ГБОУ СОШ № 10
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 10
имени полного кавалера ордена Славы Петра Георгиевича Макарова города
Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

445359, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, В-1, д. 29. Телефон/факс: 8 (848-62) 2-54-40. E-mail: cu_sch10zhg@63edu.ru

**ПРОВЕРЕНО**
заместитель директора по ВР
Е.Н.Клопова

**УТВЕРЖДЕНО**
Директора ГБОУ СОШ № 10
Е.А. Шер
Приказ № 110/5-од от
от «31» августа 2026 г




C=RU, O=ГБОУ СОШ № 10,
CN=Е.А. Шер,
E=cu_sch10zhg@63edu.ru
2026.08.31 13:33:43+04'00'

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
# «ПЕДКЛАСС»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа представляет собой профориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для их осознанного выбора профессии учителя по окончании школы.

**Актуальность.**

Профессиональное самоопределение – это процесс формирования отношения личности к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности, что в перспективе поможет человеку адаптироваться к жизни.

Профессиональное становление будущего учителя – это длительный процесс, который начинается задолго до поступления молодого человека в профессиональное учебное заведение и начала работы. Одной из самых проверенных и эффективных форм предпрофессиональной подготовки являются педагогические классы.

Спектр педагогической деятельности сегодня очень широк – это и учитель, как в общеобразовательной школе, так и педагог в системе дополнительного образования, и управленец-менеджер, и педагог-воспитатель, и психолог, и преподаватель техникума или вуза. И выбор в пользу педагогической деятельности должен быть не просто не случайным, а высоко мотивирован. Но ещё более острой проблемой становится обучение будущего педагога в соответствии с новой парадигмой образования – которая, требует нового учителя, творческая индивидуальность которого должна проявиться не только в стремлении создавать нечто новое, но прежде всего способного к изменению самого себя, готового к совместному поиску, к сотрудничеству. А для этого обучающиеся данного курса должны представить себе, что это за профессия и какие требования предъявляются к современному педагогу обществом.

**Новизна**

В современном образовательном комплексе ощущается острая нехватка молодых квалифицированных педагогических специалистов. Это создает необходимость популяризации педагогической профессии, в том числе через дополнительное образование. Данная программа призвана создать условия для эффективной профессиональной ориентации по педагогической направленности и направлена на подготовку обучающихся к поступлению в педагогические вузы и колледжи.

Программа способствует развитию общего мышления, развитию кругозора в частности, тем самым выполняет первоначальную миссию – ориентирует школьников на педагогические профессии, здесь для обучающихся создаются благоприятные условия для общения, самовыражения, самореализации, самосовершенствования, приобщение к педагогической культуре. Это характеризует педагогический класс как феномен. При этом накапливается практический опыт, который уменьшает вероятность выбора ошибочного пути при выборе будущей профессии.

**Цель программы:** актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, т.е. своих способностях, умениях, интересах, ограничениях и преимуществах (самопознание), о профессии, в том числе требованиях, которые предъявляется к педагогу и их соотнесение в процессе профессиональных проб.

**Задачи:**

1. Дать обучающимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии;
2. Развивать у старшеклассников интерес к профессии учителя, уважение к учителю, на основе знакомства с историей российской педагогики, лучшими русскими педагогами;
3. Обучать элементам практической педагогики и психологии;
4. Создавать условия для формирования представления о себе как будущем профессионале.

Учебный курс предназначен для обучающихся 10-11 классов.

## Предполагаемые результаты освоения программы

**Личностные результаты:**

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных информации;
- критически оценивать, интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

**Предметные результаты:**

- умение применять психологические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- сформированность представлений о методах познания психологических явлений и процессов;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области психологии;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сфер;
- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- углубление, расширение и систематизация знаний в области психологии;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

**В результате изучения дисциплины учащиеся должны**

*Знать о:*

- возникновении и развитии психолого-педагогических профессиях;
- социальной значимости труда учителя, психолога;
- роли и сущности педагогической, психологической профессиях;
- закономерностях становления и развития личности, индивидуально-психологических особенностях человека, эмоционально-волевой регуляции его поведения, мотивационной сфере, самосознании, познавательных процессах и личностном росте в целом.

*Уметь:*

- анализировать свою деятельность; давать рефлексивную оценку собственному поведению;
- иметь навыки конструктивного взаимодействия и общения, наблюдения, самонаблюдения, эксперимента, теста, работы с учебной литературой;
- применять полученные теоретические знания и практические навыки, ориентироваться в различных источниках.
-

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

***Раздел психологии***

**Тема 1. Первое знакомство с психологией**

Основные цели и задачи курса. Понятие «психология». Методы психологии: основные и вспомогательные. Отрасли психологии.

**Тема 2. Как устроена нервная система человека**

Нейропсихологические особенности человека. Строение нервной системы. Основные подразделения нервной системы. Центральная нервная система. Строение и функции нейрона. Синапс. Медиаторы. Изучение эффектов симпатической и парасимпатической системы.

**Тема 3. Строение и функции нейрона**

Строение и функции нейрона. Синапс. Образование нервного импульса. Медиаторы.

**Тема 4. Коллективные объединения нейронов – нервные сети**

Коллективные объединения нейронов – нервные сети, законы их существования. Как осуществляются многочисленные взаимодействия нейронов в центральной нервной системе. Какие особенности нервных сетей необходимы для обучения. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Свойства нервных сетей. Определение свойств нервной системы.

**Тема 5. Как устроен головной мозг и как он работает**

Как устроен головной мозг и как он работает. Задний мозг. Средний мозг. Передний мозг. Межполушарная асимметрия мозга. Функции правого и левого полушарий. Доминирование полушарий. Функциональная асимметрия головного мозга.

**Тема 6. Исследование зрачкового рефлекса**

Исследование зрачкового рефлекса. Определение преобладающего полушария.

**Тема 7. Темперамент как характеристика индивидных свойств человека**

Индивидуально-типологическиеособенности высшей нервной деятельности. Типы высшей нервной деятельности и темпераменты.

Типы высшей нервной деятельности у детей. Обучение и индивидуальные особенности.

**Тема 8. Способности человека, одаренность и талант**

Понятие способностей. Задатки. Виды способностей.

**Тема 9. Познавательные процессы: как мы понимаем, думаем и запоминаем**

Понятие внимания. Виды внимания. Свойства внимания. Развитие внимания. Как происходит анализ информации, поступающей в наш мозг. Какую роль в обучении играют зрение и слух. Понятие об анализаторах или сенсорных системах.

Зрительная сенсорная система. Слуховая сенсорная система. Происходит ли полное забывание информации.

Виды памяти. Временная организация памяти. Мозговые структуры, отвечающие за память. Что такое язык. Есть ли язык у животных. Функции речи. Механизмы речи. Понятие мышления. Мыслительные операции

***Раздел педагогика***

**Тема 1. Введение. Нормативные основы профессиональной деятельности педагога**

Общая характеристика нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность современного российского педагога. Закон «Об образовании в Российской Федерации» о признании приоритетности образования в современной России; о непрерывности и доступности образования; о правах и обязанностях субъектов образования. Федеральные государственные стандарты о целевых ориентирах современного российского образования. Портрет выпускника. Профессиональный стандарт педагога о том, что должен знать и уметь современный педагог.

**Тема 2. Миссия учителя**

Понятие «миссия». Мотивация выбора профессии педагога. Высокая социальная значимость как один из основных мотивов выбора педагогической профессии. Миссия современного педагога: позиция государства и общества. Реализация миссии педагога в учреждениях дошкольного, начального, основного, среднего, профессионального и постпрофессионального образования.

**Тема 3. Краткий экскурс в историю образования**

Первобытное общество – первые педагоги в истории человечества. Возникновение школ и появление профессиональных педагогов. Школы в различные исторические эпохи. Величайшие педагоги в истории человечества: Конфуций, Квинтилиан, Ян Амос Коменский, Иоганн Генрих Песталоцци, Константин Дмитриевич Ушинский, Антон Семенович Макаренко, Мария Монтессори, Януш Корчак, Василий Александрович Сухомлинский.

**Тема 4. Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание»**

«Язык педагогики» как инструмент профессионального общения педагогов. Понимание сущности категорий педагогики как условие взаимопонимания между педагогами. Сущность понятия «образование». Сущность понятия «обучение». Сущность понятия «воспитание».

**Тема 5. Основы теории обучения**

Урок как основная форма обучения. Внеурочные мероприятия: экскурсии, экспедиции, полевые практики как современные формы обучения. Методы обучения: традиционные, активные, интерактивные. Дискуссия как метод обучения. Обучающие игры. Проблемные методы обучения. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) как методика проблемно-развивающего обучения. Значение самообучения для успешной позитивной социализации личности.

**Тема 6. Ценности как основа воспитания личности**

Сущность понятия «ценности». Система ценностей. Взаимосвязь общечеловеческих, педагогических и семейных ценностей. Базовые национальные ценности, их краткая характеристика. Роль семьи в воспитании детей. Ответственность родителей за образование детей.

**Тема 7. Основы теории воспитания**

Воспитание в урочной и внеурочной деятельности педагога. Понятие духовно-нравственного воспитания. Гражданско-патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Трудовое воспитание. Поощрение и наказание как традиционные методы воспитания. Значение примера в воспитании личности. Убеждение, разъяснение, дискуссия как методы воспитания. Игра как один из самых популярных методов воспитания. Соревновательный метод в воспитании. Значение самовоспитания для успешной позитивной социализации личности.

**Тема 8. Организация воспитательной работы с детским коллективом**

Роль коллектива в обществе. Особенности коллективной системы воспитания. Сущность и признаки коллектива. Принципы и стадии развития коллектива А.С. Макаренко, развитие его педагогических идей в трудах В.А. Караковского, Л.И Новиковой, Н.Е. Щурковой. Личность и коллектив. Изучение способностей, возможностей, интересов детей. Развитие самоуправления в коллективе. Детские и юношеские объединения. Организационные основы и принципы деятельности детских и юношеских объединений. Структура и основные направления деятельности «Движения Первых».

**Тема 9. Основные направления деятельности педагога**

Проблемы в социализации личности как фактор выделения направлений профессиональной деятельности педагога. Развитие инклюзивного образования как одна из основополагающих задач современного российского образования. Здоровьесбережение как одно из основных направлений деятельности современного педагога. Педагогическая деятельность с девиантными детьми и подростками. Работа с одаренными детьми и подростками. Профилактика асоциального поведения как одно из направлений деятельности современного педагога.

## ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности «Педкласс» разработана с учетом рекомендаций Программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное и нравственное, но и на социальное, творческое развитие ребенка, что проявляется в:

– возможности, кроме реализации модуля «Курсы внеурочной деятельности» включения школьников в деятельность, организуемую ОУ в рамках модулейПрограммы воспитания: «Профориентация», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия»;

– приоритете личностных результатов реализации рабочей программы, нашедших свое отражение и конкретизацию в Программе воспитания;

– планировании деятельности с учётом принципов воспитания, сформулированных в Программе воспитания по направлению: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, трудовая деятельность, игровая деятельность;

- реализации в единстве учебной и воспитательной деятельности по целевым ориентирам в соответствии с основными направлениями, конкретизированными в Программе воспитания: гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание;
- высокой степени самостоятельности школьников в проектно-исследовательской деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина;
- ориентации школьников на подчеркиваемую Программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности;
- интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих их большую вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей с учетом взаимодействия с родителями, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается Программой воспитания.

**Тематическое планирование**

| № | Название темы (раздела) | Количество часов | |
|---|---|---|---|
| | | 10 класс | 11 класс |
| ***Раздел психология*** | | | |
| 1. | Первое знакомство с психологией | 2 | |
| 2. | Как устроена нервная система человека | 1 | 1 |
| 3. | Строение и функции нейрона | 1 | 1 |
| 4. | Коллективные объединения нейронов – нервные сети | 1 | 2 |
| 5. | Как устроен головной мозг и как он работает | 2 | 2 |
| 6. | Исследование зрачкового рефлекса | 1 | |
| 7. | Темперамент как характеристика индивидных свойств человека | 2 | 2 |
| 8. | Способности человека, одаренность и талант | 1 | 2 |
| 9. | Познавательные процессы: как мы понимаем, думаем и запоминаем | 2 | 3 |
| ***Раздел педагогика*** | | | |
| 1. | Введение. Нормативные основы профессиональной деятельности педагога | 2 | 1 |
| 2. | Миссия учителя | | 2 |
| 3. | Краткий экскурс в историю образования | 2 | |
| 4. | Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание» | 2 | |
| 5. | Основы теории обучения | 2 | 3 |
| 6. | Ценности как основа воспитания личности | 1 | 2 |
| 7. | Основы теории воспитания | 2 | 2 |
| 8. | Организация воспитательной работы с детским коллективом | 6 | 7 |
| 9. | Основные направления деятельности педагога | 4 | 4 |
| | **ИТОГО** | 34 | 34 |

**Формы и виды организации внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность по курсу «Педкласс» для 10-11 класса рассчитана на групповую, очную формы, а также работу с применением электронных ресурсов. Курс включает в себя теоретическую подготовку, практический тренинг, просмотр тематических видеоуроков и лекций, выполнение творческих заданий.

**Итоги реализации программы** могут быть представлены пополнением портфолио учащихся, участием в конкурсах различного уровня, организацией внеклассных мероприятий.

**Уровень результатов работы по программе:**

**Первый уровень результатов** — *приобретение школьником социальных знаний* (приобретение навыков рефлексивной и оценочной деятельности учащихся посредством ведения портфолио, ознакомление с базовыми понятиями педагогики и психологии, построение взаимодействия со сверстниками при изучении основ педагогики и психологии)

**Второй уровень результатов** — *получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества* (формирование активной гражданской позиции через подготовку публичных выступлений и самопрезентаций, участие в конкурсах и классных мероприятиях)

**Третий уровень результатов** — *получение школьником опыта самостоятельного общественного действия* (самостоятельная организация мероприятий в классе).