

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
СПДС «Ягодка»
Протокол №1
от «28» августа 2026г.

«СОГЛАСОВАНО»
Управляющим советом
СПДС «Ягодка»
Протокол №1
от «31» августа 2026г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ № 10
Е.А.Шер
приказ №110/4-од
от «31»августа 2026г.



C=RU, O=ГБОУ СОШ № 10,
CN=Е.А. Шер,
E=cu_sch10zhg@63edu.ru
00a712337e009bcb32
2026.08.31 08:43:20+04'00'

**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования
для детей с ограниченными возможностями здоровья
(тяжелые нарушения речи)
структурного подразделения детского сада «Ягодка»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы №10
имени полного кавалера ордена Славы Петра Георгиевича Макарова
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области
(разработанная в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО)
2026/2027учебный год**

г.о. Жигулевск, 2026г.

Содержание

I. Целевой раздел

1.1 Обязательная часть	
Пояснительная записка	3
а) цели и задачи реализации Программы	
б) принципы и подходы к формированию Программы	4
в) специфические принципы и подходы к формированию Программы	5
г) значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	9
1.2 Планируемые результаты освоения Программы, целевые ориентиры	
1.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений	12

II. Содержательный раздел

2.1 Обязательная часть	
2.1.1 Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	61
2.1.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ОВЗ	68
2.1.3 Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся. Программа коррекционно-развивающей работы.	69
2.1.4 Программа воспитания.	79
2.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений	102
Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и инклюзивного образования	

III. Организационный раздел

3.1 Обязательная часть.	202
Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)	
3.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений	241
- Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы	
1 Режим дня	
2 Учебный план, циклограмма рабочего времени специалистов	
3 Тематический план	

I. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи для детей старшего дошкольного возраста (далее — АОП ТНР СПДС «Ягодка» ГБОУ СОШ №10 г. Жигулевск) разработана в соответствии:

Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874;

Приказом №1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019г. №31

Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020. № 373 Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 июня 2026г. № 19 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 02 июня 2026 г, регистрационный № 86855), действующим до 1 сентября 2032 года (далее — СП 2.4.2.4283-26).

Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 года (далее — СанПиН 1.2.3685-21)

Уставом ГБОУ СОШ №10 г. Жигулевск

а) Цели и задачи

Цель реализации программы: обеспечение условий для дошкольного образования,

определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

б) Принципы и подходы

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
6. Сотрудничество Организации с семьей;
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

ФГОС дошкольного образования продолжает линию деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования. Поэтому подходами к формированию Программы являются:

Деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности:

В дошкольном возрасте (3 года — 8 лет): игровая деятельность; общение со взрослым и сверстниками; речевая деятельность; познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; двигательная деятельность; элементарная трудовая деятельность; музыкальная деятельность.

Организованная образовательная деятельность (занятия) строится как процесс организации различных видов деятельности.

Личностно-ориентированный подход – это обучение, в основе – самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. Реализуется в любых видах деятельности детей (ООД, совместная деятельность в режимных моментах, при проведении режимных процессов).

Индивидуальный подход – это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе.

Дифференцированный подход – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

в) специфические принципы и подходы к формированию Программы

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социальнокоммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

г) Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Возрастные особенности развития дошкольников.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Зрительное и слуховое ориентирование. Продолжает совершенствоваться восприятие.

Воображение. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Внимание. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Речь. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Восприятие. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Игра. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Зрительное и слуховое ориентирование. У детей продолжает развиваться восприятие.

Мышление. Развивается образное мышление.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Воображение. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Речь. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально - оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Возрастные характеристики детей с ОВЗ 5-6 лет

- имеют речевую аномалию, нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы при сохранном интеллекте и слухе,
- у детей наблюдаются аграмматизмы в речи, словарь на бытовом уровне, лексический запас резко отстает от нормы
- нарушена произносительная сторона речи,
- дети не дифференцируют звуки, не сформирован речевой и фонематический слух,
- грубые нарушения лексико-грамматических категорий и связной речи, словарный запас значительно преобладает над активным,
- лексика неточна по значению, выявляются функциональные замещения с расширением значений слов, часто смешиваются названия предметов, сходных по внешним признакам, по значению, по ситуации,
- четко прослеживается закономерность в характере замен: дети используют те слова,

которые наиболее привычны в их речевой практике,

- фонетическая сторона резко отстает от возрастной нормы, нарушение произношения шипящих (ш,щ,ч,ж), свистящих (с,з,ц), сонорных (л, р), твердых и мягких, звонких и глухих звуков,

- грубые ошибки в воспроизведении звуко-слоговой структуры слов: искажение, сокращение, перестановка звуков и слогов.

Возрастные характеристики детей с ОВЗ 6-7 лет

- наблюдается недоразвитие систем словообразования, словоизменения, согласования, нарушение функций синонимии, антонимии, полисемии, недостаточность развития процессов обобщения и абстракции,

- нарушение актуализации словаря, большое количество аграмматизмов, искажение синтаксического конструирования,

- поиск слов идет по усеченному пути – невозможность объединить ассоциативные связи в одно целое,

- дети могут описывать предмет, смешивая при этом видовые признаки (вместо самого предмета называть его часть), его функции, внешние сходства, ситуативные признаки, заменять «псевдословами»,

- наблюдается стремление к упрощению слов, усечение слогов либо произнесение ударного слога,

- фраза характеризуется фрагментарностью, пропуском главных членов и предлогов,

- ребенок с алалией может употреблять и многословные предложения, но конструкции предложений деформированы, набор синтаксических связей и средств ограничен, временная и причинно-следственная связь нарушена.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году, «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные

особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной

регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии.

Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Педагогическая и психологическая диагностика развития обучающихся с ОВЗ, направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей.

Данные диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики

Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную

группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Периодичность проведения диагностики с детьми с ОВЗ, детей - инвалидов - стартовая диагностика, промежуточная (определение динамики, путей дальнейшего коррекционно – развивающего сопровождения) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения АОП осознанно и целенаправленно проектирует коррекционную работу.

Педагогическое представление на ребенка

Фамилия, имя, отчество ребенка _____ возраст _____

Дата рождения _____ СПДС «Ягодка» группа № _____

1. Характеристика семьи:

Ф.И.О. матери, место работы:

Ф.И.О. отца, место работы:

Состав семьи:

Кто занимается воспитанием ребенка?

Уделяется ли достаточное внимание воспитанию и обучению ребенка?

2. Соматическое здоровье:

3. Особенности усвоения программного материала:

3.1. Познавательное развитие:

3.1. а) ФЭМП

Количество и счет:

Восприятие формы:

Восприятие величины:

Ориентировка во времени:

Ориентировка в пространстве:

3.1. б) Формирование представлений об окружающем (предметное окружение, являющееся общественной жизнью, природное окружение):

3.2. Речевое развитие:

Словарь:

Грамматический строй речи:

Звуковая сторона речи:

Связная речь:

3.3. Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация):
4. Особенности моторной сферы:
Общая моторика:
Ручная моторика:
Ведущая рука:
5. Навыки самообслуживания, внешний вид:
6. Игровая деятельность:
7. Отношение к занятиям:
8. Эмоционально-личностные особенности:
9. Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми:
10. Особенности поведения:
Заключение:

Дата: _____

Воспитатель _____ / _____ /

Воспитатель _____

/ _____ /

**Представление
педагога-психолога на ребенка дошкольного возраста**

Фамилия, имя ребенка _____ **Дата рождения** _____

Группа _____

Особенности психофизиологического развития

Умственная работоспособность _____

Общая осведомленность _____

Особенности восприятия целостность восприятия: затрудняется в складывание картинок из пяти частей- ниже возрастной нормы, пространственное восприятие: не строит узоры по образцу из кубиков- ниже возрастной нормы

Особенности внимания внимание неустойчивое, поверхностное, особенно нарушено произвольное, не может долго сосредоточиться на одном объекте, плохая переключаемость

Особенности памяти _____

Особенности мышления _____

Особенности мелкой моторики, графических навыков _____

Особенности общения

со взрослыми _____

со сверстниками _____

Особенности

поведения _____

Эмоционально-личностные особенности

Заключение Уровень развития психических процессов не соответствует/ соответствует (низкий, средний, высокий) возрастной норме.

Рекомендации по коррекционной работе: индивидуальные занятия с педагогом-психологом по коррекции психических процессов 2 раза в неделю или подгрупповые занятия с педагогом-психологом по коррекции психических процессов один раз в неделю.

Дата «__» _____ 20__ г.

**Логопедическое представление
на ребенка дошкольного возраста**

Фамилия, имя ребенка

Дата рождения

Возрастная группа

Артикуляционный аппарат

Фонетико-фонематическая сторона речи

Лексический строй речи

Грамматический строй речи

Связная речь

Учитель-логопед _____ / _____ /

Педагогическое представление

Закключение специалиста музыкального руководителя

(ФИО)

психолого-медико-педагогического
консилиума

(указать учреждение)

Дано на

(ФИО ребёнка, дата рождения)

«__» _____ 20__ г. в том, что он(а) был(а) обследован(а)

Закключение:

Усваивает материал на среднем уровне.

При индивидуальном общении показывает более высокие результаты деятельности.

Во время слушания музыки чувствует характер произведения, запоминает названия.

С помощью наводящих вопросов отмечает динамические и тембровые изменения.

Чувствует метрическую пульсацию на среднем уровне, поэтому движения выполняет не всегда ритмично. Мелодию в песне передаёт достаточно чисто, но не всегда уверенно.

Рекомендации:

Работать над расширением певческого диапазона.

Развивать чувство ритма, умение различать динамические и тембровые изменения в музыке.

Дата:

Подпись:

**Психолого-педагогическое представление
Закключение инструктора по физической культуре**

Дано на

Закключение:

- интерес к физическим упражнениям устойчивый;
- скоростные показатели соответствуют возрастным нормам;
- силовые показатели развиты слабо;
- физические качества не развиты;
- слабая ориентация в пространстве.

Рекомендации:

- Формировать навыки в метании
- Формировать навыки в метании предмета на дальность
- Тренировать силу мышц рук

Инструктор по физической культуре _____ / _____ /

Индивидуальная карта развития ребенка

Ф.И.ребенка

Возрастная группа _____ № ____ Дата рождения

Воспитатели:

	Образовательная область	Начало года	Конец года	Усв	Дин
--	-------------------------	-------------	------------	-----	-----

		Выс ур.	Ср ур.	Низ ур.	Выс ур.	Сре ур.	Низ ур.	оен ие, % К.г.	ами ка(р аз)
1. Речевое развитие									
1	Словарь								
2	ЗКР								
3	Грамматический строй речи								
4	Связная речь								
<i>Средний показатель: Речевое развитие</i>									
2. Познавательное развитие									
2.1. Формирование целостной картины мира									
1	Ознакомление с предметным окружением								
2	Ознакомление с социальным миром								
3	Ознакомление с миром природы								
<i>Средний показатель</i>									
2.2. ФЭМП:									
1	Количество								
2	Величина								
3	Форма								
4	Ориентировка в пространстве								
5	Ориентировка во времени								
<i>Средний показатель</i>									
2.3. Познавательно - исследовательская деятельность									
<i>Средний показатель: Познавательное развитие</i>									
3. Художественно – эстетическое развитие									
3.1. Изобразительная деятельность									
1	Рисование								
2	Лепка								
3	Аппликация								
<i>Средний показатель: Изобразительная деятельность</i>									
3.2. Конструктивно – модельная деятельность									
3.3. Музыкальная деятельность:									
1	Ладовое чувство								
2	Музыкально-слуховые представления								
3	Чувство ритма								
<i>Средний показатель: Музыкальная деятельность</i>									
<i>Средний показатель: Художественно – эстетическое развитие</i>									
4. Физическое развитие									
1	Метание правой рукой								

2	Метание левой рукой								
3	Прыжки в длину с места								
4	Прыжки в длину с разбега								
5	Бег								
6	Ловкость								
7	Гибкость								
Средний показатель: Физическое развитие									
Средний показатель по группе									

Критерий оценки: 3 балла – высокий уровень развития; 2 балла – средний уровень развития; 1 балл – низкий уровень развития. Средний показатель развития: 1,0 – 1,4 (1,5) балла – низкий уровень развития; 1,5 – 2,4 балла – средний уровень развития; 2,5 – 3,0 балла – высокий уровень развития.

Психологический мониторинг:

Психологический мониторинг является частью общей системы мониторинга детей дошкольного возраста, включающей еще педагогический, логопедический и медицинский.

Психологический мониторинг проводится с целью:

- определения актуального уровня развития детей,
- его соответствия возрасту,
- выявления личностных особенностей ребенка;
- вторичных отклонений, связанных с нарушением речи.

Мониторинг проводится для того, чтобы правильно наметить основные направления коррекционно-развивающей работы, смоделировать индивидуальный маршрут развития каждого ребенка.

Основные направления психологического мониторинга

Начинается психологическое обследование с анализа следующих моментов:

- внешний вид ребенка (опрятность, аккуратность, небрежность, нечистоплотность);
- контактность;
- проявление инициативы;
- усидчивость (или расторможенность)
- интерес к обследованию;
- работоспособность и темп.

Перечень используемых диагностических методик:

- WISG (адаптация Ю.А. Панасюка).
- Тест творческого мышления П. Торренса.
- Гештальт-тест Бендер.
- Прогрессивные матрицы Равенна.
- Тест Тулуз-Пьерона.
- Тест тревожности (Р.Тэмпл, М. Дорки, В. Амен).
- Самооценка (Дембо-Рубинштейн).
- Проективные методы: дом - дерево - человек, GAT, рисунок семьи и др.
- Самооценка и уровень притязаний (“Лесенка” С.Г.Якобсон, В.Г. Щур).
- Методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет (Т.А. Нежнова, модификация А.М. Прихожан)

Познавательная сфера

1. Мышление.
 - наглядно-образное (оперирование образами, проведение мыслительных операций с опорой на представление).

- логическое (проведение мыслительных операций с опорой на понятия, отражающие сущность предметов и выражающиеся в словах или других знаках).
- 2. Память: кратковременная слуховая и зрительная; запоминание, сохранение и последующее воспроизведение информации.
- 3. Восприятие: формирование объективного образа предмета или явления, непосредственно действующего на органы чувств.
- 4. Мелкая моторика: мышечные движения кистей и пальцев рук как завершение внутреннего психологического процесса, психической деятельности.

Эмоционально-личностная сфера

1. Эмоциональный комфорт в детском саду.
2. Личностная и волевая готовность к школе.
3. Симптомы психосоматики.
4. Повышенная тревожность.
5. Проявления агрессивности.
6. Страхи.

Коммуникативная сфера

1. Статус в группе.
2. Коммуникативные навыки в общении со сверстниками и взрослыми.

Выделено два **направления** психологического мониторинга:

1. Первичное психологическое обследование, направленное на выявление нарушений в развитии.
2. Углубленное психологическое обследование, ориентированное на выявление особенностей психического развития.

Основными способами получения психологической информации при углубленном психологическом обследовании является:

1. психологические тесты и интервью;
2. диагностические интервью;
3. наблюдения поведения детей в разных видах деятельности;
4. метод экспертных оценок;
5. изучение продуктов деятельности детей;
6. проективные методы;
7. экспериментальные методы.

На основании данных психологического мониторинга составляется индивидуальная карта психологического развития ребенка, определяются основные направления коррекционно-развивающей работы.

Педагогическая диагностика

Индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики педагогом-психологом разработаны диагностические карты: «Карта психологического развития ребенка с ЗПР».

Карта психологического развития ребенка с ЗПР.

Код _____ Дата поступления в группу _____

Дата рождения _____

Домашний адрес, телефон _____

Сведения о родителях

Мать: _____

Год рождения _____ образование _____

Отец: _____

Год рождения _____ образование _____

Заключение ПМПК _____

Особенности раннего развития.

Анамнез: беременность(по счету, течение) _____

Роды (по счету, в срок или нет, крик, рост, вес, оценка по шкале Апгар, другие сведения) _____

Раннее психомоторное развитие:

головку держит с (в норме: с 1,5 мес.) _____

сидит (в норме: с 6 мес.) _____

ползает (в норме: с 6—7 мес.) _____

ходит (в норме: с 11 —12 мес.) _____

Раннее речевое развитие:

гуление (в норме: с 2-х мес.) _____

лепет (в норме: с 4—6 мес.) _____

Первые слова (в норме: 1—1,2 лет) _____

Перенесенные заболевания (инфекционные, травмы головы, ушибы, судороги при высокой температуре до года, после года) _____

Данные объективного обследования

Заключение невролога _____

Заключение психиатра _____

Заключение педиатра _____

Заключение отоларинголога _____

Заключение офтальмолога _____

Заключение логопеда _____

Данные комплексного психологического обследования

I. Особенности развития личности

Настроение: устойчивое _____ неустойчивое _____ легко меняется от незначительных причин _____ преобладает подавленное или хорошее настроение _____

Реакция: на замечания _____ на одобрение _____

II. Эмоционально-волевая сфера

Типологические особенности: активный, подвижный _____ инертный, медлительный _____

спокойный, уравновешенный _____

возбудимый, неуравновешенный _____

контактность _____

Волевые особенности:

активность _____, самостоятельность _____

решительность _____, инициативность _____

конфликтность _____, колебания настроения _____

преобладающая эмоциональная реакция на общение во время занятия

на замечания _____, на одобрение _____

аккуратность _____

освоенность норм поведения _____

самообслуживания _____

III. Общее развитие ребенка

Запас знаний и представлений об окружающей среде _____

природе _____

- о семье _____

- о себе _____

IV. Психофизическое развитие

Особенности восприятия

Восприятие формы:

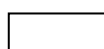
плоскостные геометрические фигуры

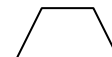












Объемные тела

шар _____ куб _____ цилиндр _____

Восприятие цвета:

- основные _____

- оттеночные _____

Восприятие величины:

больше/меньше _____ широкий/узкий _____

длинный/короткий _____ высокий/низкий _____

поровну _____ - сериационный ряд _____

Время года _____ дни недели _____

Части суток _____ вчера/сегодня/завтра _____

Восприятие пространства:

- верх-низ _____ впереди –сзади _____

- над – под _____ правая – левая сторона _____

Восприятие времени:

- времена года _____

- дни недели _____

- части суток _____

- вчера / сегодня / завтра _____

Особенности внимания

- устойчивость: способен к сосредоточению, быстро отвлекается, не способен к сосредоточению.

– переключаемость: быстрая, легкая, затрудненная, замедленная _____

- распределяемость _____ рассеянность _____
- характер отвлекаемости: внешние раздражители, отсутствие внешних раздражителей.
- общий уровень произвольного внимания: соответствует возрасту, низкий уровень, не сформировано _____

Особенности памяти

- зрительная: - 2-3 картинки _____ - 5-6 картинок _____ - 8-12 картинок _____
- слуховая: - 2-3 слова _____ - 5-6 слов _____ - 10-12 слов _____
- ассоциативная _____

Особенности мышления

- обобщение(классификация) _____
- исключение (четвертый лишний) _____
- конструктивная деятельность(по образцу, самостоятельно) _____
- счет: прямой _____ обратный _____
- включение в ряд (с помощью, самостоятельно) _____

Игровая деятельность

- предпочитает групповые сюжетные игры _____
- предпочитает индивидуальные игры _____
- предпочитает подвижные игры _____
- не играет в игры, манипулирует предметами _____

Рекомендации:

Методика проведения индивидуальной психолого-педагогической диагностики педагогом-психологом

Сбор анамнестических данных.

Отметить пренатальные, постнатальные воздействия (генетические дефекты, резус - конфликты, действие микроорганизмов и вирусов, проникающей радиации, электромагнитных и других полей, острые и хронические и бытовые и производственные интоксикации, прием лекарственных препаратов, токсикозы беременных, сдавления, ушибы, употребление алкоголя и наркотиков; отсутствие или слабую выраженность родовых схваток, стимуляцию родовой деятельности, применение ручных родовспомогательных приемов, кесарево сечение, тугое обвитие пуповиной, большую или малую массу тела новорожденного, преждевременное рождение; нейроинфекции и травмы головного и спинного мозга, перенесенные в раннем возрасте заболевания (заболевания)).

При изучении постнатального развития отметить характер грудного вскармливания, особенности сна и бодрствования, особенности раннего развития ребенка.

По медицинской карте сделать заключение о соматическом состоянии ребенка (у каких специалистов стоит на учете, с каким диагнозом).

При изучении характера речевого развития необходимо отметить время появления гуления, лепета, первых слов и первых фраз; отметить, прерывалось ли речевое развитие и по какой причине.

Проведение обследования.

Исследуя поведение и эмоциональную сферу ребенка, обязательно отметить особенности коммуникативной сферы: сразу ли и как легко он вступает в контакт, избирательность контактов, негативизм, уровень адекватности и устойчивости эмоциональных реакций.

Исследование слухового восприятия проводится в процессе узнавания и различения

контрастного звучания нескольких звучащих игрушек или детских музыкальных инструментов. Психолог показывает ребенку, например, колокольчик, маракасы, бубен, дудочку, называет их и показывает, как можно издавать звуки с помощью этих музыкальных инструментов, предлагает ребенку самому поиграть на них. Затем психолог закрывает музыкальные инструменты маленькой ширмой и производит за ней звуки. Ребенок узнает и называет музыкальные инструменты. Следующее задание позволяет выявить способность ребенка определять направление звука. Психолог предлагает ребенку встать лицом к стене, внимательно послушать и показывать рукой или сказать, откуда раздается звон уже знакомого ему колокольчика. После этого психолог двигается по кабинету с колокольчиком в руках, а ребенок показывает или говорит, где звенит колокольчик.

Завершает исследование слухового восприятия отстукивание или прохлопывание ребенком разных ритмических рисунков вслед за педагогом.

Исследование зрительного восприятия проводится в процессе узнавания и различения ребенком цветов. Четырехлетнему ребенку психолог предлагает подобрать блюдца такого же цвета к чашкам красного, желтого, зеленого, синего, белого и черного цветов. Если ребенок выполняет задание неуверенно, предлагается подбирать шарфики тех же цветов к шапочкам. Пятилетний ребенок подбирает блюдца к чашкам или шарфики к шапкам красного, оранжевого, желтого, зеленого, голубого, синего, белого, розового и черного цветов. Для шестилетнего ребенка добавляются предметы фиолетового, коричневого и серого цветов. Следующее задание позволяет выяснить, знает ли ребенок геометрические формы. Четырехлетний ребенок выбирает по просьбе психолога из контейнера с разными геометрическими формами круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб. Пятилетнему ребенку педагог предлагает выбрать еще и прямоугольник, а шестилетнему - многоугольник и цилиндр.

Исследование восприятия пространственных представлений начинается с выявления навыков ориентировки в пространстве. По просьбе психолога четырехлетний ребенок показывает, какие предметы находятся сверху, снизу, впереди и сзади по отношению к нему. Пятилетний ребенок должен также показать предметы, которые находятся слева и справа от него. Шестилетний ребенок должен показать предметы слева внизу, справа внизу, слева вверху, справа вверху. Далее психолог проверяет умение ребенка ориентироваться в схеме собственного тела. Четырехлетнему ребенку предлагается последовательно показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу. Пятилетний ребенок должен так же показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо. Шестилетнему ребенку предлагается показать правой рукой левый глаз и левой рукой — правое ухо.

Исследование зрительного восприятия, а также мышления продолжается в процессе составления ребенком разрезных картинок. Четырехлетний ребенок складывает последовательно картинки из двух, трех, четырех частей (вертикальный и горизонтальный разрезы), ориентируясь на картинку с целым изображением. Если ребенок не может сложить картинку из двух частей без помощи педагога, то картинка из трех частей ему уже не предлагается и т. д. Пятилетнему ребенку предлагается сложить картинки из 4 - 6 частей с разными видами разрезов. Опора на целое изображение обязательна. Задание так же усложняется постепенно по мере выполнения ребенком. Далее психолог предлагает ребенку сложить из палочек несколько фигур, ориентируясь на образец. Четырехлетний ребенок складывает из четырех палочек «стульчик» и «кровать», из пяти палочек — «лесенку». Пятилетний — «домик» и «елочку» из шести палочек, «лесенку» из семи палочек, а шестилетний — «елочку» и «дерево» из шести палочек, «лодочку» и «лесенку» — из семи палочек.

Исследование внимания

Исследование памяти

Игровая деятельность

Исследуя **состояние общей моторики**, предлагается четырехлетнему ребенку попрыгать на двух ногах без поддержки, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди и поймать мяч. Причем, если восприятие речи ребенком затруднено, педагог показывает, что следует делать, и делает упражнения вместе с малышом. Пятилетнему ребенку, кроме перечисленных упражнений, предлагается бросить мяч из-за головы, перепрыгнуть через мягкую игрушку, попрыгать на левой ноге и на правой ноге. Шестилетнему ребенку предлагается еще ряд заданий: подбросить и поймать мяч, влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее. После этого педагог отмечает состояние общей моторики, объем выполняемых движений (полный или неполный), темп (нормальный, быстрый, медленный), активность (нормальная, заторможенность, расторможенность), проявление моторной неловкости.

Исследование **состояния ручной моторики** четырехлетнего ребенка проводится в процессе выполнения заданий на определение кинестетической основы движений (сложить в колечко по очереди большой палец с каждым пальцем на правой руке, потом на левой руке), кинетической основы движений (по очереди загнуть и разогнуть пальцы сначала на правой руке, потом на левой; изменять положение кистей, одну сжимать в кулак, пальцы другой выпрямлять), проверки навыков работы с карандашом (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные и вертикальные линии, кружки),

манипуляций с предметами (расстегивание и застегивание пуговиц, складывание мелких игрушек в ведро и поочередное их вынимание, перекладывание мелких игрушек из одной руки в другую). Если ребенок с трудом понимает обращенную речь, педагог сначала предлагает образец выполнения заданий, а потом делает их вместе с ребенком. Исследуя кинестетическую основу движений пятилетнего ребенка, предлагается ему одновременно вытянуть указательный и средний пальцы на правой руке, потом на левой руке, затем на обеих руках. Для проверки кинетической основы движений ребенку предлагают изобразить «игру на рояле» и выполнить пробу «кулак – ребро – ладонь» ведущей рукой. Продолжает исследование состояния ручной моторики проверка навыков работы с карандашом (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека). Ребенок выполняет задания по образцу вслед за психологом. И наконец, психолог предлагает ребенку расстегнуть и застегнуть пуговицы на игрушке-застежке и зашнуровать шнурки на игрушке-шнуровке. Исследуя кинестетическую основу движений рук шестилетнего ребенка, логопед предлагает ему вытянуть указательный палец и мизинец на правой руке, потом на левой руке, затем на обеих руках; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на одной руке, потом на другой. Исследуя кинетическую основу движений, ребенку можно предложить выполнить упражнение «игра на рояле» обеими руками, а упражнение «ладонь — кулак – ребро» сначала правой, а потом левой рукой. Проверяя навыки работы с карандашом, психолог предлагает ребенку нарисовать по образцу прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии и человека. Для проверки навыков манипуляции с предметами ребенку предлагается показать, как он расстегивает и застегивает пуговицы, выполняет шнуровку и завязывает шнурки, выполняет ножницами прямой и косой разрезы, вырезает круги из квадрата. После этого отмечается объем выполняемых движений (полный или неполный), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), способность к переключению движений.

**Протокол психолого-педагогического обследования детей 5-6 лет
по методике Е.А. Стребелевой**

Ф.И.О. _____ Дата обследования _____
Дата рождения _____ Возраст _____

Задания	Выполнение задания (баллы)			
	1	2	3	4
Включен ие в ряд	Задание не понимает; при обучении действует неадекватно	Задание принимает, не понимает; при выполнении не учитывает размер матрешек; после обучения не ориентируется на величину	Задание принимает и понимает, самостоятельно выполняет задание, пользуясь практическим примериванием	Задание принимает и понимает, самостоятельно выполняет,
Коробка форм	Задание не понимает; после обучения действует неадекватно	Задание принимает, при выполнении использует хаотичные действия или действия силой; после обучения пользуется методом перебора вариантов	Задание принимает и понимает; после обучения использует метод целенаправленных проб	Задание принимает и понимает, выполняет с интересом методом практического примеривания либо
Построй из палочек	Задание не понимает, при обучении действует неадекватно	Задание принимает, но не понимает его; раскладывает, не учитывая образец; не строит по памяти, не строит по образцу; выполняет по показу или строит элементы	Задание принимает и понимает, самостоятельно выполняет после повторного показа по образцу	Задание принимает, понимает, выполняет по памяти
Сложи	Задание принимает, но не понимает; при обучении пытается складывать картинку	Задание принимает, не понимает; после обучения не выполняет самостоятельно	Задание принимает и понимает; после обучения самостоятельно выполняет	Задание принимает и понимает; выполняет самостоятельно
Сгруппи руй картинки	Задание не принимает, не ориентируется в условии; при обучении действует неадекватно	Задание принимает, раскладывает, не ориентируясь на цвет; после оказания третьего вида помощи ориентируется на образец; вторую часть задания не выполняет	Задание принимает; выполняет, ориентируясь на цвет и форму; иногда требуется только первый вид помощи; не обобщает	Задание принимает; раскладывает, ориентируясь на цвет и форму; самостоятельно
Счет	Ребенок действует с палочками, не ориентируясь на количественный признак	Задание принимает, количественные представления сформированы в пределах трех, счетные операции выполняет в пределах трех; устные задачи не решает	Задание принимает, понимает; пересчитывает палочки действенным путем; счетные операции по представлению в пределах трех после обучения решает	Задание принимает, понимает; зрительным способом пересчитывает в пределах пяти;
Сравни	Задание не понимает, в условиях обучения действует неадекватно; не воспринимает изображенный сюжет	Задание принимает, не понимает, что на картинках изображено одно и то же событие; сюжет изображенного события не понимает; не воспринимает	Задание принимает, самостоятельно не воспринимает целостную ситуацию, изображенную на картинке; на уточняющие	Задание принимает, понимает сюжет и рассказывает о динамике события
Время года	Не понимает цели задания; перекладывает картинки	Задание принимает, но не соотносит изображение времен года с их названиями; после обучения выделяет картинки только с	Задание принимает; уверенно и самостоятельно соотносит изображения только двух времен года с их названиями	Задание принимает; уверенно соотносит изображения всех времен года с
Нарисуй целое	Задание не принимает; при обучении действует неадекватно	Задание принимает, нарисовать по разрезной картинке не может; после складывания пытается изобразить предмет, но получаются элементы	Задание принимает, нарисовать по разрезной картинке не может; после складывания картинки рисует	Задание принимает, рисует предмет по разрезной картинке, проявляет интерес к
Расскажи	Задание не принимает; не воспринимает изображенный на картинках сюжет	Задание принимает, но не воспринимает серию картинок как единое событие, называет каждое действие в отдельности, не объединяя их в единый сюжет во	Задание принимает; раскладывает картинки не всегда точно; ориентируется на временную последовательность; после	Задание принимает; раскладывает картинки, ориентируясь на временную
ИТОГО				

Общая сумма баллов _____

Группа познавательного развития _____

Особенности поведения ребенка, эмоциональные реакции: _____

Заключение:

Обследование проведено педагогом-психологом:

Протокол результатов психолого-педагогического обследования детей 6-7 лет
по методике Е.А. Стребелевой

Ф.И.О. _____ Дата обследования _____

Дата рождения _____ Возраст _____

Задания	Выполнение задания (баллы)			
	1	2	3	4
Сложи	Не понимает цель; в условиях обучения действует неадекватно	Задание принимает, складывает, не ориентируясь на целостность изображения даже после показа	Задание принимает и понимает; выполняет с помощью, ориентируется на образец – целую картинку; после обучения задание выполняет, пользуясь практическим	Принимает и понимает условия задания; самостоятельно выполняет, пользуясь различными типами ориентировки
Представления об окружающем	Ребенок не вступает в речевое общение; контакт и сотрудничество устанавливаются на эмоциональном и деловом уровне	Задание принимает, вступает в речевой контакт, но ответы неадекватны заданным вопросам	Принимает и понимает задание; отвечает с помощью уточняющих вопросов, демонстрируя недостаточный уровень сформированности знаний об окружающем	Принимает и понимает задание; с интересом отвечает на заданные вопросы; представления об окружающем сформированы
Времена года	Задание не понимает, в условиях обучения действует неадекватно	Задание принимает, но не понимает; раскладывает картинки, не учитывая последовательности времен	Задание принимает, понимает; выполняет задание после обучения	Задание принимает и понимает, выполняет самостоятельно; представления о временах года сформированы
Счет	Задание не понимает; в условиях обучения действует неадекватно	Задание принимает; количественные представления в пределах трех; решение устных задач недоступно	Задание принимает и понимает; количественные представления в пределах пяти; устные задачи выполняет в пределах трех	Задание принимает и понимает; выполняет правильно
Расскажи	Задание не принимает; в условиях обучения действует неадекватно	Задание принимает; выполняет, не ориентируясь на последовательность событий; не объединяет изображенное в единый сюжет	Задание принимает; раскладывает картинки, учитывая последовательность событий; иногда требуется первый вид помощи; самостоятельно рассказать о действиях не может	Задание принимает; самостоятельно раскладывает картинки, учитывая последовательность событий, составляет рассказ
Дорисуй	Не принимает и не понимает условия задания; после обучения действует неадекватно	Задание принимает, но не понимает	Задание принимает, понимает; рисует 3-4 предмета	Задание принимает и понимает; рисует 6 предметов
Расскажи	Задание не понимает; в условиях обучения действует неадекватно	Задание принимает; перечисляет предметы и объекты, изображенные на картинке, динамики событий не понимает; на уточняющие	Задание принимает; самостоятельно не воспринимает изображенную ситуацию; на уточняющие вопросы отвечает правильно; самостоятельно рассказ не составляет	Задание принимает и понимает; составляет рассказ
Анализ слова	Задание не принимает, не понимает	Задание принимает, но не понимает; отвечает неадекватно; в условиях обучения отвечает адекватно,	Задание принимает, понимает; самостоятельно выполняет только после обучения	Задание принимает и понимает; выполняет самостоятельно
Продолжи ряд	Задание не принимает; в условиях обучения действует неадекватно	Задание принимает, по образцу написать не может; пишет элементы образцов, не учитывая их	Задание принимает и понимает; может написать некоторые образцы, принцип чередования элементов не учитывает	Задание принимает, понимает; выполняет без ошибок
Узнавание фигур	Задание не принимает	Задание принимает, понимает; может опознать в таблице не более 2-3 фигур	Задание принимает, понимает; может опознать в таблице не более 4-5 фигур	Задание принимает, понимает; может опознать в таблице не более 7-9 фигур
ИТОГО				

Общая сумма баллов _____ Группа познавательного развития _____

Особенности поведения ребенка, эмоциональные реакции: _____

Закключение: _____

Обследование проведено педагогом-психологом: _____

Речевая карта для обследования ребёнка 5-6 лет

1. Фамилия, имя _____

2. Дата рождения _____ Домашний
адрес _____

3. Принят в комбинированную группу на срок _____

4. Заключение ПМПК _____

Сведения о родителях:

	Мать	Отец
ФИО		
Возраст		
Национальность		
Образование		
Место работы		
Речь родителей (норма, дефект)		

Общий анамнез:

Заключения специалистов:

▪ Данные
офтальмолога _____

▪ Данные
оториноларинголога _____

▪ Данные невропатолога (психоневролога,
психиатра) _____

▪ Данные
педиатра _____

Биологические вредоносные факторы:

▪ От какой беременности ребёнок _____ Возраст матери при рождении _____

▪ Характер беременности (токсикоз 1,2 половины, повышенное давление, соматические заболевания /острые, хронические, инфекционные заболевания: краснуха, грипп, токсоплазмоз, вирусные инфекции, нейроинфекции, психозы, травмы, явления угрозы выкидыша, несовместимость крови матери и плода, анемия, гипоксия, прием лекарственных препаратов, алкоголя, наркотиков, курение, радиация, профессиональные вредности, операционные вмешательства, наркоз) _____

▪ Роды (естественные, кесарево сечение; досрочные 7 мес, 8 мес, срочные, переношенность; стимуляция /механическая, химическая, электростимуляция/; быстрые, стремительные; обезвоженные; асфиксия /белая, синяя/, др. осложнения) _____

▪ Крик (был, нет, как скоро,
характер) _____

▪ Вес при рождении _____ Рост _____

▪ Вскармливание: когда принесли кормить (сразу, через 3 ч., 6 ч., 12 ч., сутки, несколько дней);
как взял грудь (взял/не взял, с помощью); как сосал (активно, засыпал во время кормления, быстро утомлялся, срыгивал, поёхивания) грудное вскармливание _____

до _____ последующее вскармливание (смешанное, искусственное)

- Выписка из роддома на _____ день

Перенесенные заболевания:

- До 1 года _____
- После года _____
- Инфекционные _____
- Травмы головы _____ Судороги t° _____
- Состоит на диспансерном _____

учёте _____

Физическое развитие:

Когда стал держать голову	(в норме с 1,5 мес.)
Когда стал сидеть	(в норме с 6 мес.)
Когда стал ходить	(в норме с 11-12 мес.)
Когда появились первые зубы	(в норме с 6-8 мес.)

Речевое развитие ребенка:

Гуление	(в норме в 2-3 мес.)
Лепет	(в норме в 4-8 мес.)
Первые слова	(в норме к 1 году)
Первые фразы	(в норме к 1,5-2 годам)

Речевая и социальная среда:

- Контакты с лицами, имеющими речевые нарушения _____
- Наличие в семье двуязычия (билингвизм); язык, преобладающий в общении _____
- Прерывалось ли речевое развитие (если да, то по какой причине, как долго длился перерыв) _____
- С кем проживает ребенок _____
- Речевая среда, социальные условия, отношение ребенка к речевому дефекту: _____
- Жалобы родителей _____
- Занимались ли с логопедом (когда, где, результат) _____

Вывод: в анамнезе преобладают вредоносные факторы биологического характера; преобладают вредоносные факторы социально-психологического характера; в равной степени выражены оба фактора.

Состояние речевого аппарата, голосовой функции и просодики:

- **Губы** – норма, прохейлия (увеличение размера верхней губы, нависание и выступание над нижней), хейлоскиз (расщелина губы), рубец (шрамы).
- **Зубы** – норма, вне челюстной дуги, редкие, кривые, мелкие, крупные, диастема (промежуток), отсутствие зубов, двойной ряд.
- **Прикус** – норма, прогнатия (верхний зубной ряд выступает вперед), прогения (нижний зубной ряд выступает вперед), прямой (фронтальные резцы не перекрывают друг друга), перекрёстный (смещение челюстей относительно друг другу), глубокий, открытый (отсутствия смыкания между зубными рядами во фронтальной плоскости), сужение челюстей (одно-, двухстороннее), микрогения (малые размеры нижней челюсти), микрогнатия (малые размеры верхней челюсти), боковой.

- **Язык** – норма, макрогlossия (увеличение и утолщение языка), микрогlossия (уменьшение анатомических размеров языка), укороченная подъязычная уздечка, длинный, короткий, широкий, узкий, гипертрофия корня языка (увеличенный в объеме), раздвоенный.
- **Твердое небо** – норма, палатосхиз (расщелина неба), послеоперационные рубцы, высокое (синонимы: готическое, куполообразное, глубокое, узкое, плоское).
- **Мягкое небо** – норма, укороченное, раздвоенное, малоподвижное, отсутствие маленького язычка, послеоперационные рубцы, девиация маленького язычка.
- **Голос** – тихий, громкий, высокий, низкий, сиплый, назальный.
- **Просодика. Темп. Ритм.** – нормальный, медленный, замедленный, быстрый, ускоренный.
- **Выразительность речи** - нормальная, выразительная, маловыразительная, невыразительная.

Инструкция: «Посмотри и сделай как я, поддержи язычок, губы в таком положении, пока я буду считать». Ребёнок выполняет каждое упражнение под счёт экспериментатора от 1 до 10.				Критерии оценки: 5 – правильное выполнение с точным соответствием всех характеристик движения; 4 - все движения доступны, объем полный, тонус нормальный, темп и переключаемость несколько замедленные; 3 - замедленное и напряженное выполнение; 2 – выполнение с ошибками: длительный поиск позы, неполный объем движения, отклонения в конфигурации, синкенезии, гиперкинезы; 1 – невыполнение движений.
Поднять брови				
Нахмуриться				
Закрыть правый глаз				
Закрыть левый глаз				
«Толстячки»				
«Худышки»				
«Улыбочка»				
«Трубочка»				
«Лопаточка»				
«Иголочка»				
«Чашечка»				
«Мостик»				
«Улыбочка/Трубочка»				
«Парус/Мостик»				
Оценка:				

Отсутствие/ наличие неврологической микросимптоматики – тремор, гиперсаливация, наличие синкинезий, девиация, сглаженность носогубных складок.

При выполнении артикуляционных заданий наблюдается: гиперемия, цианоз, быстрая утомляемость.

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

[illegible]

С'															
З															
З'															
Ц															
Ш															
Ж															
Щ															
Ч															
Л															
Л'															
Р															
Р'															
К															
Г															
Х															
Другие звуки															

Начало года	Середина года	Конец года
Оценка:		

Критерии оценки:

- 5 – безукоризненное произношение всех звуков в любых речевых ситуациях;
4 – один-два звука правильно произносятся, изолированно, отраженно, но иногда подвергаются искажениям или заменам (недостаточно автоматизированы);
3 – нарушено произношение 3-5 звуков;
2 – в любой позиции искажаются или заменяются 6-9 звуков;
1 – искажениям или заменам во всех речевых ситуациях подвергаются от 10 звуков.

СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА СЛОВА

Отражённое воспроизведение слов Инструкция: «Послушай и повтори за мной»	Начало года	Середина года	Конец года
Лекарство			
Скворечник			
Сковорода			
Велосипед			
Сквозняк			
Оценка:			

Отражённое воспроизведение фраз Инструкция: «Послушай предложение и повтори в точности как я»	Начало года	Середина года	Конец года
Водопроводчик чинит водопровод			
Волосы подстригают в парикмахерской			

Оценка:			
----------------	--	--	--

Критерии оценки 5 – все пробы выполнены верно; 4 - допускаются 1-2 ошибки, но исправляются самостоятельно; 3 – ошибки допускаются, исправляются после повторного воспроизведения; 2 – часть проб недоступна, при выполнении требуется повторное воспроизведение; 1 – невыполнение задания.
--

ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Фонематический слух:

Отражённое воспроизведение слоговых рядов	Начало года	Середина года	Конец года
Та – да – та			
Па – ба – па			
За – са – за			
Ша – жа – ша			
Ща – ся – ща			
Фа – ва – фа			
Ка – га – ка			
Ха – ка – ха			
Ша – са – ша			
Тя – ча – тя			
Ла – ра – ла			
Оценка:			

Отражённое воспроизведение ряда слов Инструкция: «Слушай внимательно и повторяй за мной»	Начало года	Середина года	Конец года
Кот – год – кот			
Том – дом – том			
День – тень – день			
Почка – бочка – почка			
Оценка:			

Различение на слух оппозиционных фонем на материале слов Инструкция: «Если я правильно назову картинку, хлопни в ладоши, если неправильно – не хлопай». Картинки: санки, шляпа, старушка, птенец.	Начало года	Середина года	Конец года
Шанки-фанки-сянки-санки			
Сляпа-шьяпа-фляпа-шляпа			
Фтаруфка-штарушка-сталуска-стаюска - старушка			
Пченец-птенесь-птенец-тинеть -птинеч			
Оценка:			

Дифференциация звуков в произношении слов Инструкция: «Повтори за мной пару слов (покажи картинки)	Начало года	Середина года	Конец года
Рак – лак			
Мишка – миска			

Марина – малина			
Коза – коса			
Жевать – зевать			
Тёлка – челка			
Вечер – ветер			
Мажет – машет			
Оценка:			

Дифференциация звуков в произношении фраз Инструкция: «Повтори за мной фразу»	Начало года	Середина года	Конец года
Старший братишка рассказывал страшную сказку.			
Старушка сушила пушистую шубу.			
Течёт речка, печёт печка.			
Юля уронила фарфоровое блюдце.			
Чайка отличается от чашки.			
У Сони цветик-семицветик.			
Жутко жуку жить на суку.			
В домишке жили мышки.			
Оценка:			

Критерии оценки
5 – все пробы выполнены верно;
4 - допускаются 1-2 ошибки, но исправляются самостоятельно;
3 – ошибки допускаются, исправляются после повторного воспроизведения;
2 – часть проб недоступна, при выполнении требуется повторное воспроизведение;
1 – невыполнение задания.

Языковой анализ и синтез:

Выделение заданного звука из слов Инструкция: «Покажи картинку, в которой есть заданный звук»	Начало года	Середина года	Конец года
Л – лапа, гриб, юла, улитка, топор, ромашка, шляпа, лыжи;			
Ш – малыш, собака, шишка, шапка, мост, ежи, жираф, роза			
Оценка:			
Выделение ударного гласного в начале слова Инструкция: «Назови первый звук в слове»			
Утка, овощи, Аня, ивы			
Оценка:			
Определение первого согласного звука в слове Инструкция: «Назови первый звук в слове»			
Банка, щетка, чайник			
Оценка:			
Определение последнего звука в слове Инструкция: «Назови последний звук в слове»			
Грач, лещ, сыр, пол, усы, тону			
Оценка:			

Деление слова на части, определение количества слогов в слове Инструкция: « Раздели слово на слоги, скажи, сколько слогов в слове»			
Слон, абрикос, черепаха			
Оценка:			

Критерии оценки: 5 – все пробы выполнены верно с первой попытки; 4 – допускаются 1-2 ошибки, но исправляются самостоятельно; 3 – пробы выполняются с ошибками, 1-2 пробы недоступны; 2 – большая часть проб недоступна; 1 – неверные ответы, отказ от выполнения задания
--

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

Словоизменение:

Правильное употребление сущ. мн. ч. в И.п. и Р.п.	Начало года	Середина года	Конец года
Дом			
Крот			
Окно			
Лист			
Дятел			
Оценка:			

П .	Употреблени е имен существител ьных в косвенных падежах (ответить по картинкам)	Лиса			Ёжик			Рысь		
		Нача ло года	Середа на года	Кон ец года	Нача ло года	Середа на года	Кон ец года	Нача ло года	Середа на года	Кон ец года
И .	У тебя есть (кто?)									
Р .	У них нет (кого?)									
Д .	Корм даю (кому?)									
В .	Любишь (кого?)									
Т .	Доволен (кем?)									
П .	Рассказ (о ком?)									
Оценка:										

Усвоение предложно-падежных форм существительных	Начало года	Середина слова	Конец года
--	-------------	----------------	------------

(предлоги)			
Где растёт дерево?			
Откуда выглядывает собака?			
Куда подошёл щенок?			
С чем бежит мальчик?			
Оценка:			

Умение конструировать предложения Инструкция: «Послушай слова: мама, любить, дочка. Из этих слов можно составить «складное» предложение: Мама любит дочку. А теперь я скажу другие слова, а ты составь из них правильное, складное предложение».	Начало года	Середина слова	Конец года
Ребята, в, гулять, лес.			
Мама, с, гулять, дочка.			
Малыш, бабушка, коляска, в, укладывать.			
Оценка:			

Критерии оценки: 5- предложение составлено самостоятельно без нарушения лексико-грамматических норм; 4-составлено с незначительной помощью; 3-составлено с помощью, аграмматизмы; 2-составлено с помощью по наводящим вопросам, аграмматизмы, нарушена структура предложения; 1-составление недоступно.

Умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. Инструкция: «Посмотри на картинку и послушай, как я о ней скажу: синяя кастрюля (при произнесении слова «синяя» артикуляция чёткая). А теперь ты смотри на	Начало года	Середина слова	Конец года

картинки и называй».			
Синий шар			
Синяя ваза			
Синее перо			
Синие брюки			
Красный зонт			
Красная лампочка			
Красное яблоко			
Красные туфли			
Инструкция: «Поиграем в игру «Чего не стало». Послушай, как я скажу: «Не стало синей кастрюли». А теперь ты: «Не стало...»			
Синего шара			
Синей вазы			
Синего пера			
Синих брюк			
Красного зонта			
Красной лампочки			
Красного яблока			
Красных туфель			
Инструкция: «Будем отгадывать хитрые загадки. Послушай...»			
Ласковая, пушистая – это кошка или котёнок?			
Красное, спелое – это яблоко или помидор?			
Серый, голодный – это волк или мышка?			
Оценка:			

Согласование существительных с числительным	Начало года		Середина года		Конец года	
	Два, две	Пять	Два, две	Пять	Два, две	Пять
Конь						
Коза						
Оценка:						

Критерии оценки: 5 – правильное, самостоятельное выполнение проб; 4 – единичные ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса; 3– большинство проб выполняются с помощью (стимуляция, расширение инструкции, уточнение вопроса, подсказка);
--

2– большинство проб не выполняется; 1 – невыполнение задания.
--

Словообразование:

Образование названий детёнышей животных, птиц Инструкция: «У кошки – котята, а у ...»	Начало года	Середина года	Конец года
У козы			
У волка			
У собаки			
Оценка:			
Образование и употребление существительных в уменьшительно-ласкательной форме Инструкция: «Вот это большой предмет – мяч, к нему подходит маленький предмет – мячик. Я буду называть большой предмет, а ты – маленький предмет»	Начало года	Середина года	Конец года
Кольцо			
Ковер			
Одеяло			
Сапог			
Оценка:			

Образование относительных прилагательных Инструкция: «Сапоги сделаны из резины, значит они резиновые. Скажи, какой (какая)»	Начало года	Середина года	Конец года
Из стекла			
Из снега			
Из бумаги			
Из дерева			
Оценка:			
Образование притяжательных прилагательных Инструкция: «Если сапоги у мамы, то они чьи?»			
Кроссовки у папы			
Шляпа у мамы			
Очки у бабушки			
Оценка:			

Критерии оценки: 5 – правильное, самостоятельное выполнение всех проб; 4 – единичные ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса; 3 – большинство проб выполняются с помощью (стимуляция, расширение инструкции, уточнение вопроса, подсказка);
--

2 – большинство проб не выполняется;
1 – невыполнение задания.

ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ

Номинативный словарь:

Номинативный словарь Называние предметов, профессий Инструкция: «Что это?» (предъявляется картинный материал); «Кто продает продукты?». В случае отсутствия данного слова в активном словаре дается инструкция: «Покажи, где?...».	Начало года	Середина года	Конец года
Кукла			
Мяч			
Машинка			
Матрешка			
Пирамидка			
Тарелка			
Блюдце			
Кастрюля			
Чашка			
Чайник			
Перчатки			
Воротник			
Табурет			
Клумба			
Пассажиры			
Памятник			
Рельсы			
Подоконник			
Форточка			
Врач			
Учитель			
Шофер			
Повар			
Продавец			
Строитель			
Парикмахер			
Пожарный			
Оценка:			

Называние частей предмета Инструкция: «Назови части ...»	Начало года	Середина года	Конец года
Чайник			
Земляника			
Кукла			
Стул			
Оценка:			

Уровень обобщений:

Назови, одним словом Инструкция: Посмотри на картинки и назови, одним словом».	Начало года	Середина года	Конец года
Свитер, юбка, брюки			
Груша, яблоко, лимон			
Сапоги, туфли, кеды			
Молоко, хлеб, колбаса			
Оценка:			

Предикативный словарь:

Называние действий (по картинкам)	Начало года	Середина года	Конец года
Что делает мальчик?			
Что делает девочка?			
Что делают дети?			
Что делают машины?			
Как передвигается:			
Птица			
Рыба			
Заяц			
Лягушка			
Что делает:			
Врач			
Учитель			
Воспитательница			
Шофер			
Повар			
Продавец			
Строитель			
Оценка:			
Как подают голос:			
Корова			
Собака			
Кошка			
Лошадь			
Коза			
Свинья			
Курица			
Утка			
Оценка:			
Различение близких по значению слов-действий (по картинкам)			
Шьет – вяжет			
Режет – вырезает			
Вышивает – пришивает			
Оценка:			

Словарь наречий	Начало	Середина	Конец
------------------------	---------------	-----------------	--------------

Инструкция: «На картинке мальчик (предъявляется картинка). Мальчик смеётся. Как он смеётся? Он смеётся весело, звонко, громко, радостно, долго. А как ...»	года	года	года
Плачет малыш			
Летит самолёт			
Играют дети			
Оценка:			

Атрибутивный словарь Инструкция: «Вот это пальто (предъявляется картинка). Какое пальто? Пальто тёплое, длинное, шерстяное, модное, женское, коричневого цвета, прямоугольной формы. А какая (какой, какое)...»	Начало года	Середина года	Конец года
Рубашка			
Дом			
Лиса			
Девочка			
Зима			
Яблоко			
Оценка:			

Словарь притяжательных местоимений	Начало года	Середина года	Конец года
Вот дом (предъявляется картинка). Я живу в этом доме (повтори). Значит, это чей дом?			
В этом домике ты живёшь (повтори). Чей это дом?			
Вот ещё дом. В нём живёт твой друг. Значит, это чей дом?			
В этом доме живёт твоя подруга. Чей это дом?			
А в этом домике мы все будем жить. Чей это будет дом?			
И ещё один домик. В нём живут они. Чей это дом?			
Оценка:			

Подбор антонимов Инструкция: «Послушай слова: большой – маленький.	Начало года	Середина года	Конец года
---	--------------------	----------------------	-------------------

Это противоположные слова. Большой, а наоборот – маленький. Маленький, а наоборот -?»			
Широкий			
Свет			
Подниматься			
Далеко			
Высоко			
Умный			
Оценка:			

Критерии оценки: Норма (словарный запас достаточный, соответствует возрасту), в пределах обихода, резко ограничен. 5 – правильное, самостоятельное выполнение задания; 4 – единичные ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса; 3 – большинство проб выполняются с помощью (стимуляция, уточнение вопроса, подсказка); 2 – большинство заданий не выполняются; 1 – невыполнение задания.
--

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

Навыки сформированности связной речи:

Параметры обследования	Начало года	Середина года	Конец года
Пересказ знакомой сказки (короткого текста)			
Оценка:			

Критерии оценки: 5-пересказ составлен самостоятельно, без нарушения лексико-грамматических норм; полностью передается содержание текста, соблюдаются связность, последовательность изложения, употребляются разнообразные языковые средства в соответствии с текстом произведения; 4-пересказ составлен с незначительной помощью (побуждение, стимулирующие вопросы); в основном соблюдаются грамматические нормы; отмечаются отдельные нарушения связного произведения, текста, единичные случаи поиска слов, отсутствие художественно-стилистических элементов, недостаточная развернутость высказывания; 3-пересказ составлен с помощью (акцентирование внимания на элементах сюжета, подсказки, наводящие вопросы); отмечаются пропуск частей текста без искажения смысла, бедность и однообразие употребляемых языковых средств, нарушения структуры предложения; 2-пересказ составлен по наводящим вопросам, связность изложения нарушена; отмечаются
--

значительные сокращения текста или искажения смысла, повторы, аграмматизмы, неадекватное использование слов;
1-пересказ даже по вопросам недоступен.

Составление рассказа по сюжетной картинке, по плану	Начало года	Середина года	Конец года
Составление рассказа-описания (по образцу, по плану)	Начало года	Середина года	Конец года
Оценка:			

Критерии оценки:

5-самостоятельно составлен рассказ, имеет все смысловые звенья, определены временные и причинно-следственные связи между событиями; оформлен грамматически правильно, с адекватным использованием лексических средств;

4-рассказ составлен самостоятельно, без аграмматизмов; допускаются нерезко выраженные нарушения связности и плавности рассказа, недостаточная развернутость, единичные случаи поиска слов;

3-рассказ составлен со стимулирующей помощью; встречаются аграмматизмы, далекие словесные замены, выпадают смысловые звенья, искажение смысла; связность рассказа нарушена;

2-рассказ составлен по наводящим вопросам, подсказкам; наблюдаются неадекватное использование лексических средств, существенное искажение смысла: или рассказ не завершен, или представляет собой перечисление предметов;

1-рассказ недоступен.

[illegible]

Оценка:			
---------	--	--	--

Критерии оценки:

5-самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ; имеет смысловые звенья, определены временные и причинно-следственные связи между событиями; оформлен грамматически правильно, с адекватным использованием лексических средств;
 4-картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно, без аграмматизмов; допускаются нерезко выраженные нарушения связности и плавности рассказа, недостаточная развернутость, единичные случаи поиска слов;
 3-разложены картинки и составлен рассказ со стимулирующей помощью; встречаются аграмматизмы, далекие словесные замены, выпадение смысловых звеньев, искажение смысла; связность рассказа нарушена;
 2-разложены картинки и составлен рассказ по наводящим вопросам, подсказкам; наблюдаются неадекватное использование лексических средств, существенное искажение смысла: или рассказ не завершен, или представляет собой перечисление предметов;
 1-рассказ недоступен.

Логопедическое заключение

Результаты коррекционной работы после первого года обучения

Преодоление недостатков устной речи:

▪ Все нарушения
преодолены _____

▪ Заметное
улучшение _____

▪ Незначительное
улучшение _____

▪ Без
изменений _____

Руководитель СПДС _____ (_____)

Учитель – логопед _____ (_____)

Родитель с результатами обследования ознакомлен(а) _____ (_____)

Дата « _____ » _____ 20__ г.

Речевая карта для обследования ребёнка 6-7 лет

Фамилия, имя ребенка _____ Дата рождения _____ возраст _____

Домашний адрес _____ телефон д: _____ р: _____

Мать _____ Отец _____

Анамнез

Заключение специалистов

Данные офтальмолога _____

оториноларинголога _____

Данные невропатолога (психоневролога, психиатра) _____

Данные педиатра _____

Заключение ПМПК _____

от _____

Биологические вредоносные факторы

Наследственные заболевания _____

От какой беременности ребенок _____ Возраст матери при рождении ребенка _____

Характер беременности _____

Течение родов _____ длительность _____

Вес при рождении _____ рост _____ выписался из роддома на _____ день _____

Вскармливался грудью до _____ сосал (вяло/ активно, наблюдались срыгивания, поперхивания) _____

Перенесенные заболевания до года _____

Перенесенные заболевания после года _____

Социально-психологические вредоносные факторы

Речевое окружение (нормальное, имеются нарушения речи, у кого, какие) _____

Условия воспитания дома (кем воспитывался до 3-х лет) _____

Социальные условия _____ Интересы ребенка _____

Раннее психомоторное и речевое развитие

Голову держит с (1,5 мес.) _____

Гуление (2 мес.) _____

Сидит с (6 мес.) _____

Лепет (6 мес.) _____

Стоит с (10 мес.) _____

Первые слова (8-12 мес.) _____

Ходит с (11-12 мес.) _____

Первые фразы (1,5 – 2 года) _____

Первые зубы появились (6-8 мес.) _____

Связная речь (2,5-3 года) _____

Вывод: в анамнезе преобладают вредоносные факторы биологического характера; преобладают вредоносные факторы социально-психологического характера; в равной степени выражены оба фактора.

Обследование двигательной сферы

Общая моторика

Подпрыгнуть на месте на двух ногах _____ на правой ноге _____ на левой ноге _____

Удерживать равновесие на одной ноге _____ потопать ногами и похлопать руками одновременно _____

Подбросить и поймать мяч _____ ударить мяч ладонью об пол и считать до 5 _____

Вывод: объем движений - полный/ неполный, темп движений – нормальный/ медленный/ быстрый,
координация движений – развита/ не развита, сила движений – развита/ не развита

Мелкая моторика

Перебор пальцев (поочередное прикосновение большого пальца ко 2,3,4,5) двумя руками _____

«Игра на рояле» правой рукой _____ левой рукой _____ двумя руками _____

Застегнуть пуговицы _____ расстегнуть _____ завязать шнурки _____ развязать _____

Нарисовать прямую линию _____ волнистую _____ замкнутую _____ ломанную _____

Вывод: наличие леворукости – имеется/ отсутствует, точность движений – сохранна/нарушена, темп движений – нормальный/ медленный/ быстрый, координированность движений – развита/ не развита

Мимическая мускулатура

Закрывать правый глаз _____ левый глаз _____ зажмурить глаза _____ прищурить глаза _____

нахмурить брови (рассердиться) _____ поднять брови (удивиться) _____ наморщить лоб _____

надуть правую щеку _____ левую _____ обе щеки _____ втянуть щеки _____

Вывод: объем движений – полный/ неполный, тонус движений – сохранен/ повышенный/ пониженный,
точность движений – сохранна/ нарушена, темп движений – нормальный/ медленный/ быстрый

Артикуляционный аппарат

Губы - нормальные, толстые/тонкие, укороченная верхняя губа, отвисшая нижняя губа, губы не выражены, расщелина

подвижность: улыбка _____ трубочка _____ улыбка-трубочка _____ оскал _____

Зубы – нормальные, мелкие, крупные, широкие промежутки между зубами, молочные, период смены молочных зубов на постоянные, постоянные, растут вне челюстного ряда, требуется коррекция зубочелюстной системы

Прикус – нормальный, прогения, прогнатия, передний открытый, боковой открытый, перекрестный

Язык – нормальный, массивный/маленький, узкий, длинный/короткий, укороченная подъязычная связка, массивная подъязычная связка, подъязычная связка не выражена, кончик языка раздвоенный/не выражен

подвижность: блинчик _____ иголочка _____ маляр _____ качели _____ цоканье _____

(нормальный, подвижный, мало подвижный, чрезмерно подвижный, способность к переключению имеется/отсутствует)

удержание позы: (приподнимание кончика языка) - удерживает/не удерживает, отмечается поиск позы

Мягкое небо широко открыть рот и зевнуть _____ отрывисто произнести звук А _____

(нормальное, укороченное, раздвоенное, расщелина, отклоняется в сторону, сокращается недостаточно/не сокращается)

Твердое небо – нормальное, высокое, низкое, узкое, широкое, куполообразное, готическое, расщелина твердого неба

Отсутствие/ наличие неврологической микросимптоматики - тремор, гиперсаливация, наличие синкинезий, девиация, сглаженность носогубных складок.

При выполнении артикуляционных заданий наблюдается: гиперемия, цианоз, быстрая утомляемость.

Обследование неречевых процессов

Зрительное восприятие

Восприятие цвета: показ основных цветов _____ оттеночных _____

Восприятие формы: круг _____ квадрат _____ овал _____ треугольник _____

прямоугольник _____

Контуров фигур _____ наложенные фигуры _____ неполный рисунок _____

Слуховое восприятие

Восприятие и повторение простых ритмов _____ сложных ритмов _____

Дифференциация звучащих игрушек: колокольчик- бубен _____ два колокольчика _____

Пространственный праксис

Покажи: правую руку _____ левую руку _____ правый глаз _____ левое ухо _____ правой рукой – левый глаз _____ левой рукой – правое ухо _____

Покажи предметы, которые находятся: вверху _____ внизу _____
впереди _____ сзади _____ слева _____ справа _____

Конструктивный праксис

Складывание картинок из частей: (3-5 частей) _____ (8-10 частей) _____

Складывание фигур из палочек: по образцу «домик» _____ и «елочка» _____

по памяти «лодочка» (из семи палочек) _____

Сукцессивные функции

Называние по порядку: дней недели _____ времен года _____ месяцы _____

Повторение цифр в заданной последовательности: 3-6-8 _____ 8-6-3 _____ 1-3-4-7 _____ 7-4-3-1 _____

Повторение движений в заданной последовательности: кулак-ребро-ладонь (3 раза) _____

Повторение трех-четырех гласных звуков: АЭО _____ АЭОУ _____ УИОЭ _____

Логопедическое обследование

Обследование связной речи

Разговорно-описательная беседа

1. Как тебя зовут? _____ 2. Сколько тебе лет? _____

3. Где ты живешь? Назови свой адрес _____

4. На каком этаже ваша квартира? _____ 5. Как зовут твою маму? _____

6. Что ты любишь делать вечером? _____

7. Что ты делал(ла) сегодня утром по порядку? _____

8. Куда ты ездил(ла) летом? _____

Диалогическая речь: нарушения отсутствуют, адекватность/ неадекватность ответов на вопросы, нарушения актуализации слов, вербальные парафазии, аграмматизмы, наличие эмболов, эхолалия.

Навыки сформированности связной речи

Составление рассказа по картинке _____

Составление рассказа по серии картинок _____

Пересказ _____

Монологическая речь: сформирована, сформирована на элементарном уровне, не сформирована

Спонтанная речь: наличие/ отсутствует

Синтаксические операции: использует простое предложение/ сложное предложение

Общее звучание речи

Выразительность речи – нормальная, выразительная, мало выразительная, невыразительная

Голос – нормальный, тихий/ громкий, высокий/ низкий, звонкий/ глухой, сиплый,

гносовый

Дыхание – нормальное, ключичное, диафрагмальное, с придыханием, прерывистое, учащенное

Темп, ритм речи – нормальный, медленный, замедленный, быстрый, ускоренный

Дикция – нормальная, четкая, нечеткая

Обследование лексического строя речи

Предикативный словарь

Называние действий:

Глаголы	В пассиве	В активе
<i>шьет</i>		
<i>вяжет</i>		
<i>режет</i>		
<i>вырезает</i>		
<i>вышивает</i>		
<i>пришивает</i>		

Подбор антонимов к глаголам: («Назови наоборот»)

_____ *завязать*
_____ *поднимать* _____ *кричать* _____
открывать _____

Подбор синонимов: *варит (жарит)* _____ *вяжет (шьет)* _____

Номинативный словарь

Знание названий различных предметов, профессий:

Имена существительные	В пассиве	В активе
<i>фонтан</i>		
<i>памятник</i>		
<i>венчик</i>		
<i>клумба</i>		
<i>букет</i>		
<i>сачок</i>		
<i>калитка</i>		
<i>учитель</i>		
<i>дрессировщик</i>		
<i>пожарный</i>		
<i>строитель</i>		

Называние частей предметов:

Имена существительные	В пассиве	В активе
чайник		
<i>носик</i>		
<i>ручка</i>		
<i>крышка</i>		
<i>дно</i>		

стул		
<i>ножки</i>		
<i>спинка</i>		
<i>сиденье</i>		

Обобщающие слова:

Имена существительные	В пассиве	В активе
<i>игрушки</i>		
<i>инструменты</i>		
<i>обувь</i>		
<i>головные уборы</i>		
<i>мебель</i>		
<i>ягоды</i>		
<i>грибы</i>		
<i>продукты</i>		
<i>домашние птицы</i>		
<i>насекомые</i>		
<i>дикие животные</i>		

Подбор синонимов: врач (*доктор*) _____ конура (*будка*) _____
 _____ пес (*собака*) _____ рукавички (*варежки*) _____

Подбор антонимов: *лето* _____ *мальчик* _____ *горе* _____
 день _____ *друг* _____ *добро* _____

Называние слова по описанию действия: *Где зимой спит медведь?*

 Кто управляет поездом? _____

Словарь признаков

Называние цвета: *красный* _____ *оранжевый* _____ *желтый* _____ *зеленый* _____

светло зеленый _____ *голубой* _____ *синий* _____
фиолетовый _____ *черный* _____ *коричневый* _____

Называние формы предметов: руль какой? _____ окно какое?

 яйцо какое? _____ одеяло какое?

Подбор прилагательных к имени существительному:
 лимон (какой?) _____ лук (какой?) _____
 мороженное (какое?) _____ чеснок (какой?) _____

 конфеты (какие?) _____ вода (какая?) _____

Подбор антонимов к именам прилагательным:

_____	высокий (дом) _____	маленький (кораблик)
_____	редкий (лес) _____	трусливый (заяц)
_____	узкая (дорожка) _____	кривая
(дорожка) _____	тяжелая (сумка) _____	тонкое
(дерево) _____		

Словарь наречий
 Подбор антонимов: (сейчас) *жарко* _____ (поедем)
быстро _____ (птица поет) *тихо*
 _____ (до дома) *далеко* _____
 _____ (полетим) *высоко* _____ (в речке) *глубоко*

ОБСЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Словообразование

Образование имен прилагательных от существительных:

_____	труба из кирпича _____	снеговик из снега
_____	дом из камня _____	тропинка из песка
_____	мяч из резины _____	кораблик из бумаги
_____	стол из дерева _____	кувшин из
глины _____		

Образование имен существительных и прилагательных в уменьшительно-ласкательной форме:

_____	брюки <i>синие</i> _____	<i>шкаф</i> _____
_____	рубашка <i>желтая</i> _____	<i>ковер</i> _____
_____	носки <i>полосатые</i> _____	<i>ведро</i> _____
_____	пуговицы <i>красные</i> _____	<i>зеркало</i> _____

Образование названий детенышей птиц и животных:

_____	у утки _____	у вороны _____
_____	у совы _____	у свиньи _____
_____	у лошади _____	у коровы _____

Образование однокоренных (родственных) слов:

_____	снег - <i>снеговик</i> _____	<i>снегурочка</i> _____	<i>снегирь</i>
_____	<i>снежинка</i> _____	<i>снежок</i> _____	
<i>подснежник</i> _____			
_____	вода - <i>водолаз</i> _____	<i>водяной</i> _____	<i>водоросли</i>

Образование притяжательных прилагательных:

хвост чей? *коровий* _____ *лошадиный* _____

лисий _____ морда чья? коровья _____ лошадиная _____
лисья _____

Словоизменение

Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде и числе:

голубая чашка _____ голубой _____
мяч _____ голубые карандаши _____ голубое ведро _____

Преобразование имен существительных Им. падежа ед. числа во множественное число:

кукла _____ платье _____
машина _____ лев _____
кубик _____ облако _____

Согласование числительных два и пять с именами существительными:

ведро: два _____ пять _____ стул: два _____ пять _____
шар: два _____ пять _____ ручка: две _____ пять _____
ухо: два _____ пять _____ карандаш: два _____ пять _____

Изменение имен существительных единственного и множественного числа по падежам:

у меня есть (что?) карандаши _____ у меня есть (кто?) бабушка _____
у меня нет (чего?) карандашей _____ дома нет (кого?) бабушки _____
вижу (что?) карандаши _____ люблю (кого?) бабушку _____
побегу (к чему?) к карандашам _____ подарю (кому?) бабушке _____
я рисую (чем?) карандашами _____ пойду гулять (с кем?) с бабушкой _____
я мечтаю (о чем?) о карандашах _____ вспомню (о ком?) о бабушке _____

Изменение грамматической формы слова с помощью предлогов:

где летит птица? (над деревом) _____ куда спрятался заяц? (за дерево) _____
где растут яблоки? (на дереве) _____ откуда он выглядывает? (из-за дерева) _____
откуда падает яблоко? (с дерева) _____ откуда выглядывает сова? (из дупла) _____

Обследование фонематического восприятия

Покажи: где крыса, а где крыша? _____ где бочка, а где почка? _____
где дрова, а где трава _____ где ложки, а где рожки _____

Хлопни в ладоши, если услышишь слово со звуком

С: летит сова _____ Ж: Ира увидела жука _____

[illegible]

ЗВУКИ	Л	ЛЬ	Р	РЬ	М	МЬ	Н	НЬ	Т	ТЬ	Д	ДЬ	Б	Ф
Пропуск														
Искажение														
Замена														
Смешение														

Различение звуков в произношении

С-Ш	З-Ж	Щ-СЬ	С-Ц	С-Ч-Щ	Ль-Й	Л-Ль	Л-Р	Ль-Рь	Ч-ТЬ

Обследование слоговой структуры слова

Название картинок:

велосипед _____ автобус _____ сковорода _____

пуговица _____ кувшин _____ гусеница _____

Отраженное проговаривание отдельных слов:

строительство _____ парикмахерская _____ аквариум _____

Отраженное проговаривание предложений:

Мотоциклист догоняет велосипедиста _____

Пингвин гуляет с пингвиненком _____

Аквалангист ныряет с аквалангом _____

Обследование звуко-слоговой структуры слова

ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ							
Пропуск		Перестановка		Вставка		Персеверация	
Звуков	Слогов	Звуков	Слогов	Звуков	Слогов	Звуков	Слогов

Обследование письменной речи

Чтение

Слогов (простых, сложных) _____ слов (простых, сложных) _____

Предложений (простых нераспространенных/ распространенных) _____

Способ чтения: побуквенное, отрывистое послоговое, плавное послоговое/ с переходом на целые слова

Печатание

Слогов (простых, сложных) _____ слов (простых, сложных) _____

Предложений (простых нераспространенных/ распространенных) _____

Правильность печатания: без ошибок, допускает орфографические / дисграфические ошибки

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ _____

РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ после первого года обучения

Преодоление недостатков устной речи:

- все нарушения преодолены _____
- заметное улучшение _____
- незначительное улучшение _____
- без изменений _____

РЕКОМЕНДАЦИИ _____

Руководитель СПДС _____ (_____)

Учитель – логопед _____ (_____)

Родитель с результатами обследования ознакомлен(а) _____ (_____)

Дата « _____ » _____ 20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ С ОВЗ ПО
МУЗЫКАЛЬНОМУ ВОСПИТАНИЮ

Период учебного года (начало, середина, конец)

Музыкальный руководитель: _____ группы № _____

Фамилия имя ребенка	Ладовое чувство			Музыкально- слуховые представлени я			Чувство ритма			Средний показатель развития ребенка		
	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К
Общий балл (%):	Начало года			Середина года			Конец года					
	Высокий			Высокий			Высокий					
	Средний			Средний			Средний					
	Низкий			Низкий			Низкий					

Где: (по подразделу)

30 – 36 балла – высокий уровень развития;

19 – 29 балла – средний уровень развития;

12 - 18 балла - низкий уровень развития.

Старшая группа.

Музыкально-ритмические движения

1. Воспроизведение ребёнком ритмического рисунка мелодии.

«3» - Точно воспроизводит в хлопках и притопах ритмический рисунок музыки.

«2» - Допускает неточности в воспроизведении ритмического рисунка.

«1» - Воспроизводит ритмический рисунок неверно.

2. Формирование навыка ритмичного движения, соответственно ритму музыки.

«3» - Ритмично двигается в соответствии с различным характером и динамикой музыки.

Самостоятельно меняет движения в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения и музыкальными фразами.

«2» - Ритмично двигается под музыку, но испытывает трудности в самостоятельной смене движений соответственно смене музыкальных фраз.

«1» - Не ритмично двигается под музыку.

3. Формирование навыка ориентирования в пространстве.

«3» - Ребёнок свободно ориентируется в пространстве зала.

«2» - В пространстве ориентируется медленно.

«1» - Плохо ориентируется в пространстве.

4. Формирование навыка танцевальных движений.

«3» - Ребёнок правильно выполняет танцевальные движения.

«2» - Танцевальные движения выполняет не точно.

«1» - Самостоятельно танцевальные движения менять не может. Требуется показ педагога.

Подготовительная к школе группа

Музыкально-ритмические движения

1. Совершенствование воспроизведения ритмического рисунка мелодии.

«3» - Точно передает несложный музыкальный ритмический рисунок.

«2» - Неточно передаёт ритмический рисунок.

«1» - Испытывает трудности в передаче ритмического рисунка.

2. Развитие навыка ритмичного движения, соответственно ритму музыки

(с использованием смены ритма)

«3» - Выразительно и ритмично двигается в соответствии с разнообразным характером музыки.

«2» - Двигается не всегда ритмично, испытывает трудности в выполнении движений.

«1» - Под музыку двигается не ритмично. Движения не соответствуют музыке.

3. Совершенствование формирования навыка ориентирования в пространстве.

«3» - Хорошо ориентируется в пространстве зала.

«2» - В пространстве ориентируется, но испытывает трудности.

«1» - плохо ориентируется в пространстве.

4. Способствование дальнейшему развитию навыков танцевальных движений.

«3» - Самостоятельно начинает движение после музыкального вступления, меняет танцевальные движения в соответствии с двух- или трёх- частной формой произведения.

«2» - Танцевальные движения начинает и меняет самостоятельно, но с задержкой по отношению к музыке.

«1» - Неточно выполняет танцевальные движения, меняет их в соответствии с музыкой при помощи других детей или взрослого, не самостоятельно.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ С ОВЗ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ

Период учебного года (начало, середина, конец)

Инструктор по физической культуре:.

Возрастная

группа

Фамилия, имя	Физ. подготовленность					Физ. качества		Сформированность общеучебных навыков	Общий уровень навыков
	Метание	длин	ки с	разб	Бег	Лов	Гибк		
						кость	ость		

ребенка	Правая рука	Левая рука						Способность понять и принять инструкцию	Пространствен- ные ориентации	Зрительно- моторные координации	Слухо - моторные координации	Самоконтроль	

Общий балл (%):	Начало года	Середина года	Конец года

Уровень развития : 2,6 - 3 - достаточный; 2,3-2,5 – выше среднего, 1,8-2,2 - средний 1,5-1,7 – ниже среднего; 1- 1,4 - низкий **Примечание:** Складываются баллы одного ребенка по всем показателям (горизонтально), затем полученная сумма делится на количество показателей, исходя из полученного результата определяется уровень развития ребенка (В/С), затем складываются уровни и высчитывается общий балл (%) по всей группе (по вертикали).

Прыжки с разбега, бег, ловкость (челночный бег) на середину года не диагностируются и не учитываются при подсчете баллов

б/у – балл/уровень

Показатели физической подготовленности детей

старшая группа

Ловкость (сек)

Цель: определить ловкость в полосе препятствий

	высокий	средний	низкий
Мальчики	9,9 сек и <	9,9-11,1 сек	11,2 сек и >
Девочки	10,0 сек и <	10,0-11,2 сек	11,3 сек и >

Оборудование: кегли (2 шт); секундомер.

Процедура тестирования: ребенок пробегает 10 – метровую дистанцию по прямой с двумя поворотами (общая дистанция 30 м.)

Результат: измеряется по секундомеру с точностью, записывается лучший результат (по М.А.Руновой, 1998)

Гибкость

Наклон туловища вперед из положения стоя (см)

Цель: Определить гибкость, стоя на гимнастической скамейке

	высокий	средний	низкий
мальчики	более 7	4-7	< 4
девочки	более 10	7-10	< 7

Оборудование: гимнастическая скамейка, линейка 30 см.

Процедура тестирования: Ребёнок становится на гимнастическую скамейку, (поверхность скамейки соответствует нулевой отметке) и наклоняется вниз, стараясь не сгибать колени (при необходимости их может придерживать один из воспитателей). Второй воспитатель по линейке, установленной перпендикулярно скамейке, регистрирует тот уровень, до которого дотянулся ребёнок кончиками пальцев. Если ребёнок не дотягивается до нулевой отметки (поверхность скамьи), то результат засчитывается со знаком «минус».

Результат: заносится в сантиметрах (по М.А.Руновой,1998)

Прыжки в длину с места (см)

Цель: определить скоростно-силовые качества в прыжке в длину с места

	высокий	средний	низкий
мальчики	101,0 и >	86,3-100,0	85,0 и <
девочки	100,0 и >	88,0-99,6	87,0 и <

Оборудование: яма с песком для прыжков; прорезиненная дорожка; мат; рулетка; мел.

Процедура тестирования: ребенок прыгает, отталкиваясь двумя ногами, с интенсивным взмахом рук, от размеченной линии отталкивания на максимальное для него расстояние и приземляется на обе ноги. При приземлении *нельзя* опираться позади руками.

Результат: измеряется расстояние между линией отталкивания и отпечатком ног (по пяткам) при приземлении (см), засчитывается лучшая из попыток (по Ноткиной Н. 1998)

Прыжки в длину с разбега (см)

Цель: определить скоростно-силовые качества в прыжке в длину с разбега.

	высокий	средний	низкий
мальчики	167	125-140	100
девочки	153	115-135	100

Оборудование: яма с песком для прыжков; рулетка.

Процедура тестирования: Ребенок разбегается, при этом его корпус слегка наклонён вперед, руки согнуты в локтях. Приземляться нужно на две полусогнутые ноги с перекатом в пятки на носок. Важно сохранить при этом равновесие.

Результат: измеряется расстояние между линией отталкивания и отпечатком ног (по пяткам) при приземлении (см), даются две попытки, между ними отдых (3-5 минут), засчитывается лучшая из попыток (по Ноткиной Н. 1998)

Быстрота

Бег на 30 метров.

Цель: оценить скоростные качества в беге на 30 м с высокого старта.

	высокий	средний	низкий
мальчики	7,6-7,5	7,7-8,2	8,3-8,5
девочки	8,2-7,8	8,3-8,8	8,9-9,2

Оборудование: 2 ориентира, секундомер.

Процедура тестирования: Задание проводится на беговой дорожке (длина не менее 40 м, ширина 3 м). на дорожке отмечаются линии старта и финиша. Тестирование проводят двое взрослых; один находится с флажком на линии старта, второй с секундомером на линии финиша, за которой на расстоянии 5-7 м ставится яркий ориентир. По команде воспитателя «Внимание» ребенок подходит к линии старта и принимает стартовую позу. Затем следует команда «Марш» -взмах флажком (он должен даваться сбоку от ребенка). В это время воспитатель, стоящий на линии финиша, включает секундомер. Во время короткого отдыха (3-5 мин) проводится спокойная ходьба с дыхательными упражнениями. Предлагаются 2 попытки. Фиксируется лучший результат.

Результат: Засчитывается лучший результат из 2 попыток (по Ноткиной Н. 1998)

Метание (м)

Цель: определить скоростно-силовые качества в метании на дальность

		высокий	средний	низкий
мальчики	пр.р.	8,6-9,8	6,2-8,5	4,4-6,1
	лев.р.	5,5-5,9	4,4-5,4	3,3-4,3
девочки	пр.р.	6,1-8,3	3,9-6,0	3,3-3,8

	лев.р.	5,3-5,7	3,9-5,2	3,0-3,8
--	--------	---------	---------	---------

Оборудование: мешочек с песком массой 200г
в количестве не менее 3; рулетка; мел; размеченная дорожка.

Процедура тестирования: на асфальтовой дорожке или на спортивной площадке. Предварительно размечается дорожка мелом поперечными линиями через каждый метр и пронумеровывается цифрами. Линия отталкивания (шириной 40 см) заштриховывается мелом. По команде ребенок подходит к линии отталкивания, из исходного положения стоя производит бросок мячом (мешочком) одной рукой, одна нога поставлена впереди другой на расстоянии шага. При броске *нельзя* изменять положение стоп.

- Исходное положение в пол – оборота к направлению метания;
- Наличие замаха;
- Перенос центра тяжести на стоящую сзади полусогнутую ногу во время замаха;
- Перенос центра тяжести на стоящую впереди ногу во время броска;
- Энергичный бросок с последующим сопровождением рукой мяча (мешочка).

Результат: Засчитывается лучший результат из 3 попыток (по Ноткиной Н. 1998)

Показатели физической подготовленности детей

подготовительная группа

Ловкость

Цель: определить ловкость в полосе препятствий

	высокий	средний	низкий
мальчики	9,5 сек и <	9,6-9,8 сек	9,7 сек и >
девочки	9,9 сек и <	9,9-10,0 сек	10,1 сек и >

Оборудование: кегли (2 шт); секундомер.

Процедура тестирования: ребенок пробегает 10 – метровую дистанцию по прямой с двумя поворотами (общая дистанция 30 м.)

Результат: измеряется по секундомеру с точностью, записывается лучший результат (по Руновой М.А. 1998)

Гибкость

Наклон туловища вперед из положения стоя (см)

Цель: Определить гибкость, стоя на гимнастической скамейке

	высокий	средний	низкий
Мальчики	> 8	5-8	< 5
Девочки	> 12	8-12	< 8

Оборудование: гимнастическая скамейка, линейка 30 см.

Процедура тестирования: Ребёнок становится на гимнастическую скамейку, (поверхность скамейки соответствует нулевой отметке) и наклоняется вниз, стараясь не сгибать колени (при необходимости их может придерживать один из воспитателей). Второй воспитатель по линейке, установленной перпендикулярно скамейке, регистрирует тот уровень, до которого дотянулся ребёнок кончиками пальцев. Если ребёнок не дотягивается до нулевой отметки (поверхность скамьи), то результат засчитывается со знаком «минус».

Результат: заносится в сантиметрах (по М.А.Руновой,1998)

Прыжки в длину с места (см)

Цель: определить скоростно-силовые качества в прыжке в длину с места.

	высокий	средний	низкий
мальчики	113 и >	100-112,5	99 и <

девочки	114 и >	98-113,5	97 и <
---------	---------	----------	--------

Оборудование: яма с песком для прыжков; прорезиненная дорожка; мат; рулетка; мел.

Процедура тестирования: ребенок прыгает, отталкиваясь двумя ногами, с интенсивным взмахом рук, от размеченной линии отталкивания на максимальное для него расстояние и приземляется на обе ноги. При приземлении *нельзя* опираться позади руками.

Результат: измеряется расстояние между линией отталкивания и отпечатком ног (по пяткам) при приземлении (см), засчитывается лучшая из попыток (по Ноткиной Н. 1998)

Метание (м)

Цель: определить скоростно-силовые качества в метании на дальность

		высокий	средний	низкий
мальчики	пр.р.	12,1-13,9	8,1-12,0	6,0-8,0
	лев.р.	9,1-10,8	6,0-9,0	5,0-5,9
девочки	пр.р.	10,1 -11,8	7,1-10,0	5,5-7,0
	лев.р.	6,6-8,0	5,2-6,5	4,6-5,1

Оборудование: мешочек с песком массой 200г в количестве не менее 3; рулетка; мел; размеченная дорожка.

Процедура тестирования: на асфальтовой дорожке или на спортивной площадке. Предварительно размечается дорожка мелом поперечными линиями через каждый метр и пронумеровывается цифрами. Линия отталкивания (шириной 40 см) заштриховывается мелом. По команде ребенок подходит к линии отталкивания, из исходного положения стоя производит бросок мячом (мешочком) одной рукой, одна нога поставлена впереди другой на расстоянии шага. При броске *нельзя* изменять положение стоп.

- Исходное положение в пол – оборота к направлению метания;
- Наличие замаха;
- Перенос центра тяжести на стоящую сзади полусогнутую ногу во время замаха;
- Перенос центра тяжести на стоящую впереди ногу во время броска;
- Энергичный бросок с последующим сопровождением рукой мяча (мешочка).

Результат: Засчитывается лучший результат из 3 попыток (по Ноткиной Н. 1998)

Прыжки в длину с разбега (см)

Цель: определить скоростно-силовые качества в прыжке в длину с разбега.

	высокий	средний	низкий
мальчики	210	190-200	180
девочки	200	180-190	170

Оборудование: яма с песком для прыжков; рулетка.

Процедура тестирования: Ребенок разбегается, при этом его корпус слегка наклонён вперед, руки согнуты в локтях. Приземляться нужно на две полусогнутые ноги с перекатом в пятки на носок. Важно сохранить при этом равновесие.

Результат: измеряется расстояние между линией отталкивания и отпечатком ног (по пяткам) при приземлении (см), даются две попытки, между ними отдых (3-5 минут), засчитывается лучшая из попыток (по Ноткиной Н. 1998)

Быстрота (сек)

Бег на 30 метров.

Цель: оценить скоростные качества в беге на 30 м с высокого старта.

	высокий	средний	низкий
мальчики	7,2-6,8	7,3-7,5	7,6-8,0
девочки	7,5-7,3	7,6-7,9	8,0-8,7

Оборудование: 2 ориентира, секундомер.

Процедура тестирования:

Задание проводится на беговой дорожке (длина не менее 40 м, ширина 3 м). на дорожке отмечаются линии старта и финиша. Тестирование проводят двое взрослых; один находится с флажком на линии старта, второй с секундомером на линии финиша, за которой на расстоянии 5-7 м ставится яркий ориентир. По команде воспитателя «Внимание» ребенок подходит к линии старта и принимает стартовую позу. Затем следует команда «Марш» - взмах флажком (он должен даваться сбоку от ребенка). В это время воспитатель, стоящий на линии финиша, включает секундомер. Во время короткого отдыха (3-5 мин) проводится спокойная ходьба с дыхательными упражнениями. Предлагаются 2 попытки. Фиксируется лучший результат.

Результат: Засчитывается лучший результат из 2 попыток (по Ноткиной Н. 1998)

II. Содержательный раздел Программы.

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,

формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

развития игровой деятельности.

В образовательный процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социальнокоммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение

способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;

формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве

и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и об окружающем мире;

формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

овладения речью как средством общения и культуры;

обогащения активного словаря;

развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развития речевого творчества;

развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомства с книжной культурой, детской литературой;

развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности,

ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты

продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа

жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корректирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням.

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательнообразовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической

культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

10. Необходимо указать в АОП ДО планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать:

организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

повышение уровня родительской компетентности;

гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

2.1.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений обучающихся. Программа коррекционно-развивающей работы.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

социально-коммуникативное развитие;

развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

познавательное развитие,

развитие высших психических функций;

коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анатрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, реализуется в группах комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для

данной категории обучающихся.

Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речевязыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям

обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителем) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень

сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно--зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетикофонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетикофонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР.

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность прослеживать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие

активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранных или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова.

Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3- сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать опико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторнодвигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственноориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетикофонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;

определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их; использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.1.4. Программа воспитания.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, и историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В СПДС не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этикоэстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Имеющий представление о своей стране, своей малой Родине, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры с учетом имеющихся речевых возможностей, в том числе с использованием доступных способов коммуникации. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Стремящийся к самостоятельной двигательной активности, понимающий на доступном уровне необходимость реабилитации. Готовый к использованию индивидуальных средств коррекции, вспомогательных технических средств для передвижения и самообслуживания. Владеющий основными навыками личной гигиены. Стремящийся соблюдать элементарные правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в доступной самостоятельной деятельности.
Этикоэстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие;
познавательное развитие;
речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- ✓ когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- ✓ эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- ✓ регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства

собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - «знания»).

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины

мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - «здоровье»).

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с

ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Направления воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ культурно-гигиенических навыков:

- формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - «труд»).

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - «культура и красота»).

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Направления воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ по формированию культуры поведения:

- учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Процесс проектирования уклада

Уклад СПДС «Ягодка», учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются

всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от педагогического работника», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

«от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. В годовом плане работы детского сада планируется работа с родительской общественностью, с группами в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Проектирование событий в СПДС «Ягодка»:

В СПДС ежегодно организуются в соответствии с календарем важных событий года в РФ, региона, годовым планом работы СПДС:

- ✓ Проекты воспитательной направленности (патриотические, духовно – нравственные, социальные, познавательные, физкультурно – оздоровительные, трудовые, эстетические) Проекты: «ГТО – норма жизни», «НПФ «Мета»», «Космос – прошлое, настоящее, наше будущее!», «Мы за ЗОЖ», «К юбилею города Жигулевск» и др.
- ✓ Праздники, досуги, развлечения: День знаний - 1 сентября; Осенний праздник; День народного единства (4 октября); День матери (27 ноября); Новый год; День Защитника Отечества (23 февраля); Международный женский день 8 Марта; День космонавтики -12 апреля; День Победы 9 мая ; Международный день защиты детей; День России (12 июня) и др.
- ✓ Общие дела: проектирование встреч, общения и деятельности детей со старшими, младшими, ровесниками, со взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России: «Подарки для малышей», «Поздравления ветеранам», Концерт для малышей; подготовка к праздникам и развлечениям и др.
- ✓ Акции: экологические акции: «Покормите птиц зимой!», «Эколята – юные защитники природы», социальные акции: акции по ПДД: «Профилактика ДТП», «Пристегни ремень безопасности», «Говорим спасибо врачам!», «Письмо солдату» «Открытка ветерану» и др.;

- ✓ Ритмы жизни (утренний и вечерний сбор, прогулка в первую и вторую половину дня);
- ✓ Режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- ✓ Свободная игра: самостоятельная по инициативе детей;
- ✓ Свободная деятельность детей : реализация значимых событий в ведущих видах деятельности по интересам (мастерская; игровое экспериментирование; постановка спектаклей, тематические выставки, совместное конструирование, спортивные игры и фестивали и др.)

Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Работа с родителями (законными представителями).

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Детский сад интегрирует семейное и общественное дошкольное воспитание, сохраняет приоритет семейного воспитания, активно привлекает семьи к участию в образовательно - воспитательном процессе.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

Групповые формы работы:

- Родительский комитет и Попечительский совет ДОО, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские клубы, участвуя в которых родители получают рекомендации педагогов-психологов, педагогов, общественных деятелей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.
- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации педагогов-психологов и педагогов.
- Дни открытых дверей
- Проектная деятельность

- Викторины, творческие матерские, игротеки
- Родительские конференции;
- Педагогические лектории др.

Родители активные помощники и участники праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внесадовых ситуациях.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ, детей - инвалидов.
- Участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.
- Просмотры родителями отдельных форм работы с детьми и др.

В рамках взаимодействия с семьей в ДОО, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс - методики, анкеты, тесты, опросники).

Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, флаеры, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), используют интерактивные формы сопровождения образовательной программы, публикуют информацию в групповых блогах и на сайте ДОО и пр.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской.

О том, как, в каких формах совместной работы объединяются педагоги и родители расскажут новости из нашей жизни, о которых всегда можно узнать:

Разделы сайта ДОО, на которых представлена работа по консультативной и методической помощи семьям

1. Официальный сайт СПДС «Ягодка» <http://school10.cuso-edu.ru/vizitka/spds2/>
2. Социальная сеть ВКонтакте Группа СПДС «Ягодка» <https://vk.com/club209257780>
3. Консультации специалистов: группа педагог-психолог СПДС «Ягодка» (к.3) <https://vk.com/club195081919>; группа педагог-психолог СПДС «Ягодка» (к.1) <https://vk.com/public215998779>; группа «Все самое интересное для дошколят» педагога-психолога СПДС «Ягодка» (к.2) <https://vk.com/club195692557>.
4. Педагогические блоги групп, Консультации для родителей <https://www.viber.com/ru/>

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания отражает процесс проектирования воспитывающей среды:

- предметно-развивающей;
- событийной;
- рукотворной.

Учет регионального (территориального) контекста воспитательной работы в СПДС «Ягодка», организация коммуникативного пространства по ее планированию с позиций отраслевого, территориального и муниципального развития позволяет не только обосновать цели и задачи Программы воспитания, отобрать и содержательно наполнить ее структуру.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе

Предметно-пространственная среда СПДС «Ягодка» (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, Самарского региона, знакомства с особенностями региональных культурных традиций.

Вся среда ДОО гармоничная и эстетически привлекательная

При выборе материалов и игрушек для ППС ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Наименование	Основные требования
Группа	Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. Подбор оборудования осуществляется исходя из того,

	что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.
Участок детского сада	Участки для прогулок, прогулочные веранды, спортивный участок, ограждение. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений;
Физкультурный зал /Музыкальный зал	Требования к оснащению и оборудованию залов (музыкального, физкультурного) включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.
КБ «КвантикУМ»	Требования к оснащению и оборудованию кабинета (КБ «КВАНТикУМ») включают организацию и проведение конструктивно-модельной деятельности дошкольников, формирование основ технического творчества и инженерного мышления, наглядного сопровождения, возможность использования современных информационно - коммуникационных технологий в воспитательно - образовательном процессе.
Логопедический кабинет / Кабинет педагога-психолога	Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (учителя-логопеда, педагога - психолога) соответствует принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, методического оснащения воспитательно - образовательного процесса, для диагностической и профилактической психологической работы.
Сенсорная комната	Требования к оснащению и оборудованию кабинета (сенсорная комната) соответствуют воспитательно - образовательного процесса, для проведения занятий для психоэмоциональной разгрузки дошкольников, сохранения их физического и психического здоровья.

Основными условиями реализации Программы воспитания являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со

стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Социальное партнерство

Детская поликлиника № 1	Проведение профилактических осмотров детей, в т.ч. детей с ОВЗ, инвалидов; просветительская работа.	• Профосмотры • Просветительская деятельность •
Территориальная Психолого – медико – педагогическая комиссия	Своевременное выявление, коррекция, воспитание, обучение детей с разными отклонениями в развитии, групп риска, детей с ограниченными возможностями здоровья, дети – инвалиды; просветительская работа.	• Профосмотры • Просветительская деятельность

Организационный раздел Программы воспитания.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов СПДС «Ягодка», направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений используется потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включает обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;

- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности <i>(в соответствии со штатным расписанием ДОО)</i>	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Педагог-психолог Учитель-логопед	– психолого-педагогическое сопровождение детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этно – культурными особенностями; – регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; – реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как в ООД, так и в совместной деятельности; – постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; – определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; – реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); – проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); – помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; – создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; – развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; – формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; – формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; – использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка; – внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий и современных достижений; – приобщение к ведению здорового образа жизни;

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г. регистрационный № 70809);
- Приказ №1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022 г. регистрационный № 71847);
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019г. №31(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019г., регистрационный № 53776);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020. № 373 Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Санитарные правила СП 1.2.3685-21 от 01.03.2021г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБОУ СОШ №10 г. Жигулевск
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО)

Ссылки на локальные нормативные акты, с изменениями <http://school10.cuso-edu.ru/documents/school/spdslok/>

Сайт ГБОУ СОШ №10 СПДС «Ягодка»: Раздел «Основные сведения» подраздел «Воспитание и образование» <http://school10.cuso-edu.ru/vizitka/spds2/vio/>

Ссылка на практическое руководство «Воспитателю о воспитании» в электронной форме на платформе <https://институтвоспитания.рф/>

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В основе процесса воспитания детей, в том числе с особыми категориями детей с ОВЗ, в том числе детей - инвалидов в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия образовательной системы СПДС «Ягодка» обеспечивает принятие любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В детском саду «Ягодка» созданы специальные условия для коррекционно-психологического сопровождения и укрепления здоровья дошкольниками с ОВЗ, в том числе

детей – инвалидов.

Задачи воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа обеспечивает создание — следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Календарный план воспитательной работы СПДС «Ягодка» на учебный год

Календарный план воспитательной работы СПДС «Ягодка» составлен на основе рабочей программы воспитания и строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Основные государственные и народные праздники, памятные даты

Январь: 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).	Февраль: 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.	Март: 8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 27 марта: Всемирный день театра.
Апрель: 12 апреля: День космонавтики;	Май: 1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;	Июнь: 1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка;

	19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.	12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби.
Июль: 8 июля: День семьи, любви и верности.	Август: 12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.	Сентябрь: 1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь: 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; Третье воскресенье октября: День отца в России.	Ноябрь: 4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	Декабрь: 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год.

Направления воспитания	Ценности	Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	Возраст детей	Ответственные
патриотическое	а, природо	Тематический праздник «День народного единства», «Главная песня моей страны»			+										5-7 лет	Воспитатели, специалисты

		Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей историко – краеведческих представлений: - «История родного города» - «Достопримечательности родного города» - «Природа родного края»		+				+		+		+	5-7 лет	Воспитатели, специалисты
		Тематические мероприятия, посвященные Дню основания города Жигулевск					+						4-7 лет	Воспитатели, специалисты
		Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Защитника Отечества					+						4-7 лет	Воспитатели, специалисты
		Акция «Окна Победы»							+				5-7 лет	Воспитатели, специалисты
		Праздник ко Дню Победы							+				5-7 лет	Воспитатели, специалисты
		Игровой праздник «День русского языка»								+			5-7 лет	Воспитатели, учителя-логопеды
Духовно - нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Неделя добрых дел: День пожилого человека. Письмо солдату Поздравь ветерана		+			+		+				5-7 лет	Воспитатели
		Проведение серии мероприятий по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности; культурой поведения.	+		+			+		+			3-7 лет	Воспитатели
ци ал ьн	дру жба	Мини-проекты «Моя семья», «Семейные фотоальбомы»		+									4-7 лет	Воспитатели

		Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье.			+									2-7 лет	Воспитатели, специалисты
		Мероприятия в рамках проектов: Профессии в моей семье						+						5-7 лет	Воспитатели, специалисты
		Творческая выставка рисунков «Моя семья»							+					4-7 лет	Воспитатели, специалисты
		«Масленица»							+					4-7 лет	Воспитатели, специалисты
		Социальная акция «Бессмертный полк»								+				5-7 лет	Воспитатели, специалисты
		Утренники: -«Золотая осень», -«Мамин праздник», -«Новогодние чудеса», - «До свидания, детский сад!»		+					+				+	2-7	Воспитатели, Муз. руководитель
		«День защиты детей».									+			3-7 лет	Воспитатели, специалисты
Познавательное	Познание	Музыкально-игровое развлечение «День Знаний»	+											5-7 лет	Муз рук., инстр. по ф.к., воспитатели
		Совместные семейные творческие проекты по конструированию и робототехнике				+		+	+	+				5-7 лет	Воспитатели
		Фестиваль «Народы России» (виртуальные экскурсии по музеям Российских городов)				+								5-7 лет	Воспитатели
		Совместная акция с ГИБДД: -«Водитель, пристегни ремень!», -«Осторожно, ДЕТИ!»	+								+			6-7 лет	Воспитатели

		Эколого-просветительские мероприятия, проводимые в рамках «Марша Парков»												5-7 лет	Воспитатели
		Экскурсия в историко-краеведческий музей "Самарская Лука"			+									6-7 лет	Воспитатели
		Акция «Покормите птиц зимой» (совместно с «Национальным парком: «Самарская Лука»»)						+						5-7 лет	Воспитатели
		Неделя «Экологическая сказка» в рамках проектов «Земля – наш общий дом!»							+					5-7 лет	Воспитатели
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Всероссийский фестиваль «Кросс Наций» по приобщению детей и взрослых к ЗОЖ		+										5-7 лет	Инструктор о физической культуре, Воспитатели
		Реализация долгосрочного проекта «Быть здоровым – это модно!»			+			+			+		+	5-7 лет	Инструктор о физической культуре, Воспитатели
		Совместные спортивные мероприятия родителей и детей: -ГТО, -«Лыжня России», -«Мама, папа, я – спортивная семья», -«День снега», -«Спорт в моей жизни»					+	+			+			6-7 лет	Воспитатели, инструктор по физической культуре
		Спортивно-игровой праздник «Защитники Отечества»						+						5-7 лет	Воспитатели, инстр. по физ.к.
		Игровая программа «Дети и гаджеты: польза и вред»									+			6-7 лет	Воспитатели
		Игровая викторина «Твоя безопасность»										+		6-7 лет	Воспитатели
Тр удов	Тр удов	Трудовые поручения в группе, на участке, в уголках природы.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	4-7 лет	Воспитатели

		«Экологическая тропа на участке детского сада. Проведение серии экологических мероприятий, акций «Зеленый сад»									+	+	+	+	4-7 лет	Воспитатели
		Целевые прогулки, экскурсии – наблюдение за трудом взрослых	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	4-7 лет	Воспитатели
		Организация мастерской «Ремонт книги»		+			+				+				5-7 лет	Воспитатели
		Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества.			+			+			+			+	3-7 лет	Воспитатели
Эстетическое	Культура и красота	Конкурс совместных поделок с родителями «Осенняя фантазия»	+												3-7 лет	Воспитатели
		Конкурс чтецов в СПДС «Живое слово»	+												5-7 лет	Учителя-логопеды, Муз. рук-ли, воспитатели
		Выставка художественного промысла народов Поволжья		+											4-7 лет	Воспитатели, музыкальные руководители
		Семейный музыкальный праздник «Осенины»			+										3-7 лет	Музыкальный руководитель, воспитатели
		Совместная выставка-конкурс -«Новогодняя игрушка», -«Лучшая кормушка» -«Пасхальная капель»				+			+		+				3-7 лет	Воспитатели
		Конкурс в СПДС по выявлению и поддержке одаренных детей «Лучше всех»			+										2-7 лет	Воспитатели, специалисты
		«Музыкально-литературная гостиная» для детей по ярким знаменательным событиям						+							5-7 лет	Музыкальные руководители
		Музыкальные инсценировки спектаклей, постановка мюзиклов, в рамках							+						5-7 лет	Музыкальные руководители

	проведения окружного мероприятия «Жигулевская волна»														
	Фестиваль детского творчества «Веселые нотки»							+						5-7 лет	Муз. рук-ли
	Конкурс рисунков на асфальте совместно с Национальным парком «Самарская Лука»								+					5-7 лет	Воспитатели

Перечень методической литературы, дидактических пособий по реализации программы воспитания:

- «Моя Родина -Россия» К.Ю. Белая, А.Е. Жемчугова и др. Комплект из 5 книг. Для занятий с детьми старшего дошкольного возраста, Издательство «Школьная пресса», 2009г.
- Ривина Е.К. Российская символика : метод. пособие к иллюстратив.-дидакт. материалу для дошк. образоват. учреждений / Е. К. Ривина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : АРКТИ, 2005г.
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников . Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей : [для занятий с детьми 2-7 лет : 0+] / К. Ю. Белая. - Москва : Мозаика-Синтез, 2014

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений
 развития детей и инклюзивного образования

**Описание деятельности по психолого –педагогическому сопровождению детей
 различных категорий целевых групп обучающихся**

Механизмы выявления детей	Формы работы
Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	
Анкетирование родителей	Рекомендации родителям
Анкетирование педагогов	Рекомендации педагогам
Наблюдение за детьми	Коррекционные игры. Для кризиса 3-х лет: сюжетные игры, «важное дело», сказки Для кризиса 7 лет: «Я решаю –я не решаю!», «Кто я», «Четыре рисунка –четыре истории»
Дети с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации	
Заключение территориальной ПМПК	Создание специальных условий, согласно рекомендациям комиссии.
	Рекомендации родителям
	Рекомендации педагогам
	Создание индивидуального маршрута родителям
	Посещение ребенком коррекционно – развивающих занятий по программе Пазухиной И.А. «Давай, познакомимся».
Обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО	
Медицинское заключение	Индивидуальный план образовательно – воспитательной работы.
	Дистанционные формы работы с родителями и детьми через социальные сети и мессенджеры.
	Вовлечение родителей в групповые мастер - классы
Обучающиеся дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	
Наблюдение за детьми	Рекомендации родителям
Диагностика уровня актуального развития по запросу	Рекомендации родителям
Диагностическая методичка «Секрет» («Подарок»), разработанная Репиной Т.А., модифицированная Антоновой Т.В.	Включение ребенка в психопрофилактическую работу в группе.
	Занятия по программе Крюковой С.В., Слободяник Н.П. «Давайте, жить дружно!»
Одаренные обучающиеся	
Наблюдение за детьми	Рекомендации родителям

Диагностика: –Методика «Карта одаренности» А.И. Савенков; –Методика экспертных оценок по определению одаренности (Лосева А.А.) –Опросник креативности Дж. Рензулли (адаптир. Туник Е.Е.)	Рекомендации педагогам. Конкурсы для одаренных детей
Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке	
Документа, подтверждающие статус семьи	Рекомендации родителям
По запросу	Рекомендации педагогам
	Занятия по программе Крюковой С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»
	Включение ребенка в психопрофилактическую работу (игры в группе)
Обучающиеся «труппы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний	
Наблюдение за детьми	Рекомендации педагогам
Диагностика: – Самооценка – методика «Лесенка» (Щур В.Г.) – Тревожность –Тест тревожности (Р.Теммл, М. Дорки, В. Аман) – Агрессивность –графическая методика «Кактус» (Панфилова М.А.) – Страхи – Методика по выявлению тревожности и страхов «Страхи в домиках» (модификация Панфиловой М.А.) – Уровень притязаний –тест по определению уровня притязаний ребенка (Панфилова М.А.)	Рекомендации родителям
	Индивидуальный план образовательно – воспитательной работы
	Работа психолога с детьми по коррекционным программам согласно нарушению: – Гиперактивность и страхи: И.Л. Арцишевская « Работа психолога с гиперактивными детьми и детьми со страхами в детском саду». – Импульсивность: Веприцкая Ю.Е. «Развитие эмоционально –волевой сферы детей». – Страхи и тревожность: «Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет» Иванова Н.Ф. – «Занятия по снижению детской агрессии» С.В.Лесина, Попова Г.П., Снисаренко Т.Л. – Самооценка, импульсивность, уровень притязаний – Петш Е.В., Середа И.П. «Инициативный, ответственный, самостоятельный дошкольник»

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и инклюзивного образования

КРР и инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, включая детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом

возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению — обучающихся, включающий — психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя- логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Задачи:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого - педагогического консилиума образовательной организации (далее — ППк);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его программы на основе рекомендаций ППк

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР:

Диагностическая работа:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии — информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально- типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно

нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственна быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности — сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута — психолого-педагогического — сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ИПК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в

условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

- формирование уверенного поведения и социальной успешности;

- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) — социально-коммуникативной, — личностной, эмоционально-волевой сферы;

- помощь в решении поведенческих проблем;

- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

- развитие рефлексивных способностей;

- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КР, определение индивидуального маршрута — психолого-педагогического — сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Одновременно с общеобразовательным процессом в детском саду осуществляется

коррекционная работа. В ДОО функционирует 10 групп комбинированной направленности, которые посещают 134 дошкольника с ОНР I уровня, ОНР II уровня, ОНР III уровня, ЗПР. Детский сад посещают два ребенка-инвалида с диагнозом: 1 ребенок - врожденное укорочение левой нижней конечности; 2 ребенок - внутричерепная гипертензия.

Содержание коррекционной работы в СПДС «Ягодка» направлено на обеспечение коррекции недостатков в речевом, физическом и психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы, которое осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

На современном этапе концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (речевой, психической, физической) во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Коррекция речевых и психических нарушений является приоритетным направлением деятельности СПДС «Ягодка».

Цель: обеспечение коррекции недостатков в речевом и психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их речевом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого – педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей и рекомендаций ПМПК (психолого – медико - педагогической комиссии);
- освоение детьми с ОВЗ Программы;
- интеграция детей с ОВЗ в образовательном учреждении.

Инклюзия (включение) – это образование, которое дает возможность всем детям, в том числе детям со специальными нуждами и способностями, с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, в полном объеме участвовать в жизни детского сада.

Принципы, на которых базируется инклюзия:

Ценность ребенка не зависит от его способностей и достижений.

Каждый ребенок способен чувствовать и думать.

Каждый ребенок имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.

Все дети нуждаются друг в друге, в поддержке и дружбе ровесников.

Прогресс у детей скорее в том, что они могут делать, а не в том, что не могут.

Субъектами коррекционно-образовательного процесса являются учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

В основе взаимодействия и преемственности работы всех специалистов детского сада лежит:

- комплексный, согласованный подход к общему и речевому воспитанию детей при совместном планировании работы с использованием единых лексических тем, организации игр, занятий, оздоровительных мероприятий и других видов деятельности;
- выработка единых педагогических установок по отношению к отдельным детям и группе в целом;
- создание образовательной среды, позволяющей задействовать творческий потенциал каждого ребёнка и всего педагогического коллектива.

Только тогда работа всех специалистов становится эффективной, чёткой, слаженной,

взаимодополняющей, способствующей получению определенного положительного результата, который позволяет оценить эффективность работы детского сада.

Специалист	Форма работы	Сроки работы	Содержание работы
Воспитатель	диагностическая работа	в начале уч. года в конце уч. года	Ознакомление с результатами обследования детей с ОВЗ и перспективным планом работы на учебный год. Составление рекомендаций и психолого-педагогического заключения. Информирование о результатах работы за учебный год.
	планирование работы с детьми	в начале уч. года	Составление плана индивидуально-ориентированных мероприятий дошкольника.
	аналитическая работа	ежедневно	Обсуждение результатов совместного изучения детей с ОВЗ. Ознакомление со всеми видами работы по развитию у детей с ОВЗ.
	индивидуальная работа с детьми	ежедневно	Усвоение программного материала детьми с ОВЗ. Повторное прохождение программного и коррекционного содержания материала. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ.
	предварительная подготовка к занятию, празднику.	по запросам	Знакомство с художественными произведениями. Расширение кругозора. Разучивание специально отобранного языкового материала, который соответствует возможностям ребенка.
	посещение образовательной деятельности	ежемесячно	Оказание методической помощи в организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ. Сочетание индивидуального подхода к детям с ОВЗ с фронтальной работой. Использование на занятиях специальных приемов по коррекции недостатков развития Наблюдение за детьми, прошедшими курс коррекционных занятий.
	консультативная работа	ежемесячно	Разъяснение специальных знаний, методов и приемов оказания помощи детям с нарушением в развитии. Усвоение программного материала. Развитие моторных навыков (артикуляционных, графических, кисти и пальцев рук), слухоречевой и образной памяти. Создание развивающей среды.
	работа с родителями	систематически	Консультирование. Участие в групповых родительских собраниях. Оформление наглядной информации.
Музыкальный руководитель	открытое занятие	по плану	Обучение через открытый показ ООД. Анализ проведения ООД. Наблюдение за детьми с ОВЗ.
	диагностическая работа	в начале уч. года	Знакомство с задачами работы и результатами диагностики детей с ОВЗ.
	планирование работы с детьми	в начале уч. года	Разработка индивидуальных направлений работы с детьми по развитию слухового внимания, звуковысотного и тембрового слуха; умению правильно брать дыхание и

			распределять его на протяжении всей фразы; развитие чувства ритма, силы и выразительности голоса.
	индивидуальная работа с детьми	на каждом занятии	Развитие речевого дыхания, артикуляционной моторики; коррекция слухового внимания, памяти, восприятия и пространственной ориентировки.
	предварительная подготовка к занятию.	по запросам	Заучивание материала, который соответствует возможностям ребенка с ОВЗ. Отработка интон-ой выразительности речи. Словарная работа. Рассматривание иллюстрированного материала к созданию образа.
	работа с родителями	систематически	Консультирование. Участие в групповых родительских собраниях. Оформление наглядной информации.
	посещение занятий	ежемесячно	Оказание методической помощи. Наблюдение за детьми с ОВЗ. Использование приемов по преодолению недостатков в развитии.
	открытое занятие	по плану	Просмотр деятельности детей. Анализ проведения ООД (утренника). Наблюдение за детьми с ОВЗ.
Педагог - психолог	аналитико-диагностическая работа	в начале уч. года	Анализ и обобщение результатов диагностики развития детей с ОВЗ и ознакомление с годовыми задачами работы. Анализ учебно-воспитательного процесса и образовательных программ с точки зрения их соответствия особенностям детей с ОВЗ. Составление рекомендаций и психолого-педагогического заключения.
	планирование работы с детьми	в начале уч. года	Разработка коррекционно-развивающих программ детей с ОВЗ.
	коррекционно-развивающая работа	ежедневно	Выявление причин отклонений в развитии ребенка с ОВЗ. Оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями индивидуального развития ребенка. Коррекция отдельных психических процессов и деятельности ребенка.
	консультативная работа	систематически	Распространение опыта работы. Информир-ие по вопросам развития детей. Оказание помощи по вопросам планирования работы.
	работа с родителями	систематически	Консультирование. Участие в групп-х родительских собраниях. Оформление наглядной информации.
Инструктор по физической культуре	диагностическая работа	в начале уч. года	Ознакомление с результатами диагностических данных детей с ОВЗ и годовыми задачами на учебный год.
	планирование работы с детьми	в начале уч. года	Совместная разработка индив-ых направлений работы по совершен-ию двигательной активности; развитию двигательной памяти, переключаемости движений и ориентировки в пространстве; формированию статистической и динамической координации движений; формиров-ю координации движений со словесной инструкцией.
	индивидуальная	на каждом	Отработка несложных движений по

	работа с детьми	занятия	словесной инструкции, ориентировка в пространстве, разучивание (текст/движения) подвижных и народных игр.
	работа с родителями	систематически	Консультирование. Участие в групповых родительских собраниях. Оформление наглядной информации.
	посещение занятий	ежемесячно	Оказание методической помощи. Наблюдение за детьми с ОВЗ. Использование приемов по преодолению недостатков в развитии.
	открытое занятие	по плану	Просмотр деятельности детей. Анализ проведения занятия. Наблюдение за детьми с ОВЗ.

Способы поддержки детской инициативы к обучающему взаимодействию со сверстниками с ограниченными возможностями здоровья

Формы работы для поддержки детской инициативы детей с ТНР:

Предвосхищающая положительная оценка педагогом речевых, коммуникативных и познавательных умений ребенка.

Игровые приемы проведения занятий.

Вариативность материала и смена партнеров по общению.

Подчеркнутое поощрение воспитателем желания детей помочь своим сверстникам с ограниченными возможностями здоровья.

Разработка программы достижений ребенка, придающей образованию осмысленность и целенаправленность.

Влияние на мотивационную сферу ребенка через социальную микросреду группы сверстников.

Участие родителей в процессе формирования мотивации совместной деятельности у дошкольников.

Формы работы для поддержки детской инициативы детей с ЗПР:

- Специально – организованная познавательная деятельность.
- Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование с природным и бросовым материалами.
- Индивидуально – совместная деятельность в комнате для игр с песком и водой.
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
- Самостоятельная деятельность детей.

Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерная среда их жизнедеятельности.

- поддержка комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных компьютерных информационных технологий для оптимизации коррекционно-развивающего процесса;
- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
- комплексное воздействие на ребенка, осуществляемое на индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих и профилактических занятиях;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических,

умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

В СПДС «Ягодка» функционируют 4 специально оборудованных логопедических кабинета, основное назначение которых – создание рациональных условий для коррекционно-развивающего обучения дошкольников с речевыми нарушениями. По целенаправленному оснащению и применению логопедические кабинеты можно разделить на несколько основных зон:

- Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.
- Образовательная зона.
- Зона коррекции звукопроизношения.
- Информативная зона.

Однако все перечисленные условия могут быть сведены на нет в том случае, если при оказании коррекционно-речевой помощи детям не будет соблюдаться должной *систематичности*. Только проведение хорошо продуманной, рационально спланированной, скоординированной и ежедневной работы даёт основание говорить о реальном достижении положительных результатов.

Перечисленные условия – комплексность и систематичность коррекционной работы – являются принципиальным и должны быть приняты во внимание при работе с каждым ребёнком независимо от причин, характера и степени выраженности речевых нарушений.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником образовательной программы из-за тяжести физических или психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке ПМПК, содержание коррекционной работы строится с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

3) Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в комбинированной группе для детей с ТНР



Выделение основных направлений взаимодействия способствует более чёткому определению основных задач участников коррекционно-образовательного процесса.

Учитывая специфику СПДС «Ягодка» («Светлячок»), в учреждении создана система психолого- педагогического сопровождения, обеспечивающая целенаправленное комплексное изучение личности ребенка, выявление уровня и особенностей развития ребенка, выбор оптимального плана индивидуально-ориентированных мероприятий для развития каждого ребенка, и обеспечение общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса.

Задачи коррекционно-речевого сопровождения:

- выявление характера и причины отклонения в обучении;
- определение путей и средств коррекционно-развивающей работы;

определение возможностей обучения ребенка на основе выявления у него несформированностей или нарушений в развитии;

разработка целостного плана индивидуально-ориентированных мероприятий для детей в целях коррекции отклоняющегося развития в соответствии с выявленными возможностями ребенка.

Задачи коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы:

преодоление нарушений развития различных категорий детей с задержкой психического развития, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

разностороннее развитие детей с задержкой психического развития с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Принципы:

– комплексность изучения – тесное взаимодействие разных специалистов в ходе изучения ребенка: педагоги, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

– принцип стереогнозиса – оценка особенностей развития и состояния ребенка с различных точек зрения (обследование ребенка каждым специалистом как часть целостного изучения).

– целостность изучения – оценка состояния различных сторон развития ребенка;

– доступная форма сообщения поставленного диагноза и проведение психокоррекционной работы с родителями – раскрыть психологическую структуру отклонения в развитии ребенка, особенности его развития, положительные качества, систему специальных занятий в СПДС и домашних условиях.

– совместное обсуждение и принятие всеми участниками консилиума коррекционно-развивающих мероприятий (ППК).

Критерии образовательного маршрута ребенка и успешного его освоения:

- адекватность поведения в процессе обследования;
- критичность по отношению к результатам;
- степень обучаемости.

Участники ППК:

– руководитель, методист, старший воспитатель: общее руководство, анализ и рекомендации;

– воспитатели групп: педагогическое представление на ребёнка, педагогическое обследование/диагностическая карта усвоения детьми с овз программного материала по освоению образовательных областей/, план индивидуально-ориентированных мероприятий, мониторинг динамического наблюдения;

– учитель-логопед: журнал регистрации коллегиальных заключений психолого-педагогического консилиума, журнал учета заседаний ППК и обучающихся, прошедших ППК, протоколы ППК, коллегиальные заключения на каждого ребенка, мониторинг динамического наблюдения речевого развития, план индивидуально-ориентированных мероприятий по коррекции речевого развития, протокол диагностического обследования состояния устной речи детей, логопедические представления на каждого ребенка;

– психолог: план индивидуально-ориентированных мероприятий по коррекции психических процессов, педагогическое представление педагога-психолога на дошкольника, мониторинг динамического наблюдения психологического развития дошкольника, протокол психолого-педагогического обследования детей.

Ход консилиума:

- Психологическая и целевая установка;
- Выступление участников: поиск психолого-педагогических причин трудностей в работе с ребенком и путей устранения на конструктивной и доброжелательной основе;

- Психолого-педагогический анализ поступивших предложений, обсуждение рекомендаций участников;
- Письменное оформление рекомендаций.

Содержание работы членов ППк

Педагог (воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель)	Информирует об уровне воспитания и обучения; коммуникативных умений; работоспособности; уровне обучения и знаниях; проблемах взаимоотношений в коллективе сверстников; особенностях адаптации; сложностях поведения во взаимоотношениях с взрослыми и т.д.
Учитель-логопед	Информирует о состоянии основных компонентов устной речи: фонетика – звукопроизношение, слоговая структура слова, фонематическое восприятие; лексика – активный и пассивный словарь; грамматика – словообразование и словоизменение, синтаксис; связная речь – диалогическая и монологическая.
Педагог-психолог	Информирует об особенностях личности, феномене развития ребёнка на момент обследования: познавательной сферы (развитие мышления), тонкой моторики; особенности поведения и общения школьника; особенности мотивационной сферы; особенности системы отношений ребёнка к миру и самому себе (степень тревожности, наличие страхов). Даёт рекомендации по характеру педагогической поддержки.

Плановые консилиумы проводятся четыре раза в год. В сентябре утверждается план работы ППк и состав консилиума. В октябре определяется исходный потенциал детей на начало учебного года и разрабатывается система психолого-педагогического сопровождения, проводятся динамическая оценка состояния детей и составление планов индивидуально-ориентированных мероприятий на каждого ребенка, направленных на восполнение пробелов в речевом и психофизическом развитии детей. В январе проводится промежуточная диагностика и коррекция, при необходимости, индивидуальных программ развития. В мае оценивается эффективность коррекционно-развивающей работы в рамках комплексного сопровождения.

План психолого – педагогических консилиумов на учебный год

Психолого – педагогические консилиумы		
I. Установочное заседание: Знакомство с положением о консилиуме. Информация о составе консилиума. Обсуждение и утверждение плана работы ППк. Комплектование логопедических групп, утверждение списков детей с ОВЗ, нуждающихся в коррекционной помощи. Результаты начальной диагностики детей, имеющих нарушения в речевом и психофизиологическом развитии. Утверждение плана работы учителя-логопеда и педагога-психолога, перспективного тематического плана работы с детьми с ОВЗ. Расписание логопедической и коррекционной работы.	сентябрь	Руководитель СПДС Методисты Методисты Коллегиально Методисты Воспитатели Учителя-логопеды Педагоги- психологи Руководитель СПДС Коллегиально
II. Расширенное заседание: Логопедическое представление на каждого ребенка с нарушением речевого развития. Психолого-педагогическое представление на каждого ребенка с нарушением речевого и психофизиологического развития. Педагогическое заключение на каждого ребенка с нарушением речевого развития. Рекомендации по обеспечению индивидуального подхода в обучении и воспитании. Определение основных направлений коррекционно-развивающего	октябрь	Учителя – логопеды Педагог-психолог Воспитатели групп комбинированной направленности

процесса. Разработка коллегиальных рекомендаций с учетом индивидуальных возможностей и особенностей ребенка.		Коллегиально
III. Расширенное заседание: Оценка динамики обучения и коррекции каждого ребенка, посещающего коррекционные занятия. Оценка уровня развития психических процессов и качество усвоения программного материала в образовательной деятельности. Обсуждение динамики развития ребенка и эффективности оказываемой ему помощи. Дополнения и изменения в индивидуальных коррекционно-развивающих программах. Утверждение списка детей 4-5 лет, нуждающихся в коррекционной помощи для освидетельствования на ПМПК.	январь	Учителя – логопеды Педагоги-психологи воспитатели групп комбинир. направленности Коллегиально Коллегиально
IV. Итоговое заседание: Отчет результатов итоговой диагностики детей, имеющих нарушения в речевом и психофизиологическом развитии Отчет по итогам индивидуальной работы с детьми и эффективности педагогической помощи. Выработка рекомендаций на летний период.	май	Учителя – логопеды Педагоги-психологи Воспитатели групп комбинированной направленности Коллегиально

В целях своевременного выявления и обследования детей с проблемами в развитии и определения им адекватных условий обучения и воспитания в СПДС «Ягодка» городского округа Жигулёвск проводится первичное психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей в возрасте 4 – 7 лет для направления на городскую психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК).

Психолого-медико-педагогическая комиссия проводит своевременное бесплатное обследование детей с нарушениями в развитии по направлению образовательного учреждения. На основании данного обследования делается вывод о характере нарушения и определяется тип учреждения для дальнейшего обучения и воспитания ребенка.

В состав ПМПК входят:

- заведующий ПМПК;
- детский психиатр;
- учитель-дефектолог;
- учитель-логопед;
- педагог-психолог.

Обследование детей проводится в присутствии родителей (законных представителей). Комиссия выносит коллегиальное заключение на основании представленных документов и результатов обследования об актуальном уровне развития. Заключение является документом, подтверждающим право детей на обеспечение оптимальных условий для дальнейшего обучения и воспитания.

Список документов для обследования детей дошкольного возраста на ПМПК

- Копия свидетельства о рождении ребенка.
- Копия паспорта одного из родителей.
- Выписка из истории развития ребенка от педиатра (ф-12) – дата текущего года, печать медицинского учреждения, печать врача, подпись врача.
- Заключение врача - офтальмолога.
- Заключение врача - отоларинголога (справка действительна в течение года).
- Справка от психиатра (справка действительна в течение 6 месяцев).
- Представление психолого-педагогического консилиума.
- Заявление на проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования от родителей (законных представителей).

– Работы ребёнка по изобразительной деятельности (рисунок: простым или цветными карандашами).

Логопедическая работа с детьми осуществляется с помощью поэтапной системы формирования речевой системы в условиях отдельных профильных групп для детей с нарушениями речи.

Логопедическая документация

Правильное ведение логопедической документации необходимо для наблюдения за процессом коррекционной работы и оценки эффективности используемых приемов.

В течение учебного года учитель-логопед оформляет:

- карта развития на каждого ребенка с заключением ПМПК;
- речевые карты на каждого ребенка;
- протокол диагностического обследования группы;
- перспективный план работы по формированию речевой деятельности детей ОНР на

год;

– индивидуальные тетради дошкольников, где фиксируются комплекс упражнений для активизации артикуляционного аппарата на длительный период. В доступной для родителей форме записываются отдельные методические приемы по развитию фонематических процессов, лексики, грамматики, связной речи, графомоторных навыков.

– журнал взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя, в которой учитель-логопед фиксирует задания для Логочаса. Воспитатель отмечает особенности выполнения предлагаемых лексико-грамматических упражнений и возникающие трудности у каждого ребенка;

– годовой план работы (мероприятия, проводимые в группе с детьми, родителями, педагогами);

- журнал/табель учета посещаемости детей;
- циклограмма работы учителя-логопеда;
- сетка занятий;
- мониторинг динамического наблюдения речевого развития.

Для учителя-логопеда в число таких задач включены:

– обследование дошкольников 5-7 лет и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи;

– определение основных направлений и содержания работы с каждым из них;

– систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными и групповыми программами;

– оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;

– формирование у педагогического коллектива СПДС и родителей информационной готовности к коррекционно-логопедической работе, помощь им в организации полноценной речевой среды;

– координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми.

Задачи *родителей* в коррекционной работе заключаются:

– создание условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;

– проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимой коррекции недостатков в этом развитии.

Согласование подходов, как к общему, так и речевому воспитанию детей при организации коррекционных мероприятий; выработка единых педагогических установок по отношению к отдельным детям и группе в целом; индивидуализация приёмов коррекционно-развивающего воздействия являются основой содержательного взаимодействия педагогического коллектива СПДС.

Обследование детей проводится по согласию родителей (законных представителей). Комиссия ПМПК выносит коллегиальное заключение на основании представленных документов и результатов обследования об актуальном уровне развития. Заключение является документом, подтверждающим право детей на обеспечение оптимальных условий для дальнейшего обучения и воспитания.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе учителя-логопеда, воспитателя и других специалистов. Режим дня и расписание занятий учителя-логопеда и воспитателя строятся с учётом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также общедидактических и коррекционных задач обучения и воспитания.

Ключевая позиция в организации коррекционно-речевой работы в условиях комбинированной группы для детей с ОНР принадлежит учителю-логопеду, для детей с ЗПР принадлежит педагогу - психологу, в деятельность которых входят широкие и разнообразные функции:

- диагностическая;
- профилактическая;
- коррекционно-педагогическая;
- организационно-методическая;
- консультативная;
- координирующая;
- контрольно-оценочная.

Игнорирование хотя бы одной из них неизбежно приводит к снижению качества коррекционной работы с детьми в целом.

Вместе с тем, анализ разных сторон психофизического развития детей с ОНР, ЗПР, их потенциальных возможностей и опора на них при планировании и проведении коррекционного воздействия являются приоритетными задачами не только учителя-логопеда, педагога-психолога, но и всех участников коррекционно-развивающего процесса – педагогического коллектива образовательного учреждения, родителей. Тем самым обеспечивается *комплексность* коррекционного воздействия и возможность проведения соответствующей речевой работы.

Психологическое развитие детей, имеющих нарушения речи, имеет свои особенности. У дошкольников с общим недоразвитием речи страдают высшие психические функции, тесно связанные с речью: память, внимание, мышление. Значительно снижен объем внимания, наблюдается неустойчивость, ограниченные возможности его распределения. Они забывают последовательность заданий, сложные инструкции. Дошкольники с ОНР с трудом овладевают анализом, синтезом, без специального обучения, отстают в развитии словесно – логического мышления. Если общее недоразвитие речи сочетается с такими нарушениями, как дизартрия, алалия, то могут наблюдаться общедвигательные нарушения (плохая координация движений, моторная неловкость), недоразвитие мелкой моторики, снижение интереса к игровой деятельности.

Часто страдает эмоционально – волевая сфера: дети осознают свои нарушения, поэтому у них появляется негативное отношение к речевому общению, иногда аффективные реакции на непонимание словесных инструкций или невозможность высказать свои пожелания, а так же:

- выраженный негативизм (противодействие просьбам и инструкциям всех окружающих или конкретных лиц);
- агрессивность, драчливость, конфликтность;
- повышенную впечатлительность, застревание, нередко сопровождаемое навязчивыми страхами;

- чувство угнетенности, состояние дискомфорта, иногда сопровождаемое невротическими рвотами, потерей аппетита;
- энурез (недержание мочи);
- онанизм;
- повышенную обидчивость, ранимость;
- склонность к болезненному фантазированию.

Дети ЗПР характеризуются слабо выраженной органической недостаточностью центральной нервной системы. У детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи.

У детей с ЗПР отмечаются различные этиопатогенетические варианты, при которых может быть: низкий темп психической активности (корковая незрелость); дефицит внимания с гиперактивностью (незрелость подкорковых структур); вегетативная лабильность на фоне соматической

ослабленности (в силу незрелости ослабленности самой вегетативной системы на фоне социальных, экологических, биологических причин); вегетативная незрелость (биологическая ослабленность организма); энергетическое истощение нервных клеток (на фоне хронического стресса).

Определение «задержка психического развития» используется также для характеристики отклонений в познавательной сфере педагогически запущенных детей. В этом случае в качестве причин задержки психического

развития выделяются культурная депривация и неблагоприятные условия воспитания.

Задержка психического развития проявляется прежде всего в замедленном темпе психического развития. При поступлении в школу дети обнаруживают ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточную целенаправленность интеллектуальной деятельности, ее быструю утомляемость, преобладание игровых интересов, чрезвычайно низкий уровень общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.

При задержки психического развития конституционального происхождения в структуре нарушений выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости. Для детей характерны эффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции.

Всестороннее знание возможных, а затем и подробное выявление имеющихся психологических особенностей воспитанников необходимо педагогу - психологу для определения основных направлений коррекционно-развивающей работы.

При организации коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи и ЗПР учитываются, в первую очередь, возможности ребенка: на первых этапах коррекционно-развивающей работы ребенку даются задания умеренной трудности, доступные, чтобы обеспечить воспитаннику субъективные переживания успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания увеличивается пропорционально возрастающим способностям ребенка. При подготовке и проведении коррекционной работы учитываются особенности восприятия детьми учебного материала и специфика мотивации их деятельности. Учитывая то, что в дошкольном возрасте ведущим видом деятельности ребенка является игра, используются различного рода игровые ситуации, дидактические игры, игровые упражнения и задачи, способные сделать деятельность ребенка более актуальной и значимой для него. Для создания ситуации достижения успеха в индивидуальной и групповой работе используется система условной качественно-количественной оценки достижений детей (похвала педагога, соревнование, фишки и т.д.).

Работа проводится систематически: психолог - 1 – 2 раза в неделю; учитель-логопед - фронтальные: с детьми старшей группы 3 раза в неделю, подготовительная группа 4 раза в неделю, индивидуальные: 3 раза в неделю.

Работа педагога-психолога с воспитателями и специалистами - оказание психологической и информационной помощи.

Приоритетные задачи:

Ознакомить педагогов с особенностями и закономерностями развития познавательной и социально-эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи;

Обучить адекватным способам общения с детьми с нарушениями в развитии познавательных процессов, речи и поведения.

Помочь создать условия, способствующие повышению эмоционального комфорта в группе и стимулирующие развитие положительных сторон личности.

Применяются следующие формы работы с педагогами:

Индивидуальные и групповые консультации.

Участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума, педсоветов,

Семинары-практикумы, тренинги, лекции, беседы и пр.

Важным условием эффективной работы программы является участие педагога – психолога в планировании педагогического процесса, в том числе в разделах «Самостоятельная деятельность детей» и «Совместная деятельность педагога и детей». Психолог помогает подобрать игры и упражнения, а так же оказать помощь в их проведении.

Работа педагога-психолога с родителями

Достижение целей и решение задач коррекционно-развивающей работы педагога-психолога предполагает самое активное участие родителей. При реализации индивидуальной программы развития ребенка с нарушениями речи основными **задачами** работы педагога-психолога с родителями являются:

Установление партнерских отношений с семьями воспитанников, объединение усилий для развития и воспитания детей; создание атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки и проникновения в проблемы друг друга.

Активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях.

При организации взаимодействия с родителями неукоснительно соблюдаются следующие правила:

проявлять доброжелательное отношение к родителям и детям, с уважением относиться к мнению родителей, их опыту, не допускать оценочных суждений, как со своей стороны, так и со стороны родителей по отношению друг к другу;

описывать психологические феномены доступным, понятным языком, избегая употребления профессиональной терминологии;

следовать принципу конфиденциальности, не предоставляя посторонним людям никакой информации о конкретных детях, диагностических данных и т.д.

акцентировать внимание родителей на их собственных возможностях и ресурсах, поддерживать их позитивную оценку себя в качестве родителя.

Формы работы педагога-психолога с родителями

Психологическое просвещение посредством информационно-просветительской папки «Странички педагога - психолога», информационных стендов, папок – передвижек.

Индивидуальные, групповые и семейные консультации для родителей.

Выступления на родительских собраниях.

б) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.

Работа осуществляется для детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии по плану

индивидуально-ориентированных мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа регламентирована системой документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Закон об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- Санитарными правилами СП 1.2.3685-21 от 01.03.2021г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.;
- Федеральный закон о социальной защите инвалидов в Российской Федерации от 24 ноября 1995 года N 181-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1082 от 20.09.2013 г. «Об утверждении Положения психолого-медико-педагогической комиссии»
- Должностные обязанности учителя-логопеда, педагога-психолога, конкретизируемые на основе требований к должности «учитель-логопед, педагог-психолог» в Едином квалификационном справочнике №761 от 26.08.2010 г.;
- Министерство просвещения российской федерации распоряжение от 9 сентября 2019 г. р-93 об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации.

На основании заключения ПМПК, приказа руководителя СПДС и заявления родителя (законного представителя) производится зачисление ребёнка в комбинированную группу. В первую очередь коррекционная помощь оказывается детям старшего дошкольного возраста.

Составная часть коррекционно-речевой работы с детьми – психолого-педагогический и логопедический мониторинг, назначение которого – выявить динамику и особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из воспитанников комбинированной группы. Данные мониторинга позволяют скорректировать характер психолого-педагогического и логопедического воздействия на детей, степень включенности в коррекционную работу тех или иных специалистов и родителей. Результаты мониторинга обычно находят своё отражение в речевых картах детей, при необходимости в соответствии с ними может быть проведена корректировка программ индивидуальной и фронтальной работы с детьми.

Изучение состояния развития детей специалисты проводят дважды в год: осенью, чтобы выявить наличный уровень развития и правильно спланировать коррекционно-развивающую работу на предстоящий учебный год, и весной, чтобы подвести её итоги, тем самым определив и эффективность собственной педагогической работы. В междиагностический период специалистами проводится динамическое наблюдение за характером развития дошкольников с речевой патологией.

В СПДС «Ягодка» предусматривается четкая организация коррекционных мероприятий, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Она обеспечивается:

- своевременным обследованием детей;
- рациональным составлением расписания занятий;
- планированием индивидуальной работы с каждым ребёнком;

- планированием фронтальных занятий;
- планированием совместной работой учителя-логопеда с педагогами СПДС;
- планированием совместной работой с родителями.

Журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк

№ п/п	Дата	Тематика заседания	Вид консилиума (плановый/внеплановый)
1.			

Журнал регистрации коллегиальных заключений психолого-педагогического консилиума

№ п/п	ФИО обучающегося, группа	Дата рождения	Инициатор обращения	Повод обращения в ППк	Коллегиальное заключение	Результат обращения
1.						

Журнал направлений обучающихся на ПМПк

№ п/п	ФИО обучающегося, группа	Дата рождения	Цель направления	Причина направления	Отметка о получении направления родителями
1.					Получено: далее перечень документов, переданных родителям (законным представителям) Я, ФИО родителя (законного представителя) пакет документов получил(а). "__" ____ 20__ г. Подпись: _____ Расшифровка: _____

Психологическая коррекция и развитие.

Психологическая коррекция - это систематическая работа психолога с детьми с нарушениями речи, направленная на специфическую помощь этим детям.

Работа ведется по согласованию с родителями и администрацией ДОО в следующих формах:

- индивидуальная психокоррекционная работа (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- подгрупповая психокоррекционная работа;
- тренинговые занятия с педагогами, специалистами;
- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;
- тематические занятия с родителями.

В ходе коррекционно-развивающей работы решаются следующие **задачи**:

- развитие познавательной активности детей;
- развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- нормализация познавательной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
- развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- психокоррекция поведения ребенка;

– формирование навыков общения, правильного поведения.

Основные направления коррекционной работы:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

развитие тонкой моторики кисти и пальцев рук;

развитие графических навыков.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

развитие зрительного восприятия и узнавания;

развитие зрительной и слуховой памяти;

формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина)

развитие пространственных представлений и ориентации;

развитие внимания;

Развитие основных мыслительных операций:

навыков анализа и синтеза;

навыков группировки и классификации (на основе овладения основными понятиями);

умения работать по инструкции, алгоритму;

умения планировать деятельность.

Развитие различных видов мышления:

развитие наглядно-образного мышления;

развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Для решения задач и реализации направлений используются следующие средства коррекционно – развивающего воздействия:

Предметно-манипулятивные;

Двигательно-экспрессивные;

Изобразительно-графические;

Музыкально-ритмические;

Вербально-коммуникативные.

МОНИТОРИНГ

динамического наблюдения речевого развития

дошкольника _____ группы № ____ комбинированной направленности

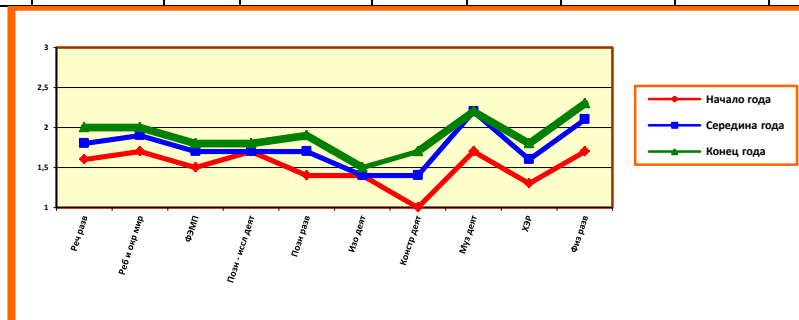
Фамилия, имя ребенка

Цель:

Критерии оценки: Низкий уровень 1.0 – 1.4 Средний уровень 1.5 – 2.5 Высокий уровень 2.5 - 3.0

_____ учебный год	рече- вое разви- тие	Познавательное развитие	Художественно - эстетическое развитие	често- е	показ атель
-------------------	-------------------------------	-------------------------	--	-------------	----------------

		Формирование целостной картины мира	ФЭМП	Познавательная исследовательская деятельность	Познавательное развитие	Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность	Музыкальная деятельность	Художественно-эстетическое развитие		
Начало года											
Середина года											
Конец года											



Оценка освоения адаптированной общеобразовательной программы начало года:

Вывод: освоение адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования на
высоком уровне/ среднем уровне/ низком уровне

Оценка освоения адаптированной общеобразовательной программы на середину года:

Вывод: освоение адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования на
высоком уровне/ среднем уровне/ низком уровне

Оценка освоения адаптированной общеобразовательной программы на конец года:

Вывод: освоение адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования на
высоком уровне/ среднем уровне/ низком уровне

Воспитатель: _____

МОНИТОРИНГ

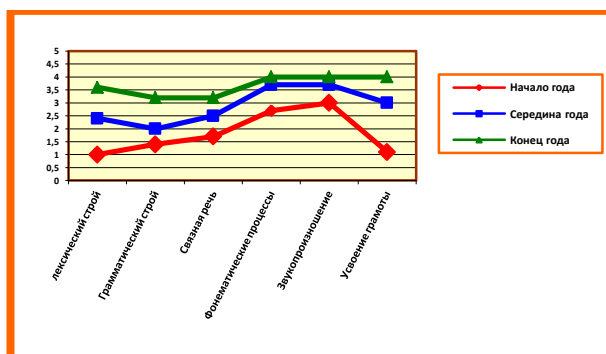
динамического наблюдения речевого развития
дошкольника _____ группы № _____ комбинированной
направленности

Фамилия, имя ребенка

Цель:

Критерии оценки: 1 - 1,9 - критический уровень 3 - 3,7 - достаточный уровень
2 - 2,9 - тревожный уровень 3,8 - 4 - высокий уровень

_____ учебный год	Лексический строй	Грамматический строй	Связная речь	Фонематические процессы	Звукопроизношение	Усвоение грамоты	Состояние устной речи
Начало года							
Середина года							
Конец года							



Оценка речевого развития на начало года:

Вывод: высокий уровень / достаточный уровень / тревожный уровень / критический уровень

Оценка речевого развития на середину года:

Вывод: высокий уровень / достаточный уровень / тревожный уровень / критический уровень

Оценка речевого развития на конец года:

Вывод: высокий уровень / достаточный уровень / тревожный уровень / критический уровень

Учитель-логопед _____

МОНИТОРИНГ

динамического наблюдения психологического развития
дошкольника _____ группы № _____ комбинированной
направленности

Фамилия, имя ребенка

Цель:

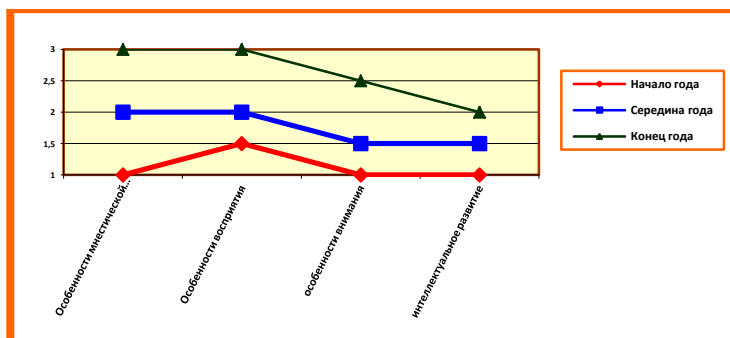
Критерии оценки: 1 - низкий уровень

2 - средний уровень

3 - высокий уровень

_____	Особенности мнестической деятельности	Особенности восприятия	Особенности внимания	Интеллектуальное развитие	Ср показ.
-------	---------------------------------------	------------------------	----------------------	---------------------------	-----------

учебный год	З.П.	С.П.	М.П.	зрительное	слуховое	тактильное	устойчивость	переключаемость	распределение	Н.-д. мышление	Н.-о. мышление	Анализ и синтез	Обобщающая функция	
Начало года														
Середина года														
Конец года														



Оценка развития психических процессов на начало года:

Вывод:

высокий уровень / средний уровень / низкий уровень

Оценка развития психических процессов на середину года:

Вывод:

высокий уровень / средний уровень / низкий уровень

Оценка развития психических процессов на конец года:

Вывод:

высокий уровень / средний уровень / низкий уровень

Педагог-психолог: _____

МОНИТОРИНГ

динамического наблюдения музыкального развития

дошкольника _____ группы № _____ комбинированной направленности

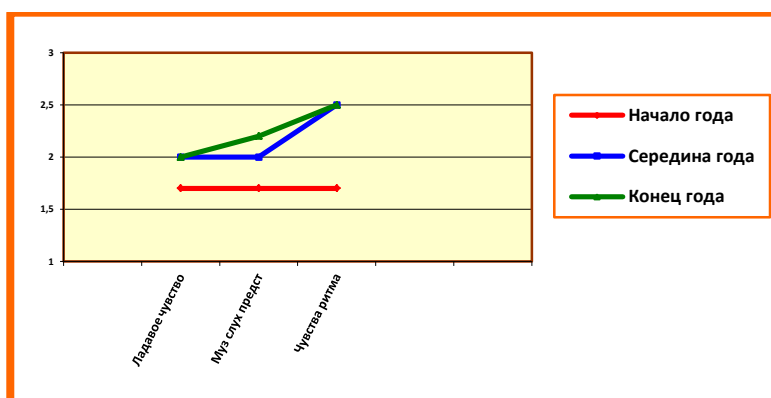
Фамилия, имя ребенка

Цель:

Критерии оценки: 1 - 1,4 – низкий уровень 1,5 - 2,4 - средний уровень 2,5 – 3 - высокий уровень

_____ учебный год	Ладовое чувство	Музыкально-слуховые представления	Чувства ритма	Средний показатель
Начало года				

Середина года				
Середина года				
Конец года				



Оценка музыкального развития на начало года:

Вывод:

высокий уровень / средний уровень / низкий уровень

Оценка музыкального развития на середину года:

Вывод:

высокий уровень / средний уровень / низкий уровень

Оценка музыкального развития на конец года:

Вывод:

высокий уровень / средний уровень / низкий уровень

музыкальный руководитель _____

МОНИТОРИНГ

динамического наблюдения физического развития
дошкольника _____ группы № _____ комбинированной
направленности

Фамилия, имя ребенка

Цель:

Критерии оценки:

1 - 1,4 – низкий уровень

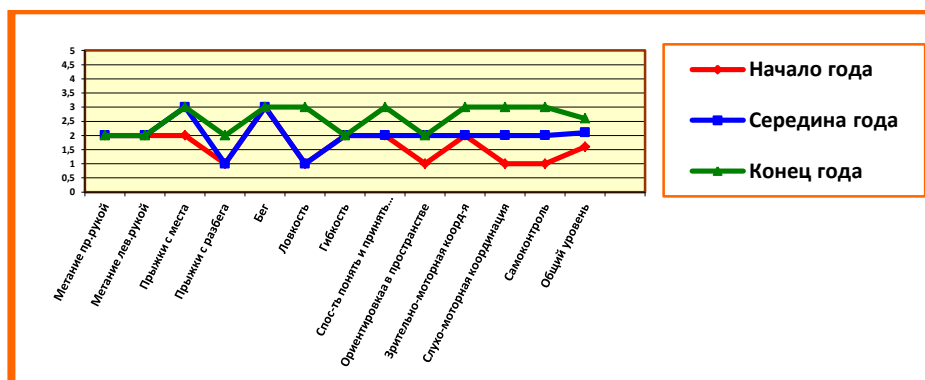
1,5-1,7 – ниже среднего

уровень

1,8-2,2 – средний уровень 2,3-2,5 – выше среднего уровень 2,6 - 3 – достаточный уровень

	Физ. подготовленность					Физ. качества		Сформированность общеучебных навыков	
	Метание	В	Длин	Ус	Жки	Бег	Ловк		
	е		н	с	с		ость	Гибк	ость

учебный год	Правая рука	Левая рука						Способность понять и принять инструкцию	пространствен- ные ориентации	Зрительно- моторные координации	Слухо - моторные координации	Самоконт- роль	Общий уровень навык ов
Начало года													
Середина года													
Конец года													



Оценка физического развития на начало года:

Вывод: низкий уровень / ниже среднего уровень / средний уровень / выше среднего уровень / достаточный уровень

Оценка физического развития на середину года:

Вывод: низкий уровень / ниже среднего уровень / средний уровень / выше среднего уровень / достаточный уровень

Оценка физического развития на конец года:

Вывод: низкий уровень / ниже среднего уровень / средний уровень / выше среднего уровень / достаточный уровень

Инструктор по физической культуре _____

Коллегиальное заключение психолого-педагогического консилиума СПДС «Ягодка»

Дата _____

Общие сведения

ФИО: _____

Дата рождения: _____

Группа: _____

Образовательная программа: АОП для детей с ТНР

Причина направления на ППк: _____

Коллегиальное заключение ППк

Учитель-логопед

Педагог-психолог

Рекомендации педагогам

Рекомендации родителям:

План индивидуально-ориентированных мероприятий

Председатель ППк _____ / _____ /

Члены ППк:

учитель-логопед _____ / _____ /

педагог-психолог _____ / _____ /

воспитатель: _____ / _____ /

воспитатель: _____ / _____ /

музыкальный руководитель _____ / _____ /

инструктор по физ. культуре _____ / _____ /

С решением ознакомлен(а)

(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

С решением согласен (на)

(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

С решением согласен(на) частично, не согласен(на) с пунктами:

(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого - педагогической комиссии).

Используя данные изучения развития детей, специалисты, определяют конечные цели и этапные задачи коррекционно-развивающего воздействия применительно к каждому ребёнку и фиксируют их в планах индивидуально-ориентированных мероприятий.

ПЛАН

индивидуально-ориентированных мероприятий

по коррекции развития на _____ учебный год

дошкольника _____ группы комбинированной направленности № _____

Ф.И. ребенка

Задачи коррекционной работы	Результат	
	середина года	конец года
Навыки самообслуживания		
Игровая деятельность 1.		
Общая и мелкая моторика 1.		
Познавательное развитие (ознакомление с окружающим, ФЭМП)		

1		
Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, конструирование) 1		
Речевое развитие (словарь, ЗКР, грамматический строй, связная речь) 1		

Рекомендации воспитателя (учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) **для родителей:**

1. Формирование навыков самообслуживания
2. Формирование элементарных математических представлений
3. Формирование представлений об окружающем
4. Развитие мелкой моторики
5. Развитие общей моторики
6. Художественно-эстетическое развитие
7. Речевое развитие

Воспитатель _____/_____/_____
Воспитатель _____/_____/_____

ПЛАН индивидуально-ориентированных мероприятий
по коррекции речевого развития на _____ учебный год
дошкольника _____ группы комбинированной направленности № _____
Ф.И. ребенка _____

Задачи коррекционно-логопедической работы	РЕЗУЛЬТАТ	
	середина года	конец года
<i>Лексический строй речи</i>		
Языковые умения		
1.		
Коммуникативные умения		
1.		
<i>Грамматический строй речи</i>		
Словоизменение		
1.		
Словообразование		
1.		
Синтаксические операции		
1.		
<i>Связная речь</i>		
Пересказ		
1.		
Рассказ по серии сюжетных картинок		
1.		
Рассказ по сюжетной картинке		
1.		
Рассказ-описание		
1.		
<i>Произносительная сторона речи</i>		

Звукопроизношение 1.		
Слоговая структура 1.		
Фонематические процессы 1.		
Логопедическое заключение		
Начало года		
Середина года		
Конец года		

Рекомендации родителям:

Лексический строй речи

Грамматический строй речи

Фонематический слух

Звукопроизношение

Слоговая структура слова

Связная речь

Обучение грамоте

Учитель-логопед _____/_____/

ПЛАН индивидуально-ориентированных мероприятий
по коррекции психических процессов на _____ учебный год
дошкольника _____ группы комбинированной направленности №____
Ф.И. ребенка

Психологическое направление

Задачи коррекционной работы	Результат	
	середина года	конец года
Восприятие Зрительное восприятие		
Внимание		
Память		
Мышление		
Общая и мелкая моторика		

Рекомендации педагога-психолога родителям:

Педагог-психолог _____/_____/

План индивидуально – ориентированных мероприятий
по коррекции музыкального развития на _____ учебный год
дошкольника _____ группы комбинированной направленности №____

Ф.И. ребенка

Задачи коррекционной работы	Результат	
	середина года	конец года

Ладовое чувство 1.		
Музыкально-слуховые представления 1.		
Чувство ритма 1.		

Рекомендации родителям:

Музыкальный руководитель _____/_____/

**План индивидуально-ориентированных мероприятий
по коррекции физического развития на _____ учебный год
дошкольника _____ группы комбинированной направленности № _____
Ф.И. ребенка**

	Результат	
	середина года	конец года

Рекомендации для родителей:

Инструктор по физической культуре _____/_____/

в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

Проведение всего комплекса коррекционного процесса требует совмещения специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, а именно:
использование специальных программ обучения и воспитания

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)

1. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2015. - 240 с.
2. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2014. - 192 с.
3. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2013. - 624 с.
4. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи от 3 до 7 лет – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. – 624с.
5. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 240с.
6. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 256с.
7. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – 528с.
8. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с

общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. – М.: Дрофа, 2009 – 189с.

9. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2010.

10. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. – М.: Просвещение, 2003.

11. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». – М. Издательство «Ювента», 2006.

специальных методических пособий и дидактических материалов;

1. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. - М.: Издательство ГНОМ, 2013. - 160 с.
2. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе / О.С. Гомзяк. - М.: Издательство ГНОМ, 2013. - 112 с.
3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе. Приложение к пособию «Говорим правильно в 5-6 лет Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе». М.: Издательство ГНОМ, 2013. - 64 с.
4. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в подготовительной логогруппе. Приложение к пособию «Говорим правильно в 6-7 лет Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе». М.: Издательство ГНОМ, 2013. - 64 с.
5. Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 5-6 лет: В 3 тетрадях. - М.: ТЦ Сфера, 2014.
6. Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет: В 5 тетрадях. - М.: ТЦ Сфера, 2014.
7. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2012. - 32с.
8. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2012. - 32с.
9. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2012. - 32с.
10. Комарова Л.А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2012. - 32с.
11. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2012. - 32с.
12. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2012. - 32с.
13. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2012. - 32с.
14. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [Ш], [Ж]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
15. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [С], [С´]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
16. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [Л], [Л´]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
17. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [Р], [Р´]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
18. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременцкая М.И. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения- М. «ГНОМ», 2014.-2016с.
19. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. –М. «ГНОМ», 2014.-208с.
20. Арбекова Н.Е.. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда.-М. «ГНОМ», 2015-184с.
21. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременцкая М.И. Различаем паонные ъвёрдые-мягкие согласные. Фонематические и лексико-грамматические упражнения с детьми 6-8 лет.-М. «ГНОМ», 2014-144с.
22. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I период обучения.- М. «ГНОМ», 2016-160с.
23. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период

- обучения.- М. «ГНОМ», 2016-184с.
24. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. III период обучения.- М. «ГНОМ», 2016-112с
 25. Крупенчук О.И. Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры.-СПб «Литера», 2014-96с..
 26. Реуцкая О.А. Развитие речи у плохо говорящих детей-Ростовн/Д. «Феникс», 2013-155с.
 27. Гуськова А.А. Развитие монологической речи детей 6-7 лет : занятия на основе сказок-Волгоград «Учитель»-151с.
 28. Подрезова И.А. Школа умелого карандаша. Перспективное планирование и конспекты занятий по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. –М. «ГНОМ», 2013-120с.
 29. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах-М. «ГНОМ», 2014.-48с.
 30. Веселова Е.И., Скрыбина Е.М. Игры и упражнения на каждый день для детей 4-5 лет с ОНР. Ч.1.-М. «ТЦ Сфера», 2017.-64 с.
 31. Оглоблина И.Ю., Танцора С.Ю. Логопедический массаж: игры и упражнения для детей раннего и дошкольного возраста. –М. «ТЦ Сфера», 2016.-64с.
 32. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. В мире слов, букв и звуков: Речевые игры на автоматизацию звуков.- М. «ТЦ Сфера», 2017-64с.
 33. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В., Автоматизация свистящих звуков С, С', З, З', Ц у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 1. –М. «ГНОМ», 2015-80с.
 34. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В., Автоматизация свистящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 2. –М. «ГНОМ», 2016-56с.
 35. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В., Автоматизация свистящих звуков Л, ЛЬ у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 3. –М. «ГНОМ», 2016-56с.
 36. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В., Автоматизация свистящих звуков Р, РЬ у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 4. –М. «ГНОМ», 2015-56с.
 37. Юрьева Е.Н. Цепочки слов на сонорные звуки Л, ЛЬ, Р, РЬ. Настольные логопедические игры для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. –М1 «ГНОМ», 2015-20с.
 38. Колесникова Е.А. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет . Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я»-М. Ювента, 2016-80с.
 39. Колесникова Е.А. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку» М. Ювента, 2016-80с.
 40. Алтухова Т.А., Егорова Н.А. Занимательные игры и упражнения для речевого и интеллектуального развития детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи. Тетрадь 1.— М.: АРКТИ, 2005. — 40 с: ил.
 41. Алтухова Т.А., Егорова Н.А. Занимательные игры и упражнения для речевого и интеллектуального развития детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи. Тетрадь 2.— М.: АРКТИ, 2005. — 40 с: ил.
 42. Алтухова Т.А., Егорова Н.А. Занимательные игры и упражнения для речевого и интеллектуального развития детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи. Тетрадь 3.— М.: АРКТИ, 2005. — 48 с: ил.
 43. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.—СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.- 128 с.
 44. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы/О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г. – 32с. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников).
 45. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы/О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г. – 32с. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников).
 46. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь 1 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе/О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г. – 32с. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников).
 47. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь 1 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе/О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г. – 24с. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников).
 48. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь 2 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе/О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г. – 26с. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников).
 49. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь 3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе/О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г. – 28с(Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников).
 50. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в

- старшей логогруппе/О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г. – 128с. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников).
51. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе/О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г. – 128с. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников).
52. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе/О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г. – 160с. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников).
53. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе/О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г. – 128с. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников).
54. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе. Приложения к пособию «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе»/О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г. – 64с. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников).
55. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы/О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г. – 32с. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников).
56. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы/О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г. – 32с. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников).
57. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 3 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы/О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г. – 32с. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников).
58. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Тетрадь 1 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе /О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г. – 32с. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников).
59. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Тетрадь 1 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе /О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г. – 24с. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников).
60. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Тетрадь 2 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе/О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г. – 26с. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников).
61. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Тетрадь 3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе /О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г. – 28с. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников).
62. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе/О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г. – 128с. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников).
63. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе /О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г. – 128с. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников).
64. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе /О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г. – 160с. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников).
65. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе /О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г. – 128с. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников).
66. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в подготовительной к школе логогруппе. Приложения к пособию «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе»/О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г. – 64с. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников).
67. Жуковская Н.В. Учим буквы интересно и легко. – М. ТЦ Сфера, 2007г.- 32с. (серия «Конфетка»)
68. Косинова Е.М. Гимнастика для развития речи. – М.: ЭКСМО, 2003 – 62 с.
69. Косинова Е.М. Пальчиковая гимнастика. – М.: ЭКСМО, 2003 – 63 с.
70. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. — 32 с.
71. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. — 32 с.
72. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова.

- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. — 32 с.
73. Комарова, Л.А. Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. — 32 с.
74. Комарова, Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. — 32 с.
75. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. — 32 с.
76. Комарова, Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. — 32 с.
77. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. — 32 с.
78. Комарова, Л.А. Автоматизация звука ЧЦ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. — 32 с.
79. Косинова Е.М. Моя первая книга знаний. Обо всем на свете. Азбука правильного произношения. — М.: ОЛИСС, Издательство Эксмо, 2005. — 120 с.
80. Косинова Е.М. От звука к слову. Логопедический практикум — М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2005. — 120 с.
81. Перова О. Домашняя грамматика. — М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2006. — 80с. — (Лучшие методик).
82. Школьник Ю.К. Логопедия. Пособие по автоматизации свистящих, шипящих и сонорных звуков. — М.: Издательство Эксмо, 2006. — 96 с.
83. Александрова Т.В. Живые звуки, или Фонетика для дошкольников. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. — 48 с.
84. Баранников И.В. Картинный словарь русского языка. — СПб.: Просвещение, 1989. — 240 с.
85. Вольф О., Шабалина М. Времена года и погода. Обучающие карточки для детей от 3 до 7 лет и взрослых. — Екатеринбург: Изд. центр «У – Фактория», 2001. — 6 л.
86. Вохринцева С. Аппликация в детском саду и дома. Рабочая тетрадь №1,2,3 — Казань: Издательство «Страна Фантазий», 2003. — 10 л.
87. Глухов В.П., Труханова Ю.А. Наши дети учатся сочинять и рассказывать. Наглядно-дидактический материал по развитию воображения и речи детей старшего дошкольного возраста. — М.: АРКТИ, 2003. — 24 с.
88. Для самых маленьких. Размер. — М.: Издательство «Росмэн-Пресс», 2001. — 10 с.
89. Земцова О.Н. Вправо-влево, вверх-вниз. Ориентируемся в пространстве. Для детей 5-6 лет. — М.: ЗАО Компания «Махаон», 2004. — 16 с.
90. Ковшиков В.А. Азбука в картинках и стихах. Методическое пособие. — СПб., 1998. — 25 с.
91. Колесникова Е.В. Запоминаю буквы. М.: - Издательство «Ювента», 2005. — 64 с.
92. Колпакова О. День покупок. Обучающие карточки для детей от 3 до 7 лет и взрослых. — Екатеринбург: Изд. центр «У – Фактория», 2002. — 6 л.
93. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Цветной демонстрационный материал. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР (2 период). — М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2002.
94. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Картинный материал. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна». — М.: Издательство «Гном» и торговая фирма «ТРИ ГНОМ», 2001
95. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Картинный материал. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Осень». — М.: Издательство «Гном и Д», 2001
96. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Октябрь - январь — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. — 459 с.
97. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Февраль-май — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. — 400 с.
98. Нищева Н.В. Дикие животные. Наглядно-методическое пособие. - СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. — 16 с.
99. Нищева Н.В. Перелетные птицы. Наглядно-методическое пособие. - СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. — 16 с.
100. Нищева Н.В. Домашние птицы. Наглядно-методическое пособие. - СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. — 16 с.
101. Нищева Н.В. Домашние животные. Наглядно-методическое пособие. - СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. — 16 с.
102. Нищева Н.В. Игрушки. Наглядно-методическое пособие. - СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. — 16 с.
103. Нищева Н.В. Профессии. Орудия труда. Наглядно-методическое пособие. - СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. — 16 с.

104. Нищева Н.В. Насекомые. Наглядно-методическое пособие. - СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 16 с.
105. Нищева Н.В. Мебель. Наглядно-методическое пособие. - СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 16 с.
106. Нищева Н.В. Огород. Наглядно-методическое пособие. - СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 16 с.
107. Нищева Н.В. Садовые ягоды. Наглядно-методическое пособие. - СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 16 с.
108. Новикова Е.В. Артикуляция звуков в графическом изображении. Учебно-демонстрационный материал. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003. – 48 с.
109. Новикова В.Е. Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению. Методика работы со стечением согласных: В 2-х частях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004. – 128 с.
110. Пустоваловы И. и В. Время и календарь. Серия мир дошкольника. – Минск.: издательство «Книжный дом», 2004. – 16 с.
111. Семенова М.А. Левое и правое. Ориентировка на плоскости и в пространстве. – Дмитров: Изд. дом «Карапуз», 2002. – 16 с.
112. Соколова Е.И. Большие и маленькие. Готовим руку к письму, 4-6 лет. Ульяновск: «Ульяновский Дом печати», 2004. – 16 с.
113. Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте: Пособие для воспитателей, логопедов, родителей. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000. – 48 с.
114. Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. Приложение к пособиям «Учим говорить правильно» – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004 – 16 с.
115. Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Методическое пособие и демонстрационный материал. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. – 36 с.
116. Ушакова О.С. За словом в карман. Речевые игры и упражнения. – Дмитров: Изд. дом «Карапуз», 2002. – 16 с.
117. Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольника: Методическое пособие с иллюстрациями. – Екатеринбург: Издательство «ЛИТУР», 2000. – 80 с.
118. Хомец Н. Магазин «Овощи. Фрукты. Ягоды». Обучающие карточки для детей от 2 до 7 лет и взрослых. – Екатеринбург: Изд. центр «У – Фактория», 2001. – 6 л.
119. Игра «Живая азбука». – Издательство РАНОК, 2003
120. Игра «Поиграй-ка». – Киров: ОАО «Радуга», 2001
121. Игра «Подбери узор», для детей 4-7 лет. – Киров: ОАО «Радуга», 2001
122. Игра «Логический поезд». – Киров: Дет. народное изд. «Витаминка», 2001
123. Игра «Запомянай-ка». – Киров: ОАО «Радуга»
124. Игра «Умные квадраты». - М.: АРКТИ, 2001
125. Логопедическая тетрадь на звуки Л - ЛЬ. – Киров: ИП Бурдина С.В.
126. Логопедическая тетрадь на звуки Р - РЬ. – Киров: ИП Бурдина С.В.
127. Логопедическая тетрадь на звуки С - СЬ. – Киров: ИП Бурдина С.В.
128. Логопедическая тетрадь на звуки Ш - Ж. – Киров: ИП Бурдина С.В.
129. Папка дошкольника. АБВГДЕ-йка. – Киров: ЧП Бурдина С.В.
130. Папка дошкольника. Логика. – Киров: ЧП Бурдина С.В.
131. Папка дошкольника. Лабиринты. – Киров: ЧП Бурдина С.В.
132. Папка дошкольника. Пропись - раскраска. – Киров: ЧП Бурдина С.В.
133. Альбом упражнений №2 по обучению грамоте дошкольника. Звуки, буквы я учу! Галкина Г.Г. – М.: «Издательство Гном и Д», 2002. – 48 с.
134. Альбом упражнений по развитию словесно-логического мышления у детей с нарушениями речи. Обведи и объясни. Ткаченко Т.А. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2003. – 32 с.
135. Альбом упражнений по развитию внимания у детей с нарушениями речи. Найди и обведи. Ткаченко Т.А. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2003. – 32 с.
136. Альбом дошкольника. Формирование лексико-грамматических представлений. Ткаченко Т.А. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2003. – 32 с.
137. Рабочая тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет: «Я начинаю читать». Колесникова Е.В. – М.: Издательство «Ювента», 2006. – 64 с.
138. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет: «От А до Я». Колесникова Е.В. – М.: Издательство «Ювента», 2006. – 64 с.
139. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. «От слова к звуку». Колесникова Е.В. – М.: Издательство «Ювента», 2006.
140. Рабочая тетрадь: «Грамматика». Зобнинская А.
141. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4/ Н.Э.Теремкова. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. – 32 с.

142. Пишем и читаем. Тетрадь № 4. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста.
143. Дидактический материал для упражнений с деформированными словами. Пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005 – 48 с.
144. Рабочая тетрадь. Развиваем внимание. Для старшего дошкольного возраста. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. М.: – Издательство «Росмэн-Пресс», 2004
145. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука «Р». Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. М.: - Издательство «ГНОМ и Д», 2005

Перечень программ и технологий коррекционно-педагогической работы

Перечень программ и технологий	1. Л.И. Любина. Программа по формированию и коррекции навыков общения "Уроки общения". 2. Уроки добра: Коррекционно- развивающая программа для детей 5-7 лет. Авт.-сост. Семенака С.И.- М.: АРКТИ, 2002. 3. Лебедева А.Н. Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста: Коррекционно-развивающая программа. - М.: Школьная пресса, 2002. 4. И. Ярушина. Программа социально-психологической коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста . 5. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста: Практическое пособие - М.: Генезис, 2003.
Перечень пособий	1. Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. -М: ООО "Национальный книжный центр", 2011. 2. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий/ авт.-сост. Ю. В. Полякевич, Г.Н. Осинина.- Волгоград: Учитель, 2012. 3. Алябьева У.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты. Кн.1-3.- М.: ТЦ Сфера, 2009. 4. Диагностика: 5. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов- психологов детских дошкольных образовательных учреждений.- М.: Генезис, 2008. 6. Забрамная С. Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого- педагогического обследования детей.- М.: Владос, 2003. - Баландина, Л.А. Диагностика в детском саду. Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении: методическое пособие. [Текст] / Л.А.Баландина, В.Г. Гаврилова, И.А.Горбачева. – Ростов н/Д: «Феникс», 2003, - 288 с. 7. Здоровье и физическое развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях: проблемы и пути оптимизации. [Текст]: / Материалы Всероссийского совещания. –М.: Издательство Гном и Д, 2001. – 140 с. - Лосев, П.Н. Коррекция речевого и психического развития детей 4 – 7 лет: Планирование, конспекты занятий, игры, упражнения [Текст] / Под. ред. П.Н.Лосева – М.: ТЦ Сфера, 2005. –160 с. 8. Каралашвили, Е.А. Медико – психолого – педагогическая служба в ДОУ: организация работы. [Текст]/ Под ред. Е.А.Каралашвили. // Приложение к журналу «Управление ДОУ» – М.: ТЦ «Сфера», 2006. – 128 с. 9. Марцинковская, Т.Д. Диагностика психического развития детей. [Текст]: пособие по практической психологии. / Т.Д. Марцинковская. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 1997. – 176 с. 10. Нищева, Н.В. О здоровье дошкольников. Родителям и педагогам [Текст] / Сост. Н.В. Нищева. – СПб., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2006. – 208с. 11. Панфилова, М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. [Текст]: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. / М.А.Панфилова. – М.: Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 160 с. 12. Савельева, Н.Ю. Организация оздоровительной работы в дошкольных образовательных учреждениях. [Текст]: / Н.Ю.Савельева. – Ростов нД: «Феникс», 2005. – 128 с. 13. Чибисова, М.Ю. Психолог на родительском собрании. [Текст]/ М.Ю. Чибисова, Н.В. Пилипко. Психолог в школе М.: Генезис, 2004. – 136 с. 14. Шипицина Л.М. Комплексное сопровождение детей дошкольного

	возраста. [Текст] / Л.М.Шипицина, А.А.Хилько, Ю.С.Галлямова. - СПб.: «Речь», 2003. – 240 с. 15. Широкова, Г.А. Справочник дошкольного психолога. [Текст] / Г.А. Широкова – Ростов – н/Д: «Феникс», 2005. – 384 с. 16. Якимова, М.Н. Региональная система дошкольного образования: теория и практика сетевого партнерства. [Текст]: учебно методическое пособие. / М.Н. Якимова, Т.А. Шааб, Л.М. Волкова. – Новокузнецк: МОУ ДПО ИПК, 2008. – 205 с.
--	---

Для дидактического оснащения, расширения объема и качества иллюстративного и предметного материала, используемого в коррекционно-развивающей работе с детьми с ЗПР, были привлечены следующие пособия, учебники, книги:

1. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в условиях ДОО. Тамбов 2016 (Электронный ресурс)
2. Екжанова, Е.А, Стребелева, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание, Просвещение, -М, 2005;
3. Шевченко, С.Г. Программно-методические материалы для подготовки к школе детей с задержкой психического развития (ЗПР), Школьная Пресса, -М, 2005;
4. Баряева, Л.Б., Гаврилушкина О. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» под ред., КАРО, С-Пб, 2005 г.
5. Борякова, Н. Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: учеб.-метод. пособие. -М.: Гном- Пресс, 2000. - 64 с.
7. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (Под ред. Н. В. Нищевой)
8. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / под ред. С. Г. Шевченко. - Кн. 1. - М.: Школьная пресса, 2005. - 96 с.
9. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / под общ. ред. С. Г. Шевченко. - Кн. 2. - М.: Школьная пресса, 2005. - 112 с.
10. Проект программы обучения детей 3-летнего возраста с ЗПР в диагностико-коррекционной группе / под ред. С. Г. Шевченко.
11. Филичева, Т. Б. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова. - М.: Просвещение, 2008. - 272 с.
12. Борякова, Н. Ю. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников / Н. Ю. Борякова, А. В. Соболева, В. В. Ткачева. - М.: Гном-Пресс, 1999. -63 с.
13. Вахрушев, А. А. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников: метод, рекомендации для воспитателей, учителей и родителей / А. А. Вахрушев [и др.]. - М.: Беласс, 2003. - 304 с.
14. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. - М.: Просвещение, 1988. - 144 с.
15. Громова, О. Е. Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет: метод, пособие / О. Е. Громова, Г. Н. Соломатина. - М.: ТЦ Сфера, 2005. -128 с.
16. Громова, О. Е. Логопедическое обследование детей 2-4 лет: метод, пособие / О. Е. Громова, Г. Н. Соломатина. - М.: ТЦ Сфера, 2005. -125 с.
17. Данилова, Е. А. Пальчиковые игры / Е. А. Данилова. - М.: Росмэн-Пресс, 2010. - 95 с.
18. Касицына, М. А. Дошкольная математика: учеб.-практ. Пособие для педагогов и родителей / М. А. Касицына, В. Д. Смирнова. - М.: Гном и Д, 2001. - 96 с.
19. Колесникова, Е. В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий / Е. В. Колесникова. - 2-е изд., испр., доп. - М.: Гном-Пресс, 1999. -80 с.
20. Марковская, И. Ф. Задержка психического развития. Клиническая и нейропсихологическая диагностика / И. Ф. Марковская. - М.: Профи, 1993. - 198 с.
21. Петерсон, Л. Г. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: метод, рекомендации / Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. - М.: Беласс, 1998.- 160 с.
22. Пожеленко, Е. А. Артикуляционная гимнастика: метод, рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. - СПб.: КАРО, 2004. - 92 с.

23. Помораева, И. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий / И. А. Помораева, В. А. Позина. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. - 48 с.
24. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие / Е. А. Стребелева. - 3-е изд. -М.: Просвещение, 2007. - 164 с.
25. Ткаченко, Т. А. Речь и моторика / Т. А. Ткаченко. - М.: Эксмо, 2007. - 224с.
26. Ульенкова, У. В. Дети с задержкой психического развития / У. В. Ульенкова. - Н. Новгород, 1994. - 228 с.
-

г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются занятия, которые проводятся по утвержденным коррекционным программам. Логопедические занятия подразделяются на фронтальные (со всей группой), подгрупповые (3-5 человек) и индивидуальные. Занятия проводятся ежедневно, как в часы, свободные от занятий в режиме дня, так и во время их проведения (исключение составляют занятия по ФЭМП) в утренние и вечерние отрезки времени. Ответственность за обязательное посещение логопедических занятий несут родители, учитель-логопед, воспитатель, администрация ДОО.

Продолжительность коррекционно-речевых занятий не должна превышать время, предусмотренное реализуемой программой и санитарно-гигиеническими требованиями к организации и проведению занятий. В старшей группе логопедическая работа планируется с 9.00 до 12.25, в подготовительной – с 9.00 до 13.00. Во второй половине дня выделяется 30 минут на коррекционную работу воспитателя с подгруппой или отдельными детьми по заданию учителя-логопеда. Продолжительность фронтальных коррекционно-речевых занятий составляет 25-30 минут, индивидуальных - 15-20 минут.

Подбор речевого материала для логопедических занятий, методические приёмы определяются общими целями коррекции с учётом конкретных представлений, речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы воспитателя по различным разделам программы детского сада.

Общими целями коррекционно-логопедического воздействия являются закрепление и совершенствование тех речевых умений и навыков, которые были сформированы у детей раннее, а также дальнейшее развитие всех компонентов языковой системы, позволяющее подготовить дошкольников к обучению в школе. В связи с этим планируется проведение следующих видов занятий:

- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- занятия по формированию связной речи;
- занятия по формированию правильного звукопроизношения и обучению элементов грамоты.

Количество занятий меняется в зависимости от периода обучения. В каждом периоде обучения выделяются лексические темы, связанные с ближайшим окружением детей, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения. Существует определённая преемственность в прохождении тематического речевого материала в каждом из периодов обучения.

Среди основных задач можно выделить следующие:

- развитие понимания речи;
- уточнение и расширение словарного запаса;
- формирование обобщающих понятий;
- формирование практических навыков словообразования и словоизменения;
- воспитание навыков употребления простых распространенных предложений и некоторых видов сложных синтаксических структур;
- формирование связной речи;

- развитие фонематического слуха и восприятия;
- формирование правильного произношения;
- подготовка к усвоению элементарных навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

Занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи строятся с учётом требований как дошкольной, так и специальной педагогики.

Учитель-логопед чётко определяет тему занятия и его цели; намечает объём предметного, глагольного словаря и словаря признаков, которые дети должны усвоить (в зависимости от возраста и речевых возможностей детей); отбирает грамматический материал в зависимости от периода обучения, этапов, темы, целей, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей; планирует ход занятия, исходя из знания основных этапов построения фронтального занятия; включает в занятие задания на развитие высших психических процессов.

У детей с ОНР, если полная коррекция дефекта не будет осуществлена в дошкольном возрасте, неизбежны серьёзные проблемы с чтением и письмом в школе. В этом случае письмо детей даже с нерезко выраженным общим недоразвитием речи отличается большим количеством ошибок. Очевидно, что ведущей задачей учителя-логопеда становится предупреждение нарушений письма и чтения у детей старшего дошкольного возраста. Реализуется эта задача на **занятиях по обучению грамоте** через четыре основных направления коррекционной деятельности учителя-логопеда:

- развитие фонематического восприятия;
- развитие фонематического анализа и синтеза;
- развитие фонематических представлений;
- развитие звукобуквенного анализа.

Развитие фонематического восприятия.

Задачи:

1. Познакомить с миром звуков.
2. Формировать умение узнавать и различать речевые и неречевые звуки.
3. Развивать умение различать голоса и слышать отдельные звуки речи.
4. Развивать умение различать звуки на слух: твёрдые и мягкие согласные.
5. Формировать правильное произношение звуков.
6. Формировать выразительность речи (сила, высота, темп и ритм речи).
7. Формировать умение различать звуки, слоги из ряда других звуков и слогов.

Развитие фонематического анализа и синтеза.

Задачи:

1. Развивать умение называть место заданного звука в слове (начало, середина, конец).
2. Развивать умение называть количество (последовательность) звуков в слове.
3. Развивать умение составлять из звуков (слогов) слова.
4. Развивать умение преобразовывать слова.

Развитие фонематических представлений.

Задачи:

1. Развивать умение называть слова с заданным звуком.
2. Развивать умение подбирать слова, в которых заданный звук был бы на первом (втором и т.д.) месте.
3. Развивать умение составлять слова из звуков, данных в беспорядке.
4. Развивать умение преобразовывать слова: добавлять звук (*осы-косы*) или изменять звук (*сам – сок*), или переставлять слоги (*пила – липа*).

Развитие звукобуквенного анализа.

Задачи:

1. Познакомить с элементами букв и их написанием.
2. Упражнять в составлении букв из палочек, спичек и другого подручного материала, а также в нахождении буквы в ряду сходных по начертанию.
3. Формировать умение записи букв, слогов, слов и предложений печатными буквами.
4. Развивать мелкую моторику и графические навыки.
5. Познакомить с простейшим моделированием.

Логопедические занятия по формированию произношения строятся с учётом задач и содержания каждого периода обучения.

Специфика этого вида занятий обуславливает подбор лексического материала, насыщенного звуками. Для каждого занятия обязательным является отработка правильного произношения звуков в слогах, словах, предложениях и т.д., развитие фонематического слуха, восприятия, овладению навыками элементарного анализа и синтеза. Предусматривается постепенное усложнение закрепляемого материала. Повторение ранее пройденных грамматических категорий с предъявлением требований их правильного фонетического оформления. Основными задачами коррекционно-развивающего обучения детей является продолжение работы по развитию:

Понимания речи и лексико-грамматических средств языка.

Произносительной стороны речи.

Самостоятельной развернутой фразовой речи.

Контроль за внятностью и выразительностью речи.

Подготовки к овладению элементарными навыками чтения и письма.

Фронтальные логопедические занятия для детей 5 – 6 лет с ОНР

ВИД ЗАНЯТИЯ	Количество занятий в неделю по периодам обучения		
	I	II	III
Занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи	3	2	2
Занятия по формированию правильного звукопроизношения (закрепление поставленных звуков, овладение звуковым анализом и синтезом)	1	2	2
Всего занятий:	4	4	4

Фронтальные логопедические занятия для детей 6 – 7 лет с ОНР

ВИД ЗАНЯТИЯ	Количество занятий в неделю по периодам обучения		
	I	II	III
Занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи	3	2	2
Занятия по формированию правильного звукопроизношения	1	1	1
Обучение элементам грамоты	-	1	1
Всего занятий:	4	4	4

Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая Федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы карта №1182 к акту освидетельствования № 1464.29.63/2015 от 15.10.2015г.

Индивидуальная программа реабилитации сопровождения разработана в соответствии:

Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 4 августа 2008 г. N 379н г. Москва "Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации".

Структура индивидуальной программы реабилитации на ребенка-инвалида.

«Согласовано»
Родитель _____/
дата « ____ » _____ 20__ г.

«Утверждаю»
Руководитель СПДС «Ягодка»
_____/Н.Б. Михеева/
дата « ____ » _____ 20__ г

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РЕАБИЛИТАЦИИ на воспитанника подготовительной группы №_ « ____ »

Ф.И. ребенка

год рождения

срок реализации программы
г.о. Жигулёвск
20__

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общие сведения о ребенке

Анкетные данные.

Ф. И. О. ребенка: _____

Дата рождения: _____

Домашний адрес: _____

Дата поступления в группу: _____

Мать: _____

Отец: _____

1.2. Основание разработки индивидуальной программы реабилитации:

1.3. Заключение по результатам обследования воспитанника специалистами ДОО (характер имеющихся нарушений):

1.4. Цель коррекционно-педагогической работы:

1.5. Задачи коррекционно-педагогической работы:

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

ОО «Познавательное развитие»

ОО «Речевое развитие»

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

ОО «Физическое развитие»

1.6. Ответственные за составление и реализацию программы:

Методист СПДС «Ягодка» _____

Воспитатель СПДС «Ягодка» _____
 Воспитатель СПДС «Ягодка» _____
 Педагог-психолог СПДС «Ягодка» _____
 Учитель-логопед СПДС «Ягодка» _____
 Учитель –дефектолог СПДС «Ягодка» _____
 Инструктор по физическому воспитанию СПДС «Ягодка» _____
 Музыкальный руководитель СПДС «Ягодка» _____

2. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РЕАБИЛИТАЦИИ

2.1. Направления педагогической работы

Задачи коррекционно-развивающей работы	Результат	
	середина года	конец года
Навыки самообслуживания		
Игровая деятельность Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Театрализованные игры Дидактические игры		
Общая и мелкая моторика		
Познавательное развитие <i>(ознакомление с окружающим, ФЭМП)</i> Явления общественной жизни. Семья. Детский сад. Родная страна. Планета Земля. Природное окружение. Экологическое воспитание ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) Количество и счет Величина. Форма. Ориентировка в пространстве и во времени.		
Художественно-эстетическое развитие <i>(рисование, лепка, аппликация, конструирование)</i> Предметное рисование Сюжетное и декоративное рисование Лепка Аппликация Конструирование		
Речевое развитие <i>(словарь, ЗКР, грамматический строй, связная речь)</i> Словарь Звуковая культура речи Грамматический строй речи Связная речь		

2.2. Направления психологической работы

Задачи коррекционно-развивающей работы	Результат	
	середина года	конец года
Умственная работоспособность и темп работы		

Общая осведомленность		
Восприятие		
Внимание		
Память		
Мышление		
Графомоторные навыки		

2.3. Направления логопедической работы

Задачи коррекционно-логопедической работы	РЕЗУЛЬТАТ	
	середина года	конец года
<i>Лексический строй речи</i>		
Языковые умения		
Коммуникативные умения		
<i>Грамматический строй речи</i>		
Словоизменение		
Словообразование		
Синтаксические операции		
<i>Связная речь</i>		
Пересказ		
Рассказ по серии сюжетных картинок		
Рассказ по сюжетной картинке		
Рассказ-описание		
<i>Произносительная сторона речи</i>		
Звукопроизношение		
Слоговая структура		
Фонематические процессы		

2.4. Направления работы по физическому развитию

Задачи коррекционно-развивающей работы	Результат	
	середина года	конец года

2.5. Направления работы по музыкальной деятельности

Задачи коррекционной работы	Результат	
	середина года	конец года
Ладовое чувство		
Музыкально-слуховые представления		
Музыкально-ритмические движения		

3. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

3.1. Перспективное планирование мероприятий с родителями

№ п/п	Формы работы	Тема	Ответственный
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

3.2. Рекомендации для родителей

Рекомендации воспитателей:

- 1.
- 2.

Рекомендации учителя-логопеда/ учителя -дефектолога:

- 1.
- 2.

Рекомендации инструктора по физической культуре:

- 1.
- 2.

Рекомендации музыкального руководителя:

- 1.
- 2.

Методист СПДС «Ягодка» _____/_____/

Воспитатель СПДС «Ягодка» _____/_____/

Воспитатель СПДС «Ягодка» _____/_____/

Педагог-психолог СПДС «Ягодка» _____/_____/

Учитель-логопед/ учитель - дефектолог СПДС «Ягодка» _____/_____/

Музыкальный руководитель СПДС «Ягодка» _____/_____/

Инструктор по физической культуре СПДС «Ягодка» _____/_____/

Перспективно-тематическое планирование групповых коррекционных мероприятий
Перспективный тематический план взаимосвязи специалистов на учебный год с детьми старшей группы комбинированной направленности (ТНР)
в СПДС «Ягодка» ГБОУ СОШ №10

Дата/ Тема недели	Учитель - логопед	Педагог - психолог	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Воспитатели старшей комбинированной группы	Итоговое мероприятие
Сентябрь 1 неделя	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика
2 неделя	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика
3 неделя Наш детский сад. Профессии в детском саду. Игрушки.	Пальчиковая гимнастика «Наша группа» (Нищева с.331) Координация речи и движения «Мяч» (Нищева с. 120) Развитие зрительного и слухового внимания: «Что изменилось?» , « Что лишнее?» П.Г. «Игрушки» Координация речи и движения «Лошадка» (Нищева с. 120)	Игры на развитие психических процессов: «Что изменилось?» , « Четвертый лишний» , « Назови одним словом ». « Будь внимательным », « Ты вокруг оглянись, ко всему присмотришься »	Координация речи и движения «Мяч», «Лошадка» (Нищева с. 120) Песня «Медвежонок плюшевый» Г.Вихарёва А.Барто Слушание «Новая кукла» П.Чайковский Музыкально – дидактическая игра «Музыкальный котик» Г.Вихарёва. Подвижная игра «Волчок» М.Картушина Динамическое упражнение «Мы на карусели сели» М.Картушина	Координация речи и движения «Мяч», «Лошадка» (Нищева с. 120) П/игра «Поможем повару» ОРУ «Детский сад, детский сад! Очень много здесь ребят». Логоритмика «Маленькие прачки» Игра м/п «Что нам делать покажем...» П.Г. «Игрушки» ОРУ «Очень любим мы игрушки» п/и «Бездомный заяц» Логоритмика «Наездники» Игра м/п «Много игрушек у нашей Арины»	П.Г. «Наша группа» Координация речи и движения «Мяч» (Нищева с. 120) П.Г. «Что принес нам почтальон» Д/и «Повар» Д/и «Кто нас лечит?» П.Г. «Игрушки» Координация речи и движения «Лошадка» (Нищева с. 120) Реч. игра «Принеси игрушку которую назову» Игра «Что изменилось?» Игра «Каждой игрушке свое место» Упражнение «Мячик мой»	Развлечение «Путешествие в страну Игрушек»
4 неделя Фрукты. Труд взрослых в	П.Г. «Компот» (Нищева с.113) Координация речи и движения «Ежик и	Игры на развитие психических процессов: «Четвертый лишний», «Отгадай что за	Координация речи и движения «Ежик и барабан» (Нищева с.113) Слушание	Пальчиковая гимнастика «Компот» Координация речи и движения «Ежик и барабан» (Нищева	П.Г. «Апельсин», «Компот» Координация речи и движения «Ежик и барабан» (Нищева	Выставка совместных работ детей и педагога «Фрукты в сказке».

садах.	барабан» (Нищева с.113) Развитие зрительного и слухового внимания: «Четвертый лишний» Развитие тактильной памяти «Чудесный мешочек»	фрукт», «Что где растет?», «Найди в вазе этот фрукт».	«Пастушок» С.Майкопар (Нищева) Пение «Редиска» Л.Гаврищева,Н.Нищев а Музыкально – дидактическая игра «Чудесный мешочек» М. Картушина	с.113) ОРУ «Урожай» П/и «Яблоки, груши и сливы» Игра м/п «Огород» Э «Витамины» Игра «Вкусные слова»	с.113) Игра «Яблоня» Упр. «подумай и отгадай» (загадки) Д/и «Где растет?»	
Октябрь 1 неделя Овощи. Здоровое питание.	П.Г. «У Лариски –две редиски» (Нищева с.110) Координация речи и движения «Урожай» (Нищева с. 111) Развитие зрительного, слухового внимания, памяти тактильной: «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Чудесный мешочек»	Игры на развитие психических процессов: «Что растет в саду и огороде?», «с какой грядки овощ», «Чем похож и чем отличается?», «подбери парню картинку», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Узнай что изображено»	Координация речи и движения «Урожай» (Нищева с. 111) Пение «В огороде»Н.Нищева с.20 Музыкальная игра «Огуречик»М.Картушина Хоровод «Огородная - хороводная» М.Картушина	П.Г. «У Лариски –две редиски» (Нищева с.110) Координация речи и движения «Урожай» (Нищева с. 111) ОРУ «Как -то вечером на грядке» П/и «Посади и собери урожай» П/и «Репка» Игра м/п «Съедобное – несъедобное»	П.Г. «У Лариски –две редиски» (Нищева с.110) Координация речи и движения «Урожай» (Нищева с. 111) Д/и «Чудесный мешочек» Упр. «Овощи» Д/и «Узнай на вкус» Д/и «Что лишнее?» Д/и «Консервируем овощи»	Развлечение (музыкально – литературная композиция) «Осенний венигрет»;
2 неделя Труд взрослых на полях. Хлеб.	П.Г. «Каша» (Нищева с.357) П/и малой подвижности «Золотая рожь» (Нищева с. 357)	Игра – тренинг «Поварята». Игры на развития психических процессов: «Парные картинки», «Четвертый лишний».	Игра «Золотая рожь» (Нищева с. 357) «Полянка»(русская народная мелодия)Н.Нищева Упражнение общеразвивающее «Каравай» М.Картушина Песня «Испечем мы булочки» М. Картушина Музыкально- дидактическая игра	П.Г. «Каша» П/и малой подвижности «Золотая рожь» (Нищева с. 357) ОРУ «Помощники» Логоритмика «Руки человека» Игра «Поле пройдем» Словесная игра « Из муки пекут...?» (с мячом)	П.Г. «Каша», П/и малой подвижности «Золотая рожь» (Нищева с. 357) Речевая игра «Откуда хлеб пришел?» Пословицы и поговорки о хлебе. Игра – тренинг «Поварята». Д/и «Кто растит хлеб для всех людей?»	ОД «Колосок»

			«Колобок» Н.Нищева			
3 неделя Ягоды, грибы. Правила поведения в лесу.	П.Г. «Я по лесу по зеленому бреду» (народная песня) (Нищева с.115) Координация речи и движения «Ягода - малинка» (Нищева с. 117)	Игры на развитие психических процессов: «Что лишнее?», «Нелпицы», «Классификация», «Посмотри и запомни». Придумай загадку. Релаксация «Осенний лес»	Координация речи и движения «Ягода - малинка» (Нищева с. 117) Слушание Э.Григ «Бабочка» Динамическое упражнение «В лес отправимся гулять» М.Картушина Попевка «Грибы» М.Картушина Танцевальная композиция «Грибы» М.Картушина	П.Г. «Я по лесу по зеленому бреду» (народная песня) (Нищева с.115) Координация речи и движения «Ягода - малинка» (Нищева с. 117) ОРУ «Как хорошо, как весело» П/и «Ежик в лесу» Логоритмика «По грибы» Игра м/п «Мухомор»	П.Г. «Я по лесу по зеленому бреду» (народная песня) (Нищева с.115) Координация речи и движения «Ягода - малинка» (Нищева с. 117) Д/и «Грибы съедобные и ядовитые» Упр. «Разноцветные корзинки» Реч. /игра «Подскажи словечко» Д/и «Узнай по описанию» Д/и «С какого дерева лист?»	Конкурс знатоков «В грибном царстве, ягодном государстве»

4 неделя Осень. Деревья.	П.Г. «Осенние листья» (Нищева с.108) Координация речи и движения «Листья» (Нищева с. 107)	Игры на развитие психических процессов: «Когда это бывает?», «Какое время года?», «Запомни картинки», «Внимательно слушай и рисуй». Релаксация «Осень».	П.Г. «Осенние листья» (Нищева с.108) Координация речи и движения «Листья» (Нищева с. 107) Слушание «Колыбельная» А.Гречанинов Пение «Золотые листики» М.Картушина Попевка «Осень»Н.Нищева с.23. Пляска «Танец-игра с листочками» М.Картушина Музыкальная игра «Лесные звери» М.Картушина	П.Г. «Осенние листья» (Нищева с.108) Координация речи и движения «Листья» (Нищева с. 107) ОРУ «Осень золотая» П/и «Ветер и желтые листочки» Логоритмика «Улетают журавли» Игра «Осенний букет»	П.Г. «Осенние листья» (Нищева с.108) Координация речи и движения «Листья» (Нищева с. 107) Упражнение «Дождик» П/и «Капли дождя» Релаксационное упр. «Осень» Игра «Найди свой листочек»	Релаксация «Осенний лес»
Ноябрь 1 неделя Домашние животные. Домашние птицы.	П.Г. «Бурёнушка» (Нищева, с. 313) Координация речи и движения «Как мы пасли телят» (Нищева, с. 314)	Зоолото Игры на развитие психических процессов: «Назови одним словом», «Где чья мама?» «Вспомни и изобрази» Игра «Позы»	Музыкальная игра на развитие самоконтроля «Кто пасется на лугу?» Музыкально – ритмическая игра «Белые овечки» Слушание «Конь» М.Клокова Н.Нищева Попевка «Индюшата»Н.Нищева с.7 Музыкальная игра «Петух»Н.Нищева с.33	П.Г. «Бурёнушка» (Нищева, с. 313) Координация речи и движения «Как мы пасли телят» (Нищева, с. 314) ОРУ «Дружная зарядка» П/и «Коза и волк» Логоритмика «Коровушки» Игра м/п «Шаловливые котята» Динамическая пауза «Кошка» П.Г. «На подворье»	П.Г. «Бурёнушка» (Нищева, с. 313) Координация речи и движения «Как мы пасли телят» (Нищева, с. 314) Д/и «Кто где живет?» Д/и «Семья животных» Д/и «Найди свою маму» Реч. игра «Кто как кричит?» Д/и «Кто чем питается?» П/и «Охотник и пастух» Д/и «Найди лишнего»	Тематическое развлечение «В мире животных»;
2 неделя	П.Г. «Сидит белка на тележке»	Зоолото Игры на развитие	Координация речи и движения	П.Г. «Сидит белка на тележке» (Нищева, с.	П.Г. «Сидит белка на тележке» (Нищева, с.	Вечер загадок «Встреча с

Дикие животные.	тележке» (Нищева, с. 145) Координация речи и движения «Маленький кролик» (Нищева, с. 318), «Заяц Егорка» (Нищева с. 145) Звуки «и», «ы»	психических процессов: «Назови одним словом», «Где чья мама?» «Вспомни и изобрази» Игра «Позы», «поймай свой хвост» (групповая игра)	«Маленький кролик» (Нищева, с. 318), «Заяц Егорка» (Нищева с. 145) Слушание «Песенка зайчиков» М.Карасёва, Н.Френкель Н.Нищева Пение «Мишка» Г.Вихарева, А.Барто, Н.Нищева Песня-игра «Белочка» Г.Вихарева, Н.Нищева Пляска «Танец медвежат» Г.Фёдорова Н.Нищева Музыкально-дидактическая игра «Зайцы» Н.Нищева Муз.игра «Звери» Н.Нищева с.37	145) Координация речи и движения «Маленький кролик» (Нищева, с. 318), «Заяц Егорка» (Нищева с. 145) ОРУ «Мишка в гости приглашает» П/и «Хитрая лиса» Логоритмика «По лужайке скачут зайки» Игра м/п «Грустный зайка» Динамическая пауза «Заячий концерт» П/и «Белые медведи» Релаксация «Олени» Дыхательная гимнастика «Воет волк»	145) Координация речи и движения «Маленький кролик» (Нищева, с. 318), «Заяц Егорка» (Нищева с. 145) П.Г. «Белка» Дыхательная гимнастика «Воет волк» Д/и «Чей хвост?» Д/и «Кто как зимует?» Д/и «Найди по описанию» П/и «Теремок»	дядюшкой Ау» (Картушина, «Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет» с16)
3 неделя Перелетные птицы.	П.Г. «Кормушка» (Нищева с.133) Координация речи и движения «Воробей» (Нищева с. 133)	Игры на развитие психических процессов: «Улетает - остается», «Угадай по описанию», «Исключение лишнего», Упр . «Угадай и изобрази»	Координация речи и движения «Воробей» (Нищева с. 133) Динамическое упр. «В деревне» М.Картушина Песня «кукушка» М.Картушина Музыкально-дидактическая игра «тихо-громко» Н.Нищева Музыкальная игра «Утки» Н.Нищева с.33	П.Г. «Кормушка», «Зимующие птицы» П.Г. «Кормушка» (Нищева с.133) Координация речи и движения «Воробей» (Нищева с. 133) ОРУ «Галки, снегири, синицы» П/и «Ловлю птиц на лету» Логоритмика «Воробей» Игра м/п «Найди и промолчи» П/и «Воробьи вороны». П/и «Перелет птиц» П/и «Охотники и	П.Г. «Кормушка», «Зимующие птицы». Координация речи и движения «Воробей» (Нищева с. 133) П/и «Воробьи вороны». П/и «Перелет птиц» Упр. «У кормушки» Д/и «Узнай птиц по описанию» Д/и «Кто лишний?» Д/и «Чьи следы?»	Викторина «Что мы знаем о перелетных птицах»

				куропатки»		
4 неделя Человек и его здоровье.	П.Г. «Каша» (Нищева с.357) П/и малой подвижности	Игра – тренинг «Поварята». Игры на развития психических процессов: «Парные картинки», «Четвертый лишний», «Полезное -вредное»	П.Г. «Каша» (Нищева с.357) Слушание «Болезнь куклы»П.Чайковский Н.Нищева Пение «Весёлый щенок» Г.Фёдорова,Б.Берлин ; Н.Нищева с.52 Музыкально-ритмическая композиция «Задорный танец»В.Золотарев. Музыкальное упр. «На зардку» М.Картушина Танец-игра «Найди пару» М.Картушина	П.Г. «Каша» ОРУ «Помощники» П/и «Птицы и пугало» Логоритмика «Руки человека» Игра «Поле пройдем» Словесная игра « Из муки пекут...?» (с мячом)	П.Г. «Каша», Речевая игра Пословицы и поговорки Игра – тренинг «Поварята». Д/и «Что где хранить?»	Создание фотоколлажа «Я хочу здоровым быть!»
Декабрь 1 неделя Одежда.	П.Г. «Аленка» (Нищева с.122) Координация речи и движения «Гномики - прачки» (Нищева с. 122)	Игры на развитие психических процессов: «Назови одним словом», «Классификация», «Угадай по описанию», «Чем похож, чем отличается?»	Координация речи и движения «Гномики - прачки» (Нищева с. 122) Динамическое упр. «На дворе мороз» М.Картушина Пение «Штанишки» Н.Нищева с.6 Музыкально-игровое упр. «Ботинки» Н.Нищева с.30 Пляска «Танец с платочками» обр.Т.Ломовой;Н. Нищева	П.Г. «Аленка» (Нищева с.122) Координация речи и движения «Гномики - прачки» (Нищева с. 122) ОРУ «Показ» П/и «Забавные шляпы» Логоритмика «Что купили в магазине» Игра м/п «Чтобы не мерзнуть никогда» Игра «Нитка, иголка»	П.Г. «Аленка» (Нищева с.122) Координация речи и движения «Гномики - прачки» (Нищева с. 122) П.Г. «Новые кроссовки». Физ.минутка «Помощники» Упр. «Подумай и отгадай» Д/и «Четвертый лишний» Д/и «Что лишнее?»	Развлечение «Музыкальное ателье»;

2 неделя Обувь. Головные уборы.	П.Г. «Аленка» (Нищева с.122) Координация речи и движения «Гномики - прачки» (Нищева с. 122)	Игры на развитие психических процессов: «Назови одним словом», «Классификация», «Угадай по описанию», «Чем похож, чем отличается?»	Координация речи и движения «Гномики - прачки» (Нищева с. 122) Двигательно – речевое упражнение «Тапки»Н.Нищева Музыкально- пальчиковая игра «Обувь» Н.Нищева с.43 Муз-дидакт.игра «Подумай и отгадай» Н.Нищева	П.Г. «Аленка» (Нищева с.122) Координация речи и движения «Гномики - прачки» (Нищева с. 122) ОРУ «Показ» П/и «Забавные шляпы» Логоритмика «Что купили в магазине» Игра м/п «Чтобы не мерзнуть никогда» Игра «Нитка, иголка»	П.Г. «Аленка» (Нищева с.122) Координация речи и движения «Гномики - прачки» (Нищева с. 122) П.Г. «Новые кроссовки». Физ.минутка «Помощники» Упр. «Подумай и отгадай» Д/и «Четвертый лишний» Д/и «Что лишнее?»	Игры «Все дело в шляпе»
3 неделя Зима. Зимующие птицы.	П.Г. «Кормушка» (Нищева с.133) Координация речи и движения «Воробей» (Нищева с. 133)	Игры на развитие психических процессов: «Улетает - остается», «Угадай по описанию», «Исключение лишнего», Упр . «Угадай и изобрази»	Координация речи и движения «Воробей» (Нищева с. 133) Слушание «Медвежата»М.Карасё ва, Н.Френкель; Н.Нищева Ритмическое упр. «Снежинки» М.Картушина Импровизация «Как на горке снег» М.Картушина; Песня «Дед Мороз» М.Картушина Танец-игра «Зайцы и лиса» М.Картушина Хоровод «Заинька, выходи»Е.Тиличеева, М.Булатов; Н.Нищева	П.Г. «Кормушка», «Зимующие птицы» П.Г. «Кормушка» (Нищева с.133) Координация речи и движения «Воробей» (Нищева с. 133) ОРУ «Галки, снегири, синицы» П/и «Ловлю птиц на лету» Логоритмика «Воробей» Игра м/п «Найди и промолчи» П/и «Воробьи вороны». П/и «Перелет птиц» П/и «Охотники и куропатки»	П.Г. «Кормушка», «Зимующие птицы». Координация речи и движения «Воробей» (Нищева с. 133) П/и «Воробьи вороны». П/и «Перелет птиц» Упр. «У кормушки» Д/и «Узнай птиц по описанию» Д/и «Кто лишний?» Д/и «Чьи следы?»	Развлечение «Трудно птицам зи мовать, будем птицам помо гать».
4 неделя Зимние забавы. Новый год.	П.Г. «Подарки», «На ёлочке». П/и «Два Мороза»	Рисуночная методика «Новогоднее поздравление» (нетрадиционные техники)	П/и «Два Мороза» Слушание «Музыкальный ящик»Г.Свиридов; Н.Нищева	П.Г. «Подарки» П/и «Два Мороза» ОРУ «Что за чудо Новый год!» П/и «В зимнем парке	П.Г. «Подарки», «На ёлочке». П/и «Два Мороза» П/и «С Новым годом» Игра «Что случилось в	Рисуночная методика «Новогоднее поздравление» (нетрадиционные

			«Ёлочка» Н.Бахутова, М.Александровская;Н. Нишева Хоровод «Новогодний хоровод»Т.Потапенко; Танец «Новогодняя полька» М.Картушина	карусели» Логоритмика «К нам приходит Новый год» Игра м/п «Что висит на елке?» П/и «Дед Мороз» П/и «Два Мороза» «Новогодний праздник»	Новый год?» «Новогодний праздник»	техники)
Январь 1 неделя	Зимние каникулы					
2 неделя Животные Севера.	Загадки «Подумай и отгадай» Беседа на тему «Путешествие на крайний север» Рассказ Г. Снегирева «Пингвиний пляж» Координация речи и движения «Олень – золотые рога» Пальчиковая гимнастика: «Пингвины» Развитие слухового внимания «Узнай животного Севера по описанию».	Развитие зрительного и слухового внимания: «Что изменилось?», «Что прибавилось?», «Что лишнее?». Игры на развития психических процессов: «Парные картинки», «Четвертый лишний»	Динамическое упражнение «Мороз» (М.Картушина с.129) Танец «Мороз» Е.Железновой Музыкальная игра «Пингвины» (М.Картушина с.129) Динамическое упражнение «Замри» (М.Картушина с.129)	П/и «Олени упряжки». П/и «Ловкий оленовод». П/и «Олени и пастухи»	Загадки «Подумай и отгадай» Пальчиковая гимнастика: «Пингвины» П/игры народов Севера	П/игры народов Севера
3 неделя Животные жарких стран.	П.Г. «Где обедал воробей?» (Нищева, с. 518) Координация речи и движения «Жираф», (Гомзяк, период 2 с.56) Звуки «с», «ш».	Игры на развитие психических процессов: «Четвертый лишний», «Кто чем питается?» Отгадайте где мой дом? «Художник» (описывает и изображает)	П.Г. «Где обедал воробей?» (Нищева, с. 518) Ритмическое упр. «Обезьянка» М.Картушина Динамическое упр. «Зоопарк» М.Картушина Музыкально-	П.Г. «Где обедал воробей?» (Нищева, с. 518) ОРУ «Джунгли» Пальчиковая гимнастика «Жираф», «Где обедал воробей?» П/и «Ловцы и обезьяны»Логоритмика «Через джунгли»	П.Г. «Слон», «Где обедал воробей?» Упр. «Кто спрятался в джунглях» Н/и. «Зоологическое лото» Д/и «Кто лишний?»	Виртуальная экскурсия «Путешествие в Сафари-парк»

			пальчиковая игра «Змейка» М.Картушина Распевка «Слон» Н.Нищева с.4 Музыкальная игра «Слушай внимательно» М.Картушина	Игра «Попугай»		
4 неделя Рыбы. Животный мир морей и океанов.	П.Г. «Рыбка» (Нищева, с. 347) Координация речи и движения «Аквариум» (Нищева, с.172) Звуки «с», «с».	Игры на развитие психических процессов: «Назови одним словом», «Нелепицы», «Будь внимателен» Релаксация «Шум моря» Игра «Море волнуется раз...»	Координация речи и движения «Аквариум» (Нищева, с.172) Пение «Кит» Н.Нищева с.22 Динамическое упр. «Рыбки» М.Картушина; Попевка «Караси» М.Картушина Коммуникативная игра «Невод» М.Картушина Музыкально- пальчиковая игра «Рыбка» М.Картушина Музыкальная игра. «Аквариум» Н.Нищева с.42	П.Г. «Рыбка» (Нищева, с. 347) Координация речи и движения «Аквариум» (Нищева, с.172) ОРУ «Как то летом на пруду»/ «Кто живет в море» П/и «Летучие рыбки» Логоритмика «Что я видел под водой?» Игра м/п «Кто живет в речке?» Эстафета «Рыбалка» Игра «Море волнуется раз...»	П.Г. «Рыбка» (Нищева, с. 347) Координация речи и движения «Аквариум» (Нищева, с.172) П.Г. «Тюлень» Реч. игра «Ловись рыбка...» Д/и «Выложи из частей целое» Д/и «Отдели речных рыб от морских» П/и «Аквариум» Игра «Море волнуется раз...»	Игра «Море волнуется раз...»
Февраль 1 неделя Транспорт. Виды транспорта. ПДД.	К.р.д. «Машины» (Нищева, с.361) Координация речи и движения «Шла по улице машина», «Завели машину» (Гомзяк, период 2, с.110) Звук «ж»	Игры на развитие психических процессов: «Назови одним словом», «Красный, желтый, зеленый», «Слушай хлопки!»	К.р.д. «Машины» (Нищева, с.361) Координация речи и движения «Шла по улице машина», «Завели машину» (Гомзяк, период 2, с.110) Песня «Машина» Г.Вихарева, А.Барто; Н.Нищева Ритмическое упр. «Автомобиль» М.Картушина; Игра-импровизация «Лягушонок на дороге»	К.р.д. «Машины» (Нищева, с.361) Эстафета «Чья машина быстрее едет?» Игра «Красный, желтый, зеленый»	К.р.д. «Машины» (Нищева, с.361) Д/и «переход» Д/и «Светофор» П/и «Машины»	Развлечение Путешествие «По стране знаков дорожного движения»;

			М.Картушина;			
2 неделя Профессии. Инструменты.	П.Г. «Повар» (Нищева, с. 508) Координация речи и движения «Летчики» (Нищева, с.329) Звуки «в», «в'»	Игры на развитие психических процессов: «Исключение лишнего», «Изобрази что делает повар...», Отгадай загадку.	Координация речи и движения «Летчики» (Нищева, с.329) Дыхательное упр. «Наш весёлый почтальон» М.Картушина; Музыкально-ритмическая композиция «Маляры» А.Буренина с.50 Танец «Большая стирка» М.Картушина; Пальчиковая гимнастика «Я художник» М.Картушина; Дидактическая игра «Наши песенки» Н.Нищева	П.Г. «Повар» (Нищева, с. 508) Координация речи и движения «Летчики» (Нищева, с.329) ОРУ «На стройке» П/и «Мы теперь водители» Логоритмика «Кто строил дом?» Игра «Тик – так -тук» Эстафета «Строим дом»	П.Г. «Повар» (Нищева, с. 508) Координация речи и движения «Летчики» (Нищева, с.329) П.Г. «Что принес нам почтальон?», «Наперсток» Упр. «Маляры» Упр. «Ателье» П/и «Шофер»	Досуг «Поиграем в профессии»
3 неделя Защитники Отечества. Профессии военных.	Координация речи и движения «В пограничников играем» («Связная речь» Гомзяк, с.90) Звуки «в», «в'»	Рисуночная методика «Портрет папы, дедушки»	Координация речи и движения «В пограничников играем» («Связная речь» Гомзяк, с.90) Слушание «Марш» Ф.Шуберт; Н.Нищева Песня «Барабанщик»М.карасёв, Н.Найдёно; Н.Нищева Пляска «Танец с кубиками» Н.Нищева Музыкальное упр. «Барабанщики»Э.Парлов; Н.Нищева Музыкальная игра «Лётчики» М.Картушина;	ОРУ «Аты – баты шли солдаты!» П/и «Веселая маршировка» Логоритмика «Пограничник на границе» Игра м/п «Ловкие солдаты» Ритмическая гимнастика «Моряки»	П.Г. «Защитники Отечества» П/и «Летчик» П/и «Мы пограничники» Д/и «Назови военную технику»	Литературная гостиная «О папах» (чтение стихов)
4 неделя	П.Г. «Береза»	Беседы по	П.Г. «Береза»	П.Г. «Береза»	П.Г. «Береза»	Рисуночная

Наш город.	(Нищева, с. 530) Координация речи и движения «Раз, два - Москва» (Нищева, с. 532) Звуки «б», «п» Конкурс детских сочинений «Край родной, любимый город!» (интеграция О.О. «Коммуникация» - «Художественное творчество») совместно с родителями	лексическим темам. Рисуночная методика «Город моей мечты»	(Нищева, с. 530) Координация речи и движения «Раз, два - Москва» (Нищева, с. 532) Слушание «Воробушки»М.Карасёва;Н.Нищева Коммуникативная игра «Здравствуйте» Музыкальная игра «Догонялки» М.Картушина; Коммуникативный танец «Весёлый хоровод» М.Картушина; Попевка «Ненастье» Н.Нищева с.16	(Нищева, с. 530) Координация речи и движения «Раз, два - Москва» (Нищева, с. 532) ОРУ «Прогулка по городу» Игра «Что нужно для похода?»	(Нищева, с. 530) Координация речи и движения «Раз, два - Москва» (Нищева, с. 532) Игра – хоровод «Береза» Д/и «Экскурсия» Д/и «Гусеница», «Пчёлы» (Самарская Лука) Проект «Мой родной, любимый Жигулевск»	методика «Город моей мечты»
Март 1 неделя Семья. Международный женский день.	П.Г. «Как у нас семья большая» (Нищева, с. 159) Координация речи и движения «Дружно помогаем маме» (Гомзяк, стр 29) Звуки «ф», «ф'»	Рисуночная методика «Моя любимая мамочка»	Координация речи и движения «Дружно помогаем маме» (Гомзяк, стр 29) П.Г. «Как у нас семья большая» (Нищева, с. 159) Слушание «Колыбельная»А.Гречанинов;Н.Нищева Пение «Мама» Л.Бокалов,С Вигдоров;Н.Нищева Музыкальное упр. «Мамочка»Н.Нищева с.35 Попевка «Колыбельная»М.Картушина Дидактическая игра «Найди маму»	П.Г. «Как у нас семья большая» (Нищева, с. 159) Координация речи и движения «Дружно помогаем маме» (Гомзяк, стр 29) П.Г. «Мамин праздник» Ритмическая гимнастика «Волшебный цветок» Дыхательная гимнастика «Аромат цветов» ОРУ «Поздравляем с праздником» П/и «Букет» Логоритмика «Праздник мам» Игра м/п «Было у мамочки десять детей»	П.Г. «Мамин праздник» Дыхательная гимнастика «Аромат цветов» Упр. «Ателье» Д/и «Швея» Д/и «Повар» С/Р игра «Семья»	Развлечение «Наша дружная семья»;

			М.Картушина			
2 неделя Дом. Электроприбор ы. Правила безопасности.	П.Г. «Пылесос» (Нищева «Будем чисто говорить») Звуки «г», «к»	Игры на развитие психических процессов: «Исключение лишнего», «Опасно - безопасно» (самоконтроль). Отгадай загадку.	П.Г. «Пылесос» (Нищева «Будем чисто говорить») Песня «Строим дом» М.Картушина Потешка «Идёт кузнец» М.Картушина Пляска «Танец с кубиками и колокольчиками» М.Картушина Пальчиковая гимнастика «Семья» Н.Нищева с.26 Музыкальная игра «Молоточки» М.Картушина	П.Г. «Пылесос» ОРУ «В деревне у дедушки» П/и «Скворечники» Логоритмика «Инструменты» Игра «Найди молоточек»	П.Г. «Пылесос» Реч. игра «Придумай электроприбор, которого нет» Игра «Готовимся к приему гостей» Д/и «Испечем пирожок в чудо -печке» Д/и «Магазин электроприборов»	«Наши помощники электроприборы»
3 неделя Мебель.	П.Г. «Много мебели в квартире» (Нищева с.126)	Игры на развития психических процессов: «Парные картинки», «Четвертый лишний», «Ты вокруг оглянись –ко всему присмотрись», «Что изменилось?», «Неленицы»	П.Г. «Много мебели в квартире» (Нищева с.126) Пальчиковая гимнастика «Стул» Н.Нищева с.30 Дых.гимнастика «Обдуваем плечи» М. Картушина Танец «Пляска парами» обр. Т.Потапенко М.Картушина Музыкально- дидактическая игра «Угадай-ка»Н.Нищева Муз.-дидактич. игра «Простучи слово» Н.Нищева	П.Г. «Много мебели в квартире» (Нищева с.126) ОРУ «Мебель» П/и «Погрузи мебель в машину» Логоритмика «Очень скоро» И м/п «Займи свободный стульчик».	П.Г. «Много мебели в квартире» (Нищева с.126) Д/упр «Бытовые приборы и мебель» Д/и «Въезжаем в квартиру» Д/и «В мебельном магазине» Упр. «Ставим мебель» Д/и «Путешествие по комнате» Д/и «Наведем в доме порядок» Д/и «Посидим полежим»	Сюжетно-ролевая игра «В мебельной мастерской».
4 неделя Посуда. Продукты	П.Г. «Помощники» (Нищева с.128) Координация речи и движения «Посуда»	Игры на развитие психических процессов: «Назови одним словом»,	Координация речи и движения «Посуда» (Нищева с. 127) Муз.-пальчиковая игра	П.Г. «Помощники» (Нищева с.128) Координация речи и движения «Посуда»	П.Г. «Помощники». Дых. гимнастика «Самовар» Координация речи и	Инсценировка сказки «Федорино горе»

питания.	(Нищева с. 127)	«Угадай по описанию», «Исключение лишнего», «Расскажи о предмете»	«Тарелка»; «Чашка» с.32Н.Нищева Хоровод «Кот Васька»;Н.Нищева Муз.дидакт.игра «Наш оркестр»Н.Нищева «Подумай и одгадай» Н.Нищева Музыкально-ритмическая композиция «Антошка» А.Буренина с.40	(Нищева с. 127) Дыхательная гимнастика «Самовар» ОРУ «Обед мы с бабушкой сварили» П/и «Чашки, ложки, самовары» Лог-ка «Трали -вали» И м/п «Звонкие ложки»	движения «Посуда» (Нищева с. 127) Д/упр. «Дорисуй деталь», «Лишний предмет» Д/и «Накрой на стол» Д/и «Посуда и история» Д/и «Где хранится посуда?» Д/и «Из чего делается посуда?»	
Апрель 1 неделя Весна. Возвращение птиц.	П.Г. «Кап, кап, кап» (Нищева, с. 157) Координация речи и движения «Клен» (Нищева, с. 343) Звуки «в», «ф».	Игры на развитие психических процессов: «Времена года», «Изобрази стихию» Релаксация «Весна» (Чайковский «Времена года» Март Апрель)	П.Г. «Кап, кап, кап» (Нищева, с. 157) Координация речи и движения «Клен» (Нищева, с. 343) Динамическое упр. «Зайкина зарядка»М.Картушина Песня«Капельки»В.Павленко,Э.Богданова; Н.Нищева Музыкальное упр. «Веснянка»Н.Нищева с.35 Песня «Птицы прилетели» Н.Нищева с.24	П.Г. «Кап, кап, кап» (Нищева, с. 157) Координация речи и движения «Клен» (Нищева, с. 343) ОРУ «На полянке кутерьма» П/и «Зима и весна» Логоритмика «Приходи, весна!» Игра м/п «Путаница» Дыхательная гимнастика «Поливаем цветы»	П.Г. «Кап, кап, кап» (Нищева, с. 157) Координация речи и движения «Клен» (Нищева, с. 343) П.Г. «Птички» Д/и «Узнай птицу по описанию» Д/и «Кто лишний?» П/и «Веснянка» П/и «Перелет птиц»	Развлечение «День птиц»;
2 неделя Космос.	П.Г. «Есть игрушки у меня» (Нищева, с. 154) Координация речи и движения «Самолет» (Нищева, с.326) Звуки «с», «з».	Игры на развитие психических процессов: «Назови одним словом», «Будь внимателен», «Соедини точки и назови что получилось...» Отгадай загадки	П.Г. «Есть игрушки у меня» (Нищева, с. 154) Координация речи и движения «Самолет» (Нищева, с.326) Динамическое упр. «Строим звездолёт»М.Картушина Ритмическое упр. «Космонавты»	П.Г. «Есть игрушки у меня» (Нищева, с. 154) Координация речи и движения «Самолет» (Нищева, с.326) ОРУ «Невесомость» Логоритмика «Самолет» Игра м/п «Угадайте, угадайте!» Эстафета «Быстро	П.Г. «Есть игрушки у меня» (Нищева, с. 154) Координация речи и движения «Самолет» (Нищева, с.326) П.Г. «Космос» Упр. Ракета Д/и «Путешествие в космос» П/и «Мы космонавты»	«Веселые космические старты»

			М.Картушина Пляска «Вертушки» Игра «Замри»М.Картушина	найди свое место в космическом корабле»		
3 неделя Насекомые.	П.Г. «Пчела» (Нищева, с. 171) Координация речи и движения «Гусеница» (Нищева, с.365) Звуки «с», «ш»; «з», «ж»;	Игры на развитие психических процессов: «Четвертый лишний», «Нелепицы» Релаксация «Лужайка»	П.Г. «Пчела» (Нищева, с. 171) Координация речи и движения «Гусеница» (Нищева, с.365) Слушание «Бабочки» Э.Григ; Н.Нищева Динамическое упр. «Муха» М.Картушина Общеразвивающее упр. «Бабочка», «Кузнечик» М.Картушина Музыкальное упр. «Бабочка»Н.Нищева с.40 Музыкально-пальчиковая игра «Пчела»Н.Нищева с.44 Музыкально-ритмическая композиция «Кузнечик» А.Буренинас.36	П.Г. «Пчела» (Нищева, с. 171) Координация речи и движения «Гусеница» (Нищева, с.365) П.Г. «Улитка» ОРУ «Муравьишка - муравей» П/и «Медведь и пчелы» Логоритмика «Добрый жук» Игра м/п «Кузнечики, пчнлы, жуки» П/и «Бабочки и цветы» Эстафета «Муравьи»	П.Г. «Пчела» (Нищева, с. 171) Координация речи и движения «Гусеница» (Нищева, с.365) П.Г. «Паучок», «Улитка» Д/и «Кто пауку попался на обед» Д/и «Волшебный клубок» Игра «Муха», «Жуки» Д/и «Отбери насекомое по способу передвижения»	Интегрированное занятие «Как кузнечик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки».
4 неделя Цветы.	П.Г. Координация речи и движения «На лужайке поутру» (Нищева, с. 161) Звуки «з», «ж». П.Г. «Наши алые цветки» Координация речи и движения «Мы фиалочки, фиалки» (Гомзяк период 2, с.103, 105)	Игры на развитие психических процессов: «Назови одним словом», Мимические упражнения «Приходите на лужок» Релаксация «Цветы»	Координация речи и движения «На лужайке поутру» (Нищева, с. 161) П.Г. «Наши алые цветки» Слушание «Полянка» (р.н.м) Н.Нищева Попевка «Мать-и-мачеха» Н.Нищева с.15 Песня «Медуница»Н.Нищевас. 4 Музыкальное упр.	Координация речи и движения «На лужайке поутру» (Нищева, с. 161) ОРУ «Юные защитники» П/и «Мы ребята - дошколята» Логоритмика «Мы всегда играем дружно» Игра м/п «Самый внимательный» Массаж пальцев «Цветы»	П.Г. «Цветок», «Цветы» Координация речи и движения «На лужайке поутру» (Нищева, с. 161) Д/и «Собери букет» Речевая игра «Я знаю пять названий цветов...» Д/и «Мы военные» Д/и «Журавли» Игра «Собери лепестки цветка из	Релаксация «Цветы»

	Повторение пройденных звуков, букв.		«Одуванчик»Н.Нищева с.39 Хоровод «Хоровод цветов» Г.Вихарева;Н.Нищева Музыкальная игра «Прогулка»М.Раухвергер;Н.Нищева Музыкально-дидактическая игра «Простучи слово» Коммуникативный танец «Два хоровода»М.Картушина Ритмическое упр. «Бабочка и цветок» М.Картушина	П.Г. «Наши алые цветки» ОРУ «В группе на окошке» «Я садовником родился...» (с мячом) П/и «Цветные горшочки» Логоритмика «Наши дежурные» Игра м/п «Роза, фиалка, кактус...»	оттенков» П.Г. «Наши алые цветки» Д/и «Узнай растение по описанию» Упр. «На окошке в горшочке» Д/и «Что лишнее?»	
Май 1 неделя День Победы. Наша Родина-Россия	Координация речи и движения «Пограничник» (Гуськова А.А. Развитие речедвигательной координации детей, с.37) Упражнение на развитие зрительного и слухового внимания и мышления «Найди отличия», «Какое слово отличается от других?», «Четвертый лишний».	Игры на развитие зрительного и слухового внимания: «Что лишнее?», «Парные картинки», «Четвертый лишний»	Координация речи и движения «Береза» (Н.Нищева с.584) Песня «Здравствуй, Родина моя» Ю.Чичкова (Н.Нищева)	П.Г. «Школа» (Нищева, с.) Координация речи и движения «Речка» (Нищева, с.178) ОРУ «Цветущий яркий, звонкий май» Игра м/п «Роза,фиалка,кактус» (Кириллова,с.149) Эстафета «Построй солнышко» Игровой самомассаж уха «Муха» (Картушина,с.107)	Д/и «Мы военные» Д/и «Журавли» Координация речи и движения «Пограничник» (Гуськова А.А. Развитие речедвигательной координации детей, с.37)	Праздник «День Победы»

2 неделя Лето. Школьные принадлежност и.	П.Г. «Школа» (Нищева, с.) Координация речи и движения «Речка» (Нищева, с.178) Повторение пройденных звуков, букв.	Игра «Что я положу в портфель», «Будь внимателен» «Нелепицы»	.Г. «Школа» (Нищева, с.) Координация речи и движения «Речка» (Нищева, с.178) Музыкально- дидактическая игра «Простучи слово»; «Наш оркестр»;Н.Нищева Игра на детских музыкальных инструментах «Ой лопнул обруч» обр.Н.Беркович;Н.Нищ ева Ритмическое упр. «Друг за другом» М.Картушина Танец «Плясовая» М.Картушина	П.Г. «Школа» (Нищева, с.) Координация речи и движения «Речка» (Нищева, с.178) ОРУ «Цветущий яркий, звонкий май» П/и «Золотые ворота» Логоритмика «С поля, с моря...» Игра «Веселые солнышки»	П.Г. «Школа» (Нищева, с.) Координация речи и движения «Речка» (Нищева, с.178) С/р игра «Школа»	Квест игра «В поисках ключа здоровья»
3 неделя	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика
4 неделя	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика

Используемая литература:

Картушина, М.Ю. «Логоритмические занятия в детском саду» Москва «Творческий центр 2005г.

Нищева, Н.В. Гаврищева, Л.Б. «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2017г.

Буренина, А.И. «Ритмическая пластика для дошкольников» Санкт-Петербург. 1994г.

Перспективный тематический план взаимосвязи специалистов на учебный год с детьми подготовительной группы комбинированной направленности (ТНР) в СПДС «Ягодка»

Дата/ Тема недели	Учитель - логопед	Педагог - психолог	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Воспитатели подготовительной группы комбинированной	Итоговое мероприятие
Сентябрь 1 неделя	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Праздник «День знаний»

2 неделя	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика
3 неделя Наш детский сад. Профессии в детском саду. Игрушки.	Развитие мелкой моторики. П. Г. «Игрушки» (Нищева с. 120, Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР «Детство-Пресс» 2009г.) Развитие координации речи и движений. «Наша группа» (Нищева 2009, с. 331) Развитие логического мышления. Загадки (Нищева, 2009г., с. 330) Развитие зрительного и слухового внимания: «Что изменилось?», «Что прибавилось?», «Что лишнее?»	Развитие зрительного и слухового внимания: «Чего не хватает?» (Нищева с.455) Развитие зрительного и слухового внимания: «Что изменилось?», «Что прибавилось?», «Что лишнее?».	Координация речи и движения «Мяч» (Н.Нищева с. 120 Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР «Детство-Пресс» 2009г.) Песня «Труба» Е.Теличевой (Н.Нищева) Слушание «Шествие гномов» Э.Грига (Н.Нищева) Музыкальная игра «Волчок» (Н.Нищева) Танец «С бубнами» Л.Келера . (Н.Нищева) Музыкально-ритмическое движение «Ленты» Т.Ломовой (Н.Нищева) Координация речи и движения «Мячик мой» (Н.Нищева с. 301) Танец «Чебурашка» (А. Буренина с.33 «Ритмическая пластика» г. СПб 1994г.	Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» СПб.:Детство-Пресс, 2009. Ю.А. Кириллова «Комплексы ОРУ и подвижных игр на свежем воздухе для детей ОНР с 3 до 7 лет» СПб: Детство-Пресс 2008. М.Ю. Картушина «Быть здоровыми хотим» М.:ТЦ Сфера,2004. Координация речи и движения «Мячик мой» (Нищева с. 301) Игра «Кто - чем работает?» ОРУ «Детский сад, детский сад! Очень много здесь ребят!» (Кириллова,с.133) П.Г. «Игрушки» П/и «Горелки с петрушкой»	П.г. «Детский сад», «Игрушки» Д/и «Угадай профессию» Речевая игра «Кто что делает?» Логоритм. упр-е «Мы ребята - мастера» С/р и «Детский сад» П.Г. «Игрушки» Игра «Что лишнее?» Д/и «Магазин игрушек» Д/и «Узнай игрушку по описанию» Речевая игра «Что игрушка рассказывает о себе» П.г. «Угощение гномов»	Презентация выставки рисунков «Мой детский сад».
4 неделя Фрукты. Труд	Развитие мелкой моторики. П.Г. «Апельсин»(Нищева	Развитие зрительного внимания и мышления «Разрезные картинки	Координация речи и движения «Садовник»	Пальчиковая гимнастика «Апельсин», «Компот»	П.Г. «Апельсин», «Компот». Игры «Четвертый	«Выставка книжек – малышей

взрослых в садах.	с.464, 2009г.) Развитие координации речи и движений. «Садовник» (Нищева с.464, 2009г.) Развитие дикции, выразительности речи. (Скороговорка с.464, 2009г.) Развитие зрительного и слухового внимания: «Четвертый лишний», «Что изменилось?», «Что лишнее?» Развитие тактильной памяти «Чудесный мешочек»	по теме «Фрукты» (Нищева с.424) Развитие слухового внимания, памяти «Повтори за мной» (цепочки из слов – названий фруктов) (Нищева с.424)	(Н.Нищева с.464) Песня «Мы вскопали огород» (М. Картушина с.21 «Логоритмические занятия в детском саду» «Сфера» 2004 г.) Музыкально-ритмическое упражнение «Яблоки» (М.Картушина с.22) Музыкальная игра «Мяч передавай-фрукт называй» (М.Картушина с.126) Оркестр «Во саду ли, в огороде» (Н.Нищева)	Координация речи и движения «Садовник» (Нищева с.464) ОРУ «Урожай» (Кириллова,с.218) Дыхательная гимнастика «Аромат яблока» П/и «Яблоки,груши,сливы» (Кириллова,с.219) Игра м/п «Сад - огород»	лишний», «Что изменилось?», «Что лишнее?» Развитие тактильной памяти «Чудесный мешочек» Д/и «Магазин «Фрукты»» Н.п.и. «Домино», «Фрукты» Реч. Игра «Угадай витамины в фруктах» С/р и. «Магазин фруктов и овощей»	о фруктах»
Октябрь 1 неделя Овощи. Здоровое питание.	Развитие мелкой моторики. П.Г. «Хозяйка однажды с базара пришла»(Нищева с.282, Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР «Детство-Пресс» 2009г.) Развитие координации речи и движений. «Капуста» (Нищева с. 461, Система коррекционной работы в логопедической	Развитие зрительного внимания «Что лишнее» (по цвету, форме, размеру) (Нищева с.423) Развитие слухового внимания, чувства ритмы «Подскажи словечко» «У бабушки на грядке выросли загадки...» (Нищева с.461)	Координация речи и движения «Капуста» (Нищева с. 461) Музыкальная игра «Огуречик» р.н.м (М. Картушина, с.19) П/ игра «Капуста» (М. Картушина, с.19) Динамическое упражнение «Помидоры» (М.Картушина с.18) Хоровод «Огородная хороводная» (М. Картушина, с.19)	П.Г. «Хозяйка однажды с базара пришла»(Нищева с.282) Координация речи и движения «Капуста» (Нищева с. 461) Э «Рассортируй овощи и фрукты» Массаж спины «Суп» Релаксация «Овощи» ОРУ «Овощи» Э «Веселый огород»	П.Г. «Хозяйка однажды с базара пришла...» Игры«Чего не стало?», «Что изменилось?», «Что лишнее?», «Чудесный мешочек» Координация речи и движения «Капуста» (Нищевас. 461) Д/и «Что растет на грядке?» Н.п.и. «Кто скорее соберет?» Реч. Игра «Угадай овощ по ответам и вопросам»	Сюжетно-ролевая игра «Что нам осень подарила?»

	группе для детей с ОНР «Детство-Пресс» 2009г.) Развитие зрительного внимания («Чего не стало?», «Что изменилось?», «Что лишнее?»); слухового внимания («Подскажи словечко» (Нищева с. 461, (Нищева с. 461, 2009г.) тактильной памяти («Чудесный мешочек»)					
2 неделя Труд взрослых на полях. Хлеб.	Развитие мелкой моторики. П.Г. «Каша» (Нищева с.357, , 2009г.) Развитие координации речи и движений. П.и «Золотая рожь» (Нищева с. 357, 2009г.) Развитие диалогической речи. (Диалог «Все здесь», (Нищева с. 357, 2009г.) Развитие слухового внимания «Что лишнее?» Развитие зрительного внимания. «Что продается в булочной?», «Что перепугал художник?» Развитие	Зрительное внимание. Упражнение «Что нужно пекарю» (Нищева с. 270) Игры на развития психических процессов: «Парные картинки», «Четвертый лишний»	П/и «Золотая рожь» (Нищева с. 357) Хоровод «Пошли дети в поле» Н. Бакутовой (М. Картушина, с.19) Хоровод «Каравай» (Н. Нищева) Массаж пальцев «Куличи» (М. Картушина с.65) Пальчиковая игра «Пирожки и плюшки» (М. Картушина, с.80) Песня «Мы испечём булочки» Б. Бартока (М. Картушина, с.96)	П.Г. «Каша» П/и «Золотая рожь» (Нищева с. 357) ОРУ «Полушко» (Кириллова,404) П/и «Птицы и пугало» (Кириллова,с.405) Словесная игра « Из муки пекут...?» (с мячом) Игра «Что нам осень принесла?»	П.Г. «Каша» П/и «Золотая рожь» (Нищева с. 357) Речевая игра «Откуда хлеб пришел?» Пословицы и поговорки о хлебе. Игра – тренинг «Поварята». Игры «Что лишнее?», «Что продается в булочной?», Речевая игра «Добавь слово - хлеб» Д/и «От зернышка до булочки»	НОД «Хлеб-всему голова»

	воображения. «Слово за слово»					
3 неделя Ягоды, грибы. Взаимосвязь здоровья человека и природы.	Развитие мелкой моторики. П.Г. «Грибы» (Нищева с.475, 2009г.) Координация речи и движения «За грибами» (Нищева с. 474, 2009г.) Развитие диалогической речи. (Диалог (Нищева с.474, 2009г.) Развитие зрительного, слухового внимания: «Что лишнее?» Развитие слухового внимания и РЭМП (Нищева с. 292)	Развитие зрительного, слухового внимания: «Что лишнее?» (лесные и садовые ягоды) (Нищева с. 428)	Координация речи и движения «За грибами» (Н. Нищева с. 474) Танец «Калинка» (А. Буренина, с.61) Музыкально-ритмическое упражнение «По грибы» Ф.Лещинской (М. Картушина, с.20) Динамическое упражнение «Арбуз» (М.Картушина, с.18) Голосовое упражнение «Грибок» (М. Картушина, с.6)	П.Г. «Грибы»(Нищева с.475) Координация речи и движения «За грибами» (Нищева с. 474) ОРУ «Как хорошо, как весело» (Кириллова,с.212) П/и «Ежик в лесу» Игра м/п «Мухомор» (Кириллова,с.213,215) Массаж пальцев «Грибы» Игра «Собери ягоды и грибы на ощупь» Эстафета «Собери (пазл) съедобные грибы - ядовитые ягоды»	П.Г. «Грибы»(Нищева с.475) Координация речи и движения «За грибами» (Нищева с. 474) Д/и «Грибы съедобные и ядовитые» Загадки о грибах С/д игра «Семейный обед из грибных блюд»	Викторина-развлечение «Лесная путаница».
4 неделя Осень. Деревья.	Развитие мелкой моторики. П.Г. «Осень»(Нищева с.458, 2009г.)) Развитие координации речи и движений. «Дождик» (Нищева с. 458, 2009г.) Заучивание пословиц, поговорок (Нищева с. 458, 2009г.) Развитие зрительного и слухового внимания. «Когда это бывает?», «Какое	Развитие зрительного внимания «Четвертый лишний» (признаки осени) (Нищева с. 422) Развитие зрительного и слухового внимания: «Когда это бывает?», «Какое время года?»	Координация речи и движения «Дождик» (Н. Нищева ,с.458) Слушание «Осенняя песня» П.Чайковского (Н. Нищева) Песня «Вот и осень во дворе» (Н. Нищева) Музыкально-ритмическое упражнение «Тополёк» (М. Картушина, с.49) Танец «Берёзка»	П.Г. «Осень» Координация речи и движения «Дождик» (Нищева,с.458) ОРУ «Осенью в парке» (Кириллова,с.225) П/и «Не намочи ноги» П/и «Найди свое дерево» (Кириллова, с.208,227)	П.Г. «Осень», «Вышел дождик погулять», Развитие зрительного и слухового внимания: «Когда это бывает?», «Какое время года?» «Осенний букет» Д/и «Что сажают в огороде?» Д/и «Вершки и корешки» С/р и. «Магазин овощей»	Выставка поделок «Дары осени!»

	время года?»		(М.Картушина, с.49) Музыкальная игра «Найди своё дерево» (М. Картушина, с.50) Оркестр «Во поле берёза стояла» р.н.м. (Н.Нищева)			
Ноябрь 1 неделя Домашние животные. Домашние птицы.	Развитие мелкой моторики. П.Г. «Машина каша» (Нищева с.496, 2009г.) Развитие координации речи и движений. «Игра в стадо» (Нищева с. 478, 2009г.) Развитие дикции, выразительности речи. Скороговорка. (Нищева с. 478, 2009г.) Развитие логического мышления. Загадки, толкование их. (Нищева с. 477, 2009г.)	Игры на развитие психических процессов: «Четвертый лишний», «Угадай по описанию» (Нищева с. 477), «Чей птенец?» «Чем похожи, чем отличается?»	Развитие координации речи и движений. «Игра в стадо» (Н.Нищева с. 478) Музыкальная игра «Музыкальный котик» (Н.Нищева) Музыкально – ритмическая игра «Лошадка» (М.Картушина, с.75) Пальчиковая игра «Кря! Кря!» (М. Картушина, с.105) Танец «Три поросёнка» (А. Буренина, с.47) Музыкальная игра «Кот и мыши» (М.Картушина с.58) Игровая зарядка «Важный пёс» (М.Картушина, с.90) Песня «Мур, мур, мяу» (М.Картушина,	Координация речи и движения «Игра в стадо» (Нищева с. 478) П.Г. «Уточка» (Нищева,с.140) ОРУ «Щенячий футбол» (Кириллова,с.244) П/и «Веселая собачка» Игра м/п «Кошка» (Кириллова,с.245,247) Координация речи и движения «Домашние птицы» (Нищева с. 139)	П.Г. «Машина каша» (Нищева с.496) Координация речи и движения «Игра в стадо» (Нищева с. 478) Д/и «Похож не похож» С/р.и. «Животноводы» Д/и «Что изменилось?» Речевые игры «Чей хвост?», «Чьи уши?», «Чьи глаза?» П.Г. «Ириски от киски», «Котенок» П.Г. «Уточка» (Нищева с.140) Координация речи и движения «Домашние птицы» (Нищева с. 139) П.Г. «Домашние птицы» Наст игра «Узнай по силуэту» Д/и «Что за птица?» Д/и «Чьи детки?» С/р игра «Птичий двор»	Комплексное занятие МУЗО-ИЗО «Мой домашний любимец»

			с.61) Инсценировка «Кошкин дом» (М.Картушина, с.53)			
2неделя Дикие животные.	Развитие мелкой моторики. П.Г. «Есть у каждого свой дом» (Нищева с.481, 2009г.) Развитие координации речи и движений. «На водопой» (Нищева с. 482, 2009г.) Развитие дикции, выразительности речи. Скороговорка. (Нищева с. 480, 2009г.) Развитие логического мышления. Загадки, толкование их. (Нищева с. 480, 2009г.)	Игры на развитие зрительного внимания: «Что перепутал художник», «Чем угостим диких животных?» (Нищева, с. 431) Игра «Позы», «поймай свой хвост» (групповая игра)	Развитие мелкой моторики. «Есть у каждого свой дом» (Н.Нищева с.481) Динамическое упражнение «Зайка» (М.Картушина с.24) Песня «Ёжик и мыши» М.Красева (М.Картушина с.80) Танец «Белочка» (А.Буренина с.37) Музыкальная игра «Лиса и зайцы-музыканты» В.Мороз (Н.Нищева) Танец «Танцевать два мишки вышли» (М.Картушина, с.85)	Координация речи и движения «На водопой» (Нищева с. 482). ОРУ «В зоологическом саду» (Кириллова, с.250) П/и «Забавные лисята» Игра м/п «У белки в дупле» (Кириллова, с.251,254) П/и «Белые медведи» Релаксация «Олени» Дыхательная гимнастика «Воет волк»	П.Г. «Есть у каждого свой дом» (Нищева с.481) Координация речи и движения «На водопой» (Нищева с. 482) П.Г. «Дикие животные» Дыхательная гимнастика «Воет волк» Настольная игра «Зоологическое лото» Лото «В мире животных» Д/и «У кого кто?», «На водопой»	КВН «На помощь лесным животным»
.. Путешествие в сказку 3 неделя Перелетные птицы.	Развитие мелкой моторики. П.Г. «Птички»(Нищева с.472, 2009г.) Развитии координации речи и движений. П/и «Журавли учатся летать» (Нищева с. 472, 2009г.) Развитие логического	Игры на развитие психических процессов: развитие слухового внимания «Будь внимательным» (Перелетные и зимующие птицы) «Угадай по описанию» (Нищева, с. 425)	П/и «Журавли учатся летать» (Н.Нищева с. 472) Слушание «Песня жаворонка » П.Чайковского (Н.Нищева) Песня «Скок,скок, поскок» р.н.п. (Н.Нищева) Музыкальная игра «Займи скворечник»	П.Г. «Птички»(Нищева с.472) П/и «Журавли учатся летать» (Нищева с. 472) ОРУ «Перелетные птицы» (Кириллова,с.232) П/и «Лебеди и гуси» Логоритмика «Цапли» Игра м/п «Ловушка» (Кириллова,с.233,234,235)	П.Г. «Птички»(Нищева с.472) П/и «Журавли учатся летать» (Нищева с. 472) П.Г. «Кукушка», «Грачи» «Птички» Д/и «Отгадайка» Загадки о птицах Н.п. и. лото «Птицы»	Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки». Путешествие в сказку «Как лебедь остался один». Нищева «Развивающие сказки», «Детство-Пресс» 2015г.

	мышления. Загадки, толкование их. (Нищева с. 470, 2009г.) Заучивание пословиц, поговорок (Нищева с. 471, 2009г.)		(М.Картушина с.109) Музыкально-ритмическое упражнение «Песня сороки» (М.Картушина с.43) Песня «Скворушка прощается» Т.Попатенко (Н.Нищева) Пальчиковая игра «Птичка» (М.Картушина с.84) Оркестр «Танец маленьких лебедей» П.Чайковского (Н.Нищева) Пальчиковая игра «Птенчики в гнезде» (М. Картушина, с.10)	Дых.гимнастика «Птицы»	Д/и «Что за птица?»	
Ноябрь 4 неделя Человек и его здоровье.	Развитие мелкой моторики. П.Г. «Каша» (Нищева с.357, 2009г.)) П/и «Золотая рожь» (Нищева с. 357) Развитие логического мышления. Загадки, толкование их. (Нищева с. 460, 463, 2009г.) Развитие слухового внимания. «Полезные вредные продукты», «Что лишнее?» Развитие зрительного внимания. «Что	Развитие зрительного и слухового внимания: «Что изменилось?», «Что прибавилось?», «Что лишнее?». Игры на развития психических процессов: «Парные картинки», «Четвертый лишний», «Полезное -вредное».	П/и «Золотая рожь» (Нищева с. 357) Упражнение «У меня спина прямая» (М.Картушина с.110) Музыкальная игра «Будь внимательным» (М.Картушина с.112) Танец «Всё мы делим пополам» (А.Буренина с.106) Музыкально-ритмическое упражнение «Шагают	П.Г. «Каша» П/и «Золотая рожь» (Нищева с. 357) ОРУ «Веселая тренировка» (Кириллова,с.280) П/и «Найди свое место» Игра м/п «Чтоб здоровье сохранить» (Кириллова,с. 281,283) Эстафета «Полезные – вредные продукты» Игровой самомассаж ушей «Чтобы уши не болели..» (Картушина.с.78)	П.Г. «Каша» П/и «Золотая рожь» (Нищева с. 357) Речевая игра «Откуда хлеб пришел?» Пословицы и поговорки о хлебе. Игра – тренинг «Поварята». Игры «Полезные вредные продукты», «Что лишнее?», «Что продается в булочной?», Речевая игра «Добавь слово - хлеб» Д/и «От зернышка до	Создание фотоколлажа «Я хочу здоровым быть!»

	продается в булочной?», «Что перепутал художник?» Развитие воображения «Слово за слово»		девочки и мальчики» В.Золотарёва (Н.Нищева) Динамическое упражнение «Моемся, чистим зубы» О.Боромыковой (М.Картушина с.82) Упражнение «Спинка-тростинка» (М.Картушина с.117)		булочки»	
Декабрь 1 неделя Одежда.	Развитие координации речи и движений. «Помощники» (Нищева с. 295, 2009г.) Развитие дикции, выразительности речи. Скороговорки. (Нищева с. 484, 2009г.)	Игры на развитие психических процессов: «Назови одним словом», «Классификация», «Что перепутал художник» (одежда по сезонам) (Нищева с. 432)	Координация речи и движения «Помощники» (Н.Нищева с. 295) Танец «Красный сарафан» (А.Буренина с.65)	П.Г. «Наперсток» Нищева с333) Координация речи и движения «Помощники» (Нищева с. 295) Игра «Из чего какой ?» (с мячом) Игра «Назови ласково...» (с мячом). Игра «Нитка, иголка»	П.Г. Координация речи и движения «Помощники» (Нищева с. 295) Обобщ. понятия «одежда» «Четвертый лишний», «Что изменилось?», «Что забыл нарисовать художник?» Д/и «Чья одежда?» П.Г. «Рукавицы» Д/и «Магазин одежды» С/р игра «Ателье»	Семейный праздник «Поле чудес» на тему недели.
2 неделя Обувь. Головные уборы.	Развитие мелкой моторики. П.Г. «Ботинки»(Нищева с.485, 2009г.) Развитие координации речи и движений. «Помощники» (Нищева с. 295, 2009г.) Развитие дикции, выразительности	Игры на развитие психических процессов: «Назови одним словом», «Классификация», «Что перепутал художник» (обувь, головные уборы по сезонам) (Нищева с. 432)	Координация речи и движения «Помощники» (Н.Нищева с. 295) Логоритмическая игра «Сороконожка» (М.Картушина) Двигательно – речевое упражнение «Башмачки» (М.Картушина	П.Г. «Ботинки» (Нищева с.485) Координация речи и движения «Помощники» (Нищева с. 295) Игра «Из чего какой ?» (с мячом) Игра «Назови ласково...» (с мячом) Игра «Нитка, иголка»	П.Г. «Ботинки»(Нищева с.485) Координация речи и движения «Помощники» (Нищева с. 295) Обобщ. понятия «обувь», «головные уборы» «Четвертый лишний», «Что	Досуг «Шляпный турнир»

	речи. Скороговорки. (Нищева с. 484, 2009г.) Развитие логического мышления. Загадки, толкование их. (Нищева с. 470, 2009г.)		с.110)	Игровой самомассаж «Валенки» (Картушина, с.38)	изменилось?», «Что забыл нарисовать художник?» Д/и «Магазин обуви» Игра «Головные уборы»	
3 неделя Зима. Зимующие птицы.	Развитие мелкой моторики. П.Г. «Пирог» (Нищева с.310, 2009г.) Развитие координации речи и движений. «Зимние забавы» (Нищева с. 490, 2009г.) Развитие логического мышления. Загадки, толкование их. (Нищева с. 487, 2009г.) Заучивание пословиц, поговорок (Нищева с. 471, 2009г.) Развитие слухового внимания «Продолжи ряд», «Повтори за мной» Развитие зрительного внимания «Кого не стало?», «У кормушки», «Кто прилетел?/ улетел?»	Игры на развитие психических процессов: развитие зрительного внимания «Что изменилось?» (по игре «У кормушки») (Нищева, с. 432)	Слушание «Зимнее утро» П.Чайковского (Н.Нищева) Игра «Зимние забавы» (Н.Нищева с. 490) «Танец Снеговиков» (А.Буренина с.99) «Танец снежинок» А.Жилина (Н.Нищева) Координация речи и движения «Снегири» (Нищева с. 133)	П.Г. «Пирог» (Нищева с.310) Координация речи и движения «Зимние забавы» (Нищева с. 490) ОРУ «Белоснежная зима» (Кириллова,с.257) Выкладывание снежинки из гимнастических палок Дыхательная гимнастика «Подуй на снежинку» П.Г. «Кормушка», «Зимующие птицы» Координация речи и движения «Снегири» (Нищева с. 133) П/и «Воробьи вороны». П/и «Перелет птиц» П/и «Совушка» Логоритмика «Свиристы» Игра «Воробей, ворона, голуби» (Кириллова,с.263,265,266) Игровой самомассаж лица «Воробей» (Картушина, с.43)	П.Г. «Пирог» (Нищева с.310) Координация речи и движения «Зимние забавы» (Нищева с. 490) Слуховое внимание «Угадай по описанию», «Найди снеговика по описанию» Зрительное внимание «Собери снеговика». Выкладывание снежинки из палочек Дыхательная гимнастика «Подуй на снежинку» Стр. и. «Снегоуборочные машины» П./игра «Снежок», «Мы во двор пошли гулять» Д/и «Что изменилось» С/р и. «На улицах зимнего города» П.Г. «Кормушка», «Зимующие птицы» Координация речи и движения «Снегири» (Нищева с. 133) П/и «Воробьи	Акция «Покормите птиц зимой!»

					вороны» П/и «Перелет птиц» Д/и «Отгадай - ка» Д/и «Кто живет у нас зимой?» (зимующие птицы) Реч. и. «Помогите птицам перезимовать»	
4 неделя Зимние забавы. Новый год.	Развитие мелкой моторики. П.Г. «Подарки»(Нищева, с. 499, «Детство-Пресс» 2009г.) Развитие координации речи и движений. «С Новым годом», Нищева с.500, 2009г.)	Динамическая пауза «Мы во двор пошли гулять» Игры на развитие психических процессов: «Подскажи словечко», «Чего не стало» (по игре «Украшаем елку») (Нищева, с.436)	Динамическая пауза «Мы во двор пошли гулять» Слушание «Тройка» П.Чайковского (Н.Нищева) Песня Будет горка во дворе» Т.Попатенко (Н.Нищева) Танец «Новогодняя полька» А.Александрова (М.Картушина с.45) Музыкальная игра «Как на тоненький ледок» р.н. (Н.Нищева) «Новогодний праздник»	П.Г. «Подарки» (Нищева, с. 499) К.Р.Д. «С Новым годом» (Нищева, с.500) Динамическая пауза «Мы во двор пошли гулять» ОРУ «Чудесный день» (Кириллова,с.286) Эстафета «Быстрые санки» Игра м/п «Веселые друзья» (Кириллова, с.288,290) Логоритмика «Лесная прогулка» П/и «Два Мороза»	П.Г. «Пирог»(Нищева, с. 310) П.Г. «Ёлочка» Динамическая пауза «Мы во двор пошли гулять» Д/и «Почему так назван?» Д/и «Кому что нужно?» Реч. игра «Назови похожее слово» П.Г. «Подарки» Координация речи и движения «С Новым Годом!» (Нищева с. 500) П/и «Два Мороза» Загадки Реч./и «Подбери признак» П/и «Два Мороза» «Новогодний праздник»	Рисуночная методика «Новогоднее поздравление» (нетрадиционные техники)
Январь 1 неделя	Зимние каникулы					
2 неделя Животные Севера.	Развитие логического мышления .Загадки. Развитие зрительного и слухового внимания: «Что изменилось?», «Что прибавилось?», «Что лишнее?».	Развитие зрительного и слухового внимания: «Что изменилось?», «Что прибавилось?», «Что лишнее?».	Динамическое упражнение «Мороз» (М.Картушина с.129) Танец «Мороз» Е.Железновой	К.Р.Д. «Медведь» (Нищева,с.489) П.Г. «Есть у каждого свой дом» (Нищева,с.481) ОРУ «Кто живет на	К.Р.Д. «Медведь» (Нищева,с.489) П.Г. «Есть у каждого свой дом» (Нищева,с.481) ОРУ «Кто живет на	П/игры народов Севера

	«Кто убежал?»	Игры на развития психических процессов: «Парные картинки», «Четвертый лишний»	Музыкальная игра «Пингвины» (М.Картушина, с.129) Динамическое упражнение «Замри» (М.Картушина, с.129)	Севере» (Кириллова,с.306) П/и «Олени в тундре» Игра м/п «Три пингвина» (Кириллова, с.307,308)	Севере» (Кириллова,с.306) П/и «Олени в тундре» Игра м/п «Три пингвина» (Кириллова,с.307,308)	
3 неделя Животные жарких стран.	П.Г. «Где обедал воробей?» (Нищева, с. 568 «Детство-Пресс» 2013г.) Координация речи и движения «Жираф», (Гомзяк, период 2 с.56)	Игры на развитие психических процессов: развитие зрительного внимания «Что изменилось» (по игре «Кто спрятался в джунглях?») (Нищева, с. 441) «Четвертый лишний», «Кто чем питается?»	Координация речи и движения «Жираф», (Гомзяк, период 2 с.56) Танец «Крокодил Гена» (А.Буренина с.88) Танец «Весёлые слоны» (М.Картушина, С. 61)	П.Г. «Где обедал воробей?» (Нищева, с. 518) ОРУ «Джунгли» (Кириллова,с.313) П/и «Ловцы и обезьяны» Игра м/п «Попугай» (Кириллова,с.314,316) Игра «Поймай змею за хвост» Динамическая пауза «Мартышки»	П.Г. «Слон», П.Г. «Где обедал воробей?» (Нищева, с. 568) Речевая игра «Угадай по описанию» Д/и «У кого кто?» Наст д/и «Кто живет в пустыне?» С/р игра «Путешествие в жаркие страны» Загадки	Викторина «Такие разные животные»
4 неделя Рыбы. Животный мир морей и океанов.	П.Г. «Акула» (Нищева с.523 «Детство-Пресс» 2013г.) Координация речи и движения «Летучая рыба» (Нищева с.576, 2013г.)	Игры на развитие психических процессов: развитие зрительного внимания «Кто лишний?» (речные, морские рыбы) (Нищева, с. 443)	Координация речи и движения «Летучая рыба» (Н.Нищева с.576) Динамическое упражнение «Рыбка» (М.Картушина С. 105) Танец «Рыбачок» (А.Буренина с.30) Музыкальная игра «Щучка»р.н.м. (Н.Нищева)	П.Г. «Акула» (Нищева,с.523) К.Р.Д. «Летучая рыба» (Нищева,с.523) ОРУ «Обитатели морей и океанов» (Кириллова,с.300) П/и «Мы веселые дельфины» Логоритмика «Морское путешествие» (Кириллова, с.301,30) Эстафета «Рыбалка» Игра «Море волнуется раз...»	П.Г. «Акула» (Нищева с.523) Координация речи и движения «Летучая рыба» (Нищева с.576) П.Г. «Тюлень» Реч игра «Ловись рыбка...» Д/и «Узнай по силуэту» Д/и «Кто живет в воде?» Д/и «Охотник» Загадки Игра «Море волнуется раз...»	Релаксация «Шум моря»
Февраль 1 неделя Транспорт.	П.Г. «Я по улице шагаю» (Нищева с.550 «Детство-Пресс» 2013г.)	Игры на развитие психических процессов: развитие слухового внимания	Координация речи и движения «Поезд» (Н.Нищева с.375) Музыкальная игра	П.Г. «Есть игрушки у меня» (Нищева с.154) Координация речи и движения «На шоссе»	П.Г. «Я по улице шагаю» (Нищева с.550) Координация речи и	Музыкальная викторина «Мы едем, едем, едем...»

Виды транспорта. ПДД.	Развитие речевого слуха «Ехали медведи» (Нищева с.374 «Детство-Пресс» 2013г.) Координация речи и движения «Поезд» (Нищева с.375 «Детство-Пресс» 2013г.) Координация речи и движения «Шла по улице машина», (Гомзяк, период 2, с.110)	«Что лишнее?» (по видам транспорта) На развитие зрительного внимания: «Что перепутал художник» (виды транспорта) (Нищева, с. 437) Отгадай загадки	«Самокат» (М.Картушина с. 99) Песня «Велосипед» (М.Картушина, с. 98) Голосовое упражнение «Самолёт летит» (М.Картушина, с. 36) Ритмическое упражнение «Едет поезд» (М.Картушина, с. 46) Упражнение «Машина» В.Емельянова (М.Картушина с. 98)	(Нищева с.505) ОРУ «Веселое путешествие» (Кириллова,с.319) П/и «Растяпа» Логоритмика «Машины разные нужны, машины всякие важны» Игра «Колеса» (Кириллова,с.320,323) Координация речи и движения «Шла по улице машина» Игра на внимание «Красный, желтый, зеленый»	движения «Поезд» (Нищева с.375) П.Г.«Транспорт» Д/и «Похож не похож» С/р и «Машины на нашей улице» Н.п. игра «Правила дорожного движения», «Азбука пешехода» К.р.д. «На шоссе» (Нищева, с.504) П.Г. «Шла по улице машина» Наст игра «Дорожные знаки», «Внимание, дорога!» Театрал.развлечение «Красный, желтый, зеленый» С/р и «Водители»	
2 неделя Профессии. Инструменты.	П.Г. «Повар» (Нищева с.554 «Детство-Пресс» 2013г.) П.Г. «Наперсток» (Нищева с.382 «Детство-Пресс» 2013г.) Координация речи и движения «Лесоруб» (Нищева с. 334 «Детство-Пресс» 2013г.) Координация речи и движения «Старый клен» (Нищева с. 562 «Детство-Пресс» 2013г.)	Развитие слухового внимания, памяти «Повтори за мной» (цепочки из слов – по теме «Профессии») Игры на развитие зрительного внимания: «Кто лишний?» (Нищева, с. 438) Отгадай загадку (Нищева, с. 512)	Координация речи и движения «Лесоруб» (Н.Нищева с. 334) Музыкально-ритмическое упражнение «Пильщики» (М.Картушина, с. 25) Музыкальная игра «Почтальон» (М.Картушина с. 66) Пальчиковая игра «Я-художник» (М.Картушина, с. 69) Танец «Маляры» (А.Буренина с.50) Упражнение «Профессии» (М.Картушина с. 66)	Координация речи и движения «Маляры», «Кровельщик» (Нищева с. 336) ОРУ «В деревни у бабушки» (Кириллова,с.294) П/и «Скворечники» (Кириллова, с.295) Эстафета «Строим дом»	П.Г. «Повар», «Профессии» Координация речи и движения «Лесоруб» (Нищева с. 334) Наст игра лото «Узнай профессию» д/и «Из чего и кем сделано?» д/и «Кому что нужно для работы?» Речевая игра «назови профессию»	Досуг «Добры молодцы» (Т.Овчинникова) «Игры,занятия и упражнения с мячами. Пособие с дошкольниками ТНР,с.219)

3 неделя Защитники Отечества. Профессии военных.	Координация речи и движения «Пограничники» (Гомзяк «Развитие связной речи» с. 66)	Развитие зрительного и слухового внимания: «Что изменилось?», «Что прибавилось?», «Что лишнее?». Игры на развития психических процессов: «Парные картинки», «Четвертый лишний»	Координация речи и движения «Пограничники» (Гомзяк с. 66) Слушание «Танец с саблями» А.Хачатурян (Н.Нищева) Песня «Будем в армии служить» Ю.Чичкова (Н.Нищева) Музыкально- ритмическое упражнение «Смелый наездник» Р.Шумана (Н.Нищева) Танец «Эскадрон» (А.Буренина с.58) Динамическое упражнение «Пограничники» (М. Картушина, с. 71) Музыкальная игра «Кто скорее» М.Шварца (Н.Нищева) Музыкальная игра «Лётчики, следите за погодой» (М. Картушина, с. 72)	ОРУ «Мы - моряки» (Кириллова,с.326) П/и «Ловкие солдаты» Логоритмика «Слава Армии родной» Игра м/п «Конники - наездники» (Кириллова,с.327,329)	П.Г. «Защитники Отечества» С/р игра «Мы - военные» Речевая игра «Один - много»	Литературная гостиная «О папах» (чтение стихов)
4 неделя Наш город. Национальный парк «Самарская Лука»	П.Г. «Реки и каналы Петербурга» (Нищева с.402 «Детство-Пресс» 2013г.) Координация речи и движения «Береза» (Нищева с. 584 «Детство-Пресс» 2013г.)	Игры на развитие психических процессов: развитие слухового внимания, памяти «Повтори за мной» (цепочки из слов – по теме «Наш город. Национальный парк «Самарская	Координация речи и движения «Береза» (Н. Нищева с. 584) Слайдовая презентация «Мой город»	П.Г. «Раз, два - Москва» (Нищева с.532) Координация речи и движения «Береза» (Нищева с. 530) ОРУ «Родной край» (Кириллова,с.352) П/и «Петушиный бой»	П.Г. «Раз, два - Москва» (Нищева с.532) Координация речи и движения «Береза» (Нищева с. 530) Д/и «Государственные праздники России» С/р игра «Путешествие	Рисуночная методика «Город моей мечты»

		Лука») (Нищева с. 446)			по родному городу» Д/и «Животные и птицы Самарской Луки»	
Март 1 неделя Семья. Международный женский день.	П.Г. «Дрозд-дроздок» (Нищева с.582 «Детство-Пресс» 2013г.) П.Г. «Как у нас семья большая» (Нищева с.243 «Детство-Пресс» 2013г.) Координация речи и движения «Чей сегодня день рождения?» («Развитие связной речи» Гомзяк, с.75) Логическое мышление «Кто старше, кто младше?» Память внимание «Скажи имя»	Игры на развитие психических процессов: развитие слухового внимания, памяти «Повтори за мной» (цепочки из слов – по теме «Семья. Международный женский день») (Нищева, с. 444) Игры на развитие слухового внимания: «Когда это бывает?» (Нищева, с. 444)	П.Г. «Как у нас семья большая» (Н.Нищева с.243) Песня «Самая хорошая» В.Иванникова (Н.Нищева) Праздник -концерт для мам Интегрированное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья!»	П.Г. «Семья» П.Г. «Как у нас семья большая» (Нищева с.159) Интегрированное развлечение «Папа, мама, я –спортивная семья!» Дыхательная гимнастика «Аромат цветов» ОРУ «Наши мамы» (Кириллова,с.338) П/и «Платки» Игра м/п «Тюльпан» (Кириллова,с.333,335) Эстафета «Кто скорее накроет на стол»	П.Г. «Как у нас семья большая» (Нищева с.243) Логическое мышление «Кто старше, кто младше?» Память внимание «Скажи имя» Составление рассказов «Расскажи о семье» П.Г. «Моя семья» С/р И. «К нам пришли гости», «Мы идем в гости» П.Г. «Как у нас семья большая» (Нищева с.159) П.Г. «Мамин праздник» Дыхательная гимнастика «Аромат цветов» Д/и «Назови женскую профессию» С/Р игра «Моя мама(парикмахер, швея, учитель...»)	Праздник « 8 марта»
2 неделя Дом. Электроприборы. Правила безопасности	П.Г. «Наша квартира» (Нищева с 536. «Детство-Пресс» 2013г.) Координация речи и движения «Поезд» (Нищева с.375 «Детство-Пресс»	Игры на развитие зрительного и слухового внимания: «Что лишнее?», «Парные картинки», «Четвертый лишний»	П.Г. «Наша квартира» (Н.Нищева с.536) Песня «Часы» (М.Картушина, с. 31) Ритмическая игра «Часики»	П.Г. «Пылесос» Эстафета «Помоги разобраться».	П.Г. «Пылесос» Д/и «Электроприборы» Д/и «Узнай по описанию» Загадки	Досуг «Фиксики у нас в гостях»

	2013г.)		(М.Картушина, с.106) Песня «Строим дом» (М.Картушина, с. 44)			
3 неделя Мебель.	П.Г. «Наша квартира» (Нищева с.536 «Детство-Пресс» 2013г.) Слуховое внимание «Подскажи словечко» (Нищева с. 535 «Детство-Пресс» 2013г.) Развитие слухового внимания, грамматического строя речи «Будь внимательным» (Нищева с. 369 «Детство-Пресс» 2013г.) Зрительное внимание «Чего не стало?» Развитие мышления «Что лишнее?»	Игры на развития психических процессов: развитие слухового внимания «Будь внимателен» Игры на развитие зрительного внимания: «Найди ошибку» (мебель для кухни и гостиной) «Парные картинки», «Четвертый лишний», «Ты вокруг оглянись – ко всему присмотрись» (Нищева, с. 434) «Отгадай загадку» (Нищева, с. 491)	П.Г. «Наша квартира» (Н.Нищева с.536 Слушание «У камелька» П.Чайковского (Н.Нищева)	П.Г. «Наша квартира» (Нищева с.492) Слуховое внимание «Подскажи словечко» (Нищева с. 491) с мячом –«ёжиком» П.Г. «Мебель» Массаж пальцев «Мебель» Эстафета «Кто быстрее перевезет мебель»	П.Г. «Наша квартира» (Нищева с.536) Слуховое внимание «Подскажи словечко» (Нищева с. 535) с мячом Зрительное внимание «Чего не стало?» Развитие мышления «Что лишнее?» Д/и «Если в доме два этажа» Речевая игра «Назови по описанию» Загадки Логоритмупр «В нашей комнате», «Мебель»	Занятие с использованием ИКТ «Путешествие в Эрмитаж»
4 неделя Посуда. Продукты питания.	П.Г. «Машина каша» (Нищева с.541 «Детство-Пресс» 2013г.) Координация речи и движения «Чайник» (Нищева с. 348 «Детство-Пресс» 2013г.) Зрит –слух внимание «Чего не хватает?», «Что лишнее?» Зрительное	Игры на развития психических процессов: развитие слухового внимания «Что лишнее?» (кухонная, чайная посуда) Игры на развитие зрительного внимания: «Что изменилось?» (по игре «У белочки в гостях») (Нищева, с. 435)	Координация речи и движения «Чайник» (Н.Нищева с. 348) Песня «Кастрюля-хитрюля» Е,Поплянова (М.Картушина, с. 96) Упражнение «Чашечка» (М.Картушина, с.122) Музыкальная игра	П.Г. «Помощники» (Нищева с.128) Координация речи и движения «Чайник» (Нищева с. 305) Дых.гимнастика «Самовар» Зрит –слух внимание «Чего не хватает?», «Что лишнее?» Зрительное восприятие «Разбитая чашка» Логическое	П.Г. «Помощники» Координация речи и движения «Чайник» (Нищева с. 305) Дых.гимнастика «Самовар» Зрит –слух внимание «Чего не хватает?», «Что лишнее?» Зрительное восприятие «Разбитая чашка» Логическое	Выставка работ из соленого теста «Любимые продукты»

	восприятие «Разбитая чашка» · Логическое мышление «Найди пару и объясни почему?»	«Отгадай загадку» (Нищева, с. 494)	«Горшки» р.н.м. (Н.Нищева)		мышление «Найди пару и объясни почему?» Д/и «Мир посуды» Д/и «магазин посуды»	
Апрель 1 неделя Весна. Возвращение птиц.	П.Г. «Весна» (Нищева с.602 «Детство-Пресс» 2013г.) П.Г. «Птицы вернулись» (Нищева с. 605 «Детство-Пресс» 2013г.) Координация речи и движения «Веснянка» (Нищева с.605 «Детство-Пресс» 2013г.) Развитие слухового внимания «Когда это бывает?» (Нищева с. 581 «Детство-Пресс» 2013г.)	Игры на развитие зрительного внимания: «Кто лишний?» (перелетные и зимующие птицы) Игры на развитие слухового внимания: «Подскажи словечко» (Нищева, с. 453) «Отгадай загадки» (Нищева, с. 547)	Координация речи и движения «Веснянка» (Н.Нищева с.605 Слушание «Весна» А.Вивальди (Н. Нищева) Песня «Совушка-сова» (М. Картушина, с. 85) Упражнение «Дятел» (М. Картушина, с. 92) Песня с движением «Кукушка» (М. Картушина с. 107) Музыкальная игра «Селезень» (Н.Нищева)	П.Г. «Дрозд-дроздок» (Нищева с.528) Координация речи и движения «Веснянка» (Нищева с.547) ОРУ «Под солнышком весенним» (Кириллова,с.384) П/и «Веселые мотыльки» Логоритмика «Возвращаются певцы» Игра «Дни недели» (Кириллова, с.386,387)	П.Г. «Весна» (Нищева с.602) Координация речи и движения «Веснянка» (Нищева с.605) П.Г. «Птички» Д/и «Кто быстрее соберет» Д/и «Четыре стихии» Игра муз «Узнай птицу по голосу»	Драматизация р.н.сказки «Заюшкина избушка»
2 неделя Космос.	П.Г. «Я по улице шагаю» (Нищева с.550 «Детство-Пресс» 2013г.) Координация речи и движения «Луна» (Нищева с. 409 ОНР «Детство-Пресс» 2013г.)	Игра на развитие зрительного внимания: «Буквы перепутались» (Нищева, с. 269) Отгадай загадки (Нищева, с. 353)	Динамическое упражнение Строим звездолёт» (М.Картушина с. 101) Ритмическое упражнение «Космонавты» (М.Картушина, с. 102) Голосовое упражнение «Радиоволны» (М.Картушина с. 103) «Танец звёзд»	П.Г. «Есть игрушки у меня» (Нищева с.154) ОРУ «Мы пришли на космодром» (Кириллова,с.365) Эстафета «Разноцветные планеты» (Кириллова,с.366) Эстафета «Быстро найди свое место в космическом корабле»	П.Г. «Я по улице шагаю» (Нищева с.550) Координация речи и движения «Луна» (Нищева с. 409) П.Г. «Космос» Д/и «Созвездия» Н.п. игра «От Плутона до Меркурия»	«Полет в космос» (Овчинникова,с.207)

			(М.Картушина с.103) Динамическое упражнение «Невесомость» (М.Картушина с. 103) Координация речи и движения «Луна» (Н. Нищева, с. 409)			
3 неделя Насекомые.	П.Г. «Пчела» (Нищева, с. 258 «Детство-Пресс» 2013г.) Координация речи и движения «Жуки» (Нищева, с.502 «Детство-Пресс» 2013г.)	Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки» Путешествие в сказку «Как кузнечик помогал слабым» (Нищева, с. 426) Отгадай загадки (Нищева, с. 466)	Координация речи и движения «Жуки» (Н.Нищева с.502) Упражнение «Мухи» (М.Картушина с. 45)) Динамическое упражнение «Муха-цокотуха» (М.Картушина с. 120) Упражнение «Бабочка» (М.Картушина с. 122) Пальчиковая игра «Танец мух» (М.Картушина,с. 123) Музыкальная игра «Спрячься от паука» (М.Картушина с. 123) Пение «Пчела» (М.Картушина с. 15) Танец «Кузнечик» (А.Буренина с.36)	П.Г. «Пчела» (Нищева, с. 171) Координация речи и движения «Гусеница» (Нищева,с.365) П.Г. «Улитка» ОРУ «На лесной полянке» (Кириллова,с.391) П/и «Паук и мухи» Логоритмика «Бабочки весной» Игра «Шмель» (Кириллова,с.392,394) Гимнастика для глаз «Муха» Игровой самомассаж спины «Комары» П/и «Бабочки и цветы» Релаксация «Паучок» (Картушина, с.50)	П.Г. «Пчела» (Нищева, с. 258) Координация речи и движения «Жуки» (Нищева, с.502) П.Г. «Паучок», «Улитка», «Улей» Д/и «Узнай по силуэту» Д/и «Найди лишнее» Логоритм. упр «Друзья помогли»	Викторина «Что мы знаем о насекомых»
4 неделя Цветы.	Координация речи и движения «Что сделать, чтобы вырос красивый цветок»	Игры на развитие психических процессов: развитие слухового внимания,	Координация речи и движения «Венок» (Н.Нищева с. 435)	Координация речи и движения «Что сделать, чтобы вырос красивый цветок»	Координация речи и движения «Что сделать, чтобы вырос красивый цветок»	Релаксация «Цветы»

	(«Развитие связной речи» Гомзяк, с.81) П.Г. «Пчела» (Нищева, с. 258, 2013г.) Слуховое внимание «Подскажи словечко» (Нищева, с.601, 2013г.) Координация речи и движения «Венок» (Нищева с. 435) Координация речи и движения «Мы фиалочки, фиалки» (Гомзяк период 2, с.103, 105)	памяти «Повтори за мной» (цепочки из слов – по теме «Цветы») Игры на развитие слухового внимания: «Когда это бывает?» (Нищева, с. 450)	Пение «Летние цветы» Е.Теличевой (Н.Нищева) Музыкальное «Упражнение с цветами» Т.Ломовой (Н.Нищева) Слушание «Подснежник» П.Чайковского (Н.Нищева) Музыкальная «Игра с цветами» (Н.Нищева) Оркестр «На зелёном лугу» р.н.м. (Н.Нищева) Танец «Волшебный цветок» (А.Буренина с.76)	Массаж пальцев «Цветы» ОРУ «С утра сияет солнышко» (Кириллова,с.332) П/и «Платки» Логоритмика «Весна пришла» Игра «Тюльпан» (Кириллова,с.333,335) П.Г. «Наши алые цветки» Координация речи и движения «Мы фиалочки, фиалки»	П.Г. «Цветок», «Цветы» Д/и «Что растёт в саду?», «Цветы» Д/и «Бабочки и цветы» Д/и «Собери цветок из частей» П.Г. «Наши алые цветки» Координация речи и движения «Мы фиалочки, фиалки» (Гомзяк период 2, с.103, 105) Реч/и «Узнай по описанию» Д/и «Что изменилось?» Д/и «Что нужно для растений?»	
Май 1 неделя День Победы. Наша Родина – Россия!	П.Г. «Прогулка по Петербургу» (Нищева. с. 589 «Детство-Пресс» 2013г.) Координация речи и движения «Береза» (Нищева с.584 «Детство-Пресс» 2013г.) Развитие общих речевых навыков «Жура-жура-журавель» (Нищева с. 584 «Детство-Пресс» 2013г.)	Игры на развитие зрительного и слухового внимания: «Что лишнее?», «Парные картинки», «Четвертый лишний»	Координация речи и движения «Береза» (Н.Нищева с.584) Песня «Здравствуй, Родина моя» Ю.Чичкова (Н.Нищева)	К.Р.Д. «Веснянка» (Нищева, с.547) К.Р.Д. «Береза» (Нищева,с.530) ОРУ «Родной край» (Кириллова,с.346) П/и «Петушиный бой» (Кириллова,с.347)	Координация речи и движения «Береза» (Нищева с.584 «Детство-Пресс» 2013г.)	Праздник «День Победы»
2 неделя Лето. Школьные принадлежности	П.Г. «В школу» (Нищева, с. 612 «Детство-Пресс» 2013г.) Развитие слухового	Игры на развитие зрительного внимания: «Что лишнее?» (школьные принадлежности,	П.Г. «В школу» (Н.Нищева с.612) Слушание «Лето» А.Вивальди	ОРУ «Скоро в школу» (Кириллова,с.397) П.Г. «В школу» (Нищева, с.553) П/и «Перемена»	П.Г. «В школу» (Нищева, с. 553) С/р игра «Школа» Экскурсия в школу	НОД на фитболах «В гости к Смешарикам» (Овчинникова с.230)

ности.	внимания, чувства рифмы «Подскажи словечко» (Нищева с. 610 «Детство-Пресс» 2013г.) Координация речи и движения «Каждым утром перед школой» («Развитие связной речи» Гомзяк, с.104, подг. группа)	игрушки), Игра «Будь внимателен» (Нищева, с. 455) «Отгадай загадки» (Нищева, с. 552)	(Н.Нищева) Танец «Песенка о лете» (А.Буренина с.49) Музыкально- ритмическое упражнение «Росинки» С.Майкапара (Н.Нищева) Танец «Голубая вода»(А.Буренина,1994 г,с.67) Выпускной бал	Логоритмика «Первый раз в первый класс» Игра «Замечательный класс» (Кириллова,с.398,400) Эстафета «Кто быстрее соберет портфель?» Игровой самомассаж носа «Улитка» (Картушина ,с.49)		
3 неделя	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика
4 неделя	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика

Используемая литература:

1. Нищева, Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР «Детство-Пресс» 2009г.
2. Нищева, Н.В Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР «Детство-Пресс» 2013г.
3. Гомзяк Развитие связной речи. подг. группа.
4. Картушина, М.Ю. Быть здоровыми хотим «Т-Центр» М.2004 г.
5. Овчинникова, Т.С., Черная, О.В., Бареева, Л.Б. Занятия, упражнения, игры с мячами.... «СПб. КАРО». 2010 г.
6. Картушина, М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду «Сфера». 2004 г.
7. Буренина, А.И.Ритмическая пластика г. Санкт-Петербург. 1994 г.

Расписание занятий учителя-логопеда (примерное)

ПОНЕДЕЛЬНИК		ВТОРНИК		СРЕДА		ЧЕТВЕРГ		ПЯТНИЦА	
7.30-8.50	Индивидуальные занятия	7.30-8.50	Индивидуальные занятия	7.30-8.50	Индивидуальные занятия	7.30-8.50	Индивидуальные занятия	7.30-8.50	Индивидуальные занятия
9.00-9.30	Групповые занятия	9.00-9.30	Групповые занятия	9.00-9.30	Групповые занятия	9.00-9.30	Групповые занятия	9.00-9.30	Индивидуальные занятия
10.20-10.50	Форм. лекс-грам. категорий	10.20-10.50	Форм. лекс-грам. категорий	10.20-10.50	Формирование связной речи	10.20-10.50	Форм. правильного звукопр-ия и обуч.	10.20-10.50	Индивидуальные занятия

							элементам грамоты		
9.40-10.10 11.00-12.30	Индивидуальные занятия	9.40-10.10 11.00-12.30	Индивидуальные занятия	9.40-10.10 11.00-12.30	Индивидуальные занятия	9.40-10.10 11.00-12.30	Индивидуальные занятия	9.40-10.10 11.00-12.30	Индивидуальн ые занятия
14.30-15.00	Консультация воспитателей	14.30-15.00	Консультация воспитателей	14.30-15.00	Консультация воспитателей	14.30-15.00	Консультация воспитателей	14.30-15.00	Консультация воспитателей
15.15-16.20	Индивидуальные занятия	15.15-16.20	Индивидуальные занятия	15.15-16.20	Индивидуальные занятия	15.15-16.20	Индивидуальные занятия	15.15-16.20	Индивидуальн ые занятия
16.30-18.00	Индивидуальные занятия	16.30-18.00	Индивидуальные занятия	16.30-18.00	Индивидуальные занятия	16.30-18.00	Индивидуальные занятия	16.30-18.00	Индивидуальн ые занятия
18.00-19.00	Консультация родителей	18.00-19.00	Консультация родителей	18.00-19.00	Консультация родителей	18.00-19.00	Консультация родителей	18.00-19.00	Консультация родителей

Планирование индивидуальной работы по звукопроизношению

ЭТАПЫ коррекционной работы	ЦЕЛИ ЗАДАЧИ	НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ по преодолению нарушения звукопроизношения	ИГРЫ УПРАЖНЕНИЯ
I ЭТАП <i>подготовительный</i>	<u>ЦЕЛЬ:</u> подготовка речеслухового и речедвигательного анализатора к правильному восприятию и воспроизведению звука. <u>ЗАДАЧИ:</u> формирование установки на занятие; установление контакта с ребенком; формирование восприятия	1. Формирование фонематического слуха: фонематического восприятия; фонематического представления; фонематического анализа и синтеза. 2. Артикуляционная гимнастика. 3. Дыхательная гимнастика: с использованием игровых приемов; без использования игровых приемов; постановка речевого выдоха; 4. Произношение опорных звуков - сходных с нарушенными по артикуляции и произносимые ребенком правильно.	1. «Бывает – не бывает», «Смысловые несоответствия», «Загадки-обманки», «Подскажи словечко», «Повтори за мной», «Ловишки», «Телефонисты», «Радисты», «Телеграф», «Отгадай слово», «Угадай-ка!», «Гости», «Собери звуки», «Разбросай звуки!», «Скажи наоборот», «Где звук?», «Цепочка слов», «Сосчитай-ка!», «Слоговички», «Исправь ошибку», «Убери лишний звук», «Кто в домике живет», «Бусы», «Повтори и прибавь»... 2. Упражнения для мимико-артикуляторных мышц. Упражнения для губ и щек. Упражнения для языка. Упражнения для жевательных мышц. 3. «Загнать мяч в ворота», «Сдуваем Листик», «Лошадка»,

	звучков речи; формирование артикуляторных умений и навыков; развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций;	5. Развитие мелкой моторики рук; 6. Развитие ВПФ.	«Сдуваем одуванчик», «Сильный ветер», «Понюхать цветок», «Прокати карандаш», «Сдуваем снежинку», «Футбол», «Снегопад», «Живые предметы», «Чей ветерок сильнее», «Пузырь», «Задуй свечу», «Листопад», «Кто кого перетянет» и т.д. Тренировка носового и ротового вдоха-выдоха. Чередование. Тренировка выдоха на фоне произношения звука «Т». 4. «Лес шумит» (ш), «Пароход» (ы), «Дятел» (д), «Пулемет» (т), «Ослик» (ие), «Заведи мотор» (дын) 5. «Пальчики здороваются», «Игра на рояле», «Дружба», «Погреем ладошки на солнышке», «Пальчики играют», «Домик», «Засолка капусты», «Замок», «Круги», «Продолжи узор», «Штриховка», «Раскрась картинку», «Обведи картинку» и т.д. 6. «Собери по образцу», «Четвертый лишний», «Запомни и найди», «Логический поезд», «Найди отличия», «Что изменилось» и т.д.
II ЭТАП <i>формирование первичных произносительных умений и навыков</i>	<u>ЦЕЛЬ:</u> формирование первоначальных умений правильного произнесения звука. <u>ЗАДАЧИ:</u> достижение правильного звучания изолированного звука; доведение правильного произношения изолированного звука до автоматизма; умение различать смешиваемые звуки и правильно употреблять их в речи.	1. Постановка звука: по подражанию; с механической помощью; смешанным способом. 2. Автоматизация звука: изолированного произношения; в слогах; в словах; в словосочетаниях; в предложениях; в тексте. 3. Дифференциация звука: изолированных звуков; в слогах; в словах; в словосочетаниях; в предложениях; в тексте.	<u>В СЛОГАХ:</u> «Мячики», «Горки», «Загони мяч в корзинку», «Лесенка», «Ступеньки», «Разминка», «Кочки», «Дорожки» и т.д. <u>В СЛОВАХ:</u> «Повтори за мной», «Попугай-ка!», «Счетные палочки», «Один – много», «Слова – друзья», «Назови ласково», «Подскажи словечко», «Звучалки», «Чистоговорки», «Родственные слова», «Посчитай слова», «Доскажи словечко» и т.д. <u>В СЛОВСОЧЕТАНИЯХ:</u> «Проговори словосочетания», «Повтори за мной», «Скажи наоборот», «Продолжи по образцу», «Закончи наоборот» ... <u>В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ:</u> «Измени по образцу», «Запомни и повтори», «Проговори предложения», «Около», «Дружба», «Скороговорки», «Потешки», «Стихи», «Загадки», «Дразнилки»... <u>В ТЕКСТЕ:</u> заучивание наизусть, составление коротких рассказов (по картинкам, по образцу, по аналогии, на заданную тему, самостоятельно). Пересказ текста.
III ЭТАП <i>формирование коммуникативных умений и навыков</i>	<u>ЦЕЛЬ:</u> формирование умения и навыка употребления звука речи во всех ситуациях общения. <u>ЗАДАЧА:</u>	Автоматизация звука: в группе; на прогулке; дома.	разучивание диалогов, состоящих из коротких реплик; тексты, творческие упражнения; инсценировка сюжетов, сказок, рассказов; игры-драматизации; театрализованная деятельность;

	доведение приобретенного навыка до полной автоматизации.		сюжетно-ролевые игры; экскурсии.
--	--	--	----------------------------------

План фронтальных занятий 1 год обучения учителя-логопеда

ериод	Направления работы	Задачи
I	Формирование лексико-грамматических средств языка	Развитие понимания устной речи, умения вслушиваться в обращенную речь, выделять в ней названия предметов, действий, признаков; понимание обобщенного значения слов. Подготовка к овладению диалогической формой речи. Практическое усвоение некоторых способов словообразования: существительных с уменьшительно-ласкательным значением и глаголов с разными приставками (на-, вы-, по-). Развитие умения сравнивать слова по их длине (короткие и длинные). Использование притяжательных местоимений <i>мой</i> - <i>моя</i> в сочетании с существительными мужского и женского рода. Практическое овладение навыками изменения числа имен существительных, числа глаголов настоящего и прошедшего времени, падежной категории существительных (дательный и винительный падежи, а также творительный в значении орудия, производителя и объекта действия: земля покрыта снегом, топить дровами, пение хором). Преобразование глаголов единственного числа повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица настоящего времени (спи – спит, сиди – сидит). Овладение навыками составления простых предложений по вопросам, навыками демонстрации действия по картинке и наглядно-графической модели: - Им.п. существительного и согласованный глагол + прямое дополнение («Мама пьет чай», «Папа читает книгу» и т. п.); - Им.п. существительного + согласованный глагол + 2 существительных в косвенных падежах («Мама шьет платье дочке, кукле», «Мама варит кату сыну, дочке» и т. п.).
	Развитие связной речи	Усвоение навыков составления короткого рассказа.
	Формирование правильного звукопроизношения	Уточнение произношения простых звуков типа: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [в], [в'], [ф], [ф'], [б], [б']. Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих звуков: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л], [л'], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р]. Различение на слух гласных и согласных звуков. Выделение в слове первого ударного гласного звука (Аня, окунь). Анализ звуковых сочетаний типа: оу, уа.
II	Формирование лексико-грамматических средств языка	Практическое овладение по образцам способами образования относительных прилагательных, соотносящихся по значению с: а) продуктами питания (рисовый, гороховый, вишневый и т. п.); б) растениями (дубовый, березовый); в) различными материалами (резиновый, деревянный, стеклянный, бумажный). Выделение в словосочетаниях признаков предметов с помощью вопросов какой? какая? какое?; ориентирование на окончание вопросительного слова, совпадающее с окончанием прилагательного; усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде и числе. Изменение форм глаголов сначала в двух, а затем в трех формах (лежи – лежит – лежу), изменение формы глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го и 2-го лица единственного числа, а затем 1-го лица множественного числа (идет – иду – идешь – идем). Употребление предлогов <i>на, под, в, из</i>, обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетании с соответствующими падежными формами существительных.
	Развитие связной речи	Совершенствование навыка ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации) по опорным словам, вопросам, демонстрации действий детей. Закрепление навыка построения предложений, распространение предложений путем введения однородных членов, первоначальное усвоение наиболее доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных

		предложений. Составление коротких рассказов по картине, серии картин, рассказов-описаний, пересказов.
	Формирование правильного звукопроизношения	Закрепление правильного произношения звуков; постановка и автоматизация отсутствующих и коррекция искаженно произносимых звуков. Дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного звукослогового состава. Формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость – звонкость; твердость – мягкость. Приобретение навыков звукового анализа и синтеза.
III	Формирование лексико-грамматических средств языка	Закрепление навыков употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий (выехал – подъехал – въехал – съехал и т. п.). Закрепление навыка образования относительных и притяжательных прилагательных с использованием суффиксов -ов-, -ев-, -ын-, -им-, -ья-, -ье-, -ап-, -ян-. Образование наиболее употребительных притяжательных прилагательных (волчий, лисий, воронье, орлиное, петушиный). Образование прилагательных, имеющих ласкательное значение, с использованием суффиксов: -еньк-, -онье- (беленький, легонький); усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами (добрый – злой, высокий – низкий, широкий – узкий). Уточнение значений обобщающих слов. Формирование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: - с основой на твердый согласный (новый, новая, новое, нового и т. п.); - с основой на мягкий согласный (зимний, зимняя, зимнюю и т.п.). Расширение значения предлогов (употребление предлога <i>к</i> с дательным, <i>от</i> – с родительным падежом, <i>с/со</i> – с винительным и творительным падежами). Отработка словосочетаний с названными предлогами в соответствующих падежах.
	Развитие связной речи	Составление разных типов предложений: а) простых распространенных из 5-7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); б) предложений с противительным союзом <i>а</i> в облегченном варианте («Сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с разделительным союзом <i>или</i> ; в) сложноподчиненных предложений с разными придаточными и союзами (потому что; чтобы). Преобразование предложений путем изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога (встретил брата - встретился с братом; брат умывает лицо – брат умывается и т. п.); изменения вида глагола (мальчик писал письмо – мальчик написал письмо; мама варила суп – мама сварила суп). Определение количества слов в предложении в собственной и чужой речи (два, три, четыре). Выделение предлога как отдельного служебного слова. Развитие и усложнение навыка передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий. Закрепление навыка составления рассказов по картине из серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.). Составление рассказов по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.
	Формирование правильного звукопроизношения	Усвоение звуков [ы], [и], [л], [с], [ш], [з], [р], [л] (согласные звуки – в твердом и мягком варианте, в прямых слогах). Дифференциации звуков по звонкости – глухости [с] – [з], по признакам твердости и мягкости [л] - [л'], [т] - [т'], по месту образования [с] – [ш]. Овладение навыками звукового анализа и синтеза прямого и обратного слога (ат – та), односложных слов типа «суп».

План фронтальных занятий 2 год обучения

Период	Направления работы	Задачи
I	Формирование лексико-грамматических средств языка	Расширение словарного запаса. Обучение навыкам образования: а) слов с ласкательными и увеличительными оттенками (яблочко, горошек, ботиночки, половничек, блюдечко, воробышек, лисичка; волчище, медведище, ножище, ручища и т. д.); б) глаголов с оттенками значений (переливать, выливать, шить, подшивать, кроить, перекраивать, выкраивать и т. д.); в) прилагательных со значениями соотнесенности с продуктами питания (клюквенный морс, кисель), материалом (бархатный костюм, фарфоровая чашка), растениями (сосновый лес, дубовая роща); г) сложных слов (хлебобоб, садовод, листопад), употребление слов с эмоционально-оценочным значением (хитрая лиса, масляная головушка, шелковая бородушка, мягкие лапки), Объяснение переносного значения слов: осень золотая, золотой ковер, золотые листья. Закрепление правильного употребления грамматических категорий: а) употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы <i>что делать? что делает? что сделал? что будет делать?</i> (копать картофель, печь пироги, жарить блины); б) практическое использование в речи глаголов и существительных в единственном и множественном числе: улетает(-ют), собирает(-ют), накрывает (-юг) на стол, птица(-ы), колхозник(-и), дежурный(-ые) и т. д.; и) согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет (оттенки), форму, размер, вкус (кислое яблоко, длинное платье, голубое блюдо, треугольная крыша); г) подбор прилагательных к существительному, практическое употребление притяжательных прилагательных (медвежья берлога, лисья нора, беличье дупло).
	Развитие связной речи	а) Составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картине; б) распространение предложений однородными членами; в) составление рассказов по картине (в объеме 5—7 предложений); г) пересказ с изменением времени действий, умение рассказать от имени другого действующего лица; л) составление рассказа-описания овощей, фруктов по заданному плану; е) рассказывание сказок-драматизаций; ж) составление рассказов-описаний животных, птиц, описание их повадок.
	Формирование правильного звукопроизношения	Формирование операций звукового анализа и синтеза: при помощи интонации в слове выделяется каждый звук. Например: длительное произнесение гласных, сонорных или шипящих звуков, громкое подчеркнутое произнесение губных, взрывных звуков. Подчеркнутая артикуляция выполняет ориентировочную функцию — ребенок, произнося слово, как бы исследует его состав. Схема звукового состава слова при проведении звукового анализа заполняется фишками — заместителями звуков. Усвоение понятий слог, слово, звук, предложение. Дифференцирование звуков по признакам твердости, звонкости, мягкости, глухости, овладение навыками деления слов на слоги.
II	Формирование лексико-грамматических средств языка	Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования: а) закрепление знаний детей о различных свойствах предметов. Образование сравнительной степени прилагательных. Усвоение простых случаев переносного значения слов (вьюга злится; ветер бушует, воет; лес уснул). Многозначность слов: снег идет, человек идет, поезд идея, часы идут; б) образование сложных (снегопад) и родственных (снег, снеговик, снежинка, снежок) слов; в) подбор однородных определений (зима снежная, холодная, суровая; весна ранняя, теплая, дождливая); сказуемых (снег падает, ложится, идет; снежинки летят, кружатся, вьются; дождь моросит, шумит, шелестит,

		стучит по крыше); усвоение слов с противоположным значением (дом высокий, низкий; улица длинная, короткая). Закрепление правильного употребления грамматических категорий. Закрепление навыка употребления в речи предложения с однородными членами. Правильность их согласования. Практическое употребление в речи глаголов с изменяющейся основой (иду — пошел). Употребление в речи глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей <i>-ся</i> и без нее (буду кататься — покатаюсь; буду купаться — искупаюсь; буду учиться — поучусь). Самостоятельное использование предлогов для обозначения совместности действия, пространственного расположения предметов. Употребление сложных предлогов из-за, из-под.
	Развитие связной речи	Составление рассказа о любой игрушке с использованием описательных приемов в самостоятельной речи. Введение в самостоятельную речь названий профессий и действий, связанных с ними. Формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий. <i>Употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (с союзами а, но), разделения (с союзом или).</i> <i>Например: Зимой деревья голые, а весной появляются листочки: Наша семья большая, а Танина — маленькая: Физкультурники выйдут на площадь или на улицу.</i> Употребление в речи целевых, временных, причинных конструкций в соответствии с вопросами <i>когда? почему? зачем?</i>
	Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты	Закрепление навыков деления слов на слоги с помощью наглядно-графических схем (длинная полоска обозначает само слово, короткие полоски — слоги в нем, круглые фишки разного цвета: красные, зеленые, синие — звуки). Изучение букв, соответствующих гласным [а], [у], [о], [и] и согласным звукам [м], [п], [т], [к], [с]. Сложение из букв разрезной азбуки слогов типа <i>па, са, му, ту</i>, а также простых односложных слоги типа <i>сул, мак</i>. Обучение в игровой форме придумывать по заданному количеству хлопков слово, а по заданному слогу целое слово, добавлять недостающий слог в двух-трехсложное слово, отбирать картинки, в названии которых имеется 1—3 слога. По мере знакомства с буквами они записываются в схему слова. Упражнения в составлении схем слова сначала включаются в занятие как фрагмент, а затем являются ведущими в самостоятельных занятиях по грамматике. Дети узнают, что каждый слог содержит гласный звук, а в слове столько слогов, сколько гласных звуков. Большое внимание уделяется упражнениям на преобразование слов путем замены, перестановки, добавления звуков. При этом подчеркивается необходимость осмысленного чтения.
III	Формирование лексико-грамматических средств языка	Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования: а) подбор однородных определений, дополнений, сказуемых (дом — строят, красят, ломают; красят — крышу, стену, забор, потолок, двери). Самостоятельная постановка вопросов («Весна какая?», «Дом какой?», «Солнышко какое?»); закрепление слов-антонимов («Улица какая? Чистая (грязная), широкая (узкая), знакомая (незнакомая)» и т. д.); б) образование сравнительной степени прилагательных (шире, уже, грязнее, светлее, чище); в) образование существительных от глаголов (учить — учитель; воспитывать — воспитатель; убирать — уборщица; регулировать — регулировщик; строить — строитель и т. л.), Закрепление правильного употребления грамматических категорий. Практическое усвоение и употребление к речи предлогов над, между, из-за, из-под, выражающих пространственное расположение предметов. Практическое усвоение согласования числительных с существительными (3 куклы — 5 кукол; 2 медведя - 5 медведей): прилагательных и числительных с существительными (5 белых медведей, много ловких обезьян).

	Развитие связной речи	Закрепление навыка последовательной передачи содержания литературного текста. Использование диалога как средства отражения выразительной интонационной окраски речи разных героев. Умение самостоятельно придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке. Особое внимание уделяется логике развития сюжета, эмоциональной передаче переживаний действующих лиц. Воспитание внимательного и доброжелательного отношения к ответам других детей. Умение придумывать и составлять загадки путем использования приема сравнения.
	Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты	Расширение объема изучаемых звуков: [с] - [ш], [р] - [л], [с], [з], [ц], [ч], [ш] и букв. Проведение анализа и синтеза: односложных слов со стечением согласных типа <i>стол, шарф</i> ; двухсложных слов со стечением согласных в середине слова (кошка), в начале (стакан); трехсложных слов типа <i>панама, капуста, стаканы</i> . Нахождение пропущенных букв в напечатанных карточках. Чтение слогов в лентах-полосках, составление из этих слогов слова, слитное их чтение с объяснением смысла прочитанного. Преобразование слогов в слово: <i>ко — шко — школа</i> .

В число основных задач педагогического коллектива детского сада входят:

обеспечение дошкольникам с нарушениями речи комфортных во всех отношениях условий развития, воспитания и обучения, создание среды психолого-педагогической и речевой поддержки ребёнка;

проведение необходимой работы по профилактике и коррекции недостатков речевого развития у детей, обеспечение их эффективной общей и речевой подготовки к школе;

повышение психолого-педагогической культуры и воспитательной компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по общему и речевому развитию дошкольников в семье.

Несмотря на закономерные различия функциональных обязанностей, в задачах деятельности учителя-логопеда и педагогического коллектива видна общая логика построения коррекционно-образовательного процесса, поэтому были выделены основные формы взаимодействия.

Наряду с логопедическими занятиями выделяются в вечернее время специальные часы для работы воспитателя с подгруппами и отдельными детьми по коррекции речи по заданию учителя-логопеда. Воспитатель планирует свою работу с учётом программных требований и речевых возможностей детей. Он обязан знать отклонения в формировании речи ребёнка, слышать дефекты произносительной и лексико-грамматической сторон речи, в процессе учебной и внеучебной деятельности учитывать речевые возможности каждого ребёнка. Преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателя фиксируется в специальном журнале.

Журнал взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя на учебный год

Дата	ФИ ребенка	Результаты, достигнутые на занятии		Рекомендации учителя-логопеда группа №
		+ +/-	+/- - -	
Воспита тель:		подпись		
Воспита тель:		подпись		

+ выполняет правильно + - выполняет с единичными ошибками + -
 - выполняет с многочисленными ошибками - не выполняет

Учитель-логопед _____

Примерный план совместной работы учителя-логопеда с педагогами детского сада

№	ФОРМА РАБОТЫ	СРОКИ выполнения
1.	Проведение плановых консультаций	
2.	Индивидуальные беседы	
3.	Консультации	
4.	Участие в педагогических советах	
5.	Участие в ПМПК	
6.	Практическое занятие	

Примерный план совместной работы с родителями

№	ФОРМА РАБОТЫ	СРОКИ выполнения
1.	Проведение родительских собраний	
2.	Индивидуальные беседы	
3.	Тематические консультации	
4.	Наглядная информация (родительский уголок)	
5.	Анкетирование	
6.	Индивидуальная тетрадь	

Основные направления коррекционно-педагогической работы с ребенком, имеющим ЗПР.

Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются занятия, которые проводятся по утвержденным коррекционным программам. Коррекционные занятия подразделяются на подгрупповые (3-5 человек) и индивидуальные. Занятия проводятся ежедневно в утренние и вечерние отрезки времени. Ответственность за обязательное посещение коррекционных занятий несут родители, педагог - психолог, педагоги,

администрация ДОО.

Продолжительность коррекционных занятий не должна превышать время, предусмотренное реализуемой программой и санитарно-гигиеническими требованиями к организации и проведению занятий. В старшей группе длительность занятий не более 25 минут, в подготовительной 30 минут подгрупповых, индивидуальных - 15-20 минут.

Подбор материала для коррекционных занятий, методические приёмы определяются общими целями коррекции с учётом конкретных представлений, опыта, накопленного детьми в процессе работы воспитателя по различным разделам программы детского сада.

Общими целями коррекционного воздействия являются закрепление и совершенствование умений и навыков, которые были сформированы у детей ранее, а также дальнейшее развитие всех компонентов познавательной и эмоционально – волевой сфер, позволяющее подготовить дошкольников к обучению в школе.

Коррекционно-педагогическая работа с дошкольниками с ЗПР направлена на формирование базовых составляющих психического развития.

Трудности построения коррекционно-педагогических программ обусловлены многообразием проявлений ЗПР, сочетанием незрелости эмоционально-волевой сферы и несформированностью познавательной деятельности.

В работе с детьми с ЗПР следует выделить два блока: образовательный и коррекционно-развивающий.

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление первичных нарушений, вызванных непосредственно первопричиной возникновения нарушений в развитии психических процессов, но и на предупреждение вторичных нарушений развития, которые могут возникнуть. А также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Коррекционная направленность пронизывает все разделы физкультурно - оздоровительной, воспитательно-образовательной и социально - педагогической деятельности. Процесс коррекционно- развивающего обучения и воспитания строится с учетом психологических особенностей и закономерностей развития психики данной категории детей. При этом отбор содержания коррекционно-развивающей работы происходит на основе комплексного изучения ребенка. Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития осуществляется с позиции индивидуально - дифференцированного подхода. Следовательно, с одной стороны, учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности каждого ребенка, а с другой - группы в целом.

Этапы и направления работы с детьми с ЗПР	Задачи:
Начальные этапы работы	<i>Формирование психологического базиса (предпосылок) для развития высших психических функций, что предполагает:</i> - стимуляцию познавательной активности и совершенствование ориентировочно - исследовательской деятельности; - развитие общей и ручной моторики; - развитие и коррекцию психо моторных функций и межсенсорных связей; - обогащение сенсорного опыта ребенка и развитие всех видов восприятия; - развитие и коррекцию простых модально-специфических функций, таких как - выносливость к непрерывному сосредоточению на задании (работоспособность); - скорость актуализации временных связей и прочность запечатления следов памяти на уровне элементарных процессов; - способность к концентрации и к распределению внимания; - готовность к сотрудничеству со взрослым; - стимуляцию речевого развития ребенка.
На последующих	<i>Развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы и формирующейся</i>

этапах работа осуществляется в нескольких направлениях:	<i>личности;</i> - развитие и тренировку механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям; - профилактику и устранение встречающихся аффективных, негативистских, аутистических проявлений, других отклонений в поведении; - развитие социальных эмоций; - создание условий для развития самосознания и самооценки; - формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; - предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера. <i>Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций:</i> - развитие сферы образов-представлений; - формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций, развитие наглядных форм мышления (наглядно-действенного и наглядно-образного), конкретно- понятийного (словесно-логического), в том числе, элементарного умозаключающего мышления; - формирование пространственно-временных представлений; - развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности; - развитие творческих способностей; - совершенствование мнестической деятельности; - развитие зрительно-моторной координации и формирование графо- моторных навыков. <i>Развитие речи и коммуникативной деятельности:</i> - целенаправленное формирование функций речи (особенно регулирующей, планирующей); - создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы; - развитие фонетико-фонематических процессов, совершенствование слоговой структуры слова, лексико-грамматического строя речи, формирование навыков построения развернутого речевого высказывания; - формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения; - стимуляцию коммуникативной активности, создание условий для овладения различными формами общения: обеспечение полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками, стимуляцию к внеситуативно - познавательному и внеситуативно - личностному общению. <i>Формирование ведущих видов деятельности</i> <i>(их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов):</i> - целенаправленное формирование мотивационных, ориентировочно- операционных и регуляционных компонентов деятельности; - всестороннее развитие предметно-практической деятельности; - развитие игровой деятельности; - формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью: умения программировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий учебного типа; - формирование основных компонентов готовности к школьному обучению: физиологической, психологической (мотивационной, познавательной, эмоционально - волевой), социальной.
--	--

Деятельность педагогов-специалистов с детьми ОВЗ в рамках определенной возрастной группы определяется циклограммой деятельности на неделю.

Самостоятельная деятельность детей определяется решением задач их развития в рамках каждого группового пространства, которое отражает особенности и специфику развития воспитанников на определенных этапах. Правильно организованная предметная среда помогает воспитателям не только умело организовать свободную деятельность детей, но и способствовать развитию психических процессов, подготавливающих переход детей из одного возрастного периода в другой.

Коррекционно-развивающая работа распределяется между педагогом-психологом и воспитателем. Некоторые задачи решаются практически на всех занятиях.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные процедуры работы: ☐ Приветствие ☐ Игры на развитие навыков общения	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи Основные процедуры: ☐ Игры ☐ Задания ☐ Упражнения ☐ Совместная деятельность.	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные процедуры: ☐ Проведение какой – либо общей игры ☐ Релаксация ☐ Рефлексия

Планирование занятий педагога - психолога (примерное)

Возраст детей	Фронтальные занятия	Подгрупповые занятия	Индивидуальные занятия
4-5 лет	3 раза в неделю	Не менее 3 раз в неделю	Не менее 2 раз в неделю
5-6 лет	3 раза в неделю	Не менее 3 раз в неделю	Не менее 2 раз в неделю
6-7 лет	3 раза в неделю	Не менее 3 раз в неделю	Не менее 2 раз в неделю

Планирование индивидуальной работы

В число основных задач педагогического коллектива детского сада входят:

- обеспечение дошкольникам с ЗПР комфортных во всех отношениях условий развития, воспитания и обучения, создание среды психолого-педагогической поддержки ребёнка;
- проведение необходимой работы по профилактике и коррекции недостатков развития у детей, обеспечение их эффективной подготовки к школе;
- повышение психолого-педагогической культуры и воспитательной компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по развитию дошкольников с ЗПР в семье.
- Несмотря на закономерные различия функциональных обязанностей, в задачах деятельности педагога - психолога и педагогического коллектива видна общая логика построения коррекционно-образовательного процесса, поэтому были выделены основные формы взаимодействия.
- Работа с детьми с ЗПР воспитателями групп комбинированной направленности проводится индивидуально, не реже 2 раз в неделю по журналу взаимодействия педагога - психолога и воспитателя.

Журнал взаимодействия педагога - психолога и воспитателя на учебный год

Дата	ФИ ребенка	Результаты, достигнутые на занятии		Рекомендации педагога - психолога группа №
		+	+/- -	

		+/ -	-	
Воспитатель:		подпись		
Воспитатель:		подпись		

+ выполняет правильно + - выполняет с единичными ошибками + - -
 выполняет с многочисленными ошибками - не выполняет

Педагог - психолог _____

Циклограмма рабочего времени педагога-психолога на учебный год (примерное)

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	8.00-9.00	Подготовка к занятиям.
	9.00-10.00	Индивидуальная диагностическая, коррекционная работа.
	10.00-11.00	Групповые коррекционно-развивающие занятия.
	11.00-13.30	Анализ результатов, работа с документами.
	13.30-15.00	Индивидуальные консультации педагогов.
	15.00-15.42	Индивидуальная диагностическая, коррекционная работа.
Вторник	10.00-10.30	Подготовка к занятиям.
	10.30-11.00	Групповые коррекционно-развивающие занятия.
	11.00-12.00	Индивидуальная диагностическая, коррекционная работа.
	12.30-13.30	Анализ результатов, работа с документами.
	13.30-15.00	Индивидуальные консультации педагогов.
	15.00-16.30	Групповые психопрофилактические занятия.
Среда	16.30-17.42	Индивидуальные консультации родителей.
	8.00-9.00	Подготовка к занятиям.
	9.00-10.00	Индивидуальная диагностическая, коррекционная работа.
	10.00-11.00	Групповые коррекционно-развивающие занятия.
	11.00-13.30	Анализ результатов, работа с документами.
	13.30-15.00	Индивидуальные консультации педагогов.
Четверг	15.00-15.42	Индивидуальная диагностическая, коррекционная работа.
	10.00-10.30	Подготовка к занятиям.
	10.30-11.00	Групповые коррекционно-развивающие занятия.
	11.00-12.00	Индивидуальная диагностическая, коррекционная работа.
	12.30-13.30	Анализ результатов, работа с документами.
	13.30-15.00	Индивидуальные консультации педагогов.
Пятница	15.15-15.35	Групповые коррекционно-развивающие занятия.
	16.30-17.42	Индивидуальные консультации родителей.
	8.00-9.00	Подготовка к занятиям.
	9.00-10.00	Индивидуальная диагностическая, коррекционная работа.
	10.00-11.00	Групповые коррекционно-развивающие занятия.
	11.00-13.30	Анализ результатов, работа с документами.
Пятница	13.30-15.00	Индивидуальные консультации педагогов.
	15.00-15.42	Индивидуальная диагностическая, коррекционная работа.

Перспективный план работы педагога-психолога на учебный год

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ЗАДАЧИ	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ ПРОВЕДЕН ИЯ	ОТВЕТСТВЕНН ЫЙ	АДРЕСАТ	РЕЗУЛЬТАТ- ПРОДУКТ	РЕЗУЛЬТАТ- ЭФФЕКТ
Направление деятельности: информационно-аналитическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса ДОО.							
1.Социопсихологиче ский мониторинг.	1. Анализ состояния образовательной среды и психологического здоровья воспитанников.	1. Диагностика уровня умственного развития детей 6-7 лет.	Сентябрь Май	Педагог-психолог.	Дети подготовительных групп	Протоколы, сводные таблицы на эл. и бумажных носителях. Аналитическая справка. Программа индивидуального развития.	1. Создание условий по оптимизации здоровьесберегающей среды ДОО. 2. Ранняя профилактика возможных нарушений в психическом развитии детей.
	2. Отслеживание степени эффективности созданных условий в ДОО и психолого-педагогических воздействий.	1. Диагностика уровня умственного развития детей 5-6 лет.	Сентябрь Май	Педагог-психолог.	Дети старших групп	Протоколы, сводные таблицы на эл. и бумажных носителях. Аналитическая справка. Программа индивидуального развития.	1. Создание условий по оптимизации здоровьесберегающ среды ДОО 2. Ранняя профилактика возможных нарушений в психическом развитии детей.
2. Социально-психологическое проектирование.	1. Совместное планирование и реализация психолого-педагогических мероприятий для эффективного	1. Экспертиза образовательной среды (предметно-пространственный, дидактический, социальный компоненты).	Сентябрь.	Старший воспитатель, педагог-психолог, специалисты.	Педагоги, администрация.	Протокол экспертизы, информационная справка по результатам.	1. Наличие информации о «проблемных зонах», ресурсах, выработка стратегии дальнейшей деятельности.

	решения задач обучения и воспитания детей.	2. Групповые консультации по оптимизации основных компонентов образовательной среды: «Создание условий для психологической безопасности в детском саду». «Психолого-педагогические условия полоролевого развития детей в ДОО».	Сентябрь. Февраль.	Педагог-психолог.	Педагоги.	Рабочие материалы.	1. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и развития детей.
Направление деятельности: оказание психологической помощи всем участникам воспитательно-образовательного процесса							
Психологическая диагностика.	1. Изучение особенностей развития, потенциальных возможностей детей дошкольного возраста; определение причин нарушений в развитии. 2. Определение степени позитивного (ППС) и негативного (НПС) психического состояния.	Индивидуальная диагностика основных психических процессов и личностных качеств. Индивидуальная диагностика нервно психического состояния	Сентябрь Январь Май Сентябрь Январь Май Сентябрь Январь Май	Педагог-психолог.	Дети с ОВЗ старших и подготовительных групп Дети младших групп Дети средних и старших групп	Сводные таблицы базы данных воспитанников, индивидуальные протоколы и заключения.	1. Ранняя профилактика возможных вторичных нарушений. 2. Формирование группы детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи. 3. Отслеживание динамики и эффективности проведенной работы.

2. Коррекционно-развивающая работа.	1. Реализация системного подхода, направленного на достижение адаптации детей в образовательной среде, гармонизацию личности и межличностных отношений.	1. Индивидуальные коррекционно - развивающие формы работы с детьми: -Коррекционно-развивающая программа на развитие психических функций у детей;	Сентябрь-май	Педагог-психолог.	Дети подготовительных групп с ОВЗ Дети старших групп с ОВЗ Дети средних групп	Заключения по результатам проведенной коррекционно-развивающей работы.	1.Положительная динамика в интеллектуальном и личностном развитии детей.
		2. Групповая коррекционно-развивающая работа: -- Программа цикла занятий по развитию эмоционально-волевой сферы детей; -- Программа цикла занятий по развитию эмоционально-волевой сферы детей; -Программа цикла занятий по развитию психических процессов у детей;	Сентябрь-май Сентябрь-май Сентябрь-май	Педагог-психолог.	Дети средних групп; Дети старших и подготовительных групп Дети младших групп	Рефлексивный отчет.	1.Положительная динамика в интеллектуальном и личностном развитии детей.
3. Деятельность ПМПК.	1. Организация взаимодействия специалистов ДОУ в решении проблем и задач развития детей с	1. Заседания ПМПК: № 1. Установочное заседание. Доклад: «Результаты диагностики детей, имеющих нарушения	Сентябрь.	Педагог-психолог.	Дети с ОВЗ	Документация ПМПК: -Протоколы. -Психологические характеристики. -Индивидуальные	1. Выработка единого подхода к решению проблем воспитания и развития ребенка. 2. Оптимизация процессов развития, обучения и

	ОВЗ.	в речевом и психофизиологическом развитии». № 2. Расширенное заседание. Доклад: «Психолого-педагогическое представление на каждого ребенка с нарушениями в речевом и психофизиологическом развитии». № 3. Расширенное заседание. Доклад: «Коммуникативно-личностное развитие дошкольников посредством камнетерапии». №4. Итоговое заседание. Доклад: «Отчет по итогам индивидуальной работы с детьми и эффективности педагогической помощи».	Октябрь. Январь. Май.			программы. -Аналитическая справка.	воспитания детей с ОВЗ.
4 . Консультативная работа.	1.Оказание помощи участникам воспитательно-образовательного процесса в адаптации к реальным жизненным	1. Индивидуальные консультации. -Консультирование родителей. -Консультирование педагогов.	В течение года, согласно циклограмме.	Педагог-психолог.	Педагоги, родители, администрация.	Рабочие материалы, протоколы индивидуальных консультаций, заключения. Журнал учета индивидуальных	1. Положительная динамика в разрешении проблемы.

	ситуациям, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости.	-Консультирование администрации. -Консультации молодых воспитателей -Работа консультативного центра				консультаций. Журнал учета консультаций Журнал учета консультаций	
5.Психопросветительская работа.	1. Создание системы информационно – просветительских и профилактических мероприятий, способствующих формированию психологической компетентности участников воспитательно-образовательного процесса.	1. Родительские собрания: - Выступление на тему:		Педагог-психолог.	Родители. Средние группы Старшие группы Подготовительные группы	Методические, раздаточные материалы.	1.Мотивирование педагогов и родителей на сотрудничество и совместную деятельность по решению проблем развития и обучения детей.
		2. Семинары:		Педагог-психолог. Учитель-логопед.	Родители. Старшая группа. Педагоги-психологи Педагоги ДОО	Методические, раздаточные материалы.	1.Повышение уровня психологической компетентности родителей и педагогов по вопросам развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста.
		3. Интегрированная ООД 4.Игровой тренинг для родителей		Педагог-психолог. Педагог-психолог	Дети старших групп Родители, дети подготовительных групп	Методические, раздаточные материалы. Методические, раздаточные материалы.	1.Повышение уровня психологической компетентности родителей по вопросам развития, обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста.
		4. Групповые		Педагог-психолог.	Педагоги.	Методические,	1. Повышение уровня

		консультации:				раздаточные материалы.	профессиональной компетентности педагогов в вопросах эффективного взаимодействия с детьми.
		5.Стендовая работа.		Педагог-психолог.	Родители.	Материалы сообщений.	1.Повышение уровня психологической компетентности участников воспитательно-образовательного процесса по вопросам развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста.
		6.Публикация в проф. издании	1 раз в год	Педагог-психолог, Старший воспитатель		Публикация	1.Повышение уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и развития детей.
		7.Реализация проекта	Март- май	Педагог-психолог, Учитель-логопед, Воспитатели	Дети подготовительной группы;	Презентация проекта.	1.Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов в вопросах психологического здоровья детей.
6.Психопрофилактика	1. Реализация системы профилактических мероприятий, обеспечивающей предотвращение негативных тенденций в развитии личности детей и эмоциональной стабильности коллектива.	1. Групповые занятия	Сентябрь-февраль	Педагог-психолог.	Дети старших групп	Рефлексивный отчет.	1. Обеспечение эмоционального благополучия детей.
		2. Диагностика нервно-психической	Октябрь.	Педагог-психолог.	Педагоги.	Аналитическая справка.	1.Наличие информации о «проблемных зонах»,

		устойчивости					ресурсах педагогов, выработка стратегии дальнейшей деятельности.
		3. Групповые и индивидуальные консультации по результатам диагностики и проблемам СЭВ.	В течение года.	Педагог-психолог.	Педагоги.	Аналитическая справка с выявленными тенденциями.	1.Осознание «проблемных зон».
		4.Релаксационный тренинг для педагогов	Март	Педагог-психолог	Педагоги	Аналитическая справка с выявленными тенденциями.	
		5. Сеансы релаксации	Ноябрь, февраль, май	Педагог-психолог.	Педагоги - участники конкурса.	Методические, рабочие материалы.	1.Обучение приемам снятия утомления и внутренних зажимов. 2.Обретение внутренней стабильности и ощущения спокойствия.

III. Организационный раздел

Обязательная часть

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение ООП СПДС «Ягодка» соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, содержащимся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.4282-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 июня 2026 г. № 18 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 02 июня 2026 г. регистрационный № 86854), действующим до 1 сентября 2032 года (далее — СанПиН 2.3/2.4.4282-26), СанПиН 1.2.3685-21, правилам пожарной безопасности, санитарно-гигиеническим правилам, возрастным и индивидуальным особенностям детей. При реализации программы педагогами организуются разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в ее помещении.

Архитектурные доступности трех корпусов включают устройства пандусов, расширенные дверные проемы, доступны для инвалидов, при входе в здания размещены тактильные таблички.

- игровая зона. Она включает в себя групповые площадки - индивидуальные для каждой группы из расчета не менее 7,2 кв. м на 1 ребенка для детей раннего возраста и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста и с соблюдением принципа групповой изоляции;

- физкультурная площадка (3).

В здании и помещении располагаются: групповые ячейки - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе. В состав групповой ячейки входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), групповая (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи, для детей 1,5 - 7 лет в групповых предусмотрен спортивный уголок), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

В помещении детского сада есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал - 3, физкультурный зал - 3, кабинет педагога-психолога - 3, дополнительно является темная сенсорная комната – 2, кабинет учителя-логопеда - 4, конструкторское бюро «КВАНТикУМ» - 1, а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной) и служебно-бытовые помещения для персонала.

Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» имеется определенное оборудование:

1.

№ п/п	Образовательные области	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
	Социально-коммуникативное развитие	Групповые площадки и помещения: детская мебель для практической деятельности, игровое оборудование в группах и на участках, включающее предметы оперирования (для сюжетной игры), игрушки (персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства); материал для игр с правилами

		(включающий материал для игр на физическое развитие, для игр на удачу (шансовых) и игр на умственное развитие); центры уединения и социально-эмоциональные уголки; центр сюжетно-ролевых игр; центр ряжения (для театрализованных игр); книжный уголок; центр для игр с песком; кабинет педагога-психолога (3): Стол и стулья для педагога-психолога и детей; Игровой материал Развивающие игры Шкаф для методической литературы, пособий Компьютер кабинет сенсорной (темной) комнаты (2): Световые столы для рисования песком Кистевой тренажер Домик с дверцами и замочками Тактильный диск с декоративными элементами Зеркальный шар с моторами Волшебный шатер Фиброоптический ковер «Млечный путь» Тактильный развивающий комплекс «Улитка Саша» Дидактический стол с набором игрушек Декоративно-развивающая панель «Времена года» Фиброоптическое волокно Интерактивный источник света к фиброоптическому волокну Источник света к зеркальному шару Настольный лабиринт с трубкой Музыкально-игровой стол Фиброоптический душ (квадрат) Световой проектор «Меркурий» со встроенным ротатором Колесо спецэффектов «Жидкое», «Твердое» Сенсорный развивающий центр Декоративная панель «Голова гусеницы, шея гусениц, тело гусеницы» Тактильно – развивающий комплекс «Пирамида» Интерактивная воздушно-пузырьковая трубка, «Ручеек» с пультом управления Мягкая платформа для воздушно-пузырьковой трубки Мягкая форма пуфик Интерактивный сухой бассейн (с шариками) Мягкий игровой набор «Камушки» Тактильная панель с декоративными элементами
	Познавательное развитие	Детская мебель для практической деятельности, оборудованы различные центры в групповом помещении: центр «Мы познаём мир» или Уголок краеведения, центр сенсорного развития, центр конструктивной деятельности, центр математического развития, центр экспериментирования (объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал (например, телескоп, бинокль-корректор, детские мини-лаборатории, головоломки-конструкторы); материалы для сенсорного развития (вкладыши — формы, объекты для сериации и т. п.). Также природные объекты, в процессе действий с которыми дети могут познакомиться с их свойствами и научиться различным способам упорядочивания их (коллекции минералов, плодов и семян растений и т. д.). Группа образно-символического материала представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий; математические мульти-разделители, цифры, магнитные демонстрационные плакаты для счета; центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, цифровая лаборатория для дошкольников «Наураша», модульные лаборатории в группах старшего дошкольного

		возраста по 9 направлениям. Конструкторское бюро «КВАНТикУМ» (1): Детская мебель Кубики деревянные «Цифры» Кубики деревянные «Буквы» Конструктор деревянный «Геометрические фигуры» Трехмерные конструкторы Fanclastic «Тематический» Набор дополнительных деталей «Минимуви» для конструктора Fanclastic Набор дополнительных деталей «Защелки и переходники» для конструктора Fanclastic Рамка-вкладыш фирмы «Томир», деревянный конструктор "Собирайка" - Зайчик Рамка-вкладыш «Фрукты» Деревянная рамка-вкладыш «Веселые часики» Тактильно-развивающий комплекс «Улитка Саша» Гигантский бизборд «Гусеница» (128x31) настенный Гигантский бизборд «Смешарики» настенный Шнуровка «Сборные бусины» деревянные Деревянная игрушка-сортер Edufun Ферма Игровой набор «Дары Фребея» Деревянный лабиринт с магнитными шариками Лабиринт "Детские часики" Счеты Пирамидка Развивающий игровой комплекс Бизборд "Домик Чики Брики" Развивающая игра «Мозаика-пазлы» Конструктор Bauer «Железная дорога» Конструктор Bauer «Королевство» Лего-стена из лего-пластин LEGO Базовый набор MoreToMath «Увлекательная математика» Мягкий модульный Конструктор «Грузовичок» большой Мягкий модульный конструктор «Домик» Рамка - вкладыш «Головоломка. Геометрические фигуры» Пазлы напольные мягкие «Животный мир» Набор Полидрон Гигант «Строительство дома» Магнитная доска Лего-доска «Мышка Колби. Движение» от Learning Resources. STEM
	Речевое развитие	Детская мебель для практической деятельности, в групповом помещении театрализованные, речевые и логопедические центры, оснащенные наглядным и раздаточным материалом, центры для настольно-печатных игр, центр сюжетно-ролевых игр; центр ряженья (для театрализованных игр); книжный уголок; центр для игр с песком; индивидуальные зеркала для детей. кабинет учителя-логопеда (4): Большое настенное зеркало Дополнительное освещение у зеркала Стол и стулья для логопеда и детей Шкаф для методической литературы, пособий Магнитная доска Мольберт Наборное полотно Индивидуальные зеркала для детей Игровой материал Развивающие игры Компьютер Принтер

	Художественно-эстетическое развитие	Детская мебель для практической деятельности, центр творчества в группах, специальное оборудование (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, магнитные планшеты, стенды для презентации детских работ в группах и помещениях детского сада; строительный материал, детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы и др.); музыкальные инструменты, игрушки и атрибуты для различных видов театра (ширмы для кукольного театра, наборы костюмов, декораций, атрибутов и др.), репродукции произведений изобразительного искусства (в т.ч. декоративно-прикладного); носители с записями произведений музыкального искусства; центр для игр с песком; художественная литература; музыкальный зал (3): Библиотека методической литературы, сборники нот Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Музыкальный центр Пианино Синтезатор Видеодвойка Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка дисков с музыкальными произведениями Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские хохломские стулья и столы Интерактивная доска Ноутбук Проектор
	Физическое развитие	Спортивная площадка (3) на территории со специальным оборудованием (физкультурным инвентарем); физкультурные центры в группах, детская мебель для практической деятельности; кабинет для медицинского осмотра, изолятор: в помещении — спортивный зал (3) (включающий оборудование для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, лазанья, общеразвивающих упражнений), Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазанья Спортивное оборудование для общеразвивающих упражнений Тренажеры Батут Сухой бассейн Музыкальный центр Пианино Спортивные тренажеры Маты Гимнастические стенки Гимнастические скамейки Корригирующие дорожки Спортивный комплекс Волейбольные корзины, сетка Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Библиотека методической литературы и дидактических пособий Степы Плакаты по валеологии Велосипеды, самокаты, лыжи Нетрадиционное оборудование Диски и аудиокассеты
	Во всех образовательных областях	Технические средства: звуковая аппаратура (аудиотехника); видеоаппаратура, мультимедиа-компьютеры; электронная доска, проекторы. Средства методического обеспечения:

		мультимедийные презентации; развивающие компьютерные игры; видео и фотоматериалы с элементами анимации.
--	--	---

Материально-техническое обеспечение

Кабинет учителя – логопеда 1 корпус (1)

1. Средства обучения и воспитания

№ п/п	Наименование	Количество
1	Доска магнитная настенная	1
2	Доска магнитная с набором букв	1
3	Зеркало большое	1
4	Зеркало маленькое	6
5	Игра с прищепками	1
6	Карандаши простые	15
7	Карандаши цветные (24 цвета)	6
8	Карандаши цветные (6 цветов)	6
9	Карандаши россыпью	100
10	Картон белый	2
11	Картон цветной	2
12	Касса букв	2
13	Комплект букв	2
14	Компьютер	1
15	Конструктор геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)	1
16	Линейка	2
17	Маркеры (набор)	1
18	Массажные мячи (су-джок)	6
19	Мозаика	2
20	Мольберт переносной	1
21	Набор бумаги А-4	4
22	Набор ватных палочек	4
23	Набор волчков (мелкие)	8
24	Набор конструктора	1
25	Набор магнитов	5
26	Набор мелкого конструктора	1
27	Набор развивающих кубиков	4
28	Набор трафаретов для художественного творчества	10
29	Набор счетных палочек	10
30	Набор цветной бумаги	4
31	Ножницы безопасные	6
32	Пеналы	9
33	Подносы для раздаточного материала	3
34	Салфетки	4
35	Сборные бусинки	2
36	Цветные стаканчики	9

2. Методические пособия

Наглядно-дидактические пособия		
1	Баранников И.В. Картинный словарь русского языка. – СПб.: Просвещение, 1989. – 240 с.	1
2	Вольф О., Шабалина М. Времена года и погода. Обучающие карточки для детей от 3 до 7 лет и взрослых. – Екатеринбург: Изд. Центр «У – Фактория», 2001. – 6 л.	1
3	Вохринцева С. Аппликация в детском саду и дома. Рабочая тетрадь №1,2,3 – Казань:	1

	Издательство «Страна Фантазий», 2003. – 10 л.	
4	Глухов В.П., Труханова Ю.А. Наши дети учатся сочинять и рассказывать. Наглядно-дидактический материал по развитию воображения и речи детей старшего дошкольного возраста. – М.: АРКТИ, 2003. – 24 с.	1
5	Земцова О.Н. Вправо-влево, вверх-вниз. Ориентируемся в пространстве. Для детей 5-6 лет. – М.: ЗАО Компания «Махаон», 2004. – 16 с.	1
6	Ковшиков В.А. Азбука в картинках и стихах. Методическое пособие. – СПб., 1998. – 25 с.	1
7	Колесникова Е.В. Запоминаю буквы. М.: - Издательство «Ювента», 2005. – 64 с.	1
8	Колпакова О. День покупок. Обучающие карточки для детей от 3 до 7 лет и взрослых. – Екатеринбург: Изд. Центр «У – Фактория», 2002. – 6 л.	1
9	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Цветной демонстрационный материал. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР (2 период). – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2002.	1
10	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Картинный материал. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна». – М.: Издательство «Гном» и торговая фирма «ТРИ ГНОМ», 2001	1
11	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Картинный материал. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Осень». – М.: Издательство «Гном и Д», 2001	1
12	Нищева Н.В. Дикие животные. Наглядно-методическое пособие. – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 16 с.	1
13	Нищева Н.В. Перелетные птицы. Наглядно-методическое пособие. – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 16 с.	1
14	Нищева Н.В. Домашние птицы. Наглядно-методическое пособие. – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 16 с.	1
15	Нищева Н.В. Домашние животные. Наглядно-методическое пособие. – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 16 с.	1
16	Нищева Н.В. Игрушки. Наглядно-методическое пособие. – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 16 с.	1
17	Нищева Н.В. Профессии. Орудия труда. Наглядно-методическое пособие. – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 16 с.	1
18	Нищева Н.В. Насекомые. Наглядно-методическое пособие. – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 16 с.	1
19	Нищева Н.В. Мебель. Наглядно-методическое пособие. – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 16 с.	1
20	Нищева Н.В. Огород. Наглядно-методическое пособие. – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 16 с.	1
21	Нищева Н.В. Садовые ягоды. Наглядно-методическое пособие. – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 16 с.	1
22	Новикова Е.В. Артикуляция звуков в графическом изображении. Учебно-демонстрационный материал. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003. – 48 с.	1
23	Новикова В.Е. Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению. Методика работы со стечением согласных: В 2-х частях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004. – 128 с.	1
24	Пустоваловы И. и В. Время и календарь. Серия мир дошкольника. – Минск.: издательство «Книжный дом», 2004. – 16 с.	1
25	Семенова М.А. Левое и правое. Ориентировка на плоскости и в пространстве. – Дмитров: Изд. Дом «Карпуз», 2002. – 16 с.	1

26	Соколова Е.И. Большие и маленькие. Готовим руку к письму, 4-6 лет. Ульяновск: «Ульяновский Дом печати», 2004. – 16 с.	1
27	Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте: Пособие для воспитателей, логопедов, родителей. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000. – 48 с.	1
28	Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. Приложение к пособиям «Учим говорить правильно» – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004 – 16 с.	1
29	Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Методическое пособие и демонстрационный материал. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. – 36 с.	1
30	Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольника: Методическое пособие с иллюстрациями. – Екатеринбург: Издательство «ЛИТУР», 2000. – 80 с.	1
31	Хомец Н. Магазин «Овощи. Фрукты. Ягоды». Обучающие карточки для детей от 2 до 7 лет и взрослых. – Екатеринбург: Изд. Центр «У – Фактория», 2001. – 6 л.	1
Развивающие игры		
1	Игра «Живая азбука». – Издательство РАНОК, 2003	1
2	Игра «Поиграй-ка». – Киров: ОАО «Радуга», 2001	1
3	Игра «Подбери узор», для детей 4-7 лет. – Киров: ОАО «Радуга», 2001	1
4	Игра «Логический поезд». – Киров: Дет. народное изд. «Витаминка», 2001	1
5	Игра «Запоминай-ка». – Киров: ОАО «Радуга»	1
6	Игра «Умные квадраты». - М.: АРКТИ, 2001	1
7	Учебно-игровой комплект «Читаем по буквам» - Издательство «ТЦ СФЕРА»	1
8	Учебно-игровой комплект «Читаем по слогам» - Издательство «ТЦ СФЕРА»	2
9	Учебно-игровой комплект «Читаем предложения» - Издательство «ТЦ СФЕРА»	1
10	Учебно-игровой комплект «Читаем рассказ» - Издательство «ТЦ СФЕРА»	1
11	Азбука «Читаем по сло-гам» - Издательство ОНИКС-ЛИТ	1
12	100 развивающих заданий – ООО Издательство АСТ	1
13	Игра настольная «Братство кольца»	1
14	Развивающая игра «Шнуровки-пуговицы»	1
15	Настольная игра «Алфавит шифр»	1
16	Настольная игра «Буква за буквой»	1
17	Сортер Азбука букварь	1
18	Сортер котик «Разноцветные бусинки»	1
19	Сортер «Цветные шарики» с пинцетом	1
20	Магнитная книга игра «Читаем по слогам»	1
21	Набор трафаретов «Деревянный алфавит»	1
22	Настольная головоломка «Собери букву»	1
23 24	Набор фигурок «Животные Африки»	1
25	Пальчиковый театр «Лесные животные»	1
26	Логический игровой набор «Учимся, играя читаем»	1
27	Счетный материал «Радужный счет»	1

28	Магнитные истории «Семья», «Транспорт», «Деревья», «Животные»	1
29	Обучающая настольная игра «Воздушный поединок»	1
30	Настольная игра для воздушной струи «Гольф»	1
31	Магнитный алфавит «Азбука»	1
32	Игровой набор деревянных букв «Учим новые слова»	1
Комплект учебных пособий. Тетради. Папки. Альбомы.		
1	Логопедическая тетрадь на звуки Л - ЛЬ. – Киров: ИП Бурдина С.В.	1
2	Логопедическая тетрадь на звуки Р - РЬ. – Киров: ИП Бурдина С.В.	1
3	Логопедическая тетрадь на звуки С - СЬ. – Киров: ИП Бурдина С.В.	1
4	Логопедическая тетрадь на звуки Ш - Ж. – Киров: ИП Бурдина С.В.	1
5	Папка дошкольника. АБВГДЕ-йка. – Киров: ЧП Бурдина С.В.	1
6	Папка дошкольника. Логика. – Киров: ЧП Бурдина С.В.	1
7	Папка дошкольника. Лабиринты. – Киров: ЧП Бурдина С.В.	1
8	Папка дошкольника. Пропись - раскраска. – Киров: ЧП Бурдина С.В.	1
9	Альбом упражнений №2 по обучению грамоте дошкольника. Звуки, буквы я учу! Галкина Г.Г. – М.: «Издательство Гном и Д», 2002. – 48 с.	1
10	Альбом упражнений по развитию словесно-логического мышления у детей с нарушениями речи. Обведи и объясни. Ткаченко Т.А. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2003. – 32 с.	1
11	Альбом упражнений по развитию внимания у детей с нарушениями речи. Найди и обведи. Ткаченко Т.А. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2003. – 32 с.	1
12	Альбом дошкольника. Формирование лексико-грамматических представлений. Ткаченко Т.А. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2003. – 32 с.	1
13	Рабочая тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет: «Я начинаю читать». Колесникова Е.В. – М.: Издательство «Ювента», 2006. – 64 с.	1
14	Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет: «От А до Я». Колесникова Е.В. – М.: Издательство «Ювента», 2006. – 64 с.	1
15	Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. «От слова к звуку». Колесникова Е.В. – М.: Издательство «Ювента», 2006.	1
16	Рабочая тетрадь: «Грамматика». Зобнинская А.	1
17	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4/ Н.Э.Теремкова. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. – 32 с.	1
18	Пишем и читаем. Тетрадь № 4. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста.	1
19	Дидактический материал для упражнений с деформированными словами. Пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005 – 48 с.	1
20	Рабочая тетрадь. Развиваем внимание. Для старшего дошкольного возраста. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. М.: – Издательство «Росмэн-Пресс», 2004	1
21	Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука «Р». Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. М: - Издательство «ГНОМ и Д», 2005	1
Авторские методические пособия		
1	Информационно-коммуникативный комплекс «Слогознайка»	1
2	Многофункциональное игровое пособие «Поле речевых чудес»	1
3	Многофункциональное игровое пособие «Логопедическая Карусель»	1
4	Наглядно-игровое пособие «Дружные ладошки»	1

5	Наглядно-игровое пособие «Солнышко»	1
6	Наглядно-игровое пособие «Клоун»	1
7	Наглядно-игровое пособие «Жар птица»	1
8	Наглядно-игровое пособие «Дружные ладошки»	1
9	Наглядно-игровое пособие «Гриб»	1
10	Наглядно-игровое пособие «Звуковая лесенка»	1
11	Наглядно-игровое пособие «Город Звуков»	1
12	Наглядно-игровое пособие «Город Букв»	1
13	Наглядно-игровое пособие «Воздушный Змей»	1
14	Серия дидактических пособий «Ступеньки к Азбуке»	1
15	Наглядно-игровое пособие «Слогоритм»	1
16	Наглядно-игровое пособие «Звуковые дорожки»	1

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной

№ п/п	Наименование	количество
Программы обучения и воспитания		
1	Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». – М. Издательство «Ювента», 2006.	1
2	Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2015. - 240 с.	1
3	Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – 528с.	1
4	Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2014. - 192 с.	1
5	Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2013. - 624 с.	1
6	Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи от 3 до 7 лет – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. – 624с.	1
7	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 240с.	1
8	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 256с.	1
9	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. – М.: Дрофа, 2009 – 189с.	1
10	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с	1

	нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2010.	
11	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. – М.: Просвещение, 2003.	1
Методические пособия		
12	Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.—СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.- 128 с.	1
13	Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [Ш], [Ж]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2010.	1
14	Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [С], [С']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2010.	1
15	Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [Л], [Л']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2010.	1
16	Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [Р], [Р']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2010.	1
17	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. –М. «ГНОМ», 2014.-208с.	1
18	Арбекова Н.Е.. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. -М. «ГНОМ», 2015-184с.	1
19	Алтухова Т.А., Егорова Н.А. Занимательные игры и упражнения для речевого и интеллектуального развития детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи. Тетрадь 1.— М.: АРКТИ, 2005. — 40 с: ил.	1
20	Алтухова Т.А., Егорова Н.А. Занимательные игры и упражнения для речевого и интеллектуального развития детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи. Тетрадь 2.— М.: АРКТИ, 2005. — 40 с: ил.	1
21	Алтухова Т.А., Егорова Н.А. Занимательные игры и упражнения для речевого и интеллектуального развития детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи. Тетрадь 3.— М.: АРКТИ, 2005. — 48 с: ил.	1
22	Александрова Т.В. Живые звуки, или Фонетика для дошкольников. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 48 с.	1
23	Веселова Е.И., Скрябина Е.М. Игры и упражнения на каждый день для детей 4-5 лет с ОНР. Ч.1.-М. «ТЦ Сфера», 2017.-64 с.	1
24	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. - М.: Издательство ГНОМ , 2013. - 160 с.	1
25	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе. Приложение к пособию «Говорим правильно в 5-6 лет Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе». М.: Издательство ГНОМ , 2013. - 64 с.	1
26	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе / О.С. Гомзяк. - М.: Издательство ГНОМ , 2013. - 112 с.	1
27	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в подготовительной логогруппе. Приложение к пособию «Говорим правильно в 6-7 лет Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе». М.: Издательство ГНОМ , 2013. - 64 с.	1
28	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы/О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г. – 32с. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников).	1

29	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы/О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г. – 32с. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников).	1
30	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь 1взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе/О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г. – 32с. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников).	1
31	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь 1взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе/О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г. – 24с. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников).	1
32	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь 2взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе/О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г. – 26с. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников).	1
33	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь 3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе/О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г. – 28с (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников).	1
34	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе/О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г. – 128с. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников).	1
35	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе/О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г. – 128с. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников).	1
36	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе/О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г. – 160с. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников)	1
37	Гуськова А.А. Развитие монологической речи детей 6-7 лет : занятия на основе сказок-Волгоград «Учитель»-151с.	1
38	Жуковская Н.В. Учим буквы интересно и легко. – М. ТЦ Сфера, 2007г.- 32с. (серия «Конфетка»)	1
39	Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 5-6 лет: В 3 тетрадах. - М.: ТЦ Сфера, 2014.	1
40	Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет: В 5 тетрадах. - М.: ТЦ Сфера, 2014.	1
41	Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2012. - 32с.	1
42	Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2012. - 32с.	1
43	Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2012. - 32с.	1
44	Комарова Л.А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2012. - 32с.	1
45	Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2012. - 32с.	1
46	Комарова Л.А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2012. - 32с.	1

47	Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2012. - 32с.	1
48	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременцкая М.И. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения- М. «ГНОМ», 2014.-2016с.	1
49	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременцкая М.И. Различаем парные твёрдые-мягкие согласные. Фонематические и лексико-грамматические упражнения с детьми 6-8 лет. -М. «ГНОМ», 2014-144с.	1
50	Коноваленко В.В. Коноваленко С.В., Автоматизация свияющих звуков С, С', З,З', Ц у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 1. –М. «ГНОМ», 2015-80с.	1
51	Коноваленко В.В. Коноваленко С.В., Автоматизация свияющих звуков Ш,Ж,Ч, Щ у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 2. –М. «ГНОМ», 2016-56с.	1
52	Коноваленко В.В. Коноваленко С.В., Автоматизация свияющих звуков Л, Ль у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 3. –М. «ГНОМ», 2016-56с.	1
53	Коноваленко В.В. Коноваленко С.В., Автоматизация свияющих звуков Р, Рь у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 4. –М. «ГНОМ», 2015-56с.	1
54	Крупенчук О.И. Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры.-СПб «Литера», 2014-96с..	1
55	Колесникова Е.А. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я»-М. Ювента, 2016-80с.	1
56	Колесникова Е.А. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку» М. Ювента, 2016-80с.	1
57	Косинова Е.М. Гимнастика для развития речи. – М.: ЭКСМО, 2003 – 62 с.	1
58	Косинова Е.М. Пальчиковая гимнастика. – М.: ЭКСМО, 2003 – 63 с.	1
59	Косинова Е.М. Моя первая книга знаний. Обо всем на свете. Азбука правильного произношения. – М.: ОЛИСС, Издательство Эксмо, 2005. – 120 с.	1
60	Косинова Е.М. От звука к слову. Логопедический практикум – М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2005. – 120 с.	1
61	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Октябрь - январь – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. – 459 с.	
62	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Февраль-май – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009-400 с.	
63	Оглоблина И.Ю., Танцюра С.Ю. Логопедический массаж: игры и упражнения для детей раннего и дошкольного возраста. –М. «ГЦ Сфера»,2016.-64с.	1
64	Подрезова И.А. Школа умелого карандаша. Перспективное планирование и конспекты занятий по развитию графических навыков у дете 5-7 лет с речевыми нарушениями. –М. «ГНОМ», 2013-120с.	1
65	Перова О. Домашняя грамматика. – М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2006. – 80с. – (Лучшие методик).	1
66	Реуцкая О.А. Развитие речи у плохо говорящих детей-Ростовн/Д. «Феникс», 2013-155с.	1
67	Ушакова О.С. За словом в карман. Речевые игры и упражнения. – Дмитров: Изд. дом «Карапуз», 2002. – 16 с.	1
68	Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. В мире слов, букв и звуков: Речевые игры на автоматизацию звуков.- М. «ГЦ Сфера», 2017-64с.	1
69	Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I период обучения.- М. «ГНОМ», 2016-160с.	1

70	Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения.- М. «ГНОМ», 2016-184с.	1
71	Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. III период обучения.- М. «ГНОМ», 2016-112с	1
72	Школьник Ю.К. Логопедия. Пособие по автоматизации свистящих, шипящих и сонорных звуков. – М.: Издательство Эксмо, 2006. – 96 с.	1
73	Юрьева Е.Н. Цепочки слов на сонорные звуки Л, ЛЬ, Р, РЬ. Настольные логопедические игры для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. –М1 «ГНОМ», 2015-20с.	1
74	Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах-М. «ГНОМ», 2014.-48с.	1

Кабинет учителя-логопеда 1 корпус (2)

Материально-техническое обеспечение кабинета

- ✓ Дополнительное освещение у зеркала-1шт
 - ✓ Большое настенное зеркало-1 шт
 - ✓ Стол взрослый-2 шт
 - ✓ Стул взрослый-2шт
 - ✓ Стол детский-4 шт
 - ✓ Стулья детские-12шт
 - ✓ Шкаф для методической литературы, пособий-2 шт
 - ✓ Стол песочный световой-1шт
 - ✓ Магнитная доска-1 шт
 - ✓ Развивающий и игровой материал:
- Веселые поддувалочки
- Дидактическая игра « Собери картинку»
- Дидактическая игра «Веселые гусеницы»
- Дидактическая игра «Звезды с неба»[с-з]
- Дидактическая игра «Логопедические смайлы»
- Дидактическая игра «Составь схему слова»
- Дидактическая игра «Тарань и вобла» дифференциация звуков [р-л]
- Дидактические карточки: Подбери слова к рассказу
- Занимательные поддувалочки Веселые сюжеты
- Игра «Деревянная башня»
- Игра на развитие мелкой моторики «Коврик с лентами»
- Игры с фонариком « Артикуляционная гимнастика в письмах»
- Игры с фонариком «Один-много»
- Игры с фонариком «Что взял Лунтик в путешествие по Луне»
- Игры на развитие слуха, звукоподражания
- Картотека артикуляционной гимнастики в картинках
- Картотека для подготовки к обучению чтению
- Картотека дыхательной гимнастики
- Картотека игр на развитие словарного запаса
- Картотека игр на развитие слухового внимания
- Картотека игр с использованием ТРИЗ-технологии
- Картотека логопедических пятиминуток
- Картотека пальчиковых игр по лексическим темам
- Картотека по развитию связной речи. Тема «осень. Деревья»
- Круги Луллия (согласно лексическим темам)
- Картотека игр и упражнений с массажными шариками Су-джок
- Касса букв и цифр на магнитах
- Лепбук «В гостях у сказки»
- Лепбук «Развитие речи»
- Логопедические смайлы. Звукобуквенный анализ
- Массажные шарики Су-джок
- Настольная игра « Верю-не верю»

Настольная игра «Кто быстрее»
 Настольная игра «Составь рассказ: кубики»
 Развивающая игра «Дары природы»
 Развивающая игра «Мир животных»
 Развивающая игра «Мой дом»
 Развивающая игра «Профессии»
 Развивающая игра «Собери картинку»-автоматизация звуков [с, з, ш, ж, ч, щ, л, р]
 Развивающая игра «Фигурки из палочек»
 Развивающие игры-лото «Предлоги: в, на, под, к, от»
 Развивающие игры-лото «Предлоги: с, из, у, за, над»
 Развивающие карточки. Читаем по слогам двухсложные слова.
 Развивающие карточки. Читаем по слогам трехсложные слова
 Развивающие карточки. Читаем слова-слоги с мягкими согласными
 Развивающие карточки. Читаем слова-слоги с твердыми согласными. Серия «Умные карточки»
 Слоговая таблица в карточках
 Сюжетные картины (серии сюжетных картин) для обучения рассказыванию
 Сигнальные карточки для обучения звуковому анализу
 УМК «Думай, делай, говори»

Специальные методические пособия и дидактические материалы:

- ✓ Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2015. - 240 с.
- ✓ Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2014. - 192 с.
- ✓ Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2013. - 624 с.
- ✓ Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи от 3 до 7 лет – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. – 624с.
- ✓ Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 240с.
- ✓ Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 256с.
- ✓ Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – 528с.
- ✓ Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. – М.: Дрофа, 2009 – 189с.
- ✓ Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2010.
- ✓ Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. – М.: Просвещение, 2003.
- ✓ Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты».– М. Издательство «Ювента», 2006.
- ✓ Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда.- М.: Издательство ГНОМ, 2014.-208с.
- ✓ Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР Конспекты подгрупповых занятий логопеда.- М.: Издательство ГНОМ, 2015.-184с.
- ✓ Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.-172с.
- ✓ Бортникова Е.Ф. Учимся составлять рассказы (для детей 4-6 лет).-Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2016-48с.
- ✓ Буйко В.И.-Учимся говорить красиво: речевые зарядки и чистоговорки (для детей 3-7лет).-Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2016-48с.
- ✓ Вакуленко Л.С. Верецагина Н.В.-Совместная интегрированная деятельность. Развитие познавательных способностей и речи дошкольника.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2014-192с.
- ✓ Веселова Е.И., Скрябина Е.М. Игры и упражнения на каждый день для детей 4-5 лет с ОНР. Ч.1.-М.: ТЦ Сфера, 2017.-64с.
- ✓ Вышегородская М.В., Елизарова И.Г., Васильева Л.В. Интегрированная образовательная деятельность в логопедической группе ДОУ.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2014-112с.

- ✓ Голубец О.Д., Жиличкина М.Ю. Проектная деятельность педагога-психолога и учителя-логопед ДОО. Познавательное и эмоционально-волевое развитие детей 5-7 лет. Комплексные занятия.-Волгоград: Учитель.-103с.
- ✓ Гуськова А.А. Развитие монологической речи детей 6-7 лет: занятия на основе сказок.-Изд.2-е.- Волгоград: Учитель.-151с.
- ✓ Дунаева Н.Ю., Зяблова С.В. Нарушение слоговой структуру слова у детей с ОНР: Конспекты логопедических занятий с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР). Учеб.пособ.-М.: Издательство ВЛАДОС, 2014.-20с.:+цв.вкл.-16 с.: ил.
- ✓ Ежова М.А., Гусакова И.В. Инновационная мастерская логопеда. Пластилинотерапия. Моделирование. Биоэнергопластика.-Волгоград: Учитель.-59 с
- ✓ Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие.-Москва: Эксмо, 2014.-96с.
- ✓ Жукова О.С. Лучшая книга по развитию речи для детей 4-7 лет.-Москва: Издательство АСТ,2018.-64с.:тл.
- ✓ Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2012. - 32с.
- ✓ Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2012. - 32с.
- ✓ Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2012. - 32с.
- ✓ Комарова Л.А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2012. - 32с.
- ✓ Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2012. - 32с.
- ✓ Комарова Л.А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2012. - 32с.
- ✓ Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2012. - 32с.
- ✓ Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Коррекция произношения звуков Н, Т, Д. Дидактический материал. М.: Издательство ГНОМ,2014.-64с.
- ✓ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков С,Сь, З, Зь, Ц у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 1.- 3-е изд., испр.и доп.-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2015.-80 с.: ил.
- ✓ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Л,Ль у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 3.- 3-е изд., испр.и доп.-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016.-56с.:ил.
- ✓ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 2.- 3-е изд., испр.и доп.-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2015.-56с.: ил.
- ✓ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация шипящих звуков Ш,Ж,Ч,Щ у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 2.- 3-е изд., испр.и доп.-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016.-56с.ил.
- ✓ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременцкая М.И. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.-3-е изд., испр. и доп.-М.: Издательство ГНОМ, 2014.-216с.
- ✓ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременцкая М.И. Различаем парные твердые-мягкие согласные. Фонематические и лексико-грамматические упражнения с детьми 6-8 лет: пособие для логопедов.-Мю Издательство ГНОМ, 2014.-144с.
- ✓ Крупенчук О.И. Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова.-СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014.-96с.
- ✓ Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016-240с.
- ✓ Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016.-256с.
- ✓ Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с до 7 лет.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017-624с.
- ✓ Нищева Н.В. Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи (с 6 до 8 лет). Вып.1-Изд 2-е, доп. и перераб.-СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2017-24с+8 цв.ил.
- ✓ Оглоблина И.Ю., Танцюра С.Ю. Логопедический массаж: игры и упражнения для детей раннего и дошкольного возраста.-М.: ТЦ Сфера, 2016.-64с.
- ✓ Реуцкая О.А. Развитие речи у плохо говорящих детей.-Изд.2-е.-Ростов н/Д: Феникс,2013-115с.
- ✓ Рудик О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации.-М.: ТЦ Сфера, 2010.-176с.
- ✓ Сажина С.Д. Технология интегрированного занятия в ДОУ: Методическое пособие.-М.: Тц Сфера, 2008.-128с.
- ✓ Сертакова Н.М. Программа подготовки к обучения грамоте и конспекты НОД с использованием здоровьесберегающих технологий для детей старшего дошкольного возраста (6-7лет).-СПб.: ООО

«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-192с.

- ✓ Тверская О.Н., Каменских Е.В., Беляева В.Н. Интегрированные музыкально-логоритмические занятия для детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет).-СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.-112с.
- ✓ Ткаченко Н.А.Тумановская М.П. Первая книга после букваря.-Москва.: Издательство АСТ, 2018.-62[2]с., ил.
- ✓ Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. В мире слов, букв и звуков: Речевые игры на автоматизацию звуков.-М.: ТЦ Сфера, 2017.-64с. (Библиотека Логопеда).
- ✓ Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I период обучения.-М.: Издательство ГНОМ, 2016.-160с.
- ✓ Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения.-М.: Издательство ГНОМ, 2016.-184с.
- ✓ Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. III период обучения.-М.: Издательство ГНОМ, 2016.-112с.
- ✓ Шанина С.А., Гаврилова А.С. Пальчиковые упражнения для развития речи и мышления ребенка.-М:РИПОЛ классик: ДОМ. XXI век,2011-249с.
- ✓ Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительных группах.- М:Издательство ГНОМ,2014-48с.
- ✓ Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Времена года.-Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»-2016.
- ✓ Наглядно-дидактическое пособие. Морские. Обитатели. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»-2015.
- ✓ Наглядно-дидактическое пособие. Космос.- ООО «Издательский дом «Прф-Пресс».-2016.
- ✓ Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. «От слова к звуку». Колесникова Е.В. – М.: Издательство «Ювента», 2006.
- ✓ Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет: «От А до Я». Колесникова Е.В. – М.: Издательство «Ювента», 2006. – 64 с.

Кабинет учителя - логопеда 2 корпус (1)

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование	Количество
1	Стол письменный взрослый	2
2	Стул взрослый	2
3	Стол детский регулируемый	3
4	Стул детский	12
5	Настенная доска	1
6	Настенное зеркало	1
7	Шкаф с полками	2
8	Светильник потолочный	2
9	Светильник настенный	1
12	Ноутбук	1
13	Принтер	1

Учебно-дидактическое обеспечение

Пособия для коррекции звукопроизношения:

1. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [Л], [Л']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
2. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [Р], [Р']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
3. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [С], [С']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
4. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [Ш], [Ж]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
5. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2012. - 32с.
6. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2012. - 32с.

7. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2012. - 32с.
8. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2012. - 32с.
9. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2012. - 32с.
10. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2012. - 32с.
11. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2012. - 32с.
12. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В., Автоматизация свистящих звуков С, С', З, З', Ц у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 1. –М. «ГНОМ», 2015-80с.
13. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В., Автоматизация свистящих звуков Ш,Ж,Ч, Щ у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 2. –М. «ГНОМ», 2016-56с.
14. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В., Автоматизация свистящих звуков Л, ЛЬ у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 3. –М. «ГНОМ», 2016-56с.
15. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В., Автоматизация свистящих звуков Р, РЬ у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 4. –М. «ГНОМ», 2015-56с.
16. Косинова Е.М. Моя первая книга знаний. Обо всем на свете. Азбука правильного произношения. – М.: ОЛИСС, Издательство Эксмо, 2005. – 120 с.
17. Косинова Е.М. Гимнастика для развития речи. – М.: ЭКСМО, 2003 – 62 с.

Пособия по формированию лексико-грамматического строя речи:

1. Алтухова Т.А., Егорова Н.А. Занимательные игры и упражнения для речевого и интеллектуального развития детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи. Тетрадь 1. – М.: АРКТИ, 2005. — 40 с: ил.
2. Алтухова Т.А., Егорова Н.А. Занимательные игры и упражнения для речевого и интеллектуального развития детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи. Тетрадь 2. – М.: АРКТИ, 2005. — 40 с: ил.
3. Алтухова Т.А., Егорова Н.А. Занимательные игры и упражнения для речевого и интеллектуального развития детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи. Тетрадь 3. – М.: АРКТИ, 2005. — 48 с: ил.
4. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4/ Н.Э.Теремкова. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. – 32 с.
5. Рабочая тетрадь: «Грамматика». Зобнинская А.

Демонстрационный материал для занятий по лексическим темам:

- «Времена года»
- «Дикие и домашние животные»
- «Животные жарких стран»
- «Космос»
- «Мебель»
- «Насекомые»
- «Обувь»
- «Овощи»
- «Одежда»
- «Посуда»
- «Продукты питания»
- «Профессии»
- «Птицы»
- «Рыбы»
- «Семья»
- «Транспорт»
- «Фрукты»
- «Цветы луговые, лесные, полевые»
- «Школа»
- «Электроприборы»
- «Ягоды»

Пособия по формированию связной речи:

1. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе. Приложение к пособию «Говорим правильно в 5-6 лет Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе». М.: Издательство ГНОМ, 2013. - 64 с.
2. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в подготовительной логогруппе. Приложение к пособию «Говорим правильно в 6-7 лет Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе». М.: Издательство ГНОМ, 2013. -

64 с.

3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе. Приложения к пособию «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе»/О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г. – 64с. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников).
4. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в подготовительной к школе логогруппе. Приложения к пособию «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе»/О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г. – 64с. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников).

Пособия для развития навыков звукобуквенного анализа и синтеза, обучение грамоте

1. Баранников И.В. Картинный словарь русского языка. – СПб.: Просвещение, 1989. – 240 с.
 2. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы/О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г. – 32с. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников).
 3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы/О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г. – 32с. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников).
 4. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы/О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г. – 32с. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников).
 5. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы/О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г. – 32с. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников).
 6. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 3 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы/О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г. – 32с. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников).
 7. Игра «Живая азбука». – Издательство РАНОК, 2003
 8. Колесникова Е.В. Запоминаю буквы. М.: - Издательство «Ювента», 2005. – 64 с.
 9. Косинова Е.М. От звука к слову. Логопедический практикум – М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2005. – 120 с.
 10. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. «От слова к звуку». Колесникова Е.В. – М.: Издательство «Ювента», 2006.
 11. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет: «От А до Я». Колесникова Е.В. – М.: Издательство «Ювента», 2006. – 64 с.
 12. Рабочая тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет: «Я начинаю читать». Колесникова Е.В. – М.: Издательство «Ювента», 2006. – 64 с.
- Кассы букв.
 - Символы звуков.
 - Схемы предложений.
 - Карточки со слогами.
 - Настенное пособие «Алфавит».
 - Тексты для проверки техники чтения.
 - Книжки для чтения.
 - Игры:
 - «Психолого-логопедическое Асорти»
 - «Составляем из букв слова»
 - «Чтение по слогам. Тренажёр»
 - «Слоговые автобусы»

Игровой дидактический материал для коррекции речевого дыхания и артикуляционной моторики:

- Папки с картинками для проведения артикуляционной гимнастики: «Весёлая гимнастика».
- Подборка картинок для артикуляционной гимнастики по каждой группе звуков.
- Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания: свистки, дудочки, футбол, снежинки, ватный мячик, перышки, мыльные пузыри
- Карточка дыхательных упражнений

Игровой дидактический материал для развития мелкой моторики рук:

- Бусины, пинцет и карточки для выкладывания рисунков
- Картинки для раскрашивания и штрихования
- Массажные коврики
- Мозаика
- Пазлы

- Прищепки
- Схемы пальчиковых упражнений
- Трафареты
- Шнуровки плоскостные

Учебно-методическое обеспечение

1. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». – М. Издательство «Ювента», 2006.
2. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 240с.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. – М.: Просвещение, 2003.
4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. – М.: Дрофа, 2009 – 189с.

Перечень диагностических материалов для обследования речи:

1. Быховская А.М. Казова Н.А. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой) – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
2. Дмитрова Е.Д. Логопедические карты для диагностики речевых нарушений. – Москва: АСТ: Астрель, 2008
3. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Владос, 2020
4. Коненкова И. Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР – М.: Гном, 2005
5. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. – М.: Гном, 2000
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Гном, 2010

Перечень методической литературы и пособия:

1. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. –М. «ГНОМ», 2014.-208с.
2. Арбекова Н.Е.. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда.-М. «ГНОМ», 2015-184с.
3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе /О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г. – 128с. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников).
4. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. - М.: Издательство ГНОМ , 2013. - 160 с.
5. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе / О.С. Гомзяк. - М.: Издательство ГНОМ , 2013. - 112 с.
6. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе/О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г. – 128с. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников).
7. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе/О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г. – 128с. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников).
8. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе/О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г. – 128с. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников).
9. Колесникова Е.А. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет . Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я»-М. Ювента, 2016-80с.
10. Колесникова Е.А. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку» М. Ювента, 2016-80с.
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременцкая М.И. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения- М. «ГНОМ», 2014.-2016с.
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременцкая М.И. Различаем поём твёрдые-мягкие согласные. Фонематические и лексико-грамматические упражнения с детьми 6-8 лет.-М. «ГНОМ», 2014-144с.

Кабинет учителя – логопеда 2 корпус (2)

- ✓ Большое настенное зеркало-1 шт
- ✓ Дополнительное освещение у зеркала-1шт
- ✓ Стол взрослый-2 шт
- ✓ Стул взрослый-2шт
- ✓ Стол детский-4 шт

- ✓ Стулья детские-12шт
- ✓ Шкаф для методической литературы, пособий-2 шт
- ✓ Стол песочный световой-1шт
- ✓ Магнитная доска-1 шт
- ✓ Развивающий и игровой материал:

Веселые поддувалочки

Дидактическая игра « Собери картинку»

Дидактическая игра «Веселые гусеницы»

Дидактическая игра «Звезды с неба» [с-з]

Дидактическая игра «Логопедические смайлы»

Дидактическая игра «Составь схему слова»

Дидактическая игра «Тарань и вобла» дифференциация звуков [р-л]

Дидактические карточки: Подбери слова к рассказу

Занимательные поддувалочки Веселые сюжеты

Игра «Деревянная башня»

Игра на развитие мелкой моторики «Коврик с лентами»

Игры с фонариком « Артикуляционная гимнастика в письмах»

Игры с фонариком «Один-много»

Игры с фонариком «Что взял Лунтик в путешествие по Луне»

Игры на развитие слуха, звукоподражания

Картотека артикуляционной гимнастики в картинках

Картотека для подготовки к обучению чтению

Картотека дыхательной гимнастики

Картотека игр на развитие словарного запаса

Картотека игр на развитие слухового внимания

Картотека игр с использованием ТРИЗ-технологии

Картотека логопедических пятиминуток

Картотека пальчиковых игр по лексическим темам

Картотека по развитию связной речи. Тема «осень. Деревья»

Круги Луллия (согласно лексическим темам)

Картотека игр и упражнений с массажными шариками Су-джок

Касса букв и цифр на магнитах

Лепбук «В гостях у сказки»

Лепбук «Развитие речи»

Логопедические смайлы. Звукобуквенный анализ

Массажные шарiki Су-джок

Настольная игра « Верю-не верю»

Настольная игра «Кто быстрее»

Настольная игра «Составь рассказ: кубики»

Развивающая игра «Дары природы»

Развивающая игра «Мир животных»

Развивающая игра «Мой дом»

Развивающая игра «Профессии»

Развивающая игра «Собери картинку»-автоматизация звуков [с, з, ш, ж, ч, щ, л, р]

Развивающая игра «Фигурки из палочек»

Развивающие игры-лото «Предлоги: в, на, под, к, от»

Развивающие игры-лото «Предлоги: с, из, у, за, над»

Развивающие карточки. Читаем по слогам двухсложные слова.

Развивающие карточки. Читаем по слогам трехсложные слова

Развивающие карточки. Читаем слова-слоги с мягкими согласными

Развивающие карточки. Читаем слова-слоги с твердыми согласными. Серия «Умные карточки»

Слоговая таблица в карточках

Сюжетные картины (серии сюжетных картин) для обучения рассказыванию

Сигнальные карточки для обучения звуковому анализу

УМК «Думай, делай, говори»

Учебно-методические пособия:

- ✓ Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2015. - 240 с.
- ✓ Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2014. - 192 с.
- ✓ Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2013. - 624 с.
- ✓ Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи от 3 до 7 лет – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. – 624с.
- ✓ Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 240с.
- ✓ Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 256с.
- ✓ Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – 528с.
- ✓ Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. – М.: Дрофа, 2009 – 189с.
- ✓ Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2010.
- ✓ Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. – М.: Просвещение, 2003.
- ✓ Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». – М. Издательство «Ювента», 2006.

специальных методических пособий и дидактических материалов:

- ✓ Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда.-М.: Издательство ГНОМ, 2014.-208с.
- ✓ Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНРю Конспекты подгрупповых занятий логопеда.-М.: Издательство ГНОМ, 2015.-184с.
- ✓ Арбекогва Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда.-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.-172с.
- ✓ Бортникова Е.Ф. Учимся составлять рассказы (для детей 4-6 лет).-Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2016-48с.
- ✓ Буйко В.И.-Учимся говорить красиво: речевые зарядки и чистоговорки (для детей 3-7лет).- Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2016-48с.
- ✓ Вакуленко Л.С. Верещагина Н.В.-Совместная интегрированная деятельность. Развитие познавательных способностей и речи дошкольника.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»». 2014-192с.
- ✓ Веселова Е.И., Скрябина Е.М. Игры и упражнения на каждый день для детей 4-5 лет с ОНР. Ч.1.-М.: ТЦ Сфера, 2017.-64с.
- ✓ Вышегородская М.В., Елизарова И.Г., Васильева Л.В. Интегрированная образовательная деятельность в логопедической группе ДОУ.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»». 2014-112с.
- ✓ Голубец О.Д., Жиличкина М.Ю. Проектная деятельность педагога-психолога и учителя-логопед ДОО. Познавательное и эмоционально-волевое развитие детей 5-7 лет. Комплексные занятия.- Волгоград: Учитель.-103с.
- ✓ Гуськова А.А. Развитие монологической речи детей 6-7 лет: занятия на основе сказок.-Изд.2-е.- Волгоград: Учитель.-151с.
- ✓ Дунаева Н.Ю, Зяблова С.В. Нарушение слоговой структуру слова у детей с ОНР: Конспекты логопедических занятий с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР). Учеб.пособ.-М.: Издательство ВЛАДОС, 2014.-20с.:+цв.вкл.-16 с.: ил.
- ✓ Ежова М.А., Гусакова И.В. Инновационная мастерская логопеда. Пластилинотерапия. Моделирование. Биоэнергопластика.-Волгоград: Учитель.-59 с
- ✓ Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие.-Москва: Эксмо, 2014.-96с.
- ✓ Жукова О.С. Лучшая книга по развитию речи для детей 4-7 лет.-Москва: Издательство АСТ,2018.-

- ✓ Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2012. - 32с.
- ✓ Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2012. - 32с.
- ✓ Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2012. - 32с.
- ✓ Комарова Л.А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2012. - 32с.
- ✓ Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2012. - 32с.
- ✓ Комарова Л.А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2012. - 32с.
- ✓ Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2012. - 32с.
- ✓ Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Коррекция произношения звуков Н, Т, Д. Дидактический материал. М.: Издательство ГНОМ, 2014.-64с.
- ✓ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков С,Сь, З, Зь, Ц у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 1.- 3-е изд., испр.и доп.-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2015.-80 с.: ил.
- ✓ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Л,Ль у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 3.- 3-е изд., испр.и доп.-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016.-56с.:ил.
- ✓ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 2.- 3-е изд., испр.и доп.-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2015.-56с.: ил.
- ✓ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация шипящих звуков Ш,Ж,Ч,Щ у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 2.- 3-е изд., испр.и доп.-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016.-56с.ил.
- ✓ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременцкая М.И. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.-3-е изд., испр. и доп.-М.: Издательство ГНОМ, 2014.-216с.
- ✓ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременцкая М.И. Различаем парные твердые-мягкие согласные. Фонематические и лексико-грамматические упражнения с детьми 6-8 лет: пособие для логопедов.-Мю Издательство ГНОМ, 2014.-144с.
- ✓ Крупенчук О.И. Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова.-СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014.-96с.
- ✓ Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016-240с.
- ✓ Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-256с.
- ✓ Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017-624с.
- ✓ Нищева Н.В. Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи (с 6 до 8 лет). Вып.1-Изд 2-е, доп. и перераб.-СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017-24с+8 цв.ил.
- ✓ Оглоблина И.Ю., Танцюра С.Ю. Логопедический массаж: игры и упражнения для детей раннего и дошкольного возраста.-М.: ТЦ Сфера, 2016.-64с.
- ✓ Реуцкая О.А. Развитие речи у плохо говорящих детей.-Изд.2-е.-Ростов н/Д: Феникс,2013-115с.
- ✓ Рудик О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации.- М.: ТЦ Сфера, 2010.-176с.
- ✓ Сажина С.Д. Технология интегрированного занятия в ДОУ: Методическое пособие.-М.: Тц Сфера, 2008.-128с.
- ✓ Сертакова Н.М. Программа подготовки к обучения грамоте и конспекты НОД с использованием здоровьесберегающих технологий для детей старшего дошкольного возраста (6-7лет).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-192с.
- ✓ Тверская О.Н., Каменских Е.В., Беляева В.Н. Интегрированные музыкально-логоритмические занятия для детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет).-СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.-112с.
- ✓ Ткаченко Н.А.Тумановская М.П. Первая книга после букваря.-Москва.: Издательство АСТ, 2018.-

62[2]с., ил.

- ✓ Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. В мире слов, букв и звуков: Речевые игры на автоматизацию звуков. - М.: ТЦ Сфера, 2017.-64с. (Библиотека Логопеда).
- ✓ Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I период обучения.-М.: Издательство ГНОМ, 2016.-160с.
- ✓ Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения.-М.: Издательство ГНОМ, 2016.-184с.
- ✓ Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. III период обучения.-М.: Издательство ГНОМ, 2016.-112с.
- ✓ Шанина С.А., Гаврилова А.С. Пальчиковые упражнения для развития речи и мышления ребенка. - М.:РИПОЛ классик: ДОМ. XXI век,2011-249с.
- ✓ Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительных группах. - М.:Издательство ГНОМ,2014-48с.
- ✓ Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Времена года.-Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»-2016.
- ✓ Наглядно-дидактическое пособие. Морские. Обитатели. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»-2015.
- ✓ Наглядно-дидактическое пособие. Космос.- ООО «Издательский дом «Прф-Пресс».-2016.
- ✓ Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. «От слова к звуку». Колесникова Е.В. – М.: Издательство «Ювента», 2006.
- ✓ Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет: «От А до Я». Колесникова Е.В. – М.: Издательство «Ювента», 2006. – 64 с.

Кабинет учителя – логопеда 2 корпус (3)

Учебно-дидактическое обеспечение

Пособия для коррекции звукопроизношения:

- Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [Л], [Л']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [Р], [Р']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [С], [С']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [Ш], [Ж]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука «Р». Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. М: - Издательство «ГНОМ и Д», 2005
- Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2012. - 32с.
- Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2012. - 32с.
- Комарова Л.А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2012. - 32с.
- Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2012. - 32с.
- Комарова Л.А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2012. - 32с.
- Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2012. - 32с.
- Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2012. - 32с.
- Косинова Е.М. Гимнастика для развития речи. – М.: ЭКСМО, 2003 – 62 с.
- Логопедическая тетрадь на звуки Л - ЛЬ. – Киров: ИП Бурдина С.В.
- Логопедическая тетрадь на звуки Р - РЬ. – Киров: ИП Бурдина С.В.
- Логопедическая тетрадь на звуки С - СЬ. – Киров: ИП Бурдина С.В.
- Логопедическая тетрадь на звуки Ш - Ж. – Киров: ИП Бурдина С.В.
- Авторское игровое пособие «Разноцветные лупы».
- Игровое пособие Слайдер - «Самолет»
- Игровое пособие Слайдер - «Змейка»
- Игровое пособие Слайдер - «Жук»

Пособия по формированию лексико-грамматического строя речи:

- Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1/ Н.Э.Теремкова. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. – 32 с.
- Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2/ Н.Э.Теремкова. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. – 32 с.
- Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3/ Н.Э.Теремкова. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. – 32 с.
- Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4/ Н.Э.Теремкова. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. – 32 с.
- Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №1 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 32с.
- Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №2 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 32с.
- Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №3 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 32с.
- Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №4 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 32с.

Демонстрационный материал для занятий по лексическим темам:

- «Времена года»
- «Дикие и домашние животные»
- «Животные жарких стран»
- «Космос»
- «Мебель»
- «Насекомые»
- «Обувь»
- «Овощи»
- «Одежда»
- «Посуда»
- «Продукты питания»
- «Профессии»
- «Птицы»
- «Рыбы»
- «Семья»
- «Транспорт»
- «Фрукты»
- «Цветы луговые, лесные, полевые»
- «Школа»
- «Электроприборы»
- «Ягоды»

Игровое пособие «Волшебные лупы».

Авторское игровое напольное полотно «Грамматическая тропинка».

Пособия по формированию связной речи:

- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе. Приложение к пособию «Говорим правильно в 5-6 лет Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе». М.: Издательство ГНОМ, 2013. - 64 с.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в подготовительной логогруппе. Приложение к пособию «Говорим правильно в 6-7 лет Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе». М.: Издательство ГНОМ, 2013. - 64 с.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе. Приложения к пособию «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе»/О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г. – 64с. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в подготовительной к школе логогруппе. Приложения к пособию «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе»/О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г. – 64с. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
- Воробьева Т.А. Составляем рассказ по серии сюжетных картинок. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2011. – 96 с.
- Авторское игровое пособие «Логопедический круг».

Пособия для развития навыков звукобуквенного анализа и синтеза, обучение грамоте

- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы/О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г. – 32с. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников).
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы/О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г. – 32с. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников).
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы/О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г. – 32с. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников).
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы/О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г. – 32с. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников).
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 3 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы/О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г. – 32с. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников).
- Игра «Живая азбука». – Издательство РАНОК, 2003
- Игра «Логический поезд». – Киров: Дет. народное изд. «Витаминка», 2001
- Игра «Поиграй-ка». – Киров: ОАО «Радуга», 2001
- Колесникова Е.В. Запоминаю буквы. М.: - Издательство «Ювента», 2005. – 64 с.
- Папка дошкольника. АБВГДЕ-йка. – Киров: ЧП Бурдина С.В.
- Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. «От слова к звуку». Колесникова Е.В. – М.: Издательство «Ювента», 2006.
- Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет: «От А до Я». Колесникова Е.В. – М.: Издательство «Ювента», 2006. – 64 с.
- Рабочая тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет: «Я начинаю читать». Колесникова Е.В. – М.: Издательство «Ювента», 2006. – 64 с.
- Кассы букв.
- Символы звуков.
- Звуковая линейка.
- Схемы предложений.
- Разрезные карточки «Собери букву».
- Папка «Буквы».
- Карточки со слогами.
- Настенное пособие «Алфавит».
- Таблицы со слогами для составления слов.

Игровой дидактический материал для коррекции речевого дыхания и артикуляционной моторики:

- Папки с картинками для проведения артикуляционной гимнастики: «Весёлая гимнастика».
- Подборка картинок для артикуляционной гимнастики по каждой группе звуков.
- Логопедический бегемотик «Жу-жа»
- Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания: свистки, дудочки, носовая флейта, губная гармошка, футбол, снежинки, ватный мячик, шарик для пин-понга, бабочки, листья, перышки, мыльные пузыри
- Пособие «Забавная обезьянка»

Игровой дидактический материал для развития мелкой моторики рук:

- Бусины, пинцет и карточки для выкладывания рисунков
- Картинки для раскрашивания и штрихования
- Массажные коврики
- Массажные мячики
- Мозаика
- Прищепки
- Су-джок мячи
- Трафареты
- Шнуровки объемные
- Шнуровки плоскостные

Учебно-методическое обеспечение

Перечень специальных программ обучения и воспитания:

- Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». – М. Издательство «Ювента», 2006.
- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми

- нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 240с.
- Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2014. - 192 с.
 - Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2015. - 240 с.
 - Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – 528с.
 - Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2013. - 624 с.
 - Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. – М.: Дрофа, 2009 – 189с.
 - Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2010.

Перечень диагностических материалов для обследования речи:

- Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2011. – 96с.
- Батяева С.В., Савостьянова Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких. – М.: РОСМЭН, 2018. – 88с.
- Обследование речи детей 3-4 лет с ЗРР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования во 2-й младшей группе ДОУ / Е.В. Мазанова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 64 с.
- Мазанова Е.В. Обследование речи детей 3-4 лет с ЗРР «Речевая карта для проведения обследования во 2-й младшей группе ДОУ»
- Обследование речи детей 4-5 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в средней группе ДОУ / Е.В. Мазанова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 64 с.
- Мазанова Е.В. Обследование речи детей 4-5 лет с ОНР «Речевая карта для проведения обследования в средней группе ДОУ»
- . Обследование речи детей 5-6 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в старшей группе ДОУ / Е.В. Мазанова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 64 с.
- Мазанова Е.В. Обследование речи детей 5-6 лет с ОНР «Речевая карта для проведения обследования в старшей группе ДОУ»
- . Обследование речи детей 6-7 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в подготовительной группе ДОУ / Е.В. Мазанова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 64 с.
- Мазанова Е.В. Обследование речи детей 6-7 лет с ОНР «Речевая карта для проведения обследования в подготовительной группе ДОУ»

Перечень методической литературы и пособия

- Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. –М. «ГНОМ», 2014.-208с.
- Арбекова Н.Е.. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда.-М. «ГНОМ», 2015-184с.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе /О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г. – 128с. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников).
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. - М.: Издательство ГНОМ , 2013. - 160 с.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе / О.С. Гомзяк. - М.: Издательство ГНОМ , 2013. - 112 с.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе/О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г. – 128с. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников).

- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе/О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г. – 128с. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников).
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе/О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г. – 128с. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников).
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе/О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г. – 160с. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников).
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь 1взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе/О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г. – 32с. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников).
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь 1взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе/О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г. – 24с. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников).
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь 2взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе/О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г. – 26с. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников).
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь 3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе/О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г. – 28с(Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников).
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Тетрадь 1 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе /О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г. – 24с. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников).
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Тетрадь 1взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе /О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г. – 32с. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников).
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Тетрадь 2 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе/О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г. – 26с. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников).
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Тетрадь 3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе /О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г. – 28с(Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников).
- Колесникова Е.А. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет . Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я»-М. Ювента, 2016-80с.
- Колесникова Е.А. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку» М. Ювента, 2016-80с.
- Крупенчук О.И. Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры.-СПб «Литера», 2014-96с..
- Подрезова И.А. Школа умелого карандаша. Перспективное планирование и конспекты занятий по развитию графических навыков у дете 5-7 лет с речевыми нарушениями. –М. «ГНОМ», 2013-120с.
- Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 5-6 лет: В 3 тетрадах. Тетрадь 1. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 32с.
- Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 5-6 лет: В 3 тетрадах. Тетрадь 2. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 32с.
- Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 5-6 лет: В 3 тетрадах. Тетрадь 3. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 32с.
- Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет: В 5 тетрадах. Тетрадь 1. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 32с.
- Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет: В 5 тетрадах. Тетрадь 2. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 32с.
- Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет: В 5 тетрадах. Тетрадь 3. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 32с.
- Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет: В 5 тетрадах. Тетрадь 4. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 32с.
- Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет: В 5 тетрадах. Тетрадь 5. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 32с.
- Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах-М. «ГНОМ», 2014.-48с.

Перечень основного оборудования

№ п/п	Наименование	Количество
1	Стол компьютерный взрослый	1
2	Стул взрослый	1
3	Стол детский регулируемый	1
4	Стул детский	5
5	Зеркало	1
6	Шкаф с полками	2
7	Светильник потолочный	1
8	Ковер	1
9	Световой стол для рисования песком	1
10	Центр песка и воды	1

Перечень дидактических игр, пособий и материалов

№ п/п	Наименование	Количество
1	Набор искусственных камешков разной формы, цвета и размера	8
2	Пластиковый куб с формами	1
5	Набор «Деревянный конструктор»	1
7	Пирамидки четырехсоставные	1
8	Пирамидка шестисоставная	1
9	Наборы цветных счетных палочек	5
10	Резиновый мяч маленький	1
11	Матрешки четырехсоставная, шестисоставная	2
12	Грузовик	1
13	Кубики основных цветов	2
14	Лото «Веселая логика»	1
15	Лото «Что где растет?»	1
16	Лото «Готов ли ты к школе. Внимание»	1
17	Лото «Готов ли ты к школе. Память»	1
18	Мозаика. Пазлы	2
19	Игра «Назови одним словом»	1
20	Игра «Найди отличия»	1
21	Игра «Разрезные картинки»	1
22	Лэпбук «Эмоции»	1
23	Кинетический песок	5
24	Цветной песок	10
25	Шариковый пластилин	3
26	Фигурки животных набор	2
27	Игра «Наши эмоции»	1
28	Набор малых магнитов	1
	Мягкие игрушки	10

	Резиновые игрушки	5
	Кубик «Рубика»	4

Перечень материалов для продуктивной деятельности

№ п/п	Наименование	Количество
1	Альбомы для рисования	3
2	Набор цветной бумаги	3
3	Набор цветного картона	2
4	Набор белого картона	1
5	Набор цветных карандашей	10
6	Простые карандаши	10
7	Набор фломастеров	1
8	Набор восковых мелков	1
9	Гуашь	2
10	Акварельные краски	6
11	Набор пластилина	10
12	Кисточка	10
13	Стакан непроливайка	3
14	Стакан для карандашей	5

Перечень картотек аудиозаписей

№ п\п	Наименование	Кол-во
1	Картотека игр-песенок	1
2	Картотека психотерапевтических сказок для детей	1
3	Картотека музыкальных композиций для релаксации	1

Перечень диагностического инструментария

№ п\п	Наименование	Кол-во
1	Диагностический комплект для проведения мониторинга психологического здоровья и развития выпускников дошкольных образовательных организаций: Прогрессивные матрицы Дж. Равенна Тест тревожности (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен) Методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет Т.А. Нежновой. (модификация А.М. Прихожан) Тест «Лесенка» (С.Г. Якобсон, В.Г. Щур) Тест Тулуз-Пьерона.	1
2	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е. А. Стребелева	1
3	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	1

Перечень картотек игр и упражнений

№ п\п	Наименование	Кол-во
-------	--------------	--------

1	Картотека игр на развитие мышления	1
2	Картотека игр на развитие памяти	1
3	Картотека игр на развитие восприятия	1
4	Картотека игр на развитие внимания	1
5	Картотека игр в период адаптации	1
6	Картотека игр с агрессивными детьми	1
7	Картотека игр и упражнений с тревожными детьми	1
8	Картотека релаксационных игр и упражнений для детей	1
9	Картотека игр и упражнений на развитие навыков общения	1
10	Картотека игр на формирование основ эмоционального интеллекта	1

Перечень методической литературы

1. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2014
2. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2014.
3. «Цветик – семицветик». Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/ и др.; под ред. Н.Ю.Куражевой- ISBN978-5-9268-106-2-97с.
4. «Цветик – семицветик». Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Путешествие будущих первоклассников» /Н.Ю. Куражева и др.; под ред. Н.Ю.Куражевой -ISBN978-5-9268-1505-1- 98с.
- 5.
6. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад – Волгоград: Учитель, 2013.
7. Крюкова С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (Давайте жить дружно») программы эмоционального развития детей. М.1999.
8. Шипицина Л.М. «Азбука общения» под ред. СПб. 2001
9. Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т. М. Грабенко. Игры в сказкотерапии. — СПб., Речь, 2006. 208 с.
10. Сенсорные способности малыша: игры на развитие восприятия цвета, формы и величины у детей раннего возраста: Кн. Для воспитателей дет. сада и родителей / Э.Г. Пилюгина. - М.: Просвещение: Учебная литература, 1996. 112с.
11. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. - М.: Просвещение, 1988. - 144 с.
12. Арушанова А.Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
13. В.Л. Шарохина. Коррекционно- развивающие занятия в младшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. - М.: Прометей, Книголюб,2002-64с.
14. Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011
15. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. -М.: Мозаика-синтез, 2009-128с.
16. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально – коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии/ авт. –сост. М.А. Федосеева. - Волгоград: Учитель, 2016-122с.
17. Егорова М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет. Игры и упражнения/– Волгоград: Учитель, 2015.
18. Кондратьева С.Ю., Агапутова О.Е. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития. - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС,2008. -176с.
19. Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии/ сост. С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. Волгоград: Учитель, 2010- 164с.
20. Коррекционно-развивающие технологии в ДОУ. Программы развития личностной, познавательной эмоционально – волевой сферы детей, диагностический комплекс/ авт.- сост. Л.В. Годовникова и др.- Волгоград: Учитель, 2013-187с.
21. Крюкова С.В., Донскова Н.И. Удивляюсь, злюсь, боюсь...Программы групповой психологической работы с дошкольниками. -М.: Генезис,2014-272с.
22. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого- педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. -М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС,2001-256с.

23. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга1/ Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003- 96с.
24. Раздаточный и демонстрационный материал к программе В.Л. Шарохиной 3-7 лет.
25. Светланова И.А. Психологические игры для детей / И.А. Светланова. - Ростов н/ Д: Феникс, 2015. - Изд.3-е.- 188с.
26. Севостьянова Е.О. «Хочу всё знать! Развитие интеллекта детей 5-7лет». Индивидуальные занятия, игры, упражнения. М.: ТЦ Сфера» -78с.
27. Тренинг по сказкотерапии. Зинкевич – Евстигнеева Т., Гребенко Т., Фролов Д. –СПб.: Речь,2005-254с.
28. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения.2-е изд., доп. и перераб. СПб.: Издательство «Речь», 2004-160с.
29. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия /авт.-сост. Ф.Х. Никулина. - ISBN-978-5-7057-3108-4
30. Черняева С.А. Психотерапевтические сказки и игры. – СПб.: Речь,2004. -168с.
31. Шарохина В.Л. Коррекционно- развивающие занятия в старшей группе. Конспекты занятий. - М.: Книголюб, 2005- 64с.
32. Широкова Г.А. Развитие эмоций и чувств у детей дошкольного возраста. / Г.А.Широкова. - Ростов н/Д: «Феникс», 2000-304с.

Кабинет учителя – логопеда 3 корпус

1. Средства обучения и воспитания

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Ватные палочки	50
2.	Ватные диски	100
3.	Вертушка для дыхательных упражнений	1
4.	Игровой набор "Чашечки"	1
5.	Игровой набор "Ласточки"	1
6.	Игровой набор "Листочки"	1
7.	Касса букв	
8.	Корзинка-ведерко для игр	2
9.	Корзинки для пособий голубые	4
10.	Корзинки для пособий желтые	2
11.	Набор фигурок "Яблочки и листочки"	1
12.	Набор фигурок "Ракушки"	1
13.	Набор фигурок "Морские животные"	1
14.	Набор фигурок "Цветы"	1
15.	Набор фигурок "Фишки"	1
16.	Набор фигурок "Яблочки и листочки"	1
17.	Набор флажков "Звуковые символы"	1
18.	Набор для звукового анализа и синтеза слогов и слов	
19.	Подставка для документов трёхсекционная	1
20.	Стакан цветной для карандашей	5
21.	Трубочки коктейльные для дыхательной гимнастики	12
22.	Шпатели одноразовые	30

2. Методические материалы

№ п/п	Наименование	количество
Учебные издания		
1.	Акименко В.М. Автоматизация шипящих звуков у детей	1
2.	Е.А. Азова, О.О. Чернова Исправляем произношение: С-Ш	1
3.	Володина В.С. Рабочая тетрадь "Правильно произносим звук С"	1
4.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом для детей в 2 частях	1
5.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи	1
6.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе	1
7.	Грецкая Т.Е. Учим звук Л и Р	1

8.	Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях	1
9.	Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях	1
10.	Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях	1
11.	Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях	1
12.	Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях	1
13.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков у детей	1
14.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков у детей	1
15.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация шипящих звуков у детей	1
16.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Рабочая тетрадь "Правильно произносим звук Ш"	1
17.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Рабочая тетрадь "Правильно произносим звук Л"	1
18.	Костюк А.В. Логопедическая тетрадь. Звук Р	1
19.	Куликовская Т.А. Язычок шипит. Логопедическая серия	1
20.	Куликовская Т.А. Язычок рычит. Логопедическая серия	1
21.	Куликовская Т.А. Язычок лычит. Логопедическая серия	1
22.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: конспекты занятий.	1
23.	Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей. Дидактические материалы.	1
24.	Мазанова Е.В. Обследование речи детей 5-6 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в подготовительной к школе группе	1
25.	Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 2. Звук Ль.	1
26.	Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 3. Звук Р.	1
27.	Рыжанкова Е.Н., Буланович Н.И. Рабочая тетрадь "Произносим правильно звук Л"	1
28.	Тетрадь заданий по дифференциации С-Ш	1
29.	Ткаченко Т.А. Рабочая тетрадь "Правильно произносим звук Ш"	1
30.	Ткаченко Т.А. Рабочая тетрадь "Правильно произносим звук Л"	1
31.	Ткаченко Т.А. Рабочая тетрадь "Правильно произносим звук С"	1
Наглядно – дидактические пособия		
32.	«Виды спорта» наглядно-дидактическое пособие	1
33.	Дидактические материалы по лексическим темам	31
34.	«Назови одним словом. Транспортные средства»	1
35.	Набор развивающих карточек «Игрушки»	1
36.	«Овощи в картинках» дидактическое пособие	1
Развивающие игры		
37.	Игра "Волшебная ниточка"	1
38.	Игра "Времена года"	1
39.	Игра "Где спрятался звук?"	1
40.	Игра "Голодные фрукты"	1
41.	Игра "Зашифрованное слово"	1
42.	Игра "Корзины с конфетами"	1
43.	Игра "Сказка за сказкой. Тренируем память"	1

44.	Игра "Смекалочка. Решаем головоломки"	1
45.	Игра "Составь слово по первым буквам"	1
46.	Игра "Угадай гласный звук"	1
47.	Набор развивающих карточек «Игрушки»	1
48.	Развивающая игра «Загадочное животное»	1
49.	Развивающая игра «Кто на чем летит»	1
50.	Развивающая игра «Логопедические пазлы»	1
51.	Развивающая игра "Профессии" (разрезные картинки)	1
52.	Развивающая игра «Пословицы»	1
53.	Развивающая игра «Футбол»	1
54.	Развивающая игра «Чей малыш»	1
<i>Дидактические и настольно-печатные игры</i>		
55.	Дидактическая игра "Воздушные шары"	1
56.	Дидактические игры "8 в 1"	1
57.	Дидактическая игра «Времена года»	1
58.	Дидактическая игра "Где птичка"	1
59.	Дидактическая игра "Доббль К"	1
60.	Дидактическая игра "Доббль Р"	1
61.	Дидактическая игра "Загадочные картинки"	1
62.	Дидактическая игра "Земля и ее жители (млекопитающие)"	1
63.	Дидактическая игра "Кто (что) где?"	1
64.	Дидактическая игра "Кто что делает?"	1
65.	Дидактическая игра "Куда прыгнул зайка"	1
66.	Дидактическая игра "Лесные истории"	1
67.	Дидактическая игра "Логопедические улитки"	1
68.	Дидактическая игра "Мебельный магазин"	1
69.	Дидактическая игра "Мемори К"	1
70.	Дидактическая игра "Наши"	1
71.	Дидактическая игра "На лесной полянке"	1
72.	Дидактическая игра "Найди сосновую шишку"	1
73.	Дидактическая игра "Овощной сок"	1
74.	Дидактическая игра "Осенние листочки"	1
75.	Дидактическая игра "Построй дом"	1
76.	Дидактическая игра "Половинки"	1
77.	Дидактическая игра "Подарки дедушки Мороза"	1
78.	Дидактическая игра "Покорми птиц"	1
79.	Дидактическая игра "Профессии"	1
80.	Дидактическая игра "Посчитай и покажи цифру"	1

81.	Дидактическая игра "Посчитай насекомых"	1
82.	Дидактическая игра "Помоги Маше собраться на прогулку"	1
83.	Дидактическая игра "Посчитай овощи"	1
84.	Дидактическая игра "Посчитай морских обитателей"	1
85.	Дидактическая игра "Развиваем речь". Задания для подготовки к школе	1
86.	Дидактическая игра "Разложи урожай"	1
87.	Дидактическая игра "Разрезные картинки"	1
88.	Дидактическая игра "Русалка и ракушки"	1
89.	Дидактическая игра "Собери картинку"	1
90.	Дидактическая игра "Собери рюкзак"	1
91.	Дидактическая игра "Три рубашки"	1
92.	Дидактическая игра "Укрась ёлочку"	1
93.	Дидактическая игра "УНО"	1
94.	Дидактическая игра "Фоторобот"	1
95.	Дидактическая игра "Фруктовый сок"	1
96.	Дидактическая игра «Цвета»	
97.	Дидактическая игра "Части тела"	1
98.	Дидактическая игра "Чего не хватает"	1
99.	Дидактическая игра "Что в мешке"	1
100.	Дидактическая игра «Что? Откуда? Почему?»	1
101.	Дидактическая игра "Чей головной убор"	1
102.	Дидактическая игра "Чей детеныш"	1
103.	Дидактическая игра "Чья одежда"	1
104.	Игры с парными карточками. Звуки Л, Р.	1
Комплект учебных пособий. Плакат. Лото. Раскраска.		
105.	Лото "Парочки: бабочки, жучки, паучки и другие букашки"	1
106.	Лото "Парочки: домашние и дикие животные"	1
107.	Лото "Парочки: деревья, злаки, садовые и луговые цветы"	1
108.	Лото "Кто где живет?"	1
109.	Лото "Парочки: обитатели рек, морей, озёр и океанов"	1
110.	Лото "Парочки: птицы"	1
111.	Лото "Парочки: фрукты, овощи, ягоды, грибы"	1
112.	Логопедическое лото "Звуки Ш, Ж"	1
113.	Логопедическое лото "Звуки Ч, Щ"	1
114.	Развивающее лото "Дары лета"	1
115.	Разрезные буквы	1
Картотеки, тематические папки		
116.	Картотека «Артикуляционная гимнастика»	4
117.	Картотека «Дыхательная гимнастика»	1

118.	Картотека индивидуальных занятий с детьми	1
119.	Картотека предметных картинок	1
120.	Папка "Скороговорки"	1
121.	Папка "Чистоговорки"	1
122.	Папки с дидактическими материалами по лексическим темам	31

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Проведение традиционных событий, мероприятий и праздников является неотъемлемой частью жизни детского сада. Они входят в воспитательно - образовательный процесс ДОО, в основе которого лежит комплексно-тематическое планирование. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Праздник – не только радость, но и деятельность, направленная на эмоциональную разрядку, и на реализацию социальных требований.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна». «Лето», праздники народного календаря.

Тематические праздники и развлечения. вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников,

Театрализованные представления. Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котят-поварята», муз. Е. Тиличевой.

Музыкально литературные композиции. «Музыка и поэзия». «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А. С. Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима-волшебница».

Концерты. «Шутка в музыке», «Поем и танцуем»; концерты детской самодеятельности.

Русское народное творчество. Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки.

Декоративно прикладное искусство, «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома» и др.

КВН и викторины. Различные турниры, «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики», «Займемся арифметикой», «Я играю в шахматы» и др.

Спортивные развлечения. «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию».

Каждый детский сад, не смотря на общий стандарт образования, воспитания и обучения детей, имеет свои отличительные особенности.

В нашем дошкольном учреждении - это сформировавшиеся за многолетнюю историю развития традиции. Они связаны с жизнедеятельностью детей, а также и традициями коллектива работников ДОО. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе со взрослыми (педагогами и родителями), прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где ребенок любим и уважаем.

Традиции - мероприятия, являющиеся неотъемлемой частью комплексно-тематического плана, и реализуются в форме проектной деятельности.

Наши традиции:

«Масленица» - совместное с родителями мероприятие. Дети знакомятся со старинными русскими обычаями встречи весны, поют песни, водят хороводы, играют в на-родные подвижные игры.

«Мамин день – 8 Марта» - дети подготовительных групп дарят мамам необычные подарки. Вместе с воспитателем по изобразительности рисуют портреты, с воспитателями составляют рассказы о своей маме. Мама на выставке детских рисунков должны угадать рисунок своего ребенка. А также мам и бабушек ждет веселый праздник в музыкальный зал.

«Лето – это маленькая жизнь». Основной целью данного проекта является создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы и развития познавательного интереса воспитанников в летний период, а также повышение профессионального мастерства педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы, с целью реализации системы мероприятий, направленных на оздоровление, физическое развитие детей и их эмоционального благополучия, повышения компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.

«Скоро в школу!» - сотрудничество с выпускниками и учителями СОШ: посещение уроков в школах, музеев, организуется экскурсия по кабинетам, совместное участие в проектах, тематических акция, программах, конкурсах.

«Конкурс чтецов» - хорошей традицией стал мероприятие, которое проводится осенью и приурочено к городскому конкурсу.

Модель организации образовательного процесса в детском саду на день.

Модель образовательного процесса строится на основе использования разнообразных форм и с учетом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Старший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	• Прием детей на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика • Физкультминутки на занятиях • Физкультурные занятия • Беседы по валеологии • Прогулка в двигательной активности	• Гимнастика после дневного сна • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Занятия ритмической гимнастикой • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное,	• ООД	• Развивающие игры

	развитие	• Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	• Интеллектуальные досуги • Занятия по интересам • Индивидуальная работа
3.	Социально-коммуникативное развитие	• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Сюжетно-ролевые игры	• Эстетика быта • Тематические досуги в игровой форме • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) • Сюжетно-ролевые игры • Театрализованные игры
4.	Художественно-эстетическое	• Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу	• Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа • Лего-час
5.	Коррекционно-развивающее сопровождение	• Фронтальные и индивидуальные логопедические занятия • Занятия по развитию речи • Индивидуальная работа • Речевые игры и упражнения	• Фронтальные и индивидуальные логопедические занятия • Индивидуальная работа • Логочас в группе с воспитателем

Модель построения образовательного процесса в ДОО на месяц

Группы	Недели	Физическое развитие и здоровье	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие
Младшая	1-я	Физкультурный досуг			
	2-я		Консультации психолога для родителей		Музыкальный досуг
	3-я	Открытое занятие для родителей		Познавательный досуг	
	4-я	День здоровья			
Средняя	1-я	Игровое занятие по ОБЖ	Консультации психолога для родителей		
	2-я	Физкультурный досуг			
	3-я	Спортивные игры на прогулке			Музыкальный досуг
	4-я	День здоровья		Познавательный досуг	
Старшая	1-я	Игровое занятие по ОБЖ	«Идем в гости!» Взаимопосещения с подготовительной к школе группой	Познавательный досуг. Реализация проектной деятельности	Музыкальный досуг
	2-я	Спортивные игры на прогулке			
	3-я	Физкультурный досуг	Коллективный труд		
	4-я	День здоровья	Консультации психолога для родителей		
Подготовительная к школе	1-я	Игровое занятие по ОБЖ	«Идем в гости!» Взаимопосещения со старшей группой		Кукольный спектакль для младшей и средней групп

	2-я	Спортивные игры на прогулке	Коллективный труд	Познавательный досуг. Реализация проектной деятельности.	
	3-я	Физкультурный досуг	Консультации психолога для родителей		
	4-я	День здоровья	«Поможем малышам!»		Музыкальный досуг

**Модель организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО
на год с учетом категорий его участников.**

Время проведения	Участники воспитательно-образовательного процесса		
	дети	педагоги	родители
Сентябрь	Праздник «День знаний». Адаптация детей младшей группы. Конкурс поделок «Осенняя фантазия»	Праздник «День знаний». Диагностика детей на начало учебного года по разделам Программы. Педсовет №1	Праздник «День знаний». Родительские собрания в группах. Общее родительское собрание. Анкетирование родителей.
Октябрь		Подготовка и проведение открытых занятий.	Помощь в подготовке групп к холодному периоду.
Ноябрь	Праздники «Осенины» Конкурс чтецов.	Педсовет №2.	Праздники «Осенины» Помощь в изготовлении костюмов к утреннику
Декабрь	Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам. Праздник новогодней елки.	Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам. Праздник новогодней елки.	Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам (поделки детей совместно с родителями, конкурс на лучшую новогоднюю игрушку). Праздник новогодней елки.
Январь	Зимние каникулы. Спортивный праздник. Конкурс на лучшее оформление зимнего участка. Открытие выставки поделок из природного материала «Зимушка-зима».	Конкурс на лучшее оформление зимнего участка. Педсовет №3.	Групповые родительские собрания. Совместное с детьми изготовление поделок из природного материала на тему «Зимушка-зима».
Февраль	День защитника Отечества. Масленица. Шахматно-шашечный турнир.	Подготовка и проведение Дня защитника Отечества и Масленицы.	Масленица.
Март	Праздник мам.	Педсовет №4. Организация и проведение Праздника мам.	Помощь в оформлении вернисажа детских работ по произведениям А.С. Пушкина
Апрель	Весенний фольклорный праздник. День открытых дверей. Веселые нотки	Весенний фольклорный праздник. День открытых дверей. Субботник по благоустройству территории детского сада.	Весенний фольклорный праздник. День открытых дверей. Субботник по благоустройству территории детского сада.
Май	Выпуск детей в школу. День Победы. Спартакиада.	Педсовет №5. Итоговая диагностика детей по разделам Программы. Родительские собрания в группах.	Выпуск детей в школу. Родительские собрания в группах.
Июнь	День защиты детей. Летний спортивный праздник.	Летний спортивный праздник.	Летний спортивный праздник.
Июль	Летние оздоровительные развлечения.	Летние оздоровительные развлечения.	Летние оздоровительные развлечения.
Август	Праздник по правилам дорожного	Подготовка детского сада к	Помощь в подготовке

	движения.	началу учебного года.	детского сада к началу учебного года.
--	-----------	-----------------------	---------------------------------------

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

1. Вечканова, И.Г. Театрализованные игры в абилитации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. СПб., 2006.
2. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. М., 1991.
3. Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. 1966. № 6..
4. Ермолаева, М.В. Практическая психология детского творчества. М., 2001.
5. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности / Под ред. В.А. Деркунской. СПб., 2004.
6. Козлова, С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. М., 2000.
7. Куражева, Н.Ю. Вараева, Н.В. Цветик-семицветик Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. Под ред. Н.Ю. Куражевой. - СПб.: Речь, 2014. - 160 с.
8. Куцакова, Л.В., Мерзлякова С.И. Воспитание ребенка-дошкольника: развитого, образованного самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого. М., 2004.
9. Менджерицкая Д.В. Воспитателю о детской игре. М., 1982.
10. Микляева, Н.В. Игровые педагогические ситуации в опыте работы ДОУ. М., 2005.
11. Михайленко, Н.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. Екатеринбург, 1999.
12. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу / Под ред. Т.С. Комаровой. Ярославль, 2006.
13. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий / Под ред. О.С. Ушаковой. М., 2008.
14. Смирнова, Е.О. Игры и игрушки вашего ребёнка: методическое пособие/Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, А.Ю. Кремлёва, И.А. Рябова и др. Москва «Русское слово», 2016.
15. Чего на свете не бывает? / Под ред. О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаевой. М., 1991.

Используемые Программы:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ №1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022 г. регистрационный № 71847);

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022. Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева, Самара: Вектор, 2018.-79с.

Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. Под ред. О.В. Дыбиной. – Ульяновск: Издатель Качалин А.В., 2014. – 210с.

Парциальная программа интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)» Лыкова И.А., Автор, 2019г. Соколов Д.А., разработчик конструктора, 2013г.

Режим дня

Режим дня пребывания детей 1,6-8 лет в СПДС «Ягодка» (с 1 сентября по 31 мая)

Режимные моменты	I младшая группа 3-й год жизни	II Младшая группа 4-й год жизни	Средняя группа 5-й год жизни	Старшая группа 6-й год жизни	Подготовительная к школе группа 7-8 й год жизни
Прием, самостоятельная игровая деятельность, игра, утренняя гимнастика	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.30	7.00-8.35
Завтрак (подготовка к завтраку, КГН)	8.10-8.30	8.20-8.50	8.25 -8.50	8.30-8.50	8.35-8.50
Игры, подготовка к организованной деятельности	8.30-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
ООД (общая длительность, включая перерыв)	9.00-9.10/ 9.15-9.25 (по подгруппам)	9.00-9.15 9.25–9.40	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более	20 мин. (2х10 мин.)	30 мин. (2х15 мин.)	40 мин. (2х20мин.)	50 мин. или 75мин. при организации 1 занятия после дневного сна (3х25 мин.)	90 мин. (3х30мин.)
Второй завтрак (подготовка ко второму завтраку, КГН)	9.25-9.35	9.40-9.50	9.50-10.00	10.00-10.10	10.50-10.55
Подготовка к прогулке, КГН, прогулка, самостоятельная деятельность детей	9.35-11.15	9.50-11.45	10.00-11.50	10.10-11.55	10.55-12.10
Длительность 1-ой прогулки	1 ч. 40 мин.	1ч.55 мин.	1 ч.50 мин.	1 ч. 45 мин.	1 ч. 15 мин.
Возвращение с прогулки, КГН, самостоятельная деятельность детей	11.15-11.30	11.45-12.00	11.50 -12.05	11.55-12.10	12.10 -12.15
Обед (подготовка к обеду, КГН)	11.30-12.00	12.00-12.30	12.05-12.30	12.10-12.30	12.15-12.30
Подготовка ко сну, КГН, сон	12.00-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30 -15.00	12.30-15.00
Длительность	3 часа	2ч.30 мин	2ч.30 мин	2ч.30 мин	2ч.30 мин

Постепенный подъем, КГН, воздушные и водные процедуры		15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Совместная деятельность в режимных моментах (игры, индивидуальная работа, физическое воспитание)		ООД 15.15-15.25/ 15.30-15.40 (по подгруппам)	15.15-15.40	15.15-15.45	ООД 15.15-15.40	15.15-15.45
Игры, самостоятельная деятельность, развлечения (по четвергам)		15.40-15.50	15.40-16.20	15.45-16.25	15.40-16.30	15.45-16.35
Уплотненный полдник с включением блюд ужина (подготовка к уплотненному полднику с включением блюд ужина, КГН)		15.50 – 16.25	16.20- 16.50	16.25- 16.50	16.30 – 16.50	16.35 – 16.55
Подготовка к прогулке (КГН)		16.25-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00	16.55-17.00
Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой		17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00
Длительность 2-ой прогулки		2 ч.	2 ч.	2 ч.	2 ч.	2 ч.
Общий подсчет времени	Максимальный объем недельной образовательной нагрузки	не более 1ч.40мин.	2ч.30 мин.	3ч. 20мин.	5ч.25мин.	7ч.30мин.
	На прогулку, не менее	3 часа/день	3 часа/день	3 часа/день	3 часа/день	3 часа/день
	На сон, не менее	3 часа	2 часа 30 мин	2 часа 30 мин	2 часа 30 мин	2 часа 30 мин
	КГН		не менее 3 ч	не менее 3 ч	не менее 3 ч	не менее 3 ч
	Время на самостоятельную деятельность детей	не менее 3 ч	не менее 3 ч	не менее 3 ч	не менее 3 ч	не менее 3 ч

Режим дня и организация воспитательно-образовательного процесса, разработаны в соответствии с требованиями СанПиН СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Продолжительность прогулки зависит от климатических и погодных условий, ежедневная прогулка проводится не менее 3 часов.

**Режим дня пребывания детей 1,6-8 лет в СПДС «Ягодка»
(с 1 июня по 31 августа)**

№ п/п	Режимные моменты	Возрастные группы				
		I младшая	II младшая	средняя	старшая	подготовительная
1	Прием детей, осмотр,	7.00 – 8.00	7.00 – 8.05	7.00 – 8.05	7.00 – 8.00	7.00 – 8.10

	игры, самостоятельная деятельность на воздухе					
2	Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05	8.05 – 8.10	8.05 – 8.15	8.00 – 8.20	8.10 – 8.30
3	Возвращение с прогулки, КГН	8.05-8.15	8.10 – 8.20	8.15 – 8.25	8.20 – 8.30	8.30 – 8.40
4	Завтрак (подготовка к завтраку, КГН)	8.15 – 8.50	8.20 – 8.45	8.25 – 8.50	8.30 – 8.50	8.40 – 8.55
5	Самостоятельные игры	8.50 – 9.00	8.45 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.55 – 9.15
6	Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 – 9.10	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15	
7	Второй завтрак (подготовка ко 2 завтраку, КГН)	10.00 –10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.05	10.00 – 10.05
8	Прогулка тематические мероприятия, самостоятельная деятельность на прогулке	9.10 – 11.10	9.15 – 11.20	9.15 – 11.25	9.15 – 11.40	9.15 – 11.45
9	Возвращение с прогулки, КГН, водные процедуры	11.10 –11.30	11.20 – 11.40	11.25 – 11.45	11.40 – 11.50	11.45 – 11.55
10	Самостоятельные игры	11.30 –11.45	11.40 – 11.55	11.45 – 12.00	11.50-12.05	11.55-12.10
11	Обед (подготовка к обеду, КГН)	11.45 –12.10	11.55 – 12.40	12.00 – 12.40	12.05– 12.40	12.10 – 12.40
12	Подготовка ко сну, КГН, сон	12.10 –15.10	12.40 – 15.10	12.40 – 15.10	12.40 – 15.10	12.40 – 15.10
13	Продолжительность дневного сна,	3ч.	2ч. 30мин.	2ч. 30мин.	2ч. 30мин.	2ч. 30мин.
14	Постепенный подъем, КГН	15.10 –15.25	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 –15.30	15.10 – 15.30
15	Игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	15.25 –16.05	15.30 – 16.10	15.30 – 16.15	15.30 –16.20	15.30 – 16.30
16	Уплотненный полдник с включением блюд ужина (подготовка к уплотненному полднику с включением блюд ужина, КГН)	16.05 –16.35	16.10 – 16.50	16.15 – 16.50	16.20 –16.50	16.30 – 16.50
17	Подготовка к прогулке	16.35 –17.00	16.50 – 17.00	16.50 – 17.00	16.50 –17.00	16.50 – 17.00
18	Прогулка, индивидуальная работа, уход детей домой	17.00 –19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 –19.00	17.00 – 19.00
19	На прогулку, не менее	3 часа/день	3 часа/день	3 часа/день	3 часа/день	3 часа/день

Режим дня и организация воспитательно-образовательного процесса разработаны в соответствии с требованиями СанПиН СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

В теплое время года проводится непосредственно образовательная деятельность только

эстетически — оздоровительного цикла (музыкальные, физкультурные, изобразительного искусства) и осуществляются на участке во время прогулки в виде праздников, игр, экскурсий и т. п.; увеличивается продолжительность прогулок. Продолжительность прогулки зависит от климатических условий.

**Учебный план организованной образовательной деятельности с детьми с ОВЗ
в СПДС «Ягодка» ГБОУ СОШ №10 на учебный год (с 1 сентября по 31 мая)**

№	Виды деятельности		Неделя				месяц				год													
			ст гр		подг гр		ст гр	подг гр	ст гр		подг гр		ст гр	подг гр										
			ОНР		ОНР		ЗПР	ЗПР	ОНР		ОНР		ЗПР	ЗПР										
1	Двигательная деятельность		75´	90´	75´	90´	300´		360´		300´	360´	45 ч.		54 ч.	45 ч.	54 ч.							
2	Познавательно-исследовательская деятельность	Форм-е целост карт.мира	В совместной деятельности	В совместной деятельности	25´	30´	В совместной деятельности	В совместной деятельности	100´	120´	В совместной деятельности	В совместной деятельности	15ч.	18 ч.										
Основы гражданственности и патриотизма																								
ФЭМП		25´	60´	25´	60´	100´		240´		100´	240´	15ч		36 ч.		15ч	36 ч.							
3	Речевая деятельность (количество занятий/ время)		Периоды обучения			Периоды обучения			25´	60´	Периоды обучения			Периоды обучения			15 ч.	36ч						
			I	II	III	I	II	III			I	II	III	I	II	III								
	Занятия по формированию лексико –грамматических средств языка и связной речи		3 / 75´	2 / 50´	2 / 50´	3 / 90´	2 / 1ч	2 / 1ч			12 / 5ч.	8 / 200´	8 / 200´	12 / 6ч.	8 / 4ч.	8 / 4ч.			108 / 45ч.	72 / 30ч.	72 / 30 ч.	108 / 54ч.	72 / 36ч.	72 / 36ч.
	Занятия по формированию правильного звуковогопроизношения		1 / 25´	2 / 50´	2 / 50´	1 / 30´	1 / 30´	1 / 30´			4 / 100´	8 / 200´	8 / 200´	4 / 2ч.	4 / 2ч.	4 / 2ч.			36 / 15ч.	72 / 30ч.	72 / 30 ч.	36 / 18ч.	36 / 18ч.	36 / 18ч.
	Обучения элементам грамоты						1 / 30´	1 / 30´							4 / 2ч.	4 / 2ч.						36 / 18ч.	36 / 18ч.	
	4	Речевая деятельность (подготовка к обучению грамоте)		В совместной деятельности	В совместной деятельности	25´	30´	В совместной деятельности			В совместной деятельности		100´	120´	В совместной деятельности				В совместной деятельности		15 ч.	18 ч.		
5	Изобразительная деятельность	Рисование	50´	60´	50´	60´	200´		240´		200´	240´	30 ч.		36 ч.		30 ч.	36 ч.						
Лепка		25´/2	30´/2	25´/2	30´/2	50´		60´		50´	60´	7 ч. 30´		9 ч.		7 ч. 30´	9 ч.							
Аппликация		25´/2	30´/2	25´/2	30´/2	50´		60´		50´	60´	7 ч. 30´		9 ч.		7 ч. 30´	9 ч.							
8	Конструирование из разных материалов		25´	30´	25´	30´	100´		120´		100´	120´	15 ч.		18 ч.		15 ч.	18 ч.						
9	Музыкальная деятельность		50´	60´	50´	60´	200´		240´		200´	240´	30 ч.		36 ч.		30 ч.	36 ч.						

Объем образовательной нагрузки	5 часов 25 мин	7ч. 30 мин.	5 часов 25 мин	7ч. 30 мин.	21 ч 40 мин	30 ч	21 час 40 мин	30 ч.	195 ч.	270 ч	195 ч	270
--------------------------------	-------------------	----------------	-------------------	----------------	-------------	------	------------------	-------	--------	-------	-------	-----

Учебный план составлен в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149), с ФГОС ДО (Приказ № 1155 от 17.10.2013, с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения РФ от 08.11.2022г №955) и ФОП ДО (Приказ №1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») занятия проводятся с сентября по май.

Продолжительность занятий для детей от 5 до 6 лет - не более 25 мин; для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут, согласно СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021. Перерывы между занятиями не менее 10 минут

Учебный план составлен по видам детской деятельности, по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие», «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие».

Объем образовательной нагрузки для детей с ТНР (речевая деятельность) в старшей группе в неделю увеличен на 25 минут согласно количеству фронтальных логопедических занятий для детей сТНР (4 занятия в неделю) согласно ООП СПДС «Ягодка».

**Тематическое планирование лексических тем
на учебный год в СПДС «Ягодка» с дошкольниками 3-7 лет**

СЕНТЯБРЬ		
1-я/2-я /3-я неделя	1-15 сентября	Диагностика
4-я неделя	18 – 22 сентября	Детский сад. Игрушки.
5-я неделя	25 – 29 сентября	Фрукты. Труд взрослых в садах.
ОКТАБРЬ		
1-я неделя	2 – 6 октября	Овощи.
2-я неделя	9 – 13 октября	Труд взрослых на полях. Хлеб.
3-я неделя	16 – 20 октября	Ягоды. Грибы.
4-я неделя	23 – 27 октября	Осень. Деревья.
НОЯБРЬ		
1-я неделя	30-31 октября/1-3 ноября	Домашние животные. Домашние птицы.
2-я неделя	6 – 10 ноября	Дикие животные.
3-я неделя	13 – 17 ноября	Перелётные птицы.
4-я неделя	20 – 24 ноября	Человек и его здоровье.
ДЕКАБРЬ		
1-я неделя	27-30 ноября / 1 декабря	Одежда.
2-я неделя	4 – 8 декабря	Обувь. Головные уборы.
3-я неделя	11 – 15 декабря	Зима. Зимующие птицы.
4-я неделя	18 – 22 декабря	Новый год.
5-я неделя	25 – 29 декабря	Зимние забавы.
ЯНВАРЬ		
1-я неделя	1 – 5 января	Зимние каникулы.
2-я неделя	8 – 12 января	Животные Севера.
3-я неделя	15 – 19 января	Животные жарких стран.
4-я неделя	22 – 26 января	Рыбы. Животный мир морей и океанов.
ФЕВРАЛЬ		
1-я неделя	29-31 января/1-2 февраля	Транспорт. ПДД.
2-я неделя	5 – 9 февраля	Профессии. Инструменты.
3-я неделя	12 – 16 февраля	Наш город.
4-я неделя	19 – 23 февраля	Защитники Отечества. Военные профессии.
МАРТ		
1-я неделя	26-29 февраля / 1 марта	Дом. Электроприборы.
2-я неделя	4 – 7 марта	Семья. Международный женский день.
3-я неделя	11 – 15 марта	Мебель.
4-я неделя	18 – 22 марта	Посуда.
5-я неделя	25 – 29 марта	Продукты питания.
АПРЕЛЬ		
1-я неделя	1 – 5 апреля	Весна. Возвращение птиц.
2-я неделя	8 – 12 апреля	Космос.
3-я неделя	15 – 19 апреля	Насекомые.
4-я неделя	22 – 26 апреля	Цветы.
5-я неделя	29 – 30 апреля	Наша Родина – Россия!
МАЙ		
1-я неделя	6 – 8 мая	День Победы.
2-я неделя	13 – 14 мая	Лето (старшая группа). Школьные принадлежности (подг. группа)

3-я/ 4-я /5-я неделя	15 –31 мая	<i>Диагностика</i>
----------------------	------------	--------------------