 Объем-2стр.	2025г.
2	Сборник материалов Всероссийского Фестиваля педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспективы» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Воспитательная работа в ДОО»	Статья на тему «Развитие познавательных интересов детей дошкольного возраста посредством авторского развивающего пособия «Путешествие в мир живой природы для маленьких исследователей»	Электронный сборник	Едокова О.В. Будылкина С.И. Безденежная О.И. Ганиатудлина Р.Ф.	Часть 1. (объем 3 стр)	2025г.
		Статья на тему «Просвещение родителей в вопросах развития логического мышления у старших дошкольников»		Коковская А.Н. Воронина Н.И. Бакирова Е.В.	Часть 1 (объем 3 стр)	
		Статья на тему «Формирование представлений о временных года у детей 4-5 лет с помощью лэпбука»		Решетова О.М. Лунькова А.В.	Часть 1 (объем 2стр)	
		Статья на тему «Технологии макетирования как инструмент развития познавательной активности детей дошкольного возраста»		Полторецкая И.Н. Чилоч Л.В.	Часть 1 (объем 5 стр)	
3	Сборник материалов Всероссийского Фестиваля педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспективы»	Статья на тему «Использование наглядного моделирования и приемов алгоритмизации в работе учителя-логопеда»	Электронный сборник	Белокрылова О.С.	Часть 2 (объем 4стр)	2025г.
		Статья на тему: « Авторская интерактивная логопедическая игра «Приключение в		Колчанова Е.В. Вахрина Е.Ю.	Часть 2 (объем 4стр)	

	«Речевое развитие» «Коррекционно-развивающее сопровождение дошкольников»	Простоквашино» в коррекции произносительной стороны речи у детей дошкольного возраста				
		Статья на тему «Использование прозрачного арт-мольберта в коррекционно-развивающей работе по ознакомлению с окружающим миром и формированию лексико-грамматического строя речи с детьми с ограниченными возможностями здоровья»		Руссу О.А. Скоморохова А.Г.	Часть 2 (объем 3стр)	
Региональный/Областной						
1	ГБУ ДПО Самарской области «Региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр специального образования» «Воспитание и обучение детей с особыми образовательными потребностями в Самарском регионе»	Статья на тему «Об использовании дидактического пособия «Музыкально-грамматическая тропика» в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ»	Электронный сборник http://csoso.ru/wp-content/uploads/2025/04/Журнал-2.2025.pdf	Коновалова А.А. Руссу О.А. Скоморохова А.Г.	№ 02-2025 Объем-3 стр.	2025г.
		Статья на тему «Совместная работа учителя-логопеда и воспитателя в группе комбинированной направленности. Из опыта работ»		Сокольская Т.В. Уколова О.А.	№ 02-2025 Объем-3 стр.	2025г.
2	Инфо-Стратегия 2025: Общество. Государство. Образование. Сборник материалов конференции	Статья на тему «Кривошипно-шатунный механизм в игровых и образовательных целях для дошкольников»	Электронный сборник	Едокова О.В. Ганиатдулина Р.Ф. Безденежная О.И.	Объем -3 стр.	2025г.
Окружной						
1.	Сборник материалов седьмого окружного ИгроФестиваля «Необъятный мир возможностей игровой развивающей технологии В.В.	«Волшебный квадрат» В.Воскобовича: эффективный инструмент в работе современного педагога	Электронный сборник	Руссу О.А., Мажайцева Л.В., Павлова И.С.	21стр.	2025

	Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» для педагогических работников дошкольного образования					
--	--	--	--	--	--	--

7. ВЫВОДЫ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПДС «Ягодка» и перспективы его развития

Выводы

1. При выборе приоритетов в развитии воспитанников была проанализирована организация воспитательно-образовательной работы в учреждении. Особое внимание уделялось решению таких вопросов, как:

- Повышение квалификации педагогического состава;
- Обеспечение методической литературой, специальными пособиями и наглядными материалами;
- Наличие предметно-развивающего пространства, позволяющего формировать интеллектуальный потенциал;
- Взаимодействие со сторонними организациями;
- Активное участие детей и родителей в поддержании приоритетов;
- Развитие любознательности и познавательной мотивации дошкольников в процессе познавательно-исследовательской деятельности;
- Внедрение роботехники и развитие технического творчества детей.

2. Работа в интеллектуальном направлении обеспечивает высокий уровень подготовленности к школьному обучению: дети умеют логически мыслить, у них сформирована учебная мотивация, предпосылки учебной деятельности. Отмечается достаточный уровень мелкой моторики, произвольности внимания, памяти, восприятия, а также широкий кругозор.

3. Учитывая необходимость в укреплении физического здоровья детей, в детском саду проводятся комплексные мероприятия, что позволяет чередовать интеллектуальную и физическую активность.

4. Коррекционная работа направлена на развитие механизмов компенсации, восполнение пробелов предшествующего развития и воспитания, социально-бытовую адаптацию детей, активизацию познавательной деятельности, повышение работоспособности и уровня общего развития воспитанников, необходимых для полноценной учебной деятельности.

5. Создана благоприятная эмоциональная атмосфера в отношениях между родителями и педагогами, что обеспечивает совместный успех в деле воспитания и развития детей, а значит, и успех всего СПДС «Ягодка».

Стратегия развития СПДС ориентируется как на запрос родителей, так и на стратегию модернизации Российского образования в целом, на приоритет образовательной политики Самарской области.

Новыми ориентирами образования являются: ориентация обучения на личность ребенка, обеспечение возможности самораскрытия; использование в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, компетентно - ориентированного образования. Реализация общей цели и задач образования детей дошкольного возраста требует соблюдения ряда психолого-педагогических условий:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых и детей,
- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,
- формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребенка,
- создание образовательной среды, способствующей физическому, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Создание таких условий и обеспечивает д/с, реализуя перспективу развития: физиологической, психологической, социальной готовности к школе, обеспечение базы для формирования ключевых компетентностей на следующей ступени образования.

Перспективы развития:

1. Создать в ДОО высокоэффективную систему в сфере развития научно-технического творчества, навыков конструирования и робототехники дошкольников.
2. Развивать любознательность и познавательную мотивацию дошкольников через совершенствование содержания работы, применение инновационных технологий в познавательно-исследовательской деятельности.
3. Развивать кадровый ресурс через внедрение системы дуального обучения, сетевое взаимодействие по подготовке кадров педагогических специальностей: «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование».

Педагоги:

- Овладение педагогами СПДС инновационными технологиями и их внедрение в свою педагогическую деятельность, совершенствование педагогического мастерства.
- Готовность педагогического коллектива к эффективному решению приоритетных задач воспитания и развития ребёнка.
- Повышение педагогической компетентности воспитателей с использованием метода проектирования, исследовательской, конструктивно-модельной деятельности.

- Способствование снижению детской заболеваемости, повышению сопротивляемости организма, приобщению ребёнка к здоровому образу жизни и овладению разными видами двигательной активности.
- Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.

Дети:

Приобретение и проявление ребёнком ключевых компетентностей:

- Развитие любознательности и познавательной мотивации дошкольников;
- Стремление сделать свою речь понятной для других и готовности понимать речь окружающих (коммуникативная компетентность);
- Готовность успешно реализовывать свои замыслы (деятельностная компетентность);
- Умение использовать разные источники информации (информационная компетентность);
- Использовать доступные средства для сохранения жизни и здоровья (здоровьесберегающая компетентность);
- Развитие технического творчества.

Родители:

- Повышение педагогической культуры родителей – сообщение им знаний, формирование у них педагогических умений и навыков, рефлексивного отношения к себе, как к педагогам.
- Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки родителей с целью повышения качества семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
- Внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями в практику социально-делового и психолого-педагогического партнёрства.

8. ФОРМЫ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

№ п/п	Способы доведения информации	Результат
1.	Размещение отчета о результатах самообследования на сайте Центрального управления г. о. Жигулевск	Информация о детском саду для сотрудников ЦУ, коллег.
2.	Размещение на сайте СПДС	Отзывы родителей, педагогов, коллег.
3.	Совет СПДС	Доработка отчета о результатах самообследования по результатам обсуждения, его согласование и утверждение.
4.	Собрания	Сведения о деятельности д/с для родителей, трудового коллектива детского сада.
5.	Педагогический совет	Сведения о деятельности д/с для педагогов детского сада.
6.	Стенд нормативно-правовой документации	Вниманию родителей предложены такие документы: Устав, Лицензия, Отчет о результатах самообследования.
7.	Размещение в папке в методическом кабинете	Доступная информация для воспитателей, узких специалистов, коллег.

8.	Обратная связь	Отзывы родителей о работе СПДС по результатам анкетирования.
----	----------------	--

Адрес: 445359 Самарская область, городской округ Жигулевск г. Жигулевск, В–1, д. 30, д.31, д.32

Телефон: (факс): 8 (84862) 2-59-01 (1 корпус), 2-52-09 (2 корпус), 8 (84862) 4-43-83 (3 корпус).

e-mail: cu_doo_ya10zhg@63edu.ru

сайт - <http://school10.cuso-edu.ru/vizitka/spds2/>

Режим дня пребывания детей 1,6-8 лет в СПДС «Ягодка»
(с 1 сентября по 31 мая)

Режимные моменты	И младшая группа 3-й год жизни	II Младшая группа 4-й год жизни	Средняя группа 5-й год жизни	Старшая группа 6-й год жизни	Подготовительная к школе группа 7-8 й год жизни
Прием, самостоятельная игровая деятельность, игра, утренняя гимнастика	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.30	7.00-8.35
Завтрак (подготовка к завтраку, КГН)	8.10-8.30	8.20-8.50	8.25 -8.50	8.30-8.50	8.35-8.50
Игры, подготовка к организованной деятельности	8.30-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
ООД (общая длительность, включая перерыв)	9.00-9.10/ 9.15-9.25 (по подгруппам)	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
<i>Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более</i>	<i>20 мин. (2x10 мин.)</i>	<i>30 мин. (2x15 мин.)</i>	<i>40 мин. (2x20мин.)</i>	<i>50 мин. или 75мин. при организации 1 занятия после дневного сна (3x25 мин.)</i>	<i>90 мин. (3x30мин.)</i>
Второй завтрак (подготовка ко второму завтраку, КГН)	9.25-9.35	9.40-9.50	9.50-10.00	10.00-10.10	10.50-10.55
Подготовка к прогулке, КГН, прогулка, самостоятельная деятельность детей	9.35-11.15	9.50-11.45	10.00-11.50	10.10-11.55	10.55-12.10
<i>Длительность 1-ой прогулки</i>	<i>1 ч. 40 мин.</i>	<i>1ч.55 мин.</i>	<i>1 ч.50 мин.</i>	<i>1 ч. 45 мин.</i>	<i>1 ч. 15 мин.</i>
Возвращение с прогулки, КГН, самостоятельная деятельность детей	11.15-11.30	11.45-12.00	11.50 -12.05	11.55-12.10	12.10 -12.15
Обед (подготовка к обеду, КГН)	11.30-12.00	12.00-12.30	12.05-12.30	12.10-12.30	12.15-12.30
Подготовка ко сну, КГН, сон	12.00-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30 -15.00	12.30-15.00
<i>Длительность</i>	<i>3 часа</i>	<i>2ч.30 мин</i>	<i>2ч.30 мин</i>	<i>2ч.30 мин</i>	<i>2ч.30 мин</i>
Постепенный подъем, КГН, воздушные и водные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Совместная деятельность в режимных моментах (игры,	ООД 15.15-15.25/ 15.30-15.40	15.15-15.40	15.15-15.45	ООД 15.15-15.40	15.15-15.45

<i>индивидуальная работа, физическое воспитание)</i>		<i>(по подгруппам)</i>				
Игры, самостоятельная деятельность, развлечения <i>(по четвергам)</i>		15.40-15.50	15.40-16.20	15.45-16.25	15.40-16.30	15.45-16.35
Уплотненный полдник с включением блюд ужина <i>(подготовка к уплотненному полднику с включением блюд ужина, КГН)</i>		15.50 – 16.25	16.20- 16.50	16.25- 16.50	16.30 – 16.50	16.35 – 16.55
Подготовка к прогулке <i>(КГН)</i>		16.25-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00	16.55-17.00
Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой		17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00
<i>Длительность 2-ой прогулки</i>		2 ч.	2 ч.	2 ч.	2 ч.	2 ч.
Общий подсчет времени	<i>Максимальный объем недельной образовательной нагрузки</i>	<i>не более 1ч.40мин.</i>	<i>2ч.30 мин.</i>	<i>3ч. 20мин.</i>	<i>5ч.25мин.</i>	<i>7ч.30мин.</i>
	<i>На прогулку, не менее</i>	<i>3 часа/день</i>	<i>3 часа/день</i>	<i>3 часа/день</i>	<i>3 часа/день</i>	<i>3 часа/день</i>
	<i>На сон, не менее</i>	<i>3 часа</i>	<i>2 часа 30 мин</i>	<i>2 часа 30 мин</i>	<i>2 часа 30 мин</i>	<i>2 часа 30 мин</i>
	<i>КГН</i>		<i>не менее 3 ч</i>	<i>не менее 3 ч</i>	<i>не менее 3 ч</i>	<i>не менее 3 ч</i>
	<i>Время на самостоятельную деятельность детей</i>	<i>не менее 3 ч</i>	<i>не менее 3 ч</i>	<i>не менее 3 ч</i>	<i>не менее 3 ч</i>	<i>не менее 3 ч</i>

- Режим дня и организация воспитательно-образовательного процесса, разработаны в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 от 01.03.2021
- Продолжительность прогулки зависит от климатических и погодных условий, ежедневная прогулка проводится не менее 3 часов.

Режим дня пребывания детей 1,6-8 лет в СПДС «Ягодка»
(с 1 июня по 31 августа)

№ п/п	Режимные моменты	Возрастные группы				
		<i>I младшая</i>	<i>II младшая</i>	<i>средняя</i>	<i>старшая</i>	<i>подготовительная</i>
1	Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность на воздухе	7.00 – 8.00	7.00 – 8.05	7.00 – 8.05	7.00 – 8.00	7.00 – 8.10
2	Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05	8.05 – 8.10	8.05 – 8.15	8.00 – 8.20	8.10 – 8.30
3	Возвращение с прогулки, КГН	8.05-8.15	8.10 – 8.20	8.15 – 8.25	8.20 – 8.30	8.30 – 8.40
4	Завтрак (подготовка к завтраку, КГН)	8.15 – 8.50	8.20 – 8.45	8.25 – 8.50	8.30 – 8.50	8.40 – 8.55
5	Самостоятельные игры	8.50 – 9.00	8.45 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.55 – 9.15
6	Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 – 9.10	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15	
7	Второй завтрак (подготовка ко 2 завтраку, КГН)	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.05	10.00 – 10.05
8	Прогулка тематические мероприятия, самостоятельная деятельность на прогулке	9.10 – 11.10	9.15 – 11.20	9.15 – 11.25	9.15 – 11.40	9.15 – 11.45
9	Возвращение с прогулки, КГН, водные процедуры	11.10 – 11.30	11.20 – 11.40	11.25 – 11.45	11.40 – 11.50	11.45 – 11.55
10	Самостоятельные игры	11.30 – 11.45	11.40 – 11.55	11.45 – 12.00	11.50-12.05	11.55-12.10
11	Обед (подготовка к обеду, КГН)	11.45 – 12.10	11.55 – 12.40	12.00 – 12.40	12.05– 12.40	12.10 – 12.40
12	Подготовка ко сну, КГН, сон	12.10 – 15.10	12.40 – 15.10	12.40 – 15.10	12.40 – 15.10	12.40 – 15.10
13	<i>Продолжительность дневного сна,</i>	<i>3ч.</i>	<i>2ч. 30мин.</i>	<i>2ч. 30мин.</i>	<i>2ч. 30мин.</i>	<i>2ч. 30мин.</i>
14	Постепенный подъем, КГН	15.10 – 15.25	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30
15	Игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	15.25 – 16.05	15.30 – 16.10	15.30 – 16.15	15.30 – 16.20	15.30 – 16.30
16	Уплотненный полдник с включением блюд ужина (подготовка к уплотненному полднику с включением блюд ужина, КГН)	16.05 – 16.35	16.10 – 16.50	16.15 – 16.50	16.20 – 16.50	16.30 – 16.50
17	Подготовка к прогулке	16.35 – 17.00	16.50 – 17.00	16.50 – 17.00	16.50 – 17.00	16.50 – 17.00
18	Прогулка, индивидуальная работа, уход детей домой	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00
19	<i>На прогулку,</i>	<i>3 часа/день</i>	<i>3 часа/день</i>	<i>3 часа/день</i>	<i>3 часа/день</i>	<i>3 часа/день</i>

	<i>не менее</i>					
--	-----------------	--	--	--	--	--

- Режим дня и организация воспитательно-образовательного процесса разработаны в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 от 01.03.2021.
- В теплое время года проводится непосредственно образовательная деятельность только эстетически — оздоровительного цикла (музыкальные, физкультурные, изобразительного искусства) и осуществляются на участке во время прогулки в виде праздников, игр, экскурсий и т. п.; увеличивается продолжительность прогулок.
- Продолжительность прогулки зависит от климатических условий.

Режим дня пребывания детей 1,6-8 лет в СПДС «Ягодка» (3 корпус)
(с 1 сентября по 31 мая)

Режимные моменты	I младшая группа 3-й год жизни	II Младшая группа 4-й год жизни	Средняя группа 5-й год жизни	Старшая группа 6-й год жизни	Подготовительная к школе группа 7-8 й год жизни
Прием, самостоятельная игровая деятельность, игра, утренняя гимнастика	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.30	7.00-8.40
Завтрак (подготовка к завтраку, КГН)	8.10-8.30	8.20-8.50	8.20 -8.50	8.30-8.50	8.40-8.50
Игры, подготовка к организованной деятельности	8.30-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
ООД (общая длительность, включая перерыв)	9.00-9.10 9.20-9.30	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
<i>Продолжительность дневной образовательной нагрузки, не более</i>	<i>20 мин.</i>	<i>30 мин. (2x15 мин.)</i>	<i>40 мин. (2x20мин.)</i>	<i>75мин. (2*25мин) 25 минут-2 п.д.</i>	<i>1ч.30мин. (90мин.)</i>
Второй завтрак (подготовка ко второму завтраку, КГН)	9.30-9.40	9.40-9.50	9.50-10.00	10.00-10.05	10.50-10.55
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	9.40-11.10	9.50-11.40	10.00-11.50	10.05-11.50	10.55-12.10
<i>Длительность 1-ой прогулки</i>	<i>1 ч.30 мин</i>	<i>1 ч.50 мин</i>	<i>1 ч.50 мин</i>	<i>1 ч.45 мин</i>	<i>1 ч 15 мин</i>
Возвращение с прогулки, КГН, самостоятельная деятельность	11.10-11.30	11.40-12.00	11.50 -12.05	11.50-12.10	12.10 -12.15
Подготовка к обеду, КГН, обед	11.30 -12.00	11.40-12.30	12.05-12.30	12.10-12.30	12.15-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
<i>Длительность</i>	<i>3 часа</i>	<i>2ч.30 мин</i>	<i>2ч.30 мин</i>	<i>2ч.30 мин</i>	<i>2ч.30 мин</i>
Постепенный подъем, КГН, воздушные и водные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15

Игры, самостоятельная деятельность, ООД	15.15-16.15	15.15-16.20	15.15-16.25	15.15-16.30	15.15-16.35	
				15.15-15.40		
Уплотненный полдник с включением блюд ужина (подготовка к уплотненному полднику с включением блюд ужина, КГН)	15.40 – 16.25	16.20- 16.50	16.25- 16.50	16.30 – 16.50	16.35 – 16.55	
Подготовка к прогулке (КГН)	16.25-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00	16.55-17.00	
Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	
<i>Длительность 2-ой прогулки</i>	<i>2 часа</i>	<i>2 часа</i>	<i>2 часа</i>	<i>2 часа</i>	<i>2 часа</i>	
Общий график пребывания	Максимальный объем недельной образовательной нагрузки	<i>1ч.40мин.</i>	<i>2ч.30 мин.</i>	<i>3ч. 20мин.</i>	<i>5ч. 25 мин.</i>	<i>8ч.30мин.</i>
	<i>На прогулку</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>
	<i>На сон</i>	<i>3 часа</i>	<i>2 часа 30 мин</i>	<i>2 часа 30 мин</i>	<i>2 часа 30 мин</i>	<i>2 часа 30 мин</i>
	<i>КГН</i>	<i>не менее 3 ч</i>	<i>не менее 3 ч</i>	<i>не менее 3 ч</i>	<i>не менее 3 ч</i>	<i>не менее 3 ч</i>
	<i>Время на самостоятельную деятельность детей</i>	<i>не менее 3 ч</i>	<i>не менее 3 ч</i>	<i>не менее 3 ч</i>	<i>не менее 3 ч</i>	<i>не менее 3 ч</i>

- Режим дня и организация образовательного процесса разработан в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21.
- В летний оздоровительный период проводятся тематические мероприятия на участке во время прогулки; увеличивается продолжительность прогулок.
- Продолжительность прогулки зависит от климатических условий, ежедневная прогулка проводится не менее 3 часов.

**Режим дня пребывания детей 1,6-8 лет в (3 корпус)
(с 1 июня по 31 августа)**

№ п/п	Режимные моменты	Возрастные группы				
		<i>I младшая</i>	<i>II младшая</i>	<i>средняя</i>	<i>старшая</i>	<i>подготовительная</i>
1	Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность на воздухе	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.10	7.00 – 8.20	7.00 – 8.30
2	Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.10 – 8.20	8.20 – 8.30	8.30 – 8.40
3	Возвращение с прогулки, КГН	8.10-8.20	8.10 – 8.20	8.20 – 8.25	8.30 – 8.35	8.30 – 8.40
4	Завтрак (подготовка к завтраку, КГН)	8.20 – 8.50	8.20 – 8.45	8.25 – 8.50	8.35 – 8.50	8.40 – 8.55

5	Самостоятельные игры	8.50 – 9.00	8.45 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.55 – 9.15
6	Подготовка к прогулке, выход на прогулку, тематические мероприятия, самостоятельная деятельность на прогулке	9.00 – 9.10	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15	9.15-9.30
7	Второй завтрак <i>(подготовка ко 2 завтраку, КГН)</i>	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.05	10.00 – 10.05
8	Прогулка	9.20 – 11.10	9.25 – 11.25	9.25 – 11.30	9.30-11.50	9.45-12.00
9	Возвращение с прогулки, КГН, водные процедуры	11.10 – 11.30	11.25 – 11.45	11.30 – 11.50	11.50-12.05	12.00 – 12.15
10	Обед <i>(подготовка к обеду, КГН)</i>	11.30 -12.00	11.45-12.30	11.50-12.30	12.05-12.30	12.15-12.30
11	Подготовка ко сну, КГН, сон	12.00-15.10	12.30-15.10	12.30-15.10	12.30-15.10	12.30-15.10
12	Постепенный подъем, КГН	15.10 – 15.25	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30
13	Игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	15.25 – 15.45	15.30 – 16.30	15.30 – 16.30	15.30 – 16.30	15.30 – 16.30
14	Уплотненный полдник с включением блюд ужина <i>(подготовка к уплотненному полднику с включением блюд ужина, КГН)</i>	15.45 – 16.25	16.20 – 16.50	16.25 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50
15	Подготовка к прогулке	16.25 – 17.00	16.50 – 17.00	16.50 – 17.00	16.50 – 17.00	16.50 – 17.00
16	Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00

Понедельник	<p>Предметная деятельность; Экспериментирование с материалами и вещами (сенсорные эталоны и познавательные действия, математ. представления, окружающий мир, природа) 9.00-9.10 Ип. 9.15-9.25 Шп.</p> <p>Музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально – ритмические движения) 15.15-15.25</p>	<p>Двигательная деятельность 9.00-9.15</p> <p>Познавательная – исследовательская деятельность и экспериментирование (сенсорные эталоны и познавательные действия, математические представления, окружающий мир, природа) 9.25-9.40</p>	<p>Познавательная – исследовательская деятельность и экспериментирование (сенсорные эталоны и познавательные действия, математические представления, окружающий мир, природа) 9.00-9.20</p> <p>Музыкальная деятельность 15.35-15.55 <i>(пояснительная записка)</i></p>	<p>Познавательная – исследовательская деятельность и экспериментирование (сенсорные эталоны и познавательные действия, математические представления, окружающий мир, природа) 9.00-9.20</p> <p>Двигательная деятельность (двигательная, игровая) 9.30-9.50</p>	<p>Познавательная – исследовательская деятельность и экспериментирование (сенсорные эталоны и познавательные действия, математических представления, окружающий мир, природа) 3/4 / ОГиП 1/4</p> <p>Речевая деятельность с логопедом 9.00-9.25</p> <p>Двигательная деятельность 9.35-10.00</p>	<p>Изобразительная деятельность <i>(Лепка/Аппликация)</i> 9.00-9.25</p> <p>Двигательная деятельность 10.10-10.35</p>	<p>Музыкальная деятельность 9.00-9.30</p> <p>Познавательная – исследовательская деятельность и экспериментирование (сенсорные эталоны и познавательные действия, математических представления, окружающий мир, природа) / Речевая деятельность с логопедом 9.40-10.10</p> <p>Изобразительная деятельность <i>(Лепка/Аппликация)</i> 10.20-10.50</p>	<p>Изобразительная деятельность <i>(Лепка/Аппликация)</i> 9.00-9.30</p> <p>Познавательная – исследовательская деятельность и экспериментирование (сенсорные эталоны и познавательные действия, математических представления, окружающий мир, природа) / Речевая деятельность с логопедом 9.40-10.10</p> <p>Музыкальная деятельность 10.20-10.50</p>	<p>Познавательная – исследовательская деятельность и экспериментирование (сенсорные эталоны и познавательные действия, математических представления, окружающий мир, природа) / Речевая деятельность с логопедом 9.00-9.30</p> <p>Музыкальная деятельность 9.40-10.10</p> <p>Изобразительная деятельность <i>(Лепка/Аппликация)</i> 10.20-10.50</p>
Вторник	<p>Речевая деятельность <i>(РР)</i> 9.00-9.10 Ип. 9.15-9.25 Шп.</p> <p>Двигательная деятельность 15.15-15.25</p>	<p>Познавательная – исследовательская деятельность и экспериментирование <i>(ФЭМП)</i> 9.00 - 9.15</p> <p>Музыкальная деятельность 15.15-15.30 <i>(пояснительная записка)</i></p>	<p>Познавательная – исследовательская деятельность и экспериментирование <i>(ФЭМП)</i> 9.00-9.20</p> <p>Двигательная деятельность 11.40-12.00 <i>(пояснительная записка)</i></p>	<p>Познавательная – исследовательская деятельность и экспериментирование <i>(ФЭМП)</i> 9.00-9.20</p> <p>Музыкальная деятельность 15.35- 15.55 <i>(пояснительная записка)</i></p>	<p>Речевая деятельность <i>(РР)</i> / Речевая деятельность с логопедом 9.00-9.25</p> <p>Музыкальная деятельность 9.35-10.00</p> <p>Изобразительная деятельность <i>(Лепка/Аппликация)</i> 15.15-15.40</p>	<p>Музыкальная деятельность 9.00-9.25</p> <p>Познавательная – исследовательская деятельность и экспериментирование (сенсорные эталоны и познавательные действия, математических представления, окружающий мир, природа) 3/4 / ОГиП 1/4</p> <p>Речевая деятельность с логопедом 9.35-10.00</p> <p>Изобразительная деятельность <i>(Рисование)</i> 15.15-15.40</p>	<p>Двигательная деятельность 9.00-9.30</p> <p>Познавательная – исследовательская деятельность и экспериментирование <i>(ФЭМП)</i> 9.40-10.10</p> <p>Речевая деятельность <i>(РР)</i> / Речевая деятельность с логопедом 10.20-10.50</p>	<p>Речевая деятельность <i>(РР)</i> / Речевая деятельность с логопедом 9.00-9.30</p> <p>Двигательная деятельность 9.40-10.10</p> <p>Познавательная – исследовательская деятельность и экспериментирование <i>(ФЭМП)</i> 10.20-10.50</p>	<p>Познавательная – исследовательская деятельность и экспериментирование <i>(ФЭМП)</i> 9.00-9.30</p> <p>Речевая деятельность <i>(РР)</i> / Речевая деятельность с логопедом 9.40-10.10</p> <p>Двигательная деятельность 10.20-10.50</p>

Среды	Речевая деятельность (РР) 9.00-9.10 Пп. 9.15-9.25 Пп. Двигательная деятельность (двигательная, игровая) 15.15-15.25 Пп. 15.30 – 15.40 Пп	Двигательная деятельность 9.00 – 9.15 Речевая деятельность. Подг к обуч.гр 9.25-9.40	Речевая деятельность. Подг к обуч.гр 9.00-9.20 Двигательная деятельность 9.55-10.15	Речевая деятельность. Подг к обуч.гр 9.00-9.20 Двигательная деятельность 9.30-9.50	Речевая деятельность. Подг к обуч.грамоте / Речевая деятельность с логопедом 9.00-9.25 Двигательная деятельность (воздух) 11.10-11.35 Изобразительная деятельность (Рисование) 15.15-15.40	Познавательн-исследовательская деятельность и экспериментиров (ФЭМП) 9.00-9.25 Двигательная деятельность (воздух) 11.35-12.00 Изобразительная деятельность (Рисование) 15.15-15.40	Изобразительная деятельность (Рисование) 9.00-9.30 Музыкальная деятельность 9.40-10.10 Речевая деятельность (Подготовка к обучению грамоте) / Речевая деятельность с логопедом 10.20-10.50	Музыкальная деятельность 9.00-9.30 Речевая деятельность (Подготовка к обучению грамоте) / Речевая деятельность с логопедом 9.40-10.10 Изобразительная деятельность (Рисование) 10.20-10.50	Речевая деятельность (Подготовка к обучению грамоте) / Речевая деятельность с логопедом 9.00-9.30 Изобразительная деятельность (Рисование) 9.40-10.10 Музыкальная деятельность 10.20-10.50
Четверг	Музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально – ритмические движения) 9.00-9.10 Изобразительная деятельность (Лепка)/ Конструирование из мелкого и крупного строительного материала 15.15-15.25 Пп. 15.30 – 15.40 Пп	Изобразительная деятельность (Лепка)/ Конструирование из разных материалов 9.00-9.15 Музыкальная деятельность 9.25-9.40	Изобразительная деятельность (Рисование/ Лепка) 9.00-9.20 Музыкальная деятельность 9.45-10.05	Изобразительная деятельность (Рисование/ Лепка) 9.00-9.20 Музыкальная деятельность 11.40-12.00 <i>(пояснительная записка)</i>	Двигательная деятельность 9.00-9.25 Познавательн-исследовательская деятельность и экспериментиров (ФЭМП) 9.35-10.00 Изобразительная деятельность (Рисование) 15.15-15.40	Речевая деятельность. Подг к обуч.грамоте / Речевая деятельность с логопедом 9.00-9.25 Двигательная деятельность 9.35-10.00 Конструирование из разных материалов 15.15-15.40	ОГип / Речевая деятельность с логопедом 9.00-9.30 Познавательн-исследовательская деятельность и экспериментиров (ФЭМП) 9.40-10.10 Двигательная деятельность 10.20-10.50	ОГип / Речевая деятельность с логопедом 9.00-9.30 Познавательн-исследовательская деятельность и экспериментиров (ФЭМП) 9.40-10.10 Двигательная деятельность (воздух) 11.10-11.40	Познавательн-исследовательская деятельность и экспериментиров (ФЭМП) 9.00-9.30 ОГип / Речевая деятельность с логопедом 9.40-10.10 Двигательная деятельность (воздух) 11.45-12.15
Пятница	Изобразительная деятельность (Рисование) 9.00-9.10 Пп. 9.15-9.25 Пп. Двигательная деятельность 9.30-9.40	Изобразительная деятельность (Рисование/ Аппликация) 9.00-9.15 Двигательная деятельность (двигательная, игровая) 9.25-9.40	Изобразительная деятельность (Аппликация)/ Конструирование из разных материалов 9.00-9.20 Двигательная деятельность (двигательная, игровая) 9.30-9.50	Двигательная деятельность 9.00-9.20 Изобразительная деятельность (Аппликация)/ Конструирование из разных материалов 9.30-9.50	Музыкальная деятельность 9.00-9.25 Конструирование из разных материалов 9.35-10.00	Речевая деятельность (РР) / Речевая деятельность с логопедом 9.00-9.25 Музыкальная деятельность 9.35-10.00	Конструирование из разных материалов 9.00-9.30 Изобразительная деятельность (Рисование) 9.40-10.10 Двигательная деятельность (воздух) 11.10-11.40	Конструирование из разных материалов 9.00-9.30 Изобразительная деятельность (Рисование) 9.40-10.10 Двигательная деятельность 10.20-10.50	Конструирование из разных материалов 9.00-9.30 Двигательная деятельность 9.45-10.15 Изобразительная деятельность (Рисование) 10.25-10.35
Итого	1 час 40 мин	2 часа 30 мин	3 часа 20 мин	3 часа 20 мин	5 часов 25 мин	5 часов 25 мин	7 часов 30 мин	7 часов 30 мин	7 часов 30 мин

Пояснительная записка к расписанию занятий:

1. Во II младшей гр. №8 (вторник) - музыкальная деятельность проводится во II половину дня в связи с занятостью зала.
2. В средней гр. №9 (понедельник) - музыкальная деятельность проводится во II половину дня в связи с занятостью зала; двигательная деятельность (вторник) проводится перед обедом, но время проведения прогулки не нарушается и соответствует требованиям СанПиН.
3. В средней группе №6 (вторник) - музыкальная деятельность проводится во II половину дня в связи с занятостью зала; музыкальная деятельность (четверг) проводится перед обедом, но время проведения прогулки не нарушается и соответствует требованиям СанПиН.

**Расписание занятий
СПДС «Ягодка» (корпус 2) с сентября 2025г. по май 2026г.**

	I младшая гр. № 19	I младшая гр. № 20	II младшая гр. №12	средняя гр. №15
Понедельник	<p>Музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально – ритмические движения) 9.00-9.10</p> <p>Предметная деятельность; Экспериментирование с материалами и веществами (сенсорные эталоны и познавательные действия, математ. представления, окружающий мир, природа) 15.15-15.25 Iп. 15.30 – 15.40 IIп</p>	<p>Двигательная деятельность 9.00-9.10</p> <p>Предметная деятельность; Экспериментирование с материалами и веществами (сенсорные эталоны и познавательные действия, математ. представления, окружающий мир, природа) 15.15-15.25 Iп. 15.30 – 15.40 IIп</p>	<p>Познавательно – исследовательская деятельность и экспериментирование (сенсорные эталоны и познавательные действия, математические представления, окружающий мир, природа) 9.00-9.15</p> <p>Музыкальная деятельность 9.30-9.40</p>	<p>Познавательно – исследовательская деятельность и экспериментирование (сенсорные эталоны и познавательные действия, математические представления, окружающий мир, природа) 9.00-9.20</p> <p>Двигательная деятельность 9.30-9.50</p>
Вторник	<p>Двигательная деятельность 9.00-9.10</p> <p>Изобразительная деятельность (Рисование) 15.15-15.25 Iп. 15.30 – 15.40 IIп</p>	<p>Музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально – ритмические движения) 9.00-9.10</p> <p>Изобразительная деятельность (Рисование) 15.15-15.25 Iп. 15.30 – 15.40 IIп</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование (ФЭМП) 9.00 - 9.15</p> <p>Двигательная деятельность 9.30-9.45</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование (ФЭМП) 9.00-9.20</p> <p>Музыкальная деятельность 9.30-9.50</p>
Среда	<p>Музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально – ритмические движения) 9.00-9.10</p> <p>Речевая деятельность 15.15-15.25 Iп. 15.30 – 15.40 IIп.</p>	<p>Двигательная деятельность 9.00-9.10</p> <p>Речевая деятельность 15.15-15.25 Iп. 15.30 – 15.40 IIп.</p>	<p>Речевая деятельность (РР. Подготовка к обучению грамоте) 9.00 – 9.15</p> <p>Музыкальная деятельность 9.25-9.40</p>	<p>Речевая деятельность (РР. Подготовка к обучению грамоте) 9.00-9.20</p> <p>Двигательная деятельность 9.30-9.50</p>

Четверг	<p>Двигательная деятельность 9.00-9.10</p> <p>Изобразительная деятельность (Лепка)/ Конструирование из мелкого и крупного строительного материала 15.15-15.25 Ип. 15.30 – 15.40 Ип.</p>	<p>Музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально – ритмические движения) 9.00-9.10</p> <p>Изобразительная деятельность (Лепка)/ Конструирование из мелкого и крупного строительного материала 15.15-15.25 Ип. 15.30 – 15.40 Ип.</p>	<p>Изобразительная деятельность (Лепка)/</p> <p>Конструирование из разных материалов 9.00-9.15</p> <p>Двигательная деятельность 9.25-9.40</p>	<p>Изобразительная деятельность (Рисование/ Лепка) 9.00-9.20</p> <p>Музыкальная деятельность 9.30-9.50</p>
Пятница	<p>Речевая деятельность (РР) 9.00-9.10 Ип. 9.15-9.25 Ип.</p> <p>Двигательная деятельность (двигательная, игровая) 15.15-15.25</p>	<p>Речевая деятельность (РР) 9.00-9.10 Ип. 9.15-9.25 Ип.</p> <p>Двигательная деятельность (двигательная, игровая) 15.15-15.25</p>	<p>Изобразительная деятельность (Рисование/ Аппликация) 9.00-9.15</p> <p>Двигательная деятельность (двигательная, игровая) 9.25-9.40</p>	<p>Изобразительная деятельность (Аппликация) Конструирование из разных материалов 9.00-9.20</p> <p>Двигательная деятельность (двигательная, игровая) 9.30-9.50</p>
Итого	1 час 40 мин	1 час 40 мин	2 часа 30 мин	3 часа 20 мин

**Расписание занятий
СПДС «Ягодка» (корпус 3) с сентября 2025г. по май 2026г.**

	II младшая гр. №1	средняя гр. №5	Старшая гр. №2 комбинированной направленности	Подготовительная гр. №3 комбинированной направленности
Понедельник	<p>Познавательно – исследовательская деятельность и экспериментирование (сенсорные эталоны и познавательные действия, математические представления, окружающий мир, природа) 9.00-9.15</p> <p>Музыкальная деятельность 9.30-9.45</p>	<p>Двигательная деятельность 9.00-9.20</p> <p>Познавательно – исследовательская деятельность и экспериментирование (сенсорные эталоны и познавательные действия, математические представления, окружающий мир, природа) 9.30-9.50</p>	<p>Познавательно – исследовательская деятельность и экспериментирование (3/4 сенсорные эталоны и познавательные действия, математических представления, окружающий мир, природа.1/4 ОГиП) /Речевая деятельность с логопедом 9.00-9.25</p> <p>Изобразительная деятельность 9.35-10.00</p> <p>Двигательная деятельность (воздух) 11.10-11.35</p>	<p>Познавательно – исследовательская деятельность и экспериментирование (сенсорные эталоны и познавательные действия, математических представления, окружающий мир, природа) / Речевая деятельность с логопедом 9.00-9.30</p> <p>Двигательная деятельность 9.40-10.10</p> <p>Изобразительная деятельность (Лепка/Апликация) 10.20-10.50</p>
Вторник	<p>Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование 9.00 - 9.15</p> <p>Двигательная деятельность (двигательная, игровая) 9.25-9.40</p>	<p>Музыкальная деятельность 9.00-9.20</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование (ФЭМП) 9.30-9.50</p>	<p>Речевая деятельность/ Речевая деятельность с логопедом 9.00-9.25</p> <p>Двигательная деятельность 9.35-10.00</p> <p>Изобразительная деятельность 15.15-15.40</p>	<p>Речевая деятельность (РР) /Речевая деятельность с логопедом 9.00-9.30</p> <p>Музыкальная деятельность 9.40-10.10</p> <p>Познавательно - исследовательская деятельность и экспериментирование (ФЭМП) 10.20-10.50</p>
Среда	<p>Двигательная деятельность 9.00 – 9.15</p> <p>Речевая деятельность 9.25-9.40</p>	<p>Речевая деятельность (РР. Подготовка к обучению грамоте) 9.00-9.20</p> <p>Двигательная деятельность 9.30-9.50</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование 9.00-9.25</p> <p>Музыкальная деятельность 9.35-10.00</p>	<p>Основы гражданственности и патриотизма/ Речевая деятельность с логопедом 9.00-9.30</p> <p>Изобразительная деятельность (Рисование) 9.40-10.10</p> <p>Двигательная деятельность 10.20-10.50</p>
Четверг	<p>Изобразительная деятельность/ Конструирование из разных материалов 9.00-9.15</p> <p>Музыкальная деятельность 9.25-9.40</p>	<p>Музыкальная деятельность 9.00-9.20</p> <p>Изобразительная деятельность (Рисование/ Лепка) 9.00-9.20</p>	<p>Двигательная деятельность 9.00-9.25</p> <p>Изобразительная деятельность 9.35-10.00</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование (ФЭМП) 9.00-9.30</p> <p>Изобразительная деятельность (Рисование) 9.40-10.10</p> <p>Музыкальная деятельность 10.20-10.50</p>

Пятница	<p style="text-align: center;">Изобразительная деятельность 9.00-9.15</p> <p style="text-align: center;">Двигательная деятельность 9.25-9.40</p>	<p style="text-align: center;">Изобразительная деятельность <i>(Аппликация)/</i> Конструирование из разных материалов 9.00-9.20</p> <p style="text-align: center;">Двигательная деятельность <i>(двигательная, игровая)</i> 9.30-9.50</p>	<p style="text-align: center;">Речевая деятельность <i>(подготовка к обучению грамоте)</i> Речевая деятельность с логопедом 9.00-9.25</p> <p style="text-align: center;">Музыкальная деятельность 9.35-10.00</p> <p style="text-align: center;">Конструирование из разных материалов 15.15-15.40</p>	<p style="text-align: center;">Речевая деятельность <i>(подготовка к обучению грамоте) /</i> Речевая деятельность с логопедом 9.00-9.30</p> <p style="text-align: center;">Конструирование из разных материалов 9.40-10.10</p> <p style="text-align: center;">Двигательная деятельность <i>(воздух)</i> 11.00-11.30</p>
Итого	2 часа 30 мин	3 ч 20 минут	5 часов 25 мин	7 часов 30 мин

II. Результаты анализа показателей деятельности СПДС «Ягодка»

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	393 человека	523 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	393 человека	523 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0 человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	65 человек	96 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	328 человек	427 человек

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	393 человека/ 100 %	523 человека/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	393 человека/ 100 %	523 человека/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	110/ 28 %	129/ 25 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	110/ 28 %	129/ 25 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	110/ 28 %	129/ 25 %
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	110/ 28 %	129/ 25 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	3,8 дня	3,8 дня

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	43 человек	56 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	20 человек/ 47%	27 человек/ 51%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	15 человек/ 35%	27 человек/ 51%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	23 человек/ 53%	29 человек/ 49%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	21 человек/ 49%	29 человек/ 49%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	40 человек/ 93%	49 человек/ 88 %
1.8.1	Высшая	человек/%	32 человек/ 74%	30 человек/ 54 %

1.8.2	Первая	человек/%	8 человек/ 19%	19 человек/ 34 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	43 человека	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	5 человек/ 11%	10 человек/ 19%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	24 человека /56%	9 человек/ 16%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1 человека/ 2%	5 человек/ 9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	11 человек/ 25 %	12 человек/ 21 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	человек/%	43 человека/ 100%	56 человек/ 100%

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	48 человек/ 100%	56 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	43/393	56/523
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда		нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да	да
1.15.6	Педагога-психолога		да	да
2.	Инфраструктура			

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8,4 кв.м.	8,4 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	427 кв.м.	427 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения

Отчет об использовании бюджетных средств

Объем бюджетного финансирования

ГБОУ СОШ № 10

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
1. Субсидия на государственное задание	45441,7	146474,3	191916,0
Предоставление начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам	45441,7	0	45441,7
Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе	0	146474,3	146474,3
Организация и предоставление образования по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного и (или) общего образования	0	0	0,0
Организация и предоставление начального профессионального образования	0	0	0,0
Организация и предоставление среднего профессионального образования	0	0	0,0
Организация и предоставление дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка и повышение квалификации)	0	0	0,0
2. Субсидия на иные цели	17247,4	11395,2	28642,6
ВСЕГО:	62689,1	157869,5	220558,6

Динамика фактического финансирования на 1 учащегося из областного и федерального бюджетов

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Общее образование			
Объем финансирования	62689,1		62689,1
Численность	1019		1019
Финансирование на 1 учащегося	61,52		61,52
Дошкольное образование			
Объем финансирования		157869,5	157869,5
Численность		942	942

Финансирование на 1 учащегося		167,6	167,6
Дополнительное образование			
Объём финансирования			
Численность			
Финансирование на 1 учащегося			
Начальное и среднее профессиональное образование			
Объём финансирования			
Численность			
Финансирование на 1 учащегося			

Направления использования средств

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Заработная плата	40122,7	110471,1	150593,8
Прочие выплаты	280,5	654,3	934,8
Начисления на оплату труда	12108,2	33357,4	45465,6
Услуги связи	45,5	192,4	237,9
Транспортные услуги			
Коммунальные услуги			
Аренда помещений			
Услуги по содержанию имущества	84,5	23,5	108,0
Прочие услуги, работы	8707,0	32,2	8739,2
Социальное обеспечение	92,0	46,9	138,9
Прочие расходы			
Приобретение основных средств	83,3		83,3
Приобретение материальных запасов	874,0	13383,1	14257,1
ИТОГО:	62689,1	157869,5	220558,6

Информация по заработной плате

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:

Фонд оплаты труда работников всего:	40122,7	110471,1	150593,8
Фонд оплаты труда педагогических работников	31 314,2	63 941,7	95255,9
Размер стимулирующей части ФОТ	8104,8	37449,7	45554,5
Доля педагогов, получающих выплаты стимулирующего характера:	100	100	100
25 % - 50 %			
50 % - 75 %			
75% - 100 %	100	100	100
Доля работников администрации, получающих выплаты стимулирующего характера:	100	100	100
25 % - 50 %			
50 % - 75 %			
75% - 100 %	100	100	100

5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств

Объем внебюджетных средств

тыс.руб

Доходы	Школа	Д/сады	Итого:
Доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности:		14643,5	14643,5
<i>в том числе родительская плата</i>		14643,5	14643,5
<i>в том числе доп.образоват.услуги</i>			
Поступление их внебюджетных фондов (возмещ.фсс)	50,9		50,9
Доходы от штрафов, пеней, иных сумм принудительного изъятия			
Поступления от спонсоров, благотворительных фондов	23,8	218,9	242,7
Нефинансовые поступления			
ИТОГО:	74,7	14862,4	14937,1

тыс.руб

Расходы	Школа	Д/сады	Итого:
Заработная плата			
Прочие выплаты			

Начисления на оплату труда			
Услуги связи			
Транспортные услуги			
Коммунальные услуги			
Аренда помещений			
Услуги по содержанию имущества		506,7	506,7
Прочие услуги, работы	74,7	285,6	360,3
Социальное обеспечение			
Прочие расходы			
Приобретение основных средств		256,2	256,2
Приобретение материальных запасов		14175,3	14175,3
ИТОГО:	74,7	15223,8	15298,5
	Школа	Д/сады	Итого:
Бюджет учреждения	62763,8	172731,9	235495,7
Средства бюджетов разных уровней	62689,1	157869,5	220558,6
Внебюджетные средства	74,7	14862,4	14937,1
Доля средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в % в бюджете учреждения	0,12%	8,60%	6,34%