

Тема: Игровой практикум «Игра, как средство сенсорного развития детей раннего возраста в условиях семьи».

Захарова Ольга Евгеньевна, воспитатель,

Ганиатдулина Румия Фатыховна

СПДС «Ягодка» ГБОУ СОШ №10 г. Жигулевск

Раздел 3. Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам здоровья, воспитания и развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов

Направление 3.8. Воспитание и развитие детей младенческого и раннего возрастов (от 2 месяцев до 3 лет)

Форма мероприятия: Игровой практикум

Цель: повышение педагогической компетенции родителей по проблеме формирования сенсорных эталонов цвета через игры в раннем возрасте в условиях семьи.

Задачи:

1. Познакомить с играми, направленными на формирование сенсорных эталонов цвета, которые можно организовать в домашних условиях.
2. Способствовать формированию родительской компетентности, повышать воспитательный потенциал семьи.

Требования к результатам

Реализация поставленной цели игрового практикума позволит его участникам получить:

- **представления:**

- о возрастных особенностях формирования представлений детей о различных цветах и их оттенках;

- **практический опыт:**

- организации и проведения дидактических игр с детьми раннего возраста;

Материалы и оборудование:

вязанные колпачки, разного цвета, для взрослого и детей по размеру. Цвета представлены попарно, карточки – цветное поле, размером А4, на котором расположено 5 квадратов в цвет колпачкам; коробка размером А4, с вставленными в ее края палочками от мороженого, выкрашенными в основные цвета, резиночки попарно, по цвету соединенные между собой нитью, длиной 25 см, коробка размером 15х25 см, на дне которой из палочек от мороженого по центру выложена дорожка внутри которой раскладываются шарики, 2 пластмассовых пинцета, набор меховых шариков основных цветов, 4 карточки – образца, размером 5 на 20 см с изображением ряда кругов, с разной последовательностью цветов в соответствии с

цветами шариков и нарисованной стрелкой вверх – вниз возле каждого круга; 4 бумажных стаканчика, которые крепятся к кисти ребенка резиночками, стаканчики 4 цветов (красный, желтый, зеленый, синий), 2 бумажные тарелки, набор деталей мозаики в цвет стаканчиков (красная, желтая, зеленая, синяя), каждого цвета по 10 шт.

Ход игрового практикума

I. Вводная часть

Воспитатель: Наш детский сад работает по «Программе просвещения родителей» (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации, рекомендованная Министерством просвещения РФ. В рекомендациях к этой программе к Пункту 3.8 Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам здоровья, воспитания и развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов есть игровой практикум «Игра как средство сенсорного развития детей раннего возраста в условиях семьи». А изучение цвета – это базовый этап сенсорного воспитания. Умение различать, выделять и называть цвет формирует основу для развития логического мышления, внимания и памяти.

2026 год объявлен Годом дошкольного образования в России, о чем заявил министр просвещения РФ Сергей Кравцов. Министр просвещения подчеркнул, что дошкольное образование – это прочный фундамент, на котором строится будущее ребёнка. В одном из интервью Сергей Кравцов рассказал о проекте занятий в детских садах под названием «Добрые игры». Для дошкольников важна игровая среда, чтобы они общались, играли и развивались. Новизна сегодня – не в изобретении совершенно новых игр, а в современной, гибкой, ориентированной на ребёнка подаче, классических сенсорных задач. «Добрые игры» должны быть просты и понятны, активны, позитивны, включающие движение, тактильные ощущения, манипуляции, а также – интегрированы в другие виды деятельности.

ФОП выделяет «Познавательное развитие», как ключевую образовательную область. Формирование сенсорных эталонов, к которым относится и цвет— это прямая задача данного направления. В возрасте 3-4 лет – ведущей деятельностью является игровая Д. Б. Эльконин, именно в этом возрасте наступает пик чувствительности к сенсорным впечатлениям, отмечает М. Монтессори. Создание богатой цветовой среды, в которой ребёнок сам делает выбор, экспериментирует и совершает открытия, это педагогически обоснованная позиция.

II. Информационная часть

Воспитатель: В работе с детьми раннего возраста мы заметили, что у воспитанников недостаточно хорошо сформированы представления о сенсорных эталонах, в частности

эталонах цвета. К 3-4 годам, в соответствии с ФОП у дошкольников должны быть сформированы представления о таких цветах как красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый, и таких оттенках как розовый, голубой, серый.

Воспитатель: Для себя мы поставили цель: показать родителям силу простой, доброй, совместной игры, как основы гармоничного развития ребёнка 3-4 лет, научить родителей играть совместно с ребёнком.

III. Практическая часть

Воспитатель: Сегодня вашему вниманию мы хотели бы предоставить авторские игры, разработанные именно для решения задач развития цветовосприятия. Эти игры у нас размещены в «Центре проката игровых материалов», который находится в приемной нашей группы. Родители свободно могут взять их на время домой и поиграть со своим ребенком. Для этого нам пришлось организовать игровой практикум, на котором мы сначала обучили родителей этим играм. Что сейчас и хотим продемонстрировать. Приглашаем двоих участников, один будет мамой, другой ее ребёнком. Но для начала поиграем в «Добрую игру», чтоб познакомиться, подружиться и настроиться на добрый лад!

Игроки встают в круг, берутся за руки и повторяют слова:

«Дружно за руки возьмемся

Мы друг другу улыбнемся

Поиграем мы в игру

Ты бери, и я беру»

Авторская игра «Цветные пальчики»

Цель. Формирование у детей представлений о сенсорных эталонах цвета

Задачи:

1. Расширять содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомить с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет.
2. Развивать межполушарное взаимодействие и мелкую моторику.

Описание игры

В комплект игры входят вязанные колпачки, разного цвета, для взрослого и детей по размеру. Цвета представлены попарно. К игре прилагаются карточки – цветное поле, размером А4, на котором расположено 5 квадратов в цвет напальчикам. 4 карточки, где цвета расположены одинаково, 4 карточки – цвета расположены по-разному, количество карточек с вариантами расположения может быть разным, по желанию.

Ход игры

Взрослый помогает ребенку надеть колпачки на руки и надевает сам. Перед ребенком выкладывается поочередно карточка с цветовым панно, и взрослый дает задание: «Потрогай пальчиком квадрат того же цвета, что и колпачок на пальчике».

Варианты игры

1. Взрослый располагается напротив ребенка, с таким же расположением колпачков на руке. В начале игра проводится без карточек. Взрослый просит соединить по цвету пальчики взрослого и ребенка. Затем просит соединить по цвету пальчики двух рук только ребенка.
2. Взрослый просит ребенка показать на карточке такой же цвет, что и колпачок на пальчике, одной рукой, а сам делает то же самое, помогая ребенку ориентироваться.
3. Взрослый просит ребенка показать определенный цвет двумя руками на двух карточках, где цвета расположены одинаково.
4. Взрослый просит ребенка показать определенный цвет двумя руками на двух карточках, где цвета расположены по-разному.



Авторская игра «Цветная паутинка»

Цель. Формирование у детей представлений о сенсорных эталонах цвета

Задачи:

1. Расширять содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомить с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет.
2. Развивать мелкую моторику.

Описание игры

В комплект игры входит коробка размером А4, с вставленными в ее края палочками от мороженого, выкрашенными в основные цвета. На одной стороне расположены палочки в одной последовательности цветов, напротив – палочки с другой последовательностью, так, чтоб напротив друг друга были палочки разного цвета. К игре прилагаются резиночки для волос того же цвета, что и палочки. Резиночки попарно, по цвету соединены между собой нитью, длиной 25 см. На дне коробки расположено изображение паука.

Ход игры

Взрослый просит ребенка помочь паучку сплести паутину. Натянуть резиночки на палочки одного цвета попарно.

Варианты игры

1. Одну резиночку надевает взрослый, вторую – ребенок.
2. В эту игру играют два ребенка



Авторская игра «Веселые бусинки»

Цель: Формирование у детей представлений о сенсорных эталонах цвета

Задачи:

1. Расширять содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомить с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет.

2. Развивать мелкую моторику.

Описание игры

В комплект игры входит коробка размером 15х25 см, на дне которой из палочек от мороженого по центру выложена дорожка внутри которой раскладываются шарики, 2 пластмассовых пинцета, набор меховых шариков основных цветов, 4 карточки – образца, размером 5 на 20 см с изображением ряда кругов, с разной последовательностью цветов в соответствии с цветами шариков и нарисованной стрелкой вверх – вниз возле каждого круга.

Ход игры

Взрослый предлагает разложить шарики в коробке так, как показано на карточке, шарик перекалывается пинцетом. Ребенку предлагается разложить шарики к той же последовательности, что и на предложенной карточке - образце, в соответствии со стрелочками, карточку ребенок может выбрать. Т.е. один шарик вниз, от дорожки, следующий вверх и т.д. сам. Взрослый контролирует правильность.

Вариант игры

Взрослый предлагает поиграть вместе. Один шарик перекалывает взрослый, следующий перекалывает ребенок.



Авторская игра «Разложи правильно»

Цель: Формирование у детей представлений о сенсорных эталонах цвета

Задачи:

1. Расширять содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий) и закреплять слова, обозначающие цвет.
2. Развивать мелкую и крупную моторику рук.

Описание игры

В комплект игры входят 4 бумажных стаканчика, которые крепятся к кисти ребенка резиночками. Стаканчики 4 цветов (красный, желтый, зеленый, синий), 2 бумажные тарелки, набор деталей мозаики в цвет стаканчиков (красная, желтая, зеленая, синяя), каждого цвета по 10 шт.

Ход игры

Взрослый предлагает собрать мозаику в стаканчики в соответствии с цветом.левой рукой с правой тарелки, правой с левой тарелки.

Варианты игры

1. В 2 тарелочках мозаика разложена тех же 2 цветов, что и стаканчики, каждый цвет в своей тарелочке, ребенку нужно поочередно брать мозаику руками и складывать в стаканчик, закрепленный на кисти руки, например, желтую мозаику в желтый стакан, красную – в красный.
2. Мозаика разложена вперемешку в 2 тарелочки, ребенку необходимо выбрать мозаику нужного цвета.
3. У взрослого тоже надеты стаканчики и имеются свои тарелочки, у ребенка свой комплект. Дается задание кто быстрее разложит шарики.



IV. Заключительная часть

Ценность игр заключается в совместной игре родителя и ребенка на развитие сенсорных эталонов (цветовосприятие), в укреплении связи с ребёнком и превращением домашнего развития из сложной задачи в естественный, радостный и любимый процесс.





